



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология».....	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Клиническая фармакология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины является:** приобретение знаний по общей и частной клинической фармакологии, положений доказательной медицины, рациональной фармакотерапии и фармакоэкономики, формировании умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения фармакотерапии наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека. **Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний в сфере общей и частной клинической фармакологии, современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
- сформировать у студентов систему знаний по фармакодинамике и фармакокинетике основных групп ЛС, применяющихся с целью профилактики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, показаний и противопоказаний к применению основных групп ЛС;
- сформировать у студентов готовность и способность применять знания о взаимодействиях ЛС и нежелательных лекарственных реакциях (НЛР) с позиций эффективного и безопасного выбора лекарственной терапии и рациональных комбинаций лекарственных средств;
- сформировать у студентов готовность и способность к применению клинико-фармакологического алгоритма рационального выбора ЛС и режимов их дозирования для лечения основных заболеваний в соответствии с диагнозом и клиническими особенностями пациента, методам оценки эффективности и безопасности применения ЛС;
- сформировать у студентов систему знаний в области фармаконадзора и умению оформлять карты-извещения о НЛР;
- сформировать у студентов систему знаний в области законодательства РФ по обращению лекарственных средств;
- сформировать у студентов готовность и способность к применению на практике принципов рационального назначения ЛС, с учетом знаний формулярной системы, фармакоэкономики, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять эффективную и безопасную фармакотерапию;
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, стандартов и рекомендаций по лечению наиболее распространенных заболеваний;
- сформировать у студентов навыки общения с больным с позиций этики и деонтологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология»** в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотносятся с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	ОПК-6.1 - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. ОПК-6.2 - выписывать рецепты лекарственных средств ОПК-6.3: навыками оформления рецептурных бланков для выписывания различных лекарственных форм препаратов	Знать: принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств Владеть: принципами и навыками оформления рецептурных бланков
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8 Способность использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: основные естественнонаучные понятия и методы Уметь: естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: естественнонаучными понятиями и методами для решения профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9 Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1 - Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию, Уметь: использовать знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыками обоснования диагноза

		связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	
		ОПК-9.2 - Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
		ОПК-9.3 - Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	<p>ПК-2.1 - Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией</p> <p>ПК-2.2 - Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>ПК-2.3 - Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p>	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией, - группы лекарственных препаратов, совместимость лекарственных препаратов, -методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия, применяемые в стоматологии</p> <p><b>Уметь:</b> назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки тактики лечения стоматологической патологии -методами оказания хирургической помощи - методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования,</p>

		<p>ПК-2.4 - Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p>	<p>протезирования одиночных дефектов зубного ряда, - способами поэтапной санации полости рта</p>
<p>ПК-2.5 - Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p>			
<p>ПК-2.6 - Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p>			
<p>ПК-2.7 - Проводит ортопедическое лечение лиц с</p>			

		<p>дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения</p>	
		<p>ПК-2.8 -Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
	<p>ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-3.1 - Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>ПК-3.2 - Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-3.3 - Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том</p>	<p><b>Знать:</b> методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента, - особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях</p> <p><b>Умения:</b> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>



		числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	<b>Владеть:</b> методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти
		ПК-3.4 - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) -способами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Консультации</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
Тема1. Общие вопросы клинической фармакологии	9	5	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема2. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Тема3. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Тема4. Клиническая фармакология антимикробных препаратов	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Тема5.Клиническая фармакология антисептиков.	14	8	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Тема6.Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз	14	8	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Тема7.Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях	18	8	10	2	0	8	0	0	0	0	0
Тема8.Клиническая фармакология	18	8	10	2	0	8	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний.											
Тема9.Клиническая фармакология местных анестетиков.	14	8	8	2	0	6	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	63	72	18	0	54	0	0	0	0	0

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1.

##### Тема 1.1. Общие вопросы клинической фармакологии

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Предмет и задачи клинической - фармакологии. Понятия «клиническая фармакология», «фармакология», «фармакотерапия», различия между ними.

Фармакодинамика ЛС. Определение понятий, рецепторы, механизм действия, селективность, полные частичные агонисты и антагонисты. терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР. Особенности фармакодинамики ЛС в различные периоды жизни человека (дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди).

Фармакокинетика ЛС: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Значение фармакокинетики для выбора определения режима дозирования ЛС.

Особенности фармакокинетики ЛС в различные возрастные периоды (дети, пожилые люди), а также у беременных и лактирующих женщин.

Особенности фармакокинетики ЛС при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.

Взаимосвязь между фармакодинамикой и фармакокинетикой ЛС. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение

фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая; кратность применения). Значение мониторингового наблюдения за действием ЛС.

Взаимодействие ЛС, их характер (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническая характеристика проявлений взаимодействия ЛС. Принципы выбора рационального комбинирования ЛС.

Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, прогнозирования, профилактики и коррекции. Клинические виды нежелательных лекарственных реакций.

Зависимость нежелательных лекарственных реакций от показаний к применению ЛС, от пути введения, от дозы, длительности их применения, от возраста больных.

Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у пациентов, включая оценку качества жизни.

Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.

Особенности проявления нежелательных лекарственных реакций в стоматологии. Проявление системных нежелательных лекарственных реакций в полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). Нежелательные лекарственные реакции со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, сиптиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит), изменение вкуса, чувствительности. Меры профилактики и коррекции.

Клиническая фармакоэпидемиология. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований.

Клиническая фармакоэкономика. Критерии фармакоэкономических исследований. Оценка стоимости лечения лекарственными средствами (оценка затрат). Виды фармакоэкономического анализа.

Доклинические исследования. Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях.

Исследования по биоэквивалентности. Дженерики.

Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Формулярная система: принципы построения, методы выбора. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП).

## **Тема 1.2. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Парацетамол, аспирин, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен, пироксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2: мелоксикам, целекоксиб, нимесулид. Принципы выбора и дозирования. Определение путей введения с учетом механизма действия, биотрансформации, хронофармакологии, локализации и параметрах воспалительного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.

## **Тема 1.3. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Глюкокортикостероиды для системного применения (гидрокортизон, метилпреднизолон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон) и для местного применения. Ингаляционные глюкокортикостероиды (бетаметазон). Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (Гидрокортизона ацетат. Гидрокортизона 17-бутират. Предникарбат. Мометазона фуруат. Принципы выбора и режима дозирования стероидных препаратов. Определение пути введения с учетом эффективности и биотрансформации, хронофармакологии и локализации, интенсивности и других особенностей воспалительного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Осложнения глюкокортикоидной терапии.

Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп

#### **Тема 1.4. Клиническая фармакология антимикробных препаратов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Антибактериальные препараты: бензилпенициллин, оксациллин, амоксициллин, ампициллин.

Антисинегнойные пенициллины (карбенициллин, пиперациллин). Ингибиторозащищенные пенициллины

(амоксициллин/клавуланат). Цефалоспорины: I поколения – цефазолин, цефалексин. II

поколения – цефуроксим. III поколения – цефотаксим,

цефтриаксон, цефтазидим. IV го поколения – цефепим.

Аминогликозиды: гентамицин, амикацин, нетилмицин.

Карбапенемы: имипенем/циластайн меронем. Тетрациклины: тетрациклин, доксициклин.

Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин. Линкозамиды: клиндамицин,

линкомицин. Гликопептиды: ванкомицин. Нитрофураны: фурадонин. Сульфаниламиды: ко-

тримоксазол. Фторхинолоны:

ципрофлоксацин, моксифлоксацин. Антибиотики разных групп:

фузидиевая кислота,

хлорамфеникол, рифампицин, мупироцим, метронидазол.

Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол, кетоконазол.

Противовирусные препараты: римантадин, ацикловир,

фамцикловир, валацикловир, интерферон альфа.

#### **Тема 1.5. Клиническая фармакология антисептиков.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака

раствор; галогены: йод, раствор Люголя, йодиол, натрия гипохлорид, хлоргексидин;

окислители: калия перманганат, перекись водорода; спирты: этиловый, изопропиловый;

препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин; препараты цинка: окись цинка,

цинка сульфат; фенолы: триклозан, крезол;

альдегиды: фармальдегид;

детергенты: церигель, роккал, мирамистин; многокомпонентные средства: виркон; средства

растительного происхождения: каледулы цветы, зверобоя трава, хлорофиллипт, сальвин,

ромашки цветы, натрия уснинат.

Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных и антисептических лекарственных средств в стоматологической практике.

Принципы рационального выбора эмпирической и этиотропной (при идентифицированном возбудителе инфекции) антибактериальной терапии, определение режима

дозирования и пути введения антимикробного препарата в зависимости от особенностей инфекционного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных

препаратов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных

реакций. Комбинация

антимикробных лекарственных средств и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.

Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

### **Тема 1.6. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз**

Антикоагулянты: прямые - гепарин, низкомолекулярный гепарин; непрямые – варфарин.

Фибринолитические средства: стрептокиназа, альтеплаза.

Средства, повышающие свертываемость крови: викасол, тромботическая -аминокапроновая, гемостатическая губка, фибриноген. Ингибиторы фибринолиза: парааминобензойная, аминотетрациклогексановая кислоты. Дезагреганты:

клопидогрель, аспирин, пентоксифиллин, тиклопидин, дипиридамол. Средства для остановки кровотечения у больных с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма). Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей,

фибринолитической систем больного. Особенности лечения при заболеваниях печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. Методы оценки эффективности и безопасности. Основные методы лабораторного контроля при применении антикоагулянтов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций.

Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.

### **Тема 1.7. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

При анафилактическом шоке. Симпатомиметики: вазоконстрикторы (адреналин, допамин), глюкокортикоиды (преднизолон, метилпреднизолон, бетаметазон), антигистаминные ЛС второго поколения (лоратадин);

- при гипертоническом кризе: блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, дилтиазем), бета-блокаторы (пропранолол, метопролол, бисопролол), ингибиторы АПФ (эналаприл, периндоприл), диуретики (фуросемид);

- при приступе стенокардии, инфаркте миокарда: нитраты: нитроглицерин, изосорбид динитрат. Опиоидные анальгетики: морфин;

- при гипотонии: дофамин;

- при судорожном синдроме: противосудорожные ЛС (диазепам, натрия оксибутират, хлорпромазин, дроперидол);

- при гипертермическом синдроме: аспирин, парацетамол, кетопрофен при приступе бронхиальной астмы: сальбутамол, фенотерол, пульмикорт, ипратропиум бромид.

- при острой атриовентрикулярной блокаде: атропин.

- применяемые при нарушении ритма сердца: новокаинамид, дигоксин, верапамил, лидокаин.

### **Тема 1.8. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус.

Лекарственные средства, понижающие тонус сосудов: агонисты центральных  $\alpha_2$ -

адренорецепторов и I<sub>1</sub>-имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин), α-адреноблокаторы (доксазозин), ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лазортан, валсартан, кардостен), прямой ингибитор ренина (алискирен), β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, соталол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верепамил, дилтиазем), венозные дилататоры (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат, молсидомин), пентоксифиллин.

Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость.

Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость: стимуляторы β<sub>2</sub>-адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), м-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин).

Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон).

Антигистаминные средства (блокаторы H<sub>1</sub>-гистаминовых рецепторов): цетиризин, лоратадин.

Легочные сурфактанты (порактант альфа). Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима

дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛП. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы.

## **Тема 1.9. Клиническая фармакология местных анестетиков.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению местных анестетиков и сосудосуживающих лекарственных средств в стоматологической практике.

Клиническая фармакология обезболивающих препаратов. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению обезболивающих лекарственных средств в стоматологической практике (наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, средства, усиливающие действие анальгетиков).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Форма практического задания:** устный опрос, практикум по решению задач; доклад

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

#### **Тема 1.1. Общие вопросы клинической фармакологии**

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Предмет и задачи клинической - фармакологии. Понятия «клиническая фармакология», «фармакология», «фармакотерапия», различия между ними.
2. Фармакодинамика ЛС. Определение понятий, рецепторы, механизм действия, селективность, полные частичные агонисты и антагонисты. терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР.
3. Особенности фармакодинамики ЛС в различные периоды жизни человека (дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди).
4. Фармакокинетика ЛС: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Значение фармакокинетики для выбора определения режима дозирования ЛС.
5. Особенности фармакокинетики ЛС в различные возрастные периоды (дети, пожилые люди), а также у беременных и лактирующих женщин.
6. Особенности фармакокинетики ЛС при патологии органов дыхания, желудочно-

- кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.
7. Взаимосвязь между фармакодинамикой и фармакокинетикой ЛС. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах.
  8. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним.
  9. Действие ЛС при однократном и курсовом применении.
  10. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая; кратность применения).
  11. Значение мониторингового наблюдения за действием ЛС.
  12. Взаимодействие ЛС, их характере (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).
  13. Клиническая характеристика проявлений взаимодействия ЛС. Принципы выбора рационального комбинирования ЛС.
  14. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, прогнозирования, профилактики и коррекции. Клинические виды нежелательных лекарственных реакций. Зависимость нежелательных лекарственных реакций от показаний к применению ЛС, от пути введения, от дозы, длительности их применения, от возраста больных.
  15. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у пациентов, включая оценку качества жизни.
  16. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.
  17. Особенности проявления нежелательных лекарственных реакций в стоматологии. Проявление системных нежелательных лекарственных реакций в полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость).
  18. Нежелательные лекарственные реакции со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, пттиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит), изменение вкуса, чувствительности. Меры профилактики и коррекции.
  19. Клиническая фармакоэпидемиология. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований.
  20. Клиническая фармакоэкономика. Критерии фармакоэкономических исследований. Оценка стоимости лечения лекарственными средствами (оценка затрат). Виды фармакоэкономического анализа.
  21. Доклинические исследования.
  22. Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования.
  23. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях.
  24. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики.
  25. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ.
  26. Значение доказательной медицины в клинической практике.
  27. Формулярная система: принципы построения, методы выбора
  28. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП).

## **Тема 1.2. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Парацетамол, аспирин, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен, пироксикам.



2. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2: мелоксикам, целекоксиб, нимесулид.
3. Принципы выбора и дозирования.
4. Определение путей введения с учетом механизма действия, биотрансформации, хронофармакологии, локализации и параметрах воспалительного процесса.
5. Методы оценки
6. эффективности и безопасности.
7. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций.
8. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.

### **Тема 1.3. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Глюкокортикостероиды для системного применения (гидрокортизон, метилпреднизолон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон) и для местного применения.
2. Ингаляционные глюкокортикостероиды (бетаметазон).
3. Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (Гидрокортизона ацетат. Гидрокортизона 17-бутират. Предникарбат. Мометазона фураат.
4. Принципы выбора и режима дозирования стероидных препаратов.
5. Определение пути введения с учетом эффективности биотрансформации, хронофармакологии и локализации, интенсивности и других особенностей воспалительного процесса.
6. Методы оценки эффективности и безопасности.
7. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций.
8. Осложнения глюкокортикоидной терапии.
9. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп

### **Тема 1.4. Клиническая фармакология антимикробных препаратов.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Антибактериальные препараты: бензилпенициллин, оксациллин, амоксициллин, ампициллин.
2. Антисинегнойные пенициллины (карбенициллин, пиперациллин).
3. Ингибиторозащищенные пенициллины (амоксициллин/клавуланат).  
Цефалоспорины: I поколения – цефазолин, цефалексин. II поколения – цефуроксим.  
III поколения – цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим. IV го поколения – цефепим.
4. Аминогликозиды: гентамицин, амикацин, нетилмицин.
5. Карбапенемы: имипенем/циластаин меронем. Тетрациклины: тетрациклин, доксициклин. Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин.
6. Линкозамиды: клиндамицин, линкомицин. Гликопептиды: ванкомицин.  
Нитрофураны: фурадонин.
7. Сульфаниламиды: ко- тримоксазол.
8. Фторхинолоны: ципрофлоксацин, моксифлоксацин. Антибиотики разных групп:
9. фузидиевая кислота, хлорамфеникол, рифампицин, мупироцим, метронидазол.
10. Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол, кетоконазол.  
Противовирусные препараты: римантадин, ацикловир, фамцикловир.валацикловир, интерферон альфа.

### **Тема 1.5. Клиническая фармакология антисептиков.**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор; галогены: йод, раствор Люголя, йодиол, натрия гипохлорид, хлоргексидин; окислители: калия перманганат, перекись водорода; спирты: этиловый, изопропиловый;

препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин; препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат; фенолы: триклозан, крезол; альдегиды: фармальдегид; детергенты: церигель, роккал, мирамистин; монокомпонентные средства: виркон; средства растительного происхождения: каледулы цветы, зверобоя трава, хлорофиллипт, сальвин, ромашки цветы, натрия уснинат.

2. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных и антисептических лекарственных средств в стоматологической практике.
3. Принципы рационального выбора эмпирической и этиотропной (при идентифицированном возбудителе инфекции) антибактериальной терапии, определение режима
4. дозирования и пути введения антимикробного препарата в зависимости от особенностей
5. инфекционного процесса.
6. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов.
7. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. Комбинация антимикробных лекарственных средств и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.
8. Особенности микрофлоры полости рта.
9. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии.
10. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта.
11. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

#### **Тема 1.6. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз**

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Антикоагулянты: прямые - гепарин, низкомолекулярный гепарин; непрямые – варфарин.
2. Фибринолитические средства: стрептокиназа, альтеплаза.
3. Средства, повышающие свертываемость крови: викасол, тромботическая - аминокaproновая, гемостатическая губка, фибриноген.
4. Ингибиторы фибринолиза: парааминобензойная, аминотетрациклогексановая кислоты. Дезагреганты: клопидогрель, аспирин, пентоксифиллин, тиклопидин, дипиридамол.
5. Средства для остановки кровотечения у больных с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма).
6. Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей, фибринолитической систем больного. Особенности лечения при заболеваниях печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. Методы оценки эффективности и безопасности.
7. Основные методы лабораторного контроля при применении антикоагулянтов.
8. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций.
9. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.

#### **Тема 1.7. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях**

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. При анафилактическом шоке. Симпатомиметики: вазоконстрикторы (адреналин, допамин), глюкокортикоиды (преднизолон, метилпреднизолон, бетаметазон), антигистаминные ЛС второго поколения (лоратадин);
2. при гипертоническом кризе: блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, дилтиазем), бета- блокаторы (пропранолол, метопролол, бисопролол), ингибиторы АПФ (эналаприл, периндоприл), диуретики (фуросемид);.

3. при приступе стенокардии, инфаркте миокарда: нитраты: нитроглицерин, изосорбид динитрат. Опиодные анальгетики: морфин;
4. -при гипотонии: дофамин;
5. при судорожном синдроме: противосудорожные ЛС (диазепам, натрия оксипрометазин, хлорпромазин, дроперидол);
6. при гипертермическом синдроме: аспирин, парацетамол, кетопрофен при приступе бронхиальной астмы: сальбутамол, фенотерол, пульмикорт, ипратропиум бромид.
7. при острой атриовентрикулярной блокаде: атропин.
8. применяемые при нарушении ритма сердца: новокаинамид, дигоксин, верапамил, лидокаин.

**Тема 1.8. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний.**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус.
2. Лекарственные средства, понижающие тонус сосудов: агонисты центральных  $\alpha_2$ -адренорецепторов и I<sub>1</sub>-имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин),  $\alpha$ -адреноблокаторы (доксазозин), ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лазортан, валсартан, кардостен), прямой ингибитор ренина (алискирен),  $\beta$ -адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, соталол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верапамил, дилтиазем), венозные дилататоры (нитроглицерин, изосорбид динитрат, изосорбид моноксидат, молсидомин), пентоксифиллин.
3. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость: стимуляторы  $\beta_2$ -адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), м-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин).
4. Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон).
5. Антигистаминные средства (блокаторы H<sub>1</sub>-гистаминовых рецепторов): цетиризин, лоратадин.
6. Легочные сурфактанты (порошок альфа). Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛП. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы.

**Тема 1.9. Клиническая фармакология местных анестетиков.**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению местных анестетиков и сосудосуживающих лекарственных средств в стоматологической практике.
2. Клиническая фармакология обезболивающих препаратов.
3. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению обезболивающих лекарственных средств в стоматологической практике (наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, средства, усиливающие действие анальгетиков).

**Темы докладов:**

1. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению местных анестетиков и сосудосуживающих лекарственных средств в стоматологической практике.

2. Клиническая фармакология обезболивающих препаратов.
3. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению обезболивающих лекарственных средств в стоматологической практике (наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, средства, усиливающие действие анальгетиков).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Вид самостоятельной работы
	1. Общие вопросы клинической фармакологии	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по врачебной рецептуре, рецептурными справочниками,
		2	подготовка к тесту по рецептурной терминологии и определениям,
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	<b>.Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.</b>	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по вегетотропным средствам, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных и графических задач,
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	<b>3. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов</b>	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	<b>.Клиническая фармакология антимикробных препаратов.</b>	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	<b>Клиническая фармакология антисептиков.</b>	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по сердечно-сосудистым лекарственным средствам <i>по теме:</i> Гиполипидемические лекарственные

			средства Лекарственные средства для лечения острого инфаркта миокарда
		3	решение ситуационных и графических задач,
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз</b>	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных задач
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях</b>	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по сердечно-сосудистым лекарственным средствам <i>по теме</i> : Этиловый алкоголь. Психостимуляторы и ноотропные средства.
		3	решение ситуационных и графических задач,
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
	<b>8.Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний.</b>	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных задач
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	<b>Клиническая фармакология местных анестетиков</b>	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по сердечно-сосудистым лекарственным средствам <i>по теме</i> : Маточные средства. Лекарственные средства для лечения подагры Лекарственные средства для лечения эректильной дисфункции Лекарственные средства, применяемые при ожирении Лекарственные средства, влияющие на лейко и тромбопоэз Самостоятельная проработка тем: Противогрибковые средства Антигельминтные средства Противопрозоидные средства

		3	решение ситуационных и графических задач,
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
	Всего	63	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Виды действия лекарственных веществ.
2. Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).
3. Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.
4. Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.
5. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.
6. Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.
7. Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, период полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.
8. Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.
9. Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).
10. Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.
11. Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.
12. Типы, структура и локализация холинорецепторов. Пути передачи сигнала. М- холиномиметики. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и применение
13. М,N- холиномиметики. Препараты прямого и непрямого типа действия.
14. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при отравлении ФОС.
15. М- холиноблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при передозировке атропина.
16. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Ганглиоблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.
17. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Миорелаксанты. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.
18. Типы, структура и локализация адренорецепторов. Пути передачи сигнала. β- адреномиметики: основные эффекты, показания к назначению, побочное

действие и противопоказания к применению.

