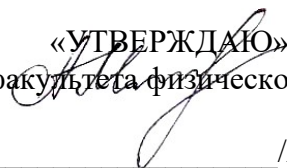




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись) М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.С. МАХОВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

---

(ПОДПИСЬ)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНО-ЗАОЧНО-ЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточно-заочно-заочной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании способности и готовности осуществления в медицинских организациях внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе требований нормативно-правовых документов по управлению качеством в здравоохранении

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение видов контроля качества и безопасности медицинской деятельности (государственный, внутренний, ведомственный);
2. изучение правил и порядка лицензирования медицинской деятельности;
3. изучение положений системы менеджмента качества в здравоохранении;
4. изучение стандартов и индикаторов качества медицинской помощи;
5. изучение правовых основ и юридической ответственности при некачественном оказании медицинской помощи;
6. формирование умений осуществлять планирование работы по контролю качества медицинской помощи, с учетом требований федерального законодательства;
7. формирование умений проводить медико-экономический контроль, медико-экономическую экспертизу, экспертизу качества медицинской помощи и заполнять учетно-отчетную документацию (акты проведения экспертиз, претензии, реэкспертиз, экспертные заключения);
8. формирование умений анализировать основные показатели работы МУ, проводить анализ результатов по контролю качества медицинской помощи;
9. формирование умений осуществлять взаимодействие МУ со страховыми медицинскими организациями и территориальным фондом ОМС, а также с другими организациями по вопросам экспертизы качества медицинской помощи;
10. изучение условий обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности;

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.**

Дисциплина (модуль) «Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Правоведение», «Экономика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Медицинское и фармацевтическое товароведение»,
- «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»
- «Организационно-управленческая практика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной

программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;
	ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности		
	ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий		
	ОПК-11		Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-11.2. Умеет: - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее			

			<p>совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</li> </ul> <p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации;</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</li> </ul>
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных ра-</li> </ul>

		данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ботников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32

Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно- заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная ра- бота	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная ра- бота в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества.	9	7	2	0	2	0	0
Тема 1.2. Стандартизация в здравоохранении.	9	5	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Лицензирование медицинской деятельности	9	7	2	0	0	0	2
Тема 1.4. Медицинская экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи.	9	7	2	2	0	0	0
<b>Раздел 2. Организация контроля в сфере охраны здоровья</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Правовые основы управления качеством в здравоохранении	9	7	2	0	2	0	0
Тема 2.2. Контроль качества и безопасности медицинской	9	5	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная ра- бота	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная ра- бота в ЭИОС
деятельности							
Тема 2.3. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования	9	7	2	0	0	0	2
Тема 2.4. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий	9	5	4	2	0	0	2
<b>Раздел 3. Управление качеством в медицинской организации</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Система менеджмента качества в медицинской организации	12	8	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	12	10	2	0	0	0	2
Тема 3.3. Оценка качества оказания медицинской помощи	12	8	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно- заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы и методология обеспечения качества в здравоохранении</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Организация контроля в сфере охраны здоровья</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Управление качеством в медицинской организации</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	-	<b>36</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

**Тема 1.1. Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Методы и инструменты менеджмента качества.**

**Цель:** формирование знаний о технологиях и моделях управления качеством в здравоохранении, а также методах и инструментах менеджмента качества в здравоохранении.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные направления развития здравоохранения РФ, ориентированные на повышение качества и эффективности медицинского обслуживания. Эволюция мировых систем управления качеством. Современные методы и инструменты менеджмента качества. Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг). Международные стандарты по обеспечению качества. Основные требования стандартов системы менеджмента качества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные признаки и компоненты качества медицинской помощи.
2. Дайте определение понятиям «стандарт», «медицинский стандарт». Назовите основные виды медицинских стандартов и их применение.
3. Назовите показатели, по которым оценивается структурный компонент качества медицинской помощи.
4. Назовите аспекты технологического компонента качества медицинской помощи.
5. Назовите виды результативности и показатели, по которым они оцениваются.

6. Перечислите виды и формы контроля в здравоохранении.

### **Тема 1.2. Стандартизация в здравоохранении.**

**Цель:** изучить основы стандартизации в здравоохранении, принципы работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, научиться анализировать и оценивать качество оказываемой медицинской помощи, а также организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Управление качеством медицинской помощи и система стандартизации. Стандартизация медицинских технологий как основа обеспечения качества оказания медицинской помощи. Практическое применение системы стандартизации в здравоохранении. Своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «стандартизация в здравоохранении», её основные задачи и принципы.
2. Цели стандартизации в здравоохранении.
3. Виды медицинских стандартов, их характеристики.
4. Нормативная база стандартизации в РФ.

### **Тема 1.3. Лицензирование медицинской деятельности.**

**Цель:** изучить нормативно-правовую базу осуществления лицензирования в здравоохранении, основные принципы, на которых базируется система лицензирования медицинской деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Организационно-правовые мероприятия по проведению лицензирования. Правовые основы лицензирования медицинской деятельности. Лицензионный контроль и качество медицинской деятельности

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие лицензирование медицинской деятельности.
2. Особенности лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Принципы системы лицензирования в здравоохранении.

### **Тема 1.4. Медицинская экспертиза. Экспертиза качества медицинской помощи.**

**Цель:** формирование умений к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на проведение медицинских экспертиз, в том числе экспертизы качества медицинской помощи, сформировать готовность к проведению экспертной оценки первичной медицинской документации с использованием критериев оценки качества медицинской помощи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основы медицинской экспертизы в Российской Федерации. Организация клиничко-экспертной работы в медицинской организации. Планирование клиничко-экспертной работы, учет, отчетность. Виды медицинских экспертиз. Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи. Документальное оформление результатов ЭКМП.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
2. Перечислите основания для проведения экспертизы.
3. Опишите алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
4. Опишите алгоритм проведения экспертизы качества технологического процесса оказания медицинской помощи.



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Бюджетные и ведомственные целевые программы сферы здравоохранения.
2. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации.
3. Особенности подготовки государственных программ сферы здравоохранения.
4. Модернизация здравоохранения: планы, этапы, перспективы.
5. Административный регламент проведения проверок государственного контроля качества медицинской деятельности.
6. Административный регламент проведения проверок государственного контроля безопасности медицинской деятельности.
7. Права и обязанности должностных лиц при проведении проверок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
8. Виды проверок и сроки их проведения.
9. Типовые правонарушения. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину при проведении проверок в медицинских организациях.
10. Порядок обжалования результатов проверок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
11. Стандартизация медицинских услуг.
12. ISO для здравоохранения: основные положения и алгоритм реализации.
13. Алгоритм организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований в отношении организаций осуществляющих медицинскую деятельность.
14. Оценка и выбор медицинских технологий, использование в стандартизации.
15. Медицина, основанная на доказательствах (основа разработки, внедрения стандартов медицинских технологий).
16. Организационные уровни экспертиза качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС
17. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества.
18. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.
19. Порядок проведения целевой экспертизы качества медицинской помощи. Нормативно-правовое обеспечение.
20. Учет и использование результатов экспертного контроля. Подходы к разработке управленческих решений.
21. Правовые основы лицензирования медицинской деятельности.
22. Определение, цель и задачи лицензирования.
23. Нормативные правовые акты, регулирующие лицензирование медицинской деятельности.
24. Основные принципы проведения лицензирования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ**

### **Тема 2.1. Правовые основы управления качеством в здравоохранении**

**Цель:** изучение законодательной база и нормативно-правового регулирования системы контроля качества медицинской помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Юридические основы обеспечения прав пациента на качественную и доступную медицинскую помощь. Организационно-правовые вопросы контроля в сфере охраны здоровья. Реформа контрольно-надзорной деятельности в здравоохранении. Использование результатов контрольно-надзорных мероприятий. Порядок применения санкций к медицинской организации, должностным лицам и медицинским работникам за нарушения, выявленные в ходе контроля.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия «санкция».
2. Какие виды санкций могут применяться в случаях неоказания медицинской помощи или оказания медицинской помощи ненадлежащего качества.
3. Дайте характеристику двум основным видам санкций, применяемым к правонарушителям по нормам гражданского права.

## **Тема 2.2. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности**

**Цель:** освоение теоретических знаний и профессиональных практических навыков, необходимых для освоения теоретических, практических вопросов организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Порядок создания и деятельности врачебной комиссии в медицинской организации. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие виды контроля применяются в практике медицинских организаций.
2. Какие методы применяются для оценки качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

## **Тема 2.3. Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования**

**Цель:** получения подробных знаний о базовой и территориальной программах ОМС, страховых случаях и страховом обеспечении, о благах (услугах, работах, товарах), гарантируемых застрахованным базовой и территориальными программами ОМС при наступлении страховых случаев по ОМС, о количественных и качественных характеристиках гарантируемых благ, об условиях их предоставления, а также контроле в сфере обязательного медицинского страхования, а также добровольного медицинского страхования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Обязательное медицинское страхование (ОМС). Сущность ОМС и его принципы. Объекты страхования при ОМС. Составляющие обязательного медицинского страхования для работников. Программы ОМС. Страховые случаи при ОМС. Виды медицинской помощи при ОМС.

Сущность ДМС. Объекты страхования при ДМС. Преимущества добровольного медицинского страхования для работников. Программы ДМС. Страховые случаи при ДМС. Виды медицинской помощи при ДМС. Нестраховые случаи при ДМС.

Контроль в сфере обязательного и добровольного медицинского страхования. Организация контроля объемов, сроков, качества, условий предоставления медицинской помощи: взаимодействие участников системы контроля. Ответственность медицинских организаций в рамках ОМС и ДМС.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовые основы медицинского страхования.
2. Объект медицинского страхования.
3. Страховой риск.

4. Страховой случай.
5. Страховое обеспечение.
6. Программы ДМС.
7. Страховые случаи при ДМС.
8. Нестраховые случаи при ДМС.
9. Виды медицинской помощи при ДМС.

#### **Тема 2.4. Контроль в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий**

**Цель:** получения подробных знаний о контроле в сфере обращения лекарственных средств, в сфере обращения медицинских изделий

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Контроль в сфере обращения лекарственных средств. Контроль в сфере обращения медицинских изделий. Особенности законодательства об обращении лекарственных средств. Государственный контроль за обращением лекарственных средств. Порядок лицензирования, приобретения. Особенности перевозки, хранения и уничтожения. Основные нарушения и ответственность за нарушения. Организация в медицинской организации системы обращения лекарственных средств. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения. Лицензирование, порядок приобретения. Часто встречающиеся нарушения, ответственность за нарушения. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ. Плановые и внеплановые проверки поставок и использования медицинского оборудования. Основные нарушения. Организация работы с недопущением нарушений поставок и обслуживания медицинской техники.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.
2. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.
3. Законодательство об обращении лекарственных средств.
4. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.
5. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Краткая законодательная историческая справка о развитии системы ОМС в части контроля качества МП.
2. Особенности договоров системы ОМС. Формирование и исполнение договоров.
3. Взаимодействие различных структур по контролю КМП в системе здравоохранения России
4. Деятельность комиссии по разработке территориальной программы обязательного медицинского страхования.
5. Управление качеством медицинской помощи: международный и отечественный опыт. Контроль качества МП, как элемент системы управления.
6. Организация контроля, объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи в системе ОМС: структура, методы и средства контроля деятельности.
7. Основные принципы осуществления МЭК как системы установления соответствия сведений об оказанной застрахованным лицам медицинской помощи.
8. Пошаговый алгоритм действий специалиста МЭК. Типичные ошибки и нарушения при проведении МЭК.

9. Анализ результатов МЭК, выявляемые дефекты. Дальнейшее использование результатов МЭК в системе контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи.

10. Система финансовых санкций по итогам экспертной деятельности в сфере ОМС на современном этапе.

11. Законодательство об обращении наркотических и психотропных веществ: особенности и основные нарушения.

12. Создание в медицинской организации системы обращения наркотических и психотропных веществ.

13. Законодательство об обращении лекарственных средств.

14. Государственный контроль за обращением лекарственных средств.

15. Основные нарушения и ответственность за нарушения, выявленные в ходе контроля за обращением лекарственных средств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Тема 3.1. Система менеджмента качества в медицинской организации**

**Цель:** получение подробных знаний о системе менеджмента качества в медицинской организации с последующим применением их на практике

**Перечень изучаемых элементов содержания:** инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации. Построение системы качества в медицинской организации. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные положения, нормативно - правовое обеспечение разработки и внедрения систем менеджмента качества на соответствие международным стандартам.
2. Государственные стандарты Российской Федерации «Системы менеджмента качества». Область применения в здравоохранении.
3. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.

#### **Тема 3.2. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний об организации мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Координация деятельность сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов, виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
2. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.

### **Тема 3.3. Оценка качества оказания медицинской помощи**

**Цель:** изучение основных принципов и правил оценки качества оказания медицинской помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий, организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации; ведение документации; экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях; принятие управленческих решений; работа с персоналом.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
2. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении, разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации.
2. Этапы реализации проекта по внедрению СМК в медицинской организации.
3. Построение системы качества в медицинской организации.
4. Использование современных инструментов менеджмента качества в медицинской организации.
5. Поддержание взаимодействия с внешними сторонами по вопросам СМК.
6. Управление качеством процессов, продукции и услуг, поставляемых внешними поставщиками.
7. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
8. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.
9. Ведение медицинской и организационно-распорядительной документации в медицинских организациях в части организации внутреннего контроля качества.
10. Подготовка отчета по самооценке деятельности медицинской организации.
11. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.
12. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.
13. Организация службы качества в медицинской организации, организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
14. Координация деятельность сотрудников медицинской организации по обеспечению качества процессов.
15. Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
16. Оценка качества, обоснованности и эффективности лечебно-диагностических мероприятий.
17. Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации.
18. Экспертный анализ причин ненадлежащего КМП в разных подразделениях.
19. Принятие управленческих решений.
20. Работа с персоналом.
21. Порядки, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения в системе управления качеством медицинской помощи.
22. Особенности применения критериев оценки качества медицинской помощи.

23. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
24. Статистические методы управления качеством в здравоохранении.
25. Международные программы оценки безопасности и качества медицинской помощи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНО-ЗАОЧНО-ЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ОПК-10.3. Владеет: - навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1. Знает: - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Этап формирования знаний
		ОПК-11.2. Умеет: - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	Этап формирования умений
		ОПК-11.3. Владеет: - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, органи-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>зация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</p> <p>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</p>	
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со</p>	Этап формирования навыков и получения опыта



		здоровьем (далее – МКБ)	
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные признаки и компоненты качества медицинской помощи (КМП).
2. Основные виды медицинских стандартов и их применение.
3. Виды и формы контроля в здравоохранении.

4. Основные виды экспертиз, проводимых на уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи.
  5. Основания для проведения экспертизы.
  6. Виды санкций могут применяться в случаях неоказания медицинской помощи или оказания медицинской помощи ненадлежащего качества.
  7. Алгоритм проведения экспертизы качества структуры медицинской организации.
  8. Оценка показатели результативности в системе здравоохранения.
  9. Механизм функционирования внутриведомственной системы контроля качества медицинской помощи.
  10. Основные направления экспертизы качества медицинской помощи в стационаре и показатели, по которым она проводится.
  11. Управление качеством как основа успешной деятельности медицинской организации.
  12. Эволюция мировых систем управления качеством медицинской помощи.
  13. Цикл системного управления качеством как основа эффективного управления в здравоохранении.
  14. Государственные стандарты Российской Федерации «Системы менеджмента качества». Область применения в здравоохранении.
  15. Аудит систем менеджмента качества, область применения в здравоохранении.
- 32
16. Планирование совершенствования деятельности медицинской организации на основе самооценки.
  17. Мониторинг индикаторов качества лечебно-диагностического процесса - основа обеспечения и управления качеством медицинской помощи с позиций процессного подхода.
  18. Основные принципы стандартизации. Виды и иерархия документов, их статус, процедура разработки стандартов на различных уровнях.
  19. Современные направления и перспективы развития системы стандартизации в здравоохранении.
  20. Вопросы классификации и кодирования объектов стандартизации в здравоохранении, решение вопросов информационной совместимости.
  21. Классификаторы медицинских услуг и работ, лекарственных средств, медицинской техники и др.
  22. Управление качеством медицинской помощи и система стандартизации
  23. Порядки оказания медицинской помощи. Определение, правовые основы, компоненты.
  24. Организационные уровни экспертиза качества медицинской помощи: ведомственный контроль, вневедомственный контроль. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС и ДМС
  25. Методические подходы к экспертизе качества медицинской помощи в медицинской организации: экспертные оценки, автоматизированная технология экспертизы качества
  26. Нормативные требования к организации экспертной деятельности в условиях ОМС. Виды экспертиз.
  27. Учет и использование результатов экспертного контроля.
  28. Правовые основы лицензирования медицинской деятельности.
  29. Определение, цель и задачи лицензирования.
  30. Нормативные правовые акты, регулирующие лицензирование медицинской деятельности.
  31. Основные принципы проведения.
  32. Субъекты и объекты лицензирования.

33. Перечень и формы документов, используемые при лицензировании медицинской деятельности, их оформление, порядок представления и рассмотрения.
34. Порядок проведения процедуры лицензирования.
35. Порядок получения и переоформления лицензий
36. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий.
37. Порядок приостановления и прекращения действия лицензии.
38. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.
39. Порядок применения санкций к медицинским организациям за нарушения, выявленные при проведении контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.
40. Основные аспекты качества медицинской помощи. Основные характеристики КМП; факторы, влияющие на КМП.
41. Методология оценивания КМП на различных уровнях ее оказания.
42. Контроль КМП как элемент системы управления КМП.
43. Методы оценки качества медицинской помощи.
44. Дефекты КМП: структура, классификация. Врачебные ошибки и их последствия.
45. Экспертиза качества медицинской помощи: цели и задачи, правовые основы, организация и технология проведения, варианты экспертной деятельности.
46. Система контроля качества медицинской помощи в РФ: участники системы, их функции и задачи, полномочия и ответственность, взаимодействие.
47. Система государственного контроля КМП: принципы, уровни, участники, основные нормативные документы по вопросам его организации и проведения.
48. Порядок проведения проверок соблюдения медицинскими организациями прав граждан в сфере охраны здоровья.
49. Организация ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
50. Организация внутреннего контроля КМП в медицинской организации.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450977>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ре-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.



		сурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «**Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

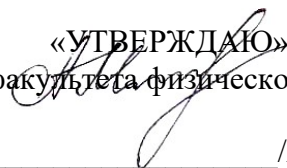
### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Статистический учет и отчетность медицинских учреждений

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
*БАКАЛАВРИАТА*

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании комплекса современных теоретических и практических знаний по статистическому учету в здравоохранении и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний анализа и методов медицинской статистики .

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических основ статистики как науки и статистическую методологию проведения статистических исследований в сфере своих профессиональных интересов.

2. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины, медицинской психологии, основ медицинского права и вопросов профессионального правосознания медицинских работников, национальной системы здравоохранения с применением знания по статистике.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих успешно решать профессиональные и управленческие задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки на основе анализа показателей общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения.

4. Сформировать навыки ведения учетно-отчетной медицинской документации.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.**

Дисциплина (модуль) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Статистический учет и отчетность медицинских учреждений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программно-материала ряда дисциплин (модулей): «Правоведение», «Экономика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организация деятельности структурного подразделения медицинского учреждения».

- «Организационно-управленческая практика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-12; ПК-4; ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Оценка состояния здоровья	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6.1. Знает: - основные медико-статистические показатели
			ОПК-6.2. Умеет: - рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информации
			ОПК-6.3. Владеет: - навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)
Научная деятельность	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1. Знает: - современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
			ОПК-12.2. Умеет: - планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты
			ОПК-12.3. Владеет: - современными методиками сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи



			ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Общая теория медицинской статистики</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Основные положения медицинской статистики	12	6	6	0	2	0	4
Тема 1.2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации	12	6	6	0	2	0	4
Тема 1.3. Организация и этапы статистического исследования	12	8	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Статистика здоровья и здравоохранения</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Статистика здоровья населения	18	10	8	2	4	0	2
Тема 2.2. Статистика здравоохранения	18	10	8	2	2	0	4
<b>Раздел 3. Отчетность медицинских учреждений</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Понятие отчетности и группы медицинской документации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Медицинская отчетность - стержневая часть медицинской статистики	18	12	6	2	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>26 (62)</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Общая теория медицинской статистики</b>	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Статистика здоровья и здравоохранения</b>	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Отчетность медицинских учреждений</b>	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>26 (62)</b>	<b>28</b>	-	<b>28</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ

##### Тема 1.1. Основные положения медицинской статистики.

**Цель:** изучить основные понятия и положения медицинской статистики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** История формирования медицинской статистики как науки. Понятие, предмет методология статистики. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Статистические показатели и методы исследования. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Актуальность статистики в медицине. Виды статистических данных в медицине.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.

##### Тема 1.2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации

**Цель:** ознакомить с методикой сбора материала его обработки и анализа

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы сбора информации: непосредственная регистрация; документального учета; выкопировки; опрос; анкетирование; наблюдение. Принцип группирования статистического материала.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды статистических данных.
2. Метод группировок, таблиц, графиков.

### Тема 1.3. Организация и этапы статистического исследования

**Цель:** ознакомить обучающихся с последовательностью проведения статистического исследования, научить самостоятельно составлять план и программы статистического исследования, правильно определять единицы наблюдения и учетных признаков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подготовительный (организационный) этап: составление плана и программы исследования; сбор статистического материала; разработка и сводка материала, анализ полученных данных, выводы, предложения.

Алгоритм проведения медико-статистического исследования, программа медико-статистического исследования. Графические изображения в статистике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абсолютные и относительные величины.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Заполнить таблицу:

Распределение больных, обратившихся к врачу, по нозологическим формам заболевания, полу, возрасту

Нозологическая форма заболевания	Возраст						Всего		Итого
	до 30 лет		30-50 лет		Старше 50		М	Ж	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж			Оба пола
ОРВИ									
Бронхит									
Пневмония									
Итого:									

2. Составить и заполнить статистическую таблицу.
3. Изучить распространенность и факторы риска алкоголизации молодежи.
4. Изучить распространенность стоматологических заболеваний среди различных групп населения и наметить пути профилактики.
5. Изучить распространенность болезней системы кровообращения среди городского населения и факторы, воздействующие на уровень заболеваемости.
6. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Структура расходов в программе обязательного медицинского страхования в городе N. в 2018 году предусматривала выделение на предоставление скорой медицинской помощи 6% всех средств, на амбулаторно-поликлиническую помощь – 33,2 процента; на стационарную медицинскую помощь – 52,9 процента; на медицинскую помощь в дневных стационарах – 7,9%.
7. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Структура больных злокачественными новообразованиями по возрастным группам (доля в %): до 29 лет – 2,3%,

30–39 лет –2,9%, 40- 49 лет – 10,4%, 50-59 лет –19,4%, 60-69 лет –29,7, 70 лет и старше – 35,3%.

8. Предложенный статистический материал изобразить графически, для чего необходимо выбрать вид графического изображения, наиболее соответствующий имеющимся данным, масштаб, начертить диаграмму и сформулировать выводы: Средняя длительность пребывания больного на койке в 2015 году составила в Российской Федерации – 11,6 дня, в Ставропольском крае - 10,9 дня, Краснодарском крае – 11,9 дня, в Волгоградской области - 12,5 дня.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИКА ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Статистика здоровья населения**

**Цель:** изучить методические аспекты статистики здоровья

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методические аспекты статистики здоровья населения. Методы изучения здоровья. Основные статистические показатели оценки здоровья: система относительных величин, динамические ряды и стандартизация; оценка достоверности результатов, доверительные интервалы.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Обобщающие статистические показатели.
2. Абсолютные, относительные и средние величины.

### **Тема 2.2. Статистика здравоохранения**

**Цель:** изучить основные категории статистики здравоохранения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методики анализа деятельности медицинской организации. Методические подходы к оценке качества и эффективности медицинской помощи; критерии эффективности и качества медицинской помощи: система средних величин, теоретические основы применения средних величин; показатели вариации и характеристики рядов распределения данных, оценка достоверности результатов. Ресурсное обеспечение здравоохранения: сеть, кадры, материально-техническая база, финансы и критерии их оценки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Применение методов статистики при изучении воспроизводства населения.
2. Применение методов статистики при изучении профессиональной заболеваемости.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Алгоритм оценки физического здоровья детей
2. Алгоритм оценки физического здоровья взрослых
3. Определение первичной заболеваемости и приведите методику расчета показателя
4. Определение общей заболеваемости и приведите методику расчета показателя
5. Определите структуру общей заболеваемости и приведите методику расчета показателя
6. Определение инфекционной заболеваемости и приведите методику расчета показателя
7. Основные показатели деятельности поликлиники
8. Основные показатели деятельности стационара

9. Основные показатели деятельности женской консультации
10. Основные показатели деятельности родильного дома
11. Основные показатели деятельности детской поликлиники
12. Основные показатели деятельности детского стационара
13. Основные показатели деятельности медицинских учреждений оказывающих специализированную медицинскую помощь
14. Основные показатели деятельности службы скорой медицинской помощи
15. Основные показатели выполнения территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи
16. Основные показатели экономической деятельности учреждений здравоохранения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

#### **Тема 3.1. Понятие отчетности и группы медицинской документации**

**Цель:** получения подробных знаний о системе отчетности и ее видах в организациях медицинского профиля

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие медицинской отчетности. Виды медицинской учетной документации:

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах.

Медицинская учетная документация, используемая в поликлиниках (амбулаториях).

Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках (амбулаториях).

Медицинская учетная документация для других типов лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская учетная документация для учреждений судебно-медицинской экспертизы.

Медицинская учетная документация для лаборатории в составе лечебно-профилактических учреждений.

Медицинская документация, используемая при комплектовании и медицинском освидетельствовании доноров.

Медицинская документация, используемая при заготовке крови и ее компонентов.

Медицинская документация, используемая в экспедиции.

Медицинская документация, используемая в резус лаборатории (клинической лаборатории).

Медицинская документация, используемая в лаборатории стандартных сывороток.

Документация, используемая в отделении по изготовлению сухой плазмы и высушиванию препаратов крови лиофильным методом.

Документация, используемая в отделе технического контроля

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные требования к организации статистического учета деятельности медицинских организаций.

2. Кластерный подход в организации управления статистическим документооборотом медицинской организации.

#### **Тема 3.2. Медицинская отчетность - стержневая часть медицинской статистики**

**Цель:** получения подробных знаний о взаимосвязи статистики и отчетности в медицинских организациях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив. Отделение медицинской статистики стационара. Медико-

статистический анализ медицинских учреждений. Методика анализа годового отчета больницы. Анализ работы поликлиники. Статистические показатели заболеваемости. Показатели госпитализации. Использование коечного фонда стационара. Качество медицинской помощи. Количественные показатели (коэффициенты), характеризующие КМП по результатам экспертизы и анкетирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Деятельность врачей-статистиков

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Организация учета и формирование отчета поликлиники
2. Организация учета и формирование отчета участковой службы, врача ОВП (семейного врача)
3. Организация учета о формирование отчета стационара
4. Организация учета и отчета вспомогательных отделений и кабинетов, лабораторной службы медицинской организации
5. Особенности формирования отчета в части состояния зданий медицинской организации (понятие капитальный ремонт, реконструкция). Требование нормативных документов.
6. Особенности подготовки отчетных форм.
7. Идеология формирования отчета. Требования, внутрiformенные контроли.
8. Организация статистического документооборота с учетом типа и организационно-правовой формы медицинской организации.
9. Организация учета о формирование отчета стационара.
10. Особенности ведения первичных учетных форм стационара

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья паци-	ОПК-6.1. Знает: - основные медико-статистические показатели	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2. Умеет: – рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информа-	Этап формирования умений

	ента (населения)	ции	
		ОПК-6.3. Владеет: - навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1. Знает: - современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Этап формирования знаний
		ОПК-12.2. Умеет: - планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты	Этап формирования умений
		ОПК-12.3. Владеет: - современными методиками сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий	Этап формирования умений



		бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6, ОПК-12, ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-6, ОПК-12, ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-6, ОПК-12, ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.
2. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Общая теория статистики и ее основные положения.
3. Система средних величин, теоретические основы применения средних величин
4. Показатели вариации и характеристики рядов распределения данных, оценка достоверности результатов.

5. Теория статистического наблюдения, ее виды, сводки и группировки полученного материала
6. Методы сбора и обработки медико-статистической информации.
7. Организация и этапы статистического исследования.
8. Применение методов статистики при изучении динамических процессов в демографии.
9. Применение методов статистики при изучении воспроизводства населения.
10. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.
11. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях.
12. Особенности функционирования организационно-методического кабинета/отделения в городских и сельских ЛПУ
13. Особенности функционирования кабинета статистики в поликлиниках и стационарах
14. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.
15. Обобщающие статистические показатели. Абсолютные, относительные и средние величины.
16. Динамические и вариационные ряды, их построение. Оценка достоверности результатов.
17. Стандартизация, формализация и унификация в здравоохранении
18. Методики исследования: дисперсионный, корреляционный анализ,
19. Параметрические и непараметрические критерии оценки в статистике
20. Применение методов статистики при изучении важных неинфекционных заболеваний.
21. Особенности изучения инфекционной заболеваемости
22. Методические аспекты статистики здоровья населения
23. Методы изучения здоровья.
24. Основные статистические показатели оценки здоровья: система относительных величин, динамические ряды и стандартизация; оценка достоверности результатов, доверительные интервалы.
25. Применение методов статистики при изучении профессиональной заболеваемости
26. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.
27. Изучение факторов риска заболеваемости статистическим методом
28. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
29. Первичная медицинская статистическая документация. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов
30. Состояние здоровья женского населения РФ и тенденции в различных возрастных группах.
31. Состояние здоровья детского населения РФ.
32. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.
33. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка.
34. Организация стационарной помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка
35. Организация стационарной помощи населению РФ.
36. Организация специализированной медицинской помощи населению РФ.
37. Организация специализированной медицинской помощи населению система показателей и их оценка.
38. Документооборот в объединенном медицинском учреждении
39. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении, система показателей и их оценка.

40. Особенности применения теории средних величин для оценки качества медицинской помощи
41. Методы стандартизации и их применение в оценке общественного здоровья и деятельности здравоохранения
42. Методы корреляционного анализа и их применение в оценке общественного здоровья
43. Информационные системы управления в здравоохранении
44. Информационные процессы и технологии в здравоохранении
45. Международный опыт использования системного подхода, математических моделей и информационных технологий в здравоохранении.
46. Ресурсное обеспечение здравоохранения: сеть, кадры, материально-техническая база, финансы и критерии их оценки

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450977>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим ис-</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	точникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Статистический учет и отчетность медицинских учреждений*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).



**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Статистический учет и отчетность медицинских учреждений»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

  
/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Медицинское и фармацевтическое товароведение**

**Направление подготовки**  
*34.03.01 Сестринское дело*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6 Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний по товароведческому анализу и маркетинговым исследованиям медицинских и фармацевтических товаров, определению влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить основы товароведения, перспективы развития, установление закономерностей формирования потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров;

2. изучить факторы, формирующие и сохраняющие качество медицинских и фармацевтических товаров;

3. изучить рациональные способы сохранности товаров, реализуемых через аптечную сеть, в процессе их транспортирования, хранения, эксплуатации;

4. изучить нормативно-техническую документацию, действующие законы, приказы, инструкции, стандарты, статистические материалы, справочники, используемые в практической деятельности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Правоведение», «Экономика» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организация процесса деятельности медицинской организации».

- «Организационно-управленческая практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнона-	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет:

		учных понятий и методов	<p>- решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <p>- правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>- классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <p>- основные медико-статистические показатели</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>- рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информации</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>- навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.



## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Основы медицинского и фармацевтического товароведения</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Теоретические основы медицинского и фармацевтического товароведения	18	12	6	0	2	0	4
Тема 1.2. Маркетинговые исследования в медицине и фармации	18	12	6	2	2	0	2
<b>Раздел 2. Практические основы медицинского и фармацевтического товароведения</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Товароведение медицинских товаров	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2.2. Товароведение	12	8	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
фармацевтических товаров							
Тема 2.3. Товароведение парафармацевтических товаров	12	10	2	0	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	-	-	-	-	-	-
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	4	8	0	12
Форма промежуточной аттестации	зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Основы медицинского и фармацевтического товароведения</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Практические основы медицинского и фармацевтического товароведения</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	-	<b>22</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ

##### Тема 1.1. Теоретические основы медицинского и фармацевтического товароведения

**Цель:** изучить теоретические основы медицинского и фармацевтического товароведения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные этапы становления и развития медицинского инструментария. Медицинское и фармацевтическое товароведение как дисциплина (модуль). Предмет и задачи МФТ. Роль МФТ в формировании профессиональных компетенций. Исторические этапы развития медицинской и фармацевтической промышленности. Роль отечественных ученых в развитии и становлении медицинских изделий. Связь товароведения с другими науками. Место товароведения в системе подготовки провизоров. Сущность, значение, правила и признаки классификации. Система классификации. методы кодирования. сущность и основные задачи стандартизации. Категории и виды стандартизации. Ассортимент: виды, показатели. Потребительские свойства. Правила приемки товаров по количеству и качеству.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Качество, методы определения показателей качества.
2. \_Факторы сохраняющие потребительские свойства товаров, правила хранения медицинских и фармацевтических товаров в зависимости от физико-химических свойств, токсичности, фармакологического признака и способа применения.
3. \_Тара: виды, методы проверки.

##### Тема 1.2. Маркетинговые исследования в медицине и фармации

**Цель:** изучить основы маркетинговых исследований в медицине и фармации

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, объекты, методы, цели маркетинговых исследований. Характеристика и классификация методов маркетинговых исследований. Выбор оптимального метода для фармацевтических организаций. Сегментирование и позиционирование медицинских и фармацевтических товаров по различным параметрам. Построение анкет позиционирования и графиков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизненный цикл медицинских и фармацевтических товаров.
2. Анализ параметров конкурентоспособности

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сущность товароведения. Общая характеристика товароведения, определение, предмет, цели, задачи. Объекты, субъекты товароведения.
2. История развития медицинской техники товароведения. Роль отечественных ученых. Заводы и фирмы, выпускающие медицинские и фармацевтические товары. Классификация изделий медицинской техники.
3. Товар, определение, классификация.
4. Влияние свойств материалов на свойства товаров. Классификация свойств товаров
5. Потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров, классификация, признаки.
6. Качество товаров. Показатели, категории, методы, факторы, определяющие качество товаров. Сертификация.

7. Требования, предъявляемые к качеству, маркировке, упаковке, транспортировке и хранению товаров.
8. Аттестация качества продукции. Оценка и контроль качества товаров. Правила приемки.
9. Классификация медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи, правила, признаки, методы и виды классификации.
10. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи. Методы, виды. Расшифровка кодов. Штриховое кодирование.
11. Классификаторы, виды, категории, объекты.
12. Государственная система стандартизации. Виды НТД. Категории, виды, классы (системы) стандартов. Значение стандартизации в повышении качества и конкурентоспособности товаров.
13. Конструкторские документы, виды, определение, расшифровка, приемка на соответствие допусков по чертежам. Правила работы с мерительными инструментами.
14. Ассортимент, виды, показатели, пример расчета
15. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация условия хранения изделий медтехники, влияние внешних факторов, наиболее частые причины порчи имущества
16. Товароведческие операции в фармацевтической организации.
17. Контроль за правильностью заключения договоров.
18. Дисциплина поставок, имущественная ответственность.
19. Общие и особые условия поставки медицинской продукции. Правила приемки товаров по количеству и качеству.
20. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация и особые условия хранения лекарственных средств. Классификационные признаки групп для раздельного хранения ЛС.
21. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Тара, упаковка, виды, классификация. Маркировка (клеймение) изделий медтехники и ЛС.
22. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Металлические материалы: черные металлы, сплавы и чугуны, их классификация. Маркировка. Строение сплавов. Применение в медицине.
23. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Углеродистые стали. Классификация. Маркировка. Применение в медицине. 20. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Легированные стали. Классификация. Маркировка. Применение в медицине.
24. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Металлические материалы (цветные металлы и сплавы), их классификация, маркировка, применение в медицине.
25. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Влияние технологии изготовления изделий из металлов и сплавов на потребительские свойства товаров.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Товароведение медицинских товаров**

**Цель:** изучить основы товароведения медицинских товаров

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Товароведческие аспекты медицинских инструментов. Товароведческие аспекты медицинских приборов, аппаратов и оборудования. Классификация аппаратов и приборов для функциональной диагностики, лечения, компьютерной томографии и устройств для аускультации, перкуссии и антропометрии.

Характеристика и классификация лекарственных средств. Особенности товароведческого анализа. Хранение, тара и сертификация лекарственных средств. Тара и укупорка в зависимости от вида лекарственной формы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ показателей ассортимента.
2. Анализ потребительских свойств.

**Тема 2.2. Товароведение фармацевтических товаров**

**Цель:** изучить основы товароведения фармацевтических товаров

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Доклинические и клинические исследования лекарственных средств. Производство лекарственных средств. Производители лекарственных средств. Ввоз на территорию РФ и вывоз с территории РФ лекарственных средств. Уничтожение лекарственных средств. Товароведческие аспекты лекарственных средств. Товароведческие аспекты лекарственного растительного сырья. Товароведческие аспекты лекарственного сырья животного происхождения

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственная регистрация лекарственных средств.

**Тема 2.3. Товароведение парафармацевтических товаров**

**Цель:** изучить основы товароведения парафармацевтических товаров

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Биологически активные добавки. Минеральные воды. Санитарно-гигиенические изделия и предметы ухода за больными. Изделия очковой оптики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Парфюмерные и косметические товары

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Факторы, формирующие потребительские свойства и качество изделий медицинского назначения из резины. Элементы конструкции.
2. Факторы, формирующие качество пластмассовых изделий. Особенности конструкции. Анализ потребительских свойств.
3. Обновление ассортимента предметов ухода за больными.
4. Факторы, формирующие потребительские свойства и качество перевязочных материалов. Классификация перевязочных средств. Особенности хранения и использования.
5. Характеристика и классификация лекарственных средств. Особенности товароведческого анализа. Хранение, тара и сертификация лекарственных средств. Тара и укупорка в зависимости от вида лекарственной формы.
6. Характеристика и классификация гомеопатических средств. Особенности хранения и использования.
7. Характеристика и классификация биологически активных добавок.
7. Характеристика и классификация устройств для коррекции зрения и защиты глаз.
9. Особенности подбора очков корригирующих при индивидуальном и массовом заказе. Особенности хранения, упаковки, маркировки.
8. Характеристика и классификация оборудования для аптек и лабораторий по функциональному назначению.

9. Правила работы и техника безопасности при работе. Особенности потребительских свойств.
10. Классификация, сырьевые материалы и влияние на потребительские свойства состава, показателей качества, упаковки и марки минеральных вод.
11. Классификация в зависимости от применения, сырья, источников получения медицинских грязей. Ассортимент и характеристика медицинских грязей
12. Ассортимент, классификация и характеристика детского питания.
13. Ассортимент, классификация и характеристика детского питания. Особенности маркировки, упаковки, хранения детского питания.
14. Ассортимент, характеристика и классификация продуктов пчеловодства.
15. Особенности маркировки, упаковки, хранения продуктов натурального происхождения.
16. Классификация, особенности маркировки, упаковки и хранения диагностикомов и реактивов для аналитических, медицинских, биохимических и клинических лабораторий.
17. Классификация приборов для контроля средств коррекции зрения. Особенности подбора очков корригирующих при индивидуальном и массовом заказе. Особенности хранения, упаковки, маркировки.
18. Кодирование медицинской, фармацевтической и парафармацевтической продукции.
19. Техническое регулирование, стандартизация. Определения, цели, задачи, принципы.
20. Роль технического регулирования и стандартизации в национальной экономике, здравоохранении, фармации РФ.
21. Структура органов и служб стандартизации в РФ.
22. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере технического регулирования и стандартизации в РФ.
23. Технические регламенты и документы в области стандартизации медицинских, фармацевтических и парафармацевтических товаров. Классификация, объекты, сферы действия.
24. Сырьевые источники и материалы для производства медицинских, фармацевтических и парафармацевтических товаров. Классификация. Характеристика.
25. Технологический процесс производства медицинских, фармацевтических и парафармацевтических товаров.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состоя-	ОПК-6.1. Знает: - основные медико-статистические показатели	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2. Умеет: - рассчитывать медико-статистические показатели на	Этап формирования умений

	ния здоровья пациента (населения)	основе первичной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
		ОПК-6.3. Владеет: - навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>



ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность товароведения. Общая характеристика товароведения, определение, предмет, цели, задачи. Объекты, субъекты товароведения.
2. История развития медицинской техники товароведения. Роль отечественных ученых. Заводы и фирмы, выпускающие медицинские и фармацевтические товары. Классификация изделий медицинской техники.
3. Товар, определение, классификация. Влияние свойств материалов на свойства товаров. Классификация свойств товаров
4. Потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров, классификация, признаки.

5. Качество товаров. Показатели, категории, методы, факторы, определяющие качество товаров. Сертификация. Требования предъявляемые к качеству, маркировке, упаковке, транспортировке и хранению товаров.
6. Аттестация качества продукции. Оценка и контроль качества товаров
7. Классификация медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи, правила, признаки, методы и виды классификации.
8. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Сущность, задачи. Методы, виды. Расшифровка кодов. Штриховое кодирование.
9. Классификаторы, виды, категории, объекты.
10. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация условия хранения изделий медтехники, влияние внешних факторов, наиболее частые причины порчи имущества
11. Товароведческие операции в фармацевтической организации. Контроль за правильностью заключения договоров. Дисциплина поставок, имущественная ответственность.
12. Общие и особые условия поставки медицинской продукции. Правила приемки товаров по количеству и качеству.
13. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Организация и особые условия хранения лекарственных средств. Классификационные признаки групп для раздельного хранения ЛС.
14. Факторы, сохраняющие потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Тара, упаковка, виды, классификация. Маркировка (клеймение) изделий медтехники и ЛС
15. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Металлические материалы: черные металлы, сплавы и чугуны, их классификация. Маркировка. Строение сплавов. Применение в медицине.
16. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров медицинского назначения. Углеродистые стали. Классификация. Маркировка. Применение в медицине.
- 17.
18. Товароведение урологических инструментов. Конструктивные отличия рабочей части резиновых, пластмассовых, металлических катетеров. Их маркировка. Новые латексные и полимерные катетеры. Эндоскопическая техника.
19. Товароведение оборудования для стоматологии: кресла, бормашины, гибкий рукав, наконечники. Особенности конструкции.
20. Товароведение инструментов для офтальмологии: ножи, иглы, долота, цистотомы, ножницы, набор Филатова-Марцинковского. Отличие элементов конструкции.
21. Товароведение инструментов для офтальмологии: пинцеты, зонды, крючки, шпатели, векоподъемники, векорасширители и ранорасширители. Отличие элементов конструкции. 30. Товароведение приборов и устройств для исследования функции органа зрения. Новые приборы и устройства. Отличие в конструкции.
22. Товароведение нейрохирургических инструментов: коловорот, пила, нож, скальпель, щипцы, долото, ножницы, зажимы, ранорасширители, шпатели. Особенности элементов конструкции.
23. Товароведение диагностических приборов для измерения артериального давления и электрокардиографии. Отличие в конструкции и испытаниях при приемке. новые аппараты.
24. Товароведение диагностических приборов для антропометрии, спирометрии и динамометрии. Особенности в конструкции и проверка качества при приемке. Новые изделия.
25. Товароведение диагностических приборов для термометрии и эндоскопии. особенности конструкции. Новые электронные устройства.

26. Товароведение лечебной аппаратуры: электролечебной для ультразвуковой терапии, светолечебной, для аэрозольтерапии
27. Товароведение предметов ухода за больными: эмалированные, стеклянные, пластмассовые изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
28. Товароведение предметов ухода за больными: деревянные, комбинированные, резиноканевые изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
29. Товароведение предметов ухода за больными: латексные, губки, щетки, пипетки, наконечники, согревающие и электронные изделия. Особенности конструкции и функциональных испытаний.
30. Товароведение резиновых и латексных изделий, полученных методом макания и клеевым: перчатки, мочеприемники, напальчники, метрейринтеры, кольпиринтеры, колпачки маточные, презервативы. Типы, виды. Особенности конструкции и проверки функциональных свойств. Новые изделия.
31. Товароведение перевязочных материалов: вата медицинская. Отличие по сортам, показателям качества ваты компрессной, глазной, хирургической и гигиенической.
32. Товароведение готовых перевязочных средств. Типы, виды повязок, пакетов, бинтов.
33. Товароведение лекарственных средств (рецептурные и безрецептурные препараты). Классификация, виды групп. Особенности тары, упаковки и хранения лекарственных средств. Сроки годности.
34. Биологически активные добавки и гомеопатические средства.
35. Товароведение лечебно-косметических и санитарно-гигиенических средств.
36. Концепции и методы маркетинговых исследований. Виды жизненных циклов товара, портфельный анализ.
37. Методы маркетинговых исследований. Маркетинговые социологические исследования: анкетирование и интервьюирование. Привести примеры.
38. Маркетинговые исследования конкурентоспособности товар: виды, параметры, методы оценки.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мерчандайзинг в аптечных организациях : учебно-методическое пособие / Е. Е. Чупандина, С. Дагир, Е. В. Болдырева, М. С. Куролап. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154804>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник : [16+] / В.Т. Гришина, Л.А. Дробышева, Т.Л. Дашкова и др. ; под ред. Ю.В. Морозова, В.Т. Гришиной. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495786> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02263-0. – Текст : электронный.

2. Фармацевтическое информирование : учебник / под редакцией А. А. Свистунова, В. В. Тарасова ; художник В. А. Прокудин. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-00101-878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126097>). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Медицинское и фармацевтическое товароведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

		прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Медицинское и фармацевтическое товароведение*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№ 5</p> <p style="text-align: center;">от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 1</p> <p style="text-align: center;">от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

  
/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩАЯ И БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА**

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»



Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»



А.Р. Gabrielyan

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ



А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной проф.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний основных нормативов и требований к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений с целью создания оптимальных условий пребывания больных, эффективного проведения лечебного процесса и благоприятных условий труда медицинского персонала, овладении умениями и навыками по гигиенической оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний и гигиенический способ мышления и компетентно судить о безопасности больничной среды.
2. Овладеть современными научными знаниями в области гигиенического нормирования факторов больничной среды.
3. Получить знания, способствующие проведению мер направленных на профилактику явлений госпитализма, на сохранение работоспособности и здоровья медицинского персонала ЛПУ.
4. Освоить основные положения больничной гигиены по обеспечению оптимальных условий для лечения больных в ЛПУ и условий труда медицинских работников, в том числе о профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, об организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в ЛПУ.
5. Обучить основам гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «*Общая и больничная гигиена*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Общая и больничная гигиена*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Анатомия человека*», «*Биохимия человека*», «*Сестринское дело*», «*»*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Сестринское дело в поликлинической терапии*
- *Сестринское дело в хирургии*
- *Клиническая практика*
- *Организационно-управленческая практика*
- *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*
- *Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и др.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных за-

			дач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации

			документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Общая гигиена</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Основы общей гигиены	12	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда.	12	8	4	0	2	0	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.3. Питание и здоровье человека	12	8	4	2	0	0	2
<b>Раздел 2. Больничная гигиена</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Предмет и содержание больничной (госпитальной) гигиены. Принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов в ЛПУ	12	8	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Палатная секция, как основная структурная единица современной больницы.	12	8	4	2	0	0	2
Тема 2.3. Порядок проведения экспертизы проектов ЛПУ. Порядок проведения обследования ЛПУ.	12	8	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Основы гигиены труда медицинских работников</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40 (76)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Общая гигиена</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Больничная гигиена</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Основы гигиены труда медицинских работников</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>40 (76)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ГИГИЕНА

##### Тема 1.1. Основы общей гигиены

**Цель:** изучить теоретические основы общей гигиены

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение гигиены как науки. Ее цели, задачи и методы. Связь с другими дисциплинами. История развития гигиены. Основные проблемы гигиены на современном этапе.

Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы гигиены и экологии человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

##### Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда.

**Цель:** изучить влияние окружающей среды как одного из гигиенических факторов на здоровье человека

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха. Гигиеническое значение и влияние на организм солнечной радиации, температуры, влажности, движения воздуха, атмосферного давления, электрического состояния воздушной среды. Гигиеническая оценка комплексного влияния на

организм физических факторов окружающей среды. Теплообмен организма с окружающей средой. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха и их гигиеническая характеристика. Гигиеническое нормирование загрязнителей атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Источники поступления химических веществ в воздух помещений. Санитарные показатели загрязнения воздуха помещений. Мероприятия по профилактике воздействия химических загрязнителей на здоровье человека.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения из подземных водоисточников. Современные методы обработки воды и их гигиеническая оценка. Гигиеническое нормирование в области охраны воды. Гигиеническая оценка качества воды при децентрализованном водоснабжении. Мероприятия по охране водоисточников от загрязнения. Состав и свойства почвы. Роль почвы в возникновении и распространении заболеваний. Источники загрязнения почвы. Гигиеническое нормирование экзогенных химических веществ в почве. Влияние почвы на степень загрязнения лекарственного растительного сырья. Мероприятия по санитарной охране почвы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
2. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**Тема 1.3. Питание и здоровье человека**

**Цель:** изучить влияние питания как гигиенического фактора на здоровье человека

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Питание как фактор здоровья. Физиологические нормы питания. Принципы рационального и адекватного питания. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Роль нутриентов для организма человека. Значение питания в общей системе лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья и предупреждению отрицательного влияния факторов окружающей среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
2. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.
3. Режим труда и отдыха.
4. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.
5. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
6. Закаливание организма.
7. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль).
8. Средства и способы закаливания.
9. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.
10. Профилактика УФ-недостаточности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет, содержание и задачи общей гигиены. Методы исследований.
2. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами.

Основные концепции гигиены.

3. Место гигиены в системе медицинских наук.
4. Значение гигиены в деятельности врача лечебного профиля.
5. История становления и развития гигиены. основоположники и виднейшие представители отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, В.В. Гориневский).
6. Экологические факторы и здоровье населения.
7. Проблемы гигиены и экологии в условиях научно-технического прогресса.

8. Роль гигиены в прогнозировании здоровья населения и оздоровлении внешней среды.
9. Роль санитарного надзора в решении вопросов оптимизации внешней среды, условий труда, проживания, питания.
10. Основные причины деградации окружающей среды.
11. Неблагоприятные факторы химической, физической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.
12. Значение «биологических цепей» в переходе токсических и радиоактивных факторов из окружающей среды к человеку.
13. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.
14. Понятие о комбинированном, сочетанном действии и комплексном поступлении вредных веществ в организм.
15. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
16. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
17. Анализ состояния здоровья в зависимости от характера и уровня загрязнения окружающей среды.
18. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования как основа санитарного законодательства
19. Теория риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.
20. Гигиена атмосферного воздуха. Влияние физических и химических факторов воздушной среды на организм человека.
21. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
22. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
23. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека.
24. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
25. Заболеваний, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА**

**Тема 2.1. Предмет и содержание больничной (госпитальной) гигиены. Принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов в ЛПУ**

**Цель:** изучить основные положения больничной гигиены по обеспечению оптимальных условий для лечения больных в ЛПУ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о больничной гигиене как науке. Определение, объекты и предмет изучения, её цели и задачи. Связь больничной гигиены с другими науками. Госпитальная среда. Определение, характеристика. Госпитализм, его виды и проявления. Профилактика. Гигиенические требования к размещению ЛПУ и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование участка ЛПУ. Значение отопления и вентиляции в формировании микроклимата больничных помещений. Естественная и искусственная освещенность, как бальнеологический фактор. Загрязнение воздуха больничных помещений, источники и профилактика. Больничный шум, характеристика, источники, профилактика неблагоприятного воздействия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.
2. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия.
3. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

### **Тема 2.2. Палатная секция, как основная структурная единица современной больницы.**

**Цель:** изучить гигиенические условия палатной секции для организации благоприятных условий пребывания больного

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гигиенические требования к размещению, набору и размерам палат и других помещений больничной секции. Понятие о воздушном кубе и методах оценки вентиляции в специализированных отделениях стационара.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.

### **Тема 2.3. Порядок проведения экспертизы проектов ЛПУ. Порядок проведения обследования ЛПУ.**

**Цель:** изучить порядок проведения экспертизы проектов ЛПУ и порядок проведения обследования ЛПУ для обеспечения благоприятных гигиенических условий пребывания больных

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура и основные разделы проектов. Ознакомление с чертежами, таблицами и условными обозначениями в них. Значение экспертизы проектов в организации лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, в обеспечении комфортного пребывания пациентов в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение проекта ЛПУ на предмет соответствия его гигиеническим требованиям. Обсуждение полученных данных, составление обоснованного экспертного заключения. Подготовка к санитарно-гигиеническому обследованию больничного стационара. Разбор схемы и порядка проведения обследования ЛПУ. Приборы, методики получения показателей микроклимата, освещенности, бактериального загрязнения воздуха больничных помещений. Проведение обследования территории ЛПУ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Установление зон на территории, взаиморасположения корпусов, благоустройства и санитарного состояния территории, расположения въездов).
2. Количество корпусов и коечная мощность стационара, какие отделения входят и как располагаются.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Больничная гигиена как наука. Ее основные цели и задачи.
2. Виды лечебно-профилактических организаций, существующих в Российской Федерации.
3. Основные структурные подразделения современной больницы.
4. Основные гигиенические требования к размещению лечебно-профилактических организаций (в том числе в жилых и общественных зданиях)
5. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования в лечебно-профилактической организации.
6. Естественное и искусственное освещение в лечебно-профилактической организации.
7. Оборудование палат в стационарных отделениях лечебно-профилактических организаций (размещение мебели, коек, светильников, отопительных приборов и пр.).

8. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (психиатрические стационары, дневные стационары, палатные секции).
9. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (хирургические отделения; операционные блоки; отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии).
10. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (родильные отделения, палатные отделения для детей, инфекционные отделения).
11. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (стоматологические организации, ФАПы и сельские амбулатории).
12. Дезинфекция, ее основные виды и формы.
13. Профилактическая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
14. Очаговая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
15. Методы дезинфекции и их характеристика. Понятие дезинфекции высокого уровня.
16. Физический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
17. Химический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
18. Основные группы химических средств дезинфекции, их основные характеристики.
19. Контроль качества дезинфекции, его виды.
20. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, ее методы и способы, применение в ЛПУ.
21. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в лечебно-профилактической организации.
22. Стерилизация изделий медицинского назначения в ЛПУ. Методы и способы стерилизации.
23. Использование различных видов упаковочных материалов для стерилизации изделий медицинского назначения, контроль эффективности стерилизации.
24. Классы чистоты помещений лечебно-профилактических организаций.
25. Нормирование микробной обсемененности воздуха в помещениях в зависимости от класса чистоты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

#### **Тема 3.1 Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.**

**Цель:** получить знания, способствующие проведению мер направленных на профилактику явлений госпитализма, на сохранение работоспособности и здоровья медицинского персонала ЛПУ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.

2. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.

### **Тема 3.2. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников**

**Цель:** изучить факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников для обеспечения безопасности труда

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Профессиональная заболеваемость медработников и ее основные причины.
2. Профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала ЛПУ.
3. Мероприятия по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников
4. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.
5. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
6. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.
7. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.
8. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений.
9. Ионизирующее излучение.
10. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского).
11. Факторы, определяющие радиационную опасность.
12. Радиотоксичность.
13. Нормы радиационной безопасности.
14. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде.
15. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.
16. Дозиметрический контроль.
17. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации
18. Основы законодательства по охране труда.
19. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий.
20. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления.
21. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности.
22. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.
23. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.
24. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.
25. Профессиональные отравления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекар-	Этап формирования навыков и получения опыта



		ственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделе-	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хране-	Этап формирования знаний

	ния лечебно-профилактического учреждения	ния документации	
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p><b>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p><b>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-4</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, содержание и задачи общей гигиены. Методы исследований.
2. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами.

Основные концепции гигиены.

3. Место гигиены в системе медицинских наук.
4. Значение гигиены в деятельности врача лечебного профиля.
5. История становления и развития гигиены. Основоположники и виднейшие представители отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, В.В. Гориневский).
6. Экологические факторы и здоровье населения.
7. Проблемы гигиены и экологии в условиях научно-технического прогресса.

8. Роль гигиены в прогнозировании здоровья населения и оздоровлении внешней среды.
9. Роль санитарного надзора в решении вопросов оптимизации внешней среды, условий труда, проживания, питания.
10. Основные причины деградации окружающей среды.
11. Неблагоприятные факторы химической, физической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.
12. Значение «биологических цепей» в переходе токсических и радиоактивных факторов из окружающей среды к человеку.
13. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.
14. Понятие о комбинированном, сочетанном действии и комплексном поступлении вредных веществ в организм.
15. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
16. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
17. Анализ состояния здоровья в зависимости от характера и уровня загрязнения окружающей среды.
18. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования как основа санитарного законодательства
19. Теория риска здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды.
20. Гигиена атмосферного воздуха. Влияние физических и химических факторов воздушной среды на организм человека.
21. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха).
22. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
23. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека.
24. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
25. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
26. Больничная гигиена как наука. Ее основные цели и задачи.
27. Виды лечебно-профилактических организаций, существующих в Российской Федерации.
28. Основные структурные подразделения современной больницы.
29. Основные гигиенические требования к размещению лечебно-профилактических организаций (в том числе в жилых и общественных зданиях)
30. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования в лечебно-профилактической организации.
31. Естественное и искусственное освещение в лечебно-профилактической организации.
32. Оборудование палат в стационарных отделениях лечебно-профилактических организаций (размещение мебели, коек, светильников, отопительных приборов и пр.).
33. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (психиатрические стационары, дневные стационары, палатные секции).
34. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (хирургические отделения; операционные блоки; отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии).
35. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (родильные отделения, палатные отделения для детей, инфекционные отделения).

36. Гигиенические особенности лечебно-профилактических организаций (подразделений) различного профиля (стоматологические организации, ФАПы и сельские амбулатории).
37. Дезинфекция, ее основные виды и формы.
38. Профилактическая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
39. Очаговая дезинфекция и ее проведение в ЛПУ.
40. Методы дезинфекции и их характеристика. Понятие дезинфекции высокого уровня.
41. Физический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
42. Химический метод дезинфекции и его использование в ЛПУ.
43. Основные группы химических средств дезинфекции, их основные характеристики.
44. Контроль качества дезинфекции, его виды.
45. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, ее методы и способы, применение в ЛПУ.
46. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в лечебно-профилактической организации.
47. Стерилизация изделий медицинского назначения в ЛПУ. Методы и способы стерилизации.
48. Использование различных видов упаковочных материалов для стерилизации изделий медицинского назначения, контроль эффективности стерилизации.
49. Классы чистоты помещений лечебно-профилактических организаций.
50. Нормирование микробной обсемененности воздуха в помещениях в зависимости от класса чистоты.
51. Профессиональная заболеваемость медработников и ее основные причины.
52. Профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала ЛПУ.
53. Мероприятия по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников
54. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.
55. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.
56. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.
57. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.
58. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений.
59. Ионизирующее излучение.
60. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского).
61. Факторы, определяющие радиационную опасность.
62. Радиотоксичность.
63. Нормы радиационной безопасности.
64. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде.
65. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения.
66. Дозиметрический контроль.
67. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации
68. Основы законодательства по охране труда.
69. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий.
70. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления.
71. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности.

72. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.
73. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.
74. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.
75. Профессиональные отравления.

#### ***4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

2.Зорина, И.Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций : учебное пособие : [16+] / И.Г. Зорина, В.В. Макарова, О.В. Торяник ; Южно-Уральский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены и эпидемиологии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 207 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577347> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1280-0. – DOI 10.23681/577347. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

лопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
---------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:



– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная си-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

	"ЛАНЬ"	стема, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Общая и больничная гигиена»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Общая и больничная гигиена»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Общая и больничная гигиена»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Общая и больничная гигиена»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Общая и больничная гигиена»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факульте- та физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№ 5</p> <p style="text-align: center;">от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Общего собрания научно- педагогических работников и обучающихся медици- нского факультета</p> <p style="text-align: center;">№ 1</p> <p style="text-align: center;">от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и частная патология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А. , д-р мед.наук, д-р биол.наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6 Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности болезни, выявлении структурных и функциональных проявлений, направлении поиска мер профилактики и лечения болезней

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение этиологии заболевания (причины и условия болезни);
2. изучение патогенеза заболевания (механизм развития);
3. изучение морфологии заболевания (структурные изменения в организме и тканях);
4. изучение морфогенеза заболевания (развитие морфологических изменений в динамике);
5. изучение патоморфоза заболевания (изменение признаков отдельной болезни под влиянием различных воздействий);
6. изучение осложнений заболеваний;
7. изучение исхода заболеваний;
8. изучение тонатогенеза (механизм смерти);
9. оценка функционирования и состояния поврежденных органов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Общая и частная патология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Общая и частная патология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Общая и больничная гигиена
- Сестринское дело в поликлинической терапии
- Сестринское дело в хирургии
- Клиническая практика и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компе-	Формулировка компе-	Код и наименование индикат
-----------	------------	---------------------	----------------------------



компетенций	тенции	тенции	тора достижения компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии</p>
			<p>ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p>
			<p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
<p>Медицинские технологии, лекарственные препараты</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>
			<p>ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p>
			<p>ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
<p>Оценка состояния здоровья</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</p>
			<p>ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</p>
			<p>ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в орга-</p>

			низме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Учение о причинности в патологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Основные положения общей патологии человека. Связь структуры и	18	14	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
функции в учении о болезни							
Тема 1. 2. Учение о причинности (Этиология болезней), реактивность, патогенез, адаптация в общей патологии.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Реактивность организма при патологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Типовые патологические процессы (воспаления, тромбоз, атрофия, некроз)	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Канцерогенез: этиология, особенности опухолевого роста, роль реактивности организма.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Патология на клеточном уровне и компенсаторно-приспособительные процессы при различных заболеваниях</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Отек. Виды отеков. Осложнения.	9	5	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Лихорадка. Сепсис – основные характеристики. (этиология, классификация, периоды развития, адаптационные реакции организма при инфекционном процессе)	9	5	4	0	2	0	2
Тема 3.3. Патология иммунитета. Основные органы иммунной системы (центральные и периферические). Иммунодефицитные состояния специфического иммунитета	9	5	4	0	2	0	2
Тема 3.4. Аллергии. Стадии, классификация и механизмы	9	5	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
развития аллергии. Аутоиммунные состояния.							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>40 (76)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>40 (76)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Учение о причинности в патологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Реактивность организма при патологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Патология на клеточном уровне и</b>	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, само-	8	реферат	2	Компьютерное тестирование

компенсаторно-приспособительные процессы при различных заболеваниях			стоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по модулю/семестру, часов	40 (76)	26	-	24	-	6	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. УЧЕНИЕ О ПРИЧИННОСТИ В ПАТОЛОГИИ

##### Тема 1.1. Основные положения общей патологии человека. Связь структуры и функции в учении о болезни

**Цель:** изучить понятие общей патологии человека, закономерности возникновения, развития и завершения расстройств жизнедеятельности, т.е. болезни, связь структуры и функции в учении о болезни.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие терминов здоровье и болезнь. Понятие болезненного состояния организма (нозологическая форма, симптомы, стадия развития заболевания и выздоровление).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия “здоровье человека” и “болезнь”.
2. Определите различия между состояниями здоровья и болезни.
3. Что такое биологическая функция и биологическая структура?
4. Дайте определение понятиям – симптом, нозологическая форма заболевания, диагноз.
5. Что такое типовые патологические процессы? Назовите их.

##### Тема 1.2. Учение о причинности (Этиология болезней), реактивность, патогенез, адаптация в общей патологии.

**Цель:** изучить причины развития болезней, источники построения тактики лечения. Изучить причины возникновения болезней - этиология болезней.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология. Болезнетворная причина. Болезнетворные условия. Классификация этиологических факторов, заболеваний (экзогенные, эндогенные, физические, химические, эндогенные биологические)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятию “этиология болезней”.
2. Что такое болезнетворная причина и болезнетворные условия? В чем различие между этими понятиями?
3. Приведите классификацию этиологических факторов заболеваний.
4. Реактивность организма. Виды реактивности. В чем отличие физиологической и патологической реактивности?
5. Что такое патогенез заболеваний, в чем его сущность?
6. Что такое повреждение в учении о болезнях? При каких условиях повреждение приводит к болезни?
7. Адаптация при патологии (классификация состояний в процессе развития болезней адаптации)

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Дайте определение понятия «здоровье человека» и «болезнь».
2. Определите различия между состояниями здоровья и болезни.

3. Что такое биологическая функция и биологическая структура?
4. Дайте определение понятиям – симптом, нозологическая форма заболевания, диагноз.
5. Что такое типовые патологические процессы? Назовите их.
6. Дайте определение понятию «этиология болезней».
7. Что такое болезнетворная причина и болезнетворные условия? В чем различие между этими понятиями?
8. Приведите классификацию этиологических факторов заболеваний.
9. Реактивность организма. Виды реактивности. В чем отличие физиологической и патологической реактивности?
10. Что такое патогенез заболеваний, в чем его сущность?
11. Что такое повреждение в учении о болезнях? При каких условиях повреждение приводит к болезни?
12. Адаптация при патологии (классификация состояний в процессе развития болезней адаптации)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. РЕАКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗМА ПРИ ПАТОЛОГИИ**

**Тема 2.1. Типовые патологические процессы (воспаления, тромбоз, атрофия, некроз)**

**Цель:** изучить раздел об общепатологических закономерностях, процессах развития болезни, типовые патологические процессы, при различных заболеваниях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формы воспаления (инфекционная и не инфекционная). Общие признаки воспаления. Процессы, происходящие в очаге воспаления Атрофия, причины атрофии. Характер атрофического процесса. Дистрофия, механизмы возникновения дистрофий. Особенности дистрофии. Функциональные проявления дистрофии. Факторы возникновения дистрофии. Некроз, формы некроза (сухой, влажный, гангрена). Нарушение свертываемости крови, тромбоз и ДВС-синдром (диссеминированное внутрисосудистое свертывание)

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дать определение воспаления. Характерные признаки воспаления.
2. Классификация воспаления.
3. Местные и общие признаки воспаления.
4. Значение воспалительной реакции для организма.
5. Характеристика тромбоза. Виды тромбоза, причины возникновения.
6. Основные признаки. Стадии тромбообразования.
7. Последствия тромбоза.
8. Причины и механизмы развития ДВС-синдрома. Особенности изменений системы гемостаза при ДВС-синдроме
9. Классификация дистрофий, характеристика.
10. Структурные проявления дистрофий.
11. Функциональные проявления дистрофий.
12. Дать определение атрофии. Классификация атрофий.
13. Что такое некроз? Молекулярно-клеточные процессы при некрозе.
14. Классификация некрозов.
15. Исходы некрозов
16. Структурно-функциональные проявления некроза ткани, органа.

**Тема 2.2. Канцерогенез: этиология, особенности опухолевого роста, роль**

## **реактивности организма.**

**Цель:** изучить патогенез развития опухолей. Виды опухолей (фибросаркома, лимфогранулематоз, саркома). Роль реактивности организма в канцерогенезе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Патогенез развития опухолей. Особенности опухолевого процесса. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Стадии роста опухолей, воздействие опухоли на организм. Борьба с онкологическими заболеваниями. Современная диагностика по раннему выявлению злокачественных опухолей

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы канцерогенеза.
2. Структурно-функциональный атипизм при опухолевом росте.
3. Стадии роста опухоли.
4. Механизмы противоопухолевой резистентности организма.
5. Профилактика, диагностические методы и лечение опухолей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Дать определение воспаления. Характерные признаки воспаления.
2. Классификация воспаления.
3. Местные и общие признаки воспаления.
4. Значение воспалительной реакции для организма.
5. Характеристика тромбоза. Виды тромбоза, причины возникновения.
6. Основные признаки. Стадии тромбообразования.
7. Последствия тромбоза.
8. Причины и механизмы развития ДВС-синдрома. Особенности изменений системы гемостаза при ДВС-синдроме
9. Классификация дистрофий, характеристика.
10. Структурные проявления дистрофий.
11. Функциональные проявления дистрофий.
12. Дать определение атрофии. Классификация атрофий.
13. Что такое некроз? Молекулярно-клеточные процессы при некрозе.
14. Классификация некрозов.
15. Исходы некрозов
16. Структурно-функциональные проявления некроза ткани, органа.
17. Основные этапы канцерогенеза.
18. Структурно-функциональный атипизм при опухолевом росте.
19. Стадии роста опухоли.
20. Механизмы противоопухолевой резистентности организма.
21. Профилактика, диагностические методы и лечение опухолей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ НА КЛЕТОЧНОМ УРОВНЕ И КОМПЕНСАТОРНО-ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

### **Тема 3.1 Отек. Виды отеков. Осложнения.**

**Цель:** патологический процесс, возникающий в организме вследствие нарушений водно-электролитного обмена в организме. Виды отеков (отек легких, анасарка, водянка, асцит, гидроторакс, гидроперикард).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация отеков (сердечные, почечные, аллергические, токсические, печеночные).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Патогенетические факторы развития отеков, их краткая характеристика
2. Причины возникновения отеков
3. Последствия развития отеков
4. Классификация отеков

**Тема 3.2 Лихорадка. Сепсис – основные характеристики (этиология, классификация, периоды развития, адаптационные реакции организма при инфекционном процессе).**

**Цель:** изучение понятия лихорадка, процесса изменения при лихорадке обмена и функций органов и систем. Инфекционный процесс, этиология инфекционного процесса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология лихорадки. Этапы развития лихорадки. Пирогены (инфекционные и не инфекционные). Классификация пирогенов: экзогенные (бактериальные) и эндогенные (клеточно-тканевые). Последовательность этапов развития лихорадки. Механизмы развития лихорадки. Стадии развития лихорадки. Морфофункциональные нарушения при лихорадке. Значение лихорадки для жизнедеятельности организма. Свойства микроорганизма, от которых зависит возникновение и развитие инфекционного процесса (патогенность, вирулентность, адгезивность, инвазивность). Патогенез инфекционного заболевания. Этиология и патогенез септического процесса. Осложнения при сепсисе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение лихорадки, этиология.
2. Этапы развития лихорадочной реакции.
3. Стадии развития лихорадки. Их краткое описание.
4. Структурные и функциональные изменения при лихорадке.
5. Значение лихорадочных реакций для жизнедеятельности организма.
6. Этиология инфекционного процесса.
7. Характерные свойства микроорганизмов, способствующие развитию инфекционного процесса.
8. Роль микроорганизма в инфекционном процессе.
9. Классификация инфекционного процесса.
10. Патогенез инфекционного процесса.
11. Адаптационные реакции организма при инфекционном процессе.
12. Периоды развития инфекционного процесса.
13. Сепсис-основные характеристики.
14. Терапия инфекционных заболеваний и сепсиса.

**Тема 3.3. Патология иммунитета. Основные органы иммунной системы (центральные и периферические). Иммунодефицитные состояния специфического иммунитета.**

**Цель:** изучение понятия иммунитета, основных иммунных систем человека, путей и способов регуляторных взаимодействий между нервной, нейроэндокринной и иммунной системами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принцип строения и функционирования иммунной системы человека (центральное звено – вилочковая железа, костный мозг; периферическое звено – лимфатические узлы, диффузная лимфоидная ткань в органах, миндалинах). Иммунодефицитные состояния (первичный иммунодефицит и вторичный иммунодефицит)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое иммунитет? Его основные виды.
2. Классификация иммунной недостаточности.
3. Классификация и примеры неспецифических иммунодефицитов.
4. Классификация и примеры специфических иммунодефицитов.



5. СПИД как вторичный иммунодефицит – группы риска, этиология.

6. Природа вируса СПИД, патогенез развития заболевания.

7. Стадии развития СПИД. Лечение иммунодефицитов.

**Тема 3.4. Аллергии. Стадии, классификация и механизмы развития аллергии.**

**Аутоиммунные состояния.**

**Цель:** изучить особенности распространения аллергического процесса (аллергический ринит, дерматит, бронхиальная астма, поллиноз). Классификация и основные формы аллергии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды аллергенов (инфекционные и неинфекционные). Стадии и механизмы развития аллергии. Основные критерии качества жизни пациента при аллергии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое аллергия? В чем она проявляется?
2. Дать определение понятия “сенсibilизация”
3. Сходства и различия аллергических реакций и иммунных
4. Примеры наиболее распространенных аллергических заболеваний
5. Этиология аллергии. Классификация аллергенов
6. Стадии развития аллергии
7. Классификация аллергии
8. Основные индукторы аллергических реакций
9. Диагностика и лечение аллергии

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Патогенетические факторы развития отеков, их краткая характеристика
2. Причины возникновения отеков
3. Последствия развития отеков
4. Классификация отеков
5. Определение лихорадки, этиология.
6. Этапы развития лихорадочной реакции.
7. Стадии развития лихорадки. Их краткое описание.
8. Структурные и функциональные изменения при лихорадке.
9. Значение лихорадочных реакций для жизнедеятельности организма.
10. Этиология инфекционного процесса.
11. Характерные свойства микроорганизмов, способствующие развитию инфекционного процесса.
12. Роль микроорганизма в инфекционном процессе.
13. Классификация инфекционного процесса.
14. Патогенез инфекционного процесса.
15. Адаптационные реакции организма при инфекционном процессе.
16. Периоды развития инфекционного процесса.
17. Сепсис-основные характеристики.
18. Терапия инфекционных заболеваний и сепсиса.
19. Что такое иммунитет? Его основные виды.
20. Классификация иммунной недостаточности.
21. Классификация и примеры неспецифических иммунодефицитов.
22. Классификация и примеры специфических иммунодефицитов.
23. СПИД как вторичный иммунодефицит – группы риска, этиология.
24. Природа вируса СПИД, патогенез развития заболевания.
25. Стадии развития СПИД. Лечение иммунодефицитов.
26. Что такое аллергия? В чем она проявляется?
27. Дать определение понятия “сенсibilизация”
28. Сходства и различия аллергических реакций и иммунных

29. Примеры наиболее распространенных аллергических заболеваний
30. Этиология аллергии. Классификация аллергенов
31. Стадии развития аллергии
32. Классификация аллергии
33. Основные индукторы аллергических реакций
34. Диагностика и лечение аллергии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарствен-	Этап формирования умений

		ные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный матери-

			<p>ал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
<b>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

		материал.	[0-6] баллов.
--	--	-----------	---------------

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение понятия «здоровье человека» и «болезнь».
2. Определите различия между состояниями здоровья и болезни.
3. Что такое биологическая функция и биологическая структура?
4. Дайте определение понятиям – симптом, нозологическая форма заболевания, диагноз.
5. Что такое типовые патологические процессы? Назовите их.
6. Дайте определение понятию “ этиология болезней”.
7. Что такое болезнетворная причина и болезнетворные условия? В чем различие между этими понятиями?
8. Приведите классификацию этиологических факторов заболеваний.
9. Реактивность организма. Виды реактивности. В чем отличие физиологической и патологической реактивности?
10. Что такое патогенез заболеваний, в чем его сущность?
11. Что такое повреждение в учении о болезнях? При каких условиях повреждение приводит к болезни?
12. Адаптация при патологии (классификация состояний в процессе развития болезней адаптации)
13. Дать определение воспаления. Характерные признаки воспаления.
14. Классификация воспаления.
15. Местные и общие признаки воспаления.
16. Значение воспалительной реакции для организма.
17. Характеристика тромбоза. Виды тромбоза, причины возникновения.
18. Основные признаки. Стадии тромбообразования.
19. Последствия тромбоза.
20. Причины и механизмы развития ДВС-синдрома. Особенности изменений системы гемостаза при ДВС-синдроме
21. Классификация дистрофий, характеристика.
22. Структурные проявления дистрофий.
23. Функциональные проявления дистрофий.
24. Дать определение атрофии. Классификация атрофий.
25. Что такое некроз? Молекулярно-клеточные процессы при некрозе.
26. Классификация некрозов.
27. Исходы некрозов
28. Структурно-функциональные проявления некроза ткани, органа.
29. Основные этапы канцерогенеза.
30. Структурно-функциональный атипизм при опухолевом росте.
31. Стадии роста опухоли.
32. Механизмы противоопухолевой резистентности организма.
33. Профилактика, диагностические методы и лечение опухолей.
34. Патогенетические факторы развития отеков, их краткая характеристика
35. Причины возникновения отеков
36. Последствия развития отеков
37. Классификация отеков

38. Определение лихорадки, этиология
39. Этапы развития лихорадочной реакции
40. Стадии развития лихорадки. Их краткое описание
41. Структурные и функциональные изменения при лихорадке
42. Значение лихорадочных реакций для жизнедеятельности организма
43. Этиология инфекционного процесса
44. Характерные свойства микроорганизмов, способствующие развитию инфекционного процесса.
45. Роль микроорганизма в инфекционном процессе.
46. Классификация инфекционного процесса.
47. Патогенез инфекционного процесса
48. Адаптационные реакции организма при инфекционном процессе.
49. Периоды развития инфекционного процесса
50. Сепсис – основные характеристики
51. Терапия инфекционных заболеваний и сепсиса
52. Что такое иммунитет? Его основные виды
53. Классификация иммунной недостаточности
54. Классификация и примеры неспецифических иммунодефицитов
55. Классификация и примеры специфических иммунодефицитов
56. СПИД как вторичный иммунодефицит – группы риска, этиология
57. Природа вируса СПИД, патогенез развития заболевания
58. Стадии развития СПИД. Лечение иммунодефицитов
59. Что такое аллергия? В чем она проявляется?
60. Дать определение понятия “сенсibilизация”
61. Сходства и различия аллергических реакций и иммунных
62. Примеры наиболее распространенных аллергических заболеваний
63. Этиология аллергии. Классификация аллергенов
64. Стадии развития аллергии
65. Классификация аллергии
66. Основные индукторы аллергических реакций
67. Диагностика и лечение аллергии

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455692>

2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457118>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ериков, В.М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 317 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>– Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1511-5. — DOI 10.23681/596059. — Текст : электронный

2. Муканова, Ж.И. Патологическая анатомия : [12+] / Ж.И. Муканова, Н.И. Шевченко ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578514>– ISBN 978-5-9758-1933-8. — Текст : электронный.

3. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455380>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием,	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая и частная патология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;



– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным тек-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	стам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Общая и частная патология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Общая и частная патология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Общая и частная патология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Общая и частная патология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Общая и частная патология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

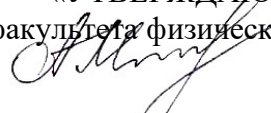
В рамках дисциплины (модуля) «*Общая и частная патология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Элективные курсы по физической культуре и спорту***

**Направление подготовки**  
***«34.03.01 Сестринское дело»***

**Направленность**  
***«Лечебно-диагностическая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очно-заочная***

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта М.В.Еремин, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Бакулина Е.Д.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта  
Протокол № 09 от 08 мая 2019 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта,  
д-р пед. наук, доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений организации самостоятельных занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий
2. формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Физическая культура и спорт*»

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «*Педагогика с методиками преподавания*», «*Комплексная реабилитация больных и инвалидов*» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни.
			УК-7.2. Умеет: - применять на практике разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья



			УК-7.3. Владеет: - средствами и методами укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3,4,5,6,7 семестрах, составляет 328 часов. По дисциплине предусмотрено 4 зачета и 1 зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>328</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>50</b>
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	328	70	70	70	68	50
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>328</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>50</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>3-7 семестры</b>							
Секционный модуль	328	0	328	0	328	0	0
Оздоровительный	328	0	328	0	328	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
модуль							
Спортивный модуль	328	0	328	0	328	0	0
Общий объем, часов	328	0	328	0	328	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет, зачет, зачет, зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	328	0	328	0	328	0	0

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического зала	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>3-7 семестр</b>							
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности	-
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Секционный модуль

##### Раздел 1. Легкая атлетика

**Цель:** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

**Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**БАСКЕТБОЛ.** Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, про-скальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

## ВОЛЕЙБОЛ

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача по точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

## ФУТБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

**Раздел 3. Оздоровительная тренировка** атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

**Раздел 4. Стрельба**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

**Раздел 5. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

## **Раздел 6. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

## **Оздоровительный модуль**

### **Раздел 1. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

### **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

### **Раздел 3. Лечебная физическая культура.**

**Цель:** Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

### **Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)**

**Цели:** обучить технике *стрельбы*

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

### **Раздел 5. Подвижные игры**

**Цель:** познакомить с подвижными играми различной направленности

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игры в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

### **Раздел 6. Адаптивная физическая культура**

**Цель:** познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально не-



обходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

## **Спортивный модуль**

### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядра.

### **Раздел 2. Футбол**

**Цель:** совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

### **Раздел 3. Баскетбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проस्कальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

#### **Раздел 4. Настольный теннис**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

#### **Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика**

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

#### **Раздел 6. Шахматы.**

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

#### **Раздел 7. Mix-dance**

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

#### **Раздел 8. Черлидинг**

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

#### **Раздел 9. Танцы**

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

#### **Раздел 10. Дартс.**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история дартс, оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

#### **Раздел 11. Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни.	Этап формирования знаний
		УК-7.2. Умеет: - применять на практике разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья	Этап формирования умений
		УК-7.3. Владеет: - средствами и методами укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельно-	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

УК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.**

**ЮНОШИ**

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50

Подтягивание на перекладине Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	4	6	8	10	13
	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

### Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

*Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).* После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

*Одномоментная проба.* Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

*Ортостатическая проба.* Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

<b>Оценка ортостатической пробы</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Переносимость пробы</b>		
	<b>хорошая</b>	<b>удовлетворительная</b>	<b>неудовлетворительная</b>
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
<b>Нормальная:</b>	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
<b>Повышенная:</b>	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

*Клиностатическая проба.*

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
<b>Нормальная:</b>	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
<b>Повышенная:</b>	



слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

*Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).* Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

*Проба Рюффье.* Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P<sub>1</sub>), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P<sub>2</sub>) и за последние 15с первой минуты восстановления (P<sub>3</sub>) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при STD более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

*Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.*

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

*Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).*

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

*Методика проведения теста.* Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где  $t$  – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах;  $f_1 + f_2 + f_3$  – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

*Оценка результатов тестирования.* Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина  $f_1 + f_2 + f_3$  и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

#### Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
<b>Юноши:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
<b>Девушки:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из вися лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120

**Теоретический блок вопросов:**

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету  
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как дисциплина (модуль) высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

**Аналитическое задание**

*(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)*

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
  - антропометрические измерения;
  - антропометрические индексы;
  - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.

7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Блинков, С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-88575-500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455432>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фади́на, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039>

3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105239>

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>

5. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

6. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» предполагает изучение материалов дисциплины в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Практические занятия** по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение

студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящихся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.



	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

#### **Спортивные объекты Университета**

Реализация дисциплины (модуля) в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м <sup>2</sup>	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м <sup>2</sup>	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м <sup>2</sup>	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

### 5.6 Образовательные технологии

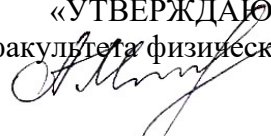
Освоение дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры теории и методики физической культуры и спорта на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры теории и методологии физической культуры и спорта</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2020 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">№9</p> <p style="text-align: center;">от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Социальная психология*

**Направление подготовки**  
*34.03.01 Сестринское дело*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д. психол.н., профессор Е.А. Петрова, к. психол.н., доцент Н.В.Белякова, к. психол.н., доцент А.В.Романова

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

(подпись)

М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой  
д. психол.н., профессор

(подпись)

Е.А.Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экспериментальной психологии  
ГБОУ ВПО МГППУ

Е.А. Орлова

(подпись)

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

(подпись)

В.А. Морозов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6 Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности, коррекции, консультировании и просвещения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знать специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
2. Уметь хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;
3. Владеть методологией и методами профессиональной деятельности психолога;
4. Быть компетентными в вопросах: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Философия», «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организационно-управленческая практика»
- «Преддипломная практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

			<b>тенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия. - основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии.
			УК-3.2. Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу коллектива.
			УК-3.3. Владеет: - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Социальная психология как отрасль психологической науки	9	7	2	2	0	0	0
Тема 1.2. Социальная психология личности	9	7	2	0	0	0	2
Тема 1.3. Социальная психология общения	9	5	4	0	2	0	2
Тема 1.4. Социальная психология межличностных отношений	9	5	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Социальная психология малых групп и организаций	12	8	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Социальная психология общностей.	12	8	4	0	2	0	2
Тема 2.3. Заключение	12	10	2	2	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1 . Социальная психология: введение; психология личности; общение и межличностные отношения</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Социальная психология групп: малые и большие</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ; ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ; ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Цель:** познакомить с теоретическими знаниями в области «Социальная психология», обобщить и закрепить полученные знания; развивать у студентов чувство ответственности, эмпатии и терпение; формировать навыки эффективного выполнения профессиональных задач, совершенствовать у студентов умения анализировать слова и поступки, адекватно решать сложные ситуации межличностного взаимодействия, эффективно общаться с другими людьми.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социальная психология как отрасль психологической науки; история развития социальной психологии; методология и методы социально-психологических явлений; личность как объект социально-психологического исследования; социально-психологическая структура личности; социализация и жизненный путь личности; личность, роль и ситуация; личностная регуляция социального поведения; личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект; общение как объект психологического исследования; коммуникативные аспекты общения; межличностное восприятие и взаимопонимание; взаимодействие людей в общении; механизмы социально-психологического воздействия; социально-психологические особенности профессионального общения; межличностные отношения как разновидность социальных отношений; основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии; просоциальные и асоциальные проявления отношений» межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

## Тема 1.1. Социальная психология как отрасль психологической науки

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дауголла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г.В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М.Ковалевского, Н.К.Михайловского, В.М.Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И.Челпанова, В.А.Артемова, К.Н.Корнилова, П.П.Блонского, В.М.Бехтерева, М.А.Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В.Плеханова, А.С.Макаренко, А.С.Залужного, Л.С.Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
7. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
8. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
9. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
10. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

### **Тема 1.2. Социальная психология личности**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, симметричность отношения «личность – социум», парциальность анализа социальных связей личности.

Социально-психологические теории личности (психодинамический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, экзистенциальные подходы, ролевые теории, теория самоактуализации и др.). Социально-психологические направления и проблемы изучения личности.

Классификация методов социально-психологического исследования личности. Возможности и ограничения в социально-психологическом исследовании личности различными социально-психологическими методами. Сущность и содержание конкретных социально-психологических методов исследования личности, их возможности и ограничения.

Личность в социально-психологическом эксперименте. Особенности построения экспериментальных процедур в социально-психологическом исследовании личности. Различия общепсихологического и социально-психологического подходов к исследованию личности в эксперименте. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Наиболее известные социально-психологические типологии личности: К. Юнг, А.Ф. Лазурский, Д.Роттер, Э.Шостром, Э. Шпрангер, Э.Фромм.

Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойствах и социально-психологическом облике личности. Направленность личности, морально-психологические и деловые свойства. Мироззрение, ценностно-смысловая сфера, мотивационная сфера, когнитивные характеристики, локус контроля, социально-психологическая компетентность личности, статусно-ролевые характеристики, социальные чувства и настроения человека.

Социальный интеллект: понятие, структура, функции. Интеллект, социально-психологические способности и навыки человека, проблема их диагностики.

Социально-психологическая компетентность личности: понятие и структура. Житейская и профессиональная социально-психологическая компетентности, факторы их формирования.

Понятие «я» личности. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы и механизмы формирования, основные функции (обеспечения внутренней согласованности личности, защиты, интерпретации опыта). Установочные компоненты Я-концепции. Основные модальности самоустановок.

Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка — самоуважение — чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Я-концепция и интерперсональное поведение.

Понятие социализации. Цели и задачи социализации. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация. Общая и частная социализация. Содержание социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности. Психологические проблемы социальных дезадаптаций.

Стадии социализации. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Средства и методы социализации. Роль общения и деятельности в социализации личности. Проблема детерминации социального поведения личности в процессе социализации. Роль референтной группы и значимого другого в социализации личности. Случайные встречи в социальном пространстве и их роль в детерминации жизненного пути личности.

Динамика социализации. Временной аспект социализации и связанные с ним понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь и биографическое событие). Половозрастные особенности социализации. Различия социализации детей и взрослых.

Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности по Э.Эриксону. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

Социальная зрелость личности. Понятие социально зрелой личности. Социальный инфантилизм. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид).

Понятие о социальной позиции, социальном статусе и социальной роли личности: содержание и соотношение. Ролевое поведение личности и ситуация. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности.

Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и «я» личности. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью. Экспериментальное изучение деиндивидуализации («тюремный эксперимент» Ф. Зимбардо).

Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов личности. Ролевое самоопределение и самореализация личности. Самоподача личности и ролевая адекватность.

Понятие психологического времени и психологического возраста личности.

Изменения содержания социализации в современных условиях.

Понятие социального поведения личности и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.

Социальная установка. Понятие аттитюда. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.

Структура и функции социальной установки. Формирование социальных установок. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты аттитюда. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Влияние аттитюда на поведение и поведения на аттитюды. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Ценностные регуляторы поведения. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека

Личность профессионала. Система социально-психологических качеств личности профессионала. Профессионально значимые качества личности (моральные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества) и методы их диагностики. Проблема приоритетности различных групп качеств и ее динамика в деятельности.

Требования, предъявляемые к профессионально важным качествам психолога, обусловленные содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Социальная психология профессиональной деятельности. Социально-психологические детерминанты профессионализма. Социально-психологическая проблематика отдельных видов профессиональной деятельности (управленческой, педагогической, врачебной, предпринимательской, торговой, правоохранительной, воинской и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.

5. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
6. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
7. Социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация.
8. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
9. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
10. Социальная зрелость личности.
11. Основные социально-психологические свойства личности.
12. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах.
13. Нормативная регуляция поведения.
14. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия.
15. Структура и функции социальных установок. Формирование социальных установок. Методы измерения аттитюдов.
16. Проблема изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.
17. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса.

### **Тема 1.3. Социальная психология общения**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Общение как психологический и социально-психологический феномен. Специфика исследования общения в общей и социальной психологии. Общение и деятельность. Соотношение понятий «общение», «отношение», «коммуникация», «взаимодействие». Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Культурный контекст общения.

Основные направления и проблемы психологического анализа общения.

Основные феноменологические характеристики общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Структурно-динамические модели коммуникативного процесса. Общение как процесс. Стадии контакта.

Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Компетентность в общении.

Общение с самим собой. Основные формы рефлексивного общения (внутреннее реплицирование, внутренний диалог, внутренний монолог). Значение и функции рефлексии в общении (когнитивная, регуляторная, компенсаторная и др.)

Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса. Базовые элементы коммуникативного процесса. Обратная связь в межличностной коммуникации. Признаки и правила эффективной обратной связи.

Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные свойства человеческой речи. «Говорение» и «слушание» как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Проблема активного слушания. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Психологические условия понимания сообщения. Причины искажения информации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Культурная детерминация невербальной коммуникации. Типы соотношения вербальной и невербальной коммуникации. Основные составляющие невербальной коммуникации (кинесика паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение и др.) и их характеристика. Невербальные знаковые системы, используемые человеком в непосредственном межличностном общении. Оптико-кинестическая система знаков. Знаки габитуса, кинесики и костюма, законы их интерпретации в соотношении с языком. Функции невербальной коммуникации. Способы адекватного приема и интерпретации невербальной информации.

Проксемика в организации коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и ее психологическое содержание в работах А.А. Бодалева и его учеников. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Феномен первого впечатления и факторы его формирования. Идентификация. Перцептивные установки и перцептивные эталоны. Эффекты «первичности», «новизны», «ореола», «стеретипизации» и др. Рефлексия. Понятие об эмпатии. Проекция.

Социально-психологическая интерпретация партнера по общению. Факторы эффективности межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания. Социально-перцептивные ошибки, причины их возникновения и способы преодоления. Основные типы перцептивных ошибок в процессе построения образа партнера.

Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Феномен каузальной атрибуции, ее роль в межличностном познании. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе. Основные модели каузальной атрибуции. Теория казуальной атрибуции (Г.Келли, Э.Джонс и др.). Структура атрибутивного процесса. Ошибки каузальной атрибуции.

Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием. Виды самоподачи. Вербальная и невербальная самоподача. Время как невербальный компонент общения, его функции и культурно-историческая детерминированность.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Интерактивные компоненты общения. Традиции зарубежной социальной психологии в исследовании процессов социального действия и взаимодействия. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Структура и динамика процесса взаимодействия.

Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Кооперативные формы взаимодействия. Формы позитивного взаимодействия: типология, общие характеристики. Негативные приемы взаимодействия (критика, оценка, принуждение, контроль и пр.). Экспериментальное исследование форм взаимодействия в социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Сотрудничество как форма кооперации. Психологические предпосылки, условия, факторы, механизмы, принципы и методы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения.

Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия.

Деструктивные формы взаимодействия. Психологическое понимание воздействия (влияния). Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Сравнительная характеристика убеждения и внушения. Рациональные и эмоциональные характеристики убеждающего воздействия. Условия эффективности убеждения. Внушение как целе-



направленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Проблема подготовки личности (аудитории) к внушающему воздействию. Условия эффективности внушения. Феномены суггестии, контрсуггестии, контрконтрсуггестии. Прикладное значение исследований социальной суггестии.

Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Теория подражания Г. Тарда. Кумиры. Идеалы. Мода.

Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника. Причины возникновения паники. Психологические модели поведения личности и группы в условиях паники.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения. Структура и динамика профессионального общения. Понятие о коммуникативных профессиях, их социально-психологические характеристики.

Профессиональное общение и взаимодействие в системе способов социального действия. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Факторы повышения эффективности профессионального общения. Психологические трудности и барьеры профессионального общения и способы их преодоления.

Особенности профессионального общения психолога. Специфика и технологии общения в основных видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

Приемы и способы воздействия в профессиональном общении. Убеждение в системе средств профессионального воздействия практического психолога. Принципы, способы и методы убеждения, используемые в практике профессионального общения.

Возможности использования суггестивных приемов в профессиональном общении. Проблемы профессиональной деонтологии и психологической экологии в организации профессионального общения психолога.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.
3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.
8. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
9. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
10. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
11. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
12. Заражение как способ группового воздействия.

## Тема 1.4. Социальная психология межличностных отношений

### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.)

Межличностные отношения. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.

Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения. Структурные компоненты межличностных отношений. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений. Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Межличностные отношения с позиции социальной ответственности.

Эмпатия. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Социальные и психологические детерминанты аттракции (сходства социального статуса, ролевой позиции, пространственная близость, сходство аттитюдов и ценностей, биографических характеристик, психотипа и др.). Аттракция и развитие межличностных отношений. Дружба и любовь как формы межличностных отношений.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Феномен альтруизма. Современные научные представления об альтруизме (междисциплинарный анализ). Факторы и механизмы развития мотивации помощи в теориях социального научения, морального развития личности, атрибутивных и ролевых подходах. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика

Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения

Проявление агрессивности в межличностных отношениях. Понятие агрессивного поведения. Основные виды агрессивности: экспрессивная, враждебная, инструментальная, антисоциальная и просоциальная. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии: теории влечения, теория фрустрации, социального научения, атрибутивные теории, мотивационные теории, гипотеза катарсиса. Личностная и ситуативная детерминация агрессии. Ситуационные факторы агрессивного поведения (намерение, ожидание достижения цели и возмездия, ключевые раздражители, удовлетворение актом агрессии, самооценка и оценка другими людьми). Индивидуальные различия в агрессивном поведении.

Концепция человеческой деструктивности Э.Фромма.

Конфликт: понятие, виды. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта: мотивационный (традиционная целевая трактовка и современный потребностный

анализ), когнитивный, деятельностный, организационный. Социально-психологические теории межличностного конфликта. Методы исследования конфликта.

Генезис конфликт: конфликтная ситуация и инцидент. Динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта

Последствия конфликта. Вопросы конструктивного разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Арбитраж. Роль посредника в разрешении конфликта. Психологические требования к роли посредника.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.
2. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.
6. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.
7. Виды деструктивных межличностных отношений.
8. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
9. Факторы и механизмы развития мотивации помощи. Теории социального научения, морального развития личности. Атрибутивные и ролевые подходы. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
10. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели.
11. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
12. Агрессивное поведение. Понятие, основные виды агрессивности.
13. Природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии. Методы психологической диагностики агрессивности в отношениях.
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений.
16. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
17. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
18. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
19. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания к разделу 1:** реферат;

Перечень примерных тем рефератов к разделу 1:

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необхо-

- димости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
  3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
  4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
  5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
  6. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
  7. Специфика научного исследования в социальной психологии.
  8. Проблема качества социально-психологической информации.
  9. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
  10. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
  11. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
  12. Проблема курабельности социально-психологических свойств личности.
  13. Временной аспект социализации.
  14. Половозрастные особенности социализации.
  15. Социальный инфантилизм.
  16. Изменения содержания социализации в современных условиях.
  17. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
  18. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
  19. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
  20. Влияние аттитюдов на поведение
  21. Влияние поведения на аттитюды
  22. Методы диагностики системы ценностей
  23. Методы диагностики социальных установок личности
  24. Структурно-динамические модели общения.
  25. Компетентность в общении.
  26. Феномен первого впечатления.
  27. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
  28. Теория подражания Г. Тарда.
  29. Психология моды.
  30. Аттракция и развитие межличностных отношений.
  31. Теория межличностных отношений В. Шутца.
  32. Опросник межличностных отношений – ОМО.
  33. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
  34. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
  35. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
  36. Личностные детерминанты альтруизма.
  37. Психологическая диагностика агрессивности человека.
  38. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях

39. Проблема профилактики межличностной агрессии
40. Методы исследования межличностных конфликтов.
41. Межличностные роли в конфликтных ситуациях.
42. Проблема социально-психологического сопровождения межличностных конфликтов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП: МАЛЫЕ И БОЛЬШИЕ**

**Цель:** дать знания о социально-психологических характеристиках группы, сформировать знания о практических путях повышения эффективности групповой деятельности, формах организации групповой деятельности; развивать способности студентов обобщать, сравнивать и анализировать полученную информацию, проецировать и интерпретировать полученные ранее знания по психологии в контексте изучаемой темы; воспитывать интерес к изучаемой проблеме и сфере деятельности.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные виды и характеристики малой группы; Социально-психологическая феноменология малой группы; Группа и личность Социально-психологические характеристики организаций Социально-психологические характеристики больших социальных групп; Психология классов и имущественных групп; Национально-этнические общности; Общественные движения, партии и религиозные общности; Социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп; Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений; Социальная психология общества; Массы и массовые психические состояния; Массовые настроения, традиции, обычаи; Массовые социально-психологические явления; Массовые взгляды и представления; Психология массовой коммуникации; Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

### **Тема 2.1. Социальная психология малых групп и организаций**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Проблема группы в социальной психологии. Общность и группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Группа и организация. Реальные и условные группы. Большие и малые группы. Понятия социальная организации и социальный институт.

История и традиции развития исследований малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Особенности малых групп и детерминация поведения индивида.

Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе.

ве. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье. Феномены сложившейся группы (влияния большинства, комфортного поведения, нормативного влияния меньшинства). Понятие нормы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Социально-психологические исследования противоправного поведения.

Исследования нормативного влияния большинства и последствий отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления.

Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Детерминанты и последствия групповой сплоченности (цели, социально-психологические характеристики, ценностно-ориентационное единство, социально-психологический климат, высокий социометрический статус). Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения групп.

Феномены группового принятия решения. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы.

Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Взаимоотношения в группе и свойства личности. Феномен групповой композиции как результирующая взаимосочетания личностных характеристик членов группы. Причинно-следственные и контекстуальные трактовки групповой композиции.

Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Лидерство, руководство, власть. Теоретические и методические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Лидерство как системный феномен. Структура, динамика, механизмы лидерства. Возможные объяснительные модели. Концепции лидерства.

Современные модели руководства (когнитивные, вероятностные, транзакционистские, психоаналитические, трансформационные, харизматические). Руководство как системный организационный феномен. Руководство и групповая эффективность. Стили руководства: сущность, типология. Стили и методы руководства. Характеристика отношений в системе власти и подчинения.

Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Методика изучения лидерства в малых группах. Стилль лидерства и условия его эффективности.

Понятие социальной организации. Организация как объект социально-психологического исследования. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Социально-психологические проблемы производства.

Социально-психологические проблемы управления в организации. Личность как объект и субъект управления. Группа как объект и субъект управления. Психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный». Деловое общение: виды, формы, структура, динамика, средства. Деловые коммуникации. Информа-

ционно-коммуникационная система организации и ее роль в эффективном управлении. Социально-психологические проблемы и методы оценки персонала. Личный менеджмент руководителя.

Социальное пространство как среда организационного функционирования. Позиционные отношения, информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации. Основные характеристики организационного поведения личности. Организационное поведение и профессиональная карьера как одно из «измерений» жизненного пути личности.

Социально-психологический климат организации и факторы его формирования. Исследования межличностных отношений производственного коллектива, проблем адаптации, мотивов трудовой деятельности, отношения к труду, отношения к нововведениям и пр. Организационная культура и организационная социализация.

Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации. Современные проблемы рекруитмента. Социально-психологические технологии рекруитмента. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.
5. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
6. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».
7. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
8. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
9. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

## **Тема 2.2. Социальная психология общностей**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие «большая социальная группа». Классификация больших групп. Устойчивые большие социальные группы, занимающие особое место в системе общественных отношений: классы, имущественные группы, социальные слои, национально-этнические, религиозные общности, общественные движения, гендерные, возрастные и профессиональные группы.

Методологические проблемы исследования больших социальных групп. Методы социально-психологического исследования больших социальных групп. Значение исследований психологии больших социальных групп: прикладные аспекты.

Структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

Феноменология больших групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Социальные и этнические стереотипы, их роль в функционировании больших групп.

Классы и их социально-психологические характеристики. Типичные потребности членов класса, набор социальных ролей, система доминирующих социальных представлений, типичные ценностные ориентации, нормы поведения.

Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества.

Имущественная дифференциация групп в обществе. Стратификация макрогрупп. Социальный статус, качество жизни и репутация социальных групп. Доминирование статусно-престижных показателей групповой самоидентификации.

Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.

Этнос и нация: соотношение понятий. Психология этноса. Социально-исторические особенности существования и жизнедеятельности этноса, их влияние на формирование и проявление этно - психологических характеристик индивидов, групп.

Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Психологические механизмы этнической идентификации. Типы этнической идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, фанатизм, индифферентность, космополитизм, амбивалентная идентичность). Этнические стереотипы. Этнические чувства. Проблема этнического характера и ее психологическое содержание.

Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Специфика проявления национальных особенностей людей. Учет национальных традиций и обычаев, национальных особенностей людей для решения конкретных задач деятельности профессионального психолога.

Формы этнического взаимодействия. Этноцентризм и межнациональные конфликты: причины возникновения и особенности проявления. Психологическая сущность межнациональных конфликтов. Условия предупреждения и разрешения межнациональных конфликтов.