19.  $\alpha\beta$ - адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

20.  $\alpha$ - адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

21.  $\alpha$ - адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

22.  $\beta$ - адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

23. Классификация противоритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: представители группы, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.

24. Противоритмические средства II, III и IV классов: основные представители, особенности противоритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

25. Противоритмические средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца.

26. Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного кровотока. Основные группы антиангинальных средств. Нитраты: представители группы, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

27. Механизмы и особенности антиангинального действия бета-адреноблокаторов и блокаторов медленных кальциевых каналов, показания к применению, побочные эффекты.

28. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, основные фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

29. Основные препараты, применяемые для лекарственной терапии инфаркта миокарда.

30. Мочегонные средства: классификация, сравнительная характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

31. Антигипертензивные средства: основные группы и их представители, механизмы антигипертензивного действия, показания к применению, побочные эффекты.

32. Классификация антигипертензивных средств по локализации действия. Препараты центрального действия: механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.

33. Сердечные гликозиды: механизмы кардиотропного действия, фармакологические свойства, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами и их лечение.

34. Кардиотонические средства негликозидной структуры: основные представители, механизмы кардиотонического действия, показания к применению, побочные эффекты.

35. Принципы лекарственной терапии хронической сердечной недостаточности. Лекарственные средства, уменьшающие нагрузку на миокард: основные группы и их представители, механизмы действия, побочные эффекты.

36. Препараты производные бензодиазепинов: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Сходства и различия бензодиазепинов, золпидема и буспирона.

37. Бензодиазепины: показания к применению, побочные эффекты. Специфический антагонист бензодиазепинов.

38. Противозащитные препараты и механизмы действия. Препараты для купирования эпилептического статуса.

39. Противопаркинсонические препараты: принципы и механизмы действия. Препараты, вызывающие шизофреноподобную симптоматику.
40. Типы опиоидных рецепторов. Классификация опиоидных анальгетиков. Механизм действия трамадола.
41. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм его анальгетического действия.
42. Опиоидные анальгетики: показания к применению, побочные эффекты. Специфические антагонисты опиоидных рецепторов.
43. Типичные антипсихотические препараты. Фармакологические эффекты.
44. Представители атипичных антипсихотических средств. Их основные отличия от типичных антипсихотических средств.
45. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
46. Ингаляционные общие анестетики. Факторы, определяющие скорость индукции анестезии и выхода из нее. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации (МАК).
47. Общие анестетики. Особенности закиси азота, галотана, тиопентала-натрия, кетамина.
48. Местные анестетики: классификация, механизм действия, побочные эффекты. Применение при разных видах местной анестезии
49. Глюкокортикоиды. Механизмы противовоспалительного, иммуносупрессивного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к назначению препаратов.
50. Глюкокортикоиды. Влияние препаратов на основные виды обмена веществ. Побочные эффекты, развивающиеся при длительной глюкокортикоидной терапии.
51. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты и противопоказания.
52. Иммуносупрессорные средства: классификация, основные механизмы действия, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
53. Противоаллергические средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
54. Тиреоидные и анти тиреоидные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
55. Инсулины и пероральные сахароснижающие препараты: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
56. Препараты половых гормонов: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
57. Бронходилататоры: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
58. Препараты, применяемые для контроля бронхиальной астмы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
59. Антисекреторные, антацидные препараты и гастропротекторы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
60. Гиполипидемические средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.



61. Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика антикоагулянтов прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты.
62. Антиагреганты: классификация, показания к применению, побочные эффекты.
63. Средства, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.
64. Препараты, используемые при неотложных состояниях: анафилактический шок; гипогликемическая кома; гипергликемическая кома; отравление препаратами железа.
65. Антибиотики. Основные принципы антибиотикотерапии. Механизмы формирования резистентности к антибиотикам. Побочные действия антибиотиков.
66.  $\beta$ -лактамы АБ. Пенициллины: биосинтетические и полусинтетические, ингибиторозащищенные. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
67.  $\beta$ -лактамы АБ. Цефалоспорины и карбапенемы. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
68. Бактериостатические антибиотики. Макролиды, тетрациклины и хлорамфеникол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
69. Бактерицидные антибиотики. Аминогликозиды, ванкомицин и полимиксин. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
70. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты (САП). Классификация САП по локализации и длительности их действия, механизмы антимикробного действия САП и ко-тримоксазола, показания к применению и основные побочные действия..
71. Синтетические противомикробные средства. Фторхинолоны, нитрофураны и метронидазол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
72. Противовирусные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противовирусного действия, спектры активности, особенности применения и побочные действия.
73. Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение). Побочные действия, характерные для всех цитостатиков.
74. Противоопухолевые средства природного происхождения. Противоопухолевые антибиотики, препараты растительного происхождения, гормоны и их антагонисты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение) и побочные действия.
75. Противотуберкулезные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противотуберкулезного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
76. Противопротозойные средства. Классификация. Препараты, механизмы их противопротозойного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

#### **Литература к самостоятельной работе:**

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной и письменной** форме.

##### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

###### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

###### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие	20
итоговое	20
рубежи текущего	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежног о контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
----------	--	--	------------------------------------	------------------------------------

	<b>1.Общие вопросы клинической фармакологии</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирова ние</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные вопросы Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении.</li> <li>2. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая; кратность применения).</li> <li>3. Значение мониторингового наблюдения за действием ЛС.</li> <li>4. Взаимодействие ЛС, их ро динамическое). Клиническая характеристика проявлений взаимодействия ЛС. Принципы выбора рационального комбинирования ЛС.</li> <li>5. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, прогнозирования, профилактики и коррекции. Клинические виды нежелательных лекарственных реакций.</li> <li>6. Зависимость нежелательных лекарственных реакций от показаний к применению ЛС, от пути введения, от дозы, длительности их применения, от возраста больных</li> </ol>
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирова ние</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у пациентов, включая оценку качества жизни.</li> <li>8. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.</li> <li>9. Особенности проявления</li> <li>10. нежелательных лекарственных реакций в стоматологии.</li> <li>11. Проявление системных</li> <li>12. нежелательных лекарственных реакций в полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость).</li> <li>13. Нежелательные лекарственные реакции со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта</li> <li>14.</li> </ol>

				<p>(дес квамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит), изменение вкуса, чувствительности.</p> <p>15. Меры профилактики и коррекции.</p> <p>16. Клиническая фармакоэпидемиология.</p> <p>17. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований.</p> <p>18. Клиническая фармакоэкономика.</p> <p>19. Критерии фармакоэкономических исследований.</p> <p>20. Оценка стоимости лечения лекарственными средствами (оценка затрат). Виды фармакоэкономического анализа.</p> <p>21. Доклинические исследования.</p> <p>22. Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования.</p> <p>23. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях.</p> <p>24. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики.</p> <p>25. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований.</p> <p>26. Метаанализ. Значение доказательной</p> <p>27. медицины в клинической практике. Формулярная система: принципы построения, методы выбора лекарственных средств.</p> <p>28. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и</p> <p>29. территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП).</p>
	<b>2.Клиническая фармакология нестероидных противовосо</b>	<b>ОПК-6,</b>	<b>тестирование</b>	<p>30. Классификация, механизм действия.</p> <p>31. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов.</p> <p>32. Показания к применению, побочные эффекты, профилактика и коррекция их.</p>
	<b>противовос</b>	<b>ПК-2,</b>	<b>тестирова</b>	<p>33. Принципы выбора и дозирования.</p>



	<b>палительны х лекарственн ых средств.</b>		<b>ние</b>	Определение путей введения с учетом механизма действия, биотрансформации, хронофармакологии, локализации и параметрах воспалительного процесса.
	<b>3.Клиничес кая фармаколог ия глюкокорти костероидов</b>	<b>ПК-3</b>	<b>тестирова ние</b>	34. Методы оценки эффективности и безопасности. 35. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. 36. Возможные взаимодействия при 37. комбинированном их назначении и с препаратами других групп.
		<b>ОПК-8,</b>	<b>тестирова ние</b>	38. Ингаляционные глюкокортикостероиды (бетаметазон). Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (Гидрокортизона ацетат. 39. Гидрокортизона 17-бутират. Предникарбат. Мометазона фуруат. 40. Принципы выбора и режима дозирования стероидных препаратов.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирова ние</b>	41. Определение пути введения с учетом эффективности и биотрансформации, хронофармакологии и локализации, интенсивности и других особенностей воспалительного процесса. 42. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. 43. Осложнения глюкокортикоидной терапии. 44. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.
	<b>4.Клиничес кая фармаколог ия антимикроб ных препаратов.</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>тестирова ние</b>	45. Антибактериальные препараты: бензилпенициллин, оксациллин, амоксициллин, ампициллин. 46. Антисинегнойные пенициллины (карбенициллин, пиперациллин). Ингибиторозащищенные пенициллины (амоксициллин/клавуланат). Цефалоспорины: I поколения – цефазолин, цефалексин. II поколения – цефуроксим. III

				<p>поколения – цефотаксим,  47. цефтриаксон, цефтазидим. IV го поколения – цефепим.  48. Аминогликозиды: гентамицин, амикацин, нетилмицин.  49. Карбапенемы: имипенем/циластаин меронем.  50. Тетрациклины: тетрациклин, доксициклин. Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин.  51. Линкозамиды: клиндамицин, линкомицин. Гликопептиды: ванкомицин.  52. Нитрофураны: фурадонин.</p>
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	<p>53. Сульфаниламиды: ко тримоксазол. Фторхинолоны: ципрофлоксацин, моксифлоксацин. Антибиотики разных групп: фузидиевая кислота,  54. хлорамфеникол, рифампицин, мупироцим, метронидазол.  55. Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол, кетоконазол.  56. Противовирусные препараты: римантадин, ацикловир, фамцикловир.валацикловир, интерферон альфа.</p>
	<b>5.Клиническая фармакология антисептиков.</b>	<b>ОПК-6,</b>	<b>тестирование</b>	<p>57. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных и антисептических лекарственных средств в стоматологической практике.  58. Принципы рационального выбора эмпирической и этиотропной (при идентифицированном возбудителе инфекции) антибактериальной терапии, определение режима дозирования и пути введения антимикробного препарата в зависимости от особенностей инфекционного процесса.</p>
		<b>ПК-2</b>	<b>тестирование</b>	<p>59. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов.  60. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных</p>

				<p>лекарственных реакций. Комбинация антимикробных лекарственных средств и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.</p> <p>61. Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии.</p> <p>62. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.</p> <p>63. .</p>
	<p><b>6. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз</b></p>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>64. Антикоагулянты: прямые - гепарин, низкомолекулярный гепарин; непрямые – варфарин.</p> <p>65. Фибринолитические средства: стрептокиназа, альтеплаза.</p> <p>66. Средства, повышающие свертываемость крови: викасол, тромботическая -аминокапроновая, гемостатическая губка, фибриноген. Ингибиторы фибринолиза: парааминобензойная, аминотетрациклогексановая кислоты. Дезагреганты: клопидогрель, аспирин, пентоксифиллин, тиклопидин, дипиридамол.</p>
		<p><b>ПК-3,</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>67. Средства для остановки кровотечения у больных с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма).</p> <p>68. Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей,</p> <p>69. фибринолитической систем больного. Особенности лечения при заболеваниях печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. Методы оценки эффективности и безопасности.</p> <p>70. Основные методы лабораторного</p>

				<p>контроля при применении антикоагулянтов.</p> <p>71. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций.</p> <p>72. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами</p>
	<p><b>7.Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях</b></p>	<p><b>ОПК-8</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>73. Симпатомиметики: вазоконстрикторы (адреналин, допамин), глюкокортикоиды (преднизолон, метилпреднизолон, бетаметазон), антигистаминные ЛС второго поколения (лоратадин);</p> <p>74. при гипертоническом кризе: блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, дилтиазем), бета-блокаторы (пропранолол, метопролол, бисопролол), ингибиторы АПФ (эналаприл, периндоприл), диуретики (фуросемид);</p> <p>75. при приступе стенокардии, инфаркте миокарда: нитраты: нитроглицерин, изосорбид динитрат.</p>
		<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>76. Опиоидные анальгетики: морфин; при гипотонии: дофамин; при судорожном синдроме: противосудорожные ЛС (диазепам, натрия оксипрометазин, хлорпромазин, дроперидол); при гипертермическом синдроме: аспирин, парацетамол, кетопрофен при приступе бронхиальной астмы: сальбутамол, фенотерол, пульмикорт, ипратропиум бромид при острой атриовентрикулярной блокаде: атропин.применяемые при нарушении ритма сердца: новокаиномид, дигоксин, верапамил, лидокаин</p>
	<p><b>8.Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения</b></p>	<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>77. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус.</p> <p>78. Лекарственные средства, понижающие тонус сосудов: агонисты центральных <math>\alpha_2</math>- адренорецепторов и I<sub>1</sub>- имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин), <math>\alpha</math>-адреноблокаторы (доксазозин), ингибиторы АПФ (каптоприл,</p>

	<p><b>социально-значимых заболеваний</b></p> <p>.</p>			<p>эналаприл, лизиноприл, фозиноприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лазортан, валсартан, кардостен), прямой ингибитор ренина (алискирен), β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, соталол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верепамил, дилтиазем), венозные дилататоры (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида мононитрат, молсидомин), пентоксифиллин.</p>
		<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>79. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость: стимуляторы β2-адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), м-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин).</p> <p>80. Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон). Антигистаминные средства (блокаторы H1-гистаминовых рецепторов): цетиризин, лоратадин.</p> <p>81. Легочные сурфактанты (порактант альфа). Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторы, изменяющие чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛП.</p>

				82. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы.
	<b>9.Клиническая фармакология местных анестетиков.</b>	<b>ПК-2</b>	<b>тестирование</b>	83. Клинико- фармакологические подходы к выбору и применению местных анестетиков и сосудосуживающих лекарственных средств в стоматологической практике.
		<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	84. Клиническая фармакология обезболивающих препаратов. 85. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению обезболивающих лекарственных средств в стоматологической практике (наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, средства, усиливающие действие анальгетиков).

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-6**

Виды действия лекарственных веществ.

Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).

Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.

Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.

Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.

Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.

Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, период полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.

Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-8**

Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).

Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.

Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.

Типы, структура и локализация холинорецепторов. Пути передачи сигнала. М- холиномиметики.

Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и применение

М,N- холиномиметики. Препараты прямого и непрямого типа действия.

Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при отравлении ФОС.

М- холиноблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при передозировке атропина.

Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Ганглиоблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.

Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Миорелаксанты. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.

Типы, структура и локализация адренорецепторов. Пути передачи сигнала.  $\beta$ - адреномиметики: основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.

$\alpha\beta$ - адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению  
 $\alpha$ - адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

$\alpha$ - адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

$\beta$ - адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

Классификация противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: представители группы, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.

### **Код контролируемой компетенции ОПК-9**

Противоаритмические средства II, III и IV классов: основные представители, особенности противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца.

Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного кровообращения. Основные группы антиангинальных средств. Нитраты: представители группы, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

Механизмы и особенности антиангинального действия бета-адреноблокаторов и блокаторов медленных кальциевых каналов, показания к применению, побочные эффекты.

Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, основные фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Основные препараты, применяемые для лекарственной терапии инфаркта миокарда.

Мочегонные средства: классификация, сравнительная характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

Антигипертензивные средства: основные группы и их представители, механизмы антигипертензивного действия, показания к применению, побочные эффекты.

Классификация антигипертензивных средств по локализации действия. Препараты центрального действия: механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.

Сердечные гликозиды: механизмы кардиотропного действия, фармакологические свойства, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами и их лечение.

Кардиотонические средства негликозидной структуры: основные представители, механизмы кардиотонического действия, показания к применению, побочные эффекты.

Принципы лекарственной терапии хронической сердечной недостаточности. Лекарственные средства, уменьшающие нагрузку на миокард: основные группы и их представители, механизмы действия, побочные эффекты.

Препараты производные бензодиазепинов: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Сходства и различия бензодиазепинов, золпидема и буспирона.

Бензодиазепины: показания к применению, побочные эффекты. Специфический антагонист бензодиазепинов.

Противоэпилептические препараты и механизмы действия. Препараты для купирования эпилептического статуса.

Противопаркинсонические препараты: принципы и механизмы действия. Препараты, вызывающие шизофреноподобную симптоматику.

Типы опиоидных рецепторов. Классификация опиоидных анальгетиков. Механизм действия трамадола.

Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм его анальгетического действия.

Опиоидные анальгетики: показания к применению, побочные эффекты. Специфические антагонисты опиоидных рецепторов.

Типичные антипсихотические препараты. Фармакологические эффекты.

Представители атипичных антипсихотических средств. Их основные отличия от типичных антипсихотических средств.

Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.

Ингаляционные общие анестетики. Факторы, определяющие скорость индукции анестезии и выхода из нее. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации (МАК).

### **Код контролируемой компетенции ПК-2**

Общие анестетики. Особенности закиси азота, галотана, тиопентала-натрия, кетамина.

Местные анестетики: классификация, механизм действия, побочные эффекты. Применение при разных видах местной анестезии

Глюкокортикоиды. Механизмы противовоспалительного, иммуносупрессивного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к назначению препаратов.

Глюкокортикоиды. Влияние препаратов на основные виды обмена веществ. Побочные эффекты, развивающиеся при длительной глюкокортикоидной терапии.

Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты и противопоказания.

Иммуносупрессорные средства: классификация, основные механизмы действия, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Противоаллергические средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Тиреоидные и анти тиреоидные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Инсулины и пероральные сахароснижающие препараты: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Препараты половых гормонов: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Бронходилататоры: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Препараты, применяемые для контроля бронхиальной астмы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Антисекреторные, антацидные препараты и гастропротекторы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

Гиполипидемические средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.

Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика антикоагулянтов прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты.

Антиагреганты: классификация, показания к применению, побочные эффекты.

Средства, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.

Препараты, используемые при неотложных состояниях: анафилактический шок; гипогликемическая кома; гипергликемическая кома; отравление препаратами железа.

Антибиотики. Основные принципы антибиотикотерапии. Механизмы формирования резистентности к антибиотикам. Побочные действия антибиотиков.

### **Код контролируемой компетенции ПК-3**



β-лактамы АБ. Пенициллины: биосинтетические и полусинтетические, ингибиторозащищенные. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

β-лактамы АБ. Цефалоспорины и карбапенемы. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

Бактериостатические антибиотики. Макролиды, тетрациклины и хлорамфеникол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

Бактерицидные антибиотики. Аминогликозиды, ванкомицин и полимиксин. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, по-казания к применению и побочные действия.

Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты (САП).

Классификация САП по локализации и длительности их действия, механизмы антимикробного действия САП и котримоксазола, показания к применению и основные побочные действия..

Синтетические противомикробные средства. Фторхинолоны, нитрофураны и метронидазол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

Противовирусные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противовирусного действия, спектры активности, особенности применения и побочные действия.

Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение). Побочные действия, характерные для всех цитостатиков.

Противоопухолевые средства природного происхождения. Противоопухолевые антибиотики, препараты растительного происхождения, гормоны и их антагонисты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение) и побочные действия.

Противотуберкулезные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противотуберкулезного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

Противопротозойные средства. Классификация. Препараты, механизмы их противопротозойного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

## **Код контролируемой компетенции ПК-2**

### **Ситуационная задача № 1**

Антибиотик X назначается больным с сохраненной функцией почек в дозе 3 мг/кг каждые 8 часов. При этом общий клиренс препарата в норме равен 90 мл/мин. (70 мл/мин.

– почечный клиренс, 10 мл/мин. – внепочечный клиренс). Как следует изменить дозу препарата при почечной недостаточности, если интервал между введениями оставить прежний – через каждые 8 часов. (Клиренс креатинина при почечной недостаточности составляет 15 мл/мин).

### **Ситуационная задача № 2**

Эффективная концентрация ЛС равна 10 мг/л, его клиренс в среднем составляет 2,7 л/ч. Определите поддерживающую дозу препарата, если оно будет приниматься в капсулах каждые 8 часов.

Биодоступность препарата равна 0,9

### **Ситуационная задача № 3**

Пациентка 75 лет, страдающая депрессией с симптомами беспокойства, фибрилляцией предсердий, хронической обструктивной болезнью легких и остеоартритом принимает внутрь сертралин (слабое основание,  $pK_a = 9,5$ ), диазепам (слабое основание,  $pK_a = 3,0$ ), амиодарон (слабое основание,  $pK_a = 7,4$ ), теofilлин (слабая кислота,  $pK_a = 8,8$ ), ибупрофен (слабая кислота,  $pK_a 4,8$ ). Какое из указанных ЛС будет наименее ионизировано в желудке ( $pH=1,8$ )?

### **Ситуационная задача № 4**

Пациенту во время кратковременной операции ввели терапевтическую дозу миорелаксанта, который против ожидания вызвал длительное апноэ.

Какова возможная причина развившегося состояния? Назовите препарат.

Какова тактика врача в данной ситуации?

#### Ситуационная задача № 5

Больному А, страдающему глаукомой, был назначен препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает мидриаз и слабые изменения аккомодации. Пациенту Б, также получающему лечение по поводу глаукомы назначили препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает миоз и спазм аккомодации.

Лекарственные средства каких групп оказывают подобное действие? Приведите примеры препаратов.

Объясните механизмы их действия на глаз.