Актуальные проблемы этнической психологии в России.

Общественные движения как разновидность социально-психологической общности. Истоки возникновения движений. Социально-психологические функции движений. Мотивы участия в движении. Психодинамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Основные черты современных социальных движений.

Партии как социально-психологический феномен. Типы политических партий (патриархальные, социально-профессиональные, прагматические, идеологические). Партийно-политические установки граждан и типы партий. Основные направления исследований в политической психологии. Актуальны проблемы политического лидерства на современном этапе. Личность политического лидера: структура, основные характеристики. Типологизация политических лидеров как психологическая проблема. Политические лидеры и социально-психологические проблемы выборов. Партии и движения.

Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Социально-психологические характеристики конструктивных религиозных движений (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Понятие потенциально деструктивных и деструктивных религиозных движений. Психологические особенности поведения и мироощущения представителей различных религий и сект.

Формальная и неформальная организация религиозной общины.

Социальная психология возраста. Социально-психологические особенности подростковой общности. Психология юношеской общности. Типичные социально-психологические проблемы молодости. Период социальной зрелости: основные проблемы и направления исследования. Социально-психологические проблемы старшего возраста (инволюционный период и старость). Кризисы взрослого человека, их социально-психологические проявления и последствия.



Проблемы успешной адаптации на различных стадиях жизненного цикла. Смысл жизни и социальная адаптация личности.

Возрастные стереотипы и иллюзии. Явление «возрастизма». Социально-психологические проблемы и индивидуально-психологические последствия возрастизма.

Гендерные группы. Понятия гендерной идентичности и гендерной роли. Специфика гендерной социализации. Проблемы гендерных отношений. Гендерные стереотипы. Дискриминация по гендерному признаку.

Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной психологии. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (мотивационный, ситуационный, когнитивный, деятельностный). Методы исследования межгрупповых отношений.

Межгрупповые феномены: отношения, взаимодействие, восприятие. Феномен социальной категоризации. Теория социальной идентичности как объяснительная модель межгрупповых отношений. Проблема межгруппового восприятия. Понятие «образа» группы. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения в «малом» (внутри организации) и «большом» социуме (на уровне больших социальных групп).

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Межгрупповые отношения в организации. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп.

Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений. Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, направления исследования.

Предмет и структура психологии общества. Общественное сознание и самосознание. Духовно-психологическая культура общества и менталитет народа. Духовная культура общества. Генезис и значение духовной культуры общества. Элементы и формы духовной культуры.

Социально-психологический климат в обществе. Социальная активность людей.

Психология социальных изменений, их оценки по критериям масштабности, степени общности и адекватности социально-психологических реакций, социально-психологической наполненности, силе и степени выраженности реакции, глубине, последствиям для жизни общества.

Понятие социально-психологической напряженности общества (групповой стресс). Виды и признаки социально-психологической напряженности. Локальные и системные изменения. Признаки напряженности: противоречивость, интенсивность и др.

Основные социально-психологические закономерности и условия развития психологии общества. Проблемы регуляции социально-психологического развития.

Тип государства и политического режима и их влияние на психологию общества. Понятие внутренней политики государства. Основные социально-психологические характеристики демократии. Современные социально-психологические особенности и проблемы демократизации общества в России.

Правовая психология общества. Структура и содержание правовой психологии общности и личности. Уровни и факторы развития правовой психологии (фоновые, правовые, криминогенные, криминальные факторы и др.). Проблема регуляции развития правовой психологии общества.

Понятие социальной ситуации, ее структура, типология. Методологические проблемы изучения ситуаций. Виды и характеристики социальных ситуаций. Подходы к изучению ситуаций.

Социально-психологический анализ и сопровождение людей в чрезвычайных, трудных жизненных и экстремальных ситуациях. Проблемные ситуации.

Социальный конфликт. Классификация, виды. Динамика социальных конфликтов.

Понятие массы. Теории «массы» и «массового сознания». Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и ее вожаки. Распад массы.

Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

Стихийное поведение людей. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная публика, несобранная публика.

Психология толпы. Понятие и виды толп. Социально-психологическая деформация личности в толпе.

Виды поведения человека в толпе. Психология паники. Виды паники: аффективная паника, поведенческая паника. Массовая агрессия. Проблема управления толпой. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.

Понятие экстремальных социально-политических ситуаций. Психологические модели поведения личности, социальных групп, политических лидеров в экстремальных ситуациях. Политический конфликт и политический кризис как социально-психологические феномены. Социально-психологические факторы ведения политических переговоров.

Массовые настроения. Социальная природа настроений. Функции массовых настроений. Виды и социально-психологические факторы формирования массового настроения. Особенности действия механизмов массового настроения.

Особенности проявления рациональной и эмоциональной составляющих на различных этапах развития массового настроения. Своеобразие проявлений эмоционального реагирования личности на индивидуальном и массово-психологическом уровне. Специфика формирования общественного настроения в макро - и микросоциальной среде. Динамика переживания (протекания) массового настроения. Циклы развития настроения. Уровни развития настроения. Факторы, их детерминирующие.

Массовые настроения и чувства.

Механизмы воздействия на массовые настроения (игра на притязаниях, проблема осуществления притязаний). Прогнозирование массовых настроений.

Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.

Практическое значение изучения традиций и обычаев для организации взаимодействия и отношений в социальной среде.

Социально-психологические исследования экономического поведения людей.

Психология религии и ее основные компоненты. Религиозное сознание, религиозная идеология и религиозный культ. Психология веры. Психология религиозных стереотипов и установок. Психологические особенности религиозного мировоззрения и особенности его проявления в поведении и деятельности людей. Религиозные переживания. Религиозные действия. Психологические проблемы работы практического психолога с верующими.

Психология моды. Психологические механизмы моды. Социально-психологические функции моды.

Психология слуха. Условия возникновения слухов. Виды слухов. Провокационные, агрессивные и др. виды слухов. Социально-психологические причины распространения и восприятия слухов.

Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира. Воздействие социальных институтов на конструирование социального мира.

Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение социальной информации на стадии внимания. Проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Психология социальных представлений. Зарубежные подходы к изучению социальных представлений (А.Тэшфел, С. Московиси и др. ). Отечественные психологи о формировании (зацепление, объектификация, натурализация), структуре (информация, поле представления, установка) и функциях социальных представлений (познание, опосредование, адаптация).

Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление.

Функции общественного мнения и формы его проявления. Условия и механизмы

формирования общественного мнения. Особенности формирования общественного мнения в социальной макросреде и малых группах. Факторы, детерминирующие содержание и динамику общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.

Проблема управления общественным мнением. Возможности управления формированием общественного мнения на разных этапах его развития. Общепсихологические предпосылки формирования определенного общественного мнения. Современные пиар-технологии.

Психология имиджа: понятие, типы, механизмы формирования.

Феномен когнитивного диссонанса. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др). Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Понятие массовой коммуникации. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций. Виды средств массовой коммуникации, их существенные характеристики и отличительные особенности.

Функции средств массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и пропаганда. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.

Специфические приемы и способы воздействия используемые в массовых информационных процессах. Общепсихологические закономерности организации воздействия на аудиторию в системе средств массовой коммуникации. Способы организации познавательных возможностей аудитории (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) в процессах массовой коммуникации.

Социально-психологические исследования деятельности средств массовой коммуникации. Факторы эффективности средств массовой коммуникации. Приемы и средства психологического воздействия при использовании средств массовой коммуникации.

Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

Психология рекламы: основные проблемы и направления исследований. Психологические механизмы рекламы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
3. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
5. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
6. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
7. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений.
8. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
9. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
10. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика

развития массового настроения.

11. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
12. Социальный мир как предмет социального познания. Психологические и социальные детерминанты конструирования социального мира.
13. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.
14. Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.
15. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.
16. Проблема управления общественным мнением.
17. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
18. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
19. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
20. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.

### **Тема 2.3. Заключение**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социальная практика как фактор дальнейшего развития социально-психологических идей. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние. Соотношение прикладного и научного социально-психологического знания

Статус прикладных социально-психологических разработок. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания. Возможности и ограничения прикладной социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в современной отечественной психологии.

Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования. Проблема перевода языка науки на язык быденного общения. Проблема профессиональной квалификации и социальной ответственности людей, занятых в прикладной социальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной социальной психологии: история и современное состояние.
2. Становление и развитие прикладных исследований в отечественной социальной психологии: история и современное состояние.
3. Становление и развитие прикладных исследований в зарубежной и отечественной социальной психологии: история и современное состояние.
4. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания.
5. Основные проблемы организации и этики прикладного социально-психологического исследования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

## Форма практического задания к разделу 2: эссе

Перечень примерных тем эссе к разделу 2:

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Коллектив как субъект деятельности
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
5. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
6. Современное состояние политической психологии в России.
7. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
8. Актуальные проблемы современной психологии религии.
9. Психология воздействия толпы на человека.
10. 2. Паника как социально-психологический феномен.
11. 3. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
12. 4. Механизмы воздействия на массовые настроения
13. Современное состояние психологии масс в России.
14. Актуальные проблемы психологии социального познания.
15. Зарубежная психология социальных представлений
16. 4. Имидж как социально-психологический феномен.
17. Современное состояние психологии рекламы в России.
18. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
19. Социально-психологические технологии в паблик рилейшенз.
20. . Происхождение массовой коммуникации.
21. Особенности больших социальных групп
22. Понятие социальной группы.
23. Основные проблемы современной социальной психологии
24. Изменение системы ценностей
25. Глобальная ломка устоявшихся стереотипов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осу-	УК-3.1. Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Этап формирования знаний

оществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии.	
	УК-3.2. Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу коллектива.	Этап формирования умений
	УК-3.3. Владеет: - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>УК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.

2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.
3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
4. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
5. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.
6. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.
7. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
8. Современное состояние социальной психологии за рубежом. Основные направления развития современной зарубежной социальной психологии: «европейская» и «американская» модели.
9. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.
10. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.
11. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
12. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
13. Методология социальной психологии. Методологические трудности современного социально-психологического исследования.
14. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
15. Этические проблемы социально-психологического исследования. Дискуссия Баумринд и Милграма.
16. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
17. Характеристика основных методов социальной психологии.
18. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
19. Социально-психологическая структура личности.
20. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
21. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
22. Понимание личности в рамках экзистенциально ориентированной социальной психологии (Фромм, Франкл и др.)
23. Бихевиористский подход к пониманию личности в социальной психологии
24. Психоаналитический подход к пониманию личности в социальной психологии (Фрейд, Юнг, Адлер и др.)
25. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу, Шостром)
26. Ролевые концепции личности
27. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
28. Диспозиционная концепция личности (Ядов)
29. Отечественные ученые о социально-психологическом развитии личности.
30. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.



31. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
32. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
33. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
34. Механизмы социально-психологического развития личности (Эриксон, Эльконин, Петровский, Фельдштейн, Слободчиков).
35. Содержание социально-психологического развития человека (Пиаже, Кольберг, Селман, Дюпон и др.)
36. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
37. Гендерные роли: факторы формирования, вопросы половой идентичности, методы исследования.
38. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
39. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
40. Просоциальное поведение личности: виды, механизмы, факторы формирования.
41. Социальная психология асоциального поведения человека.
42. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
43. Проблема малой группы в социальной психологии.
44. Малая группа как социально-психологическое образование.
45. Основные направления изучения малых групп в психологии.
46. Динамические процессы в малой группе.
47. Метод фокус – группы.
48. Проблема диагностики психологической совместимости в диаде.
49. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
50. Психология общения: основные направления исследований
51. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
52. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
53. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
54. Механизмы межличностного восприятия
55. Проблема социального интеллекта.
56. Теории атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
57. Социальные взгляды людей, их виды и механизмы их формирования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению социальных представлений.
58. Психология воздействия как область социальной психологии.
59. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
60. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
61. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
62. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
63. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
64. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
65. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.

66. Социально-психологические характеристики больших групп.
67. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
68. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
69. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
70. Психология повседневности и «техники» бытия личности.
71. Личность и ситуация как научная проблема.
72. Социальная ситуация развития и бытия человека
73. Психология чрезвычайных ситуаций.
74. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
75. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды
76. Психология религии
77. Психология слухов и сплетен
78. Психология массовой коммуникации
79. Психология рекламы
80. Психология политических партий и массовых движений
81. Массовые психические состояния и проявления
82. Психология общественных движений
83. Психология имиджа
84. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

#### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

#### **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

#### **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

#### **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

#### **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

### **Ситуация 7**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

### **Ситуация 8**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

### **Ситуация 9**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 10**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

### **Ситуация 11**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 12**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Ситуация 13**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 14**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 15**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 16**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 17**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

#### **Ситуация 18**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

#### **Ситуация 19**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

#### **Ситуация 20**

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

#### **Ситуация 21**

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

#### **Ситуация 22**

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

#### **Ситуация 23**

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

#### **Ситуация 24**

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

#### **Ситуация 25**

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454078>

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

4. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-02-3. — Текст : электронный.

5. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2221-3. — Текст : электронный

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная си-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



	"ЛАНЬ"	стема, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

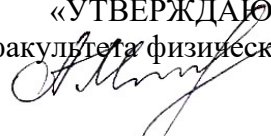
В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 11 от «29» апреля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социальной, общей и клинической психологии № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Теория и методика инклюзивного взаимодействия*

**Направление подготовки**  
*34.03.01 Сестринское дело*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ: к.псих.н. Феофанова В.Н. и к.пед.н. Удодова А.Г.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

(подпись)

М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ  
Протокол № 9 от «29» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
доцент

(подпись)

П.А. Кисляков

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и специального образования Ивановского государственного университета

Е.А. Шмелёва

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

(подпись)

Е.Г. Бабич

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Русский язык и культура речи», «Социология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организационно-управленческая практика»
- «Преддипломная практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия. - основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии.
			УК-3.2. Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу коллектива.
			УК-3.3. Владеет: - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	9	7	2	2	0	0	0
Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	9	7	2	0	0	0	2
Тема 1.3. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	9	5	4	0	2	0	2
Тема 1.4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	9	5	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Философия инклюзии</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18	12	6	2	2	0	2
Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возмож-	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
ностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	50	22	4	8	0	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 2. Философия инклюзии</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?**

**Цель:** знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития. Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания к разделу 1:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ**

**Цель:** знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, домашнее обучение, дистанционное обучение.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания к разделу 2: реферат**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Домашнее обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия. - основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии.	Этап формирования знаний
		УК-3.2. Умеет: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу коллектива.	Этап формирования умений
		УК-3.3. Владеет: - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

			программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>УК-3</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
<b>УК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.

3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»



10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.

12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.

13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

лопедии	лиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
---------	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

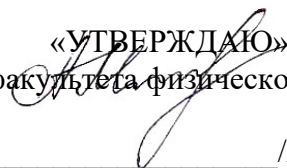
В рамках дисциплины (модуля) «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии труда и специальной психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры психологии труда и специальной психологии № 9 от «29» апреля 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
*«34.03.01 Сестринское дело»*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019



Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Культурология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор культурологии, профессор А.В.Каменец, кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 9 от «29» мая 2019 года.

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, доктор культурологии, профессор

А. И. Щербакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке

Н. Б. Буянова

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры искусств и художественного творчества РГСУ

А. В. Смирнов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И. Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Культурология**» - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи дисциплины (модуля): раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Культурология**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Культурология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История (История России, всеобщая история)», «Философия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Социальная психология» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности различных групп населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

			УК-5.2. Умеет: применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3. Владеет: навыками общения с использованием этических норм поведения.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теория культуры</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Понятийный аппарат культурологии	9	7	2	2	0	0	0
Тема 1.2 Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры	9	5	4	2	0	0	2
Тема 1.3 Проблема социогенеза и культурогенеза	9	5	4	0	2	0	2
Тема 1.4 История культурологических учений	9	7	2	0	0	0	2
<b>Раздел 2. История культуры</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Культура Древнего Мира.	9	5	4	0	2	0	2
Тема 2.2 Культура Средневековья и Возрождения	9	7	2	2	0	0	0
Тема 2.3 Культура Нового и Новейшего времени	9	7	2	2	0	0	0
Тема 2.4 Культура России в контексте мировой культуры.	9	7	2	0	0	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теория культуры</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. История культуры</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ**

##### **Тема 1.1. Понятийный аппарат культурологии.**

**Цель:** изучение основных особенностей науки культурологии, **формирование понимания категории «культура» и представления об основных концепциях культуры.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение понятия «культура». Происхождение понятия. Объем и содержание понятия культура. Культура как «вторая природа», социально значимый опыт разнообразной деятельности людей. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Субъекты культуры. Деятельностно-ценностный характер культуры. Культура как синтез творчески-созидательной и рутинно-репродуктивной деятельности людей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности культурологии как научной дисциплины.
2. Предмет и объект культурологии;
3. Структура культурологии, характеристика разделов;
4. Функции культуролога как науки;
5. Задачи культуролога как научной дисциплины;
6. Сущность культуры;
7. Функции культуры.
8. Первоначальное значение слова культура.
9. Антропологические концепции культуры.
10. Идеационистские концепции культуры.

##### **Тема 1.2 Структура и динамика культуры. Проблема типологии культуры**

**Цель:** изучение общих закономерностей развития культуры, а также классификаций культур для последующего применения в профессиональной деятельности.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Структура культуры (нормы, традиции, идеалы). Культурный код. Материальная культура. Духовная культура. Функции культуры. Понятие динамики культуры. Основные концепции динамики культуры. Типы культурных изменений. Источники и факторы культурной динамики. Типология культур как основной метод изучения культуры. Типология культур О. Шпенглера. Концепция вызова и ответа А. Тойнби. Н. Данилевский и критика европейского типа культуры. Этногенез Л.Н. Гумилёва. Типология культур по Ф. Ницше*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Тип культуры – определение и сущность.
2. Основания выделения типов культур.
3. Выдающиеся учёные, разработавшие типологии мировой культуры.

**Тема 1.3 Проблема социогенеза и культуригенеза.**

**Цель:** дать представление о процессах социогенеза и антропогенеза.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение понятий «социогенез», «антропогенез», «культуригенез». Взаимное влияние процессов антропогенеза и социогенеза.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы антропосоциогенеза.
2. Первые моральные нормы в истории человечества.
3. Проблема происхождения искусства.

**Тема 1.4 История культурологических учений.**

**Цель:** изучение понимания культуры в основных концепциях 17-20 веков.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Эпоха Просвещения и гуманистические теории культуры. Человек как цент мироздания и творец культуры. Руссо, Дидро, Гельвеций – основные труды о вопросах культуры. Выдающиеся деятели философии культуры 17-18 веков.

«Философия культуры» Б. Малиновского. О.Шпенглер и его русские предшественники (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Проблемы культуры в лингвистических исследованиях (В.Гумбольдт и др.). Семиотические подходы к изучению культуры. Культурная антропология (Э.Тайлор, Ф.Боас, А.Крёбер). Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Проблема элиты и массы в философии культуры Х.Ортеги-и-Гассета. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда, К.-Г.Юнга. Славянофильство и западничество о специфике культурного развития России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «цивилизация» в работах философов-просветителей.
2. Гуманизм – истоки и особенности.
3. Гуманизация как основа общества эпохи Просвещения.
4. Утопические теории культуры и государства.
5. Психоаналитические концепции культуры.
6. Символические концепции культуры.
7. Игровая концепция культуры.
8. Понимание культуры как свободы.
9. Посмодерн и культура.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

1. Идея гуманизма в творчестве деятелей эпохи Возрождения и ее значение для философии культуры.
2. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера —главный культурный памятник эпохи Просвещения.
3. Критика культуры и цивилизации в работах Ж.-Ж. Руссо.
4. И.Г. Гердер как историк культуры.

5. Критическая философия Канта как философия культуры.
6. Просвещение в трактовке Канта.
7. Полемика Канта с Руссо относительно цели и назначения культуры.
8. Учение Канта о моральной ценности культуры.
9. Шиллер о задачах культуры в деле примирения природы и свободы.
10. История культуры в трактовке немецких романтиков.
11. Понятие «ирония» в философии культуры Ф. Шлегеля.
12. Классицизм и романтизм о соотношении авторского замысла и его художественного воплощения (сравнительный анализ).
13. Ф. Шеллинг о соотношении бессознательного и сознательного в развитии природы и культуры.
14. Гегель о культуре как процессе «образования индивида».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**

**1. Каково начальное значение слова «культура»?**

- А) правила поведения в обществе;
- Б) возделывание, обработка земли;
- В) образованность?

**2. О.Шпенглер считал, что:**

- а) существуют полностью независимые культуры, и существуют те, которые находятся в сыновне-родственных отношениях;
- б) все культуры, существующие на Земле, имеют единое начало, одну праматерь, общую культуру, из которой они все вышли;
- в) подобно живому организму, культурно-исторические типы находятся в непрерывной борьбе друг с другом и с внешней средой,
- г) каждая культура замкнута и самодостаточна; каждый культурно-исторический тип существует обособленно, изолировано;
- д) каждая локальная культура живет своей собственной, особой жизнью, обладает своим специфическим тактом и ритмом, она не может воспринять ничего у других культур; не существует никакой исторической преемственности, никакого влияния одной культуры на другую или заимствования.

**3. Процессы социогенеза и антропогенеза находятся в следующем соотношении:**

- А) Социогенез предшествует антропогенезу
- Б) Антропогенез предшествует социогенезу
- В) Эти процессы начинаются, протекают и заканчиваются одновременно .

**4. К.Ясперс вводит понятие “осевое время”, обозначающее период, когда “возникли предпосылки, позволившие стать человеку таким, как он есть”, “для всех народов были найдены общие рамки понимания их исторической значимости”, “произошел самый резкий поворот в истории”. Исторические рамки этого периода:**

- а) VIII-II вв. до н.э.
- б) V в. До н.э.-V в. Н.э.
- в) III-II тысячелетие до н.э.) I-X вв. н.э.

**5. Благодаря каким событиям слово «культура» приобрело современный смысл:**

- А) осмыслению опыта античной цивилизации в эпохи Возрождения и Просвещения;
- Б) частичному ослаблению религиозного догматизма в результате Реформации в Западной Европе;
- В) знакомству европейцев с культурами колониальных стран, находящихся на более ранних ступенях развития?
- Г) всему перечисленному?

**6. Общество как специфическая форма со-организации, присуща**



- А) Высшим приматам
- Б) Только человеку
- В) Только человеку и высшим приматам
- Г) В том или ином виде всем живым существам на Земле

**7. Какова связь рутинного, повторяемого, и творческого, оригинального в культурном развитии:**

- А) такой связи нет;
- Б) культурное развитие – это только творческий процесс;
- В) культурное развитие включает в себя как творческие, так и рутинные элементы?

**8. Понятие «элитарной культуры» связано с творчеством**

- А) Ф. Ницше;
- Б) Х Ортега-и-Гассетом;
- В) П. Сорокиным.

**9. Объяснение культурной практики как игры характерно для работ**

- А) И.Хейзинги;
- Б) М.Вебера;
- В) Л. Гумилева.

**10. О.Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов:**

- 1 — подготовительный, период детства и накопления сил;
- 2 — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и 3 — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует 3 этапу?

А) период наивысшего расцвета, период создания шедевров искусства и появления самых значительных открытий в науке;

б) период упадка, период цивилизации; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических «деяний» к механической «работе»;

в) агония культуры, разложение всех элементов культуры;

г) период стагнации, остановки в развитии культуры.

**11. Сторонники «креационистской» теории культурогенеза полагают, что**

А) культура человечества есть результат Божественного вмешательства.

Б) культура есть результат вмешательства внешних (космических) сил.

В) культура есть следствие саморазвития человеческого рода, естественный результат его эволюции.

**12.Ритуал – это**

А) нормы поведения;

Б) исторически сложившаяся последовательность каких-либо действий, имеющих символическое значение;

В) какие-либо постоянно повторяющиеся действия.

Г) все перечисленное.

**13.В числе отечественных мыслителей, видевших путь развития России как подражание Западу, следует назвать**

А) В.Белинского;

Б) П.Чаадаева;

В) В. Соловьева?

**14. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Б. Тайлор и Л. Морган?**

А) дикость, варварство, цивилизация;

б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;

в) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха

г) первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура средневековья, культура нового времени, культура новейшего времени.

**15. Функциональная теория, объясняющая особенности развития культур, получила научное развитие в работах**

- А) О. Шпенглера
- Б) Б. Малиновского
- В) Н. Данилевского?

**16. Чертами, отличающими традиционные культуры от не-традиционных, (индустриальных) являются**

- А) преобладание аграрного способа производства;
- Б) сохранение роли общины, касты в социальной жизни;
- В) патронажная система распределения социальных благ;

**17. Культурогенез – это:**

- а) начало культуры, культура на этапе формирования;
- б) один из видов социальной и исторической динамики культуры, порождение новых культурных форм;
- в) процесс слияния человека и природы;
- г) процесс, совпадающий с первой стадией первобытной эпохи;
- д) процесс взаимовлияния различных по уровню развития культур.

**18. Чем можно объяснить появление массовой культуры:**

- а) удешевлением предметов культуры; б) кризисом элитарной культуры в начале XX века;
- в) активизацией нигилистического отношения к классическому наследию;
- г) переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества;
- д) необходимостью перевода увеличившегося потока узкоспециализированной информации на язык простого народа.

**19. Эволюционизм как этнографическая теория понимает культурно историческое развитие как**

- А) последовательность необратимых изменений культурных феноменов, развитие их от менее совершенных к более совершенным;
- Б) как процесс преодоления «пережитков» в ходе развития общества;
- В) все перечисленное?

**20. Что в культурологии подразумевают под понятием «ценность»?**

- А) дорогой продукт материального производства;
- Б) то, что является благом в представлении конкретного человека.
- В) общественно полезные идеи, выдающиеся произведения искусства, и т.п.

**21. Идеи самобытности отечественной культуры отстаивали:**

- А) Хомяков А.;
- Б) Бердяев Н.;
- В) Чаадаев П.
- Г) Бродский И.

**22. Понятие «икона» в теории массовой культуры означает**

- А) объект – символ, включенный в современную мифологическую систему.
- Б) то же самое, что всегда означало это слово – изображение Бога.
- В) человека, чья известность стала результатом упорного труда на благо общества.

**23. Под динамикой культурного развития понимают:**

- А) различный и разнонаправленный характер изменений в культуре под воздействием внешних и внутренних факторов;
- Б) прогрессивные изменения в культуре;
- В) регрессивные изменения в культуре.
- Г) застой в культуре.
- Д) исчезновение (гибель) культуры.
- Е) все вышеперечисленное.

24. С помощью какого понятия Л.Н.Гумилев объясняет изменения в культуре (ах)

- А) «вызов»
- Б) «толчок»
- В) пассионарность;

25. Соотнесите понятия и определения:

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) мифология | а) образно-символическое воспроизведение действительности |
| 2) религия   | б) рациональная реконструкция мира                        |
| 3) искусство | в) нормы поведения, отношений между людьми                |
| 4) наука     | г) вера в трансцендентное, сверхъестественный абсолют     |
| 5) философия | д) мудрость в формах мысли, теоретическая душа культуры   |
| 6) мораль    | е) целостное, одушевляющее природу восприятие мира        |

26. Синхроннодиахронное развитие культуры означает, что

- А) культуры развиваются, следуя одна за другой;
- Б) культуры развиваются, накладываясь одна на другую;
- В) культуры развиваются, сохраняя стадийное разнообразие и существуя в одном временном пространстве?

27. Какое определение субкультуры наиболее точно:

- А) культура высших слоев общества;
- Б) составная часть культуры;
- В) относительно самостоятельная культура какой-либо социальной группы.

28. Индустриальное общество отличается от традиционного

- А) Стабильно высоким доходом на душу населения.
- Б) Колоссальным возрастанием роли знаний и информации.
- В) Усилением индивидуалистических установок в сознании.
- Г) Расширением сферы услуг.

29. Обычно с массовой (популярной) культурой связывают следующие жанры литературы

- А) детектив
- Б) приключенческий роман
- В) «женский» («любовный») роман.
- Г) исторический роман.
- Д) философскую эссеистику в «глянцевых» журналах.
- Е) научные труды
- Е) все вышеперечисленное.

30. «Горячие» и «холодные» типы культуры выделяет в своих работах:

- а) О.Шпенглер; б) К.Ясперс; в) Н.Данилевский; г) П.Сорокин; д) К.Леви-Стросс.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

### Тема 2.1. Культура Древнего Мира.

**Цель:** изучение исторического развития культуры Древней Мира.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Эпоха Первобытности: хронологические рамки и краткая характеристика культуры. Месопотамия. Хронологические границы. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств. Духовная жизнь месопотамских городов-государств. Религия. Пантеон богов. Зачатки науки. Письменность. Мифология, сказания. Архитектура.*

Материально-культурное развитие Древнего Египта. Храмовое зодчество. Строительство и назначение пирамид. Государственное устройство. Обожествление власти фараонов. Духовная жизнь древних египтян. Анимизм и тотемизм. Вера в загробную жизнь. Культ мертвых. Мумифицирование усопших. Ритуалы и традиции. Зачатки научного знания. Магия и заговоры. Искусство древних египтян.

Культура Древней Индии, особенности и отличия от других культур. Религиозно-философские системы Древней Индии. Искусство Древней Индии. Государственное устройство. Кастовость.

Хронологические границы и периодизация развития древнегреческой культуры (крито-микенский, архаический, классический, эллинистический периоды). Строительная техника. Кносский дворец. Лабиринт и легенда о Минотавре. Типы построек. Греческие храмы. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Спорт в жизни древних греков. Трагедия и комедия. Великие греческие драматурги и поэты. Философия, ораторское искусство, поэзия.

Хронологические границы и периодизация римской цивилизации. Особенности царского, республиканского и императорского периодов. Характер материально-культурного развития древнего Рима. Социальный состав римского государства. Духовная жизнь древнего Рима. Особенности религиозных взглядов. Науки в древнем Риме. Возникновение христианства. Культура ранних христиан.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Периодизация культуры Древней Месопотамии;
2. Особенности материально-культурного развития месопотамских городов-государств;
3. Религия Древней Месопотамии;
4. Законы Хаммурапи;
5. Древний Египет – колыбель культуры.
6. Особенности религиозной системы Древнего Египта.
7. Географическое положение и его значение для культуры Древнего Египта.
8. Особенности изобразительного искусства.
9. Архитектура Древнего Египта.
10. «Книга Мертвых».
11. Общие черты древнеиндийской культуры.
12. Доарийская Индия.
13. Формирование кастовой системы.
14. Индивидуальная жизнь и центральная идея древнеиндийской культуры.
15. Кастовость и культура.
16. Проблема письменности.
17. Минойская (крито-микенская) цивилизация.
18. Гомеровский период.
19. Архаический период.
20. Классический период.
21. Эллинский период
22. Имперский период.
23. Царский период.
24. Двенадцать римских цезарей.

#### **Тема 2.2 Культура Средневековья и Возрождения.**

**Цель:** Изучить особенности средневековой культуры и выявить специфические черты культуры Возрождения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы развития западноевропейской средневековой культуры (раннее, высокое и позднее Средневековье). Христианские базилики. Церковь как носитель феодальной культуры. Образование и школы. Трубадуры, миннезингеры и рыцарская литература. Открытие университетов. Возникновение готической культуры.

Культура западноевропейского Возрождения. Причины зарождения гуманистического миросозерцания. Трансформация античного наследия. Внутренние противоречия ренессансного сознания. Литература, театр, живопись, скульптура и процессы формирования реализма эпохи Возрождения. Музыка, архитектура, градостроительство. Кризис Возрождения.

Влияние культурных достижений эпохи на последующее культурное развитие европейских стран.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды архитектурных сооружений в Средневековье.
2. Вера и разум как основа художественной культуры.
3. Особенности изобразительного искусства.
4. Становление эпохи Возрождения.
5. Основные отличия Возрождения от предыдущих эпох.
6. Мировоззренческие особенности Возрождения.
7. Чувственность и телесность в художественной культуре Возрождения.
8. Облик святых и красота в эпоху Возрождения.
9. Универсальность как идеал эпохи Возрождения.

**Тема 2.3 Культура Нового и Новейшего времени.**

**Цель:** выявить специфические черты культуры Нового и Новейшего времени в историческом контексте.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Границы культуры Нового времени. Рационализм и классицизм. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей. Социально-эстетическая роль классицизма. Просветительский реализм и сентиментализм в искусстве. Появление романтизма и критического реализма как отражения в искусстве социальных, духовных и идейных противоречий. Основные художественные течения 20-х гг. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Роль советского искусства в формировании новой культуры Европы. Истоки новейших течений искусства XX века. Учение о естественных правах человека. Теория общественного договора. Становления и оформления естественных наук, выделившихся из философии. Теория познания.

Характерные черты материально-культурного развития западноевропейских стран. Перерастание технического прогресса в научно-технический. Усиление активности переломной научной мысли, появление новых научных направлений. Изменение идеологии западноевропейского общества. Искусство XX века – переломная эпоха во всеобщей истории искусств. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи. Новые конструктивные решения и материалы. Технический прогресс и архитектура. Ш.-Э. Ле Корбюзье. А Соваж. Ф.Л. Райт. О. Нимейер. Истоки новейших течений искусства XX века. Возникновение масскульты и кич-культуры. Элитарная культура. Субкультуры. Культура андеграунда. Постмодернизм в искусстве. Культура и экология. Новый смысл антитезы «Запад-Восток». Взаимодействие культур как знамение XX века.

Формирование нового образного языка в архитектуре. Конструктивизм. Функционализм. Сюрреализм. Предшественники сюрреализма. Манифесты и творческая практика. Философская основа сюрреализма. Темы и образы сюрреализма. Основные этапы развития направления. С. Дали. Другие школы и направления в искусстве XX века: абстракционизм, фотореализм, поп-арт, оп-арт и др. Искусство постмодернизма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
2. Новые художественные стили Нового времени.
3. Мировоззрение Нового времени.
4. Новое время и трансформация ценностей.
5. Основные проблемы и направления периода Нового времени.
6. Рационализм и его представители.
7. Эмпиризм и его представители.
8. Черты культуры Новейшего времени.
9. Модерн, авангардизм, конструктивизм.

10. Возникновение масскульты и кичкультуры. Элитарная культура.
11. Социальная дифференциация культуры XX века.
12. Основные художественные проблемы пластических искусств в XX веке.
13. Традиция в искусстве XX века.

#### **Тема 2.4 *Культура Россия в контексте мировой культуры.***

**Цель:** Формирования понимания значимости культурного наследия России для мировой художественной культуры.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Славянские племена. Город и селение в культуре Древней Руси. Значение Киева как центра славянских земель. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Принятие христианства. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян. Возникновение «книжной» культуры на Руси. Летописи, «поучения» и др. жанры древнерусской литературы. «Повесть временных лет» - важнейший исторический и литературный источник этого периода. Особенности храмового зодчества домонгольского периода. Иконопись и хоровая музыка в системе православной литургии. Изографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская. Монголо-татарское нашествие и его влияние на социально-культурное развитие Руси.

Рост влияния Москвы и превращение Москвы в политический центр русских земель. Доктрина «Москва – третий Рим». Особое политическое и культурное положение Новгорода. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни Новгорода.

Значение общинного, патриархального уклада жизни в культуре Руси. Огосударствление социально-политической жизни, закрепощение крестьян. Церковная реформа Никона и раскол церкви. Оппозиционность в укладе жизни и культуре раскольников. Усиление европейского влияния в культуре конца XVI – начала XVIII веков. Подготовка Петровских реформ в области права, социального устройства и культуры.

Исихазм как наследие Византии. Практики исихазма в достижении духовного самосовершенствования. Обоснование «стяжания благодати» как основной цели исихазма. Роль этой религиозной практики в формировании менталитета русского народа и православной культуры.

А. Хомяков как основатель и главный идеолог славянофильства. Его альтернатива макроисторической динамике. Критика мыслителем сциентистских моделей западноевропейской рационалистической философии. Его анализ нравственных христианских ценностей патриархальной Руси и ее идеалов

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расселение славянских племен.
2. Значение Киева как центра славянских земель.
3. Ремесло в древней Руси.
4. Роль византийской культуры для развития духовной жизни славян.
5. Жанры древнерусской литературы.
6. Иконопись в культуре Древней Руси.
7. Концепция «Москва – третий Рим».
8. Значение общинного уклада жизни в культуре Руси.
9. Закрепощение крестьян.
10. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
11. Сущность исихазма.
12. Исторические корни учения исихазма.
13. Особенности русской духовности в трудах исследователей (Бердяев, Хомяков)
14. Менталитет – подходы к определению термина.
15. Особенности русского менталитета.
16. Славянофильство – сущность и основная идея.
17. Макроисторическая динамика А. Хомякова.

18. Сциентизм и антисциентизм.
19. Нравственные ценности Руси как основа современной духовности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – доклад**

1. Первобытное искусство.
2. Возникновение морали. Культура и мораль.
3. Возникновение искусства.
4. Первобытные формы религии.
5. Мифологическое сознание. Процессы ремифологизации в современном обществе.
6. Художественный канон в древневосточном искусстве.
7. Эволюция и достижения древнеегипетской архитектуры.
8. Особенности и достижения культуры Месопотамии.
9. Особенности и достижения культуры Древнего Китая.
10. Особенности и достижения культуры Древней Индии.
11. Особенности Крито-Микенской культуры.
12. Религия Древнего Египта. Культурное значение религиозной реформы Эхнатона.
13. Полисное устройство как основа расцвета классической Греции. Античный идеал человека.
14. Культура Двуречья в археологических исследованиях.
15. Культура Палестины в археологических исследованиях.
16. История дешифровки клинописи.
17. Пантеон богов обществ Двуречья и Древнего Египта: общее и различие.
18. Идея дуализма мира и загробного воздаяния в культуре и религиях Древнего Египта.
19. Проблема добра и зла в литературе Древнего Египта.
20. Мифология Древнего Египта о сотворении мира.
21. История дешифровки древнеегипетской письменности.
22. Культура Древнего Египта в археологических исследованиях.
23. Архитектура «восточной деспотии».
24. Месопотамия на заре цивилизации.
25. Политическая история шумерских городов-государств.
26. Мифы Древнего Египта.
27. Изобретения Древнего Египта.
28. Искусство Древнего Египта.
29. Религия Древнего Египта.
30. Ведийская литература и религия. Брахманизм. Индуизм. Тантризм.
31. Философские школы и учения в Древней Индии.
32. Буддизм. Типитака. Личность Сиддхартхи Гаутамы.
33. Четыре благородные истины раннего буддизма и восьмеричный путь Будды.
34. Судьбы буддизма.
35. Протоиндийская (Хараппская) цивилизация
36. История и культурно-историческое значение формирования древнегреческого языка.
37. Идеи и жизнь Сократа.
38. Античный тип человека.
39. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Эсхила.
40. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Софокла.
41. Сюжеты и культурно-историческое значение трагедий Еврипида.
42. Древнегреческая лирика.
43. Эллинистическая наука.

44. Императорская идеология и художественные традиции в Древнем Риме.
45. Быт древних римлян в «Сатириконе» Петрония.
46. Судьба и творчество Овидия.
47. История и культурно-историческое значение латыни.
48. Проблема прогресса в истории культуры.
49. Мировая культура и локальные культуры.
50. «Диалог культур» в истории Древнего мира
51. Народ, этнос, племя: понятийный анализ
52. Мораль в культурно-историческом измерении
53. Эволюция идеала красоты в культуре Древнего мира
  54. Культура этрусков.
  55. Древнеримская архитектура.
  56. Древнеримский скульптурный портрет.
  57. Литература Древнего Рима.
  58. Религия Древнего Рима.
  59. Римское право.
  60. Истоки христианства.
  61. Древнегреческая литература: жанры и темы.
  62. Архитектура и скульптура античной Греции.
  63. Традиции древнегреческого театра.
  64. Традиции и новации древнеримской культуры.
  65. Категории средневековой культуры.
  66. Смеховая культура Средневековья.
  67. Византия как особый тип Средневековья.
  68. Достижения классической арабо-мусульманской культуры.
  69. Межкультурные связи мусульманского Востока и обществ европейского Средневековья.
70. Синтез культурных влияний в средневековой литературе Западной Европы.
71. Художественный язык Западного Средневековья
72. Художественный язык Византии.
73. Данте как репрезентативная личность Проторенессанса.
74. Леонардо да Винчи как репрезентативная личность высокого Возрождения.
75. Идеология эпохи Возрождения.
76. Живопись и скульптура Возрождения: традиции и новации.
77. Культурный смысл Реформации.
78. Догматика и эстетика протестантизма
79. «Культ средневековья» в трудах романтиков (Новалис, Шатобриан, Гюго).
80. Французские просветители о средневековой культуре (Вольтер, Монтескье).
81. Представления о пространстве и времени в эпоху Средневековья.
82. Монашество как культурная форма и его роль в развитии христианства.
83. Западноевропейские еретические движения.
84. Западноевропейская средневековая мистика.
85. Исследовательская традиция изучения средневековой ментальности
86. Личность и индивидуализм в эпоху Возрождения.
87. Художественный язык эпохи Возрождения.
88. Барокко как идеология католической реакции.
89. Роль католицизма, протестантизма и иудаизма в хозяйственной жизни Нового времени (концепции М.Вебера, В.Зомбарта).
90. Историко-культурный смысл и значение «великого переселения народов».
91. Христианское мировоззрение как основа средневекового символизма в архитектуре, живописи, музыке, литературе.
92. Романский и готический стили в средневековом искусстве Западной Европы.



93. Средневековый эпос: сюжеты и культурно-историческое значение.
94. Поэзия трубадуров, вагантов, миннезингеров.
95. Средневековый университет.
96. Символика иконописи.
97. Средневековая народная культура.
98. Формирование рыцарской культуры.
99. Французская «Школа Анналов» и открытия в изучении средневекового менталитета.
100. Средневековый храм как художественное воплощение средневекового мировоззрения.
101. Иерархичность средневекового общества и ее отражение в культуре и искусстве.
102. Культ знания в классической арабо-мусульманской культуре.
103. Достижения точных и естественных наук в классической арабо-мусульманской культуре.
104. Всемирно-историческое значение «переводческого движения» в Арабском халифате (8-9 вв.)
105. Культура ислама в современных миграционных процессах.
106. Великие географические открытия и их культурно-историческое значение.
107. Секуляризация культуры в эпоху Возрождения.
108. Идеология гуманизма как интегрирующее начало эпохи Возрождения
109. Античное и средневековое наследие в культуре итальянского Возрождения.
110. Художественная революция в живописи итальянского Возрождения.
111. Художественная революция в скульптуре итальянского Возрождения.
112. Тайна женской красоты в живописи Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэля и Тициана.
113. «Божественная комедия» Данте Алигьери: сюжеты и культурно-историческое значение.
114. Жизнь и творчество Франческо Петрарки.
115. Эстетика немецкого Возрождения.
116. Эстетика нидерландского Возрождения.
117. Эстетика французского Возрождения.
118. Многообразие форм раннего авангарда.
119. Дадаизм и сюрреализм – от антикультуры к новым средствам постижения действительности.
120. Основные тенденции в развитии архитектуры Новейшего времени: новые материалы, технологии, эстетические идеалы.
121. Абстрактное искусство.
122. Переосмысление основ творчества в концептуализме.
123. Художественная жизнь 70-х г. 20 века – нач. 21 вв.
124. Особенности литературного процесса в СССР.
125. Изобразительное искусство и монументальная скульптура СССР.
126. Архитектура в России конца 20 - начала 21 века.
127. Мировые войны как рубежи культурных эпох.
128. Постиндустриальное общество и массовая культура.
129. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
130. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
131. Октябрьская революция в России и ее влияние на мировой социокультурный процесс.
132. Модернизм, авангардизм, конструктивизм в архитектуре, поэзии, музыке, живописи.
133. Культура и идеология в XX столетии. Проблемы манипулирования сознанием.

134. Наука и культура в XX столетии.
135. Антитеза «Запад-Восток» в XX веке.
136. Молодежная культура и контркультура XX века.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**

**Тест 1.**

1. **Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:**
  - а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
  - б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
  - в) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Тигр
2. **Реки Двуречья впадают в**
  - а) Персидский залив
  - б) Гибралтарский пролив
  - в) Бенгальский залив
  - г) Охотское море
3. **Государство Двуречье возникло**
  - а) Более 5000 лет назад
  - б) Более 3000 лет назад
  - в) Более 2000 лет назад
  - г) Более 1000 лет назад
4. **Государства Древнего Двуречья появились**
  - а) значительно раньше Египта
  - б) в одно время с Египтом
  - в) значительно позже Египта
5. **Основным занятием жителей Двуречья являлось**
  - а) Собираательство
  - б) Охота
  - в) Земледелие
  - г) Скотоводство
6. **Основным строительным материалом в Двуречье являлось**
  - а) дерево
  - б) камень
  - в) глина
  - г) бетон
7. **Письменность, возникшая в Древнем Двуречье называется**
  - а) иероглифы
  - б) буквы
  - в) клинопись
8. **Материалом для письменности в Древнем Двуречье был(и)**
  - а) папирус
  - б) сахарный тростник
  - в) береста
  - г) глиняные таблички
9. **Самый могущественный царь Вавилонии-**
  - а) Хаммурапи
  - б) Гильгамеш
  - в) Навуходоносор
  - г) Валтасар
10. **Что было написано на черном камне при жизни Хаммурапи?**

- А) сказки
- б) законы
- в) загадки
- г) песни

**10. Определите принцип, который лежал в основе правил, установленных Хаммурапи**

**Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:**

- а) «око за око, зуб за зуб»
- б) «царские законы – воля богов»
- в) «царь получает власть от богов»

**11. Где находится Египет?**

- А) в северо-восточной части Африки
- Б) в центральной Азии
- В) в центральной Африке

**12. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

- А) Объединение Южного и Северного царств
- б) союз богов неба и земли
- в) царство живых и царство мертвых

**13. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

- А) из шкур животных
- Б) из пальмовых листьев
- В) из тростника

**14. Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб?**

- А) Осирис
- Б) Амон-Ра
- В) Тутанхамон

**15. «Жилище» для богов в древнем Египте:**

- а) саркофаг
- б) пирамида
- в) храм

**16. Служители богов в Древнем Египте:**

- А) фараоны
- Б) жрецы
- В) вельможи

**17. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?**

- А) Шампольон
- Б) Геродот
- В) Эхнатон

**18. Кого древние египтяне считали «живым богом»?**

- А) главного жреца
- Б) фараона
- В) Амон-Ра

**19. Кто в Древнем Египте владел знаниями?**

- А) писцы
- Б) вельможи
- В) жрецы

**20. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?**

- А) сфинкс
- Б) апис

В) Хеопс

## Тест 2.

1. **Великое переселение народов происходило** а) IV- VII вв. б) III-IV вв. в) I-II вв.
2. **Нападение каких племен из Азии подтолкнуло к Великому переселению?** а) гуннов б) германцев в) готов
3. **Какие народы участвовали в Великом переселении?** п) вандалы, вестготы, остготы, франки, англосаксы б) римляне, греки, славяне в) готы, славяне, турки
4. **Почему богачи Галлии признали Хлодвига?** а) франки не отобрали у местной знати землю б) франки сохранили зависимых людей в подчинении местной знати в) верно а, б
5. **В каком году возникло государство у франков?** а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году
6. **Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян?** А) рабы б) колонны в) попавшие в зависимость франки г) верно а, б, в
7. **На каком языке читалась молитва в западной церкви?** А) греческом б) немецком в) латинском г) французском
8. **Что такое «феод»?** а) королевское имение б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу в) помощник феодала
9. **Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?** А) грех б) проступок в) преступление
10. **Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?** А) Карл Мартелл б) Хлодвиг в) Пипин Короткий г) Карл Великий
11. **К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?** А) Меровингов б) Каролингов в) Бурбонов
12. **Что имел право делать король в условиях феодальной раздробленности?** а) собирать военные отряды из вассалов, получивших феоды от него самого б) осуществлять власть над всей страной в) издавать общие для всей страны законы г) чеканить для всей страны единую монету
13. **Кого в средние века называли рыцарем?** а) владельцев поместий, несших военную службу б) королевских приближенных в) крупных феодалов
14. **Натуральное хозяйство – это:** а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления б) хозяйство, в котором все производится в натуральном виде в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты
15. **Как называлось народное собрание у славян?** А) вече б) парламент в) дружина г) легион
16. **Как называлось изображение Бога, Богоматери, разных сцен из Библии на деревянных досках?** А) икона б) портрет в) мозаика
17. **Арабское летоисчисление ведется от:** а) сотворения мира б) года основания арабского халифата в) года переселения Мухаммеда в Медину
18. **Как назывался глава государства у арабов?** А) везир б) халиф в) монарх г) император
19. **Кого мусульмане почитают как пророка?** А) Мухаммеда б) Авиценну в) Харун ар-Рашида
20. **Где появлялись средневековые города?** А) на пересечении торговых путей б) у мостов и морских гаваней в) у стен больших монастырей и замков феодалов г) верно а, б, в

21. Когда произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?

- А) 1095 год                      б) 1054 год                      в) 988 год

22. Какой из монашеских орденов назывался «нищенствующим»?

- а) францисканский                      б) бенедиктинский                      в) цистерцианский  
г) капуцинов

23. Как называли противника господствующего вероучения церкви? А) аббат  
б) еретик      в) монах

24. Почему начались Крестовые походы? А) стремление участников походов освободить Святую Землю

- б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока  
в) стремление открыть новые торговые пути

25. Какая мировая религия появилась в Средние века? А) Ислам      б) Буддизм      в) Христианство      г) Синтоизм

26. Как называется государство, имеющее единую власть короля, единые законы, налоги, армию? А) объединенное      б) централизованное      в) демократическое

### Тест 3.

1. Соотнесите имя учёного и открытие:

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| 1. И. Ньютон  | а) открытие спутников Юпитера    |
| 2. У. Гарвей  | б) закон всемирного тяготения    |
| 3. Р. Декарт  | в) понятие «переменная величина» |
| 4. Г. Галилей | г) секрет кровообращения.        |

2. Кто из великих учёных эпохи Возрождения был сожжён на костре за свои научные убеждения: 1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей.

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира:

- 1) Н. Коперник; 2) Д. Бруно; 3) Г. Галилей; 4) все вышеперечисленные.

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

- 1) Рафаэль; 2) Эль Греко; 3) Леонардо да Винчи; 4) Диего Веласкес.

5. Укажите, о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик:

- 1) Микеланджело; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рафаэль; 4) Рембрандт.

6. Соотнесите название произведения искусства и имя автора:



1. «Мадонна Бенуа»      2. «Возвращение блудного сына»      3. «Сикстинская мадонна»

- 1) Рафаэль;      2) Леонардо да Винчи;      3) Рембрандт.

1. Как называли португальцы мыс на восточном побережье Африки, которого достигли в 1488 году?

- А) Слоновой кости  
б) Доброй надежды

- в) Золотой берег
  - г) Обезьян
- 2. Кто завоевал империю инков?**
- А) Ф. Магеллан
  - б) Х. Колумб
  - в) Э. Кортес
  - г) Ф. Писсаро
- 9. Кого в Англии называли «Глаза и уши короны»?**
- а) Короля
  - б) Крестьян
  - в) Мировых судей
  - г) Полицию
- 3. В каком году была создана английская Ост-Индская компания?**
- А) 1600 г.
  - б) 1643 г.
  - в) 1677 г.
  - г) 1723 г.
- 4. Как звали в Англии «новых дворян» в период огораживаний?**
- А) Деревенщина
  - б) Джентри
  - в) «Воздушные феодалы»
  - г) Бюргеры
- 5. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?**
- А) «Похвала глупости»
  - б) «Утопия»
  - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
  - г) «Опыты»
- 6. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?**
- а) Уильям Шекспир
  - б) Леонардо да Винчи
  - в) Томас Мор
  - г) Мигель Сервантес
- 7. Как называется новый стиль в живописи, появившийся в XV веке, которого называли «Летучие листки»?**
- а) Скульптура
  - б) Мозайка
  - в) Гравюра
  - г) Портрет
- 8. Какого живописца назвали «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?**
- а) Рафаэль Санти
  - б) Питер Брейгель Старший
  - в) Альбрехт Дюрер
  - г) Микеланджело Буонарроти
- 9. Кому принадлежат слова: «Я мыслю—следовательно существую »?**
- а) Рене Декарт
  - б) Николай Коперник
  - в) Джордано Бруно
  - г) Галилео Галилей
- 10. В каком году И. Ньютон издал книгу «Математические начала натуральной философии», где изложил три закона движения?**
- А) 1543 г.