### **Код контролируемой компетенции ПК-3**

#### Ситуационная задача № 6

При введении больному антибиотика пенициллинового ряда произошло резкое снижение АД, появились затрудненное дыхание, судороги. Больной потерял сознание. Развился анафилактический шок.

Какие препараты необходимо ввести больному для купирования состояния? К каким фармакологическим группам они относятся?

Какие механизмы действия данных препаратов лежат в основе купирования анафилактического шока?

#### Ситуационная задача № 7

После длительного курса противовоспалительной терапии у пациента развился синдром Иценко – Кушинга, появились раздражительность, боль в эпигастральной области. Препарат был отменен, однако вскоре состояние больного резко ухудшилось: понизилось артериальное давление, возникло ослабление сердечной деятельности.

Какую группу препаратов получал пациент? Какова причина ухудшения его состояния? Какие меры помощи необходимо предпринять?

#### Ситуационная задача № 8

Больной стенокардией почувствовал острую давящую боль за грудиной и принял несколько таблеток лекарственного препарата. Приступ боли прошел, но сразу же появились головокружение, слабость и больной потерял сознание. При измерении артериального давления выявлена острая гипотензия.

Какой препарат мог принять пациент? Как называется данное осложнение?

Что явилось причиной развития данного побочного эффекта и как можно его предупредить?

#### Ситуационная задача № 9

Больной с ХСН в стадии компенсации обратился к стоматологу по поводу зубной боли. В момент удаления больного зуба развилось обморочное состояние, тахикардия, одышка. Для предотвращения развития острой сердечной недостаточности больному ввели строфантин. Состояние больного улучшилось, однако вскоре появились тошнота, рвота, нарушения ритма сердечных сокращений. Из анамнеза установлено, что больной принимает дигоксин в малой дозе.

Что явилось причиной развития вышеуказанных эффектов?

Какие препараты необходимо ввести пациенту для их ликвидации? Каковы принципы их действия?

#### Ситуационная задача № 10

45-летний мужчина доставлен в приемное отделение стационара с диагнозом: Мочекаменная болезнь. Камень левой почки. Почечная колика. С целью обезболивания введен тримеперидин. Болевой синдром заметно уменьшился, однако у пациента появились тошнота и рвота.

Можно ли связать возникновение этих симптомов с применением тримеперидина? К какой группе лекарственных средств он относится?

Каковы фармакодинамические особенности тримеперидина по сравнению с препаратами группы?

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в стоматологии. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14156-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519719> (дата обращения: 25.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

–ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория** для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, др.).

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			

4.			
----	--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ**  
**С СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

**Специальность**  
**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**  
**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии».	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Комплексная реабилитация стоматологических больных с соматической патологией» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация стоматологических больных с соматической патологией» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- формирование системы компетенций для подготовки врача стоматолога, способного оказать реабилитационную помощь пациентам с заболеваниями пародонта, височного-нижнечелюстного сустава, травматическими повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

#### Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере организации и проведения реабилитационных мероприятий стоматологических больных, механизма лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, а также показания и противопоказания к их назначению.

- развивать профессионально важные качества, значимые для овладения методами общеклинического обследования больного и интерпретации результатов лабораторных данных применительно для медицинской реабилитационной деятельности;

- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в разработке плана лечения с учётом течения болезни и использовать методы немедикаментозного лечения, а также пропагандировать здоровый образ жизни;

- сформировать готовность и способность применять знания и умения в организации и оказании реабилитационной помощи стоматологическим больным с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПК-4, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с	<b>Знать:</b> законодательство в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с <b>Владеть:</b> способами ведения профессиональной деятельности, руководствуясь с законодательством, принципами этики и

		законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	деонтологии
Диагностика и лечение заболеваний	<b>ОПК-5</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> методику составления анамнеза заболевания пациента;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться различными методиками составления анамнеза заболевания пациента для формирования клинической картины заболевания,</p> <p><b>Владеть:</b> методикой постановки диагноза, разработки плана проведения исследований;- методикой интерпретации и анализа результатов обследования.</p>

		<p>действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи</p> <p>ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p><b>Знать:</b> фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, медицинских изделий,  <b>Уметь:</b> разработать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями  <b>Владеть:</b> умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, и немедикаментозного лечения -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах;  -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента,  - методами оценки эффективности и безопасности лечения ;</p>

		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста,</p>	
--	--	--	--

		беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; <b>Уметь:</b> использовать знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> навыками обоснования диагноза

<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>ОПК-12.1. Знает медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи  ОПК-12.2. Понимает критерии контроля при оценке эффективности мероприятий по реабилитации стоматологического пациента  ОПК-12.3. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи  ОПК-12.4. Проводит и оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации  <b>Уметь:</b> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями  <b>Владеть:</b> способами проведения и оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов</p>
	<p>ПК-4. Способен к определению индивидуальных реабилитационных</p>	<p>ПК-4.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области,</p>



	<p>программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области  ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ</p>	<p>реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях и патологических состояниях;  <b>Уметь:</b> определять медицинские показания и противопоказания для проведения реабилитационных мероприятий  <b>Владеть:</b> методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>
	<p>ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области  ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых  ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику  ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний  ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий, их клиническую картину и симптомы  <b>Уметь:</b> проводить профилактику стоматологических заболеваний;  <b>Владеть:</b> умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся								
		Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>

<b>1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура</b>	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия</b>	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта</b>	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области</b>	22	<b>10</b>	12	<b>4</b>	0	<b>8</b>	0	0	0	0	0
<b>5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава</b>	22	<b>10</b>	12	<b>4</b>	0	<b>8</b>	0	0	0	0	0
<b>6. Медицинская реабилитация больных с онкологическим и заболеваниями челюстно-лицевой области</b>	25	<b>10</b>	15	<b>5</b>	0	<b>10</b>	0	0	0	0	0
<b>7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области</b>	25	<b>10</b>	15	<b>5</b>	0	<b>10</b>	0	0	0	0	0

<b>Консультация</b>	2		2							2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	180	<b>70</b>	92	<b>30</b>	0	<b>60</b>	0	0	0	0	0

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.  
 Общие правила проведения реабилитационных мероприятий  
 Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.  
 Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.  
 Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Показания к санаторно-курортному лечению

#### **РАЗДЕЛ 2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области  
 Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации.  
 Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.  
 Аэрозольная терапия: механизм действия, возможности применения.  
 Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Основы домашней реабилитации. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

#### **РАЗДЕЛ 3..Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

#### **РАЗДЕЛ 4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Психосоциальные особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Общие психолого- педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

## **РАЗДЕЛ 5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Бальнеотерапия: Тепло- и массаж в комплексной программе реабилитации больных с патологией ВНЧС

## **РАЗДЕЛ 6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методы реабилитации онкологических больных. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. Общие принципы реабилитации в онкологии. Возможности санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура на различных этапах лечения онкологических больных.

## **РАЗДЕЛ 7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Этапы реабилитации больных с переломами челюстей. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. Методы физиотерапии. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1.**

**Тема практического занятия 1: Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура** **Рецептура.**

**Правила выписывания рецептов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Общие правила проведения реабилитационных мероприятий

Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации.

Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.

Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.

Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

Показания к санаторно-курортному лечению

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2**

**Тема практического занятия 2: Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Методы и фазы реабилитации

Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.

Основы домашней реабилитации. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2.**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

### **Раздел 3.**

**Тема практического занятия 3: . Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов.

Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита.

Окклюзионное пришлифовывание зубов. Группы зубов.

Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 4.**

**Тема практического занятия 4: Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области**

Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.

Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.

Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.

Методики проведения уранопластики, хейлопластики

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 5.**

**Тема практического занятия 5: Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.

Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.

Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.

Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.

Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 6.**

**Тема практического занятия 6 Медицинская реабилитация**

**больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Лечебная физкультура. Возможности санаторно-курортного лечения.

Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.

Методы реабилитации онкологических больных.

Реабилитация больных со злокачественными образованиями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 7.**

**Тема практического занятия 7: Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области.

Методы физиотерапии.

Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.

Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.

Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1.	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
2.	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий

3.		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
4		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
5		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
6		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	70	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

#### **Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура**

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий
3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
4. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.



6. Показания к санаторно-курортному лечению Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.

7. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.

8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

9. Показания к санаторно-курортному лечению

#### **Темы докладов к Разделу 1.**

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий

3. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической

патологией. Первичная медицинская документация.

4. Первичная медицинская документация.

5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

6. Показания к санаторно-курортному лечению

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Методы и фазы реабилитации

2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.

3. Основы домашней реабилитации.

4. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

#### **Темы докладов к Разделу 2.**

1. Методы и фазы реабилитации

2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.

3. Основы домашней реабилитации.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному при шлифовыванию зубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

### **Темы докладов к Разделу 3.**

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному при шлифовыванию зубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

##### **Темы докладов к Разделу 3.**

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
3. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.

4. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.)

#### **Темы докладов к Разделу 5.**

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
3. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.
4. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.)

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественными образованиями..

#### **Темы докладов к Разделу 6.**

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественными образованиями..

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

#### **Темы докладов к Разделу 7.**

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстейластики

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий

дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работ, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным



профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование.</b>	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
		<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование.</b>	2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения

	учреждений и их структура			медицинской реабилитации.
		<b>ОПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование.</b>	7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
		<b>ОПК-12</b>	<b>тестирование.</b>	9. Показания к санаторно-курортному лечению 10. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. 11. Виды и этапы медицинской реабилитации.
		<b>ПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	12. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
		<b>ПК-4</b>	<b>тестирование.</b>	13. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. 14. Виды и этапы медицинской реабилитации. 15. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование.</b>	16. Методы и фазы реабилитации 17. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование.</b>	18. Основы домашней реабилитации.
		<b>ОПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	19. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование.</b>	20. Виды и этапы медицинской реабилитации.
		<b>ОПК-12</b>	<b>тестирование.</b>	21. Методы и фазы реабилитации 22. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		<b>ПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	23. Виды и этапы медицинской реабилитации.
		<b>ПК-4</b>	<b>тестирование.</b>	24. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями и пародонто	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование.</b>	25. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов.
	<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование.</b>	26. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
	<b>ОПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	27. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 28. Группы зубов.
	<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование.</b>	29. Виды и этапы медицинской реабилитации. 30. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
	<b>ОПК-12</b>	<b>тестирование.</b>	31. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
	<b>ПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	32. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта
	<b>ПК-4</b>	<b>тестирование.</b>	33. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита.
4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование.</b>	34. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.
	<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование.</b>	35. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
	<b>ОПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	36. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
	<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование.</b>	37. Методики проведения уранопластики, хейлопластики
	<b>ОПК-12</b>	<b>тестирование.</b>	38. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
	<b>ПК-6</b>	<b>тестирование.</b>	39. Лечебная физкультура. 40. Возможности санаторно-курортного лечения. 41. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		<b>тестирование.</b>	42. Лечение и реабилитация больных с

		<b>ПК-4</b>	<b>ние.</b>	<p>врожденными и наследственными заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>43. Лечение и реабилитация при артрозах и артритах ВНЧС.</p> <p>44. Лечение и я реабилитация при заболеваниях пародонта.</p> <p>45. Лечение и реабилитация больных после травм оперативных вмешательств челюстно-лицевой области.</p> <p>46. Принципы реабилитации больных после обширных операций челюстно-лицевой области.</p> <p>47. Методики реабилитации. Показания, противопоказания.</p> <p>48. Лечебные методики реабилитации в онкостоматологии. Физические факторы в лечении,</p> <p>49. профилактике и реабилитации</p> <p>50. Общие принципы реабилитации в онкологии.</p> <p>51. Частные показания и противопоказания к применению физиотерапии.</p> <p>52. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.</p> <p>53. Программа реабилитации больных с заболеваниями ВНЧ Сна различных стадиях патологического процесса.</p> <p>54. Основные патогенетические синдромы: болевой, ограничение подвижности в ВНЧС суставе, трофические расстройства.</p> <p>55.</p>
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	<b>ОПК-12</b>	<b>тестирования.</b>	<p>56. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.</p> <p>57. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.</p> <p>58. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.</p>
		<b>, ПК-4</b>	<b>тестирования.</b>	<p>59. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.</p> <p>60. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.</p>
	6.	<b>ОПК-12,</b>	<b>тестирования</b>	61. Лечебная физкультура.

	Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями и челюстно-лицевой области		<b>ние.</b>	62. Возможности санаторно-курортного лечения. 63. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		<b>ПК-4</b>	<b>тестирование.</b>	64. Методы реабилитации онкологических больных. 65. Реабилитация больных со злокачественными образованиями.
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	<b>ОПК-12</b>	<b>тестирование.</b>	66. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. 67. Методы физиотерапии. 68. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей
		<b>, ПК-4</b>	<b>тестирование.</b>	69. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 70. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<b>ОПК-1</b>	1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. 2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 3. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 4. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.)
<b>ОПК-5</b>	5. Методы реабилитации онкологических больных. 6. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. 7. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. 8. Методы физиотерапии. 9. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей
<b>ОПК-6</b>	10. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. 11. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.)

<b>ОПК-9</b>	<p>12. Лечебная физкультура.</p> <p>13. Возможности санаторно-курортного лечения.</p> <p>14. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.</p>
<b>ОПК-12,</b>	<p>15. Лечение и реабилитация больных с врожденными и наследственными заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>16. Лечение и реабилитация при артрозах и артритах ВНЧС.</p> <p>17. Лечение и реабилитация при заболеваниях пародонта.</p> <p>18. Лечение и реабилитация больных после травм оперативных вмешательств челюстно-лицевой области.</p> <p>19. Принципы реабилитации больных после обширных операций челюстно-лицевой</p> <p>20. области. Методики реабилитации. Показания, противопоказания.</p> <p>21. Лечебные методики реабилитации в онкостоматологии. Физические факторы в лечении,</p> <p>22. профилактике и реабилитации</p> <p>23. Общие принципы реабилитации в онкологии. Частные показания и противопоказания к</p> <p>24. применению физиотерапии.</p> <p>25. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.</p> <p>26. Программа реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС на различных стадиях патологического процесса.</p> <p>27. Основные патогенетические синдромы: болевой, ограничение подвижности в ВНЧС суставе, трофические расстройства.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</b></p> <p>Задача 1</p> <p>Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы. При осмотре полости рта: на слизистой оболочке гиперемированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.</p> <p><b>Задания</b></p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Укажите дополнительные методы исследования.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику.</p> <p>Укажите этиологию заболевания.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p><b>Ответы 1</b></p> <p>Острый герпетический стоматит.</p> <p>В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При</p>

	<p>цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки</p> <p>Дифференциальную диагностику проводят с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;</li> <li>- опоясывающим лишаем;</li> <li>- многоформной экссудативной эритемой.</li> </ul> <p>Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём</p> <p>План общего лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты;</li> <li>- антигистаминные лекарственные средства;</li> <li>- иммуномодуляторы;</li> <li>- Противовирусные лекарственные средства в первые 3-4 дня заболевания</li> <li>- витамины (А, Е, Р, В, С).</li> </ul> <p>План местного лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обезболивание;</li> <li>- антисептическая обработка полости рта;</li> <li>-противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (апликация на участки поражения);</li> <li>- эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Задача 2</p> <p>Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы.</p> <p>При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.</p> <p>Задания</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику.</p> <p>Составьте план общего лечения.</p> <p>Составьте план местного лечения.</p> <p>Ответы 2</p> <p>Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана.</p> <p>Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта.</p> <p>Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями</p>

	<p>крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено.</p> <p>План общего лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противовоспалительная терапия;</li> <li>- антибактериальная терапия (Трихопол внутрь);</li> <li>- антигистаминные препараты (Супрастин, Кларитин);</li> <li>- витаминотерапия (Аскорутин и др.)</li> </ul> <p>План местного лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обезболивание;</li> <li>- аппликация протеолитических ферментов;</li> <li>- удаление некротизированных тканей;</li> <li>- аппликация антибактериальных препаратов;</li> <li>- устранение травматических факторов;</li> <li>- санация полости рта в период выздоровления.</li> </ul> <p>Задача 3</p> <p>Пациент 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток.</p> <p>Впервые заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы.</p> <p>Летом наступает заживление; в холодное время возникают рецидивы. Вредные привычки: курит, облизывает и кусает губы. Лечился самостоятельно различными мазями без выраженного терапевтического эффекта.</p> <p>При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений, красная кайма губ сухая. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция.</p> <p>Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.</p> <p>Задания</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Укажите возможные причины заболевания.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.</p> <p>Составьте план лечения.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Ответы 3</p> <p>Хроническая рецидивирующая трещина нижней губы.</p> <p>Возможные причины заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хроническая сухость губ;</li> <li>- потеря эластичности тканей красной каймы губ;</li> <li>- анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка)</li> <li>- развитие нейродистрофии тканей губы.</li> </ul> <p>Дифференциальная диагностика проводится с острой и</p>
--	--



	<p>хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины.</p> <p>План общего лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение вредных привычек;</li> <li>- назначение внутрь поливитаминов</li> </ul> <p>План местного лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена;</li> <li>- лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- аппликация протеолитических ферментов;</li> <li>- обработка трещины антисептиками;</li> <li>- устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада).</li> </ul> <p>Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около 3% случаев).</p> <p><b>Задача 4</b></p> <p>Пациентка 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Все изменения появились 2 года назад после перенесённого стресса.</p> <p>Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов.</p> <p>На слизистой оболочке щёк в среднем и заднем отделах на гиперемизированном фоне отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при соскабливании.</p> <p><b>Задания</b></p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику.</p> <p>Укажите причины заболевания.</p> <p>Составьте план обследования и лечения.</p> <p><b>Ответы 4</b></p> <p>Плоский лишай, экссудативно-гиперемическая форма.</p> <p>Папула. Паракератоз, гиперкератоз.</p> <p>Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией, кандидозом.</p> <p>Заболевание является полиэтиологичным. Из общесоматической патологии имеет значение состояние стресса, заболевания желудочно-кишечного тракта. Выявляют непереносимость стоматологических материалов, повышенный уровень микротоков, хроническую механическую травму.</p> <p>Обследование: консультация врача-стоматолога-ортопеда, врача-гастроэнтеролога.</p> <p>Общее лечение:</p>
--	---

	<p>Коррекция психоэмоционального общесоматической патологии, витамин А внутрь.</p> <p>Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка участков поражения, аппликация витамина А на участки поражения, рациональное протезирование с использованием однородных металлов или безметалловых ортопедических конструкций.</p> <p>Задача 5</p> <p>Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.</p> <p>В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.</p> <p>Задания</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.</p> <p>Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.</p> <p>Составьте план общего и местного лечения, прогноз.</p> <p>Ответы 5</p> <p>Многоформная экссудативная эритема.</p> <p>Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальный (исключение симптома Никольского);</li> <li>- общий клинический анализ крови;</li> <li>- цитологический;</li> <li>- иммунологический.</li> </ul> <p>Факторы, провоцирующие это заболевание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переохлаждение;</li> <li>- наличие хронической эндогенной инфекции;</li> <li>- приём лекарственных препаратов.</li> </ul> <p>Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острым герпетическим стоматитом;</li> <li>- синдромом Стивенса-Джонсона;</li> <li>- медикаментозным стоматитом;</li> <li>- акантолитической пузырьчаткой;</li> <li>- лекарственной аллергией.</li> </ul> <p>План общего лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противовоспалительная терапия;</li> <li>- десенсибилизирующая терапия;</li> <li>- дезинтоксикационная терапия.</li> </ul> <p>План местного лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обезболивание;</li> <li>- антисептическая обработка;</li> <li>- эпителизирующая терапия;</li> </ul>
--	---

	<p>- физиолечение. Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.</p> <p><b>Задача 6</b> Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль. В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.</p> <p><b>Задания</b> Поставьте предварительный диагноз. Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза. Укажите факторы, провоцирующие это заболевание. Проведите дифференциальную диагностику данной патологии. Составьте план общего и местного лечения, прогноз.</p> <p><b>Ответы 6</b> Многоформная экссудативная эритема. Для подтверждения диагноза проводят методы обследования: - инструментальный (исключение симптома Никольского); - общий клинический анализ крови; - цитологический; - иммунологический.</p> <p><b>Факторы, провоцирующие это заболевание:</b> - переохлаждение; - наличие хронической эндогенной инфекции; - приём лекарственных препаратов.</p> <p>Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят - острым герпетическим стоматитом; - синдромом Стивенса-Джонсона; - медикаментозным стоматитом; - акантолитической пузырьчаткой; - лекарственной аллергией.</p> <p><b>План общего лечения:</b> - противовоспалительная терапия; - десенсибилизирующая терапия; - дезинтоксикационная терапия.</p> <p><b>План местного лечения:</b> - обезболивание; - антисептическая обработка; - эпителизирующая терапия; - физиолечение.</p> <p>Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии».

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**

**Специальность**  
*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**  
*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
Разделы дисциплин и виды занятий.....	5
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля).....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы.....</b>	<b>10</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии».....</b>	<b>14</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
<b>4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>14</b>
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>22</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
<b>5.1.1. Основная литература.....</b>	<b>22</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература:.....</b>	<b>22</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
<b>5.4.1. Средства информационных технологий.....</b>	<b>24</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....</b>	<b>24</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....</b>	<b>25</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Патологическая физиология».....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>27</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Латинский язык и медицинская терминология» разработана на основании Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Латинский язык и медицинская терминология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Латинский язык и медицинская терминология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л. Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической;
- научить студентов грамотно употреблять *анатомические* и *гистологические* термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- научить студентов строить термин по данным терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

## **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Универсальные компетенции	- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: правила и этику речевого общения, правила делового этикета Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках) Владеть: методами использования информационно-коммуникационные

		РФ ( иностранном(-ых) языках) УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
<b>Лекции (Л)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Реферат (написание и защита)	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы	20	20
Подготовка доклада на студенческую научную конференцию	10	10
Участие в Олимпиаде	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	<b>108 3 з.е.</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Введение	2		1	<b>3</b>
2.	Фонетика. Ударение	2	2	1	<b>5</b>
3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология	4	20	22	<b>46</b>

4.	Словообразование. Клиническая терминология.	2	10	15	<b>27</b>
5.	Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология	2	10	15	<b>27</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Перечень изучаемых элементов содержания

#### Раздел 1. Введение. Основы латинского языка

##### Перечень изучаемых элементов содержания

История латинского языка.