- б) 1633 г.
- в) 1687 г.
- г) 1723 г.

**18. Как еще по –другому называют кальвинистскую церковь?**

- А) Пуританской
- б) Пресвитерианской
- в) Лютеранской
- г) Англиканской

**19. В каком году был издан Нантский эдикт—документ, регулирующий политические и религиозные права гугенотов?**

- А) 1572 г.
- б) 1588 г.
- в) 1598 г.
- г) 1603 г.

**Тест 4.**

**1. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:**

- а) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций
- б) мультилинейностью
- с) равномерностью развития мировой материальной культуры.

**2. Серебряный век русской культуры совпадает с периодом:**

- а) середины XIX века
- б) начала XX века
- с) середины XX века
- д) рубежа XIX-XX веков.

**3. Интеграция человечества**

- а) продолжается и интенсифицируется во все большей и большей степени
- б) ослабляется с середины XX века.

**4. Современная концепция модернизации исходит из того, что:**

- а) универсальной моделью современности являются США
- б) нет единой универсальной модели современности.

**5. Глобализация – это:**

- а) направление в изобразительном искусстве модернизма
- б) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба
- с) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

**6. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:**

- а) глобализацией
- б) секуляризацией
- с) модернизацией.

**7. Характерной чертой современной эпохи является:**

- а) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур
- б) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием.

**8. Чертой современной глобальной культуры является:**

- а) прагматизм
- б) альтруизм
- с) тотемизм.

**9. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):**

- а) нивелированием культурных различий этносов и регионов
- б) верой в безграничные возможности прогресса
- с) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой
- д) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

**10. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:**

- a) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
- b) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
- c) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
- d) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

**11. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры:**

- a) доиндустриального типа
- b) индустриального типа
- c) постиндустриального типа.

**12. Суть концепции «дегуманизации искусства»:**

- a) разум признается основой познания мира и поведения людей
- b) тяготение искусства к завершённой ясности, гармонии
- c) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

**13. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:**

- a) фундаментализм
- b) глобализация
- c) мультикультурализм.

**14. Характерная черта модернистского искусства:**

- a) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека
- b) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей
- c) героико-патетическое прославление одиночества.

**15. А. Модильяни, А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали, В. Кандинский – представители:**

- a) романтизма
- b) постмодернизма
- c) модернизма
- d) натурализма.

**16. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным – характерно для:**

- a) постмодернизма
- b) модернизма
- c) импрессионизма.

**17. Философскую базу постмодернизма составляет (-ют):**

- a) осознание разнообразия и плюрализма форм жизни и культуры
- b) психоаналитические концепции З. Фрейда и К. Юнга
- c) концепции локальных цивилизаций.

**18. Постмодерн как новый тип культуры:**

- a) использует готовые формы
- b) отличается глубоким психологизмом
- c) возрождает религиозно-культовую культуру.

**19. Фундаментализм – это:**

- a) идея присвоения человеком природы
- b) нивелирование культурных различий этносов и регионов
- c) вера в безграничные возможности прогресса
- d) приверженность каким-либо ранее провозглашенным принципам.

**20. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):**

- a) духовного возрождения



- b) этического авангардизма
- с) потребления и производства.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности различных групп населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет: применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет: навыками общения с использованием этических норм поведения.	Этап формирования навыков и получения опыта

### **4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>УК-5</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирования умений	<p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
<b>УК-5</b>	Этап формирова-		

	ния навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--------------------------------	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Культурология как наука. Характеристика основных разделов.
2. Закономерности развития культуры.
3. Особенности взаимовлияния культур.
4. Происхождение термина «культура». Функции культуры в обществе.
5. Основные положения эволюционной теории развития культур.
6. «Массовая» и элитарная культуры.
7. Спор «западников» и «славянофилов» в истории и практике отечественной культуры.
8. Проблемы глобализма и судьбы национальных культур.
9. Особенности теорий цикличности в развитии культур.
10. Теории развития культур в трудах Н.Данилевского, О.Шпенглера, Атойнби.
11. Пассионарии и пассионарность в культурологической теории Л.Гумилева.
12. Современные психологические теории культуры (К.Юнг и др.).
13. Диффузионизм и диффузионисты.
14. Искусство в первобытном обществе.
15. Древний Китай как традиционное общество.
16. Ранние формы религии
17. Древнейшие памятники искусства Западной Европы
18. Древние погребения. Курганы, мегалиты, гробницы. Менгиры и кромлехи.
19. Культурное наследие первобытного общества.
20. Выдающиеся памятники культуры Месопотамии.
21. Особенности культуры Древнего Египта.
22. Периодизация древнегреческой культуры.
23. Религия Древней Греции.
24. Архитектура Древней Греции. Парфенон, Пропилеи, Эрехтейон.

25. Древнегреческая скульптура.
26. Древнеримская архитектура.
27. Древнеримский скульптурный портрет.
28. Литература Древнего Рима. Буколика, героические поэмы, роман.
29. Религия Древнего Рима.
30. Периодизация европейского Средневековья.
31. Философия в эпоху Средневековья. Споры о вере и разуме.
32. Литература эпохи Средневековья.
33. Монастырские школы и университеты
34. Романский и Готический стиль в Средневековье
35. Данте Алигьери и истоки Возрождения.
36. Выдающиеся достижения эпохи Возрождения.
37. Культура Реформации.
38. Наука в Новое Время. Первая научная революция.
39. Барокко как художественный стиль.
40. Классицизм как художественное направление. Иерархия жанров в классицизме.
41. Философы-просветители.
42. Живопись Просвещения.
43. Модернизм как художественное направление первой половины XX столетия.
44. Постмодернизм в искусстве конца XX столетия.
45. Языческая культура Древней Руси.
46. Крещение Руси и его социокультурные последствия.
47. Культура Киевской Руси.
48. Культура эпохи Московского царства.
49. Отечественная культура XVII века.
50. Классицизм в русской культуре.
51. Русская живопись XVIII века

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Как вы понимаете утверждение известного социолога и культуролога Питирима Сорокина о том, что «культура произошла из культа»? На каких доводах строится позиция учёных, рассматривающих религию в качестве субстанционального элемента культуры?
2. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.
3. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманиза-

ции культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?

4. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «до-осевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?

5. Какой подход к изучению европейской культуры предполагает выделение в качестве самостоятельных этапов её развития первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, социалистическую стадии культуры?

6. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных «спутников», как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный «греческим чудом», и по сей день ждёт своего объяснения».

Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. П.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?

7. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «мужским» и характеризующийся массивностью и монументальностью форм, лаконичностью декора.

8. Обозначьте ордер классической архитектуры, во времена античности считавшийся «женским», характеризующийся изяществом и лёгкостью форм, особенностью которого является наличие капители в виде двух параллельно расположенных завитков, называемых волютами.

9. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.

10. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в Европе следующие художественные направления и стили: готический, барокко, романский, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм, и выделите характерные черты каждого из них.

11. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.

12. Установите соответствие направлений и стилей в искусстве XX века и имён их основоположников.

13. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произ-

ведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

14. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

15. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

16. Российскому христианскому мыслителю В. В. Вейдле принадлежит идея о «трёхсоставном» фундаменте русской культуры, а именно: византийском, киевском, московском. Раскройте суть данной концепции во взгляде на историческое развитие культуры Древней Руси.

17. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

18. Укажите хронологическую последовательность, в которой сменялись в России следующие художественные направления и стили: барокко, романтизм, реализм, рококо, модернизм, классицизм и выделите характерные черты каждого из них.

19. О чьём правлении известный искусствовед И. Грабарь замечает: «Подлинно велико царствование, когда наряду с военными гениями и мудрыми политиками у трона стоят Державины, Шубины и Козловские, Баженовы, Камероны и Кваренги». Какие виды искусства представлены в этот период деятельностью Г. Р. Державина и Д. И. Фонвизина, Д. Г. Левицкого и А. П. Антропова, В. И. Баженова и М. Ф. Казакова, Ч. Камерона и Д. Кваренги, М. И. Козловского и Ф. И. Шубина»? Грабарь отмечает, что каждое царствование совпадало обычно с периодом господства вполне определённого стиля в искусстве. Какой стиль утвердился в искусстве в отмеченное царствование? Какое обозначение получила данная эпоха в истории культуры?

20. В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хёйзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хёйзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?

21. В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные импульсы человека, делая его всё менее счастливым». Какие проблемы человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434296>

2. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 673 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> — ISBN 978-5-4499-0226-9. — DOI 10.23681/561243. — Текст : электронный.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Теория культуры в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08062-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438805>

2.Тимченко, Н.М. Деловое общение как феномен культуры : монография / Н.М. Тимченко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8143-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496891>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Культурология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.



Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Культурология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными

печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Культурология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Культурология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Культурология**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Культурология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Культурология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социологии и философии культуры № 9 от «29» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социологии и философии культуры № 10 от «12» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИКИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

**Направление подготовки**  
*«34.03.01 Сестринское дело»*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» разработана на основании федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор культурологии, профессор А.В.Каменец, кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры. Протокол № 9 от «29» мая 2019 года.

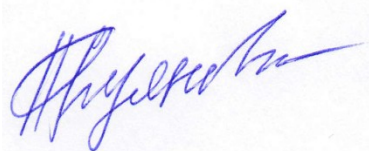
Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, доктор культурологии, профессор



А. И. Щербакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке



Н. Б. Буянова

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры искусств и художественного творчества РГСУ



А. В. Смирнов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И. Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» - сформировать знания о современных культурных формах и практиках, показав моменты их онтологической связи с историко-культурным прошлым и направленность на будущее; раскрыть культуротворческий потенциал новых культурных форм и практик, способствовать самореализации личности.

Задачи дисциплины (модуля): раскрыть многообразие современной культуры; сформировать умение ориентироваться в современных культурных формах и практиках; раскрыть амбивалентный характер современной культуры; развить навыки самосознания и саморегуляции личности в условиях массовой культуры.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Реализация современной социальной политики» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности различных групп населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
			УК-5.2. Умеет: применять

			основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3. Владеет: навыками общения с использованием этических норм поведения.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения современной культуры</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ	9	7	2	2	0	0	0
Тема 1.2. Традиционное и современное общество	9	5	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Культурогенез и современная культура	9	5	4	0	2	0	2
Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества	9	7	2	0	0	0	2
<b>Раздел 2. Многообразие художественных форм и практик современной культуры</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 . Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления	9	5	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт его теоретического осмысления	9	7	2	2	0	0	0
Тема 2.3 Контркультура и культура андеграунда	9	7	2	2	0	0	0
Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире	9	7	2	0	0	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения современной культуры</b>	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Многообразие художественных форм и практик современной культуры</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	-	<b>24</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

##### Тема 1.1. Общество-культура-история-современность: понятийный анализ.

**Цель:** Представить модель развития общества как двойко детерминированный процесс. Показать роль культуры как вторичного детерминанта общественного развития. Обозначить проблему мировой и локальных культур. Показать важность экспериентного понимания культуры как социально значимого опыта деятельности. Продемонстрировать соотношение структурных уровней культуры – норм, традиций, идеалов. Обосновать роль идеала как смыслообразующего, динамического элемента культуры. Раскрыть роль искусства в культурно-исторической динамике общества.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Культура и деятельность, культура и творчество, культура и социум: проблема определения сущности культуры в отечественной и зарубежной культурологии. Экспериентная теория культуры: культура как социально значимый опыт деятельности. Место и роль культуры в обществе. Структура культуры. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры. Социальный идеал и утопия. Роль социального идеала в

динамике культуры и общества. Классификация видов искусства. Художественный образ как основа произведения искусства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.

**Тема 1.2. Традиционное и современное общество.**

**Цель:** На основе рассмотрения основных подходов к периодизации всемирной истории и культуры концептуализировать понятия традиционного и современного общества; показать диалектическое взаимодействие традиционного и современного типов обществ в современном мире.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Плюрално-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре. Унитарно-эстафетный подход к мировой истории и культуре. Концепт традиционного общества. Концепт современного общества. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Плюрално-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
2. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К.Маркс, теория постиндустриального общества).
3. Теория социального действия М.Вебера как основа различения традиционного и современного общества.
4. Идеи Ф.Тенниса о традиционном обществе.

**Тема 1.3. Культурогенез и современная культура.**

**Цель:** На основе анализа основных этапов культурно-исторического процесса показать моменты преемственности и единства развития человечества: от времени культурогенеза до современности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы всемирной истории и культуры. Культура Первобытности. Культура Древнего Востока. Культура эпохи Античности. Культура эпохи Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура Новейшего времени.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Виды и назначение первобытной магии.
- Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
- Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
- Анимизм и первобытное мировоззрение.
- Обряды и ритуалы Первобытности
- Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
- Культурный синкретизм.
- Миф и мифологическое мышление.
- Человек первобытный и современный.
- Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Элиаде и др.).
- Возникновение искусства и его ранние формы.
- Дуально-родовая организация и генезис брака. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.
- Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.

Проблема происхождения искусства.

#### **Тема 1.4. Культура Новейшего времени и культурная специфика глобального общества.**

**Цель:** Сформировать комплексное знание о Новейшем времени как этапе историко-культурного развития, характеризующегося устойчивыми процессами экономической и культурной глобализации; концептуализировать понятие глобализации и связанной с ним системы понятий; продемонстрировать основные закономерности и достижения развития культуры в Новейшее время.

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Теоретические подходы к изучению культуры Новейшего времени в современном гуманитарном знании. Проблема формирования трех поясов социально-экономического и культурного развития: центра, полупериферии, периферии. Особенности внутрорегионального и межрегионального взаимодействия социокультурного коммуникационного взаимодействия с учетом различий в социальном и экономическом развитии. Основные вехи истории культуры XX века. Трансформация основных форм «классической» культуры в XX веке. Вторая мировая война и кризис гуманизма. Современные процессы глобализации и их проявление в новом качестве межкультурных контактов. Массовые коммуникации как феномен современной культуры. Значение массовых коммуникаций в процессах глобализации и межкультурного полилога. Межнациональные и межрелигиозные конфликты в конце XX – начале XXI: кризис утопии бескризисного развития. Взаимодействие культур как знамение XX-XXI веков. Проблема кризиса культуры. Культура и НТП. Авангард как явление культуры XX в. Расширение сфер художественной деятельности. Проблемы манипулирования сознанием и роль культуры в этих процессах.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение масскульта и кич-культуры.
2. Возникновение и развитие массовых форм развлекательной музыки.
3. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
4. Молодежная культура Новейшего времени.
5. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
6. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад

##### ***Темы докладов:***

1. Содержание понятия культура.
2. Соотношение понятий общества и культуры.
3. Структура и динамика культуры.
4. Традиция и новация в культуре.
5. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
6. Подходы к определению понятия «современность».
7. Искусство в структуре культуры.
8. Плюрально-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
9. Унитарно-стадиальный подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (К.Маркс, теория постиндустриального общества).
10. Теория социального действия М.Вебера как основа различения традиционного и современного общества.
11. Идеи Ф.Тенниса о традиционном обществе.
12. Виды и назначение первобытной магии.
13. Фетишизм: происхождение, роль в оформлении магии.
14. Тотемизм: происхождение, роль в сплочении первобытного коллектива.
15. Анизмизм и первобытное мировоззрение.

16. Обряды и ритуалы Первобытности
17. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
18. Культурный синкретизм.
19. Миф и мифологическое мышление.
20. Человек первобытный и современный.
21. Проблема мифологического мышления в трудах классиков зарубежной этнографии (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, М.Элиаде и др.).
22. Возникновение искусства и его ранние формы.
23. Дуально-родовая организация и генезис брака.
24. Возникновение семьи и эволюция семейно-брачных отношений.
25. Основные этапы развития родовой общины и эволюция культуры.
26. Проблема происхождения искусства.
27. Возникновение масскульта и кич-культуры.
28. Культура Древнего Востока и современность.
29. Античность и современность.
30. Средневековье и современная культура.
31. Эпоха Возрождения и современность.
32. Новое время в контексте современной культуры.
33. Феномены современного общества в культурно-историческом измерении (по выбору студента).
34. Глобальное общество: понятийный анализ.
35. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
36. Культура и религия.
37. Молодежная культура Новейшего времени.
38. Проблемы толерантности и мультикультурализма в современной культуре.
39. Что такое кризис гуманизма?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примеры тестовых заданий к разделу I.**

1. Мыслитель, впервые упомянувший слово «культура» в современном значении.

(?) Лесли Уайт

(!) Цицерон

(?) Томас Кун

Значение латинского корня «culturare».

(!) возделывание

(?) культ

(?) воспитанность

2. Что означает понятие «антропосоциогенез»?

(?) Процесс прогрессивного развития человека и общества.

(!) Процесс зарождения человека и общества.

(?) Наука о происхождении человека и общества.

(?) Двойкодетерминированный процесс.

3. Как называется принцип регуляции отношений между особями в животном стаде?

(!) Зоологический индивидуализм.

(?) Прамораль.

(?) Мораль.

(?) Биологическое доминирование.

4. Кто из перечисленных предков человека раньше всего начал производить орудия труда?

(?) Неандерталец.

- (?) Австралопитек.
- (?) Архантроп.
- (!) Homo habilis.

5. У кого из перечисленных предков человека начали формироваться первые табу?

- (!) Архантроп.
- (?) Homo habilis.
- (?) Неандерталец.
- (?) Австралопитек.

6. Первая моральная норма, появившаяся в формирующемся человеческом обществе.

- (!) Пищевое табу.
- (?) Половое охотничье табу.
- (?) Экзогамия.

7. Особенность первобытной культуры, состоящая в нерасчленимом единстве искусства, религии, морали, науки, образования.

- (?) Мимесис.
- (?) Катарсис.
- (!) Культурный синкретизм.

8. Назовите архитектурные формы первобытности.

- (!) Мегалиты
- (?) Базилика.
- (?) Колонны.

9. Какие мыслители рассматривали всемирную историю как единый поступательный закономерный процесс?

- (?) Н.Я. Данилевский
- (?) А. Тойнби
- (!) К. Маркс
- (?) О. Шпенглер

10. Какие мыслители рассматривали (-ают) всемирную историю как множество независимых друг от друга циклически развивающихся, появляющихся и исчезающих, цивилизаций?

- (!) Н.Я. Данилевский
- (!) А. Тойнби
- (?) К. Маркс
- (!) О. Шпенглер

11. Кто и когда впервые провел теоретическое разграничение между культурой и природой?

- (!) Немецкий правовед и историк Самюэль Пуфендорф в XVII веке.
- (?) Французский социолог Эмиль Дюркгейм в конце XIX века.
- (?) Английский этнограф Эдуард Барнетт Тэйлор в XIX веке.
- (?) Древнеримский философ и оратор Цицерон в I в. до н.э.
- (?) Немецкий философ Иммануил Кант в XVII веке.

12. Кто из перечисленных мыслителей отрицал прогрессивное, поступательное развитие человеческой культуры?

- Карл Маркс.
- Иоганн Готфрид Гердер.
- (!) Фридрих Ницше.



Георг Гегель.

13.Какая из цивилизаций не входит в эпоху Древнего Востока?

Древний Китай

Древняя Индия

(!)Древняя Греция

Древний Египет

14. Назовите древнеегипетских богов.

(!)Осирис

(?) Шамаш

(?) Шива

15. Какие литературные произведения были созданы в Древней Индии?

(!) «Махабхарата»

(!) «Рамаяна»

(?) «Эпос о Гильгамеше»

(?) «Сказка о правде и кривде»

(?) «Книга мертвых»

16. Из культа какого бога возник древнегреческий театр?

(?) Афина

(!)Дионисий

(?) Зевс

(?) Аполлон

(?) Гефест

17.К какому времени относится начало эпохи Античности.

(?) IV тыс. до н.э.

(!)8 до н.э.

(?) 476 г.н.э.

18. Какая новая архитектурная форма была создана в Древнем Риме?

(?) Колонна

(!)Базилика

(?) Периптер

(?) Кариатиды

Когда появляется Homo sapiens и человеческое общество?

(!)35-40 тыс. лет назад

(?) IV тыс. до н.э.

(?) 5 млн лет назад

20.Обратная перспектива – особый художественный прием в живописи, суть которого заключена в следующем.

(!)Параллельные линии изображаются сходящимися в точке зрения смотрящего на картину.

(!) Параллельные линии изображаются сходящимися на горизонте.

(?) Параллельные линии не изображаются.

21.Назовите категории эстетики.

(!)Прекрасное и безобразное

(?)Истина и ложь

(!)Трагическое и комическое

(?)Добро и зло

22. Назовите искусства, относящиеся к пространственному (пластическому) виду.

- (!) Изобразительное искусство
- (!) Архитектура
- (!) Художественная фотография
- (?) Литература
- (?) Музыка
- (?) Театр
- (?) Киноискусство
- (?) Эстрадно-цирковое искусство
- (?) Танец

## **РАЗДЕЛ 2. МНОГООБРАЗИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФОРМ И ПРАКТИК СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.**

**Тема 2.1. Феномен современного искусства и попытки его теоретического осмысления.**

**Цель:** Сформировать целостное представление о культурном феномене современного искусства, зарубежном и отечественном опыте его теоретического осмысления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие «современное искусство». Разнообразие видов и форм искусства сегодня: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография и другие. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт. Нон-спектаклярное искусство. site specific проекты. Стратегии и методы работы художников: исследование, проектирование. Теории и теории постмодернизма.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д. Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.

**Тема 2.2. Феномен массовой культуры и опыт его теоретического осмысления.**

**Цель:** Сформировать представление о типологических особенностях массовой культуры; дать общий очерк эволюции форм массовой культуры в XIX-XX вв.; представить основные подходы к изучению массовой культуры; представить направления проектной работы в области массовой культуры.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры. Периодизация развития массовой культуры. Кризис культурных иерархий. Двойное кодирование. Структура и функции массовой культуры. Виды текстов массовой культуры. Теория «толпы» Густава Лебона. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета. Концепция общества спектакля Ги Дебора. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре. Культурная индустрия и культурное потребление. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ценности и язык массовой культуры
2. Массовое общество и массовый человек
3. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
4. Литература как объект массового потребления
5. Музыка как объект массового потребления
6. Кинематограф как объект массового потребления
7. Телевидение как феномен массовой культуры
8. СМИ как феномен массовой культуры
9. Интернет и массовая культура
10. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
11. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

**Тема 2.3 Контркультура и культура андеграунда.**

**Цель:** формирование представлений о культурно-исторических истоках контркультуры и культуры андеграунда; систематизация эмпирических представлений студентов о современных молодежных субкультурах и контркультуре.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современном обществе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
2. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
3. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
4. Музыкальные истоки рок-музыки.

**Тема 2.4. Культурные институты и культурная медиация в современном мире.**

**Цель:** Сформировать представления о системе культурных институтов и их задачах в современном мире, раскрыть понятие культурной медиации как практики по активизации индивидуальной интерпретации произведения искусства и культурного наследия; систематизировать представления о коллекциях ведущих российских и московских музеев, а также зарубежных музеев; активизировать творческое освоение коллекций ведущих московских музеев на основе выполнения проектного задания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Демократизация культуры как тенденция развития современного общества. Визуализация культуры. Изменение технологий и «клиповое мышление». Понятие и границы культурной медиации. Сотворчество и свобода интерпретации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях.
2. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях.
3. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях.
4. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московских, российских и зарубежных музеях.
5. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях.

6. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и зарубежных музеях.

7. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** доклад

**Темы докладов:**

1. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
2. Джозеф Кошут - практик и идеолог концептуализма.
3. Московский концептуализм.
4. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
5. Пионеры видеоарта (Нам Джун Пайк, Билл Виола) .
6. «Документа» как крупнейшая выставка современного искусства.
7. Венецианская биеннале современного искусства.
8. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
9. Боди-арт.
10. Лэнд-арт.
11. Видео-арт.
12. Минимализм.
13. Видео-игра на перекрестке массовой и элитарной культуры.
14. Ценности и язык массовой культуры.
15. Массовое общество и массовый человек.
16. «Формульные жанры» в массовой культуре: концепция Дж. Кавелти.
17. Культурное потребление.
18. Культурная индустрия.
19. Литература как объект массового потребления
20. Музыка как объект массового потребления.
21. Кинематограф как объект массового потребления
22. Телевидение как феномен массовой культуры.
23. СМИ как феномен массовой культуры.
24. Интернет и массовая и культура.
25. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
26. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.
27. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
28. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
29. Карнавальная культура Средневековья как один из прообразов современной контркультуры.
30. Музыкальные истоки рок-музыки.
31. Культурно-историческое наследие Первобытности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
32. Культурно-историческое наследие Древнего Востока в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
33. Культурно-историческое наследие Античности в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
34. Культурно-историческое наследие эпохи Средневековья в московски, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
35. Культурно-историческое наследие эпохи Возрождения в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.
36. Культурно-историческое наследие Нового времени в московских, российских и

зарубежных музеях и современные формы его освоения.

37. Культурно-историческое наследие Новейшего времени в московских, российских и зарубежных музеях и современные формы его освоения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*Примеры тестовых заданий к разделу 2.*

1. Первые балеты, воплотившие принципы современного танца

(!) «Весна священная» Вацлава Нижинского (муз. И. Стравинского)

(!) «Петрушка» Михаила Фокина (муз. И. Стравинского)

«Лебединое озеро» Мориса Петипа (муз. П. Чайковского)

«Спящая красавица» Мориса Петипа (муз. П. Чайковского)

2. Кто ввел в науку понятия «культурное потребление» и «культурная индустрия»?

(!) Теодор Адорно

(?) Розалинда Краусс

(?) Александр Готлиб Баумgarten

(?) Виссарион Белинский

(?) Карл Маркс

3. Ведущие международные выставки современного искусства

(!) Документа

(!) Венецианская биеннале

(?) ЭКСПО

(?) Кельнская международная выставка искусства

4. Какие новые жанры искусства возникли в рамках постмодернизма?

(!) Перформанс.

(?) Фотография.

(?) Мультипликация.

(!) Инсталляция.

5. Когда возникает «современное искусство»?

(?) 1918 год

(!) 60-е годы XX века

(?) 2000-е годы

6. Теоретики современного искусства

(!) Розалинд Краусс

(?) Александр Готлиб Баумgarten

(!) Борис Ключников

(?) Фридрих Шиллер

7. Первый музей современного искусства

(?) Музей Соломона Гугенхайма в Нью-Йорке

(?) Метрополитен-музей

(!) Музей современного искусства (МоМА) в Нью-Йорке

(?) Винзавод

(?) Московский музей современного искусства (ММОМА)

8. Основоположник концептуализма

(!) Джозеф Кошут

(?) Джон Кейдж

- (?)Бэнкси
- (?)Анатолий Осмоловский
- (?)Комар и Меламид

9.Какие черты не характерны для концептуального искусства?

- (!)Идея произведения искусства важнее его технического воплощения
- (!)Интеллектуальное восприятие произведения искусства важнее восприятия эмоционального
- (?)Использование академических техник живописи, графики, скульптуры и других видов искусства
- (?)Жанровая определенность арт-объектов
- (?)Стремление отразить материальную реальность

10.Какие из перечисленных жанров возникли в рамках «современного искусства»?

- (!)Инрайвонмент
- (!)Инсталляция
- (!)Хэппенинг
- (!)Перформанс
- (?)Мифологический жанр
- (?)Натюрморт
- (?)Соната

11.Что такое инрайвонмент?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (!)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

12.Что такое инсталляция?

- (!)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм в единое художественное целое
- (?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (?)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

13.Что такое хэппенинг?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и представляющая собой художественное целое.
- (?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.
- (?)Художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.
- (!)Художественные действия, предполагающие спонтанное участие зрителей

14.Что такое перформанс?

- (?)Пространственная композиция, собранная из готовых материалов и форм, и пред-

ставляющая собой художественное целое.

(?)Пластическое искусство, предполагающее вовлечение в художественный процесс открытых пространств, театрализованное соучастие зрителей и, как следствие, изменение арт-объекта в процессе экспонирования.

(!)Целенаправленные художественные действия, обладающие самостоятельной ценностью, не связанной с результатом.

(?)Художественные действия актора (художника), предполагающие спонтанное участие реципиентов (зрителей)

15.Что такое художественный акционизм?

(!)Направление в современном искусстве, нацеленное на стирание границ между искусством и жизнью

(?)Направление в современном искусстве, предполагающее процесс, но не предполагающее создание итогового арт-объекта.

(?)Направление в современном искусстве, использующее художественную форму для политического высказывания

16.Представители музыкального минимализма

(!)Джон Кейдж

(!)Эрик Сати

(?)Арнольд Шенберг

(?)Пьер Булез

(!)Антон Батагов

(!)Владимир Мартынов

17.Что такое алеаторика?

(!)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.

(?)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(?)Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

18.Что такое додекафония?

(?)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе путем неполноты нотной записи.

(!)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(?)Принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

19.Что такое атональность?

(?)Современный метод музыкальной композиции, основанный на внесении элементов случайности в структуру произведения, в том числе с помощью неполноты нотной записи.

(?)Современный метод музыкальной композиции, использующий серии из двенадцати не повторяющихся внутри серии полутонов.

(!)Современный принцип звуковысотной организации музыкального произведения, выражающийся в отказе композитора от гармонической тональности.

20. Автор книги «Искусство в век его технической воспроизводимости»

(!)Вальтер Беньямин

(?)Ги Дебор

(?)Жан Бодрийар

(?)Теодор Адорно

21. Какие философы разрабатывали понятие симулякра?

- (?) Вальтер Беньямин
- (!) Ги Дебор
- (!) Жан Бодрийар
- (!) Жорж Батай
- (?) Теодор Адорно

22. Что такое гиперреальность (по Жану Бодрийару)?

(!) Массовое ложное представление о действительности, возникающая в результате неспособности массового сознания отличить реальность от образов, навязанных СМИ, рекламой, пропагандой и другими социально-культурными институтами.

(?) Массовое представление о действительности, наиболее полно отражающее реальность, и возникающее в результате распространения науки и образования.

(?) Отражение действительности в художественном образе.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной**.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности различных групп населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет: применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет: навыками общения с использованием этических норм	Этап формирования навыков и получения опыта



		поведения.	
--	--	------------	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-5	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Место и роль культуры в обществе.
2. Структура культуры.
3. Культурные нормы, традиции и идеалы в структуре культуры.
4. Социальный идеал и утопия.
5. Роль социального идеала в динамике культуры и общества.
6. Содержание понятия культура.
7. Соотношение понятий общества и культуры.
8. Структура и динамика культуры.
9. Традиция и новация в культуре.
10. Пример, показ, язык как способ трансляции традиции.
11. Подходы к определению понятия «современность».

12. Плюрално-циклический (цивилизационный) поход к мировой истории и культуре.  
Унитарно-эстафетный поход к мировой истории и культуре.
13. Концепт традиционного общества.
14. Концепт современного общества.
15. История изучения традиционного и современного общества в гуманитарных науках.
16. Плюрално-циклический (цивилизационный) подход к мировой истории и культуре в гуманитарных науках (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби).
17. Основные этапы всемирной истории и культуры.
18. Культура Первобытности и современность.
19. Культура Древнего Востока и современность.
20. Культура эпохи Античности и современность.
21. Культура эпохи Средневековья и современность.
22. Культура эпохи Возрождения и современность.
23. Культура Нового времени и современность.
24. Культура Новейшего времени.
25. Пережитки первобытной религии в истории культуры и современной культуре.
26. Культурный синкретизм.
27. Миф и мифологическое мышление.
28. Человек первобытный и современный.
29. Проблема происхождения искусства.
30. Проблема кризиса культуры.
31. Культура и НТП.
32. Возникновение масскульта и кич-культуры.
33. Судьбы народной культуры в XX-XXI веках.
34. Культура и религия.
35. Молодежная культура Новейшего времени.
36. Проекты ЮНЕСКО и предложения Римского клуба.
37. Понятия «современное искусство» и «актуальное искусство».
38. Виды и формы современного искусства: объект, инсталляция, перформанс, акция, видеоарт, фотография.
39. Искусство в общественном пространстве: лэндарт и стритарт.
40. Нон-спектаклярное искусство.
41. site specific проекты.
42. Предпосылки появления концептуального искусства во второй половине XX века.
43. Московский концептуализм.
44. Сравнение западной и советской трактовки концептуального искусства.
45. «Документа» и Венецианская биеннале современного искусства как крупнейшие выставки современного искусства
46. Оп-арт. Поп-арт (Э. Уорхол, Д.Кунс, жанр граффити).
47. Видео-арт.
48. Минимализм.
49. Цифровое искусство.
50. Виртуальная реальность: pro et contra.
51. Основные теоретические подходы к изучению феномена контркультуры.
52. Механизмы возникновения и особенности функционирования контркультуры.
53. Ценностно-мировоззренческие основания контркультурных тенденций в современной мире.
54. Социально-культурные предпосылки возникновения молодежной контркультуры в 60-х годах XX века.
55. «Поколение 1968»: комплексный анализ.
56. Социально-экономические, политические, культурные, научно-технические предпосылки массовизации современной культуры.
57. Периодизация развития массовой культуры.
58. Направления и виды текстов массовой культуры.
59. Теория «толпы» Густава Лебона.
60. Критика «масс» в трудах Хосе Ортега-и-Гассета.
61. Концепция общества спектакля Ги Дебора.
62. Франкфуртская школа социальных исследований о массовой культуре.
63. Гиперреальность и симулякры в концепции Жана Бодрийера.

64. Структура и функции массовой культуры.
65. Ценности и язык массовой культуры.
66. Массовое общество и массовый человек.
67. Интернет и массовая и культура.
68. Реклама и мода как феномены массовой культуры.
69. Социально-правовое регулирование массовой культуры и проблема культурной селекции.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434295>

2. Семилет, Т. А. Исследования культуры в современном мире : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Семилет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08968-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438807>

##### **Дополнительная литература**

1. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия=Physical culture as a category of value and quality of life : монография / В.А. Баранов. -

Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 258 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907063-20-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862>

2. Янь Шуфан, Культурная регионализация: опыт России и Китая в практиках развития социокультурного пространства=CULTURAL REGIONALIZATION: EXPERIENCE OF RUSSIA AND CHINA IN PRACTICES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL SPACE : монография / Янь Шуфан. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 328 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040673-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499148>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные культурные формы и практики в глобальном мире» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «34.03.01 Сестринское дело» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.



**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

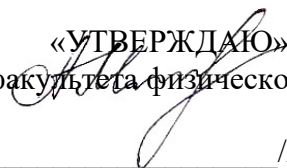
В рамках дисциплины (модуля) **«Современные культурные формы и практики в глобальном мире»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социологии и философии культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания кафедры социологии и философии культуры № 9 от «29» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры социологии и философии культуры № 10 от «12» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сестринское дело в дерматологии

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
*БАКАЛАВРИАТА*

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний по организации диагностики и лечения наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции, ознакомление с вопросами трудовой экспертизы и реабилитации больных, работой поликлинического и стационарного отделений дерматологического диспансера, курации стационарных больных с последующим составлением и защитой истории болезни, с правилами использования аппаратуры, инструментария, оборудования в ходе оказания помощи

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление о наиболее распространенных заболеваниях кожи.
2. Овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных больных;
3. Приобретение практических навыков, необходимых для распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней;
4. Ознакомление с профилактическими мероприятиями по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней, в том числе и ВИЧ-инфекции;
5. Приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматологии;

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в дерматологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»

- «Клиническая практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и пра-	ОПК-1	Способен реализовывать	ОПК-1.1. Знает:

Новые основы профессиональной деятельности		правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при

		физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	решении профессиональных задач ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы



			с населением. ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с

			правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Сестринское дело в дерматологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Общие основы дерматологии.	18	14	4	0	2	0	2
Тема 1.2. Организация сестринского процесса в дерматологии	18	14	4	2	0	0	2
<b>Раздел 2. Сестринский процесс при аллергических и грибковых забо-</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Леваниях кожи</b>							
Тема 2.1. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях кожи	18	14	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Сестринский процесс при грибковых и вирусных заболеваниях кожи	18	14	4	2	0	0	2
<b>Раздел 3. Сестринский процесс в дерматовенерологии</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Инфекции, передаваемые половым путем	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Сестринский процесс в дерматовенерологии	18	10	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>40 (76)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							

<b>Раздел 1. Сестринское дело в дерматологии</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Сестринский процесс при аллергических и грибковых заболеваниях кожи</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Сестринский процесс в дерматовенерологии</b>	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	40 (76)	34	-	36	-	6	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ДЕРМАТОЛОГИИ

**Цель:** изучить историю развития дерматологии, формирование представлений о дерматологической службе в России, особенностях деонтологии и сестринского процесса

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.

Основные этапы развития дерматологии.

Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.

Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.

Анатомия кожи и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.

Гигиена кожи. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Этиология и патогенез кожных болезней. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.

### **Тема 1.1. Общие основы дерматологии**

Вопросы для самоподготовки:

1. Достижения отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными и венерическими болезнями.
2. Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.

### **Тема 1.2. Организация сестринского процесса в дерматологии**

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика осмотра дерматологических больных
2. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи.
2. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.
3. Основные этапы развития дерматологии.
4. Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.
5. Основные этапы развития дерматологии.
6. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.
7. Анатомия кожи и физиология кожи.
8. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
9. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами.
10. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене.
11. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.
12. Гигиена кожи.
13. Принципы диагностики кожных болезней.
14. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.
15. Этиология и патогенез кожных болезней.
16. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов.
17. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов.
18. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами.
19. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.
20. Организация сестринского процесса в дерматологии.
21. Субъективные и объективные симптомы болезней кожи.
22. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи.
23. Особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни.

24. Лекарственные формы для наружного применения. Их определение, характер и механизм действия, показания и противопоказания.
25. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ И ГРИБКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КОЖИ**

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса при аллергических и грибковых заболеваниях кожи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Дерматиты (определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода за больными). Понятие о сенсibilизации и аллергии в дерматологии.

Токсидермии (общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, общая симптоматика, принципы диагностики и лечения).

Профдерматозы (факторы риска, общая патология, этиологическая классификация, клинические формы, профессиональные примеры, принципы лечения, профилактики и диспансеризации).

Экзема (этиопатогенез, классификация, клиническая картина, принципы общей и местной терапии).

Атопический дерматит (понятие об атопии, клиника ограниченного и диффузного нейродермита, принципы общего и местного лечения, диспансеризация, санаторно-курортное лечение).

Кожный зуд (причины и механизмы развития зуда, классификация, план клинического обследования, диагностика, лечение).

Крапивница, отек Квинке (этиология, патогенез, классификация, клинические разновидности, лечение).

Псориаз, красный плоский лишай (теории возникновения заболеваний, патогенез, клинические формы и стадии развития, изоморфная реакция Кебнера, диагностические феномены, принципы общей и местной терапии).

Красная волчанка, склеродермия (понятие о болезнях соединительной ткани, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика).

Пузырчатые дерматозы (определение, причины возникновения и механизмы развития, клинические разновидности, методы диагностики – клетки Тцанка, симптом Никольского, принципы лечения и профилактики).

Новообразования кожи (классификация, типичная локализация заболеваний. Основные клинические формы).

Болезни волос, сальных и потовых желез (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение).

Сестринский процесс при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.

Роль патогенных грибов, состояние макроорганизма и внешней среды в развитии дерматомикозов.

Классификация дерматомикозов.

Разноцветный лишай (этиология, клиника, диагностика, проба Бальцера, симптом БенъеМещерского, лечение, профилактика).

Эритразма. Клиника, лечение.

Микроспория (клинические разновидности, возбудители, эпидемиология, клиническая картина поражений на гладкой коже и волосистой части головы, люминесцентная, лабораторная диагностика).

Трихофития (возбудители, клиника, лабораторная диагностика).

Фавус (возбудители, клиника, эпидемиология).

- Специфическое лечение микроспории и трихофитии.  
Критерии излеченности. Диспансеризация.  
Микозы стоп (возбудители, пути передачи, клинические разновидности, локализация, понятие о фтидах, микидах).  
Онихомикозы (клиника, лабораторная диагностика, принципы общего и местного лечения).  
Кандидоз кожи и слизистых оболочек (определение, диагностика, лечение, профилактика).  
Сестринский процесс при вирусных заболеваниях кожи.

### **Тема 2.1. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях кожи**

Вопросы для самоподготовки:

1. Диспансеризация, трудовая экспертиза и реабилитация больных

### **Тема 2.2. Сестринский процесс при грибковых и вирусных заболеваниях кожи**

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика осмотра дерматологических больных
2. Диспансерное наблюдение за пациентами.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Дерматиты (определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода за больными).
2. Понятие о сенсибилизации и аллергии в дерматологии.
3. Токсидермии (общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, общая симптоматика, принципы диагностики и лечения).
4. Профдерматозы (факторы риска, общая патология, этиологическая классификация, клинические формы, профессиональные примеры, принципы лечения, профилактики и диспансеризации).
5. Экзема (этиопатогенез, классификация, клиническая картина, принципы общей и местной терапии).
6. Атопический дерматит (понятие об атопии, клиника ограниченного и диффузного нейродермита, принципы общего и местного лечения, диспансеризация, санаторно-курортное лечение).
7. Кожный зуд (причины и механизмы развития зуда, классификация, план клинического обследования, диагностика, лечение).
8. Крапивница, отек Квинке (этиология, патогенез, классификация, клинические разновидности, лечение).
9. Псориаз, красный плоский лишай (теории возникновения заболеваний, патогенез, клинические формы и стадии развития, изоморфная реакция Кебнера, диагностические феномены, принципы общей и местной терапии).
10. Красная волчанка, склеродермия (понятие о болезнях соединительной ткани, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика).
11. Пузырчатые дерматозы (определение, причины возникновения и механизмы развития, клинические разновидности, методы диагностики – клетки Тцанка, симптом Никольского, принципы лечения и профилактики).
12. Новообразования кожи (классификация, типичная локализация заболеваний. Основные клинические формы).
13. Болезни волос, сальных и потовых желез (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение).
14. Сестринский процесс при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.



15. Роль патогенных грибов, состояние макроорганизма и внешней среды в развитии дерматомикозов.
16. Классификация дерматомикозов.
17. Разноцветный лишай (этиология, клиника, диагностика, проба Бальцера, симптом БенъеМещерского, лечение, профилактика).
18. Микроспория (клинические разновидности, возбудители, эпидемиология, клиническая картина поражений на гладкой коже и волосистой части головы, люминесцентная, лабораторная диагностика).
19. Трихофития (возбудители, клиника, лабораторная диагностика).
20. Фавус (возбудители, клиника, эпидемиология).
21. Специфическое лечение микроспории и трихофитии.
22. Микозы стоп (возбудители, пути передачи, клинические разновидности, локализация, понятие о фтиридах, микидах).
23. Онихомикозы (клиника, лабораторная диагностика, принципы общего и местного лечения).
24. Кандидоз кожи и слизистых оболочек (определение, диагностика, лечение, профилактика).
25. Сестринский процесс при вирусных заболеваниях кожи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ**

**Цель:** рассмотреть основные ИППП, методы диагностики и лечения, особенности сестринского процесса в дерматовенерологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие об инфекциях, передающихся половым путем.

Сестринский процесс при урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе.

Современные представления об инфекциях, передаваемых половым путем. Причины роста ИППП.

Дерматологические аспекты ВИЧ инфекции. Методика обследования больного венерическим заболеванием. Общая патология и течение сифилиса. Организация борьбы с венерическими заболеваниями в России. Общественная и личная профилактика венерических болезней.

Санитарно-просветительская работа по борьбе с инфекциями, передаваемыми преимущественно половым путем.

Общественная и индивидуальная профилактика инфекций, передающихся половым путем.

Гонорея мужчин, женщин и детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения. Принципы диагностики, лечения и профилактики гонореи. Критерий излеченности гонореи.

Этические проблемы взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов.

Сифилис. Определение. Возбудитель сифилиса, отличительные его признаки и методы обнаружения. Факторы риска, пути заражения: половой и бытовой.

Общее течение сифилиса. Классификация, особенности современного течения сифилиса.

Клиника первичного периода сифилиса. Атипичные формы твердого шанкра. Диагностика первичного периода.

Клинические симптомы вторичного периода сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и вторичного рецидивного периода.

Классические и серологические реакции при вторичном сифилисе.

Клиническая картина третичного периода сифилиса. Показатели серологических реакций.

Роль матери в передаче сифилиса потомству. Исход беременности у женщин, больных сифилисом. Периоды врожденного сифилиса. Достоверные и вероятные признаки врожденного сифилиса. Мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и роддомах.

### **Тема 3.1. Инфекции, передаваемые половым путем**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация борьбы с венерическими заболеваниями в России.
2. Общественная и личная профилактика венерических болезней.

### **Тема 3.2. Сестринский процесс в дерматовенерологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Врачебная тайна.
2. Понятие о субординации в работе медсестры.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сестринский процесс при урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе.
2. Современные представления об инфекциях, передаваемых половым путем. Причины роста ИППП.
3. Дерматологические аспекты ВИЧ инфекции.
4. Методика обследования больного венерическим заболеванием.
5. Общая патология и течение сифилиса.
6. Организация борьбы с венерическими заболеваниями в России.
7. Общественная и личная профилактика венерических болезней.
8. Санитарно-просветительская работа по борьбе с инфекциями, передаваемыми преимущественно половым путем.
9. Гонорея мужчин, женщин и детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения.
10. Принципы диагностики, лечения и профилактики гонореи. Критерий излеченности гонореи.
11. Этические проблемы взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов.
12. Сифилис. Определение. Возбудитель сифилиса, отличительные его признаки и методы обнаружения. Факторы риска, пути заражения: половой и бытовой.
13. Общее течение сифилиса.
14. Классификация, особенности современного течения сифилиса.
15. Клиника первичного периода сифилиса. Атипичные формы твердого шанкра. Диагностика первичного периода.
16. Клинические симптомы вторичного периода сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и вторичного рецидивного периода.
17. Классические и серологические реакции при вторичном сифилисе.
18. Клиническая картина третичного периода сифилиса. Показатели серологических реакций.
19. Роль матери в передаче сифилиса потомству.
20. Исход беременности у женщин, больных сифилисом.
21. Периоды врожденного сифилиса.
22. Достоверные и вероятные признаки врожденного сифилиса.

23. Мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и роддомах.

24. \_Понятие о субординации в работе медсестры.

25. \_Пропаганда здорового образа жизни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических,	Этап формирования навыков и получения опыта

		математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилакти-	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и со-	Этап формирования знаний

	ческие мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>держание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>-принципы, виды и этапы профилактической работы</p>	
		ОПК-8.2. Умеет:	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет:	Этап формирования навыков и получения опыта
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противозаразительный режимы в лечебном учреждении.	
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Этап формирования знаний
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты	Этап формирования знаний

	законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	в сфере здравоохранения	
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в орга-	Этап формирования навыков и получения опыта

		низационно-методическом подразделении медицинской организации	
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>



**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. История развития дерматологии. Роль российских ученых в развитии дерматологии.
2. Строение кожи. Основные особенности анатомии и гистологии кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи.
3. Морфологические элементы (первичные и вторичные). Гистоморфологические изменения кожи. Патологические процессы в коже при различных дерматозах.
4. Основные принципы общего лечения дерматозов. Комплексный подход к лечению кожного больного.
5. Принципы наружного лечения дерматозов. Принципы ухода за кожей больного с дерматозом.
6. Стафилококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика.
7. Стрептококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика.
8. Кератомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.
9. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Эпидермофития паховая. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
10. Микоз обусловленный трихофитом рубрум (рубромикоз). Этиология. Эпидемиология. Методы диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
11. Микоз обусловленный трихофитом интердигитале (межпальцевым). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
12. Онихомикозы. Возбудители. Эпидемиология. Клинические формы. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
13. Трихомикозы. Поверхностная трихофития. Хроническая трихофития. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
14. Инфильтративно-нагноительная трихофития (глубокая). Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
15. Микроспория. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
16. Кандидоз кожи и слизистых. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика.
17. Чесотка. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
18. Туберкулез кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Туберкулезная волчанка. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
19. Скрофулодерма. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
20. Диссеминированные формы туберкулеза кожи (папуло-некротический туберку-

- лез, индуриативная эритема). Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
21. Розовый лишай. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
  22. Вирусные дерматозы (герпес простой). Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  23. Опоясывающий герпес. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  24. Бородавки. Контагиозный моллюск. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  25. Нейродерматозы. Классификация. Этиопатогенез. Кожный зуд. Печесуха взрослых. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  26. Атопический дерматит. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.
  27. Крапивница. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация.
  28. Аллергический контактный дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  29. Токсикодермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  30. Экзема. Классификация. Этиопатогенез. Экзема истинная. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация.
  31. Экзема микробная. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  32. Себорея. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  33. Профессиональные заболевания кожи вследствие воздействия химических веществ. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
  34. Профессиональные болезни кожи, вызванные инфекционными возбудителями. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
  35. Псориаз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и реабилитация.
  36. Красный плоский лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  37. Красная волчанка (рубцующийся эритематоз). Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
  38. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника ограниченной склеродермии. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  39. Пузырные дерматозы. Этиопатогенез. Классификация. Акантолитическая пузырьчатка. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение.
  40. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  41. Васкулиты кожи. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
  42. ВИЧ-ассоциированные заболевания кожи. Саркома Капоши. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  43. Нарушение пигментации кожи. Предраковые болезни кожи. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  44. Очаговая алопеция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  45. История развития венерологии. Роль российских ученых в развитии венерологии.
  46. Условия и пути заражения сифилисом. Характеристика возбудителя сифилиса.
  47. Общее течение сифилиса. Патогенез.

48. Международная классификация ИППП (X пересмотра). Клиническая классификация сифилиса.
49. Иммуитет при сифилисе. Суперинфекция. Реинфекция. Рецидив.
50. Сифилис первичный. Клиника. Дифференциальная диагностика.
51. Атипичные формы твердого шанкра. Клиника. Дифференциальная диагностика.
52. Осложненные формы твердого шанкра. Клиника и дифференциальная диагностика.
53. Вторичный сифилис. Классификация. Клиника.
54. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и рецидивного сифилиса. Клинические особенности рецидивного сифилиса.
55. Вторичный сифилис. Розеолезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
56. Вторичный сифилис. Папулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
57. Вторичный сифилис. Пустулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
58. Вторичный сифилис. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
59. Поражение слизистой оболочки полости рта и гортани при вторичном сифилисе. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
60. Третичный сифилис. Бугорковый сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
61. Гуммозный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
62. Висцеральный сифилис. Поражение внутренних органов, костей и суставов при различных формах сифилиса. Сифилис нервной системы (нейросифилис).
63. Скрытый сифилис. Диагностика. Классификация. Диагностика скрытого раннего и позднего сифилиса.
64. Врожденный сифилис. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Врожденный сифилис плода.
65. Ранний врожденный сифилис грудного возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика.
66. Врожденный сифилис раннего детского возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса.
67. Поздний врожденный сифилис. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса.
68. Лабораторная диагностика сифилиса.
69. Принципы лечения сифилиса. Препараты для терапии сифилиса. Профилактика приобретенного сифилиса.
70. Гонококковая инфекция. Эпидемиология. Этиопатогенез. Методы лабораторной диагностики гонококковой инфекции.
71. Международная классификация гонококковой инфекции (X пересмотра). Клиническая классификация.
72. Гонококковая инфекция у мужчин. Условия и пути заражения. Клиническая характеристика и диагностика гонококковой инфекции у мужчин.
73. Осложненные формы гонококковой инфекции. Клиника. Диагностика.
74. Диссеминированная гонококковая инфекция. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
75. Принципы лечения неосложненной гонококковой инфекции у мужчин.
76. Принципы лечение осложненной гонококковой инфекции у мужчин.
77. Установление излеченности гонококковой инфекции у мужчин. Методы ком-

бинированной провокации. Профилактика гонококковой инфекции.