Его роль в формировании медицинской терминологии

#### Раздел 2. Фонетика

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Произношение гласных, согласных, сочетаний.

Ударение

#### Раздел 3. Грамматика

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Система склонения.

Анатомическая терминология

#### Раздел 4. Словообразование

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни.

Клиническая терминология.

#### Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Глагол.

Предлоги.

Accusativus и ablativus.

Фармацевтическая терминология

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Форма практического задания:** практикум по решению задач; практический практикум.

**Тематика и форма практических работ и контрольных работ и рубежного контроля по разделам и темам**

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Форма рубежного контроля
Введение. Основы латинского языка	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.	тестирование
Фонетика	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных.	тестирование

	<p>Несогласованное определение. Структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая</p>	
Грамматика	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. <b>Контрольная работа в анатомической терминологии.</b> Первое склонение существительных и прилагательных. Второе склонение существительных и прилагательных. <b>Контрольная работа на 1-2 склонения.</b> Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде <b>Диктант на существительные</b> мужского рода. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. Диктант на существительные женского рода. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. Диктант на существительные среднего рода. Прилагательные третьего склонения. Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу. Контрольная работа на 3 склонение. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. <b>Контрольная работа на множественное</b></p>	тестирование

	<p><b>число</b>  <b>Лексический коллоквиум.</b> Афоризмы. Введение в клиническую терминологию. Некоторые бщие понятия терминологического словообразования. Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублиеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.</p>	
Словообразование	<p>Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus</i>. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.  <b>Контрольная работа на суффиксы существительных и прилагательных.</b>          Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греко-латинские дублиеты, обозначающие жидкость, секреты; пол, возраст.</p>	тестирование
Глагол. Общая рецептура.	<p><b>Диктант на клинические термины.</b> Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Диктант на клинические термины. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения. <b>Контрольная работа на клиническую терминологию.</b> Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). Диктант на названия химических элементов и их соединений. Структура однословных наименований лекарственных средств. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.</p>	тестирование



	<p>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре.</p> <p>Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык</p> <p><b>Контрольная работа по рецептуре.</b></p> <p>Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии. Лексический коллоквиум. Афоризмы</p>	
--	---	--

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Общее представление о фармацевтической терминологии.
2. Общая рецептура.
3. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.
4. Обозначение количества лекарственного вещества.
5. Структура рецепта.
6. Оформление латинской части рецепта.
7. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык
8. Одиночные термины, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
9. Диктант на клинические термины.
10. Конечные термины, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
11. Конечные термины, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
12. Химическая номенклатура на латинском языке.
13. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).
14. Структура однословных наименований лекарственных средств.
15. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация.
16. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу

учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

### 3.2. Содержание самостоятельной работы

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии	2	Подготовка реферата. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Фонетика	2	Подготовка реферата. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Грамматика	10	Подготовка реферата. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Словообразование	10	Подготовка реферата. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5.	10	Подготовка реферата. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию. Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	34	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Латинский алфавит. Произношение звуков.

Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.

#### Темы рефератов к Разделу 1.

Латинский алфавит. Произношение звуков.

Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу.

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515334>
2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж.

Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения.

Словарная форма существительных. Несогласованное определение. С

структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая

### **Темы рефератов к Разделу 2.**

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж.

Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения.

Словарная форма существительных. Несогласованное определение. С

структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу.**

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515334>
2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж.

Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.

Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных.

Недостаточные степени сравнения прилагательных.

Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ

Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде.

### **Темы рефератов к Разделу 3.**

1. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж.
2. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.
3. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
4. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ

5. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу.**

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515334>
2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола.

Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*.

Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола.

Греко-латинская сносимия в суффиксации.

**Темы рефератов к Разделу 4.**

1. Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола.
2. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*.
3. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская сносимия в суффиксации.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу.**

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515334>
2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.

Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура.

Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.

Обозначение количества лекарственного вещества. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык

Клиническая терминология

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). Диктант на названия химических элементов и их соединений. Структура однословных наименований лекарственных средств.

#### **Темы рефератов к Разделу 5.**

1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.
2. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура.
3. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык
4. Клиническая терминология
5. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). Диктант на названия химических элементов и их соединений. Структура однословных наименований лекарственных средств.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу.**

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515334>
2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в 1 семестре экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Анатомическая терминология	УК-4	тестирование	<p>1. Выберите все правильные ответы: Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). plicae</li> <li>2). auricula</li> <li>3). chiasma</li> <li>4). cellula</li> <li>5). calyx</li> </ol> <p>2. Выберите все правильные ответы: Термины с ударением на третьем слоге от конца:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). medulla</li> <li>2). membranaceus</li> <li>3). triquetrum</li> <li>4). contortus</li> <li>5). palatinus</li> </ol> <p>3. Выберите все правильные ответы: Существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). crus, cruris</li> <li>2). humerus,i</li> <li>3). tempus,oris</li> <li>4). tractus,us</li> <li>5). glomus, eris</li> </ol> <p>4. Установите соответствие: Термины Недостояющие части прилагательных</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). cornu inferi...А/. -or</li> <li>2). lobus superi...Б/. -us</li> <li>3). facies anteri...</li> <li>4). foramen min...</li> <li>5). fissura superi...</li> </ol> <p>5. Дополните окончание: Горизонтальная щель правого легкого - Fissura horizontalis pulm... dextr...</p>
			тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания анатомической номенклатуры.</li> <li>2. Сравнительная характеристика Базельской, Йенской, Парижской и Римской анатомических номенклатур.</li> <li>3. Знаменитые врачи античности.</li> <li>4. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа.</li> <li>Афоризмы Гиппократа.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Клиническая терминология»	УК-4	тестирование	<p>1. Выберите один правильный ответ: Наука о возникновении и развитии болезни –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). pathomorphosis</li> <li>2). pathogenesis</li> <li>3). nosologia</li> <li>4). pathologia</li> <li>5). logopathia</li> </ol> <p>2. Выберите все правильные ответы: Термины, обозначающие опухоли –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). tumor, oris m</li> <li>2). ischaemia, ae, f</li> <li>3). oedema, atis, m</li> <li>4). coma, atis, n</li> <li>5). blastoma, atis n</li> </ol> <p>3. Выберите один правильный ответ: Хирургическая операция по рассечению кости –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). osteoma</li> <li>2). osteotomia</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
УК-4	1. Первое склонение существительных и прилагательных. 2. Второе склонение существительных и прилагательных.
	3. Третье склонение существительных. Общая характеристика. 4. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам 5. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде
	6. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. 7. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде.
	8. Прилагательные третьего склонения. Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. 9. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу. 10. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма
	11. Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.
	12. Афоризмы. Введение в клиническую терминологию. 13. Некоторые понятия терминологического словообразования. 14. Общее представление о структуре клинических терминов. 15. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.
	16. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. 17. Одиночные префиксы и их значения. 18. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.
	19. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. 20. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
	21. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
	22. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения.
	23. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения.
	24. Образование и употребление в рецептуре.

	25. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества.
	26. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
	27. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). 28. Структура однословных наименований лекарственных средств. 29. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. 30. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.
	31. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии 32. Афоризмы.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1	<p>Первое склонение существительных и прилагательных.</p> <p>2. Второе склонение существительных и прилагательных.</p> <p>3. Третье склонение существительных. Общая характеристика.</p> <p>4. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам</p> <p>5. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде</p> <p>6. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде.</p> <p>7. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде.</p> <p>8. Прилагательные третьего склонения. Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний.</p> <p>9. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу.</p> <p>10. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма</p> <p>11. Именительный и Родительный падеж множественного числа</p>

существительных и прилагательных.

12. Афоризмы. Введение в клиническую терминологию.
13. Некоторые понятия терминологического словообразования.
14. Общее представление о структуре клинических терминов.
15. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Понятие конечного терминологического элемента.
16. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.
17. Одиночные префиксы и их значения.
18. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.
19. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
20. Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
21. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
22. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения.
23. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения.
24. Образование и употребление в рецептуре.
25. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества.
26. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
27. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).
28. Структура однословных наименований лекарственных средств.
29. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация.
30. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.
31. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)****5.1.1. Основная литература**

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515334>
2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии : учебник / составители А. М. Ивахнова-Гордеева, З. А. Черненко ; под редакцией А. М. Ивахновой-Гордеевой. — 3-е изд, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174414> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516204>
2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513414>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:



–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>№</b> <b>Название</b> <b>электронного ресурса</b>	<b>Описание</b> <b>электронного ресурса</b>	<b>Используемый для</b> <b>работы адрес</b>
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ**

**Специальность**  
**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**  
**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лучевые методы диагностики в стоматологии».....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература:.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии».....	22
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Лучевые методы диагностики в стоматологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лучевые методы диагностики в стоматологии» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

- является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах лучевой диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– сформировать систему знаний о принципах получения изображений при лучевых методах диагностики, диагностических возможностях различных методов и терминологии используемой в лучевой диагностике;

– сформировать умения самостоятельно опознавать изображения органов человека, их анатомические структуры и с помощью протокола распознавать основные лучевые признаки заболеваний;

– сформировать готовность и способность определять показания и противопоказания к лучевому обследованию в стоматологии на основании анамнеза и клинической картины болезни; оформлять направление и осуществлять подготовку больного к лучевому исследованию; выявлять рентгенологические признаки патологических состояний, при которых необходима неотложная помощь и оформлять протокол исследования

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы <b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и	ОПК-9. Способен оценивать	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и	<b>Знать:</b> нормальную и патологическую физиологию,

естественно-научных знаний	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	гистологию, анатомию, биохимию; <b>Уметь:</b> использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач ; <b>Владеть:</b> навыками обоснования диагноза
----------------------------	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>



Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
Раздел 1. Введение в лучевую диагностику	7	3	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики	28	12	16	8	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 3. Частные вопросы лучевой диагностики	28	12	16	8	0	8	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Введение в лучевую диагностику

#### Тема 1. Введение в лучевую диагностику

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лучевая диагностика как клиническая дисциплина.

История и перспективы развития лучевой диагностики. Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений.

Цифровые технологии получения изображения. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.

### Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики

#### Тема 2. Методы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики в стоматологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с

диагностической целью. Основные методы получения медицинских диагностических изображений.

Цифровые технологии получения изображения. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.

Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.

Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда.

Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.

Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.

Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.

Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования.

Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная).

Диагностические возможности метода. Методы лучевой диагностики в стоматологии

### **Раздел 3. Частные вопросы лучевой диагностики**

#### **Тема 3. Лучевое исследование органов грудной клетки**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования).

Показания и противопоказания. Лучевая анатомия легких и средостения.

Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого).

Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных.

Лучевая диагностика пневмоторакса.

#### **Тема 4. Лучевое исследование костей и сочленений челюстно-лицевой области, черепа, шейного отдела позвоночника**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи.

Лучевые методы исследования. Показания к исследованию. Лучевая анатомия. Лучевая возрастная анатомия. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний.

Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи).

Особенности травматических повреждений в детском возрасте. Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.

Рентгенологическая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-

нижнечелюстного сустава.

### **Тема 5. Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей.

Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта.

Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей.

### **Тема 6. Лучевое исследование придаточных пазух носа и слюнных желез.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.

Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных

желёз и подчелюстной области.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Раздел 1. Введение в лучевую диагностику**

**Тема практического занятия: Тема 1. Введение в лучевую диагностику**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

- 1 Лучевая диагностика как клиническая дисциплина.
- 2 История и перспективы развития лучевой диагностики.
- 3 Лучевая диагностика как клиническая дисциплина.
- 4 Источники излучений, используемые с диагностической целью.
- 5 Основные методы получения медицинских диагностических изображений.
- 6 Цифровые технологии получения изображения.
- 7 Радиационный риск.
- 8 Регламентация лучевых диагностических исследований.
- 9 Принципы защиты от ионизирующих излучений.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики**

**Тема практического занятия: Тема 2. Методы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики в стоматологии**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

- 1 Лучевая диагностика как клиническая дисциплина.
- 2 Источники излучений, используемые с диагностической целью.
- 3 Основные методы получения медицинских диагностических изображений.
- 4 Цифровые технологии получения изображения.
- 5 Радиационный риск.
- 6 Регламентация лучевых диагностических исследований.
- 7 Принципы защиты от ионизирующих излучений.
- 8 Рентгенологический метод исследования.
- 9 Источник излучения. Принцип получения изображений.
- 10 Прямые и непрямые аналоговые технологии.
- 11 Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование.
- 12 Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.
- 13 Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.
- 14 Рентгеновская компьютерная томография.
- 15 Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда.

- 16 Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.
- 17 Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.
- 18 Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.
- 19 Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования.
- 20 Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.
- 21 Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная).
- 22 Диагностические возможности метода. Методы лучевой диагностики в стоматологии

### **Раздел 3. Частные вопросы лучевой диагностики**

**Тема практического занятия: Тема 3. Лучевое исследование органов грудной клетки**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

- 1 Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования).
- 2 Показания и противопоказания.
- 3 Лучевая анатомия легких и средостения.
- 4 Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого).
- 5 Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных.
- 6 Лучевая диагностика пневмоторакса.

**Тема практического занятия: Тема 4. Лучевое исследование костей и сочленений челюстно-лицевой области, черепа, шейного отдела позвоночника**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

- 1 Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи.
- 2 Лучевые методы исследования. Показания к исследованию.
- 3 Лучевая анатомия. Лучевая возрастная анатомия.
- 4 Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи).
- 5 Особенности травматических повреждений в детском возрасте.
- 6 Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.
- 7 Рентгенологическая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.
- 8 Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) повреждений челюстно-лицевой области.
- 9 Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

**Тема практического занятия: Тема 5. Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### Вопросы для подготовки к устному опросу:

- 1 Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей.
- 2 Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта.
- 3 Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей.

**Тема практического занятия: Тема 6. Лучевое исследование придаточных пазух носа и слюнных**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### Вопросы для подготовки к устному опросу:

- 1 Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.
- 2 Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного,
- 3 КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в лучевую диагностику	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Раздел 3. Частные вопросы лучевой диагностики	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	4	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	

### .2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

##### Введение в лучевую диагностику

1. Лучевая диагностика как клиническая дисциплина.
2. История и перспективы развития лучевой диагностики.

#### Темы рефератов к Разделу 1.

1. Лучевая диагностика как клиническая дисциплина.
2. История и перспективы развития лучевой диагностики.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514613>
2. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики**

1. Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получения медицинских диагностических изображений.
2. Цифровые технологии получения изображения.
3. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.
4. Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.
5. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.
6. Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда.
7. Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода
8. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.
9. Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование. Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.
10. Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.
11. Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.
12. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности метода.
13. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. Внутриротовая контактная рентгенография (визиография), интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография. Сиалография

## **Темы рефератов к Разделу 2.**

1. Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получения медицинских диагностических изображений.
2. Цифровые технологии получения изображения.
3. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.
4. Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.
5. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.
6. Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда.
7. Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода
8. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.
9. Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование. Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.
10. Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.
11. Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.

12. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности метода.

13. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. Внутриротовая контактная рентгенография (визиография), интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография. Сиалография

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514613>
2. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Частные вопросы лучевой диагностики**

1. Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования). Показания и противопоказания. Лучевая анатомия легких и средостения.

2. Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого). Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных. Лучевая диагностика пневмоторакса.

3. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи.

Лучевые методы исследования. Показания к исследованию. Лучевая анатомия. Лучевая возрастная анатомия. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи).

Особенности травматических повреждений в детском возрасте. Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.

4. Рентгенологическая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно- томографические) повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

5. Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей.

Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта. Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей.

6. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.

Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного,

КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.

### **Темы рефератов к Разделу 3.**

1. Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования).

Показания и противопоказания. Лучевая анатомия легких и средостения.

2. Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого). Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных. Лучевая диагностика пневмоторакса.

3. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи.

Лучевые методы исследования. Показания к исследованию. Лучевая анатомия. Лучевая возрастная анатомия. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи).

Особенности травматических повреждений в детском возрасте. Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.

4. Рентгенологическая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно- томографические) повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

5. Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей.

Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта. Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей.

6. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.

Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного,

КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514613>
2. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).



При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Методические материалы по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лучевые методы диагностики в стоматологии»**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
Раздел 1. Введение в лучевую	ОПК-9,	тестирование	1 Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. 2 История и перспективы развития лучевой

диагностику			диагностики.
<b>Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики</b>	<b>ОПК-8,</b>		<p><b>3</b> Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получения медицинских диагностических изображений.</p> <p><b>4</b> 2.Цифровые технологии получения изображения. 3..Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.</p> <p><b>5</b> 4.Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.</p> <p><b>6</b> 5.Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.</p> <p><b>7</b> 6.Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда.</p> <p><b>8</b> 7.Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода</p>
	<b>ОПК-9,</b>	<b>тестиро вание</b>	<p><b>9</b> 8.Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.</p> <p><b>10</b> 9.Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.</p> <p><b>11</b> Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.</p> <p><b>12</b> 10.Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования.</p> <p><b>13</b> Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.</p> <p><b>14</b> 11. Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.</p> <p><b>15</b> 12. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная).</p> <p><b>16</b> Диагностические возможности метода.</p> <p><b>17</b> 13. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. Внутриротовая контактная рентгенография (визиография), интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография.</p>

<b>Раздел 3. Частные вопросы лучевой диагностики</b>	<b>ОПК-8,</b>	<b>тестирование</b>	<p><b>18</b> Томография, панорамная томография. Сиалография.</p> <p><b>19</b> Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования).</p> <p><b>20</b> Показания и противопоказания. Лучевая анатомия легких и средостения.</p> <p><b>21</b> Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого).</p> <p><b>22</b> Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных.</p> <p><b>23</b> Лучевая диагностика пневмоторакса.</p> <p><b>24</b> Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи.</p> <p><b>25</b> Лучевые методы исследования. Показания к исследованию.</p> <p><b>26</b> Лучевая анатомия.</p> <p><b>27</b> Лучевая возрастная анатомия. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний.</p> <p><b>28</b> Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи).</p> <p><b>29</b> Особенности травматических повреждений в детском возрасте. Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.</p>
	<b>ОПК-9,</b>	<b>тестирование</b>	<p><b>30</b> Рентгенологическая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.</p> <p><b>31</b> Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно- томографические) повреждений челюстно-лицевой области.</p> <p><b>32</b> Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p><b>33</b> Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей.</p> <p><b>34</b> Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта.</p> <p><b>35</b> Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей.</p> <p><b>36</b> Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз,</p> <p><b>37</b> подчелюстной области.</p> <p><b>38</b> Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой</b>	<b>Вопросы /задания</b>
----------------------------	-------------------------

компетенций	
<b>ОПК-8,</b>	<p>Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получения медицинских диагностических изображений.</p> <p>Цифровые технологии получения изображения.</p> <p>.Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований.</p> <p>Принципы защиты от ионизирующих излучений.</p> <p>Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений.</p> <p>Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование.</p> <p>Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.</p> <p>Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.</p> <p>Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений.</p> <p>Шкала Хаунсфилда.</p> <p>Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода</p> <p>Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.</p> <p>Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.</p> <p>Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.</p> <p>Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования.</p> <p>Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.</p> <p>Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.</p> <p>Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная).</p> <p>Диагностические возможности метода.</p> <p>Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области.</p> <p>Внутриротовая контактная рентгенография (визиография), интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография.</p> <p>Томография, панорамная томография. Сиалография.</p> <p>Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования).</p> <p>Показания и противопоказания. Лучевая анатомия легких и средостения.</p> <p>Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого).</p> <p>Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных.</p> <p>Лучевая диагностика пневмоторакса.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи.</p> <p>Лучевые методы исследования. Показания к исследованию. Лучевая анатомия.</p> <p>Лучевая возрастная анатомия.</p> <p>Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи).</p> <p>Особенности травматических повреждений в детском возрасте. Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.</p> <p>Рентгенологическая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.</p> <p>Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно- томографические) повреждений челюстно-лицевой области.</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей.</p>

	Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта. Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области. Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514613>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

2. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE



2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии»

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Материаловедение» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература:.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Материаловедение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Материаловедение» разработана рабочей группой в составе: к.м.н. Чекалина Т.Л., а Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является получение обучающимися базовых теоретических и практических знаний, необходимых для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- формирование системы знаний в сфере химических и физических свойств материалов, применяемых при оказании помощи пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование навыков, необходимых для применения стоматологических материалов, используемых на стоматологическом приеме;
- формирование системы знаний, необходимых для выбора и применения материалов, используемых при оказании помощи пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Материаловедение» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6, ОПК-8**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской	<b>Знать:</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; - механизм действия немедикаментозного лечения; <b>Уметь:</b> разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, <b>Владеть:</b> умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических - методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах; - способами и методами

		<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p>	<p>организации профилактики и лечения осложнений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности и безопасности лечения ;</li> <li>- методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов</li> </ul>
--	--	--	---



		ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы <b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	34	34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации, Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	44	17	27	10	0	17	0	0	0	0	0
Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).	44	17	27	10	0	17	0	0	0	0	0
Консультация	2		2								
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	108	34	56	20		34					

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ТЕРАПИЯ)**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Предмет стоматологического материаловедения. Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе.

#### **Тема 1.1. Предмет стоматологического материаловедения**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Предмет стоматологического материаловедения. Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе.

**Тема 1.2. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико- химические, механические, эстетические, биологические.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов.

Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей.

Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств.

Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость.

**Тема 1.3. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.

Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.

**Тема 1.4. Полимерные материалы для восстановления зубов. СИЦ. Амальгамы.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение и классификация композитов. Определение и классификация СИЦ.

Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.

Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения.

Классификация и свойства. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы

**Тема 1.5. Материалы, применяемые в эндодонтии. Медикаментозные средства для обработки корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов.

Препараты для химического расширения корневых каналов.

Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.

Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов

«Термафил».

### **Тема 1.6. Анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация и общая характеристика материалов. местных анестетиков и медикаментозных средств, применяемых для местного обезболивания.

## **РАЗДЕЛ 2 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОРТОПЕДИЯ)**

### **Тема 2.1. Моделировочные. Воск и восковые композиции. Абразивные материалы и инструменты.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Моделировочные. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним  
Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение

### **Тема 2.2. Классификация и общая характеристика оттискных материалов Гипс в стоматологии.**

#### **Состав и классификация формовочных материалов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация и общая характеристика оттискных материалов Альгинатные оттискные материалы.

Эластомерные оттискные материалы. Термопластичные компаунды.

Гидроколлоидные оттискные материалы

Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.

Состав и классификация формовочных материалов.

### **Тема 2.3. . Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.**

#### **Пластмассы (полимеры)**

#### **Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.**

#### **Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.

Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.

Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии.

Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.

Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.

Стоматологический фарфор, физико- химические свойства. Технология получения и структура керамики.

Современные виды керамики и технологии ее применения.

Другие облицовочные материалы. Массы для изготовления металлокерамических коронок

### **Тема 2.4. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клиничко- лабораторных этапах протезирования Бюгельным протезом. Съёмное протезирование**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико- лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съёмное протезирование

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Тема практического занятия: Предмет стоматологического материаловедения.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад,

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Предмет стоматологического материаловедения.
2. Идеальный" стоматологический материал.
3. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению).
4. Классификация стоматологических материалов по химической природе.

**Тема практического занятия: Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико- химические, механические,**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад,

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей.
2. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств.
3. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм.
4. Категории стоматологических биоматериалов.
5. Программа испытаний на биосовместимость.

**Тема практического занятия: Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, решение задач

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
2. Лечебные прокладочные материалы.
3. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.

**Продемонстрируйте технику:**

1. Методика приготовления пломбировочных материалов для изолирующих прокладок.
2. Методика приготовления пломбировочных материалов для временного пломбирования

**Тема практического занятия:**

Полимерные материалы для восстановления зубов.

СИЦ. Амальгамы. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация.

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, решение задач

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Определение и классификация композитов.
2. Определение и классификация СИЦ. Сравнительная характеристика композитов различных классов.
3. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
4. Определение и общая характеристика амальгамы.

5. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
6. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы

**Тема практического занятия: Материалы, применяемые в эндодонтии.**

**Медикаментозные средства для обработки корневых каналов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, решение задач

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
2. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
3. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов.
4. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.
5. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».

**Продемонстрировать технику:**

**Методика применения -**

1. Пломбировочных материалов для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
2. Гуттаперчевых штифтов для пломбирования корневых каналов.
3. Заполнителей (герметики, уплотнители) или силеров и их назначение.
4. Пломбировочной системы корневых каналов «Термафил».

**Тема практического занятия: Анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, решение задач

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Классификация и общая характеристика материалов. местных анестетиков и медикаментозных средств, применяемых для местного обезболивания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОРТОПЕДИЯ)**

**Тема практического занятия: Моделировочные. Воск и восковые композиции. Абразивные материалы и инструменты.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, решение задач

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Моделировочные. Воск и восковые композиции.
2. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним
3. Абразивные материалы и инструменты.
4. Классификации, состав, свойства. Назначение

**Тема практического занятия: Классификация и общая характеристика оттисковых материалов. Гипс в стоматологии. Состав и классификация формовочных материалов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад,

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Классификация и общая характеристика оттисковых материалов Альгинатные оттисковые материалы.
2. Эластомерные оттисковые материалы. Термопластичные компаунды.
3. Гидроколлоидные оттисковые материалы
4. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
5. Состав и классификация формовочных материалов.

**Продемонстрировать навыки:**

Методика работы с гипсом, с различными его разновидностями.

**Тема практического занятия: Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.**

**Пластмассы (полимеры)**

**Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.**

**Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
2. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
3. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии.
4. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.
5. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
6. Стоматологический фарфор, физико- химические свойства. Технология получения и структура керамики.
7. Современные виды керамики и технологии ее применения.
8. Другие облицовочные материалы. Массы для изготовления металлокерамических коронок

**Продемонстрировать навыки:**

Технология получения и структура керамики.

Технология приготовления массы для изготовления металлокерамических коронок

**Тема практического занятия: Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клиничко-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клиничко- лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом.
2. Съемное протезирование.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>5семестр</b>		
<b>Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).</b>	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	10	Самостоятельная работа с материалами
<b>Раздел 2. Стоматологическое</b>	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями

<b>материаловедение (Ортопедия).</b>	10	Самостоятельная работа с материалами
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>34</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. . Стоматологическое материаловедение (терапия)

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.
2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования, предъявляемые к ним
3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические.
4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.
6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани.
7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб.
8. Стоматологические цементы, прокладочные материалы.
9. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгама).
10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия и свойства.
11. Цементы двойного механизма отверждения.
12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.
14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.
15. Светоотверждаемые прокладочные материалы.
16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков
17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.
18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техника протравливания.
19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.
20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.



22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».
23. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания

#### **Темы докладов к Разделу 1.**

1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.
  2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования, предъявляемые к ним
  3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические.
  4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
  5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.
  6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани.
  7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб.
  8. Стоматологические цементы, прокладочные материалы.
  9. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгама).
  10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия и свойства.
  11. Цементы двойного механизма отверждения.
  12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
  13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.
  14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.
  15. Светоотверждаемые прокладочные материалы.
  16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков
  17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.
  18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техника протравливания.
  19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.
  20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
  21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
  22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».
- Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Полимерные материалы в клинической стоматологии : учебное пособие / составители А. К. Брель [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019 — Часть 3 — 2019. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141208> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кравец, О. Н. Пломбировка корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов : учебно-методическое пособие / О. Н. Кравец, Л. В. Дерябина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242393> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).**

1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним
2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение
3. Классификация и общая характеристика оттисковых материалов
4. Альгинатные оттисковые материалы. Эластомерные оттисковые материалы. Термопластичные компаунды.
5. Гидроколлоидные оттисковые материалы Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
6. Состав и классификация формовочных материалов.
7. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
8. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
9. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
10. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии
11. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
12. Стоматологический фарфор, физико- химические свойства. Технология получения и структура керамики.
13. Современные виды керамики и технологии ее применения.
14. Другие облицовочные материалы.
15. Массы для изготовления металлокерамических коронок.
16. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клиничко-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съёмное протезирование.

### **Темы докладов к Разделу 2**

1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним
2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение
3. Классификация и общая характеристика оттисковых материалов
4. Альгинатные оттисковые материалы. Эластомерные оттисковые материалы. Термопластичные компаунды.
5. Гидроколлоидные оттисковые материалы Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
6. Состав и классификация формовочных материалов.
7. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
8. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.

9. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
10. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии
11. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
12. Стоматологический фарфор, физико- химические свойства. Технология получения и структура керамики.
13. Современные виды керамики и технологии ее применения.
14. Другие облицовочные материалы.
15. Массы для изготовления металлокерамических коронок.
16. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клиничко-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276056> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Металлы и сплавы в клинической стоматологии : учебное пособие / составители А. К. Брель [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9652-0599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179572> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 5 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<b>Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).</b>	<b>ОПК-6,</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.</li> <li>2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования, предъявляемые к ним</li> <li>3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические.</li> <li>4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.</li> <li>5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент,</li> </ol>

				<p>дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.</p> <p>6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани.</p> <p>7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб.</p> <p>8. Стоматологические цементы, прокладочные материалы.</p>
		<b>ОПК-8,</b>	<b>тестирование,</b>	<p>9. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгама).</p> <p>10. Состав и назначение неорганических цемента. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия и свойства.</p> <p>11. Цементы двойного механизма отверждения.</p> <p>12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.</p> <p>13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.</p> <p>14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.</p> <p>15. Светоотверждаемые прокладочные материалы.</p> <p>16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия</p>



				<p>герметиков</p> <p>17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.</p> <p>18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техника протравливания.</p> <p>19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.</p> <p>20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.</p> <p>21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.</p> <p>22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».</p> <p>23. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания</p>
	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).</b></p>	<p><b>ОПК-6,</b></p>	<p><b>тестирование,</b></p>	<p>1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним</p> <p>2. Абразивные материалы и</p>

				<p>инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Классификация и общая характеристика оттисковых материалов</li> <li>4. Альгинатные оттисковые материалы.</li> <li>5. Эластомерные оттисковые материалы.</li> <li>6. Термопластичные компаунды.</li> <li>7. Гидроколлоидные оттисковые материалы</li> <li>8. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.</li> <li>9. Состав и классификация формовочных материалов.</li> <li>10. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.</li> <li>11. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.</li> <li>12. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.</li> </ol>
		ОПК-8,	тестирование,	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов.</li> <li>14. Классификация и основные свойства сплавов.</li> <li>15. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии</li> <li>16. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства.</li> <li>17. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.</li> <li>18. Технология изготовления полимер-мономерной композиции.</li> <li>19. Понятия пористость, остаточный мономер,</li> </ol>

				<p>водопоглощение.</p> <p>20. Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.</p> <p>21. Технология получения и структура керамики.</p> <p>22. Современные виды керамики и технологии ее применения.</p> <p>23. Другие облицовочные материалы.</p> <p>24. Массы для изготовления металлокерамических коронок.</p> <p>25. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-6,	<p>Тема: Пломбировочные материалы:            Дайте определение понятия «пломба».            Назовите критерии классификации пломбировочных материалов.            Расскажите о требованиях к пломбировочным материалам.            Дайте определение понятия «временная пломба, повязка».            Назовите формы выпуска временных пломбировочных материалов.            Назовите положительные свойства временных пломбировочных материалов.            Перечислите отрицательные свойства временных пломбировочных материалов.            Назовите инструменты для внесения временных пломбировочных материалов в кариозную полость.            Назовите время твердения различных временных пломбировочных материалов.            Расскажите о показаниях к использованию различных временных пломбировочных материалов.            Назовите противопоказания к использованию различных временных пломбировочных материалов.            Дайте определение понятия «лечебная прокладка».            Дайте классификацию лечебных прокладок.            Назовите формы выпуска лечебных прокладок.            Свойства лечебных прокладок            Расскажите о показаниях к использованию лечебных прокладок.            Расскажите о способах наложения лечебных прокладок            Тема:            Постоянные пломбировочные материалы:</p>

	<p>Дайте определение понятия «постоянная пломба».</p> <p>Дайте определение понятия «изолирующая прокладка»</p> <p>Назовите критерии классификации стоматологических цементов.</p> <p>Назовите формы выпуска стоматологических цементов.</p> <p>Назовите положительные свойства фосфатных цементов.</p> <p>Перечислите отрицательные свойства фосфатных цементов.</p> <p>Расскажите о показаниях к использованию фосфатных цементов.</p> <p>Назовите положительные свойства силикатных цементов, показания к применению.</p> <p>Перечислите отрицательные свойства силикатных цементов.</p> <p>Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию силикофосфатных цементов.</p> <p>Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию поликарбосилатных цементов.</p> <p>Дайте классификацию стеклоиномерных цементов по назначению.</p> <p>Назовите формы выпуска стеклоиномерных цементов.</p> <p>Объясните, что означает понятие «созревание пломбы», назовите время созревания пломбы из СИЦ.</p> <p>Расскажите об отрицательных свойствах СИЦ.</p> <p>Расскажите о методике наложения изолирующей прокладки.</p> <p>Назовите инструменты для замешивания и внесения пломбирочных материалов в кариозную полость.</p> <p>Расскажите о моделировании пломбы, окончательной ее отделке.</p> <p>Расскажите о методах восстановления контактного пункта.</p>
<p><b>ОПК-8,</b></p>	<p>Тема: Композиты. Классификация. Состав, свойства:</p> <p>Назовите основные требования к композиционным материалам (ISO).</p> <p>Расскажите, что представляет собой полимерная матрица (органический матрикс).</p> <p>Назовите компоненты и свойства неорганического наполнителя.</p> <p>Дайте определение понятия «силаны».</p> <p>Назовите преимущества и недостатки химически активируемых композитов.</p> <p>Расскажите о полимеризационной усадке, направлении полимеризационной усадки у композитов химического и светового отверждения.</p> <p>Расскажите о причинах послеоперационной чувствительности.</p> <p>Дайте определение понятиям «смазанный слой», «ингибированный слой».</p> <p>Назовите критерии классификации композиционных материалов.</p> <p>Перечислите положительные и отрицательные свойства макрогибридных (макрофильных) композитов, показания к применению.</p> <p>Назовите положительные и отрицательные свойства микрогибридных (микрофильных) композитов, показания к применению.</p> <p>Перечислите положительные и отрицательные свойства гибридных композитов, показания к применению.</p> <p>Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита химического отверждения.</p> <p>Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита</p>

	<p>светового отверждения.  Опишите, как и для чего проводится этап очистки поверхности зуба.  Назовите основные правила подбора цвета материала.  Назовите требования, предъявляемые к формированию полости для работы с композитом.  Тема: Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками:  Дайте определение понятию «вкладка».  Назовите показания к изготовлению вкладки.  Перечислите материалы для изготовления вкладок.  Назовите преимущества и недостатки вкладок. Тема:  Искусственные коронки  Перечислите материалы для изготовления искусственных коронок.  Назовите группу слепочных масс, применяемых для снятия слепка под штампованную, цельнолитую и металлокерамическую коронку  Материалы, применяемые для фиксации искусственных коронок  Тема: Материалы применяемые в эндодонтии.  Расскажите классификацию пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.  Назовите основные группы пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.  Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинк- фосфатных цементов.  Расскажите о составе и свойствах цинк-фосфатных цементов.  Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинкооксидэвгенольных цементов.  Расскажите о составе и свойствах цинкооксидэвгенольных цементов.  Назовите пасты для пломбирования корневых каналов с гидроксидом кальция.  Расскажите о составе и свойствах паст с гидроксидом кальция.  Назовите герметики для пломбирования корневых каналов на основе эпоксидных смол.  Расскажите о составе и свойствах герметиков на основе эпоксидных смол.  Назовите материалы для пломбирования корневых каналов на основе резорцин- формалина.  Расскажите о составе и свойствах материалов на основе резорцин- формалина.  Перечислите вещества, входящие в состав гуттаперчевых штифтов.  % <math>\beta</math>-гуттаперчи, содержащейся в гуттаперчевых штифтах.  % оксида цинка, содержащегося в гуттаперчевых штифтах.  Назовите параметры стандартизации основных гуттаперчевых штифтов.  Назовите отличия вспомогательных штифтов от основных.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Полимерные материалы в клинической стоматологии : учебное пособие / составители А. К. Брель [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019 — Часть 3 — 2019. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141208> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276056> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература:

Кравец, О. Н. Пломбировка корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов : учебно-методическое пособие / О. Н. Кравец, Л. В. Дерябина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242393> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Металлы и сплавы в клинической стоматологии : учебное пособие / составители А. К. Брель [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9652-0599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179572> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1 Средства информационных технологий**

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используе мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное



оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги сочетания с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинское право» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Медицинское право».....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература:.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинское право».....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Медицинское право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинское право» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы компетенций для усвоения теоретических основ медицинского права как важных нормативных систем в сфере охраны здоровья граждан.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Медицинское право»:

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Обучение теоретическим основам медицинского права;
- Научить применять знания о нормативных системах в сфере охраны здоровья граждан.
- Сформировать у студентов умения применять знания о нормативных системах в сфере охраны здоровья граждан в профессиональной деятельности.
- Обучить ведению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями в сфере охраны здоровья граждан.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинское право» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины **УК-11, ОПК-1**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и	Знать: законодательство РФ, нормативные правовые акты, Уметь: применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; предупреждать коррупционные риски, Владеть и соблюдать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

		формирования нетерпимого отношения к ней	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	Знать: основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы. <b>Уметь</b> : работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях. <b>Владеть</b> : навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; - навыками использования норм медицинского права в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 7</b>											
1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	4	1	3	1	0	2	0	0	0	0	0
2.Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
3.Медицинская деятельность: виды и формы	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4.Лицензирование и контроль медицинской деятельности	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
5.Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
деятельности											
6.Правовое регулирование обращения лекарственных средств	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
7.Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
8.Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
9.Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
10.Ответственность медицинских работников	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени.

Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый врачебный закон –

«Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов.

Преимственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.

Конституция РФ – основной закон. Система

федерального законодательства о здравоохранении.

Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

### **Тема 2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования. Источники медицинского

права. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.

Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.

### **Тема 3. Медицинская деятельность: виды и формы**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Медицинская деятельность: понятие.

Субъекты медицинских правоотношений.

Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Правовые нормы при осуществлении медицинской деятельности.

Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

### **Тема 4. Лицензирование и контроль медицинской деятельности**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Порядок, требования и условия выдачи лицензий

учреждениям и организациям на избранный вид медицинской деятельности.

Ответственность за нарушение лицензионных требований

Система контроля качества медицинской помощи населению.

Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований.

Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.

Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Правовые основы государственной и муниципальной службы.

Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции.

Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.

Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

## **Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правовое регулирование медицинской помощи:

понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.

Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.

Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременности и медицинская стерилизация.

Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза.

Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.

Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

## **Тема 6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Законодательство об обращении лекарственных средств. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.

Наркотические средства и психиатрические вещества. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения

## **Тема 7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Платные (возмездные) медицинские услуги:

понятие, условия оказания. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. Договор оказания медицинских услуг: понятие,

существенные условия. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности. Правила предоставления платных медицинских услуг.

Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования.

Договор медицинского страхования. Страхование

гражданской ответственности

медицинских

организаций и медицинских работников. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

## **Тема 8. Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

## **Тема 9. Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. различным категориям работников здравоохранения. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна. Нормы права в профессиональной деятельности.

## **Тема 10. Ответственность медицинских работников**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Правонарушение: понятие, виды. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Правовые нормы для недопущения правонарушений. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Тема практического занятия:**

#### **Тема 1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока.
2. Врачевание Позднего Средневековья.
3. Клиническая медицина Нового времени.
4. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки.
5. Единый врачебный закон – «Врачебный устав».
6. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов.
7. Преэминентность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.
8. Конституция РФ – основной закон.
9. Система федерального законодательства о здравоохранении
10. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **Тема 2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод
2. правового регулирования.
3. Источники медицинского права. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
4. Виды медицинской помощи.
5. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
6. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
7. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование.
8. Добровольное медицинское страхование.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **Тема 3. Медицинская деятельность: виды и формы**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Медицинская деятельность: понятие.
2. Субъекты медицинских правоотношений.
3. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
4. Правовые нормы при осуществлении медицинской деятельности.
5. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

## **форма рубежного контроля – тестирование**

### **Тема 4. Лицензирование и контроль медицинской деятельности**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Порядок, требования и условия выдачи лицензий
2. учреждениям и организациям на избранный вид медицинской деятельности.
3. Ответственность за нарушение лицензионных требований
4. Система контроля качества медицинской помощи населению.
5. Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований.
6. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.
7. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
8. Правовые основы государственной и муниципальной службы.
9. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции.
10. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
11. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременности и медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза.
6. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
7. Психиатрическая помощь. \
8. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема 6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Законодательство об обращении лекарственных средств.
2. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.
3. Наркотические средства и психиатрические вещества.
4. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема 7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги.
3. Договор оказания медицинских услуг: понятие,
4. существенные условия. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности.
5. Правила предоставления платных медицинских услуг.
6. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг.
7. Страхование: понятие, сущность и виды страхования.
8. Обязательное медицинское страхование в России.
9. Назначение и виды добровольного медицинского страхования.
10. Договор медицинского страхования.
11. Страхование гражданской ответственности медицинских
12. организаций и медицинских работников.
13. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема 8. Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
2. Права несовершеннолетних пациентов.
3. Забота о здоровье беременных женщинах и детях
4. (несовершеннолетних). Права беременных женщин.
5. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями).
6. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
7. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
8. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема 9. Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания.
3. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения.
4. Отпуск и его виды.различным категориям работников здравоохранения.
5. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала.
6. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.
7. Врачебная тайна.
8. Нормы права в профессиональной деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **Тема 10. Ответственность медицинских работников**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Правонарушение: понятие, виды.
2. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.
3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.
5. Правовые нормы для недопущения правонарушений.
6. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного
7. медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента).
8. Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов.
9. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента.
10. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирурующих органах

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1.	1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий



	2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
2.		2	разбор ситуационных задач
	3. Медицинская деятельность: виды и формы	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
3.		3	разбор ситуационных задач
	4. Лицензирование и контроль медицинской деятельности	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
4	5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
5	6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
6	7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
	8. Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
	9. Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач
	10. Ответственность медицинских работников	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	разбор ситуационных задач

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 1**

1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья
2. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья.
3. Клиническая медицина Нового времени.
4. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки.
5. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов.
6. Преэминентность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.
7. Конституция РФ – основной закон. Система
8. федерального законодательства о здравоохранении.
9. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

### **Темы докладов к Теме 1.**

1. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени.
2. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый врачебный закон – «Врачебный устав».
3. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.**

- Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>
- Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>
- Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 2**

1. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования. Источники медицинского права.
2. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
3. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
4. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

### **Темы докладов:**

1. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
2. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 2**

- Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>
- Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>
- Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 3**

1. Медицинская деятельность: понятие.
2. Субъекты медицинских правоотношений.
3. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие, виды.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
5. Правовые нормы при осуществлении медицинской деятельности.
6. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

#### **Темы договоров:**

1. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

- Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>
- Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>
- Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 4**

1. Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный вид медицинской деятельности.
2. Ответственность за нарушение лицензионных требований
3. Система контроля качества медицинской помощи населению.
4. Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением

- лицензионных требований.
5. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.
  6. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
  7. Правовые основы государственной и муниципальной службы.
  8. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
  9. Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции.
  10. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
  11. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

**Темы докладов:**

1. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
2. Правовые основы государственной и муниципальной службы.
3. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
4. Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции.
5. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
6. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

**Литература для самостоятельного изучения к Теме 4**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

**Задания для самостоятельной работы к Теме 5**

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременности и медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.