78. Урогенитальный трихомониаз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

79. Урогенитальный хламидиоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

80. Болезнь Рейтера. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.

81. Урогенитальный кандидоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

82. Уреаплазменная инфекция у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

83. Бактериальный вагиноз. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

84. Генитальный герпес. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

85. Папилломавирусная инфекция урогенитального тракта. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и дифференциальная диагностика. Профилактика.

86. Кожные проявления ВИЧ-инфекции.

87. Диспансерные методы борьбы с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. Основы профилактики ИППП.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14136-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467838>

3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 718 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14135-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467843>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454628>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным тек-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	стам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>



	фильмов «Решение»		100% доступ
--	-------------------	--	-------------

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в дерматологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
\_\_\_\_\_  
/А.С.Махов/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сестринское дело в поликлинической терапии**

**Направление подготовки**  
*34.03.01 Сестринское дело*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в поликлинической терапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Феценко Е.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

---

(ПОДПИСЬ)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний по организации лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники; особенностями организации и объемом работы врача-терапевта поликлиники; с современными диагностическими возможностями поликлинической службы с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладеть навыкам общения с пациентами различного возраста в амбулаторных условиях.
2. Овладеть методам объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных.
3. Научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания, а также состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Научить составлять планы лечения и реабилитации амбулаторных больных.
5. Сформировать знания и умения по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней на амбулаторном этапе;
6. Развить навыки опроса и клинического обследования пациентов с патологией внутренних органов на амбулаторном приеме, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования органов и систем;
7. Сформировать навыки проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения в амбулаторно-поликлинической практике;
8. Сформировать умения проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями внутренних органов, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов амбулаторных условиях и определять показания к госпитализации;
9. Сформировать навыки оформления истории амбулаторной карты с изложением в них всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными.
10. Обучить проведению экспертизы временной нетрудоспособности, определению показаний к проведению экспертизы стойкой нетрудоспособности;
11. Обучить диспансерному методу наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая и частная патология».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая практика»



- «Преддипломная практика»
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии,	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, меди-	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализи-

лекарственные препараты		цинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	рованного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;

			<p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными</li> </ul>

			нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</li> </ul>
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать организационно-управленческую деятельность</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</li> </ul>
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>- принципы и формы организации медицинской помощи</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программу государственных гарантий бес-</li> </ul>

			платного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Организационно-методические основы деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Организация и содержание работы терапевтического отделения поликлиники	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Общие вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Амбулаторное наблюдение пациентов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Амбулаторное наблюдение больных с заболеваниями внутренних органов	12	8	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Вопросы наблюдения особых групп пациентов терапевтического профиля	12	8	4	0	0	0	4
Тема 2.3. Пожилой больной в практике врача. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте. Гериатрическая реабилитация.	12	8	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Понятие и порядок проведения диспансеризации прикрепленному населению. Профилактические медицинские осмотры.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Профилактическая направленность здравоохранения. Ведение медицинской документации. Диспансеризация.	18	12	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Сестринский процесс.							
Тема 3.2. Контроль качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе. Работа с документацией	18	12	6	2	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	27						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	49 (76)	32	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Организационно-методические основы деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Амбулаторное наблюдение пациентов</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 3. Понятие и порядок проведения диспансеризации прикрепленному населению. Профилактические медицинские осмотры.</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>49 (76)</b>	<b>36</b>	-	<b>34</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ АМБУЛАТОРНО - ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### Тема 1.1. Организация и содержание работы терапевтического отделения поликлиники

**Цель:** формирование навыков оформления истории амбулаторной карты с изложением в них всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Поликлиника, типы и уровни поликлиник. Основные приказы, регламентирующие деятельность поликлиники и врача-терапевта. Группы поликлиник в зависимости от мощности. Принцип организации работы поликлиники. Основные задачи городской поликлиники. Мероприятия, которые организует и проводит городская поликлиника (поликлиническое отделение городской больницы) для осуществления её задач. Основные подразделения и отделения поликлиники. Нормативы числа посещений на 1 час работы врача-терапевта в поликлинике. Основные задачи и обязанности участкового терапевта. Основные права участкового терапевта. Организация рабочего места участкового врача-терапевта. Электронное рабочее место. Формы первичной медицинской документации, используемые в работе участкового врача-терапевта (учетные и отчетные). Основные направления совершенствования первичной медико-санитарной помощи в России. Организация амбулаторно-поликлинической первичной медико-санитарной помощи населению. Структурные подразделения амбулаторно-поликлинических учреждений. Основные задачи современной поликлиники. Уровни оказания первичной амбулаторно-поликлинической помощи.

Новые организационно-структурные лечебно-профилактические подразделения поликлиник:

Дневной стационар поликлиники (ДСП). Структура, организация работы, задачи и положения ДСП как перспективной формы оказания эффективной внебольничной медицинской помощи населению различных социальных категорий. Показания, отбор и порядок направления больных в ДСП. Стационар на дому.

Организация работы отделения общей врачебной практики (ОВП), врача общей практики в условиях городской поликлиники, сельской участковой больницы. Структура отделения общей врачебной практики и нормативные акты по организации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность врача общей практики. Роль ОВП в реформировании амбулаторно-поликлинической помощи.

Совершенствование организации работы первичного звена медико-санитарной помощи. Основы законодательства Российской Федерации по оказанию медицинской помощи населению. Функциональные обязанности заведующего терапевтическим отделением поликлиники. Права и обязанности участкового врача и пациента. Задачи и должностные обязанности врача терапевта (участкового врача) поликлиники.



Оформление первичной отчетно-учетной документации (медицинская карта амбулаторного больного; талон амбулаторного пациента; контрольная карта диспансерного наблюдения; направление на госпитализацию; санаторно-курортная карта).

Вопросы преемственности в работе поликлиники и стационара.

Основные принципы реабилитации больных в условиях поликлиники.

Организация профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Первичная и вторичная профилактика заболеваний внутренних органов. Организация работы отделения профилактики. Предварительные и периодические медицинские осмотры населения. Диспансеризация населения. Схема динамического наблюдения за больными терапевтического профиля. Формирование диспансерных групп (I, II, III). Медицинская документация по диспансеризации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация поликлинической терапевтической службы в РФ.
2. Функциональные обязанности участкового врача-терапевта и их регламентирующие документы.

### **Тема 1.2. Общие вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.**

**Цель:** обучить навыкам экспертизы временной нетрудоспособности, определению показаний к проведению экспертизы стойкой нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Временная нетрудоспособность, ее виды. Характеристика видов нетрудоспособности. Освидетельствование больного с заболеваниями внутренних органов и экспертиза трудоспособности. Критерии и уровни проведения экспертизы нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности, её длительности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Категории граждан в Российской Федерации, подлежащие медицинскому страхованию и имеющие право на получение листка нетрудоспособности. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила заполнения листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах, искусственном прерывании беременности, по уходу за больным членом семьи, протезировании, в различных ситуациях. Принципы решения частных вопросов (иногородние пациенты, проезд до места жительства). Порядок выдачи листков нетрудоспособности в различных ситуациях: нормальной и патологической беременности и родах, карантине, по уходу за здоровым и больным ребенком, ребенком-инвалидом, санаторно-курортном лечении и медицинской реабилитации, направлении на МСЭК. Порядок направления граждан на КЭК и МСЭК. Показания к рациональному трудоустройству. Стойкая утрата трудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Выявление признаков инвалидности. Частные вопросы медико-социальной экспертизы. Обязанности и характеристика работы КЭК и МСЭК. Порядок направления пациентов на МСЭК. Показатели оценки качества работы участкового врача по разделам медико-социальной экспертизы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие организационные и законодательные аспекты экспертизы трудоспособности (регламентирующие документы).
2. Значение медицинских и социальных критериев.
3. Разновидности нетрудоспособности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Организация поликлинической терапевтической службы в РФ.
2. Должностные обязанности участкового врача–терапевта и их регламентирующие документы, показатели работы участкового терапевта.
3. Медицинская документация участкового терапевта и медицинской сестры.
4. Проведение диспансеризации населения.
5. Организация дневного стационара в ЛПУ.
6. Организация стационара на дому.
7. Общие, организационные и законодательные аспекты экспертизы временной нетрудоспособности.
8. Принципы определения длительности временной нетрудоспособности.
9. Порядок оформления документов листков временной нетрудоспособности
10. Обязанности должностных лиц поликлиники, участвующих в вопросах экспертизы нетрудоспособности.
11. Структура и функция КЭК.
12. Критерии к установлению группы инвалидности.
13. Структура и функции МСЭК.
14. Порядок направления на МСЭК. Оформление направления на МСЭК, больничного листа.
15. Диспансерное наблюдение за лицами, относящимися к группам риска, и больными хроническими заболеваниями. Роль участковой медицинской сестры
16. Роль участковой медицинской сестры в максимально ранней коррекции факторов риска и повышении приверженности населения к лечению болезней на стадиях их максимальной излечимости
17. Роль медицинской сестры в обеспечении здорового безопасного питания населения (детей, подростков)
18. Роль участковой медицинской сестры в иммунизации населения и профилактике инфекционных заболеваний.
19. Роль медицинской сестры в повышении мотивации населения вести здоровый образ жизни.
20. Роль медицинской сестры в реализации профилактических программ и повышении их качества
21. Роль медицинской сестры в повышении качества работы патронажной службы
22. Роль медицинской сестры в повышении качества работы реабилитационной службы
23. Роль участковой медицинской сестры в повышении качества диспансеризации населения.
24. Отношение к здоровью и потребность в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья у студентов (школьников) (конкретное ОУ)
25. Роль участковой медицинской сестры в организации профилактической работы на участке

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. АМБУЛАТОРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ**

### **Тема 2.1. Амбулаторное наблюдение больных с заболеваниями внутренних органов**

**Цель:** формирование умений проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями внутренних органов, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов амбулаторных условиях и определять показания к госпитализации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Грипп и ОРВИ. Ангина. Определение ОРВИ, заболевания, относящиеся к этой группе инфекций. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов вируса гриппа. Начальные признаки заболевания, развернутая клиническая картина, осложнения гриппа, прогноз. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа. Виды вакцин. Правила вакцинации, показания и противопоказания. Лечение гриппа и его осложнений. Экспертиза трудоспособности. Дифференциальный диагноз ОРВИ, вызванных вирусами парагриппа, аденовирусом, риновирусом, респираторно-синтициальным вирусом, ринофарингитом менингококковой этиологии. Возможности амбулаторной диагностики, лечение, прогноз. Тактика врача первого контакта при выявлении больного ОРВИ. Острый тонзиллит (ангина), дифференциальная диагностика первичных и вторичных ангин. Клиническая характеристика острого тонзиллита, вызванного стрептококками, стафилококками, энтеровирусом Коксаки и ЕСНО (герп. Ангина), аденовирусом, грибами рода *Candida* в симбиозе с кокками. Характеристика вторичных острых тонзиллитов при острых инфекционных заболеваниях: дифтерия, корь, скарлатина, брюшной тиф, инфекционный мононуклеоз. Поражение миндалин при заболеваниях системы крови (агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозе). Стадии и формы острого тонзиллита, ранняя диагностика, строго обязательные исследования при ангине, экспертиза трудоспособности, диспансеризация при ангинах. Тактика врача первого контакта при выявлении больного острым тонзиллитом, лечение ангин.

Бронхообструктивный синдром в практике врача поликлиники. Определение сущности и клинических признаков бронхообструктивного синдрома, механизмов его возникновения, возможностей выявления в условиях поликлиники этих причин, методы обследования больных с бронхообструктивным синдромом. Определение группы заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом, дифференциальный диагноз ХОБЛ и бронхиальной астмы. Поликлинические аспекты пикфлоуметрии. Использование различных средств доставки лекарственных веществ в пульмонологии: дозированные ингаляторы, спейсеры, турбухалеры, мультидиск и другие.

Артериальная гипертензия в амбулаторно-поликлинической практике. Стандарты ведения пациентов с артериальной гипертензией. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии, симптоматические гипертензии. Современные классификации артериальной гипертензии в соответствии с рекомендациями ВНОК, порядок формулировки диагноза, медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика ведения пациентов с АГ на догоспитальном этапе, неотложная помощь при кризах. Рациональная лекарственная терапия пациентов с АГ в соответствии с рекомендациями ВНОК. Экспертиза трудоспособности пациента с АГ.

Синдром болей в левой половине грудной клетки. Дифференциальная диагностика коронарогенных и некоронарогенных причин, вызывающих боли в грудной клетке, основные отличительные признаки стенокардии, возможности поликлиники в подтверждении ИБС. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке некоронарогенного генеза, основные отличительные признаки остеохондроза, признаки заболеваний плевры, органов брюшной полости.

Нарушения ритма и проводимости в практике врача-терапевта. Основные ЭКГ признаки нарушений проводимости, ритма сердца. Интерпретация ЭКГ. Тактика амбулаторного наблюдения и лечения. Фибрилляция предсердий, тактика лечения постоянной формы. Правила проведения антикоагулянтной терапии, показания и противопоказания.

Хроническая сердечная недостаточность: диагностика и лечение в амбулаторных условиях. Особенности течения, тактика ведения больных с застойной сердечной недостаточностью в амбулаторных условиях. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся развитием застойной сердечной недостаточности, ранние симптомы сердечной недостаточности, методы их выявления, формулировка диагноза в соответствии с рекомендациями ВНОК. Лечение на амбулаторном этапе, показания для госпитализации. Временная нетрудоспособность, показания для установления групп инвалидности, реабили-

тационные мероприятия, особенности питания и физической активности больных с ХСН. Профилактика ХСН. Сотрудничество врача и социальных работников в курации больных с ХСН.

Синдром диспепсии в амбулаторно-поликлинической практике. Определение понятия «синдром диспепсии». Патогенетические факторы формирования органической и функциональной диспепсии. Определение симптомов, входящих в синдром функциональной (неязвенной) диспепсии. Соотношение понятий «хронический гастрит» и «функциональная (неязвенная) диспепсия». Значение Н. Рудогі в формировании симптоматики. Стандарты ведения пациентов с язвенной болезнью, функциональной диспепсией, хроническим гастритом. Принципы лечения синдрома диспепсии, хронического гастрита, язвенной болезни. Схемы антихеликобактерной терапии 3-х и 4-х компонентные.

Синдром болей в правом подреберье. Заболевания печени и желчевыводящих путей в амбулаторной практике. Алгоритмы диагностики заболеваний гепатобилиарнопанкреатической зоны: печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы в амбулаторно-поликлинических условиях. Лабораторные и инструментальные методы исследования, используемые в диагностике синдрома болей в правом подреберье, их возможности. Критерии постановки диагноза хронического гепатита, цирроза печени, бескаменного холецистита, дисфункциональных расстройств билиарного тракта (дисфункции сфинктера Одди и желчного пузыря), хронического панкреатита, желчнокаменной болезни. Клинические, лабораторные и инструментальные синдромы поражения печени. Сроки временной нетрудоспособности, показания для проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности, схемы диспансерного наблюдения, трудовые рекомендации, показания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях гепатобилиарнопанкреатической зоны. Показания для неотложной госпитализации в хирургический стационар и мероприятия первой врачебной помощи при острой боли в правом подреберье.

Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Диарея: механизмы развития, классификация, дифференциальный диагноз инфекционных и неинфекционных диарей, тактика ведения больного, лечение в соответствии с нозологическими формами. Хронический запор: определение, дифференциальный диагноз, тактика ведения на амбулаторном этапе. Боль в животе при заболеваниях кишечника. Дифференциальная диагностика болезни Крона, неспецифического язвенного колита, синдрома раздраженной кишки, синдрома избыточного бактериального роста, инфекционных колитов и невоспалительных заболеваний кишечника (дивертикулярная болезнь, целиакия, лактазная недостаточность, эндометриоз кишки и другие).

Мочевой синдром в практике врача поликлиники. Определения понятия «мочевой синдром», виды нарушений мочевого осадка, возможности и значение лабораторно-инструментальных методов исследования, осуществляемых в поликлинике для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактериурией.

Дифференциальный диагноз при анемическом синдроме. Отличительные клинические и лабораторно-инструментальные признаки анемий различного происхождения. Дифференциальный диагноз анемий различного генеза, особенности лабораторной верификации диагноза, лечение в амбулаторных условиях. Возможности амбулаторного врача в установлении диагноза лейкоза и интерпретации лейкомоидной реакции по общему анализу крови. Тактика действий врача первого контакта.

Суставной синдром в амбулаторной практике. Клинические, лабораторные и рентгенологические данные, подтверждающие диагноз артрита или артроза, причины воспалительных и дегенеративных заболеваний суставов. Дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматоидном артрите, реактивных артритах, остеоартрозе. Особенности течения заболеваний, сопровождающихся суставным синдромом: системные заболевания соединительной ткани, васкулиты, эндокринные и инфекционные заболевания; их клинические,

инструментальные особенности. Принципы диагностики и тактика ведения в амбулаторной практике.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа). Возможности их дифференцирования в поликлинике.

### **Тема 2.2. Вопросы наблюдения особых групп пациентов терапевтического профиля**

**Цель:** изучить вопросы наблюдения особых групп пациентов терапевтического профиля

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Лихорадка и субфебрилитет в практике участкового врача. Особенности течения заболеваний, сопровождающихся субфебрилитетом, лихорадкой. Современная классификация лихорадки неясного генеза. Причины лихорадки – инфекции очаговые и генерализованные, болезни соединительной ткани, паранеопластические процессы, системные заболевания крови, паразитарные заболевания и другие. Комплекс методов для диагностики причин лихорадки неясного генеза. Тактика ведения пациентов с субфебрилитетом и лихорадкой неясного генеза. Острая ревматическая лихорадка. Паразитарные инфекции (еярия, токсоплазмоз, лейшманиоз). Лихорадка при СПИДе (ВИЧ, вирус герпеса, ЦМВ, вирус Эпштейна-Барра). Системные заболевания соединительной ткани. Лекарственная лихорадка. Эндокринная патология.

Лекарственная болезнь. Определение, синонимы термина «лекарственная болезнь», этиология, патогенез. Особенности поражения желудочно-кишечного тракта, печени, почек, суставов, сердца, легких, нервной системы при применении различных лекарственных средств. Поражение кожи: крапивница, синдром Лайела, синдром Стивенсона-Джонсона. Отек Квинке. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.

Особенности течения и лечения соматических заболеваний у подростков и лиц пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинической практике. Характеристика особенностей течения заболеваний внутренних органов у пожилых пациентов: клинические, лабораторно-инструментальные особенности. Осложнения и побочные эффекты медикаментозного лечения у пациентов пожилого и старческого возраста, политерапия, полипрагмазия. Особенности курации пациентов пожилого и старческого возраста с соматической патологией. Особенности заболеваемости подростков. Содержание работы врача подросткового кабинета.

Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности и задачи терапевта поликлиники при ведении нормально протекающей беременности. Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения, тактика обследования беременных, течение беременности при различных заболеваниях, медицинские показания к прерыванию беременности. Принципы лечения. Особенности диспансерного наблюдения терапевта за беременными, страдающими соматическими заболеваниями.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины возможного длительного повышения температуры тела: инфекции очаговые и генерализованные, болезни соединительной ткани, паранеопластические процессы, аллергические реакции.

2. Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники

### **Тема 2.3. Пожилой больной в практике врача. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте. Герiatricкая реабилитация.**

**Цель:** получения подробных знаний об особенностях заболеваний в пожилом возрасте и тактике взаимодействия с данной категорией пациентов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Возрастная градация. Заболевания, наиболее типичные для этих возрастов. Особенности течения соматических заболеваний, лечения, отличие от терапии в более молодом возрасте. Социальные аспекты инвалидности в этих возрастных группах. Вопросы этики и деонтологии. Изолированная систолическая артериальная гипертензия. Патогенез. Особенности течения АГ в пожилом возрасте. Лечение ИСАГ в амбулаторных условиях. Особенности применения гипотензивных препаратов у пожилых больных. Применение принципов доказательной медицины в определении тактики ведения больных пожилого возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гериатрическая реабилитация. Ее виды (медицинская, геронтологический уход, социальная, просветительная, экономическая, профессиональная)
2. Санаторно-курортное лечение, физические методы реабилитации

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники: тифозно-паратифозная группа, бруцеллез, «детские» инфекции у взрослых, их диагностика, тактика врача терапевта при их выявлении.
2. Особенности лихорадки при паранеопластических процессах, объем обследования для установления диагноза.
3. Заболевания крови, сопровождающиеся лихорадкой; тактика врача терапевта поликлиники при установлении диагноза.
4. Лихорадка, лимфоаденопатия, похудание и другие симптомы, подозрительные на ВИЧ-инфекцию.
5. Методы обследования для уточнения диагноза, тактика врача при положительной серологической реакции.
6. Субфебрилитет как разновидность лихорадочного синдрома.
7. Методы обследования, позволяющие установить его природу, в т.ч. функциональный характер, и исключить агравацию и симуляцию.
8. Оказание неотложной помощи при гипертермии с судорожным синдромом на догоспитальном этапе.
9. Клинико-лабораторные методы диагностики (пневмоний и плевритов): обследование в условиях поликлиники.
10. Тактика терапевта поликлиники по выявлению этиологии плеврита.
11. Показания к госпитализации, показания для направления в противотуберкулезный диспансер.
12. Лечение в условиях поликлиники, значение организации стационара на дому, значение дневного стационара.
13. Принципы выбора АБ-терапии с позиций доказательной медицины, оценка ее эффективности.
14. Немедикаментозные методы лечения.
15. Диспансеризация.
16. Профилактика.
17. Санаторно-курортное лечение.
18. Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе.
19. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза.
20. Отличительные признаки стенокардии, инфаркта миокарда.
21. Возможности обследования в поликлинике для подтверждения диагноза ИБС.

22. Значение холтеровского мониторирования ЭКГ, нагрузочных тестов, ЭхоКГ, стресс-ЭхоКГ.
23. Диагностика ИБС, основанная на принципах доказательной медицины.
24. Показания к направлению на коронарографию.
25. Варианты ИБС по классификации ВОЗ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ПРИКРЕПЛЕННОМУ НАСЕЛЕНИЮ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ.**

**Тема 3.1. Профилактическая направленность здравоохранения. Ведение медицинской документации. Диспансеризация. Сестринский процесс.**

*Цель:* изучить профилактическую направленность здравоохранения. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Ведение медицинской документации. Сестринский процесс.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Понятие медицинской профилактики. Реализация профилактического направления в ЛПУ. Виды профилактической деятельности. Комплексная система мониторинга неинфекционных заболеваний РФ. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования. Рекомендации по факторам риска при углублённом профилактическом консультировании. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов). Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие медицинской профилактики, виды профилактической деятельности.
2. Система мониторинга неинфекционных заболеваний РФ.
3. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов).

**Тема 3.2. Контроль качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе. Работа с документацией.**

*Цель:* изучить способы оценки контроля качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе, порядок работы с документацией

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Работа с актами и амбулаторными картами по оценке качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе. Разбор типичных ошибок при оказании помощи амбулаторным больным и оформлению документации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила оформления медицинской документации
2. Контроль качества оказания медицинской помощи в ЛПУ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие медицинской профилактики.
2. Реализация профилактического направления в ЛПУ.
3. Виды профилактической деятельности в ЛПУ.
4. Комплексная система мониторинга неинфекционных заболеваний РФ.
5. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования в ЛПУ.
6. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического

консультирования в ЛПУ.

7. Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования.
8. Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения.
9. Правила оформления медицинской документации.
10. Контроль качества оказания медицинской помощи в ЛПУ.
11. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации.
12. Диспансеризация работающего населения.
13. Диспансерное наблюдение хронических больных на территориальных участках.
14. Диспансеризация инвалидов и участников ВОВ и других декретированных контингентов пациентов.
15. Схемы диспансерного наблюдения.
16. Организационно-методические основы медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.
17. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация, укрепление здоровья, оздоровление, реабилитационный потенциал.
18. Методы функциональной диагностики и контроль эффективности в системе медицинской реабилитации.
19. Роль медицинской сестры в организации лечения в системе медицинской реабилитации: механизмы действия, показания, противопоказания.
20. Комплексные программы реабилитации. Сестринский процесс.
21. Принципы санаторно-курортного отбора. Медицинская документация и порядок отбора.
22. Организация работы «Центра здоровья» в поликлинических учреждениях.
23. Здоровый образ жизни, основы рационального питания.
24. Определение социальных болезней.
25. Роль медицинской сестры в проведении профилактического консультирования пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовыв-	ОПК-1.1. Знает:	Этап формирования зна-



	<p>вать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>- принципы этики и деонтологии</p>	<p>ний</p>
		<p>ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-2	<p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-4	<p>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		профессиональных задач	
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы	Этап формирования знаний

	санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности	Этап формирования умений

		<p>персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	
		<p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>- документировать организационно-управленческую деятельность</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>- принципы и формы организации медицинской помощи</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>- применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказа-</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		ния гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	
--	--	---	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные обязанности участкового терапевта:
2. Паспорт врачебного участка, в т.ч. для граждан, получающих социальные пособия
3. Нормативы обслуживания пациентов для врачей амбулаторно-поликлинических учреждений
4. Контингенты больных, подлежащие диспансеризации.
5. Группы диспансерных больных, подлежащих динамическому наблюдению врачами-терапевтами.
6. Основные документы, регламентирующие работу участкового терапевта.

7. Листок нетрудоспособности (учетная форма)
8. Показания к госпитализации больных с пневмонией.
9. Показания к госпитализации больных с гриппом.
10. Сбор и оценка анамнеза;
11. Клиническое обследование здорового и больного пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
12. Оценка результатов клинических анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому, пробы Реберга, биохимических анализов крови при соматических заболеваниях, глюкозы крови, амилазы крови, исследования иммунного статуса, серологический маркерный спектр у больных вирусными гепатитами и др.
13. Оценка результатов инструментальных методов обследования (рентгенография лёгких, сердца, желудка, кишечника, почек, костей; бронхография, бронхоскопия, плевральная пункция, стеральная пункция, УЗИ органов брюшной полости, ФЭГДС, ЭКГ, ЭхоКГ, холтеровское мониторирование ЭКГ);
14. Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений, определение основного синдрома, проведение синдромального дифференциального диагноза, постановка предварительного диагноза, назначение плана обследования, определение показаний к госпитализации с позиций доказательной медицины;
15. Обоснование этиологической, патогенетической и симптоматической терапии при различных патологических состояниях у пациентов с применением уровней доказательности;
16. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при различных заболеваниях (на выбор);
17. Выписка и оформление рецептов, в т.ч. льготных, на наркотические и приравненные к ним препараты;
18. Ведение типовой медицинской документации участкового терапевта, в т.ч. медицинской карты амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, направления на МСЭ;
19. Проведения анализа работы врачей и лечебно-профилактических учреждений;
20. Проведение санитарно-просветительной работы.
21. Общие организационные и законодательные аспекты экспертизы трудоспособности.
22. Значение медицинских и социальных критериев.
23. Разновидности нетрудоспособности.
24. Листок нетрудоспособности, его функции, порядок выдачи и продления.
25. Функциональные обязанности должностных лиц, участвующих в решении вопросов экспертизы трудоспособности.
26. Принципы выявления стойкой утраты трудоспособности. Сроки направления на МСЭК.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ под-	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ



	держивается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компью-

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	тера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков

обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Сестринское дело в поликлинической терапии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

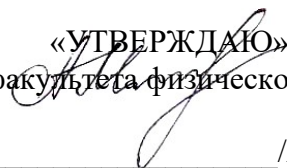
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки,	Протокол заседания Общего собрания научно-	01.09.2020

	культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	
--	---	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сестринское дело в оториноларингологии**

**Направление подготовки**  
*«34.03.01 Сестринское дело»*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А., преподаватель Феценко Е.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)



# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладении специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей с последующим применением в практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии.
2. Показать обучающимся особенности и возможности исследования ЛОР-органов, их значение в общей системе клинического обследования больного.
3. Ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания.
4. Обучить практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.
5. Изучить особенности организации работы в перевязочной, операционной, ЛОР-кабинета поликлиник и ЛОР-отделения стационаров.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в оториноларингологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Общая и частная патология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»
- «Преддипломная практика»
- «Клиническая практика»
- «Манипуляционная практика»

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

			<b>тенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных за-

			дач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики

			<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</li> </ul>	
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p>

			- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>212</b>	<b>212</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Ведение. История оториноларингологии. Современные методы диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. История оториноларингологии	18	16	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.2. Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры	18	16	2	0	2	0	0
<b>Раздел 2. Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Клиническая анатомия носа и придаточных пазух. Заболевания носа и придаточных пазух	18	16	2	2	0	0	0
Тема 2.2. Сестринский процесс при заболеваниях носа и придаточных пазух	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, трахеи. Заболевания глотки, гортани, трахеи	18	16	2	2	0	0	0
Тема 3.2. Сестринский процесс при заболеваниях глотки, гортани, трахеи .	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Сестринская помощь при заболеваниях уха</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Клиническая анатомия и физиология уха. Заболевания уха	18	16	2	2	0	0	0
Тема 4.2. Сестринский процесс при заболеваниях уха	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Опухолевые заболевания ЛОР-органов</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Доброкачественные новообразования	18	16	2	2	0	0	0
Тема 5.2. Злокачественные опухоли верхних ды-	18	14	4	0	2	0	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
хательных путей и уха							
<b>Раздел 6. Стенозы гортани. Трахеостомия.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Стенозы гортани	18	16	2	0	2	0	0
Тема 6.2. Трахеостомия	18	16	2	0	0	0	2
<b>Раздел 7. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травмах ЛОР - органов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Травмы и кровотечения ЛОР-органов	18	14	4	0	2	0	2
Тема 7.2. Инородные тела ЛОР-органов	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>252</b>	<b>212</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практи.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Ведение. История оторинола-</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разде-	16	реферат	2	Компьютерное тестирование

<b>рингологии. Современные методы диагностики и лече- ния заболеваний ЛОР-органов</b>			ла в ЭИОС				
<b>Раздел 2. Сест- ринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Сест- ринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Сест- ринская помощь при заболеваниях уха</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Опухолевые заболевания ЛОР- органов</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Стенозы гортани. Трахео- стомия</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Доврачеб- ная неотложная помощь при заболе- ваниях и травмах ЛОР - органов</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дис- циплине, часов</b>	<b>212</b>	<b>98</b>	-	<b>100</b>	-	<b>14</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛОР-ОРГАНОВ

**Цель:** изучить истории развития специальности, ее этапы, школы отечественных оториноларингологов, современные методы диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического профиля с профилактической направленностью. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Социальная значимость оториноларингологии. История развития, ее этапы, школы отечественных оториноларингологов, их успехи и достижения, видные ученые. Задачи преподавания оториноларингологии в высших учебных заведениях.

Знакомство с основным ЛОР – инструментарием, приборами и аппаратурой. Стерилизация инструментария. Понятие о порядке исследования ЛОР – пациента. Освоение методики пользования лобным рефлектором. Знакомство с эндоскопическими методами, используемыми в оториноларингологии.

Осмотр носа и проведение риноскопии. Исследование дыхательной, обонятельной, резонаторной функции носа. Демонстрация преподавателем средней и задней риноскопии. Освоение методики мезофарингоскопии. Исследование региональных для ЛОР – органов лимфоузлов. Анализ результатов исследования. Знакомство с нижней фарингоскопией, непрямой ларингоскопией, методикой исследования вкусовой чувствительности.

Проведение отоскопии. Исследование слуховой функции (шепотной и разговорной речью, камертонами). Понятие об аудиометрии. Исследование вестибулярной функции (определение спонтанного нистагма, статические, динамические, вращательные и калорические пробы). Исследование проходимости слуховых труб.

Понятие о рентгенологических, ультразвуковых методах исследования ЛОР – органов.

Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры с учетом пяти этапов сестринского процесса.

### **Тема 1.1. История оториноларингологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система организации оториноларингологической помощи населению.

### **Тема 1.2. Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи, место оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний.
2. История развития отечественной оториноларингологии, её достижения и проблемы.
3. Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов.
4. Патология верхних дыхательных путей.
5. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией других органов и систем.
6. Организация ЛОР помощи населению.
7. Сбор анамнеза, осмотр и пальпация носа и его придаточных пазух.
8. Освоение передней и задней риноскопии.
9. Рентгенологические и ультразвуковые методы обследования.
10. Эндоскопия, диафаноскопия.
11. Риноманометрия.
12. Ольфактометрия.
13. Понятие о компьютерной и магнитнорезонансной томографии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НОСА И ПРИДАТОЧНЫХ ПАЗУХ**

**Цель:** изучить клиническую анатомию носа и придаточных пазух, заболевания носа и придаточных пазух, основы сестринской помощи при оказании помощи пациентам при заболеваниях носа и придаточных пазух.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническая анатомия носа и придаточных пазух.

Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Этиология, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика, тактика мед.сестры при фурункуле носа. Понятие о деформациях носа и методах их устранения.

Острый ринит. Клиника лечения, профилактика. Особенности течения и лечения острого ринита у грудных детей. Осложнения.

Хронический ринит: катаральный, гипертрофический, атрофический, вазомоторный. Причины, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика.

Понятие об опухолях носа. Синуситы (гайморит, этмоидит, сфеноидит, фронтит) острый и хронический. Понятие о причинах, клинических проявлениях, принципах консервативного хирургического лечения, осложнениях (внутричерепных и орбитальных).

Уход за пациентом при заболеваниях носа и придаточных пазух, ринологических операциях.

### **Тема 2.1. Клиническая анатомия носа и придаточных пазух. Заболевания носа и придаточных пазух**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обонятельный анализатор в свете учения И.П. Павлова.
2. Роль носового дыхания в физическом развитии организма.

### **Тема 2.2. Сестринский процесс при заболеваниях носа и придаточных пазух**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сестринский процесс при заболеваниях носа и придаточных пазух.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Функции носа: дыхательная, обонятельная, защитная, речевая, слезопроводная, мимическая, вкусовая.
2. Обонятельный анализатор.
3. Роль носового дыхания в физическом развитии организма.
4. Значение нормального носового дыхания в профилактике профессиональных и других заболеваний.
5. Строение и топография околоносовых пазух.
6. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
7. Функции околоносовых пазух, возрастные особенности и их значение в патологии ЛОР-органов у детей.
8. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
9. Фурункул носа.
10. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей.
11. Острый синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.
12. Особенности риносинуситов у детей.

13. Хронические риниты: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
14. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.
15. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух.
16. Наружный нос, его костная и хрящевая основа.
17. Полость носа, ее стенки, строение перегородки носа.
18. Особенности полости носа у детей.
19. Особенности строения слизистой оболочки полости носа, распределение артериальной, венозной сети.
20. Кровоточивая зона. Рефлексогенные зоны, функциональная связь их с ЦНС и значение в клинике..

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГЛОТКИ, ГОРТАНИ, ТРАХЕИ**

*Цель:* изучить клиническую анатомию и физиологию глотки, гортани, трахеи, заболевания глотки, гортани, трахеи, особенности сестринской помощи пациентам с заболеваниями глотки, гортани, трахеи

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, трахеи.

Фарингиты острые и хронические: причины, клиника, принципы лечения и профилактики

Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Предрасполагающие факторы, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Методы консервативного и хирургического лечения (подготовка и уход после операции). Гипертрофия небных миндалин: симптомы, принципы лечения и профилактика осложнений.

Ангины. Определение. Понятия о классификации. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики неспецифических ангин. Вторичная ангина

Дифтерия зева: отличительные признаки, методы диагностики, принципы лечения и тактики, профилактика. Понятия о специфических ангинах

Паратонзиллярный заглоточный абсцессы: клинические проявления, принципы лечения

Наблюдение и уход за больными с острыми воспалительными заболеваниями глотки

Хронический тонзиллит: предрасполагающие факторы, клиника, понятие о компенсации и декомпенсации, сопряженных заболеваниях. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка и уход при тонзиллэктомии. Профилактика

Общие признаки заболеваний гортани. Методы диагностики и лечения заболеваний гортани. Этиология, клинические проявления, диагностика осложнения и принципы лечения острого ларингита, гортанной ангины

Острые стенозы гортани. Причины, клинические проявления в зависимости от степени сужения просвета гортани

Особенности клинической картины острых воспалительных и аллергических стенозов гортани (дифтерия гортани, стенозирующий ларинготрахеит, отек Квинке). Неотложная доврачебная помощь и лечение острых ларинготрахеальных стенозов

Понятие о продленной интубации трахеи. Трахеостомия: показания к операции, осложнения, наблюдения и уход в послеоперационном периоде за трахеостомированными пациентами

Хронический ларингит: этиология, симптоматика, принципы лечения и профилактики

Опухоли гортани. Значение профилактики и ранней диагностики. Принципы лечения

### **Тема 3.1. Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, трахеи. Заболевания глотки, гортани, трахеи**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы исследования глотки.

### **Тема 3.2. Сестринский процесс при заболеваниях глотки, гортани, трахеи**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сестринский процесс при заболеваниях глотки, гортани, трахеи.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Клиническая анатомия глотки, ее отделы, слои: слизистая оболочка, фиброзная оболочка, мышечный слой.
2. Носоглотка, ее функциональная связь со слуховой трубой.
3. Значение мышц мягкого неба в речевой функции.
4. Открытая и закрытая гнусавость.
5. Гортаноглотка, грушевидные синусы, валлекулы, их клиническое значение.
6. Парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство, его особенности у детей младшего возраста.
7. Лимфаденоидное глоточное кольцо, его основные компоненты (небные, глоточная, язычная, трубные миндалины).
8. Связь с лимфаденоидной тканью полости носа и гортани.
9. Особенности миндалин у детей и их возрастные изменения.
10. Строение небных миндалин и их функции: защитная, кроветворная, рецепторная (нервнорефлекторные связи с сердцем – тонзилло-кардиальный рефлекс, с другими органами и системами).
11. Сосуды и нервы глотки, лимфоотток.
12. Функции глотки: глотание, сосание, речевая, защитная, вкусовая.
13. Методы исследования глотки.
14. Заболевания глотки: острый и хронический фарингит: формы, лечение.
15. Классификация тонзиллитов.
16. Острые первичные тонзиллиты: катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева.
17. Осложнения острого тонзиллита: паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастенит и сепсис.
18. Современные методы лечения острого тонзиллита, профилактика острых тонзиллитов.
19. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах).
20. Хронические тонзиллиты (специфические и неспецифические).
21. Возрастные анатомопографические особенности гортани.
22. Методы исследования - непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия.
23. Стробоскопия.
24. Рентгено- и томография гортани.
25. Диагностическое значение прямых методов исследования гортани..

#### **РАЗДЕЛ 4. СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ УХА**

**Цель:** изучить основные патологии уха, методы лечения и диагностики, особенности сестринской помощи пациентам

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний наружного и среднего уха: травмы наружного уха, серная пробка, острый и хронический наружный отит, отомикоз, тубарная дисфункция и экссудативный средний отит, острое воспаление среднего уха и его осложнения. Мастоидит, отоанtrit.

Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения хронических заболеваний среднего уха: хронический гнойный средний отит – мезотимпанит и эпитимпанит. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцессы головного мозга и мозжечка, синус-тромбоз.

Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения негнойных заболеваний уха: болезнь Меньера, адгезивный средний отит, отосклероз. Тугоухость и глухота. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Вестибулярная дисфункция.

##### **Тема 4.1. Клиническая анатомия и физиология уха. Заболевания уха**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Распознавание глухоты в раннем детском возрасте. Сурдология и слухопротезирование.

##### **Тема 4.2. Хроническое воспаление среднего уха**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Понятие о показаниях к операциям на ухе, подготовка пациента и уход в послеоперационном периоде.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Воспалительные заболевания наружного и среднего уха.
2. \_Экзема наружного уха.
3. \_Гематома наружного уха.
4. \_Рожа кожи ушной раковины.
5. \_Фурункул наружного слухового прохода.
6. Наружный отит при микозах.
7. \_Воспаления слуховой трубы.
8. \_Хронический туботимпанальный эпитимпано-антральный средний отит.
9. Мастоидит.
10. \_Внутричерепные отогенные осложнения.
11. \_Отосклероз.
12. \_Слухоулучшающие операции.
13. \_Заболевания внутреннего уха.
14. \_Кондуктивная нейросенсорная потеря слуха.
15. \_Болезнь Меньера.
16. \_Лабиринтит.
17. \_Глухота и тугоухость (врожденная и приобретенная).
18. \_Шум в ушах.
19. \_Травмы уха.

20. \_Инородные тела.
21. \_Раны.
22. \_Опухоли уха.
23. \_Организация помощи глухим и слабослышащим.
24. \_Специализированные детские сады, ясли, школы-интернаты.
25. \_Сбор анамнеза при заболеваниях уха, пальпация уха и сосцевидного отростка, отоскопия, знакомство с аудиометрией, исследование слуха речью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 5. ОПУХОЛЕВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛОР-ОРГАНОВ**

**Цель:** изучить эпидемиологию и классификацию опухолевых заболеваний ЛОР-органов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования (цитология, биопсия, рентгенологические методы, ларингостробоскопия, фиброларингоскопия, ультразвуковая биолокация, термография). Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Щадящие и реконструктивные операции на гортани. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис): особенности клиники, диагностики, лечение.

### **Тема 5.1. Доброкачественные новообразования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Доброкачественные опухоли гортани.

### **Тема 5.2. Злокачественные новообразования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха, носа и придаточных пазух, глотки, гортани.
2. Рак гортани.
3. Основные принципы диагностики и лечения.
4. Склерома.
5. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух.
6. Тонзиллярные (радиочувствительные) опухоли.
7. Факультативные и облигатные предраки в оториноларингологии
8. Злокачественные опухоли носа, придаточных пазух носа. Клиника, диагностика, лечение.
9. Доброкачественные опухоли носа, носоглотки и околоносовых пазух (юношеская ангиофиброма носоглотки, остеомы, кровоточащие полипы, папилломы).
10. Хронические гранулемы верхних дыхательных путей и уха.
11. Туберкулез ЛОР-органов. Этиология, клиника. Диагностика, лечение.
12. Сифилис ЛОР-органов. Этиология, клиника. Диагностика, лечение.
13. Склерома. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение.
14. СПИД ЛОР-органов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование



## **РАЗДЕЛ 6. ДОВРАЧЕБНАЯ НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ ЛОР - ОРГАНОВ**

**Цель:** изучить и освоить основы доврачебной неотложной помощи при заболеваниях и травмах ЛОР - органов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Острый стеноз гортани: клиника и диагностика. Стадии: компенсации; субкомпенсации; декомпенсации; асфиксии. Классификация: по этиологии; по выраженности клинической картины; по течению. Лечение. Хронические стенозы гортани. Диагностика. Повреждения гортани. Анестезия гортани. Гиперестезия. Парестезия. Двигательные расстройства гортани.

Трахеостомия. Показания и противопоказания к трахеостомии. Техника и условия проведения трахеостомии. Этапы операции трахеостомии. Осложнения. Послеоперационный период и прогноз.

### **Тема 6.1. Стенозы гортани**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сестринская помощь при стенозе гортани.

### **Тема 6.2. Трахеостомия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Топографо-анатомические обоснования для выполнения неотложной трахеостомии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Острый стеноз гортани: клиника и диагностика.
2. Острый стеноз гортани: стадии (компенсации; субкомпенсации; декомпенсации; асфиксии).
3. Стеноз гортани: классификация (по этиологии; по выраженности клинической картины; по течению).
4. Острый стеноз гортани. Лечение.
5. Хронические стенозы гортани. Диагностика.
6. Повреждения гортани.
7. Анестезия гортани.
8. Гиперестезия.
9. Парестезия.
10. Двигательные расстройства гортани.
11. Трахеостомия.
12. Показания и противопоказания к трахеостомии.
13. Техника и условия проведения трахеостомии.
14. Этапы операции трахеостомии.
15. Осложнения трахеостомии.
16. Трахеостомия. Послеоперационный период и прогноз.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 7. СТЕНОЗЫ ГОРТАНИ. ТРАХЕОСТОМИЯ**

**Цель:** изучить клинику, диагностику, стадии стеноза и методы лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Организация неотложной ЛОР - помощи населению, роль мед.сестры в ее осуществлении с учетом пятиступенчатого сестринского процесса. Травмы наружного уха: причины, симптоматика, осложнения, оказание доврачеб-

ной помощи, принципы лечения механических, термических и химических травм ушной раковины и наружного слухового прохода. Повреждения барабанной перепонки: причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения и тактика мед.сестры, профилактика.

Механические и термические травмы носа и его придаточных пазух: симптоматика, принципы лечения и доврачебная помощь.

Ранения и инородные тела глотки. Тактика и объем сестринской помощи. Термические и химические ожоги глотки: клинические проявления, диагностика, осложнения, доврачебная медицинская помощь.

Открытые и закрытые травмы гортани: клиника, осложнения, принципы лечения, тактика мед.сестры, транспортировка пациентов.

Инородные тела ЛОР - органов: классификация, симптоматика. Оказание доврачебной помощи. Коникотомия. Причины, клинические проявления, методы остановки и доврачебная помощь при носовых кровотечениях. Принципы профилактики травм и инородных тел ЛОР - органов.

### **Тема 7.1. Травмы и кровотечения ЛОР-органов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Неотложная ЛОР-помощь: борьба с удушьем, кровотечением и расстройством глотания.

### **Тема 7.2. Инородные тела ЛОР-органов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тактика мед.сестры в зависимости от локализации и характера инородного тела.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. \_\_Инородные тела верхних дыхательных путей. Классификация, лечение, диагностика. Неотложная помощь.

2. \_\_Инородные тела гортани и трахеи. Клиника, диагностика. Неотложная помощь.

3. \_\_Инородные тела бронхов. Виды закупорки бронхов. Клиника, диагностика, лечение. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия.

4. Травмы носа, неотложная помощь при них.

5. Носовое кровотечение, причины возникновения, методы остановки.

6. Травмы глотки и гортани, глоточное кровотечение, неотложная помощь.

7. \_\_Инородные тела носа, уха, гортани: основные клинические симптомы, диагностика и лечебная тактика

8. \_\_Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь.

9. \_\_Носовое кровотечение: причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио-, ультразвуковое и лазерное воздействие, передняя и задняя тампонада).

10. \_Травмы и ожоги глотки, гортани, пищевода.

11. \_Глоточное кровотечение.

12. \_Инородные тела уха носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода: клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.

13. \_Неотложная ЛОР-помощь: борьба с удушьем, кровотечением и расстройством глотания.

14. \_Особенности оказания медицинской помощи при изолированных и сочетанных ранениях носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Ушибы и контузии ЛОР-органов.

15. \_Ожоги ЛОР-органов.

16. Показания к трахеостомии при ожогах верхних дыхательных путей  
**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять	ОПК-4.1. Знает:	Этап формирования зна-

	медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>- правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (на-	<p>ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы</p>	Этап формирования знаний

	селения)	профилактической работы	
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Этап формирования знаний
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные	Этап формирования умений

		нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной	ПК-5.1. Знает: - программу государствен-	Этап формирования знаний

	программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	
		ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>[8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2;  ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-8; ОПК-9;  ПК-1; ПК-2; ПК-4;  ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:  [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2;  ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-8; ОПК-9;  ПК-1; ПК-2; ПК-4;  ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:  [0-6] баллов.</p>



#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.
2. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Физиология носа.
3. Инородные тела носа: клиника, диагностика, первая медицинская помощь, методы удаления.
4. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, клиника, первая медицинская помощь, принципы лечения.
5. Носовое кровотечение: причины, виды, методы остановки носового кровотечения.
6. Искривление носовой перегородки: причины, клиника, лечение, возможные осложнения.
7. Фурункул носа: клиника, лечение. Возможные осложнения.
8. Острый ринит: причины, клиника, лечение, возможные осложнения. Особенности острого ринита у детей раннего возраста.
9. Хронический ринит: классификация, клиника, диагностика, лечение.
10. Аллергический ринит: формы, клиника, диагностика, лечение.
11. Воспалительные заболевания околоносовых пазух: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения.
12. Острый гайморит: клиника диагностика, лечение.
13. Хронический гайморит: клиника диагностика, лечение
14. Риногенные внутриглазные и внутричерепные осложнения: причины, виды, клиника, диагностика, принципы лечения..
15. Клиническая анатомия глотки.
16. Физиология и методы исследования глотки.
17. Инородные тела глотки и пищевода: клиника, методы диагностики, принципы лечения, возможные осложнения.
18. Острый фарингит: причины, клиника, диагностика, лечение.
19. Хронический фарингит: виды, причины, клиника, диагностика, лечение.
20. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца: причины, классификация, клиника, возможные осложнения, принципы лечения.
21. Острый тонзиллит (ангина): этиология, клиника, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения.
22. Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс: патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
23. Хронический тонзиллит: причины, классификация, клиника, возможные осложнения, принципы лечения,
24. Гнойно-воспалительная патология шеи: причины, виды, лечение.
25. Клиническая анатомия гортани.
26. Физиология гортани, механизм голосообразования, методы исследования.
27. Инородные тела воздухопроводных путей (гортани): клиника, возможные осложнения, диагностика, первая медицинская помощь, лечение.
28. Травмы шеи: классификация, клиника, возможные осложнения, первая медицинская помощь, лечение.
29. Острый ларингит: причины, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение.
30. Острый ларинготрахеит у детей: клиника, возможные осложнения, лечение.