5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
6. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

#### **Темы докладов:**

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременности и медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
6. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 5**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

#### **Задания для самостоятельной работы к Теме 6**

1. Законодательство об обращении лекарственных средств.
2. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.
3. Наркотические средства и психиатрические вещества.
4. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.

#### **Темы докладов:**

1. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.
2. Наркотические средства и психиатрические вещества.
3. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 6**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 7**

1. Платные (возмездные) медицинские услуги:  
понятие, условия оказания.  
Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги.  
Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия.  
Соотношение договорной и внедоговорной ответственности.  
Правила предоставления платных медицинских услуг.
2. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг.
3. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.
4. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

#### **Темы докладов:**

1. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг.
2. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.
3. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 7**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 8**

1. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента.
2. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях(несовершеннолетних). Права беременных женщин.
3. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
4. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
5. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

#### **Темы докладов:**

1. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов.

Забота о здоровье беременных женщинах и детях(несовершеннолетних). Права беременных женщин.

2. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
3. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
4. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 9**

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания.
3. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения.
4. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.
5. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работников здравоохранения.
6. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
7. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна.
8. Нормы права в профессиональной деятельности.

### **Темы докладов:**

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Нормы права в профессиональной деятельности.
3. Врачебная тайна.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **Задания для самостоятельной работы к Теме 10**

1. Правонарушение: понятие, виды.
2. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.

3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Дисциплинарная ответственность.
5. Административная ответственность. Уголовная ответственность.
6. Правовые нормы для недопущения правонарушений.
7. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования.
8. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента).
9. Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов.
10. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента.
11. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

#### **Темы докладов:**

1. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.
2. Гражданско-правовая ответственность.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Административная ответственность. Уголовная ответственность.
5. Правовые нормы для недопущения правонарушений.
6. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования.
7. Основные риски медицинских организаций

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10**

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.



Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Медицинское право»**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
	1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	УК-11,	тестирование	Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый

				<p>врачебный закон – «Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов.</p> <p>Преимственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>Конституция РФ – основной закон. Система федерального законодательства о здравоохранении.</p> <p>Общие положения и организация охраны здоровья граждан.</p>
	2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	<b>УК-11,</b>	<b>тестирование</b>	<p>Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования. Источники медицинского права.</p> <p>Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.</p> <p>Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование</p>
	3. Медицинская деятельность: виды и формы	<b>УК-11,</b>	<b>тестирование</b>	<p>Медицинская деятельность: понятие. Субъекты медицинских правоотношений. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>Правовые нормы при осуществлении медицинской деятельности.</p> <p>Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или</p>

				<p>проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.</p>
	4.Лицензирование и контроль медицинской деятельности	<b>УК-11,</b>	<b>тестирование</b>	<p>Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный вид медицинской деятельности.</p> <p>Ответственность за нарушение лицензионных требований</p> <p>Система контроля качества медицинской помощи населению.</p> <p>Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований.</p> <p>Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Правовые основы государственной и муниципальной службы.</p> <p>Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.</p> <p>Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции.</p> <p>Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.</p>
	5.Особенности правового регулирования	<b>УК-11,</b>	<b>тестирование</b>	<p>Правовое регулирование медицинской помощи:</p> <p>понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности:</p>

	ия отдельных видов медицинско й деятельности			<p>первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.</p> <p>Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.</p> <p>Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирова ние</b>	<p>Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременности и медицинская стерилизация.</p> <p>Донорство крови и ее компонентов.</p> <p>Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.</p> <p>Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.</p>
	6.Правовое регулирова ние обращения лекарствен ных средств	<b>УК-11,</b>	<b>тестирова ние</b>	<p>Законодательство об обращении лекарственных средств. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирова ние</b>	<p>Наркотические средства и психиатрические вещества.</p> <p>Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.</p>
	7.Платные медицин ские услуги. Страхование в области здравоохранен ия.	<b>УК-11,</b>	<b>тестирова ние</b>	<p>Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности. Правила предоставления платных медицинских услуг. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору</p>

				оказания платных медицинских услуг.
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.
	8.Права и обязанности пациента. Права и обязанности отдельных категорий лиц.	<b>УК-11,</b>	<b>тестирование</b>	Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин.
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).
	9.Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.	<b>УК-11,</b>	<b>тестирование</b>	Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работников здравоохранения.
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации



				врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна. Нормы права в профессиональной деятельности.
	10. Ответственность медицинских работников	УК-11,	тестирование	Правонарушение: понятие, виды. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность.
		ОПК-1	тестирование	Административная ответственность. Уголовная ответственность. Правовые нормы для недопущения правонарушений. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации
УК-11,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства.</li> <li>2. Злоупотребление должностным положением.</li> <li>3. Уголовная ответственность.</li> <li>4. Дисциплинарная и материальная ответственность.</li> </ol>

	<p>5. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>6. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.</p> <p>7. Правонарушение: понятие, виды.</p> <p>8. Права и обязанности младшего медицинского работника.</p> <p>9. Права и обязанности среднего медицинского персонала: фельдшер, медицинская сестра, лаборант, зубной техник и т.д.</p> <p>10. Лечащий и семейный врач: понятие, права и обязанности. Врачебная тайна.</p> <p>11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аттестация врачей, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.</p> <p>12. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.</p> <p>13. Защита прав пациентов: досудебная и судебная.</p> <p>14. Основные организационно-правовые принципы информированного согласия.</p> <p>15. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями).</p> <p>16. Права несовершеннолетних пациентов. Особенности в отношениях к несовершеннолетним.</p> <p>17. Содержание понятия «медико-социальная помощь». Право на медико-социальную помощь.</p> <p>18. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>19. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов.</p> <p>20. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента.</p> <p>21. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>22. Договор медицинского страхования. Договоры перестрахования и сострахования.</p> <p>23. Назначение и виды ДМС. Особенности ДМС в России.</p> <p>24. Обязательное медицинское страхование в России. Страхователи и страховщики в системе ОМС.</p> <p>25. Правила предоставления платных медицинских услуг.</p> <p>26. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>27. Права и обязанности сторон договора оказания медицинских услуг.</p> <p>28. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия.</p> <p>29. Нормативно-правовые акты регулирующие платные медицинские услуги.</p> <p>30. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие,</p>

	<p>условия оказания.</p> <p>31. Наркотические средства и психиатрические вещества.</p> <p>32. Порядок выписывания рецептов на покупку лекарственных средств.</p> <p>33. Источники правового регулирования обращения лекарственных средств.</p> <p>34. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: - экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией, -медицинское освидетельствование, -экспертиза качества медицинской помощи, - независимая экспертиза.</p> <p>35. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: - экспертиза временной нетрудоспособности, -медико-социальная экспертиза, - военно-врачебная экспертиза, - судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза</p> <p>36. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -первичной медико-санитарной, - специализированная, в том числе высокотехнологическая, - скорая, в том числе скорая специализированная, - паллиативная.</p> <p>37. Нормативно - правовые акты, предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований.</p> <p>38. Классификация медицинской деятельности: основания. Виды медицинской деятельности. Формы медицинской деятельности.</p> <p>39. Содержание правоотношений в области медицинской деятельности. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</p> <p>40. Объекты: понятие, виды.</p> <p>41. Физические лица и юридические лица как участники правоотношений.</p> <p>42. Субъекты медицинских правоотношений.</p> <p>43. Отношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности: понятие, структура.</p> <p>44. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения.</p> <p>45. Правоотношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности. Объект. Субъекты. Субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>46. Источники медицинского права.</p> <p>47. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования медицинского права.</p> <p>48. Международное сотрудничество в области охраны здоровья.</p> <p>49. Система федерального законодательства о здравоохранении. Единый врачебный закон – «Врачебный устав».</p> <p>50. Медицина России на рубеже XIX –XX вв. Законодательство об охране здоровья граждан,</p>
--	--

	действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 51. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени.
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / Л. Н. Берг [и др.] ; под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520074>

Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519315>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http:// biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинское право».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская этика и деонтология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам.....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	
5.1.1. Основная литература.....	
5.1.2. Дополнительная литература.....	
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	
5.4.1. Средства информационных технологий.....	
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
5.6. Образовательные технологии.....	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Медицинская этика и деонтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская этика и деонтология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

#### **Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах медицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике в стоматологии;  
формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов в стоматологии;  
обучение и привитие навыков по теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведения; основным положениям различных отраслей права РФ;  
обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;  
обучение правовым вопросам медицинского страхования при оказании стоматологической помощи (услуги);  
обучение правам и обязанностям медицинских работников стоматологических учреждений принципам и положениям их социально- правовой защиты;  
обучение вопросам ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;  
обучение принципам и положениям Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;  
обучение студентов управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях;  
формирование у студента навыков управления персоналом;  
формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская этика и деонтология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает основы	<b>Знать:</b> законодательство в

и правовые основы профессиональной деятельности	реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	сфере здравоохранения, <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, <b>Владеть:</b> способами ведения профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, и этическими нормами и принципами этики и деонтологии
---	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная консультативная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 1</b>											
<b>Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b>	31	13	18	10	0	8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога</b>	32	14	18	10	0	8	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	72	27	36	20		16	0	0	0	0	0

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Тема 1. Предмет этики. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.

Тема 2. Врач-пациент. Этические аспекты взаимоотношений.

Тема 3 Этика биомедицинских исследований

Тема 4. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации

Тема 5. Медицинские (врачебные) ошибки

### РАЗДЕЛ 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Тема 6. Обязанности и права медицинских работников

Тема 7. Права граждан в области охраны здоровья

Тема 8. Эвтаназия как этическая проблема

Тема 9. Этические проблемы психиатрии

Тема 10. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы

Тема 11. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии

Тема 12. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.

Тема 13. Принципы этичного отношения к животным

Тема 14. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Тема практического занятия: 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Предмет этики.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.
3. Врач-пациент.
4. Этические аспекты взаимоотношений.
5. Этика биомедицинских исследований
6. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации
7. Медицинские (врачебные) ошибки

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

**Тема практического занятия: Правовые основы деятельности врача-стоматолога** **Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Обязанности и права медицинских работников
2. Права граждан в области охраны здоровья
3. Эвтаназия как этическая проблема
4. Этические проблемы психиатрии
5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы
6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии
7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.
8. Принципы этичного отношения к животным
9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля–тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.</b>	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Подготовка и написание доклада
<b>Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога</b>	6	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Подготовка и написание доклада

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	
--	----	--

### **3.2. Задания для самостоятельной работы Семестр 1**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.**

1. Предмет этики.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.
3. Врач-пациент.
4. Этические аспекты взаимоотношений.
5. Этика биомедицинских исследований
6. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации
7. Медицинские (врачебные) ошибки

#### **Темы докладов к Разделу 1.**

1. Предмет этики.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.
3. Врач-пациент.
4. Этические аспекты взаимоотношений.
5. Этика биомедицинских исследований
6. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации
7. Медицинские (врачебные) ошибки

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Правовые основы деятельности врача-стоматолога**

1. Обязанности и права медицинских работников
2. Права граждан в области охраны здоровья
3. Эвтаназия как этическая проблема
4. Этические проблемы психиатрии
5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы
6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии
7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и геномной инженерии.
8. Принципы этичного отношения к животным
9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

#### **Темы докладов:**

1. Обязанности и права медицинских работников
2. Права граждан в области охраны здоровья
3. Эвтаназия как этическая проблема
4. Этические проблемы психиатрии
5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы



6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии
7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и геной инженерии.
8. Принципы этичного отношения к животным
9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 1 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические	20
итоговое практическое	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроля ируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<b>1 семестр</b>				
	<i>Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.</i>	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет медицинской этики. Специфика формирования биоэтики как дисциплины: междисциплинарный характер и ориентированность на решение социально-практических задач.</li> <li>2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности биолога и медика: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль.</li> <li>3. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики.</li> <li>4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.</li> <li>5. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными.</li> <li>6. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным.</li> <li>7. Единство всего живого на Земле.</li> <li>8. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным.</li> <li>9. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ.</li> <li>10. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения.</li> <li>11. Универсальная этика А.</li> </ol>

				<p>Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду.</p> <p>12. Медицинская этика и деонтология</p> <p>13. Проблема информированного согласия</p> <p>14. Медицинская тайна</p> <p>15. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику.</p> <p>16. Принципы, правила и права в биомедицинской этике. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый.</p> <p>17. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и "суррогатное материнство", пренатальная диагностика.</p> <p>18. Смерть и умирание: биологические, медицинские и этико-правовые аспекты. Проблема эвтаназии.</p> <p>19. Этические проблемы трансплантологии. Клонирование, стволовые клетки, клинические испытания.</p> <p>20. Проблема сохранения физической и психической целостности в современной медицине (экспериментирование, трансплантология, психиатрия).</p> <p>21. Биоэтические принципы и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины.</p> <p>22. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этические статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий.</p> <p>23. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.</p>
--	--	--	--	--

				<p>24. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария.</p> <p>25. Особенности этического поведения в системе врач-пациент.</p> <p>26. Моральный смысл обезболивания. Наркотические вещества. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза. Хирургическая стадия.</p> <p>27. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики.</p> <p>28. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.).</p> <p>29. Нормативные документы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ.</p> <p>30. Инструктивные материалы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ.</p> <p>31. Соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора.</p> <p>32. Кодекс врачебной этики</p> <p>33. Этичность использования искусственных органов.</p> <p>34. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике.</p> <p>Классификация врачебных ошибок. Особенности врачебных ошибок молодого, не опытного врача</p>
	<b><i>Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога</i></b>	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>1. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике.</p> <p>2. Свобода научного исследования и необходимость его этико-правового контроля.</p> <p>3. Специфика моральных проблем исследований и вмешательств в генетику человека.</p> <p>4. В.В. Вересаев: духовные поиски молодого врача.</p> <p>5. Функции морали в нравственной жизни личности и общества.</p> <p>6. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа.</p> <p>7. Общественное здоровье как симптом нравственного благополучия</p>

				<p>общества.</p> <p>8. "Драматическая медицина" (история проведения экспериментов врачей на себе).</p> <p>9. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок.</p> <p>10. Платные медицинские услуги и профессиональная этика.</p> <p>11. История развития хосписов в мире и в России.</p> <p>12. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема новорожденных с тяжелыми пороками развития.</p> <p>13. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).</p> <p>14. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.</p> <p>15. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).</p> <p>16. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).</p> <p>17. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Понятие "наименее ограничительной альтернативы" и "госпитализма".</p> <p>18. Трансгенные животные, этика использования в научном эксперименте.</p> <p>19. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов.</p> <p>20. Этические проблемы генотерапии половых клеток.</p>
--	--	--	--	---



				<p>21. Достижения современной медицины и новые этические проблемы.</p> <p>22. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения).</p> <p>23. Евгеника. Современное состояние проблемы.</p> <p>24. Моральные проблемы гетерологической и гомологической искусственной инсеминации.</p> <p>25. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.</p> <p>26. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.</p> <p>27. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.</p> <p>28. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.</p> <p>29. Проблема коррупции в медицине</p> <p>30. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача</p> <p>31. Диалектика общественной жизни</p> <p>32. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические</p> <p>33. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества</p> <p>34. Футурологические прогнозы развития человеческого общества</p> <p>35. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке</p> <p>36. Смысл и цель жизни: как стать счастливым?</p>
--	--	--	--	---

				<p>37. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе</p> <p>38. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь»</p> <p>39. Современные проблемы медицины здоровья</p> <p>40. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.</p> <p>41. Исторические типы этической теории и биоэтика.</p> <p>42. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.</p> <p>43. Понятие долга в нравственной философии Канта</p> <p>44. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.</p> <p>45. Принцип полезности в утилитаризме.</p> <p>46. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.</p> <p>47. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.</p> <p>48. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.</p> <p>49. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).</p> <p>50. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.</p> <p>51. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.</p> <p>52. Этика генетики.</p> <p>53. История и логика евгеники.</p> <p>54. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).</p> <p>55. Этические проблемы пренатальной диагностики.</p> <p>56. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.</p> <p>57. Использование стволовых</p>
--	--	--	--	--

				<p>клеток в медицине: проблемы и перспективы.</p> <p>58. Медицина и особенности демографических процессов в России.</p> <p>59. Паллиативное лечение и хосписное движение.</p> <p>60. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.</p> <p>61. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.</p> <p>62. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.</p> <p>63. Критерии смерти: моральные проблемы.</p> <p>64. СПИД: морально-этические проблемы.</p> <p>65. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.</p> <p>66. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.</p> <p>67. Этические проблемы и права человека в психиатрии.</p> <p>68. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.</p> <p>69. Характер и основные виды этических конфликтов.</p> <p>70. Проблема биоэтов в биоэтике.</p> <p>71. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.</p> <p>72. Модели отношения «врач-пациент».</p> <p>73. Танатологическая этика и проблемы эвтанази.</p> <p>74. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.</p> <p>75. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.</p> <p>76. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>77. Клиническая стоматологическая этика.</p> <p>78. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».</p> <p>79. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин.</p> <p>80. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.</p> <p>81. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию</p> <p>Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет медицинской этики. Специфика формирования биоэтики как дисциплины: междисциплинарный характер и ориентированность на решение социально-практических задач.</li> <li>2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности биолога и медика: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль.</li> <li>3. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики.</li> <li>4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.</li> <li>5. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными.</li> <li>6. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным.</li> <li>7. Единство всего живого на Земле.</li> <li>8. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным.</li> <li>9. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ.</li> <li>10. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения.</li> <li>11. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду.</li> <li>12. Медицинская этика и деонтология</li> </ol>

13. Проблема информированного согласия
14. Медицинская тайна
15. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику.
16. Принципы, правила и права в биомедицинской этике. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый.
17. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и "суррогатное материнство", пренатальная диагностика.
18. Смерть и умирание: биологические, медицинские и этико-правовые аспекты. Проблема эвтаназии.
19. Этические проблемы трансплантологии. Клонирование, стволовые клетки, клинические испытания.
20. Проблема сохранения физической и психической целостности в современной медицине (экспериментирование, трансплантология, психиатрия).
21. Биоэтические принципы и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины.
22. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этические статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий.
23. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.
24. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария.
25. Особенности этичного поведения в системе врач-пациент.
26. Моральный смысл обезболивания. Наркотические вещества. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза. Хирургическая стадия.
27. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики.
28. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.).
29. Нормативные документы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ.
30. Инструктивные материалы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ.
31. Соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора.
32. Кодекс врачебной этики
33. Этичность использования искусственных органов.
34. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике.
35. Классификация врачебных ошибок. Особенности врачебных ошибок молодого, не опытного врача.
36. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике.
37. Свобода научного исследования и необходимость его этико-правового контроля.

38. Специфика моральных проблем исследований и вмешательств в генетику человека.
39. В.В. Вересаев: духовные поиски молодого врача.
40. Функции морали в нравственной жизни личности и общества.
41. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа.
42. Общественное здоровье как симптом нравственного благополучия общества.
43. "Драматическая медицина" (история проведения экспериментов врачей на себе).
44. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок.
45. Платные медицинские услуги и профессиональная этика.
46. История развития хосписов в мире и в России.
47. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема новорожденных с тяжелыми пороками развития.
48. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).
49. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.
50. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
51. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).
52. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Понятие "наименее ограничительной альтернативы" и "госпитализма".
53. Трансгенные животные, этика использования в научном эксперименте.
54. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов.
55. Этические проблемы генотерапии половых клеток.
56. Достижения современной медицины и новые этические проблемы.
57. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения).
58. Евгеника. Современное состояние проблемы.
59. Моральные проблемы гетерологической и гомологической искусственной инсеминации.
60. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
61. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.
62. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
63. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-

инфицированных.

64. Проблема коррупции в медицине
65. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача
66. Диалектика общественной жизни
67. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические
68. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества
69. Футурологические прогнозы развития человеческого общества
70. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке
71. Смысл и цель жизни: как стать счастливым?
72. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе
73. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь»
74. Современные проблемы медицины здоровья
75. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
76. Исторические типы этической теории и биоэтика.
77. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
78. Понятие долга в нравственной философии Канта
79. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
80. Принцип полезности в утилитаризме.
81. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
82. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
83. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
84. Этические кодексы в медицине («Нюрнбергский кодекс», Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»).
85. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
86. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
87. Этика генетики.
88. История и логика евгеники.
89. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
90. Этические проблемы пренатальной диагностики.
91. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
92. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.
93. Медицина и особенности демографических процессов в России.
94. Паллиативное лечение и хосписное движение.
95. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
96. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.
97. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.
98. Критерии смерти: моральные проблемы.

	<p>99. СПИД: морально-этические проблемы.</p> <p>100. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.</p> <p>101. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.</p> <p>102. Этические проблемы и права человека в психиатрии.</p> <p>103. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.</p> <p>104. Характер и основные виды этических конфликтов.</p> <p>105. Проблема биоэтов в биоэтике.</p> <p>106. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.</p> <p>107. Модели отношения «врач-пациент».</p> <p>108. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии.</p> <p>109. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.</p> <p>110. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.</p> <p>111. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.</p> <p>112. Клиническая стоматологическая этика.</p> <p>113. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».</p> <p>114. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин.</p> <p>115. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.</p> <p>116. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию</p> <p>117. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач

лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр.....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии».....	24
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Медицина катастроф» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицина катастроф» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф;
- сформировать способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека и воспитанием культуры безопасного поведения;
- развивать профессионально важные качества, значимые для деятельности в условиях чрезвычайной ситуации;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, а также умения организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- сформировать готовность и способность применять полученные знания и умения в экстремальных условиях.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-8, ОПК-7, ПК-3**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и	<b>Знать:</b> безопасность жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> осуществлять оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности



	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении военных конфликтов УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1. Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК-7.3. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах	<b>Знать:</b> организацию ухода за больными, оказание первичной медико-санитарной помощи, организацию работы при неотложных состояниях <b>Уметь:</b> оценивать состояние пациента при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях <b>Владеть:</b> алгоритмом оказания первой врачебной помощи - методикой оказания медицинской помощи в экстренной форме

		<p>массового поражения ОПК-7.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
Профессиональные	<p>ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах <b>Уметь:</b> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, <b>Владеть:</b> методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, - способами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий</p>

		дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации	
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками										
<b>Семестр 5</b>											
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>											
1.Безопасность жизнедеятельности	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
2.Первая помощь	8	3	5	2	0	3	0	0	0	0	0
3.Национальная безопасность	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Медицина катастроф</b>											
4.Задачи и организации	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0

Раздел 2. Медицина катастроф
------------------------------------

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
я РСЧС и ВСМК										
5.Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0
6.Медицинское обеспечение населения	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
лени я и спаса теле й в ЧС.										
<b>Раздел 3 Токсикология</b>										
7.То ксик олог ия	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0
8.Ра диол огия	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0
9.Ме диц инс кая защ ита	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0
<b>Контр оль проме жуточ ной аттест ации (час)</b>	9									

**Раздел 3  
Токсиколо  
гия**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>									
	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет									
<b>Общий объем, часов</b>	72	36	10	2	0	0	0	0	0	0

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Безопасность жизнедеятельности

*Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

**Тема 1.2. Первая помощь**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие принципы оказания первой помощи.

**Тема 1.3. Национальная безопасность**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика поражающих факторов современных видов оружия.

#### РАЗДЕЛ 2. Медицина катастроф

**Тема 2.1. Задачи и организация РСЧС и ВСМК**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.

## **Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях

## **Тема 2.3. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

## **РАЗДЕЛ 3. Токсикология**

### **Тема 3.1. Токсикология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.

### **Тема 3.2. Радиология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия.  
Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия.  
Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.

### **Тема 3.3. Медицинская защита**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация и проведение радиационной разведки и контроля.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1. Безопасность жизнедеятельности**

**Тема практического занятия: Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.
2. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

**Тема практического занятия: Тема 1.2. Первая помощь.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация сформированности практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общие принципы оказания первой помощи.
2. Продемонстрируйте технику:
  - наложение давящей повязки.
  - наложение артериального жгута.
  - наложение давящей повязки.
  - наложение воздухопроницаемой повязки.
  - приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
  - проведения первичной сердечно-легочной реанимации

**Тема практического занятия: Тема 1.3. Национальная безопасность**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Характеристика поражающих факторов современных видов оружия.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. Медицина катастроф**

**Тема практического занятия: Тема 2.1. Задачи и организация РСЧС и ВСМК**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад



**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
2. Задачи, организационная структура и органы управления
3. Всероссийской службой медицины катастроф.

**Тема практического занятия: Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основы лечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Подготовка и организация работы лечебно- профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях

**Тема практического занятия: Тема 2.3. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. Токсикология**

**Тема практического занятия: Тема 3.1. Токсикология**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Токсичные химические вещества нервно- паралитического действия.

**Тема практического занятия: Тема 3.2. Радиология**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия.
2. Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия.
3. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.

**Тема практического занятия: Тема 3.3. Медицинская защита**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</i>		
	1.Безопасность жизнедеятельности	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями

		1	Подготовка доклада
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2.Первая помощь	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		1	Решение ситуационных задач
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематической ситуации
	3.Национальная безопасность	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		1	Решение ситуационных задач
3.		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематической ситуации
<b>Раздел 2: Медицина катастроф</b>			
	4.Задачи и организация РСЧС и ВСМК	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Решение ситуационных задач
	5.Медико-санитарное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Решение ситуационных задач
	6.Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Решение ситуационных задач
<b>Раздел 3 Токсикология</b>			
	7.Токсикология	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Решение ситуационных задач
	8.Радиология	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Решение ситуационных задач
	9.Медицинская защита	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	Решение ситуационных задач

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности

1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека
2. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях
3. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека
4. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни

#### Тема 1.2. Первая помощь

5. Первая помощь при ранении. Временная остановка наружного кровотечения. Десмургия.

6. Первая помощь при переломах и вывихах.
7. Транспортная иммобилизация
8. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации
9. Первая помощь при острых состояниях и в чрезвычайных ситуациях

### **Тема 1.3. Национальная безопасность**

10. Национальная безопасность России 1
11. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов
12. Характеристика поражающих факторов современных видов оружия
13. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения

## **Темы рефератов к Разделу 1.**

### **Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности**

1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека
2. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях
3. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека
4. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни

### **Тема 1.2. Первая помощь**

5. Первая помощь при ранении. Временная остановка наружного кровотечения. Десмургия.
6. Первая помощь при переломах и вывихах.
7. Транспортная иммобилизация
8. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации
9. Первая помощь при острых состояниях и в чрезвычайных ситуациях

### **Тема 1.3. Национальная безопасность**

10. Национальная безопасность России 1
11. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов
12. Характеристика поражающих факторов современных видов оружия
13. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Сашко, А. А. Медицина катастроф : учебное пособие / А. А. Сашко, К. А. Захаренкова. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275918> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511042>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Медицина катастроф**

### **Тема 2.1. Задачи и организация РСЧС и ВСМК**

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.

### **Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**

3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  
Санитарно-противоэпидемические(профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях

### **Тема 2.3. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.**

## **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.
3. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.
6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Сашко, А. А. Медицина катастроф : учебное пособие / А. А. Сашко, К. А. Захаренкова. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275918> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511042>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Токсикология**

### **Тема 3.1. Токсикология**

1. Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.
2. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия.
3. Токсичные химические вещества преимущественно общедовитого действия.
4. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия.
5. Инкапаситанты.
6. Ядовитые технические жидкости.
7. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях

### **Тема 3.2. Радиология**

8. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.

### **Тема 3.3. Медицинская защита**

9. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
10. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.
11. Средства и методы химической разведки и контроля.
12. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.
13. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

### **Темы проектов к Разделу 3.**

1. Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.
2. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия.
3. Токсичные химические вещества преимущественно общедовитого действия.
4. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия.
5. Инкапаситанты.
6. Ядовитые технические жидкости.
7. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях
8. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.
9. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
10. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.

11. Средства и методы химической разведки и контроля.
12. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.
13. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

Сашко, А. А. Медицина катастроф : учебное пособие / А. А. Сашко, К. А. Захаренкова. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275918> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511042>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Безопасность жизнедеятельности	УК-8,	тестирование	1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека
		ОПК-7,		3. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека
		ПК-3	тестирование	4. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни 5. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях
	2.Первая помощь	УК-8,	тестирование	8. Первая помощь при переломах и вывихах. 9. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации
		ОПК-7,	тестирование	10. Транспортная иммобилизации
		ПК-3	тестирование	11. Первая помощь при переломах и вывихах. 12. Транспортная иммобилизация 13. Первая помощь при острых состояниях и в чрезвычайных ситуациях
	3.Национальная безопасность	УК-8,	тестирование	14. Национальная безопасность России
		ОПК-7,		15. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов 16. Характеристика поражающих факторов современных видов оружия
		ПК-3		17. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения
<b>Раздел 2. Медицина катастроф</b>				
	4.Задачи и организация РСЧС и ВСМК	УК-8,	тестирование	19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
		ОПК-7,		20. Чрезвычайные ситуации.
		ПК-3		21. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. 22.
	5.Медико-санитарное обеспечение населения в	УК-8,	тестирование	23. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
		ОПК-7,		24. Санитарно-противоэпидемические

	чрезвычайных ситуациях			26. (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
		<b>ПК-3</b>		27. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.
	6.Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.	<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	29. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
<b>Раздел 3. Токсикология</b>				
	7.Токсикология	<b>УК-8,</b>		30. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций.
		<b>ОПК-7,</b>		32. Токсичные химические вещества 33. нервно-паралитического действия 34. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия. 36. Токсичные химические вещества преимущественно общедовитого действия
		<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	38. Токсичные химические вещества 39. преимущественно пульмонотоксического действия. 40. Инкапаситанты. 41. Ядовитые технические жидкости. 42. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, 43. используемые в чрезвычайных ситуациях
	8.Радиология	<b>УК-8,</b>	<b>тестирование</b>	44. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.
		<b>ОПК-7,</b>		45. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.
	9.Медицинская защита	<b>ОПК-7,</b>	<b>тестирование</b>	47. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 49. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. 50. Средства и методы химической разведки и контроля.
		<b>ПК-3</b>		51. Организация и проведение радиационной разведки и контроля. 53. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и правовые основы</li> <li>2. безопасности жизнедеятельности человека</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности в</li> <li>4. медицинских организациях</li> <li>5. Влияние среды обитания на безопасность</li> <li>6. жизнедеятельности человека</li> <li>7. Безопасность жизнедеятельности и</li> <li>8. здоровый образ жизни</li> <li>9. Первая помощь при переломах и вывихах.</li> <li>10. Транспортная иммобилизация</li> <li>11. Первая помощь при переломах и вывихах.</li> <li>12. Транспортная иммобилизация</li> <li>13. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации</li> <li>14. Первая помощь при острых состояниях и в чрезвычайных ситуациях</li> <li>15. Национальная безопасность России</li> <li>16. Характеристика современных войн и</li> <li>17. вооруженных конфликтов</li> <li>18. Характеристика поражающих факторов</li> <li>19. современных видов оружия</li> <li>20. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения</li> </ol>
ОПК-7,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.</li> <li>3. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия.</li> <li>4. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия.</li> <li>5. Инкапаситанты.</li> <li>6. Ядовитые технические жидкости.</li> <li>7. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>8. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.</li> <li>9. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.</li> <li>10. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> <li>11. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.</li> <li>12. Средства и методы химической разведки и контроля. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.</li> <li>13. Организация и проведение специальной обработки в очаге и</li> </ol>

	<p>на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>14. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>15. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.</p> <p>16. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>17. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>18. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>19. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Средства и методы химической разведки и контроля.</p> <p>20. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.</p> <p>21. Организация и проведение специальной</p> <p>22. обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>23. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>24. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.</p> <p><b>Ситуационные задачи</b></p> <p>1. Терракт в метро г. Москвы. 5 человек погибло, 8 получили ранения. Один из них, мужчина 45 лет, в результате минно-взрывной травмы имеет отрыв правой сто-пы, продолжающееся наружное кровотечение. Ранение получила женщина на 7 месяце беременности. В сознании. На передней правой половине грудной клетки имеется рана размером 6 на 8 см, видны ребра, рана кровоточит. Жалобы на сильные боли в ране и внизу живота. Прибыл первый санитарный вертолет, оборудованный модулем медицинским вертолетным для эвакуации одного тяжелораненого. Задание: А) Поставьте предварительный диагноз; Б) Примите сортировочное решение.</p> <p>2. Пострадавший доставлен из района химического заражения в состоянии резкого удушья, возникающего приступообразно. Периодически отмечается судорожное сокращение отдельных мышечных групп, многократная рвота, профузный понос, приступообразные разлитые боли в животе. Указанные симптомы возникли через несколько минут после употребления воды из открытого водоемного источника. При осмотре: цианотичен, зрачки сужены, отмечается гиперсаливация, экспираторная одышка, сухие хрипы. Язык обложен, пальпация живота резко болезненна, прощупывается спазмированный, четкообразный кишечник.</p>

	Пульс 76 ударов в минуту, АД - 90/40 мм рт. ст. Задание: А) Поставьте диагноз. Б) Определите основные лечебно-эвакуационные мероприятия на этапах медицинской эвакуации.
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511042>

Сашко, А. А. Медицина катастроф : учебное пособие / А. А. Сашко, К. А. Захаренкова. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275918> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530935>

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Лучевые методы диагностики в стоматологии»**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Медицинская генетика».....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика».....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Медицинская генетика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская генетика» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская генетика» является овладение знаниями в области медицинской генетики, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных генетических заболеваний в стоматологии, а также в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной детской стоматологической помощи.

#### Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространенных стоматологических заболеваний в генетике;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;
- Проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при	<b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы <b>Уметь:</b> использовать знания естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> естественнонаучными понятиями и методами при

	задач	решении профессиональных задач	решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> фундаментальные науки (физиологию, анатомию, гистологию, биохимию) для понимания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ; <b>Уметь:</b> использовать знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ; <b>Владеть:</b> навыками обоснования диагноза с использованием понятий и знаний патологических процессов в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 2</b>											
Раздел 1. Медицинская генетика в стоматологии	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.	5	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 8. Флюороз зубов	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0



## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Медицинская генетика в стоматологии**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога  
Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием.  
Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

### **РАЗДЕЛ 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

### **РАЗДЕЛ 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ

### **РАЗДЕЛ 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика.**

#### **Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка.

Патогенез, формы и клиника нейтропении.

Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.

Проявления в полости рта гипофосфатазии гипофосфатемии

Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

### **РАЗДЕЛ 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.

Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.

Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.

Наследственные нарушения образования эмали и дентина

– несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.

Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

## **РАЗДЕЛ 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.

Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.

## **РАЗДЕЛ 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Тератогенез врожденных пороков лица.

Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.

Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

## **РАЗДЕЛ 8. Флюороз зубов**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация флюороза зубов.

Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. Профилактика и лечение флюороза зубов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Медицинская генетика в стоматологии**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога
2. Основные понятия, термины и определения.
3. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
4. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. З
5. знакомство с инструментарием.
6. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
7. Сроки прорезывания зубов.
8. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
9. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. Тема практического занятия: Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

2. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
3. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте.
4. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
5. Виды профилактики.
6. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** форма рубежного контроля – тестирование

**РАЗДЕЛ 3. Тема практического занятия: Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** форма рубежного контроля – тестирование

**РАЗДЕЛ 4. Тема практического занятия: Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

**Темы докладов:**

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4** форма рубежного контроля – тестирование

**РАЗДЕЛ 5. Тема практического занятия: Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.
2. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.

3. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
6. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 6. Тема практического занятия: Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
2. Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные.
3. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 7. Тема практического занятия: Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта.
4. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
5. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 8. Тема практического занятия: Флюороз зубов**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Классификация флюороза зубов.
2. Клиническая картина флюороза зубов.
3. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.
4. Профилактика и лечение флюороза зубов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1.	<b>Раздел 1. Медицинская генетика в стоматологии</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		1	разбор истории болезни, разбор тематического больного
2.	<b>Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		2	разбор истории болезни, разбор тематического больного
3.	<b>Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		3	разбор истории болезни, разбор тематического больного
4	<b>Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		3	разбор истории болезни, разбор тематического больного
5	<b>Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		3	разбор истории болезни, разбор тематического больного
6	<b>Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		3	разбор истории болезни, разбор тематического больного
	<b>Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовка к текущему контролю по темам занятий пособиями
		2	разбор истории болезни, разбор тематического больного

	<b>Раздел 8. Флюороз зубов</b>	<b>1</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими подготовками к текущему контролю по темам занятий пособиями
		<b>2</b>	разбор истории болезни, разбор тематического больного
	<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	
	<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

##### Медицинская генетика в стоматологии

1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога
2. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
3. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
4. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
5. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

##### Темы рефератов к Разделу 1.

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов.

Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка.

Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.

Ранняя диагностика аномалий прикуса.

Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

1. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.

2. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
2. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
3. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.**

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение при эндокринных заболеваниях,
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение при болезнях крови,
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение при нарушении обмена веществ.

### **Темы проектов к Разделу 3.**

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение при эндокринных заболеваниях
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение при болезнях крови,
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение при нарушении обмена веществ.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования**

#### **ребенка при генерализованной форме заболевания**

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
5. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

### **Темы проектов к Разделу 4.**



1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.**

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
2. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.
3. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
6. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

#### **Темы проектов к Разделу 5.**

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
2. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.
3. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)**

1. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
2. Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные
3. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное

#### **Темы проектов к Разделу 6.**

1. Аномалии количества зубов
2. Аномалии структуры зубов
3. Аномалии прорезывания зубов

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7 . Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.**

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
4. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

#### **Темы проектов к Разделу 7.**

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта.
4. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
5. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

##### **Флюороз зубов**

1. Классификация флюороза зубов.
2. Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом

формы проявления флюороза.

### 3. Профилактика и лечение флюороза зубов.

#### **Темы проектов к Разделу 8.**

1. Классификация флюороза зубов. Клиническая картина флюороза зубов.
2. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.
3. Профилактика и лечение флюороза зубов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).

Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

##### Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные

оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Медицинская генетика»**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контроля</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

		компете нций		
	<b>Раздел 1. Медицинска я генетика в стоматологи и</b>	<b>ОПК-8</b>	тестировани е	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов.
		<b>ОПК-9</b>	тестировани е	Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
	<b>Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющие я в полости рта.</b>	<b>ОПК-8</b>	тестировани е	Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
		<b>ОПК-9</b>	тестировани е	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей
	<b>Раздел 3. Проявлени я в полости рта при эндокринн ых заболевани ях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</b>	<b>ОПК-8</b>	тестировани е	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.
		<b>ОПК-9</b>	тестировани е	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	<b>Раздел 4. Идиопатическ ие заболевания</b>	<b>ОПК-8</b>	тестировани е	Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.

	<b>пародонта. Клиника, диагностика.</b>			Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета.
	<b>Планирование обследования ребенка при генерализован ной форме заболевания</b>	<b>ОПК-9</b>	<b>тестировани е</b>	Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
	<b>Раздел 5. Наследствен ные некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>тестировани е</b>	Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестировани е</b>	Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром - Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
	<b>Раздел 6. Основные наследственны е синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>тестировани е</b>	Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестировани е</b>	Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные



				нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов, неуточненное.
	<b>Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
	<b>Раздел 8. Флюороз зубов</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Классификация флюороза зубов. Клиническая картина флюороза зубов.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. Профилактика и лечение флюороза зубов.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-8</b>	<p>Перечень вопросов к промежуточной аттестации</p> <p>Классификация заболеваний пародонта.</p> <p>Этиология и патогенез генерализованных заболеваний пародонта.</p> <p>Возрастная динамика заболеваний пародонта.</p> <p>Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка.</p> <p>Патогенез, формы и клиника нейтропении.</p> <p>Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов.</p> <p>Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.</p> <p>Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии</p> <p>Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.</p> <p>Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.</p> <p>Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несахарный диабет, врожденный аденогитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитомы, гипотиреоз врожденный.</p> <p>Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, синдром Такахары, Виллебранда болезнь, гемофилия, нейтропения циклическая, пернициозная анемия, болезнь Гюнтера, талассемии, болезнь Верльгофа.</p> <p>Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ. амилоидоз, гипофосфатазия, гипофосфатемия семейная, глюкоцереброзидный липидоз, синдром Дебре-де Тони-Фанкони, синдром Леша-Найхана, муколипидозы, мукополисахаридозы, фруктозурия, синдром Олбрайта, болезнь Феллинга, цистиноз.</p>

	<p>Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях.  Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.  Экзогенные средства профилактики кариеса.  Состав и свойства стеклоиономерных цементов.  Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба.  Классификация гипоплазии эмали зубов.  Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  Анатомо-физиологическая структура твёрдых тканей зубов.  Рентгенологическое исследование зубов и челюстей.  Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали.  Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.  Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.  Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.  Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).  Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.</p>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.  Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.  Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей.  Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы.  Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови.  Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ.  Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.  Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные  Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного,</p>

	<p>прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.</p> <p>Санитарное просвещение в организованных коллективах.</p> <p>Тератогенез врожденных пороков лица.</p> <p>Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.</p> <p>Классификация травм лица и органов полости рта.</p> <p>Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.</p> <p>Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов.</p> <p>Клинические методы исследования эмали зубов у детей.</p> <p>Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей.</p> <p>Что такое флюороз? Каковы его причины?</p> <p>Классификация флюороза зубов (Габович Р.Д., 1949, Патрикеев В.К., 1956, ВОЗ)</p> <p>Клиническая картина флюороза зубов.</p> <p>Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.</p> <p>Профилактика и лечение флюороза зубов.</p> <p>Задачи</p> <p>На прием к врачу обратился подросток 13 лет с жалобами на наличие множественных пятен на зубах. Болей от раздражителей не отмечает. Из анамнеза: родился и проживал до 7 лет в местности с повышенным содержанием фтора в питьевой воде. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности всех прорезавшихся постоянных зубов имеются множественные светло-желтые пятна нечетких контуров, блестящие, гладкие. Поставьте предварительный диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Назначьте лечение.</p> <p>При профилактическом осмотре у школьника 10 лет обнаружены точечные поражения меловидной окраски эмали на коронках 11,12,14,16,22,23,24,26,31,32,36,41,42,46 зубов. 55,65,74,75,84,85 интактные. ИГ по Грин-Вермильону равен 1,6. Выскажите предположительный диагноз. Дообследуйте ребенка. Тактика лечения данной патологии.</p> <p>К стоматологу обратился подросток 14 лет с жалобами на болезненный прием пищи и кровоточивость десен. Объективно: коронки премоляров и моляров лишены эмали. Зондирование дентина безболезненно. Перкуссия зубов безболезненна. Отмечается гиперемия и отечность десневых сосочков. Индекс РМА равен 38%. На рентгенограмме в периапикальных тканях изменений нет. Какие сведения из анамнеза помогут поставить диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Определите тактику лечения данного пациента.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Сборник задач по общей и медицинской генетике : учебно-методическое пособие / О. В. Воронкова, И. А. Осихов, А. Г. Семенов [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283460> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Сорокина, Е. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебно-методическое пособие / Е. В. Сорокина, М. В. Останина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0756-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295832> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http:// biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://e.lanbook.com">https:// e.lanbook.com</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ**

**Специальность**  
**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**  
**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.....Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2.Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	19
5.4.1. Средства информационных технологий.....	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	20
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Менеджмент и маркетинг в стоматологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент и маркетинг в стоматологии» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

- формирование экономических знания и основ управления стоматологическими организациями в условиях частной практики, с соблюдением стандартов стоматологической помощи .