31. Хронический ларингит: причины, виды, клиника, лечение.
32. Острый воспалительный стеноз гортани: этиология, клиника, первая медицинская помощь, лечение.
33. Операция трахеостомии: показания, техника, возможные осложнения, уход.
34. Профессиональная патология верхних дыхательных путей: причины, виды, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
35. Клиническая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха.
36. Слуховой анализатор: строение, теории слуха.
37. Методы исследования слуха.
38. Вестибулярный анализатор: строение, физиология, методы исследования.
39. Травмы наружного уха: виды, возможные осложнения, лечение. Баротравмы.
40. Инородные тела наружного уха: клиника, диагностика, первая медицинская помощь, лечение.
41. Фурункул наружного слухового прохода: клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.
42. Наружный отит: клиника, диагностика, лечение. Отомикоз: клиника, диагностика, лечение.
43. Экссудативный средний отит: механизм возникновения, клиника, возможные осложнения, принципы лечения.
44. Острый средний отит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
45. Атипичные формы острого среднего отита: клиника, принципы лечения.
46. Острый мастоидит: причины, клиника, диагностика, лечение. Отоантрит у детей.
47. Хронический гнойный средний отит: предрасполагающие факторы, этиология, классификация, возможные осложнения, принципы лечения.
48. Хронический гнойный мезотимпанит: клиника, особенности течения, лечение.
49. Хронический гнойный эпитимпанит: клиника, особенности течения, лечение.
50. Вестибулярная дисфункция (болезнь укачивания, лабиринтит, болезнь Меньера) причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
51. Кондуктивная тугоухость: причины, клиника, принципы лечения. Врачебно-трудовая экспертиза.
52. Сенсоневральная тугоухость: причины, клиника, диагностика, лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.
53. Профессиональная тугоухость: причины, классификация, диагностика. Профилактика, врачебно-трудовая экспертиза.
54. Отогенные внутричерепные осложнения: причины, клиника, диагностика, лечение.
55. Патология ЛОР органов при ОРВИ: клиника, возможные осложнения, лечение.
56. Патология ЛОР органов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, мононуклеоз): клиника, диагностика, лечение.
57. Дифтерия верхних дыхательных путей: клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

## 1. Microsoft Office (Word, Excel)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важ-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

	Б.Н.Ельцина	нейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в оториноларингологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в оториноларингологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

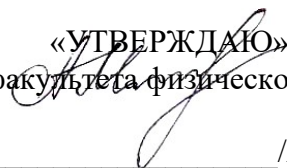
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников	01.09.2020



	социальной сферы	и обучающихся медицин- ского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	
--	------------------	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сестринское дело в хирургии

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний основных патологических синдромов, встречающихся в клинике хирургических болезней, факторов риска, клинических проявлений, осложнений, принципов лечения, профилактики хирургических болезней, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить основам организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники.
2. Обучить приемам оказания первой медицинской помощи (остановка– кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) с определением вида транспортировки больного.
3. Обучить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.
4. Обучить принципам диагностики и лечения наиболее распространенной хирургической патологии, ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
5. Обучить общим принципам лечения ран, хирургической инфекции мягких тканей,– костей и суставов, некрозов и гангренов, язв, свищей и пролежней.
6. Обучить работе в хирургических– стационарах, выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры (в том числе навыкам общего ухода за хирургическими больными).

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.**

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в хирургии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая практика»
- «Преддипломная практика» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных

			средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (на-	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболева-

		селения)	<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>
			<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul>
			<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</li> </ul>	
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасно-</li> </ul>



			сти медицинской деятельности; ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургиче-	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
ского отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.							
Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика	18	12	6	0	2	0	4
<b>Раздел 2. Общая и частная хирургия</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Общая хирургия	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Частная хирургия	18	12	6	0	2	0	4
<b>Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Инфекционная безопасность.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции	18	12	6	0	2	0	4
<b>Раздел 4. Этические и морально-нравственные аспекты в работе медицинского персонала</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Основные причины синдрома профессионального выгорания	18	12	6	0	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>52 (88)</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной</b>	<b>экзамен</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная ра-бота	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
аттестации					

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии</b>	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Общая и частная хирургия</b>	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении</b>	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Этические и морально-нравственные аспекты в работе медицинского персонала</b>	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по дисциплине, часов	52 (88)	20	-	20	-	8	-
----------------------------------	---------	----	---	----	---	---	---

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА В ХИРУРГИИ

**Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.**

**Цель:** изучить особенности организации сестринского процесса в хирургии; особенности работы хирургических отделений различного профиля, отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностическо-вспомогательной службы подразделений медицинских учреждений стационарного и поликлинического типа;

Учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения. Организация работы хирургического кабинета в поликлинике.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Оснащение хирургического отделения: функциональные кровати, развозки, перевязочные и операционные столы, бестеневые лампы, наркозная аппаратура, аппараты искусственной вентиляции легких, электрооборудование

**Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика**

**Цель:** изучить особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля с дальнейшим применением в практической деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля, операционного блока. Раневая и внутрибольничная инфекция. Гнойная и анаэробная инфекция. Пути проникновения инфекции. Методы дезинфекции (кипячение, паровой, воздушный, химический). Предстерилизационная очистка и ее контроль. Способы стерилизации белья, перевязочного и шовного материалов, хирургического инструментария. Контроль стерильности (биологический и химический). Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные формы обеспечения асептики.  
2. Понятие о дезинфекции и стерилизации. Методы стерилизации, применяемые в хирургии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

##### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Организация хирургической службы в России.
2. Источники и пути распространения хирургической инфекции.

3. Асептика и антисептика.
4. Механические, физические, химические и биологические методы уничтожения микроорганизмов.
5. Понятие о механической антисептике.
6. Первичная хирургическая обработка ран.
7. Понятие о «физической» антисептике.
8. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения.
9. Биологическая антисептика.
10. Асептика.
11. Современное состояние асептики и мероприятия по её улучшению. 9. Основные принципы асептики.
12. Организационные формы обеспечения асептики.
13. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
14. Виды предстерилизационной обработки и стерилизации хирургического инструментария.
15. Стерилизация сухим жаром и химическими веществами. Хранение
16. Понятие о дезинфекции и стерилизации.
17. Методы тепловой стерилизации.
18. Предстерилизационная обработка инструментов и её контроль.
19. Стерилизация шовного материала и контроль стерильности.
20. Требования к гигиене рук медицинского персонала.
21. Традиционные и современные способы обработки рук перед операцией.
22. Основные группы общего хирургического инструментария.
23. Организация общехирургического стационара.
24. Основные отделения общехирургического стационара.
25. Классификация хирургической инфекции. Возбудители острой и хронической гнойно-аэробной инфекции, пути заражения в быту и в медицинских учреждениях, профилактика

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ**

### **Тема 2.1. Общая хирургия**

**Цель:** изучить приемы оказания первой медицинской помощи (остановка кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) с определением вида транспортировки больного. Обучить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие об операционном поле и его подготовке: время бритья операционного поля, техника бритья, область и границы бритья. Обработка операционного поля. Принципы и техника обработки. Необходимость асептики для любой медицинской деятельности. Асептические знания в быту. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Подготовка хирургических больных к экстренным операциям: особенности, основные элементы и сроки проведения. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. Выявление нарушений в состоянии больного. Выявление и решение проблем пациента, связанных с пред-

стоящей операцией. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Элементы хирургической операции: анестезия, разъединение тканей, остановка кровотечения, удаление инородного тела или патологически измененных тканей, соединение тканей, дренирование операционной раны. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Централизованное газоснабжение операционного зала (кислород, закись азота, вакуум). Распределение обязанностей между всеми участками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Особенности этого этапа лечения. Выявление состояний, угрожающих жизни пациента (отек гортани, отек легких, остановка дыхания и сердечной деятельности, кровотечение) и своевременное оказание неотложной помощи при этих состояниях. Направленное наблюдение за больными с целью профилактики с целью профилактики и своевременного выявления и лечения возможных осложнений: тромбозы нижних конечностей, тромбозы легочной артерии, острой коронарной недостаточности, острой сердечно-сосудистой недостаточности, легочных, воспалительных осложнений, прочей патологии. Направленная терапия этих осложнений. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода. Синдром повреждения мягких тканей, принципы диагностики и лечения, организация сестринского процесса. Определение раны и симптоматика раны. Виды ран. Понятие об одиночных, множественных, сочетанных и комбинированных ранах. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны методом кожной пластики. Понятие о травме. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская профилактика травматизма. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных осложнений. Механическая травма. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны). Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные), сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей. Тактика первой медицинской и хирургической помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях. Синдромы "воспаления" мягких тканей и костно-суставного аппарата. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие о хирургической инфекции, осложняющей хирургическое лечение (внутрибольничной этиологии) или требующей хирургического лечения (внебольничной этиологии). Актуальность проблем гнойно-септической хирургии в связи с ростом числа больных гнойно-септическими заболеваниями, трудностями их профилактики и лечения. Гнойно-воспалительные заболевания и их хирургическое лечение. Классификация хирургической инфекции: острая и хроническая, гнойная анаэробная, острая анаэробная, острая специфическая гнилостная, хроническая специфическая. Возбудители острой и хронической гнойно-аэробной инфекции, пути заражения в быту и в медицинских учреждениях, профилактика. Патогенез гнойного воспаления. Местные проявления. Отдельные виды местных гнойных заболеваний, фурункулы, карбункулы, гидраденит, рожа, абсцесс, флегмона, лимфаденит, флебит и тромбоз флебита, артрит, остеомиелит и др. Стадийность развития гнойно-воспалительных заболеваний. Первая помощь и дальнейшее лечение гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Особенности уборки и дезинфекции палат, ухода за больными, проведения перевязок и операций у больных в гнойной хирургии. Организационные принципы работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль

среднего медицинского персонала в лечении и профилактике гнойно-воспалительных заболеваний. Сестринский процесс у пациентов с хирургической инфекцией. Синдром "кровотечения" и "кровопотери". Принципы диагностики и лечения. Классификация кровотечений: по причине, по источнику, по связи с внешней средой, по времени возникновения кровотечения – субъективные и объективные симптомы. Симптомы острой кровопотери. Местное проявление кровотечения в зависимости от места выделения или скопления крови. Методы временной остановки кровотечения: механические – изменения положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима на сосуд, тугая тампонада раны, применение охлаждения. Методы окончательной остановки кровотечения. Механические – перевязка сосуда в ране или на протяжении, закручивание сосуда зажимом, прошивание и перевязка сосуда, наложение сосудистого шва, протезирование сосуда. Окончательная остановка кровотечения охлаждением, применением тепла, электрокоагуляцией, при помощи лазера, криохирургическими методами. Химические и фармакологические методы остановки кровотечения. Биологические методы остановки кровотечения – переливание плазмы, тромбоцитов, фибриногена и др. Осложнения кровотечений – острое и хроническое малокровие, воздушная эмболия, коагулопатические осложнения. Первая медицинская помощь при осложнениях кровотечений. Выявление и решение проблем пациентов с кровотечением и кровопотерей. Место инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии и медицине. Участие фельдшера в её проведении. Распределение обязанностей между врачом и сестрой при проведении инфузионной терапии и переливании крови и кровозаменителей. Пути введения инфузионных сред: внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и др. Струйные и капельные, одномоментные и длительные инфузии. Роль фельдшера в профилактике постинфузионных инфекционных осложнений. Переливание крови. Организация службы крови в России. Служба крови в хирургическом стационаре. Основы изосерологии. Основные системы антигенов – антител человека. Система групп крови АВО и система резус. Методы определения групповой принадлежности, необходимое оснащение, правила и порядок действий. Предупреждение ошибок при определении группы крови. Экспресс метод определения резуспринадлежности крови. Правила забора крови и направления её в резус-лабораторию для определения резус-принадлежности и наличия резус-антител. Документация группы крови и резуспринадлежности больного в истории болезни. Показания и противопоказания к переливанию крови. Техника практического переливания крови – врачебная операция. Обязательность определения групп крови и резус-принадлежности крови донора и реципиента перед переливанием. Обязательность проведения проб на совместимость (по системе АВО, на резус-совместимость, и биологическая проба крови донора и реципиента) перед любым переливанием крови. Понятие об индивидуальном подборе крови. Наблюдение за состоянием больного во время переливания крови. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии. Документация переливания крови и её правильное ведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предоперационный период, его цели и задачи.

## **Тема 2.2. Частная хирургия**

### **Цель: обучить принципам помощи при различных хирургических патологиях**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Грыжи живота. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Понятие о врожденных и приобретенных грыжах. Диагностика грыж живота. Ущемленные грыжи живота. Вправимые и невправимые грыжи живота. Паховые грыжи. Бедренные грыжи. Пупочные грыжи. Послеоперационные вентральные грыжи. Осложнения при грыжах живота: ущемление грыжи и кишечная непроходимость. Симптомы неотложности при ущемленных грыжах живота. Первая медицинская помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Показ



зания и противопоказания к плановому и экстренному оперативному лечению грыж живота. Основные виды операций при грыжах живота. Традиционные методы грыжесечения и пластики грыжевых ворот. Современные методы пластики брюшной стенки и грыжевых ворот с использованием полипропиленовой сетки. Рецидивные грыжи и особенности их лечения. Особенности лечения грыж у детей. Уход за больными после операций грыжесечения. Сестринский процесс и особенности ухода за пациентами с грыжами живота в периоперативном периоде. Синдром "кишечной непроходимости". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Кишечная непроходимость, её виды, причины возникновения, клиника. Первая медицинская помощь, транспортировка, методы диагностики и лечения динамической и механической кишечной непроходимости. Инвагинация у детей. Уход за больными с различными видами кишечной непроходимости. Перитонеальный синдром. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Острый аппендицит. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста, пожилых, беременных женщин. Тактика при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот». Недопустимость маскировки симптомов «острого живота» применением обезболивающих средств до установления диагноза и показаний к операции. Перитонит. Симптоматология и диагностика. Перитонит местный (ограниченный) и общий (разлитой). Нарушения в организме при остром перитоните. Отдельные виды хирургической патологии, сопровождающиеся развитием перитонита. Диагностика, первая медицинская помощь и особенности транспортировки при остром перитоните. Оперативное лечение и уход за больными с перитонитом, с дренажами и микроирригаторами в брюшной полости. Первая помощь при травме живота и особенности транспортировки. Понятие о проникающих в брюшную полость и в просвет полых органов ранениях живота. Особенности огнестрельных ранений живота. Выпадение в рану органов брюшной полости. Первая медицинская помощь при проникающих ранениях живота. Особенности транспортировки таких больных. Осложнения травм живота: кровотечение, перитонит, кишечная непроходимость. Первая помощь при осложнениях травм живота. Сестринский процесс у пациентов с травмами живота в периоперативном периоде. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Причины кровотечений в просвет пищеварительного тракта: язвы, опухоли, прочие заболевания. Местные и общие проявления кровотечений в просвет желудка и кишечника. Диагностика кровотечений в просвет пищеварительного тракта. Неотложная рентгенологическая, эндоскопическая и лабораторная диагностика. Первая медицинская помощь при гастродуоденальных и кишечных кровотечениях. Консервативные и оперативные методы лечения желудочно-кишечных кровотечений. Основные виды операций при этой патологии. Кровотечение из расширенных вен пищевода. Консервативное лечение. Применение зонда Блекмора. Методы хирургического лечения (операция Таннера, Сугиури, прямые и не прямые портокавальные анастомозы). Болезнь Бадда–Киари. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Патогенез камнеобразования. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания и методы операций. Холедохолитиаз, рубцовые стриктуры холедоха, холангиты, опухоли. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи. Постхолецистэктомический синдром. Понятие об истинном и ложном постхолецистэктомическом синдроме. Диагностика, принципы консервативного лечения. Заболевания поджелудочной железы. Этиология и патогенез острого панкреатита и его осложнений. Классификация. Клиника и диагностика острого панкреатита и его осложнений. Тактика врача и объём обследования больного. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие об урологии. Особенности исследования урологических больных. Ведущие клинические симптомы и синдромы, их значение в оценке

состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли, другие заболевания половых органов у мужчин. Закрытые и открытые повреждения почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в урологии. Особенности транспортировки больных с урологической травмой. Мочекаменная болезнь. Симптоматология и диагностика. Первая медицинская помощь и лечение почечной колики. Диагностика и первая помощь при осложнениях мочекаменной болезни. Подготовка пациентов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде. Участие фельдшера в профилактических, лечебнодиагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентами с урологическими заболеваниями. Воспалительные заболевания мочевыводящих путей. Острый пиелит, пиелонефрит, пионефроз, цистит. Диагностика и первая медицинская помощь при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Первая помощь при воспалениях предстательной железы, яичка и его придатка у мужчин. Гипертрофия (аденома) предстательной железы. Симптоматология, диагностика и лечение. Первая помощь при острой задержке мочи: катетеризация мочевого пузыря, надлобковая пункция мочевого пузыря. Показания к операции эпицистостомии. Заболевания полового члена: фимоз и парафимоз. Первая помощь и лечение. Водянка яичка. Расширение вен семенного канатика. Диагностика и лечение. Острый пиелит, пиелонефрит, цистит. Первая медицинская помощь при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными с заболеваниями мочеполовых органов. Особенности ухода за больными с надлобковыми мочевыми свищами (эпицистостомами). Сестринский процесс в периоперативном периоде у урологических больных и роль фельдшера в распознавании и профилактике возможных осложнений (кровотечении, пиурии, алигурии, анурии и др.) урологических заболеваний. Заболевания магистральных кровеносных сосудов". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием в этом процессе. Заболевания артерий. Атеросклеротическое поражение артерий. Облитерирующий эндартериит. Болезнь Рейно. Клиника различных форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Методы операций. Профилактика заболевания. Консервативное и хирургическое лечение. Острая артериальная непроходимость. Причины, классификация острой ишемии, клиника, диагностика. Тромбозы и эмболии. Консервативные методы лечения. Методы хирургического лечения. Профилактика. Эмболия легочной артерии. Предрасполагающие факторы, клинические формы, методы диагностики. Консервативное лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения. Эндоваскулярные операции. Профилактика эмболии легочной артерии. Заболевания вен нижних конечностей. Пороки развития. Варикозная болезнь нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к различным методам лечения. Методы операций. Профилактика флеботромбоза

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диспансеризация хирургических больных

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие о хирургической операции. Виды операций.
2. Основные этапы хирургической операции.
3. Положение больного на операционном столе и расположение членов операционной бригады.
4. Предоперационный период, его цели и задачи.

5. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода.
6. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии.
7. Предоперационный период. Подготовка полости рта и носоглотки больного, желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, волос, ногтей.
8. Подготовка хирургических больных к экстренным операциям: особенности, основные элементы и сроки проведения.
9. Послеоперационный период, его цели и задачи.
10. Местное лечение операционной раны.
11. Уход за дренажами. перевязки
12. Раны. Виды ран. Фазы течения раневого процесса.
13. Первичная хирургическая обработка раны, цели, задачи. Элементы первичной хирургической обработки ран.
14. Понятие о вторичной хирургической обработке ран.
15. Классификация швов, накладываемых на раны. Сроки и показания к наложению этих швов.
16. Общие и местные признаки нагноения ран. Консервативное и оперативное лечение гнойной раны.
17. Классификация хирургической инфекции.
18. Особенности исследования больного с хирургическими заболеваниями груди. Основные симптомы и синдромы.
19. Основные виды хирургической патологии груди.
20. Особенности ухода за больными с дренажами в плевральной полости.
21. Воспалительные заболевания молочной железы: острые и хронические маститы.
22. Вправимые и невправимые грыжи живота.
23. Паховые грыжи. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
24. Пупочные грыжи. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
25. Уход за больными после операций грыжесечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ**

#### **Тема 3.1. Инфекционная безопасность.**

**Цель:** изучить особенности поддержания инфекционной безопасности хирургического отделения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение понятия сестринское дело в хирургии. Формы работы современной медицинской сестры по специальности Сестринское дело.

Организация хирургической помощи в России. Структура и организация работы хирургического стационара и хирургического отделения поликлиники. Оснащение. Документация. Учеба персонала. Техника безопасности.

Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами. ВИЧ. гепатит В

Этапы обработки хирургических инструментов.

Дезинфекция: определение, цель, способы.

Современные дезинфицирующие средства. Особенности дезинфекции при туберкулезе и вирусных инфекциях. Контроль качества дезинфекции.

Виды уборок хирургического отделения и операционного блока.

Предстерилизационная обработка: цель, способы, контроль качества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стерилизация: определение, цель, методы, режимы, контроль стерильности.
2. Значение бактериологического контроля качества стерильности в хирургическом отделении.
3. Сроки хранения стерильных медицинских объектов.

**Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции**

**Цель:** изучить особенности сестринской помощи в профилактике хирургической инфекции

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакция организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Антисептика. Определение, ее виды.

Хирургическая инфекция: определение, виды, возбудители, пути проникновения в организм. Общая и местная реакция организма на инфекцию. Основные принципы общего и местного лечения хирургической инфекции.

Сепсис: причины, классификация, ведущие клинические симптомы, принципы лечения. Характеристика отдельных видов острой аэробной хирургической инфекции (карбункул, абсцесс, мастит, рожистое воспаление и др.): ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики.

Анаэробная хирургическая инфекция: определение, виды. Клостридиальная инфекция (газовая гангрена, столбняк): возбудители, ведущие клинические симптомы, современные методы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Роль медицинской сестры в осуществлении СЭР при появлении больного с клостридиальной инфекцией.

Гнилостная инфекция: возбудители, ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики. Ведущие проблемы пациента: боль, отек, повышение температуры (местное, общее), нарушение функции, намокание повязки, наличие дренажа, дефицит самоухода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стерилизация эндоскопических инструментов и оптических приборов.
2. Современные методы обработки операционного поля.
3. Работа в операционной и перевязочной, процедурном кабинете.
4. Способы подачи инструментов хирургу при операциях, перевязках.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение понятия сестринское дело в хирургии.
  2. Формы работы современной медицинской сестры по специальности «Сестринское дело» в хирургическом отделении.
  3. Организация хирургической помощи в России.
  4. Структура и организация работы хирургического стационара и хирургического отделения поликлиники. Оснащение. Документация. Учеба персонала. Техника безопасности.
  5. Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами. ВИЧ. гепатит В
  6. Этапы обработки хирургических инструментов.
  7. Дезинфекция: определение, цель, способы.
  8. Современные дезинфицирующие средства.
  9. Особенности дезинфекции при туберкулезе и вирусных инфекциях.
- Контроль качества дезинфекции.

10. Виды уборок хирургического отделения и операционного блока.
11. Предстерилизационная обработка: цель, способы, контроль качества.
12. Понятие о хирургической инфекции, ее виды.
13. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакция организма на внедрение инфекции.
14. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях.
15. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Антисептика. Определение, ее виды.
16. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования.
17. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций.
18. Принципы обучения пациента правилам самозащиты и обучение родственников. Разбор методов антисептики.
19. Современные способы хирургической антисептики рук.
20. Виды шовного материала и его стерилизация.
21. Стерилизация эндоскопических инструментов и оптических приборов.
22. Современные методы обработки операционного поля.
23. Работа в операционной и перевязочной, процедурном кабинете.
24. Способы подачи инструментов хирургу при операциях, перевязках.
25. Значение бактериологического контроля качества стерильности в хирургическом отделении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ЭТИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

### **Тема 4.1. Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры.**

**Цель:** изучить этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры с дальнейшим применением в практической деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры. Долг и ответственность медицинского работника. Обязанности среднего медицинского работника. Этический кодекс медицинской сестры России. Уважение к своей профессии. Основы взаимоотношений медицинской сестры с коллегами. Этические аспекты оплаты труда (гонорар, благодарность, подарок и т. д.).

Этические и правовые аспекты взаимодействия медицинской сестры и пациента. Уважение прав пациента. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства.

Уважение человеческого достоинства. Принцип «не навреди». Сохранение медицинской тайны.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этико-деонтологические аспекты работы медицинской сестры.
2. Профессиональная компетентность медицинской сестры, уважение к профессии, профессиональная ответственность.
3. Социальный статус и престиж профессии медицинской сестры.

### **Тема 4.2. Основные причины синдрома профессионального выгорания**

**Цель:** изучить основные причины синдрома профессионального выгорания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стресс и его разновидности в профессиональной деятельности медработника. Управление стрессом. Основные причины, проявления синдрома профессионального выгорания. Основы профилактики и реабилитации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры.
2. Долг и ответственность медицинского работника.
3. Обязанности среднего медицинского работника.
4. Этический кодекс медицинской сестры России.
5. Уважение к своей профессии.
6. Основы взаимоотношений медицинской сестры с коллегами.
7. Этические аспекты оплаты труда (гонорар, благодарность, подарок и т. д.).
8. Этические и правовые аспекты взаимодействия медицинской сестры и пациента. Уважение прав пациента.
9. Гуманное отношение к пациенту.
10. Уважение человеческого достоинства. Принцип «не навреди».
11. Сохранение медицинской тайны.
12. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения.
13. Основные этико-деонтологические аспекты работы медицинской сестры.
14. Профессиональная компетентность медицинской сестры, уважение к профессии, профессиональная ответственность.
15. Социальный статус и престиж профессии медицинской сестры.
16. Медицинская этика.
17. Краткая история медицинской этики и вклад отечественных ученых в ее развитие.
18. Биоэтика как современный этап развития медицинской этики.
19. Исторические предпосылки возникновения и становления биоэтики (успехи реаниматологии, трансплантологии, генной инженерии и т. п.).
20. Особенности личности пациента.
21. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника и его эффективность.
22. Личностно-ориентированное общение.
23. Деловое общение. Работа в команде.
24. Внутригрупповое и ролевое общение.
25. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекци-	Этап формирования умений

		онные средства с учетом их основного применения	
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта



		по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Этап формирования знаний
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать	ПК-2.1. Знает:	Этап формирования зна-

	требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	ний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражд-	Этап формирования умений

		данам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие асептики, методы.
2. Понятие антисептики, методы.
3. Физический метод антисептики.
4. Механический метод антисептики.
5. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций.
6. Понятие стерилизации, методы и режим стерилизации.
7. Способы химической антисептики.

8. Способы биологической антисептики.
  9. Способы подготовки рук хирургической бригады к операции и обработка операционного поля.
  10. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация хирургического инструментария.
  11. Виды операционного белья, укладка его к стерилизации и стерилизация.
  12. Виды перевязочного материала, подготовка его к стерилизации и стерилизация.
  13. Термические и химические способы стерилизации инструментария.
  14. Местные виды обезболивания.
  15. Понятие о наркозе. Виды наркоза. Роль медсестры в проведении наркоза.
- Препараты для наркоза.
16. Неингаляционный наркоз. Преимущество и недостатки. Роль медсестры в проведении наркоза.
  17. Эпидуральная и спинномозговая анестезия.
  18. Стадии современного многокомпонентного комбинированного наркоза.
  19. Нейролептанальгезия, ее значение в обезболивании больного.
  20. Виды ингаляционного наркоза, препараты для наркоза. Стадии течения наркоза.
  21. Виды хирургических операций.
  22. Классификация хирургических операций. Подготовка пациента к экстренной операции.
  23. Понятие о предоперационном периоде. Цели и задачи предоперационного периода.
  24. Особенности подготовки больных к плановой и экстренной операции.
  25. Уход за послеоперационными больными на ЖКТ.
  26. Возможные осложнения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем в послеоперационном периоде. Роль медсестры в их профилактике.
  27. Возможные осложнения во время наркоза и в послеоперационном периоде. Роль медсестры в профилактике осложнений.
  28. Пути попадания инфекции в рану.
  29. Профилактика воздушной инфекции.
  30. Профилактика контактной инфекции.
  31. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
  32. Правила и способы переливания крови.
  33. История развития трансфузиологии.
  34. Определение групп крови с помощью стандартных гезогемагглютинирующих сывороток.
  35. Ошибки при определении групп крови.
  36. Понятие о R-факторе. Определение R-фактора.
  37. Препараты крови. Показания к применению.
  38. Хирургический инструментарий. Основные группы.
  39. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.
  40. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.
  41. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.
  42. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении.
  43. Виды заживления ран. Принципы лечения в зависимости от фазы раневого процесса.
  44. Принципы лечения гнойных ран. Сестринский процесс при данном заболевании.

45. Понятие о гнойной ране, фазы лечения гнойной раны. Лечение.
46. Местное лечение гнойных ран.
47. Обморожения. Клиника, оказание первой помощи, степени отморожения, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
48. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.
49. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
50. Правила транспортной иммобилизации.
51. Кровотечения. Классификация, клиника острой кровопотери.
52. Виды кровотечений, критерии оценки кровопотери.
53. Причины желудочных кровотечений. Клиника, диагностика, лечение и сестринский процесс при желудочных кровотечениях.
54. Желудочное кровотечение. Причины, клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
55. Способы временной остановки кровотечений.
56. Правила наложения жгута и закрутки.
57. Точки прижатия артерий на протяжении.
58. Способы окончательной остановки кровотечений.
59. Инструментальная перевязка раны. Оснащение и техника выполнения.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451623>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> – ISBN 978-5-9758-1932-1. – Текст : электронный.

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к пол-	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	<p>нотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:



– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в хирургии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

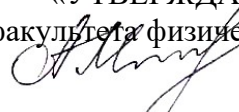
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культу-	Протокол заседания Ученого совета факульте-	01.09.2019

	ры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	та физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Сестринское дело в акушерстве и гинекологии**

**Направление подготовки**  
*34.03.01 Сестринское дело*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук здоровья Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний по организации лечебно-диагностического процесса в акушерстве и гинекологии, логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии, выявлению приоритетности методов оказания помощи беременной, роженице, родильнице и гинекологическим больным. Обучение основам медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся осложнениях в родах, гинекологических заболеваниях

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научить распознавать на основании анамнеза и объективного исследования акушерскую патологию и акушерские заболевания.
2. Сформировать необходимые знания, умения, навыки по оказанию, организации и анализу лечебно-профилактической сестринской помощи, в том числе неотложной, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным.
3. Научить организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными
4. Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Преддипломная практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния	ОПК-5	Способен оценивать	ОПК-5.1. Знает:

здоровья		морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</li> <li>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</li> </ul>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</li> <li>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</li> <li>- принципы, виды и этапы профилактической работы</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты сани-</li> </ul>

			тарно-просветительской работы с населением.
			ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами
			ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
			ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
			ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских

			документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Предмет акушерства и гинекологии. Этапы развития акушерства и гинекологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Организация службы родовспоможения в России	18	16	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Организация работы женской консультации	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Клиническая ана-</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Анатомия и физиология женских половых органов</b>							
Тема 2.1. Репродуктивная система женщины	18	12	6	0	2	0	4
Тема 2.2. Женский таз с акушерской точки зрения	18	4	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Физиология беременности</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Изменения в организме беременных. Диагностика беременности	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Методы обследования в акушерстве. Методы оценки состояния внутриутробного плода	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Физиология родов и послеродового периода.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Период новорожденности.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Патология беременности</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром. Ранний токсикоз. Невынашивание и перенашивание беременности. ПРПО. Ведение беременности и родов	18	14	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Многоводие. Маловодие. Многоплодная беременность	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 6. Экстрагенитальная патология</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Соматические заболевания беременных	18	14	4	0	0	0	4
Тема 6.2. ВУИ	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 7. Патология родов и послеродового периода</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Патология родов	18	14	4	2	0	0	2
Тема 7.2. Патология послеродового периода	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	252	196	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Предмет акушерства и гинекологии. Этапы развития акушерства и гинекологии</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование



<b>Раздел 3. Физиология беременности</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Патология беременности</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Экстрагенитальная патология</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Патология родов и послеродового периода</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>196</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

**Цель:** изучить историю развития акушерства и гинекологии, предмет и задачи дисциплины (модуля), организацию гинекологической службы в РФ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Санитарно-эпидемиологический режим в роддомах (структура роддома, знакомство с учреждением), системы родовспоможения, знакомство с отделениями родильного дома. Физиологическое и наблюдательное отделение. Знакомство с медицинской документацией. История родов. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.

Показатели работы родильного дома. Структура женской консультации, задачи диспансеризации беременных, задачи профилактических осмотров, онкопрофилактика, планирование семьи, социальная помощь беременным, показатели работы ЖК.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура и организация работы родильного дома.
2. Структура и организация работы женской консультации.
3. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.
2. Основные качественные показатели работы акушерского стационара.
3. Содержание и методы работы женской консультации.
4. Методы обследования беременных женщин в женской консультации. Выделение групп риска.
5. Роль женской консультации в профилактике недонашивания беременности и перинатальной охране плода.
6. Гигиена и рациональное питание беременной.
7. Роль женской консультации в решении проблемы крупный плод
8. Задачи консультации «Брак и семья».
9. Методы регуляции рождаемости и планирования семьи.
10. Профилактика абортсов современными методами контрацепции.
11. Основные периоды жизни женщины.
12. Анатомо-физиологические особенности половой системы женщины в возрастном аспекте.
13. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла.
14. Перинатальная смертность. Понятие. Причины. Профилактика. Её критерии и пути снижения.
15. Организационные принципы профилактики перинатальной и детской смертности.
16. Диагностика и терапия фетоплацентарной недостаточности.
17. Оплодотворение и развитие плодного яйца.
18. Критические периоды развития эмбриона и плода.
19. Современные методы исследования внутриутробного плода.
20. Структура и санитарно-гигиенический режим работы родильного дома.
21. История родов.
22. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.
23. Физиологическое и обсервационное отделения.
24. Структура женской консультации.
25. Задачи диспансеризации беременных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ**

*Цель:* изучить строение женской репродуктивной системы и методы ее исследования

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Этапы формирования репродуктивной системы женщины. Анатомия женских половых органов. Уровни регуляции менструального цикла. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Оплодотворение. Имплантация. Плацентация. Критические периоды развития беременности. Эмбриональный и фетальный период развития плода. Функциональная система мать-плацента-плод.

Строение и размеры малого таза. Диафрагма таза, кровоснабжение и иннервация мышц таза. Плоскости и размеры таза, сочленения, отличие женского таза от мужского, строение тазового дна. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода, признаки доношенности и зрелости новорожденного. Акушерская терминология: положение плода в матке, его предлежание, позиция, вид.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Репродуктивная система женщины. Анатомия женских половых органов.
2. Менструальный цикл.
3. Оплодотворение и критические периоды развития плода.
4. Фетоплацентарный комплекс. Физиология плода. Система мать-плацента-плод.
5. Женский таз с акушерской точки зрения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

### Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Гинекология как наука о женщине.
2. Гинекологический стационар, организация и характер работы.
3. Основные методы обследования при гинекологических заболеваниях.
4. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально - овуляторного цикла.
5. Своевременное учение о менструальной функции.
6. Регуляция менструальной функции.
7. Гонадотропные и яичниковые гормоны.
8. Морфологические изменения в яичниках и эндометрии.
9. Яичниковый и маточный циклы.
10. Тесты функциональной диагностики.
11. Периоды жизни женщины.
12. Влияние окружающей среды на развитие женского организма.
13. Строение и функция маточных труб.
14. Строение и функция матки.
15. Строение влагалища.
16. Циклические изменения слизистой и содержимого влагалища, диагностическое значение их.
17. Топографическая анатомия наружных половых органов.
18. Анатомия тазового дна.
19. Строение яичников и их физиологическая роль в женском организме.
20. Кровоснабжение и иннервация внутренних половых органов женщины.
21. Таз с акушерской точки зрения.
22. Методы наружного и внутреннего измерения таза.
23. Плоскости малого таза. Размеры. Методы измерения таза.
24. Плод как объект родов.
25. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

**Цель:** изучить изменения в организме беременных, диагностику беременности, методы обследования в акушерстве, методы оценки состояния внутриутробного плода

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Изменения в ЦНС, железах внутренней секреции, иммунной системе, обмене веществ у беременных. Изменения во внутренних и наружных половых органах, органах кроветворения и свертывающей системе крови. Особенности дыхательной и выделительной систем беременных. Изменения в органах пищеварения, опорно-двигательном аппарате, коже, молочных железах. физиологической беременности. Диагностика ранних сроков беременности (предположительные, вероятные и достоверные признаки, лабораторные признаки). Определение срока беременности и даты родов. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска. Понятие акушерского скрининга. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной. Стандарт обследования при ведении беременности. Особенности сбора анамнеза. Осмотр беременной. Измерение и пальпация живота. Приемы Леопольда-Левицкого. Измерение таза. Индекс Соловьева. Аускультация сердечных тонов плода. Влагалищное исследование беременной. Биохимический скрининг, УЗИ, доплерометрия, КТГ. Инвазивные методы - амниоскопия, амниоцентез, биопсия хориона, кордоцентез, биопсия тканей и образований плода.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Изменения в организме беременных.

2. Диагностика беременности.
3. Методы обследования в акушерстве.
4. Методы оценки состояния внутриутробного плода.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
2. Понятие «нормы беременности».
3. Изменения в центральной нервной системе, в железах внутренней секреции во время беременности.
4. Изменения в сердечно-сосудистой системе, дыхательной системе во время беременности.
5. Изменения в мочевыделительной системе, ЖКТ, опорно-двигательной системе во время беременности.
6. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложненной беременности.
7. Методы исследования в акушерстве.
8. Наружное акушерское исследование.
9. Методы исследования во время беременности.
10. Система опроса (анамнез) и осмотра.
11. Исследование внутренних органов.
12. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
13. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной.
14. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода.
15. Таз с анатомической точки зрения.
16. Определение срока беременности и времени предоставления родового отпуска (30 недель).
17. Определение срока родов.
18. Методы наружного акушерского исследования беременной во второй половине беременности и в родах.
19. Влагиалищное исследование беременной.
20. Биохимический скрининг, УЗИ, доплерометрия, КТГ.
21. Инвазивные методы - амниоскопия, амниоцентез, биопсия хориона, кордоцентез, биопсия тканей и образований плода.
22. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска.
23. Понятие акушерского скрининга.
24. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной.
25. Стандарт обследования при ведении беременности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ**

**Цель:** изучить Признаки готовности организма к родам, биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания, течение и ведение трех периодов родов, течение и ведение послеродового периода, особенности период новорожденности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Строение и размеры головки плода, обуславливающие биомеханизм родов. Моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Причины наступления родов. Степень зрелости шейки матки, окситоциновый тест, нестрессовый, маммарный и кольпоцитологический тесты. Клинические периоды родов (раскрытия шейки, изгнания плода, последовый). Обследование и наблюдение во время I, II и III периодов родов. Положение головки плода по отношению к плоскостям таза. Акушерское пособие в родах. Туалет новорожденного. Шкала Апгар. При-

знаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря Ранний послеродовый период, его течение и ведение. Изменения в организме роженицы, понятие лохий, инволюции и субинволюции матки, лохиометры. Развитие молочных желез и становление лактации. Профилактика гипогалактии и мастита. Наблюдение в послеродовый период. Период новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Транзиторные состояния новорожденных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки готовности организма к родам.
2. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
3. Течение и ведение трех периодов родов.
4. Течение и ведение послеродового периода.
5. Период новорожденности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Причины наступления родов.
2. Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.
3. Регуляция родовой деятельности.
4. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период).
5. Зрелость шейки матки.
6. Схватки и потуги.
7. Периоды родов.
8. Продолжительность родов.
9. Современные методы регистрации родовой деятельности.
10. Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях.
11. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов.
12. Адаптация плода в родах.
13. Ведение родов.
14. Понятие о сегментах головки.
15. Наружное и влагалищное исследование рожениц.
16. Методы обезболивания родов.
17. Влияние обезболивающих средств на плод.
18. Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности).
19. Ведение послеродового периода.
20. Признаки отделения плаценты.
21. Способы выделения отделившегося последа.
22. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
23. Определение целостности последа.
24. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки.
25. Туалет новорожденного.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 5. ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Цель:** изучить основные патологии беременности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гипертензивные состояния беременных – классификация, этиология и патогенез, клиника и диагностика, шкала Савельевой. Преэклампсия. Эклампсия. Течение и ведение родов и послеродового периода. Реабилитация женщин после тяжелых форм преэклампсии. Рвота беременных. Слюнотечение. Редкие формы – дерматозы, тетания, остеомаляция, острая желтая атрофия печени бронхиальная

астма беременных Самопроизвольный выкидыш, причины, клиника, лечение. Преждевременные роды (клиника угрозы, течение, акушерская помощь, профилактика). Оценка недоношенного ребенка. ПРПО, принципы ведения в зависимости от срока беременности. Профилактика дистресс-синдрома плода. Понятие переносимой и пролонгированной беременности. Степени переносимости ребенка. Течение и ведение родов при перенашивании. Этиология и патогенез многоводия и маловодия. Осложнения, ведение беременности и родов. Этиология, диагностика, особенности течения и ведения многоплодной беременности и родов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром
2. Ранний токсикоз
3. Невынашивание и перенашивание беременности.
4. ПРПО. Ведение беременности и родов. Многоводие. Маловодие.
5. Многоплодная беременность..

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Нарушения сократительной деятельности матки.
2. Патологический прелиминарный период.
3. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия.
4. Дискоординированная родовая деятельность.
5. Быстрые и стремительные роды.
6. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод.
7. Невынашивание беременности. Причины, классификация.
8. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение.
9. Привычное невынашивание беременности.
10. Преждевременные роды. Этиология.
11. Течение преждевременных родов, их ведение.
12. Профилактика невынашивания.
13. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности.
14. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
15. Перенашивание беременности.
16. Продолжительность беременности, гестацонный возраст плода.
17. Понятие о пролонгированной и переносимой беременности. Этиология, патогенез.
18. Течение беременности и родов при перенашивании.
19. Влияние перенашивания на плод.
20. Диагностика перенашивания.
21. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием.
22. Оценка недоношенного ребенка.
23. ПРПО, принципы ведения в зависимости от срока беременности.
24. Профилактика дистресс-синдрома плода.
25. Гипертензивные состояния беременных – классификация, этиология и патогенез, клиника и диагностика, шкала Савельевой.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 6. ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНАЯ ПАТОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить соматические заболевания беременных, ВУИ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Течение беременности и ведение беременных с сердечно-сосудистой патологией (пороки, АГ, ревматизм), патологией почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ), с анемией и с сахарным диабетом. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот». TORCH- комплекс. Диагностика, лечение во время беременности и вне.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Соматические заболевания беременных.
2. ВУИ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери.
2. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (вирусные гепатиты). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
3. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (сифилис). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
4. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (ВИЧ-инфекция). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
5. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (грипп). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
6. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (ОРЗ). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
7. Принципы ведения беременности и выбор способа родоразрешения.
8. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (краснуха, цитомегалия).
9. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (герпес-вирусная инфекция, токсоплазмоз).
10. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (бактериальная инфекция и др.).
11. Острая и латентная вирусная инфекция. Влияние на плод (невынашивание, задержка внутриутробного роста, пороки развития, многоводие).
12. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония).
13. Заболевания органов дыхания и беременность.
14. Сочетание беременности с гинекологическими заболеваниями (миома матки, опухоли яичников, рак шейки матки).
15. Заболевания кроветворных органов и беременность.
16. Заболевания органов пищеварения и беременность.
17. Заболевания почек и беременность.
18. Заболевания нервной системы и беременность.
19. Заболевания эндокринных желез и беременность.
20. Перинатальный (анте -, интра -, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность.
21. Группы беременных «высокого риска» патологии.
22. Послеродовые инфекционные заболевания родильниц.
23. Внутриутробное инфицирование плода.
24. Перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.
25. Беременность и «острый живот».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 7. ПАТОЛОГИЯ РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

**Цель:** изучить аномалии сократительной деятельности матки, тазовые предлежания плода, послеродовые септические заболевания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация аномалий родовых сил. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к оперативному родоразрешению. Понятие об узком тазе. Классификация. Диагностика. Особенности биомеханизма родов при различных формах сужения таза. Планирование метода родоразрешения при узком тазе. Особенности ведения родов при узком тазе. Клинически узкий таз. Показания к кесареву сечению. Классификация и диагностика тазовых предлежаний. Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода. Течение и ведение беременности и родов при тазовом предлежании. Пособия по Цовьянову, классическое ручное пособие. Причины разгибательных вставлений головки. Перинатальные аспекты при неправильных положениях плода, многоплодной беременности и крупном плоде Косое и поперечное положение плода. Послеродовые инфекции: классификация Сазонова-Бартельса. Послеродовая язва промежности, эндомиометрит, параметрит, тромбоз поверхностных вен голени. Тромбоз вен малого таза и глубоких вен конечностей. Лактационный мастит. Акушерский перитонит. Септический шок и послеродовый сепсис.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Аномалии сократительной деятельности матки.
2. Узкий таз в современном акушерстве
3. Тазовые предлежания плода. Косое и поперечное положение плода
4. Роды при разгибательных вставлениях головки.
5. Послеродовые септические заболевания..

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

#### Форма практического задания: контрольная работа

Перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Этиология, патогенез послеродовых септических заболеваний.
  2. Пути распространения послеродовой инфекции.
  3. Клиника, классификация послеродовой инфекции.
  4. I-ый этап распространения инфекции.
  5. II-ой этап распространения инфекции.
  6. III-ий этап распространения инфекции.
  7. IV-ый этап распространения инфекции.
  8. Принципы лечения послеродовых септических заболеваний.
  9. Бактериальный шок, послеродовой сепсис.
  10. Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний.
  11. Анатомически суженный и клинически узкий таз.
  12. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения.
- Этиология.
13. Общеравномерносуженный таз.
  14. Плоский таз (простой плоский и плоскорихитический).
  15. Общесуженный плоский таз.
  16. Поперечносуженный таз.
  17. Диагностика анатомически и клинически узкого таза.
  18. Аномальные положения и вставления плода (разгибательные и асинклитическое вставление, высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва).
  19. Течение и ведение беременности и родов при тазовом предлежании.
  20. Пособия по Цовьянову, классическое ручное пособие.
  21. Причины разгибательных вставлений головки.
  22. Перинатальные аспекты при неправильных положениях плода, многоплодной беременности и крупном плоде
  23. Послеродовые инфекции: классификация Сазонова-Бартельса.



24. Послеродовая язва промежности, эндомиометрит, параметрит, тромбофлебит поверхностных вен голени.

25. Тромбофлебит вен малого таза и глубоких вен конечностей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных мето-	Этап формирования навыков и получения опыта

		дов исследования в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осу-	Этап формирования знаний

	уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ществлении профилактической работы -принципы, виды и этапы профилактической работы	
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Этап формирования знаний
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	Этап формирования умений
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-пра-	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет:	Этап формирования уме-

	новые акты в сфере здравоохранения	- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	ний
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской	Этап формирования навыков и получения опыта

		организации	
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

			<p>ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Организация родовспоможения и гинекологической помощи в РБ. Роль медицинской сестры в системе охраны материнства и детства.
2. Санэпидрежим родильного дома в соответствии с приказом МЗ РБ от 01.01.2001г. № 000. Личная гигиена медицинского персонала.
3. Планирование семьи. Методы контрацепции. Формирование здорового образа жизни. Прегравидарная подготовка. Барьерные, химические методы контрацепции.
4. Гестагенная контрацепция, виды, способы применения.
5. Гормональная комбинированная контрацепция (КОК), виды КОК, механизм действия, противопоказания, способы применения.
6. Внутриматочная контрацепция, физиологические методы, противопоказания, осложнения.
7. Контрацепция в подростковом возрасте, неотложная контрацепция.
8. Анатомия наружных и внутренних половых органов.
9. Яичниковый и маточный циклы.
10. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов в различные возрастные периоды.
11. Анатомия женского таза. Наружные размеры большого таза, плоскости малого таза входа и выхода, его основные размеры. Понятие узкий таз, методы диагностики.
12. Молочные железы: строение, функции, обследования. Самообследование молочных желез.
13. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Диагностика беременности и ее сроков, даты родов.
14. Оплодотворение, периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на плод. Принципы антенатальной охраны плода.
15. Методы обследования беременной. Приемы Леопольда.
16. Диспансерное наблюдение беременных. Основы психопрофилактической подготовки к родам. Гигиена и питание беременной.
17. Ранний гестоз. Клиника. Особенности сестринского процесса по уходу.
18. Поздний гестоз беременных. Диагностика прегестоза. Клиника позднего гестоза.
19. Особенности сестринского процесса при наблюдении и уходе за больными с поздним гестозом, по оказанию первой помощи при преэклампсии, эклампсии.
20. Аборт. Стадии аборта. Сестринский процесс при кровотечении в первой половине беременности.
21. Инфицированный аборт. Клиника. Лечение. Сестринский процесс при уходе за больной.
22. Внематочная беременность. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
23. Предлежание плаценты. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
24. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
25. Экстрагенитальная патология и беременность. Особенности сестринского процесса у беременных с экстрагенитальной патологией.

26. Роды. Предвестники родов, прелиминарный период. Признаки родов. Характеристика родовой деятельности.
27. Прием и санитарная обработка роженицы.
28. Периоды родов. I период родов. Особенности сестринского процесса в первом периоде родов.
29. II период родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Особенности сестринского процесса во II периоде родов.
30. Туалет роженицы. Оказание акушерского пособия в родах.
31. III период родов. Особенности сестринского процесса в третьем периоде родов. Профилактика кровотечений.
32. Роды при тазовых предлежаниях, тактика ведения. Особенности сестринского процесса.
33. Роды при неправильных положениях и предлежаниях плода, узких тазах. Особенности сестринского процесса с данными видами патологии.
34. Первый туалет новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
35. Немедикаментозные методы обезболивания в родах. Особенности сестринской деятельности при партнерских родах.
36. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Измерение и оценка кровопотери в родах. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и медицинского персонала.
37. Санэпидрежим родильного и послеродового отделений. Принципы организации работы послеродового отделения.
38. Физиология послеродового периода. Уход за здоровой родильницей.
39. Уход за молочными железами. Принципы грудного вскармливания.
40. Уход за родильницей после акушерских операций. Гигиена и диететика.
41. Патология послеродового периода. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение.
42. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Особенности сестринского процесса при осложненном послеродовом периоде.
43. Методы исследования в гинекологии: анамнез и методы объективного исследования, гинекологические методы исследования.
44. Дополнительные методы исследования в гинекологии: бактериоскопический, бактериологический, цитологический.
45. Тесты функциональной диагностики.
46. Инструментальные и эндоскопические методы исследования в гинекологии. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур.
47. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочки. Методы обследования девочек, особенности осмотра.
48. Неправильное развитие, аномалии положения женских половых органов. Методы лечения.
49. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов, причины, способствующие факторы.
50. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.
51. Гонорея: клиника, диагностика. Критерии излеченности.
52. Трихомоноз, кандидоз. Клиника, диагностика, тактика. Методы провокации.
53. Вирусные заболевания женских половых органов передаваемые половым путем. Клиника, диагностика, тактика.
54. Нарушения менструальной функции. Особенности сестринской деятельности при маточных кровотечениях.
55. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов. Кисты половых органов.



56. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Обязанности медицинской сестры при проведении обследований.
57. Рак шейки матки. Обязанности м/с при оказании неотложной помощи.
58. Фоновые и предраковые заболевания тела матки. Рак тела матки. Клиника, методы диагностики.
59. Лейомиома матки. Диагностика, методы лечения. Диспансерное наблюдение.
60. Опухоли яичников. Рак яичников. Диагностика. Тактика.
61. Особенности сестринского процесса при проведении профилактических осмотров и санитарно-просветительной работы по профилактике злокачественных новообразований.
62. Экстренные состояния в гинекологии: перекрут ножки кисты, апоплексия яичника. Доврачебная помощь и уход за больными.
63. Травмы женских половых органов. Доврачебная помощь и уход за больными.
64. Обязанности медицинской сестры гинекологического отделения консервативных методов лечения.
65. Техника выполнения влагалищных процедур: влагалищные спринцевания, ванночки, введения тампонов. Показания и противопоказания.
66. Бесплодие в браке. Методы обследования. Способы доставки спермы.
67. Использование в гинекологии сокращающих средств, кровоостанавливающих, гормональных препаратов.
68. Обязанности медицинской сестры отделения оперативной гинекологии.
69. Особенности подготовки больных к акушерско-гинекологическим операциям.
70. Подготовка больных к гинекологическим операциям: лапаротомии, влагалищным.
71. Уход за гинекологической больной с неосложненным течением в послеоперационном периоде.
72. Уход за гинекологической больной с осложненным течением в послеоперационном периоде.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. . Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Трифонова, Е.В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е.В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356> — ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

	большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образо-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		вательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

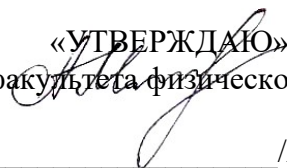
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
----------	----------------------	---	-------------------------------

1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сестринское дело в семейной медицине

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в семейной медицине» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании получение полного объема систематизированных теоретических знаний и практических навыков работы с семьей с последующим применением в практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить цели, задачи семейной медицины, законодательные акты, нормативные документы, учётно-отчётную документацию в работе семейной медицины.
2. Изучить особенности профессиональной деятельности при различных формах организации работы.
3. Научить использовать полученные в ходе обучения знания и навыки в оказании сестринской помощи семьям и пациентам, делая основной акцент на взаимоотношения с пациентами, сострадание и гуманное отношение к пациентам всех возрастов;
4. Развить навыки ведения сестринского процесса в семейной практике;
5. Привить навыки обучения пациентов и членов семьи в области профилактики заболеваний и ухода за больными.
- 6.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в семейной медицине» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в семейной медицине*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в гериатрии»
- «Преддипломная практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонто-

профессиональной деятельности		и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	логии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
			ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
			ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и пато-	ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных за-

		логические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>дач</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</li> <li>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</li> </ul>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</li> <li>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</li> <li>- принципы, виды и этапы профилактической работы</li> </ul>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</li> </ul>
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul> <p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>

			<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</li> </ul>
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной</li> </ul>

			классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты сестринского дела в семейной медицине</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Основы сестринского дела в семейной медицине. Сестринский процесс и документация	18	16	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Профессиональная этика в работе с семьями	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 2. Оказание сестринской помощи в семейной медицине</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Клинические аспекты деятельности семейной медсестры	18	12	6	0	2	0	4
Тема 2.2. Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях.	18	4	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Работа семейной медицинской сестры на дому и с детьми</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Работа семейной медсестры на дому.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Работа семейной медсестры с детьми	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Здоровье и качество жизни.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Здоровье и качество жизни.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Здоровье человека в различные возрастные периоды</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Здоровье детей	18	14	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Зрелый возраст	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 6. Сестринский процесс в работе семейной медсестры</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Особенности организации сестринского процесса в зависимости от пола, возраста пациента и фазы жизненного цикла семьи	18	14	4	0	0	0	4
Тема 6.2. Этапы сестринского процесса	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 7. Работа семейной медсестры по производственному принципу</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Контингент предприятий, организаций,	18	14	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная ра-бота	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная ра-бота в ЭИОС
учреждений, прикрепленных к участку семейной медсестры							
Тема 7.2. Действия семейной медсестры при различных чрезвычайных ситуациях на предприятиях	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>252</b>	<b>196</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты сестринского дела в семейной медицине</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Оказание сестринской помощи в семейной</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

медицине							
<b>Раздел 3. Работа семейной медицинской сестры на дому и с детьми</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Здоровье и качество жизни</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Здоровье человека в различные возрастные периоды</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Сестринский процесс в работе семейной медсестры</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Работа семейной медсестры по производственному принципу</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>196</b>	<b>90</b>	-	<b>92</b>	-	<b>14</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ

**Цель:** изучить функции семьи, типы, структуры, функции различных членов семьи, принципы планирования сестринского ухода, основную терминологию, процесс сестринского анализа и оценки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Международные стандарты в вопросах охраны здоровья населения. Правовые аспекты. Сестринский диагноз. Сбор данных. Концепция семьи и общества. Психология семьи. Психическое здоровье семьи. Уход и благополучие: инструмент и цель сестринского дела. Понятие брака и семьи, ее типы, фазы жизненного цикла, характеристика здоровья, функции. Кризисные ситуации в семье, роль медицинской сестры в семейной медицине.

Порядок сертификации, аттестации и перееаттестации специалистов. Порядок лицензирования деятельности офиса семейного врача и соответствующая документация. Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации в семейной практике.

Перечень основных действующих нормативных документов, регламентирующих работу медицинского персонала в области общей врачебной практики (семейной медицины).

Медико-социальные проблемы семьи. Роль семейного врача и семейной медсестры в их решении. Взаимодействие семейной медсестры с социальными службами. Особенности медико-социальной работы со стариками, инвалидами, одинокими, умирающими пациентами и семьями групп повышенного риска.

Этические основы профессиональной деятельности медицинской сестры. Профессиональная компетентность. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства.

Основы взаимоотношений между врачом и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основы взаимоотношений медицинской сестры и пациента. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии пациента. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации.

Цели и задачи гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Виды (первичная, вторичная, третичная, медицинская, социальная) и уровни профилактики (популяционный, коммунальный, семейный, социальный). Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства; мониторинг и оценка эффективности. Алгоритмы действий семейного врача и семейной медсестры по организации гигиенического обучения и воспитания пациентов и членов их семей.

Профилактика в первичном звене здравоохранения. Роль семейной медсестры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний и травматизма. Основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний, их распространенность и меры профилактики. Рекомендации по немедикаментозной коррекции основных факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний. Рекомендации по информированию и консультированию больных. Противоэпидемическая работа в семье. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции и роль семьи.
2. Типы семей
3. Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе медицинской сестры.
4. Оказание медицинской помощи без согласия граждан.
5. Медицинская сестра и право пациента на согласие или отказ от медицинского вмешательства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Основные действующие нормативные документы, регламентирующие работу медицинского персонала в области общей врачебной практики (семейной медицины).
2. Медико-социальные проблемы семьи. Роль семейного врача и семейной медсестры в их решении.
3. Взаимодействие семейной медсестры с социальными службами.
4. Особенности медико-социальной работы со стариками.
5. Особенности медико-социальной работы с инвалидами.
6. Особенности медико-социальной работы с одинокими пациентами.
7. Особенности медико-социальной работы с умирающими пациентами.

8. Особенности медико-социальной работы с семьями групп повышенного риска.
9. Этические основы профессиональной деятельности медицинской сестры.
10. Профессиональная компетентность.
11. Гуманное отношение к пациенту.
12. Уважение человеческого достоинства.
13. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.
14. Основы взаимоотношений медицинской сестры и пациента.
15. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья.
16. Этические и юридические проблемы конфиденциальности.
17. Врачебная тайна.
18. Профилактика в первичном звене здравоохранения.
19. Роль семейной медсестры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний и травматизма.
20. Основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний, их распространенность и меры профилактики.
21. Рекомендации по немедикаментозной коррекции основных факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний.
22. Рекомендации по информированию и консультированию больных.
23. Противозидемическая работа в семье.
24. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи.
25. Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОКАЗАНИЕ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ В СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ**

**Цель:** изучить клинические аспекты деятельности семейной медсестры, особенности обучения больного и его родственников методам контроля своего состояния, освоить особенности работы семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Постельный режим, положение больного в кровати при различных состояниях. Смена постельного и нательного белья. Подача судна и мочеприемника. Уход за кожей, волосами, полостью рта, глазами, ушами и носом. Профилактика и лечение пролежней.

Основные принципы рационального питания. Режим питания. Лечебное (диетическое) питание. Искусственное питание. Питание через зонд, гастростому.

Медсестринская помощь при нарушении терморегуляции. Измерение температуры тела.

Ведение температурного листа. Уход за лихорадящими больными на дому.

Медсестринская помощь при нарушениях кровообращения. Методы воздействия на кровообращение. Холодильные компрессы, пузырь со льдом. Согревающие компрессы, грелки. Водолечение.

Пульс, исследование пульса. Измерение артериального давления.

Способы введения лекарственных средств. Инъекции: подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутривенные (инъекции и вливания). Осложнения инъекций, их профилактика и лечение.

Медсестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Одышка. Кашель. Сбор мокроты на анализ. Кровохарканье, легочное кровотечение. Помощь врачу при проведении плевральной пункции.

Медсестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Тошнота, рвота. Промывание желудка при отравлениях. Зондирование желудка с исследовательской целью.

Дуоденальное зондирование. Метеоризм, постановка газоотводной трубки. Клизма (очистительная, сифонная, питательная, лекарственная).

Подготовка к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям.

Уход за стомами на дому, обучение пациента.

Медсестринская помощь при заболеваниях органов мочеполовой системы. Диурез, его нарушения. Забор мочи на различные исследования. Простатит, аденома предстательной железы. Подготовка к цитоскопии, урографии, УЗИ почек. Почечная колика. Почечная гипертензия. Острая и хроническая почечная недостаточность. Недержание мочи. Острая задержка мочи, катетеризация мочевого пузыря.

Определение группы крови.

Кровотечения, объем кровопотери. Методы остановки кровотечений (временные и окончательные).

Травмы, переломы. Первичная хирургическая обработка ран. Наложение повязок и шин. Противошоковая терапия. Основные принципы транспортировки пострадавших.

Медсестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы. Сахарный диабет I и II типа, гипо- и гипергликемическая кома. Экспресс методы определения уровня сахара в крови. Гипо- и гипертиреоз, тиреотоксический криз. Ожирение, степени ожирения.

Физиологическая старость. Наиболее частые проблемы стареющего организма.

Терминальные состояния, уход за умирающими. Помощь умирающему и его родственникам на дому. Стадии умирания, клиническая и биологическая смерть. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Констатация смерти. Правила обращения с трупом.

Реанимационные мероприятия и первая помощь при утоплении, отравлении, тепловом и солнечном ударе, электротравме, радиационном поражении.

Основные принципы родовспоможения. Принятие неосложненных родов.

Манипуляции и процедуры, осуществляемые семейной медсестрой в амбулаторно-поликлинических условиях (должностные обязанности семейной медсестры). Ведение соответствующей учетно-отчетной документации. Организация приема больных, запись на прием, приемные часы. Самостоятельный прием пациентов семейной медсестрой (доврачебный прием). Ведение соответствующей учетно-отчетной документации.

Санитарно-противоэпидемический режим в амбулаторно-поликлинических условиях. Приготовление дезинфицирующих и антисептических растворов. Обработка рук (в том числе при контакте с биологическими жидкостями). Дезинфекция помещений. Предстерилизационная обработка инструментов. Стерилизация в сухожаровом шкафу.

Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов. Предметно-количественный учет лекарственных средств. Основы лабораторной диагностики. Забор материала на исследование. Проведение анализа крови на гемоглобин/лейкоциты/СОЭ.

Снятие электрокардиограммы. Основы расшифровки ЭКГ.

Особенности обслуживания детского населения участка. Направление на консультацию к педиатру.

Понятие "малая хирургия". Перечень вмешательств, выполняемых в кабинете ВОП в рамках малой хирургии. Малые косметические операции (удаление бородавок, родинок). Лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожных покровов (вскрытие фурункулов, панарициев и др.). Удаление вросшего ногтя. Ушивание ран. Снятие швов. Уход за повязками. Правила санэпидрежима в малой хирургии.

Понятие "амбулаторная койка". Дневной стационар. Состояния пациента, требующие пребывания в дневном стационаре.

Взаимодействие с врачом общей практики (семейным врачом) и другими специалистами.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Меры профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Направление пациента на консультацию, диагностические и терапевтические процедуры.
3. Порядок госпитализации пациента.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Постельный режим, положение больного в кровати при различных состояниях.
2. Смена постельного и нательного белья.
3. Подача судна и мочеприемника.
4. Уход за кожей, волосами, полостью рта, глазами, ушами и носом.
5. Профилактика и лечение пролежней.
6. Основные принципы рационального питания. Режим питания. Лечебное (диетическое) питание. Искусственное питание. Питание через зонд, гастростому.
7. Медсестринская помощь при нарушении терморегуляции.
8. Измерение температуры тела.
9. Ведение температурного листа.
10. Уход за лихорадящими больными на дому.
11. Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов.
12. Предметно-количественный учет лекарственных средств.
13. Основы лабораторной диагностики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### **РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ НА ДОМУ И С ДЕТЬМИ**

**Цель:** изучить особенности работы семейной медсестры на дому и с детьми различного возраста

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Состояния пациентов, требующие наблюдения и ухода на дому. Невозможность для пациента получать медицинскую помощь амбулаторно или стационарно. Выписка пациента из стационара, реабилитационный период. Организация санитарно-противоэпидемического режима на дому.

Организация и осуществление патронажа взрослых пациентов.

Обучение пациента основным приемам самоухода. Обучение родственников пациента уходу за ним с учетом тяжести его состояния и особенности заболевания.

Оказание неотложной помощи на дому. Взаимодействие со службами скорой и неотложной помощи.

Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому. Помощь семье в случае смерти на дому.

Подготовка семьи к рождению ребенка.

Наблюдение и уход за новорожденным. Гигиена новорожденного. Обработка пупочной ранки. Рекомендации по вскармливанию. Поддержка естественного вскармливания. Возрастной режим ребенка. Массаж, гимнастика, закаливание. Оценка физического и нервно-психического развития.

Понятие диспансеризации детского населения, этапы диспансеризации. Декретированные сроки наблюдения за детьми: на первом году жизни, в возрасте 2-3 лет, в дошкольном и школьном возрасте. Профессиональная ориентация школьников.

Консультирование и обучение родителей семейной медсестрой по вопросам ухода и воспитания детей разных возрастных групп. Требования к организации игрового/рабочего места ребенка в домашних условиях. Рациональное питание детей. Характеристики основ-



ных групп здоровья. Особенности наблюдения и ухода за детьми разных групп здоровья семейной медсестрой. Сестринский процесс в работе семейной медсестры с детьми.

Календарь прививок. Специфическая профилактика детских инфекций.

Организация карантинных мероприятий в очаге.

Оказание неотложной помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды учетно-отчетной документации при обслуживании пациентов на дому и правила ее ведения.
2. Взаимодействие семейной медсестры с детскими лечебно-профилактическими учреждениями, детскими дошкольными учреждениями, школами и органами социальной защиты.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уход за лихорадящими больными на дому.
2. Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов.
3. Предметно-количественный учет лекарственных средств.
4. Основы лабораторной диагностики.
5. Оказание неотложной помощи на дому.
6. Взаимодействие со службами скорой и неотложной помощи.
7. Уход за терминальными больными на дому.
8. Паллиативная помощь на дому.
9. Помощь семье в случае смерти на дому.
10. Консультирование и обучение родителей семейной медсестрой по вопросам ухода и воспитания детей разных возрастных групп.
11. Требования к организации игрового/рабочего места ребенка в домашних условиях.
12. Рациональное питание детей.
13. Характеристики основных групп здоровья.
14. Особенности наблюдения и ухода за детьми разных групп здоровья семейной медсестрой.
15. Календарь прививок. Специфическая профилактика детских инфекций.
16. Организация карантинных мероприятий в очаге.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ.**

**Цель:** изучить понятие здоровья и факторы жизни, влияющее на него, потребности человека в разные возрастные периоды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России.

Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
2. Определение универсальных потребностей человека

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

### Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Общественное здоровье и здравоохранение.
2. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья.
3. Демографическая ситуация в России, регионе.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
5. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
6. Понятие о группах здоровья.
7. Критерии здоровья.
8. Факторы, влияющие на здоровье.
9. Факторы риска болезни.
10. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
11. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
12. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.
13. Основные закономерности роста и развития человека.
14. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.
15. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека
16. Определение возраста человека.
17. Изучение потребностей человека.
18. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.
19. Определение универсальных потребностей человека.
20. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.
21. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека.
22. Определение универсальных потребностей человека
23. Демографическая ситуация в мире.
24. Демографическая ситуация в России.
25. Зависимость здоровья человека от уровня качества жизни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 5. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

**Цель:** изучить основы показатели здоровья детей в различные возрастные периоды

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.

Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.

Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.

Патронаж новорожденного. Сроки и цели.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.

Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.

Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.

Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.

Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.

Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.

Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

Питание ребенка старше 1 года.

Социальная адаптация ребенка.

Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.

Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;

Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.

Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.

Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.

Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.

Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.

Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.

Репродуктивное поведение человека.

Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.

Принципы контрацепции в зрелом возрасте.

Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.

Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.

Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.

Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).

Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.

Дородовые патронажи.

Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.

Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.

Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.

Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.

Физиологическая сущность послеродового периода.

Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.

Лактация, принципы ее поддержания.

Преимущество грудного вскармливания новорожденных.

Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.

Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.

Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.

Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.

Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.

Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.

Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.

Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.

Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.

Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.

Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.

Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.

Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.

Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.

Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.

Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регу-

ляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.

Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.

Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.

Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горя. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.

Стадии траура. Общение с пережившими утрату.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведение антропометрических измерений.
2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей.
3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.
4. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни
5. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья.
6. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни.
7. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
8. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.
9. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения.
10. Оценка эффективности объема обучения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Периоды детского возраста.
2. Неонатальный период, особенности ухода за новорожденным ребенком.
3. Недоношенный новорожденный, особенности ухода.
4. Период грудного возраста, основные потребности ребенка и способы их удовлетворения.
5. Вскармливание детей первого года жизни.
6. Период преддошкольного и дошкольного возраста.
7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.
8. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.
9. Роль семьи в жизни человека.
10. Планирование семьи.
11. Развитие зародыша и плода.
12. Течение нормальной беременности.
13. Физиологические роды.

14. Послеродовой период.
15. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
16. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.
17. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.
18. Семья. Функции семьи, отношения в семье.
19. Влияние семьи на здоровье её членов.
20. Основные социальные и психологические проблемы семьи.
21. Сексуальное здоровье.
22. Понятие о возрасте. Его виды.
23. Определение возраста ребенка.
24. Возрастные периоды.
25. Возрастные особенности взрослых людей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 6. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РАБОТЕ СЕМЕЙНОЙ МЕДСЕСТРЫ.**

**Цель:** изучить и освоить этапы сестринского процесса в работе семейной медсестры

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Научный подход к сестринскому делу. Сестринский процесс и его этапы. Этапы сестринского процесса: I этап: сестринское обследование. Субъективное обследование (расспрос) пациента. Объективное (физикальное) обследование пациента. Документирование данных, полученных при обследовании пациента. Анализ, обобщение и систематизация данных с точки зрения нарушения удовлетворения основных потребностей пациента. Сестринская история болезни. Составление медико-социального досье семьи. II этап: выявление проблем пациента. Формулирование проблемы пациента, установление приоритетных проблем, постановка сестринского диагноза. Различия между сестринским диагнозом (проблемой пациента) и врачебным диагнозом. III этап: определение целей сестринского ухода. Краткосрочные и долгосрочные цели. Определение приоритетных целей, сроков их выполнения. Согласование целей сестринского ухода с врачом, пациентом и его семьей. IV этап: планирование и проведение сестринских вмешательств. Определение объема сестринского вмешательства в соответствии с поставленными целями. Оказание помощи в уходе и самоуходе, советы и обучение пациента и его семьи. Оказание психологической поддержки. Профилактическая работа, укрепление здоровья. V этап: оценка результатов и коррекция сестринского вмешательства. Исследование результатов сестринского вмешательства, критерии оценки. Анализ полученных результатов, формулирование выводов. Коррекция целей сестринского вмешательства и самого сестринского ухода.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности организации сестринского процесса в зависимости от пола, возраста пациента и фазы жизненного цикла семьи.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Этапы сестринского процесса
2. Сравнительный анализ этапов сестринского процесса при работе семейной медсестры с этапами сестринского процесса в хирургии (гинекологии, терапии и др. по выбору обучающегося).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 7. РАБОТА СЕМЕЙНОЙ МЕДСЕСТРЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ПРИНЦИПУ**

**Цель:** изучить и освоить особенности работы семейной медсестры с семьями сотрудников производств и организаций

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Контингент предприятий, организаций, учреждений, прикрепленных к участку семейной медсестры. Виды первичной медико-санитарной помощи, оказываемой данному контингенту пациентов. Профилактическая работа на предприятиях, прикрепленных к участку. Организация и проведение специфической профилактики на предприятиях. Организация диспансеризации на предприятиях. Действия семейной медсестры при эпидемии на предприятии, организация карантина. Действия семейной медсестры при травмах и отравлениях на производстве. Виды учетно-отчетной документации и особенности ее ведения при обслуживании данной категории пациентов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности течения профессиональных заболеваний. Сестринский процесс

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Выбрать профессиональное заболевание, раскрыть и расписать этапы сестринского процесса (по выбору обучающегося)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта



ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет:	Этап формирования на-

		- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	выков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.	Этап формирования знаний
		ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у	Этап формирования умений

		пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации бо-	Этап формирования навыков и получения опыта

		лезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

<p>ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные действующие нормативные документы, регламентирующие работу медицинского персонала в области общей врачебной практики (семейной медицины).
2. Медико-социальные проблемы семьи. Роль семейного врача и семейной медсестры в их решении.
3. Взаимодействие семейной медсестры с социальными службами.
4. Особенности медико-социальной работы со стариками.
5. Особенности медико-социальной работы с инвалидами.
6. Особенности медико-социальной работы с одинокими пациентами.
7. Особенности медико-социальной работы с умирающими пациентами.
8. Особенности медико-социальной работы с семьями групп повышенного риска.
9. Этические основы профессиональной деятельности медицинской сестры.
10. Профессиональная компетентность.
11. Гуманное отношение к пациенту.
12. Уважение человеческого достоинства.
13. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.
14. Основы взаимоотношений медицинской сестры и пациента.
15. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья.
16. Этические и юридические проблемы конфиденциальности.
17. Врачебная тайна.
18. Профилактика в первичном звене здравоохранения.
19. Роль семейной медсестры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний и травматизма.
20. Основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний, их распространенность и меры профилактики.
21. Рекомендации по немедикаментозной коррекции основных факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний.
22. Рекомендации по информированию и консультированию больных.

23. Противоэпидемическая работа в семье.
24. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи.
25. Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства.
26. Постельный режим, положение больного в кровати при различных состояниях.
27. Смена постельного и нательного белья.
28. Подача судна и мочеприемника.
29. Уход за кожей, волосами, полостью рта, глазами, ушами и носом.
30. Профилактика и лечение пролежней.
31. Основные принципы рационального питания. Режим питания. Лечебное (диетическое) питание. Искусственное питание. Питание через зонд, гастростому.
32. Медсестринская помощь при нарушении терморегуляции.
33. Измерение температуры тела.
34. Ведение температурного листа.
35. Уход за лихорадящими больными на дому.
36. Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов.
37. Предметно-количественный учет лекарственных средств.
38. Основы лабораторной диагностики.
39. Оказание неотложной помощи на дому.
40. Взаимодействие со службами скорой и неотложной помощи.
41. Уход за терминальными больными на дому.
42. Паллиативная помощь на дому.
43. Помощь семье в случае смерти на дому.
44. Консультирование и обучение родителей семейной медсестрой по вопросам ухода и воспитания детей разных возрастных групп.
45. Требования к организации игрового/рабочего места ребенка в домашних условиях.
46. Рациональное питание детей.
47. Характеристики основных групп здоровья.
48. Особенности наблюдения и ухода за детьми разных групп здоровья семейной медсестрой.
49. Календарь прививок. Специфическая профилактика детских инфекций.
50. Организация карантинных мероприятий в очаге.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

2. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

3. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455305>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ



Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в семейной медицине» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по контрольным работам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и контрольная работавная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и контрольная работавная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном чи-

		теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	тальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в семейной медицине» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в семейной медицине» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в семейной медицине» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в семейной медицине» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и

контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников	01.09.2020

		и обучающихся медицин- ского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	
--	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

  
/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Сестринское дело в анестезиологии и реанимации**

**Направление подготовки**  
*«34.03.01 Сестринское дело»*

**Направленность**  
*«Лечебно-диагностическая»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)



Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний, практических умений и навыков в анестезиологии и реанимации

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить методам подготовки больного к операции и наркозу, выявлению в предоперационном периоде органических и функциональных нарушений в организме, их современная эффективная коррекция, комплексное воздействие на психическую деятельность больного.
2. Ознакомить с основными принципами ведения послеоперационного периода.
3. Обучить методам реанимации при острой дыхательной недостаточности, реанимации и интенсивной терапии при острых расстройствах кровообращения у хирургических больных.
4. Обучить методам догоспитальной и госпитальной реанимации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в анестезиологии и реанимации*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Клиническая практика»

- «Преддипломная практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые

			<p>нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</li> </ul>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</li> </ul>
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</li> </ul>
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</li> </ul>
			<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</li> </ul>
			<p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</li> </ul>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</li> </ul>
			<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы</li> </ul>

		групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</li> </ul>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</li> <li>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</li> <li>- принципы, виды и этапы профилактической работы</li> </ul>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</li> </ul>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответ-</li> </ul>

			ствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</li> </ul>
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать организационно-управленческую деятельность</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</li> </ul>
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>- принципы и формы организации медицинской помощи</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p>

			-применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Аппаратура и инструментарий, используемые в анестезиологии и реанимации</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Устройство современных источников газоснабжения и их виды. Устройство современного наркозного аппарата и его основных узлов.	18	16	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Инструментарий, используемый в анестезиологии. Операционные вентиляторы. Удаление отработанных газов. Фильтры, инфузоматы, перфузоры. Аспираторы. Профилактика взрывов в операционной	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Современная ингаляционная, неингаляционная анестезия и эндотрахеальный наркоз</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Современный неингаляционный наркоз. Общие вопросы. Масочный метод ингаляционной анестезии	18	12	6	0	2	0	4
Тема 2.2. Современный эндотрахеальный наркоз	18	4	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Анестезиология</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Аппаратура	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Виды анестезии	18	14	4	0	2	0	2



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 4. Общие вопросы реаниматологии</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Реаниматология: общие понятия и принципы.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Интенсивная терапия</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Общие принципы интенсивной терапии	18	14	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Интенсивная терапия при различных состояниях	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 6. Общая реаниматология</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация взрослых и детей	18	14	4	0	0	0	4
Тема 6.2. Реанимация в особых условиях (ранения, травмы, утопление, у беременных и пр.).	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 7. Экстренная и неотложная медицина</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Экстренная и неотложная медицина	18	14	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
отложная помощь в терапевтической, хирургической практике, акушерско-гинекологической и педиатрической практике.							
Тема 7.2. Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	252	196	56	8	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Аппаратура и инструментарий, используемые в анестезиологии и реаниматологии</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 2. Современная ингаляционная, неингаляционная анестезия и эндотрахеальный наркоз</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Анестезиология</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Общие вопросы реаниматологии</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Интенсивная терапия</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Общая реаниматология</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Экстренная и неотложная медицина</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	-	<b>40</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. АППАРАТУРА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

**Цель:** изучить аппаратуру и инструментарий, используемые в анестезиологии и реаниматологии и принципы их использования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Современные источники газоснабжения. Современный наркозный аппарат и его устройство. Виды контуров и систем. Ларингоскопы, воздухопроводы, маски, типы интубационных трубок. Операционные вентиляторы. Системы удаления отработанных газов. Фильтры. Инфузоматы. Перфузоры. Аспираторы. Техника безопасности при работе с источниками сжатых газов. Правила противопожарной безопасности. Профилактика взрывов в операционной.

Устройство современных источников газоснабжения и их виды. Газовые баллоны, их типы, емкость. Редукторы. Расчет объема газа в баллоне. Цветную маркировку баллонов. Правила работы и техника безопасности с источниками сжатых газов. Устройство современ-

ного наркозного аппарата и его основных узлов. Виды контуров и систем. Подготовку аппарата к работе и проверку на исправность, герметичность. Правила стерилизации и дезинфекции наркозной аппаратуры. Типы ларингоскопов, их устройство, типы клинков, стерилизация и дезинфекция. Типы воздухопроводов, масок. Показания к использованию. Выбор размера. Техника введения воздуховода. Осложнения при использовании воздухопроводов. Типы интубационных трубок. Разметка. Размеры. Стерилизация. Подготовка и проверка перед интубацией. Операционные вентиляторы. Выбор параметров вентиляции. Контроль ИВЛ во время наркоза. Типы и устройство систем для удаления отработанных газов. Фильтры. Инфузоматы, перфузоры, их устройство, правила работы. Аспираторы. Правила противопожарной безопасности. Профилактика взрывов в операционной.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Техника безопасной работы анестезиста.
2. Современные виды мониторинга.
3. Минимальный набор мониторируемых параметров и их безопасные пределы.
4. Инвазивный, неинвазивный мониторинг.
5. Оснащение рабочего места анестезиста в операционной и перевязочной
6. Оснащение рабочего места в реанимации и интенсивной терапии

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Минимальный необходимый набор инструментов в операционной.
2. Инструментарий.
3. Основная документация в операционной. Анестезиологический протокол и правила его ведения.
4. Техника безопасной работы анестезиста.
5. Современные виды мониторинга.
6. Минимальный набор мониторируемых параметров и их безопасные пределы.
7. Инвазивный, неинвазивный мониторинг.
8. Порядок ведения журнала учета наркотических средств, стационарного журнала учета дефицитных средств, журнала движения больных и др.
9. Реанимационная карта и правила её ведения.
10. Оценка состояния больного перед операцией.
11. Премедикация, ее виды и цели.
12. Оценка эффективности премедикации.
13. Анестезиологический риск и его оценка.
14. Краткая анатомическая и физиологическая характеристика в возрастном аспекте основных органов и систем организма с точки зрения анестезиолога и реаниматолога.
15. Основные регламентирующие приказы в работе сестры.
16. Функциональные права и обязанности медсестры-анестезиста.
17. Ответственность медицинской сестры, этика и деонтология в ОАРИТ.
18. Определение понятий: анестезиология, реанимация, интенсивное наблюдение, интенсивная терапия.
19. Основные теоретические вопросы фармакологии и фармакодинамики.
20. Клиническая фармакология ингаляционных и внутренних анестетиков, местные анестетики.
21. Наркотические и ненаркотические анальгетики.
22. Седативные препараты. Сердечные гликозиды.
23. Средства инотропной поддержки.
24. Антиаритмические препараты вазодилататоры.
25. Диуретики. Гормоны.

26. Препараты, регулирующие свертываемость крови: дезагреганты, гемостатики, антикоагулянты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ ИНГАЛЯЦИОННАЯ, НЕИНГАЛЯЦИОННАЯ АНЕСТЕЗИЯ И ЭНДОТРАХЕАЛЬНЫЙ НАРКОЗ**

**Цель:** изучить современные виды анестезии и наркоза, принципы их применения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Современные теории ингаляционного наркоза. Понятие о распределении и поглощении ингаляционных анестетиков, минимальной альвеолярной концентрации. Методы ингаляционной анестезии (масочная, эндотрахеальная). Показания и противопоказания к масочной анестезии. Осложнения масочной анестезии. Техника проведения.

Техника проведения масочной анестезии, обеспечение проходимости дыхательных путей при масочной анестезии. Методы контроля во время анестезии маской. Показания и противопоказания к масочной анестезии, осложнения масочной анестезии.

Противопоказания. Техника проведения эндотрахеальной анестезии различными ингаляционными анестетиками. Основные этапы общей анестезии (вводный наркоз, поддержание, выведение из анестезии). Интубация трахеи. Виды интубации. Оротрахеальная, назотрахеальная, раздельная интубация бронхов. Осложнения интубации трахеи. Тактика при трудной интубации трахеи. Мышечные релаксанты, их роль в современной анестезиологии. Механизм действия мышечных релаксантов. Наиболее широко используемые миорелаксанты. Классификация миорелаксантов. Опасности при использовании миорелаксантов и их профилактика. Декураризация ИВЛ во время анестезии. Методы контроля. Специальные виды ИВЛ во время анестезии (ВЧ ИВЛ).

Основные этапы общей анестезии (вводный наркоз, поддержание, выведение из анестезии). Техника интубации трахеи. Виды интубации. Оротрахеальную, назотрахеальную, раздельную интубацию бронхов. Состав наборов их этих видов интубации. Методики фиксации интубационных трубок. Осложнения интубации трахеи. Тактика при трудной интубации трахеи. Наиболее широко используемые миорелаксанты и расчет доз. Классификация миорелаксантов. Опасности при использовании миорелаксантов и их профилактику. Декураризация. Методы и техника ИВЛ во время анестезии. Методы контроля. Специальные виды ИВЛ во время анестезии (ВЧ ИВЛ). Волюмометрия. Методы герметичности дыхательных путей. Техника экстубации.

Виды неингаляционной анестезии (внутривенная, внутримышечная, ректальная, пероральная). Клиника внутривенной анестезии барбитуратами, пропанидидом, кетаминном, прополом, этомидатом. Показания и противопоказания к внутривенной анестезии. Осложнения внутривенной анестезии. Электроанестезия и её роль в современной анестезии. Акупунктурное и электроакупунктурное обезболивание. ЧЭНС. Ларингеальная маска и её роль в современной анестезии. Показания и противопоказания к использованию. Стадии эфирного наркоза (Гведел, Жоров ИС, Артузно). Клинические признаки глубины наркоза (ЦНС, дыхание, кровообращение). Контроль за состоянием больного во время анестезии - клинический, лабораторный.

Организация амбулаторной анестезиологической службы. Оснащение современными средствами неинвазивного мониторинга сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Современные варианты неингаляционной анестезии в амбулаторной анестезии. Критерии выписки из ЦАХ (центра амбулаторной хирургии). Особенности анестезии в амбулаторной стоматологии и ЛОР – практике. Наркоз ксеноном – новое направление в анестезиологии и реаниматологии. Наропин в лечении боли. Современные мышечные релаксанты.

Показания и противопоказания к внутривенной анестезии. Осложнения внутривенной анестезии. Приготовление растворов анестетиков и правила их хранения. Контроль состояния больного. Приготовление больного для внутривенной анестезии. Представление об электроанестезии и акупунктурном и электроакупунктурном обезболивании. ЧЭНС. Ларингеальная маска, её размеры. Подготовка к введению. Показания и противопоказания к использованию. Критерии адекватного состояния ЛМ. Удаление ЛМ. Стерилизация ЛМ.

Современные теории ингаляционного наркоза. Понятие о распределении и поглощении ингаляционных анестетиков, минимальной альвеолярной концентрации. Методы ингаляционной анестезии (масочная, эндотрахеальная). Показания и противопоказания к масочной анестезии. Осложнения масочной анестезии. Техника проведения. Клиника эфирного наркоза. Стадии эфирного наркоза. Клинические признаки глубины наркоза (ЦНС, дыхание, кровообращение). Контроль за состоянием больного во время анестезии – клинический, лабораторный.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды неингаляционной анестезии (внутривенная, внутримышечная, ректальная, пероральная).
2. Преимущества эндотрахеального наркоза.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современные теории ингаляционного наркоза.
2. Понятие о распределении и поглощении ингаляционных анестетиков, минимальной альвеолярной концентрации.
3. Техника проведения масочной анестезии, обеспечение проходимости дыхательных путей при масочной анестезии.
4. Методы контроля во время анестезии маской.
5. Показания и противопоказания к масочной анестезии, осложнения масочной анестезии.
6. Стадии наркоза.
7. Клинические признаки глубины наркоза (ЦНС, дыхание, кровообращение).
8. Контроль за состоянием больного во время анестезии: клинический, лабораторный. Типы наркозных карт и правила заполнения.
9. Компоненты общей анестезии и специальные (торможение сознания, анальгезия, миорелаксация, нейровегетативная блокада, управление дыханием, кровообращением, обменными процессами).
10. Специальные компоненты: гипотермия, гипотония, АИК.
11. Методы многокомпонентной анестезии: атаралгезия, центральная анальгезия, нейролептанальгезия.
12. Различные сочетания препаратов для в/в анестезии в схемах многокомпонентной анестезии.
13. Сочетание регионарной и эндотрахеальной анестезии.
14. Современная классификация анестезиологических осложнений.
15. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей.
16. Кислотно-аспирационный синдром.
17. Осложнения интубации трахеи.
18. Осложнения со стороны лёгких (ателектаз, пневмония, баротравма).
19. Осложнения в системе кровообращения (гиповолемия, шок, гипертензия, нарушение ритма и проводимости, остановка кровообращения).
20. Неврологические и офтальмологические осложнения.

21. Причины анестезиологических осложнений: человеческий фактор, неисправность аппаратуры, тяжесть состояния больного.
22. Набор медикаментов для неотложной помощи.
23. Инструментарий для неотложной помощи.
24. Дефибрилляция и кардиостимуляция.
25. Правила работы с дефибриллятором и кардиостимулятором.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить этапы общей анестезии, влияние анестезии и операции на функции организма, виды анестезии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Наркозодыхательная аппаратура.

Подготовка больного к наркозу и операции. Этапы общей анестезии. Влияние анестезии и операции на функции организма. Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза. Местная анестезия.

Особенности обезболивания в нейрохирургии, при операциях на голове и шее Особенности обезболивания в акушерстве и гинекологии. Методы обезболивания родов, анестезии при малых акушерских операциях.

Подготовка к наркозу и операции. Аппаратура. Методика общего обезболивания Премедикация. Особенности подготовки больного и проведения анестезиологического пособия при плановых и экстренных операциях. Многокомпонентное обезболивание с ИВЛ. Алгоритм обеспечения проходимости ВДП, методы обеспечения, ошибки при проведении ИВЛ. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса. Непосредственное проведение ИВЛ.

Виды и методы местной анестезии. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение. Принципы и методы местного обезболивания. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине.
2. Наркозодыхательная аппаратура.
3. Этапы общей анестезии.
4. Влияние анестезии и операции на функции организма.
5. Виды анестезии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Регионарная анестезия, виды. Показания и противопоказания к применению.
2. Спинальная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактики и лечение.
3. Эпидуральная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактики и лечение.
4. Осложнения местной анестезии, их профилактика и лечение.
5. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии.
6. Особенности анестезии в оториноларингологии и офтальмологии.
7. Анестезия в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
8. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в ортопедии и травматологии.
9. Особенности анестезии в урологии.

10. Особенности анестезии в детской хирургии.
11. Особенности анестезии в амбулаторных условиях.
12. Снотворные, седативные, противосудорожные средства и их место в анестезиологии.
13. Подготовка больного к наркозу и операции.
14. Этапы общей анестезии.
15. Влияние анестезии и операции на функции организма.
16. Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза.
17. Местная анестезия.
18. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине.
19. Наркозодыхательная аппаратура.
20. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить основы реаниматологии, организацию работы анестезиолого-реанимационного отделения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Реаниматология: общие понятия и принципы. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения. Остановка кровообращения. Реанимация по системе АВС. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика. Патология процесса умирания. Терминальные состояния: понятие, классификация, диагностика. Кислотно-основное состояние: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Водноэлектролитный баланс: понятие, диагностика нарушений, интенсивная терапия.

Техника проведения непрямого массажа сердца. Порядок проведения комплекса «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором или двумя (разделение труда и согласованность действий). Методы осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами. Ошибки при проведении ИВЛ. Применение воздуховодов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ. Критерии эффективности проведения комплекса «АВС». Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам. Причины остановки сердечной деятельности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Реаниматология: общие понятия и принципы.
2. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца.
4. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ 4:

1. Реаниматология: общие понятия и принципы.
2. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения.
3. Остановка кровообращения.
4. Реанимация по системе АВС.
5. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.
6. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика.



7. Патофизиология процесса умирания.
8. Терминальные состояния: понятие, классификация, диагностика.
9. Кислотно-основное состояние: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия.
10. Водноэлектролитный баланс: понятие, диагностика нарушений, интенсивная терапия.
11. Техника проведения непрямого массажа сердца.
12. Порядок проведения комплекса «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором или двумя (разделение труда и согласованность действий).
13. Методы осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами.
14. Ошибки при проведении ИВЛ.
15. Применение воздухопроводов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ.
16. Критерии эффективности проведения комплекса «АВС».
17. Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса.
18. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.
19. Причины остановки сердечной деятельности.
20. Организационно-штатная структура службы реаниматологии в лечебном учреждении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ**

**Цель:** изучить общие принципы интенсивной терапии, особенности интенсивной терапии при различных состояниях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях.

Тактика интенсивной терапии при осложненном инфаркте миокарда.

Общие принципы интенсивной терапии нарушений сердечного ритма. Классификация антиаритмических препаратов. Показания и противопоказания для применения антиаритмических препаратов.

Функции дыхательной системы. Определение понятия ДН. Гипоксия, гиперкапния и гипокапния как проявления нарушения газообмена. Уровень насыщения и напряжения кислорода в артериальной, капиллярной и венозной крови в норме и при гипоксии. Артериовенозная разница по кислороду, значение этого показателя. Спирография как метод оценки эффективности внешнего дыхания. Гипоксия, ее причины, классификация. Гипо- и гиперкапния, их причины. Центральные и периферические причины ОДН. Первичная дыхательная недостаточность. Режимы вентиляции, согревание и увлажнение воздуха и кислородных смесей. Способы синхронизации дыхания больного с аппаратом.

Общие вопросы токсикологии. Принципы оказания интенсивной терапии при острых отравлениях. Показания и противопоказания к применению методов экстракорпоральной детоксикации при критических состояниях.

Острая почечная и печеночная недостаточность. Этиология, классификация, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия при острой печеночной и почечной недостаточности.

Иммуногенез при критических состояниях. Анафилактический шок. Понятие, классификация, этиология, патогенез. Интенсивная терапия и реанимация при анафилактическом шоке. Инфекционно-токсический шок. Перитонит: понятие, классификация, диагностика, интенсивная терапия.

Показания к переливанию эритроцитсодержащих компонентов крови. Показания к переливанию плазмы. Показания к переливанию тромбоцитов (тромбоцитарного концентрата).

Показания к переливанию лейкоцитов (лейкоцитарного концентрата). Аутогемотрансфузии и реинфузия крови. Аутодонорство. Метод предварительной заготовки аутокрови. Интраоперационная нормоволемическая гемодилуция. Интраоперационная реинфузия крови.

Общие принципы интенсивной терапии метаболических нарушений. Этиология, патогенез. Общие принципы интенсивной терапии лихорадочных состояний. Гипертермия. Повышение температуры тела, обусловленное нормальными физиологическими процессами. Типы температурной кривой. Перемежающаяся лихорадка. Ундулирующая лихорадка. Гектическая и септическая лихорадки. Рецидивирующая лихорадка. Характер органных поражений. Энантема.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях
2. Тактика интенсивной терапии при осложненном инфаркте миокарда
3. ИТ нарушений сердечного ритма.
4. ИТ острой дыхательной недостаточности.
5. ИТ почечной недостаточности
6. ИТ печеночной недостаточности
7. ИТ нарушений иммунитета

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Организационно-штатная структура службы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в лечебном учреждении.
2. Руководящие документы, регламентирующие организацию и содержание интенсивной терапии в лечебном учреждении.
3. Показания и противопоказания для направления пациентов в отделение реанимации и интенсивной терапии.
4. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
5. Трудный дыхательный путь в практике интенсивной терапии.
6. Острая сердечная недостаточность.
7. Острая сосудистая недостаточность.
8. Острая почечная недостаточность.
9. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности.
10. Острая печеночная недостаточность.
11. Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика.
12. Дифференциальная диагностика первичных (цереброгенных) и вторичных (метаболических) ком.
13. Виды отека мозга.
14. Современные классификации острых экзогенных отравлений.
15. Хирургические методы детоксикации экзогенных отравлений.
16. Интенсивная терапия и реанимация при ингаляционных отравлениях.
17. Дисгидрии – классификация, этиология, патогенез и клинические проявления.
18. Современные концепции инфузионно-трансфузионной терапии.
19. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии.
20. Интенсивная терапия и реанимация при анафилактическом шоке.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 6. БАЗОВЫЕ ПРИЕМЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить базовые приемы реаниматологии, в т.ч. в особых условиях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация взрослых, базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация детей (в т.ч. новорожденных) и подростков, реанимация в особых условиях (ранения, травмы, утопление, у беременных и пр.).

Виды повешений и утоплений. Оказание помощи при повешении, утоплении. Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Основы современной реаниматологии. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и мозговая реанимация.

Показания к применению СЛР и условия отказа от нее. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Техника проведения СЛР, техника непрямого массажа сердца. Показатели эффективности массажа сердца, осложнения. Электрическая дефибрилляция.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Показания к применению СЛР и условия отказа от нее.
2. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации.
3. Техника проведения СЛР, техника непрямого массажа сердца.
4. Показатели эффективности массажа сердца, осложнения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Остановка сердца: определение, наиболее частые причины, виды остановок, их отличие друг от друга.
2. Экстренная медицинская помощь при внезапной смерти.
3. Сердечно-легочная реанимация (СЛР): определение, показания и противопоказания к проведению, признаки эффективности и оживления.
4. Стадии и этапы СЛР: названия, мероприятия, правила проведения, контроль за эффективностью, осложнения.
5. Дефибрилляция: определение, виды, правила поведения.
6. Медикаментозные средства, применяемые при остановке сердца: форма выпуска, механизм действия, дозы, показания к применению, пути введения.
7. Экстренная медицинская помощь при тепловом ударе.
8. Экстренная медицинская помощь при перегревании.
9. Экстренная медицинская помощь при замерзании.
10. Экстренная медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.
11. Экстренная медицинская помощь при утоплении.
12. Экстренная медицинская помощь при острой кровопотере.
13. Виды повешений и утоплений.
14. Оказание помощи при повешении, утоплении.
15. Сердечно-легочная и мозговая реанимация.
16. Основные и специализированные реанимационные мероприятия.
17. Показания к применению СЛР и условия отказа от нее.
18. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации.
19. Показатели эффективности массажа сердца, осложнения.
20. Электрическая дефибрилляция.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 7. ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА**

**Цель:** изучить технику и тактику при оказании экстренной и неотложной помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Экстренная и неотложная помощь в терапевтической и хирургической практике.

Экстренная и неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике педиатрии и неонатологии.

Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях
2. Тактика интенсивной терапии при осложненном инфаркте миокарда
3. ИТ нарушений сердечного ритма.
4. ИТ острой дыхательной недостаточности.
5. ИТ почечной недостаточности
6. ИТ печеночной недостаточности
7. ИТ нарушений иммунитета

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 7:

**ЗАДАЧА 1.**

Во время автомобильной катастрофы ребенок 6 лет получил тяжелую черепно-мозговую травму и извлечен из машины без сознания: дыхание поверхностное, артериальное давление не определяется, пульс на сонных артериях нитевидный.

1. Перечислите признаки клинической смерти.
2. Нужно ли проводить закрытый массаж сердца и искусственное дыхание?
3. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего в стационар?
4. Какие клинические параметры необходимо оценивать во время транспортировки пострадавшего?

5. В какой стационар должен быть транспортирован пострадавший?

**ЗАДАЧА 2.** Во дворе жилого дома автомобиль ВАЗ 2109 сбил ребенка 4 лет. Водитель с места скрылся, кроме Вас поблизости никого нет. Ребенок неподвижно лежит на асфальте. 1. Что необходимо предпринять в отношении пострадавшего в первую очередь?

2. Какой будет последовательность Ваших лечебных мероприятий в случае клинической смерти?

3. Перечислите признаки клинической смерти.

4. В чем заключаются особенности реанимационных мероприятий у ребенка?

5. Как оценить эффективность проводимых мероприятий?

**ЗАДАЧА 3.** Мальчик 6 лет сбит автомобилем и доставлен в ближайший стационар через 15 минут после травмы. При осмотре общее состояние оценено дежурным хирургом как крайне тяжелое, кожные покровы бледно-синюшного цвета, холодные. Артериальное давление и пульс на периферических артериях не определяется. Дыхательные движения отсутствуют. Область левого бедра деформирована, в средней его трети определяется крепитация и патологическая подвижность. Диагностирована клиническая смерть. Дежурным реаниматологом в приемном покое выполнена интубация трахеи и начата ИВЛ мешком Амбу, хирургом производится непрямой массаж сердца, внутривенно введены 0,1% раствор адреналина - 0,5 мл и 4% раствор бикарбоната натрия - 40 мл. Через 12 минут после начала реанимационных мероприятий отмечено сужение зрачка, появление ритмичных сокращений сердца, спонтанных вдохов.

1. Как оценить эффективность реанимационных мероприятий у больной?

2. Нуждается ли пострадавший в дальнейших реанимационных мероприятиях?

3. Кто из двух врачей в данной ситуации контролирует эффективность непрямого массажа сердца и в целом реанимационных мероприятий?

4. Для чего в схеме реанимации врачами использован раствор бикарбоната натрия?

5. Какие повреждения Вы можете диагностировать и предполагать у ребенка по результатам осмотра?

ЗАДАЧА 4. У пациента 32 лет после автомобильной аварии при осмотре в приемном отделении определяется выраженная бледность кожных покровов, тахикардия до 178 ударов в 1 минуту, слабого наполнения, АД 80/60 мм.рт.ст. На обзорной рентгенограмме – перелом большеберцовой кости, перелом костей таза.

1. Ваш предположительный диагноз
2. Плазмозамещающие растворы какой группы следует включить в инфузионную терапию для борьбы с шоком?
3. Классификация кровезаменителей.
4. Какие возможные реакции при инфузии препаратов кровезаменителей Вы знаете?
5. Что такое биологическая проба и следует ли её проводить при переливании кровезаменителей?

ЗАДАЧА 5. Больной С. Поступил в отделение гнойной хирургии с клиникой влажной гангрены правой стопы с переходом на н/3 голени. В течение 10 лет страдает сахарным диабетом II типа. При поступлении глюкоза крови 10,2 ммоль/л, L 15,7×10<sup>9</sup>. состояние больного тяжелое, признаки гнойной интоксикации, пульс на подколенной артерии справа отсутствует. После проведения инфузионной, дезинтоксикационной и корригирующей терапии, через день больной был в срочном порядке прооперирован под спинномозговой анестезией. Произведена ампутация правой нижней конечности на уровне с/3 бедра.

1. Техника проведения спинномозговой анестезии, кто впервые предложил спинномозговую анестезию?
2. Какие лекарственные вещества используются для проведения спинномозговой анестезии (количество, концентрация)?
3. В каком положении должен находиться больной на операционном столе, и какие растворы (гипобарный или гипербарный) необходимо вводить в спинномозговой канал при ампутации нижней конечности?
4. Какой метод местной анестезии вы можете предложить в качестве альтернативы спинномозговой анестезии, и чем они различаются?
5. Каковы осложнения при спинномозговой анестезии?

ЗАДАЧА 6. Больная, 56 лет, страдающая сахарным диабетом 2 типа более 10 лет, поступила в хирургическое отделение с жалобами на повышение температуры до 39°C в течение трех дней и боли в области поясницы слева. При физикальном обследовании выявлено: больная нормального питания, кожа обычной окраски, пульс 105 уд/мин, АД 140/90 мм рт. ст. В лабораторных данных отмечено: ОАК – эритроциты 4,3 × 10<sup>12</sup>/л, Hb 136 г/л, лейкоциты 18,3 × 10<sup>9</sup> /л, тромбоциты 154 × 10<sup>9</sup> /л; ОАМ – уд. вес 1015, белок 0,3 г/л, эритроциты 3-5 клетки в поле зрения, лейкоциты – сплошь в поле зрения. Проведенное инструментальное обследование выявило признаки апостематоза левой почки. Принято решение о срочном оперативном вмешательстве. В условиях эндотрахеального наркоза выполнена люмботомия и нефрэктомия левой почки. В ходе операции анестезиологом отмечено ухудшение аускультативной картины легких – мозаичное ослабление дыхания над поверхностью обоих легких. При оценке газового состава артериальной крови выявлено: рН 7,30; рСО<sub>2</sub> 31 мм рт. ст.; рО<sub>2</sub> 70 мм рт. ст.; АВ 17 ммоль/л; ВЕ – 10,1 ммоль/л; SaO<sub>2</sub> 92%; раО<sub>2</sub>/FiO<sub>2</sub> 140 мм рт. ст.

1. Определить причину нарушения функции легких
2. Оценить газовый состав артериальной крови
3. С какими состояниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Определить объем дополнительного обследования
5. Определите лечебную тактику
6. Каковы основные звенья патогенеза состояния, приведшего к нарушению функции легких?

ЗАДАЧА 7. Больной С., 27 лет, весом 70 кг, доставлен на приемный покой городской больницы с жалобами на многократную в течение последних суток рвоту цвета кофейной

гуши. От проведения фиброгастроуденоскопии (ФГДС) больной отказался. В присутствии хирурга за период 5 минут у больного повторилась рвота кровью в объеме примерно 1500мл. Объективно: состояние тяжелое, сознание угнетено, кожа бледная, мраморность конечностей, АД 60/30 мм рт. ст., пульс 130 уд/ мин. В условиях ИВЛ и массивной инфузионной терапии больному выполнено ФГДС – кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода, установлен зонд Блэкмора. При оценке ОАК значение Hb – 36 г/л. В тяжелом состоянии больной госпитализирован в отделение реанимации.

1. Рассчитайте индекс Альговера, каково его клиническое значение?
2. Какова тактика трансфузионной терапии?
3. Определите качественный состав инфузионной терапии у данного больного.
4. Определите дальнейшую лечебную тактику.
5. Рассчитайте должный объем циркулирующей крови у данного больного.

**ЗАДАЧА 8.** Больная В., 45 лет повышенного питания находится в гинекологическом отделении после оперативного лечения апоплексии левого яичника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии, варикозная болезнь вен нижних конечностей. Оперативное вмешательство выполнено 14 часов назад. В течение последних 12 часов больная находилась в горизонтальном положении в связи с сохраняющимся болевым синдромом; 2 часа назад вышла в туалет, после чего появилось ощущение нехватки воздуха. При объективном обследовании: состояние средней степени тяжести, сознание ясное, температура 37,1°C, частота дыханий 32 в минуту, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, АД 100/60 мм рт. ст., пульс 110 уд/мин., ритмичный.

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем дополнительного обследования
3. Определите тактику лечения
4. Определите профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить данное состояние
5. Определите факторы риска развития данного состояния

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		в условиях расхождения взглядов и мнений	
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивиду-	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы	Этап формирования умений

	альном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</p> <p>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</p>	
		<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</p> <p>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</p> <p>- принципы, виды и этапы профилактической работы</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</p> <p>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p>	Этап формирования умений



		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий ока-	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медици-	Этап формирования знаний

	зания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	нской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	
		ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Процесс внешнего дыхания.
2. Виды гипоксии, причины. Клинические признаки гипоксии и гиперкапнии.
3. Дыхательные контуры, их преимущества и недостатки.
4. Адсорбенты АИА (аппарат ингаляционной анестезии), контроль эффективности в процессе анестезиологического пособия.
5. Дозиметры для газообразных анестетиков и кислорода. Понятие о газотоке.
6. Принципы работы АИА (2 фазы).
7. Баллоны для медицинских газов, редукторы.
8. Классификация респираторов.
9. Испарители, принципы устройства.
10. Основные характеристики современных аппаратов ИВЛ.
11. Классификация анальгетиков. Препараты, фармакодинамика.
12. Деполяризующие миорелаксанты: механизм действия, препараты, осложнения.
13. Антидеполяризующие миорелаксанты: механизм действия, препараты, осложнения.
14. М-холинолитики: препараты, фармакодинамика, показания к использованию.
15. Сестринский процесс при наблюдении и уходе за пациентами с острым инфарктом миокарда.
16. Нейролептики: препараты, фармакодинамика, показания к использованию.
17. Бензодиазепины: препараты, фармакодинамика. Мидазолам, показания к применению, антагонист.
18. Ганглиоблокаторы: препараты, фармакодинамика, показания к применению.
19. Фторсодержащие анестетики. Фармакодинамика фторотана.
20. Клинические признаки глубины общей анестезии с использованием миорелаксантов и без них.
21. Закись азота: фармакодинамика, методика анестезии.
22. Организация работы анестезиологической бригады в операционной.
23. Режимы респираторной поддержки.
24. Зависимые и независимые действия медсестры – анестезиста при подготовке и проведении ларингоскопии и интубации.
25. Понятие о философии сестринского дела (разобрать на конкретном примере).
26. Сбалансированная общая анестезия. Основные компоненты.
27. Кетамин: фармакодинамика, способы введения, индукция и поддержание анестезии.
28. Тиопентал-натрий: фармакодинамика, индукция и поддержание анестезии.
29. Пропофол: фармакодинамика, индукция и поддержание анестезии.
30. Роль медсестры - анестезиста при проведении регионарной анестезии.
31. Натрия оксибутират. Фармакодинамика. Методика введения, показания к применению.
32. Осложнения в системе кровообращения при общей анестезии, причины и профилактика.
33. Особенности анестезиологического пособия в экстренной хирургии, предоперационная подготовка. Профилактика регургитации и аспирации.
34. Терминальные состояния, клиника. Клинические признаки остановки кровообращения.

35. Функциональная классификация плазмозаменителей. Показания к применению, скорость введения, дозы.
36. Сестринский процесс при наблюдении и уходе за пациентами при различных оперативных вмешательствах.
37. Расширенные реанимационные мероприятия. Препараты, способы введения. Показания к дефибриляции, методика проведения. Техника безопасности.
38. Базовые реанимационные мероприятия. Признаки эффективности компрессии грудной клетки.
39. Острый инфаркт миокарда, периоды течения. Проблемы пациента в острейшем периоде.
40. Острые расстройства дыхания при проведении общей анестезии, их профилактика.
41. Электротравма. Факторы, определяющие вид и объем поражения. Клиника, неотложная помощь.
42. Утопления, виды и неотложная помощь.
43. Травматический шок. Факторы, формирующие клиническую картину шока, фазы, степени тяжести. Принципы интенсивной терапии.
44. Методика декураризации.
45. Современный стандарт мониторинга при анестезии и интенсивной терапии. Оценка измеряемых параметров для безопасности пациента.
46. Парентеральное питание, показания, препараты и методика введения.
47. Кома, определение, причина. Оценка степени нарушения сознания по шкале Глазго. Неотложная помощь.
48. Роль медсестры – анестезиста при катетеризации центральных вен. Уход за длительно стоящим катетером.
49. Острая кровопотеря. Виды кровотечений. Степени тяжести. Способы временной остановки наружного кровотечения.
50. Сестринский процесс при наблюдении и уходе за пациентами с острой дыхательной недостаточностью при длительной искусственной вентиляции легких.
51. Анафилактический шок: причины, тяжесть течения, варианты клинической картины. Независимые и взаимозависимые действия медсестры – анестезиста при оказании неотложной помощи.
52. Обморок, коллапс. Причины, клиника, неотложная помощь.
53. Отек легких, причины, клиника. Приоритетная проблема пациента, неотложная помощь.
54. Шок. Определение, виды, основные клинические симптомы.
55. Острая дыхательная недостаточность: определение, причины, клиника. Неотложная помощь при обструкции дыхательных путей.
56. Интенсивная терапия при острых отравлениях. Правила промывания желудка, форсированный диурез, антидотная терапия.
57. Острые отравления, источники, пути поступления яда. Принципы интенсивной терапии.
58. Энтеральное питание, техника проведения, смеси.
59. Приоритетная проблема пациента в коме, наблюдение и уход за пациентами в коматозном состоянии.
60. Дезинфекция, виды, методы, контроль.
61. Физические методы дезинфекции, режимы.
62. Химические способы дезинфекции. Новые дезинфицирующие средства. Режимы.
63. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Этапы. Контроль.
64. Стерилизация изделий медицинского назначения, виды, контроль.

65. Физические методы стерилизации. Режимы.
66. Химические методы стерилизации. Режимы.
67. Упаковка изделий медицинского назначения. Сроки хранения стерильности.
68. Асептика. Профилактика внутрибольничных инфекций.
69. Антисептика. Обработка рук, операционного и инъекционного полей.
70. СЭР отделений реанимации и интенсивной терапии. Регламентирующие документы.
71. Обработка съемных частей наркозно-дыхательной аппаратуры.
72. Обработка аппаратов ингаляционного наркоза и ИВЛ в собранном виде.
73. Обработка ларингоскопа. Анаэробная инфекция. Этапы обработки наркозно-дыхательной аппаратуры и ИВЛ.
74. Дезинфекция предметов ухода за пациентами (термометры, мензурки, пузыри со льдом, грелки и т.п.)
75. Текущая дезинфекция в отделениях анестезиологии и реаниматологии.
76. Этапы обработки многоразовых изделий медицинского назначения.
77. Совмещенные варианты дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
78. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (пробы).
79. Условия проведения химической стерилизации изделий медицинского назначения. Средства, используемые для стерилизации.
80. Химический контроль режимов стерилизации. Контроль стерильности изделий медицинского назначения.
81. Стерилизация изделий медицинского назначения из резины. Стерилизация шовного материала.
82. Требования, предъявляемые к дезинфицирующим средствам. Группа хлорсодержащих препаратов.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354>— ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451627>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;



– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образо-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		вательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в анестезиологии и реанимации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды

в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

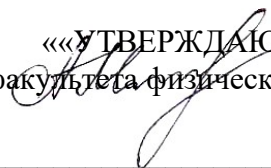
### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p>№ 5</p> <p>от «31» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p>Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета</p> <p>№ 1</p> <p>от «04» июня 2020 года</p>	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета физической культуры  
  
\_\_\_\_\_/А.С.Махов/  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сестринское дело в педиатрии

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность  
*«Лечебно-диагностическая»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о причинах, механизмах развития наиболее распространенных в педиатрии заболеваний и травм, их клинических проявлениях, методах диагностики, лечения, профилактики и реабилитации

Задачи дисциплины (модуля):

1. обучить технологии организации лечебно – профилактической помощи детям;
2. изучить основы физиологии роста и развития в различные периоды детства и комплексной оценки состояния здоровья детей;
3. обучить мерам профилактики и принципами коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
4. обучить навыкам синдромной диагностики наиболее часто встречающейся в педиатрии соматической патологии;
5. научить основам организации сестринского процесса при заболеваниях детского возраста и составлению плана сестринских мероприятий;
6. обучить навыками оказания первой медицинской неотложной помощи при неотложных состояниях у детей;
7. ознакомить с современными методами организации медико – социальной реабилитации детей;
8. обучить методам и правилам диспансерного наблюдения за детьми.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в педиатрии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в педиатрии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

-«Клиническая практика»

- «Преддипломная практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компе-	Формулировка компе-	Код и наименование инди-
-----------	------------	---------------------	--------------------------

компетенций	тенции	тенции	катора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при

			решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>
			<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul>
			<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</li> </ul>
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul>

			ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы	18	16	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.2. Скорая и неотложная педиатрия на догоспитальном этапе	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Основы превентивной терапии</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Комплексная оценка состояния здоровья	18	12	6	0	2	0	4
Тема 2.2. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы. Подготовка детей и школе и ДДУ. Вакцинопрофилактика	18	4	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Физиология и патология новорожденных</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Патология новорожденного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Болезни органов дыхания</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Патология органов дыхания	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Методы диагностики и лечения.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания	18	14	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Методы диагностики и лечения	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 6. Болезни</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания</b>							
Тема 6.1. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	18	14	4	0	0	0	4
Тема 6.2. Методы диагностики и лечения	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 7. Болезни органов пищеварения</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта	18	14	4	2	0	0	2
Тема 7.2. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>252</b>	<b>196</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							



<b>Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Основы превентивной терапии</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Физиология и патология новорожденных</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Болезни органов дыхания</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Болезни органов кровотока, геморрагические и тромботические заболевания</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Болезни органов пищеварения</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>196</b>	<b>90</b>	-	<b>92</b>	-	<b>14</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Цель:** изучить основы организации медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях, оказания скорой и неотложной педиатрической помощи на догоспитальном этапе

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения. Организация работы детской поликлиники. Показатели работы участкового врача.

Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра. Организация работы с подростками, медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе. Организация питания детей раннего возраста. Инвалидность, экспертиза нетрудоспособности. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке. Медицинские показания для санаторно-курортного лечения.

Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей. Диагностика и первая врачебная помощь при шоке у детей. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы.
2. Показатели работы участкового врача.
3. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке.
4. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. История отечественной и педиатрии.
2. Организация охраны материнства и детства в России.
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении детской смертности.
4. Периоды детского возраста.
5. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения ( младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.
6. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения.
7. Организация работы детской поликлиники.
8. Показатели работы участкового врача.
9. Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра.
10. Организация работы с подростками, медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе.
11. Организация питания детей раннего возраста.
12. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке.
13. Медицинские показания для санаторно-курортного лечения.
14. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи.

15. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
16. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности.
17. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.
18. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы.
19. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.
20. Диагностика и первая врачебная помощь при шоке у детей.
21. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ТЕРАПИИ**

**Цель:** изучить основы превентивной терапии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Комплексная оценка состояния здоровья. Факторы, обуславливающие здоровье. Современные аспекты оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы. Особенности диспансеризации детей раннего возраста. Профилактическая помощь новорожденным. Роль детской поликлиники, центров медико-психологической коррекции и реабилитации, школ здоровья и школ надомного обучения в организации работы с детьми с социальными семьями. Этапность и преемственность реабилитации детей в системе семья – поликлиника – санаторий – детское образовательное учреждение. Организация реабилитации подростков с нарко- токсикоманией в условиях поликлиники и школы. Методы профилактической работы с подростками. Охрана здоровья детей в организованных коллективах. Подготовка детей и школе и ДДУ. Организация работы школьного врача и врача ДДУ. Формы профилактики (первичная, вторичная, третичная), проведение ее в условиях поликлиники организованного коллектива и городских санаторий. Вакцинопрофилактика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Комплексная оценка состояния здоровья.
2. Факторы, обуславливающие здоровье.
3. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы.
4. Охрана здоровья детей в организованных коллективах.
5. Подготовка детей и школе и ДДУ.
6. Вакцинопрофилактика

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (формы профилактики).
2. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (диагностика и комплексная оценка состояния здоровья).
3. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (критерии здоровья, группы здоровья).
4. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей (основные характеристики функционального состояния здоровья).
5. Комплексная оценка состояния здоровья.
6. Факторы, обуславливающие здоровье.
7. Современные аспекты оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья.

8. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы.
9. Особенности диспансеризации детей раннего возраста.
10. Профилактическая помощь новорожденным.
11. Роль детской поликлиники, центров медико-психологической коррекции и реабилитации, школ здоровья и школ надомного обучения в организации работы с детьми с социальными семьями.
12. Этапность и преемственность реабилитации детей в системе семья – поликлиника – санаторий – детское образовательное учреждение.
13. Организация реабилитации подростков с нарко- токсикоманией в условиях поликлиники и школы.
14. Методы профилактической работы с подростками.
15. Охрана здоровья детей в организованных коллективах.
16. Подготовка детей и школе и ДДУ.
17. Организация работы школьного врача и врача ДДУ.
18. Формы профилактики (первичная, вторичная, третичная), проведение ее в условиях поликлиники организованного коллектива и городских санаторий.
19. Вакцинопрофилактика.
20. Периоды детского возраста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ**

**Цель:** изучить физиологию и патологии новорожденных, основы организации медицинской помощи новорожденным

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству. Физиология доношенного новорожденного. Физиология недоношенного новорожденного. Оценка наблюдения за беременными женщинами. Оценка состояния новорожденного. Патология новорожденного ребенка. Патология пренатального периода, подготовка к осознанному родительству. Патология интранатального периода. Патология доношенного новорожденного. Патология недоношенного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.
2. Физиология недоношенного новорожденного
3. Патология новорожденного ребенка.
4. Патология недоношенного ребенка.
5. Инфекционные заболевания новорожденных.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Внутриутробные инфекции.
2. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода.
3. Асфиксия.
4. Родовая травма.
5. Дети с экстремально низкой массой тела.
6. Инфекционные заболевания новорожденного.
7. Сепсис.
8. Организация медицинской помощи новорожденным в родильном доме.
9. Первичный туалет.
10. Транзиторные состояния.
11. Клинический и неврологический осмотр новорожденных.

12. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.
13. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству.
14. Физиология доношенного новорожденного.
15. Физиология недоношенного новорожденного.
16. Оценка наблюдения за беременными женщинами.
17. Оценка состояния новорожденного.
18. Патология новорожденного ребенка.
19. Патология интранатального периода.
20. Патология доношенного новорожденного.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

**Цель:** изучить заболевания органов дыхания у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Патология органов дыхания. Возрастные анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания, их интерпретация. Аллергические заболевания дыхательных путей. Плевриты. Наследственные заболевания. Поражение бронхо -легочной патологии при других заболеваниях. Бронхиты, бронхиолиты, острые пневмонии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Патология органов дыхания.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
3. Методы исследования органов дыхания, их интерпретация.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Острые пневмонии.
2. Осложнения пневмонии.
3. Аллергические заболевания дыхательных путей.
4. Бронхиальная астма.
5. Хронические неспецифические заболевания легких.
6. Неотложные состояния в пульмонологии.
7. Острый стеноз гортани.
8. Дыхательная недостаточность.
9. Астматический статус.
10. Отек легкого.
11. Инородное тело.
12. ОРВИ у детей. Клиника, диагностика.
13. Лечение и профилактика ОРВИ у детей.
14. Грипп. Клиника, диагностика, лечение.
15. Бронхиты у детей. Клиника, диагностика, лечение.
16. Пневмонии у детей. Клиника, диагностика и лечение.
17. Гипертермии у детей. Неотложная помощь.
18. Особенности течения и клинической картины пневмоний у недоношенных и новорожденных детей в связи с анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания.
19. Дифференциальный диагноз пневмоний недоношенных и новорожденных с синдромом дыхательных расстройств, ателектазами, гиалиновыми мембранами. Принципы лечения.

20. Затяжные рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхания у детей. Распространенность и причины формирования хронического бронхолегочного процесса. Принципы этапного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ДИФFUЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.**

**Цель:** изучить болезни органов кровообращения, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы исследования. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата. Методы исследования. Особенности ЭКТ детского возраста. Нарушение сердечного ритма и проводимости. Патология органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Вегетативные дистонии, артериальная гипертензия. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Ревматические болезни. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Организация кардиоревматологической помощи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата.
2. Патология органов кровообращения.
3. Ревматические болезни.
4. Организация кардиоревматологической помощи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Острая ревматическая лихорадка.
2. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте.
3. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии.
4. Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Роль в формировании приобретенных пороков сердца
5. Ювенильный ревматоидный и хронический артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза, лечения. Дифференциальный диагноз. Прогноз.
6. Современные теории этиологии и патогенеза диффузных заболеваний соединительной ткани.
7. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей.
8. Наиболее распространённые заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.
9. Особенности тактики медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца.
10. Роль врача-педиатра в профилактике ревматизма у детей.
11. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата. Методы исследования.
12. Особенности ЭКТ детского возраста.
13. Нарушение сердечного ритма и проводимости.
14. Патология органов кровообращения.
15. Диффузные болезни соединительной ткани.
16. Вегетативные дистонии, артериальная гипертензия.
17. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.

18. Ревматические болезни. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.
19. Организация кардиоревматологической помощи.
20. Дифференциальная диагностика кардитов у детей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ И ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

**Цель:** изучить заболевания органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Патология органов кроветворения. Анатомо -физиологические особенности кроветворной системы. Трактовка специальных методов исследования. Лейкозы, тромбобласты. Цитопении и лейкомоидные реакции. Геморрагические заболевания. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Организация помощи гематологическим больным. Анемии у детей.

Анатомо -физиологические особенности красной крови. Трактовка методов исследования красной крови. Классификация анемии. Железодефицитная анемия. Анемия недоношенного ребенка. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Патология органов кроветворения
2. Анатомо -физиологические особенности кроветворной системы.
3. Организация помощи гематологическим больным
4. Анемии у детей

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Лейкозы. Клинические «маски» острого лейкоза в детском возрасте.
2. Диагностика острого лейкоза. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.
3. Особенности клиники гемолитической болезни новорожденных по Rh-конфликту и системе АВО.
4. Лечение гемолитической болезни новорожденных.
5. Показания, техника заменного переливания крови.
6. Дифференциальный диагноз желтух.
7. Анемии (постгеморрагические, гипо- и апластические).
8. Расстройство гемостаза (ДВС-синдром, геморрагическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром).
9. Патология органов кроветворения.
10. Анатомо -физиологические особенности кроветворной системы.
11. Трактовка специальных методов исследования.
12. Лейкозы, тромбобласты.
13. Цитопении и лейкомоидные реакции.
14. Геморрагические заболевания. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.
15. Организация помощи гематологическим больным.
16. Гипопластические анемии.
17. Острые лейкозы у детей.
18. Лимфогранулёматоз.
19. Гемофилия.
20. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

**Цель:** изучить заболевания органов пищеварения у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомические особенности органов пищеварительного тракта. Трактовка специальных методов исследования. Заболевания сопровождающиеся - синдромом рвоты - абдоминальным синдромом - расстройством дефекации - билиарными расстройствами. Профилактика, диспансеризация. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания пищевода. Заболевания желудка, 12 -перстной кишки. Заболевания толстой кишки. Заболевания тонкой кишки. Болезни прямой кишки. Болезни печени и желчевыводящих путей. Патология поджелудочной железы. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомические особенности органов пищеварительного тракта.
2. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта.
3. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

#### Форма практического задания: контрольная работа

Перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Гастродуодениты у детей.
2. Язвенная болезнь у детей.
3. Хронические энтериты и колиты.
4. Острые вирусные гепатиты.
5. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
6. Панкреатиты у детей.
7. Классификация гастритов у детей.
8. Острый гастрит, клиника, лечение.
9. Классификация, клинические проявления, диагностика и лечение хронических гастритов у детей.
10. Клинические проявления хронических гастритов у детей.
11. Лечение хронических гастритов и язвенной болезни, вызванных хеликобактерной инфекцией.
12. Клиника диагностика и лечение хронического гастрита с пониженной секреторной функцией желудка.
13. Функциональная желудочная диспепсия у детей. Клиника, диагностика, лечение.
14. Холециститы у детей. Клиника, диагностика, лечение.
15. Этиология, патогенез и клинические проявления хронического холецистита у детей.
16. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Клиника, диагностика, лечение.
17. Язвенная болезнь у детей. Классификация, клиника, диагностика.
18. Этиология, патогенез язвенной болезни у детей. Клинические проявления.
19. Лечение больных с язвенной болезнью.
20. Патология поджелудочной железы. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**



## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных	Этап формирования знаний

	и их комбинации при решении профессиональных задач	препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;	Этап формирования умений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противозаразительный режимы в лечебном учреждении.</li> </ul>	
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных ак-</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

		тов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплат-	Этап формирования знаний

		ного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	
		ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недоста-

			точно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Задачи ВОЗ и российского здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков.
2. Защита прав ребенка в соответствии с конвенцией ООН. Система профилактики и надзора за здоровьем детей в РФ.
3. Основные демографические показатели по РФ, тенденции и динамика их развития.
4. Структура детской заболеваемости и смертности.
5. Роль сестринского персонала на пути снижения заболеваемости и смертности детей.
6. Федеральные, региональные и территориальные программы по охране матери и ребенка.
7. Психология профессионального общения.
8. Сестринский процесс и его этапы по уходу за детьми.
9. Роль сестры в реформе сестринской службы.
10. Общий критерий оценки практической деятельности сестры.
11. Роль медсестры в умении анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.
12. Владение коммуникативными навыками общения с родителями здорового и больного ребенка.
13. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
14. Определение особенностей сестринского процесса в педиатрической практике.
15. Поэтапное моделирование сестринского процесса при работе со здоровым и больным ребенком.
16. Требования лечебно-охранительного режима стационара детской больницы.
17. Требования санитарно-противоэпидемического режима стационара детской больницы.
18. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения.
19. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.
20. Детская поликлиника, как составляющая ПМСП. роль сестринского персонала.
21. Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы.
22. Участковый принцип обслуживания. Документация участка.
23. Организация сестринской службы в детском стационаре. Должностные профессиональные обязанности палатной медсестры.
24. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике.
25. Нормативные документы МЗ РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников.
26. Грудное вскармливание.
27. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций).
28. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).
29. Профилактика ОРВИ у детей.
30. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.
31. Профилактика парентеральных гепатитов.
32. Профилактика пищевой аллергии у детей.
33. Профилактика рахита.
34. Профилактика респираторных аллергозов.
35. Профилактика старения.
36. Профилактика туберкулеза.
37. Анализ заболеваемости ветряной оспой в различные возрастные периоды.

38. Анализ прививочной деятельности на ФАП
39. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
40. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе.
41. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.
42. Организация амбулаторной сестринской помощи детскому населению.
43. Организация прививочной работы в детском дошкольном учреждении.
44. Особенности сестринского процесса при заболеваниях мочевыводящей системы у детей.
45. Роль медицинской сестры в медицинском обслуживании детей в ДДУ.
46. Роль медицинской сестры в профилактике йоддефицитных состояний у детей.
47. Роль медсестры кабинета иммунолога-аллерголога.
48. Роль участковой медсестры в профилактике фоновых заболеваний (рахит, анемия, гипотрофия).
49. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.
50. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>



### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дроздов, А.А. Пропедевтика детских болезней: полный курс к экзамену : [16+] / А.А. Дроздов, Г.И. Дядя, О.В. Осипова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578404>– ISBN 978-5-9758-1921-5. – Текст : электронный.

2. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455305>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
--	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в педиатрии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019

	образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971		
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

  
/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сестринское дело в эндокринологии

Направление подготовки  
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность  
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)



Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний основ эндокринологии и научить методам клинической диагностики, врачебной тактики, оказания неотложной помощи больным с заболеваниями эндокринной системы, необходимым в условиях работы в учреждениях здравоохранения

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить методы обследования эндокринных больных.
2. Изучить клинические проявления и патогенез болезней эндокринных желез, диагностические тесты, дифференциальный диагноз, освоить принципы лечения.
3. Познакомиться с лабораторными методами обследования эндокринных больных.
4. Познакомиться с принципами лечебно – профилактической помощи эндокринным больным в России, с работой эндокринологических кабинетов и специализированных центров, с принципами диспансеризации больных с эндокринной патологией, в частности, сахарного диабета: бесплатное лечение, бесплатные лекарственные препараты и гормоны (инсулин, кортизол и др., антидиабетические таблетки и т.п.), организация диетического питания, санаторно–курортного лечения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в эндокринологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в поликлинической терапии»

- «Преддипломная практика»

- «Клиническая практика» и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

			<b>тенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
			ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения
			ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач

			дач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач
			ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний
			ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики

			<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
		<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения</li> </ul>	
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p>

			- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
			ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность
			ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы эндокринологии</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Введение в предмет	18	16	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Организация эндокринологической помощи	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Сахарный диабет</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.1. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика, лечение	18	12	6	0	2	0	4
Тема 2.2. Критические состояния при сахарном диабете	18	4	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Заболевания щитовидной железы</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Этиология, классификация, клинические проявления заболеваний щитовидной железы	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Патология надпочечников. Ожирение</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Патология надпочечников.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Ожирение	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокрино-</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>логии.</b>							
Тема 5.1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	18	14	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Неотложные состояния в эндокринологии.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 6. Патология репродуктивной системы</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Гипогонадизм. Нарушения формирования пола.	18	14	4	0	0	0	4
Тема 6.2. Преждевременное половое развитие	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 7. Неотложные состояния при заболеваниях органов внутренней секреции</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Неотложные состояния	18	14	4	2	0	0	2
Тема 7.2. Техника и тактика медицинского работника	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>252</b>	<b>196</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы эндокринологии</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Сахарный диабет</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Заболевания щитовидной железы</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Патология надпочечников. Ожирение</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокринологии.</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Патология репродуктивной системы</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 7. Неотложные состояния при заболеваниях органов внутренней секреции</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	-	<b>40</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭНДОКРИНОЛОГИИ

**Цель:** изучить основные теоретические положения современной эндокринологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническая эндокринология, ее связи с клиническими дисциплинами. Методы исследования эндокринологического больного.

Исторический очерк. Становление эндокринологии как самостоятельной медицинской науки. Основные научные и клинические школы.

Основные направления исследований институтов эндокринологии России. Организация эндокринологической помощи в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет эндокринологии.
2. Роль научных обществ эндокринологов.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет эндокринологии.
2. Становление эндокринологии как самостоятельной медицинской науки.
3. Клиническая эндокринология, ее связи с клиническими дисциплинами.
4. Методы обследования больного с эндокринной патологией.
5. Семиотика эндокринных заболеваний. План обследования больного с эндокринной патологией
6. Исторический очерк.
7. Становление эндокринологии как самостоятельной медицинской науки.
8. Основные научные и клинические школы.
9. Основные направления исследований институтов эндокринологии России.
10. Организация эндокринологической помощи в России.
11. Роль научных обществ эндокринологов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### РАЗДЕЛ 2. САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

**Цель:** изучить особенности клиники, диагностики и лечения сахарного диабета

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническая эндокринология. Распространенность патологии эндокринной системы, её место в дифференциальной диагностике с терапевтическими заболеваниями. Методы обследования эндокринологического больного. Государственный регистр больных сахарным диабетом. Особенности оформления истории болезни больного с патологией эндокринной системы.

Этиология. Патогенез при различных формах сахарного диабета. Классификация ВОЗ. Группы риска развития СД. Критерии диагностики СД в амбулаторных условиях. Клиниче-

ские варианты течения сахарного диабета. Дифференциальный диагноз различных форм сахарного диабета, а также заболеваний, сопровождающихся гипергликемией.

Микроциркуляция, ее нарушения, особенности развития атеросклероза и его клинических проявлений у больных сахарным диабетом. Стадии диабетической ретинопатии, нефропатии, нейропатии, критерии их диагностики, понятие о синдроме диабетической стопы, ее формы. Формулировка клинического диагноза при сахарном диабете. Целевой гликозилированный гемоглобин.

Диетотерапия, таблетированные сахароснижающие препараты: бигуаниды, инкретины, ингибиторы альфа – гликозидаз, глиниды (прандиальные регуляторы глюкозы), препараты сульфанилмочевины -1-й, 2-й, 3-й генераций, ГПП – основные механизмы действия, показание к назначению, подбор доз. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, схемы терапии. Показания к инсулинотерапии, осложнения инсулинотерапии. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, подбор доз инсулина, понятие о хлебных единицах; контроль адекватности лечения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика.
2. Макро- и микроангиопатии при сахарном диабете, патогенез. Стадии развития сосудистых осложнений.
3. Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.
4. Детотерапия, физические нагрузки.
5. Инсулинотерапия, показания, осложнения.
6. Хлебные единицы, их эквиваленты.
7. Старт терапии СД 2 в соответствии с уровнем Hb A1c.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Определение сахарного диабета. Факторы риска развития сахарного диабета.
2. Классификация, этиология, патогенез 1 и 2 типа сахарного диабета.
3. Особенности клиники и диагностики 1 и 2 типа сахарного диабета, гестационного диабета.
4. Классификация осложнений диабета.
5. Микрососудистые осложнения сахарного диабета: патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение диабетической ретинопатии, диабетической полинейропатии и диабетической нефропатии.
6. Макрососудистые осложнения сахарного диабета: патогенез, классификация, клиническая картина, клиника, диагностика и лечение.
7. Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом.
8. Артериальная гипертензия и сахарный диабет.
9. Принципы диетотерапии больных сахарным диабетом.
10. Классификация таблетированных сахароснижающих препаратов, механизм их действия, показания, противопоказания, принципы назначения.
11. Инсулинотерапия: классификация инсулинов, принципы назначения, осложнения.
12. Комы, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечения гипергликемических (кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидотической) ком и гипогликемической комы у пациентов с сахарным диабетом.
13. Сахарный диабет и беременность.
14. Сахарный диабет и хирургические вмешательства.
15. Выявления групп риска по сахарному диабету, профилактика.
16. Классификация диабетической ретинопатии. Принципы диагностики и лечения.
17. Классификация диабетической нефропатии. Принципы диагностики и лечения.

18. Классификация диабетической нейропатии. Принципы диагностики и лечения.
19. Этиология и патогенез диабетического кетоацидоза и комы.
20. Клинические варианты течения диабетического кетоацидоза и комы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

**Цель:** изучить основные клинические проявления заболеваний щитовидной железы, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура тиреоидных гормонов и их свойства. Этиология и классификация заболеваний щитовидной железы. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом тиреотоксикоза. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом гипотиреоза.

Дифференциально-диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Основные принципы лечения диффузного токсического зоба, гипотиреоза. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями щитовидной железы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы
2. Клинические проявления заболеваний щитовидной железы.
3. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Регуляция функции щитовидной железы.
2. Синдром тиреотоксикоза, клиника, диагностика.
3. Диффузный токсический зоб: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Осложнения лечения тиреостатиками.
5. Показания и противопоказания, осложнения хирургического лечения ДТЗ, лечения радиоактивным йодом.
6. Синдром гипотиреоза: классификация, причины, клиника, диагностика.
7. Принципы заместительной терапии гормонами щитовидной железы.
8. Особенности назначения препаратов L-тироксина у пожилых пациентов.
9. Узловой зоб: патогенез, клиника, диагностика, показания для хирургического лечения.
10. Рак щитовидной железы.
11. Тиреоидиты: классификация, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения.
12. Диффузный токсический зоб. Классификация, этиология, патогенез
13. Диффузный токсический зоб. Клиника, диагностика.
14. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы.
15. Лечение диффузного токсического зоба.
16. Тиреотоксический криз.
17. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Особенности клиники и диагностики вторичного гипотиреоза.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ПАТОЛОГИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ. ОЖИРЕНИЕ**

**Цель:** изучить клинические признаки заболеваний надпочечников, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура гормонов коры надпочечников и их свойства. Заболевания надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Этиология и классификация заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Клиника заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Основные принципы лечения гипокортицизма и его осложнений. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с понижением функции коры надпочечников.

Основные причины, клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика гормональноактивных опухолей надпочечников, включая диагностические пробы. Гиперкортицизм (синдром Иценко-Кушинга диф. диагноз с болезнью Иценко-Кушинга), классификация гиперальдостеронизма, феохромоцитомы, синдром МЭН 2А, инсиденталомы. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни и симптоматических гипертоний. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к эндокринологу.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Заболевания надпочечников: клиника, диагностика, лечение.
2. Гормонально-активные опухоли надпочечников

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Регуляция функции надпочечников.
2. Хроническая надпочечниковая недостаточность: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Особенности клинической картины и диагностики вторичной хронической надпочечниковой недостаточности.
4. Острая надпочечниковая недостаточность (аддисонический криз) – причины, клиника, диагностика, лечение.
5. Ожирение: классификация, факторы риска, способствующие ожирению.
6. Клиническая картина ожирения.
7. Заболевания, ассоциированные с ожирением.
8. План обследования пациента с ожирением.
9. Принципы питания пациентов с ожирением.
10. Медикаментозное лечение и хирургические методы лечения ожирения, меры профилактики в группах, имеющих факторы риска.
11. Классификация ВОЗ, особенности клинического течения эндокринных форм ожирения
12. Алиментарно-конституциональная форма ожирения.
13. Принципы диетотерапии.
14. Физические нагрузки при ожирении.
15. Абдоминальное ожирение.
16. Медикаментозное и хирургическое лечение ожирения.
17. Показания к медикаментозному лечению ожирения, группы препаратов и принципы их действия.
18. Показания к хирургическим методам лечения ожирения, принципы хирургических вмешательств, осложнения.
19. Экзогенно-конституциональное ожирение, этиология, патогенез. Профилактика в группах риска.
20. Нейроэндокринное ожирение, особенности клинической картины и лабораторной диагностики.

## РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНОЙ СИСТЕМЫ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ

**Цель:** изучить клинические проявления заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, методы диагностики и лечения, принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в эндокринологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология и классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний гипоталамо - гипофизарной системы: болезнь Иценко Кушинга, акромегалия, синдром Шихана, болезнь Симондса, несахарный диабет. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к специалисту- эндокринологу.

Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности; тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз. Лабораторная и инструментальная диагностика. оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.
2. Неотложные состояния в эндокринологии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Понятие болезни и синдрома Иценко-Кушинга, АКТГ-эктопированного синдрома, экзогенного и функционального гиперкортицизма.
2. Классификация гиперкортицизма.
3. Состояние гипофизарно-надпочечниковой системы при различных формах гиперкортицизма. Клиническая картина.
4. Диагностика: исследование функционального состояния гипофизарно-надпочечниковой системы, топическая диагностика.
5. Дифференциальная диагностика различных форм гиперкортицизма.
6. Принципы медикаментозной терапии блокаторами стероидогенеза, симптоматическая терапия, радикальные методы лечения.
7. Этиология и патогенез гипофизарного нанизма.
8. Клиника и диагностика гипофизарного нанизма.
9. Лечение препаратами гормона роста, анаболическими стероидами.
10. Показания к лечению хорионическим гонадотропином, препаратами половых гормонов.
11. Этиология и патогенез акромегалии и гигантизма.
12. Клиника и диагностика акромегалии и гигантизма.
13. Принципы медикаментозной терапии, радикальные методы лечения, симптоматическая терапия.
14. Этиопатогенез несахарного диабета.
15. Клиника и диагностика несахарного диабета.
16. Принципы заместительной терапии препаратами антидиуретического гормона.
17. Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний.
18. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности.
19. Тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз.



20. Лабораторная и инструментальная диагностика. оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ**

*Цель:* изучить патологии репродуктивной системы

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Гипогонадизм. Этиология и патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

Первичный гипогонадизм у мужчин и женщин. Врожденные формы первичного гипогонадизма у мужчин и женщин. Приобретенные формы первичного гипогонадизма у мужчин и женщин. Вторичный мужской и женский гипогонадизм. 2.1. Врожденные формы вторичного мужского и женского гипогонадизма. Приобретенные формы вторичного мужского и женского гипогонадизма.

Нарушения формирования пола. Варианты нарушения формирования пола. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Преждевременное половое развитие.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Классификация гипогонадизма.
2. Динамика, диагностика гипогонадизма у мужчин.
3. Особенности лечения гипогонадизма у мужчин.
4. Клиника, диагностика гипогонадизма у женщин.
5. Лечение гипогонадизма у женщин

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Классификация гипогонадизма.
2. Динамика, диагностика гипогонадизма у мужчин.
3. Особенности лечения гипогонадизма у мужчин.
4. Клиника, диагностика гипогонадизма у женщин.
5. Лечение гипогонадизма у женщин.
6. Понятие Возрастной андрогенный дефицит у мужчин.
7. Клиническое проявление возрастного андрогендефицита у мужчин. Диагностические критерии.
8. Методы лечения и ведения мужчин с возрастным андрогендефицитом.
9. Синдром гиперпролактинемии. Понятие о синдроме гиперпролактинемии.
10. Клиника, диагностика. Синдром гиперпролактинемии у мужчин. Понятие о Гипропролактине.
11. Лечение синдрома гиперпролактинемии у мужчин.
12. Клиника, диагностика синдрома гиперпролактинемии у женщин.
13. Методы лечения и ведения женщин синдромом гиперпролактинемии. Особенности лечения при беременности.
14. Сексуальные нарушения у женщин при эндокринных заболеваниях (при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы)
15. Сексуальные нарушения у мужчин: при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ**

**Цель:** изучить неотложные состояния при заболеваниях органов внутренней секреции, освоить технику и тактику медицинского работника при купировании

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Кетоацидотическая кома Гиперосмолярная кома. Лактацидоз. Гипогликемическая кома». Тиреотоксический криз. Гипотиреоидная кома. Острая надпочечниковая недостаточность. Гиперкальциемический криз и гипокальциемическая тетания. Техника и тактика медицинского работника

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний.
2. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности;
3. Тиреотоксический криз
4. Гипопаратиреоидный криз. Лабораторная и инструментальная диагностика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений	Этап формирования умений
		ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы фи-	Этап формирования знаний

	с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	зико-химических, математических и иных естественных наук	
		ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Этап формирования умений
		ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения	Этап формирования умений
		ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, фи-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>зиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	
ОПК-8	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</li> <li>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</li> <li>- принципы, виды и этапы профилактической работы</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и</li> </ul>	Этап формирования умений

		профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами	
		ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: - применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5;	Этап формирования навыков и по-	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуа-</i>	в выполнении практических заданий, задание выполнено

ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	лучения опыта.	<p><i>ционные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	----------------	--	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Железы внутренней секреции. Их роль в жизнедеятельности человеческого организма. Гипоталамус и кора головного мозга в регуляции эндокринной системы.
2. Гипопаратиреоз. Этиология. Клинические особенности. Лабораторные методы диагностики. Подготовка больного. Лечение, сестринский процесс, профилактика.
3. Гиперпаратиреоз. Этиология. Основные клинические симптомы. Лабораторные методы диагностики, подготовка больного. Сестринский процесс. Рентгенологические исследования. Реабилитация.
4. Диффузный токсический зоб. Этиология. Клиника диффузного токсического зоба. Диффузный токсический зоб и беременность. Подготовка больного к обследованию. Лечение. Сестринский процесс.
5. Тиреотоксический криз. Клинические проявления и лечение.
6. Гипотиреоз. Этиология. Клинические особенности гипотиреоза. Клиника гипотиреоза в детском возрасте. Лабораторные исследования (подготовка больного). Принципы лечения гипотиреоза. Сестринский процесс.
7. Неотложная помощь при гипотиреоидной коме тактика медсестры.
8. Подострый тиреоидит. Подготовка больного к диагностическим методам обследования.
9. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология, клиника. Подготовка больного к диагностическим методам обследования. Лечение. Сестринский процесс.
10. Эндемический зоб. Эпидемиология, этиология, клинические особенности. Лечение. Профилактика. Сестринский процесс.
11. Характеристика гормонов поджелудочной железы. Инсулин, его роль в организме человека. Глюкагон, соматостатин.
12. Сахарный диабет. Эпидемиология, этиология. Ранние методы выявления сахарного диабета: исследование сахара крови, гликемическая кривая. Определение сахара в моче, сбор суточной мочи.
22. Классификация сахарного диабета. Клиника. Лечение. Сестринский процесс. профилактика сахарного диабета и беременность.
23. Сахарный диабет в детском и юношеском возрасте. Сахарный диабет у пожилых.



24. Постинсулиновые липодистрофии. Понятие об инсулинорезистентности. Сахарный диабет и беременность. Лабильный диабет. Аллергия к инсулину.
25. Диабетическая кома, гиперосмолярная кома, мозговая кома, гипогликемическая кома, гиперлактацидемическая кома. Диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Профилактика. Неотложная помощь, тактика медсестры. Лечение сахарного диабета. Диетотерапия. Питание больных сахарным диабетом в стационаре и на дому.
26. Инсулинотерапия. Виды инсулина. Хранение инсулина. Методы введения инсулина.
27. Пероральные сахароснижающие препараты: препараты сульфанилмочевины, бигуаниды в терапии сахарного диабета.
28. Хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология. Клинические признаки. Лабораторные исследования (подготовка больного). Лечение.
29. Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология. Клиника. Лабораторные исследования (подготовка больного). Лечение, прогноз. Сестринский процесс.
30. Несахарный диабет. Этиология. Клинические особенности. Различные формы несахарного диабета.
31. Климакс (физиология и патология). Клинические особенности. Лечение. Сестринский процесс.
32. Гипотоанемический синдром. Этиология. Подготовка больных к лабораторным и другим видам исследований. Лечение. Сестринский процесс.
33. Крипторхизм. Этиология. Клиника. Подготовка больного к обследованию. Сестринский процесс.
34. Нервная анорексия. Этиология. Клиника. Подготовка больного к обследованию. Сестринский процесс.
35. Аденома гипофиза. Этиология. Клиника. Подготовка больного к обследованию. Сестринский процесс.
36. Методы обследования больных с заболеваниями щитовидной железы.
37. Санаторно-курортное лечение больных с эндокринной патологией.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

2. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

3. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449129>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в эндокринологии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в эндокринологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факульте- та физической культуры  № 5  от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно- педагогических работников и обучающихся медици-	01.09.2020

		нского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	
--	--	--	--





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

  
/А.С.Махов/

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ**

**Направление подготовки**  
**34.03.01 Сестринское дело**

**Направленность**  
**«Лечебно-диагностическая»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Паллиативная помощь» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»;
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 5 от 31 мая 2019 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, доцент

А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

Н.В.Смыслов

(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

А.Р. Габриелян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

А.В.Корнев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни клиентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотрение принципов паллиативной помощи.
2. Раскрытие диагноза боли и его мониторинга.
3. Описание коммуникаций с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
4. Рассмотрение содержания паллиативной помощи клиентам с онкологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
5. Анализ этических и правовых проблем отношения к умирающему.
6. Ознакомление с практикой работы хосписа.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Паллиативная помощь» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело очно-заочной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Паллиативная помощь» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Сестринское дело в поликлинической терапии*

- *Клиническая практика*

- *Преддипломная практика*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессио-	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет:

деятельности		нальной деятельности	<p>- реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <p>- навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>- теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <p>- правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>- классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- выявлять главные факторы</p>

		групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</li> </ul>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента</li> <li>- характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы</li> <li>- принципы, виды и этапы профилактической работы</li> </ul>
			<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</li> </ul>
			<p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</li> </ul>
			<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Рос-</li> </ul>

			сийской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</li> </ul>
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать организационно-управленческую деятельность</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</li> </ul>
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>- принципы и формы организации медицинской помощи</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программу государственных гарантий бес-</li> </ul>

			платного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
			ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочной формы обучения*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Концепции паллиативной помощи</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Паллиативная помощь - компонент все-сторонней помощи тяжелым больным	18	16	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Принципы паллиативной помощи	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Основы коммуникации при оказании паллиативной помощи</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Формирование проблемразрешающего поведения	18	12	6	0	2	0	4
Тема 2.2. Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением	18	4	4	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Уход на дому</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Оказание на дому комплексных услуг	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Хоспис - специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи	18	14	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Хосписный уход безнадежно больным в до-	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
мах престарелых, в стационарных учреждениях и на дому.							
<b>Раздел 5. Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДе</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных	18	14	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДЕ	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 6. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Паллиативная помощь в клинической онкологии	18	14	4	0	0	0	4
Тема 6.2. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 7. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики	18	14	4	2	0	0	2
Тема 7.2. Критерии смерти.	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>196</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Концепции паллиативной помощи</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Основы коммуникации при оказании паллиативной помощи</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Уход на дому</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДе</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях</b>	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Этические и правовые</b>	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>проблемы отношения к умирающему</b>			изучение раздела в ЭИОС				
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>196</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

**Цель:** изучить и освоить принципы оказания паллиативной помощи населению

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Паллиативная помощь - компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем.

Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диагноз боли и ее мониторинг.
2. Способы градации интенсивности боли.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 1:

3. Переживания боли.
4. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль.
5. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.
6. Многофакторная концептуальная модель боли.
7. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств.
8. Основные требования к программам обезболивания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

**Цель:** изучить и приобрести коммуникативные навыки, необходимые при оказании паллиативной помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формирование у клиента проблемно-решающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства.

Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей».

Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов.
2. Вопросы этики и деонтологии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Коммуникации с пациентами, направленными на преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией.
2. Коммуникации с лицами, осуществляющими уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла.
3. Коммуникации медицинских и социальных работников, родственников и пациентов.
4. Особенности коммуникаций с пациентами, страдающих заболеваниями, угрожающими их жизни.
5. Поддерживающее консультирование.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – **компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УХОД НА ДОМУ**

**Цель:** изучить особенности оказания паллиативной помощи на дому

Перечень изучаемых элементов содержания: Оказание на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Участие профессиональных и непрофессиональных работников. Цель ухода на дому: восстановление, повышение и поддержание максимального уровня комфорта, здоровья и деятельности человека, включая обеспечение достойной смерти.

Оказание неотложной помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Цель паллиативного ухода на дому.
2. Содержание мероприятий паллиативного ухода на дому.
3. Участие в процессе профессиональных и непрофессиональных работников.
4. Характеристика комплексных социально-медицинских услуг, оказываемых на дому.
5. Определение болевого поведения пациента.
6. Особенности коммуникаций с пациентом и членами его семьи в домашних условиях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – **компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ХОСПИС КАК ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ОКАЗАНИЮ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ**

**Цель:** изучить организацию работы хосписа, особенности хосписного ухода

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Хоспис - специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи. Принципы деятельности хосписа. Структура. Направления работы. Роль социального работника в функционировании хосписа. Значение хосписа в поддержке семьи во время ухода больного.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Хосписный уход безнадежно больным в домах престарелых, в стационарных учреждениях и на дому.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Принципы деятельности хосписа.
2. Структура и основные направления деятельности хосписа.
3. Хосписный уход безнадежно больных в учреждениях социального обслуживания.
4. Нормативная правовая база обеспечения деятельности хосписов.
5. Хоспис как специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи.
6. Организация работы хосписа.
7. Хоспис в поддержке семьи во время ухода больного.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВИЧ/СПИДЕ**

**Цель:** изучить особенности оказания паллиативной помощи при ВИЧ/СПИДЕ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных. Эмоциональное и духовное состояние больных на завершающем этапе жизненного цикла. Психологическая помощь при терминальной стадии.

Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этика и деонтология при работе с больными.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
2. Психологическая помощь клиентам в терминальной стадии.
3. Психологическая помощь членам семьи в терминальной стадии больного.
4. Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
5. Этика и деонтология в работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.**

**Цель:** изучить особенности оказания паллиативной помощи онкологическим больным

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным.

Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.

Проблема информирования о диагнозе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Психологические и социальные проблемы онкологических больных.
2. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным.
3. Содержание паллиативной помощи онкологическим больным.

4. Особенности течения онкологических заболеваний.
5. Паллиативная помощь в клинической онкологии.
6. Правовые аспекты социальной работы с онкологическими больными.
7. Проблема информирования о диагнозе.
8. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7. ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К УМИРАЮЩЕМУ**

**Цель:** изучить и освоить особенности этические принципы к проблемам умирающего пациента

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом.

Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».

Морально-этическое осуждение оскорбления и осквернения трупа.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Эвтаназия как проблема современной биоэтики
2. Этические проблемы эвтаназии.
3. Правовые проблемы эвтаназии.
4. Отношение общества к проблеме эвтаназии.
5. Практика применения эвтаназии за рубежом
6. Критерии смерти.
7. Морально-этическое осуждение оскорбления и осквернения трупа
8. Нормативная правовая база в обеспечении оказания паллиативной помощи

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовы-	ОПК-1.1. Знает:	Этап формирования зна-

	<p>вать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>- принципы этики и деонтологии</p>	<p>ний</p>
		<p>ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-2	<p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-4	<p>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет: - классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеет: - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: - алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2. Умеет: - выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний; - выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний	Этап формирования умений
		ОПК-5.3. Владеет: - способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-пра-	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		ПК-1.2. Умеет:	Этап формирования умений

	новые акты в сфере здравоохранения	- контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	ний
		ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Этап формирования знаний
		ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Этап формирования умений
		ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. Знает: - правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Этап формирования знаний
		ПК-4.2. Умеет: - документировать организационно-управленческую деятельность	Этап формирования умений
		ПК-4.3. Владеет: - навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. Знает: - программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: -применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Владеет: - навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теорети-

			ческие положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Современная концепция паллиативной помощи.
2. Принципы оказания паллиативной помощи.
3. Диагноз боли и ее мониторинг.
4. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль.
5. Болевое поведение как специфическое поведение больного.
6. Основы терапии боли.
7. Особенности коммуникаций с клиентами, страдающих заболеваниями, угрожающими их жизни.
8. Поддерживающее консультирование.
9. Характеристика комплексных социально-медицинских услуг, оказываемых на дому.
10. Определение болевого поведения клиента.
11. Особенности коммуникаций с клиентом и членами его семьи в домашних условиях.
12. Хоспис как специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи.
13. Организация работы хосписа.
14. Роль социального работника в функционировании хосписа.
15. Психологические и социальные проблемы онкологических больных.
16. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным.
17. Содержание паллиативной помощи онкологическим больным.
18. Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
19. Психологическая помощь клиентам в терминальной стадии.
20. Психологическая помощь членам семьи в терминальной стадии больного.
21. Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
22. Этика и деонтология в работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
23. Эвтаназия как проблема современной биоэтики
24. Этические проблемы эвтаназии.
25. Правовые проблемы эвтаназии.
26. Отношение общества к проблеме эвтаназии.
27. Практика применения эвтаназии за рубежом.
28. Нормативная правовая база в обеспечении оказания паллиативной помощи.

#### ***4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07131-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451625>

2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450637>

3. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Паллиативная помощь» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;



2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компью-

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	тера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Паллиативная помощь*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Паллиативная помощь*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Паллиативная помощь*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Паллиативная помощь» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Паллиативная помощь» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Паллиативная помощь» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 5 от «31» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020