Задачи дисциплины (модуля):

- Обучение студентов управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в стоматологических организациях;
- формирование у студента навыков общения и управления персоналом;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга;
- усвоение основ экономических знаний и выработка нового экономического мышления;
- формирование у студентов знаний по экономике и управлению здравоохранением, стоматологической помощью;
- стремление постоянно повышать качество и эффективность стоматологической помощи;
- овладение навыками принятия управленческих решений в конкретных условиях работы, в целях повышения качества и эффективности стоматологической помощи.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-8, в соответствии с учебным планом.

5 семестр

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: законы критической оценки и анализа информации Уметь критически оценивать информацию Владеть: умением и навыком выбора оптимального варианта решения профессиональных задач
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Разработка	<b>УК-2</b> Способен	УК-2.1.Понимает базовые принципы постановки задач и	Знать базовые принципы и

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	выработки решений.	основы ресурсного обеспечения для управления проектом
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм	Уметь: выбрать оптимальный вариант решения задач Владеть: умениями и навыками определить ресурсное обеспечение для решения задач в управлении проектом
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знать этические принципы в принципах работы и организации деятельности коллектива Уметь: выработать командную стратегию для достижения цели Владеть: способами организации и руководства коллективом
		В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	
		Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат	
Организация и управление	ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-11.1, Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ОПК-11.2. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-11.3. Разрабатывает	Знать: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; понятие внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Уметь: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; Владеть: способами организации работы и осуществления контроля за медицинской деятельностью с учетом критериев качества

		критерии оценки качества медицинской помощи, анализирует и критически оценивает результаты по заданным показателям	
Профессиональные-организационно-управленческие	ПК-8. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-8.1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций, критерии оценки качества и доступности медицинской помощи ПК-8.2. Анализирует качество оказания медицинской помощи ПК-8.3. Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья Уметь- Анализировать качество оказания медицинской помощи и эффективность ведения медицинской документации Владеть: умением и навыками применения принципов организации и управления в сфере здравоохранения

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	92	92
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Консультация</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	70	70
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Семестр 5</b>											
Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии	80	35	45	15	0	30	0	0	0	0	0
Тема2. Экономика здравоохранения. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации	80	35	45	15	0	30	0	0	0	0	0
Консультация	2		2			60					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.

**РАЗДЕЛ 2. Тема2. Экономика здравоохранения. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. Управление качеством медицинской

помощи. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1.**

**Тема практического занятия: Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Современные тенденции в системе управления.

Менеджмент в стоматологии.

Управление качеством в стоматологии

Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Основные направления реформирования здравоохранения.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2.**

**Тема практического занятия: Тема2. Экономика здравоохранения. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Экономика здравоохранения.

Финансирование здравоохранения.

Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения.

Управление качеством медицинской помощи.

Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения.

Экономический анализ деятельности медицинской организации

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр 5</b>		
<b>Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии</b>	10	Подготовка к опросу
	10	Самостоятельное изучение материала
	15	Подготовка доклада



<b>Тема2. Экономика здравоохранения. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации</b>	10	Подготовка к опросу
	10	Самостоятельное изучение материала
	15	Подготовка доклада
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	70	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	70	-

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>			
	Тема Теоретические Основы общественного здоровья и здравоохранения	1. Подготовка к опросу	1
		Подготовка доклада	1
		Самостоятельное изучение материала	1
<b>Раздел 2. Общественное здоровье и определяющие его факторы</b>			
1	Тема Медико-социальные аспекты демографии	2. Подготовка к опросу	2
		Подготовка доклада	2
		Самостоятельное изучение материала	2
2	Тема3. Заболеваемость и инвалидность	Подготовка к опросу	2
		Подготовка доклада	2
		Самостоятельное изучение материала	2

<b>Раздел 3. Основы медицинской статистики</b>			
3	Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	3
		Решение практических задач	3
4	Тема 5. Организация статистического исследования	Подготовка к опросу	2
		Подготовка доклада	2
		Самостоятельное изучение материала	2
<b>Раздел 4. Организация медицинской помощи населению</b>			
5	Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций	Подготовка к опросу	2
		Подготовка доклада	2
		Самостоятельное изучение материала	2
<b>Раздел 5. Экспертиза трудоспособности</b>			
7	Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО	Подготовка к опросу	2
		Подготовка доклада	2
		Самостоятельное изучение материала	2

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу

#### РАЗДЕЛ 1.

**Тема практического занятия: Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу**

1. Современные тенденции в системе управления.
2. Менеджмент в стоматологии.
3. Управление качеством в стоматологии
4. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
5. Основные направления реформирования здравоохранения.

**Темы докладов:**

1. Современные тенденции в системе управления.
2. Менеджмент в стоматологии.
3. Управление качеством в стоматологии
4. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
5. Основные направления реформирования здравоохранения

## Литература для самостоятельного изучения

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

## РАЗДЕЛ 2.

**Тема практического занятия: Тема2. Экономика здравоохранения. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Экономика здравоохранения.
2. Финансирование здравоохранения.
3. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения.
4. Управление качеством медицинской помощи.
5. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения.
6. Экономический анализ деятельности медицинской организации

**Темы докладов:**

1. Экономика здравоохранения.
2. Финансирование здравоохранения.
3. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения.
4. Управление качеством медицинской помощи.
5. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения.
6. Экономический анализ деятельности медицинской организации

## Литература для самостоятельного изучения

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

## 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии</b>	УК-1	тестирование	1. Современные тенденции в системе управления. 2. Менеджмент в стоматологии. 3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. 4. Законодательная база отрасли
		УК-2	тестирование	5. Современные тенденции в системе управления. 6. Менеджмент в стоматологии. 7. Управление качеством в стоматологии 8. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 9. Основные направления реформирования здравоохранения
		УК-3	тестирование	10. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.
		ОПК-11	тестирование	11. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
		ПК-8	тестирование	12. Управление качеством в стоматологии 13. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 14. Основные направления реформирования здравоохранения 15. Основные направления реформирования здравоохранения.
	<b>Тема2. Экономика здравоохранен</b>	УК-1	тестирование	16. Экономика здравоохранения. 17. Экономические аспекты деятельности лечебно-

<b>ия. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. Экономический анализ деятельности медицинской организации</b>			профилактического учреждения. <b>18.</b> Управление качеством медицинской помощи. <b>19.</b> Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. <b>20.</b> Экономический анализ деятельности медицинской организации
	УК-2	тестирование	<b>21.</b> Основные показатели, методика их вычисления и оценки. <b>22.</b> Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.
	УК-3	тестирование	<b>23.</b> Системы и формы здравоохранения. <b>24.</b> Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. <b>25.</b> Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. <b>26.</b> Экономика здравоохранения.
	ОПК-11	тестирование	<b>27.</b> Роль образа жизни в сохранении здоровья населения <b>28.</b> Финансирование здравоохранения. <b>29.</b> Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения <b>30.</b> Управление качеством медицинской помощи.
	ПК-8	тестирование	<b>31.</b> Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения <b>32.</b> Управление качеством медицинской помощи.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Современные тенденции в системе управления. 2. Менеджмент в стоматологии. 3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.



	<p>4. Законодательная база отрасли</p> <p>5. Современные тенденции в системе управления.</p> <p>6. Менеджмент в стоматологии.</p>
УК-2	<p>7. Управление качеством в стоматологии</p> <p>8. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>9. Основные направления реформирования здравоохранения</p> <p>10. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах.</p> <p>11. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>12. Управление качеством в стоматологии</p> <p>13. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>14. Основные направления реформирования здравоохранения</p> <p><b>15. Основные направления реформирования здравоохранения.</b></p>
УК-3	<p>16. Экономика здравоохранения.</p> <p>17. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p> <p><b>18. Управление качеством медицинской помощи.</b> Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения</p>
ОПК-11	<p><b>19. Экономический анализ деятельности медицинской организации</b></p> <p>20. Основные показатели, методика их вычисления и оценки.</p> <p>21. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.</p> <p>22. Системы и формы здравоохранения.</p> <p>23. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения.</p>
ПК-8	<p>24. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении.</p> <p>25. Экономика здравоохранения.</p> <p>26. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения</p> <p>27. Финансирование здравоохранения.</p> <p>28. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p>29. Управление качеством медицинской помощи.</p> <p>30. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><b>31. Управление качеством медицинской помощи.</b></p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к аудиторной практической работе

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ**

**Специальность**  
*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**  
*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
<b>1.1. Цель и задачи освоения дисциплины</b> .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Местное обезболивание в стоматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр.....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
<b>4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b> .....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	19
5.1.2. Дополнительная литература:.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	20
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	21
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	22
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	22

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Местное обезболивание в стоматологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Местное обезболивание в стоматологии» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

- подготовка выпускника стоматологического факультета, способного оказывать эффективное и безопасное местное обезболивание, предупредить неотложные состояния, а также оказать неотложную помощь в лечебных учреждениях стоматологического и нестоматологического профиля, среди различного контингента населения, а также в чрезвычайных ситуациях.

#### Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Обучение методам и средствам местного обезболивания;
- Научить применять знания о современных методах и средствах комбинированного обезболивания для лечения стоматологических заболеваний;
- Сформировать у студентов навыки использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией;
- Сформировать у студентов умения оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма;
- Обучить проведению лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи, выбору наиболее оптимального алгоритма лечения и профилактики осложнений.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Местное обезболивание в стоматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6, ПК-3, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками	<b>Знать:</b> алгоритм назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями к их применению; <b>Уметь</b> разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. <b>Владеть:</b> умениями разработки плана лечения и подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни

		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ОПК-6.7. Оценивает эффективность и</p>	
--	--	--	--

		<p>безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
	<p>ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях  ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме  ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Знать: правила оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах  <b>Уметь:</b> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме,  <b>Владеть:</b> методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов</p>
	<p>ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в</p>	<p>ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области  ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых  ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы</p>	<p><b>Знать</b>  - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий  <b>Уметь:</b> проводить профилактику стоматологических заболеваний;  <b>Владеть:</b> умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по</p>

медицинской практике	основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	своей специальности
----------------------	---	---------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр А</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
1.Анатомия иннервации челюстно-лицевой области	9	4	5	1	0	4	0	0	0	0	0
2.Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков	9	4	5	1	0	4	0	0	0	0	0
3.Методы местного обезболивания в стоматологии.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4.Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.	12	5	7	2	0	5	0	0	0	0	0
5.Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	12	5	7	2	0	5	0	0	0	0	0
6.Общее обезболивание в стоматологии	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Анатомия иннервации челюстно-лицевой области

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.

#### РАЗДЕЛ 2. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков.

Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.

Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов.

#### РАЗДЕЛ 3. Методы местного обезболивания в стоматологии.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.

#### РАЗДЕЛ 4. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д. Методы

профилактики и лечения

## **РАЗДЕЛ 5. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.

Гипертонический криз. Приступ стенокардии.

Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция.. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

## **РАЗДЕЛ 6. Общее обезболивание в стоматологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии. Стадии наркоза. Показания, противопоказания к общей анестезии

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Тема практического занятия: 1. Анатомия иннервации челюстно-лицевой области**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема практического занятия: 2. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков.
2. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.
3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов.
4. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема практического занятия: 3. Методы местного обезболивания в стоматологии.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема практического занятия: 4. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.
2. Методы профилактики и лечения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема практического занятия: 5. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация практических навыков

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
2. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.
3. Острый инфаркт миокарда.
4. Гипервентиляция..
5. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
6. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

### **Отработка практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях:**

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности.
2. Обморок. Коллапс.
3. Гипертонический криз.
4. Приступ стенокардии.
5. Острый инфаркт миокарда.
6. Гипервентиляция..
7. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
8. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
9. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

**Тема практического занятия: 6. Общее обезболивание в стоматологии**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, демонстрация практических навыков

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии.
2. Стадии наркоза.
3. Показания, противопоказания к общей анестезии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1.Анатомия иннервации челюстно-лицевой области	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю,
	2	разбор тематического больного, решение ситуационных задач
2.Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю,
	2	разбор тематического больного, решение ситуационных задач
3.Методы местного обезболивания в стоматологии.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю,
	3	разбор тематического больного, решение

		ситуационных задач
4. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю,
	3	разбор тематического больного, решение ситуационных задач
5. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю,
	3	разбор тематического больного, решение ситуационных задач
6. Общее обезболивание в стоматологии	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю,
	2	разбор тематического больного, решение ситуационных задач
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.** Анатомия иннервации челюстно-лицевой области

1. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация

**Темы докладов к Разделу 1.**

2. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков**

1. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков.
2. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.
3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.
4. Формы выпуска препаратов.

**Темы докладов к Разделу 2.**

1. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков.
2. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.
3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.
4. Формы выпуска препаратов.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>



2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Методы местного обезболивания в стоматологии**

1. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
2. Внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти

#### **Темы проектов к Разделу 3.**

1. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
2. Внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.**

1. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.
2. Методы профилактики и лечения

#### **Темы рефератов к Разделу 4.**

1. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.
2. Методы профилактики и лечения

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.**

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой
2. недостаточности.
3. Обморок. Коллапс.
4. Гипертонический криз.
5. Приступ стенокардии.
6. Острый инфаркт миокарда.
7. Гипервентиляция..
8. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
9. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
10. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.
11. Отработка практических навыков.

#### **Темы рефератов к Разделу 5.**

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности.
2. Обморок. Коллапс.
3. Гипертонический криз.

4. Приступ стенокардии.
5. Острый инфаркт миокарда.
6. Гипервентиляция.
7. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
8. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
9. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6. Общее обезболивание в стоматологии**

1. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии.
2. Стадии наркоза.
3. Показания, противопоказания к общей анестезии

#### **Темы рефератов к Разделу 6.**

1. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии.
2. Стадии наркоза.
3. Показания, противопоказания к общей анестезии

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>
2. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.Анатомия иннервации челюстно-лицевой области	ОПК-6,	тестирование	Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.
	ПК-3		1.Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.
2.Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков	ОПК-6	тестирование	Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность.
	ПК-3		Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Длительность действия.
	ПК-6		Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов.
3.Методы местного обезболивания в стоматологии.	ОПК-6	тестирование	Внутриротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти. Внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.
	ПК-3		Внутриротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти. Внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.
	, ПК-6		Внутриротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти. Внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.
4.Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.	ОПК-6	тестирование	Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.
	ПК-3		Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.
	ПК-6		Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д. Методы профилактики и лечения.
5.Неотложны	ОПК-6	тестирование	Интенсивная терапия сердечно-сосудистой

е состояния в практике врача- стоматолога.		е	недостаточности. Обморок. Коллапс.
	<b>ПК-3</b>		Интенсивная терапия Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
	<b>ПК-6</b>		Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.
6.Общее обезболивание в стоматологии	<b>ОПК-6</b>	тестировани е	Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии.
	<b>ПК-3</b>		.Стадии наркоза.
	<b>ПК-6</b>		Показания, противопоказания к общей анестезии

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<b>ОПК-6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков</li> <li>2. Методы местного обезболивания в стоматологии.</li> <li>3. Потенцированное местное обезболивание.</li> <li>4. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста</li> <li>5. Общее обезболивание в стоматологии</li> <li>6. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания</li> <li>7. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.</li> <li>8. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога</li> <li>9. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.</li> <li>10. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков.</li> <li>11. Анестезирующая активность и токсичность.</li> <li>12. Длительность действия.</li> <li>13. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно- обезболивающего раствора.</li> <li>14. Формы выпуска препаратов.</li> <li>15. Внутриворотные и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти.</li> </ol>
<b>ПК-3</b>	16. Местные осложнения при проведении местного

	<p>обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.</p> <p>17. Методы профилактики и лечения.</p> <p>18. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p>19. Обморок.</p> <p>20. Коллапс.</p> <p>21. Гипертонический криз.</p> <p>22. Приступ стенокардии.</p> <p>23. Острый инфаркт миокарда.</p> <p>24. Гипервентиляция..</p>
<b>ПК-6</b>	<p>26. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.</p> <p>27. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.</p> <p>28. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.</p> <p>29. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии.</p> <p>30. Стадии наркоза.</p> <p>31. Показания, противопоказания к общей анестезии</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

2. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы

человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ИММУНОЛОГИЯ  
(В Т.Ч. МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТ РТА)**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература:.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Микробиология, вирусология, иммунология(в т.ч. Микробиология полости рта)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана рабочей группой в составе:  
Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта)» является овладение знаниями о биологических свойствах микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, микроэкологии полости рта, ознакомление с принципами асептики и антисептики, стерилизации и дезинфекции, а также с методикой современных методов диагностики и специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии;
- изучить биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза инфекционных заболеваний; методы диагностики, принципы этиотропного лечения и специфическую профилактику;
- сформировать у студентов системный подход к анализу научной медицинской информации;
- приобрести навыки работы в микробиологической лаборатории;
- изучить роль резидентной микрофлоры полости рта в развитии оппортунистических процессов; представителей микробного мира в развитии кариеса зубов, патогенезе пародонтита и других процессов в челюстно-лицевой области.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8 и ОПК-9** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	<b>ОПК-8</b> Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении	<b>ОПК-8.1</b> Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы <b>ОПК-8.2</b> Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при	<b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы <b>Уметь:</b> использовать знания естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

	профессиональн ых задач	решении профессиональных задач	<b>Владеть:</b> естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундамент альных и естественн о-научных знани	<b>ОПК-9</b> Способен оценивать морфофункцион альные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональн ых задач	<b>ОПК-9.1.</b> Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) <b>ОПК-9.2.</b> Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>ОПК-9.3.</b> Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) <b>Уметь:</b> применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0



Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН	ЭКЗАМЕН
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования</b>											
Тема 1. Морфология микроорганизмов	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Физиология и биохимия микроорганизмов.</b>											
Тема 2. Физиология и биохимия микроорганизмов	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Генетика микроорганизмов. Инфекция.</b>											
Тема 3. Генетика микроорганизмов.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4. Инфекция.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Инфекционная иммунология.</b>											
Тема 5. Врождённый и адаптивный иммунитет.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 6. Серологические реакции. Биопрепараты.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и кишечные инфекции.</b>											
Тема 7. Внутрибольничные гнойно-воспалительные и	15	5	10	4	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
гнойно-септические инфекции.											
<b>Тема 8.</b> Острые кишечные инфекции.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 6. Воздушно-капельные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем.</b>											
<b>Тема 9.</b> Воздушно-капельные инфекции.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Тема 10.</b> Инфекции, передающиеся половым путем.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 7. Общая и медицинская вирусология.</b>											
<b>Тема 11.</b> Общая вирусология	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Тема 12.</b> Медицинская вирусология.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 8. Микробиология полости рта.</b>											
<b>Тема 13.</b> Микробиология полости рта.	20	10	10	4	0	6	0	0	0	0	0
<b>Консультация</b>	2		2							2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ

##### Тема 1. Морфология микроорганизмов

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Систематика, номенклатура, классификация микроорганизмов. Основы техники безопасности в

микробиологической лаборатории. Методы микроскопического изучения микроорганизмов. Методы окраски микроорганизмов. Основные формы бактерий. Структура бактериальной клетки. Морфологические особенности прокариот и микроскопических грибов.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ**

### **Тема 2. Физиология и биохимия микроорганизмов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение. Методы выделения чистых культур бактерий. Питательные среды. Культивирование облигатных анаэробов. Ферментативная активность микроорганизмов. Методы идентификации чистых культур. Методы стерилизации. Антисептики. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики

## **РАЗДЕЛ 3. ГЕНЕТИКА МИКРООРГАНИЗМОВ.ИНФЕКЦИИ.**

### **Тема 3. Генетика микроорганизмов.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Строение генетического аппарата бактерий. Мутации. Рекомбинации. Бактериофаги. Применение бактериофагов в микробиологии и медицине: фаготипирование, фаготерапия. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний. ПЦР.

### **Тема 4. Инфекция.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Учение об инфекции. Пути и механизмы передачи инфекций. Роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса. Патогенные микробы. Факторы патогенности.

## **РАЗДЕЛ 4 ИНФЕКЦИОННАЯ ИММУНОЛОГИЯ**

### **Тема 5. Врождённый и адаптивный иммунитет.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Врождённый и адаптивный иммунитет.

### **Тема 6. Серологические реакции. Биопрепараты.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Серологические реакции  
Биопрепараты.

## **РАЗДЕЛ 5. ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ, ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ И КИШЕЧНЫЕ НИФЕКЦИИ**

### **Тема 7. Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и кишечные инфекции.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Возбудители внутрибольничных гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций - стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка, облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.

### **Тема 8. Острые кишечные инфекции.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа, паратифов А и Б и сальмонеллезных ПТИ. Энтеропатогенные эшерихии. Патогенные вибрионы – возбудители холеры. Возбудители ПТИ – стафилококки, клостридии. Острые диарейные инфекции, вызываемые *Yersinia*. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.

## **РАЗДЕЛ 6. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ. ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ**

### **Тема 9. Воздушно-капельные инфекции.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Бактерии - возбудители респираторных инфекций (дифтерии, туберкулеза, коклюша, скарлатины, менингита, бактериальных пневмоний). Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.

**Тема 10. Инфекции, передающиеся половым путем.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.

**РАЗДЕЛ 7. ОБЩАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ВИРУСОЛОГИЯ.**

**Тема 11. Общая вирусология**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.

**Тема 12. Медицинская вирусология.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция.

**РАЗДЕЛ 8. МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА**

**Тема 13. Микробиология полости рта.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Микробиота полости рта у здорового человека. Биопленки. Карисогенная микрофлора. Возбудители одонтогенных инфекций. Пародонтопатогенная микрофлора. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Оппортунистические и инфекционные стоматиты

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1. Морфология микроорганизмов**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Систематика, номенклатура, классификация микроорганизмов.
2. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории.

**Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Методы микроскопического изучения микроорганизмов.
2. Методы окраски микроорганизмов.
3. Основные формы бактерий.
4. Структура бактериальной клетки.
5. Морфологические особенности прокариот и микроскопических грибов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ**

**Тема 2. Физиология и биохимия микроорганизмов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение.
2. Методы выделения чистых культур бактерий.

3. Питательные среды. Культивирование облигатных анаэробов.
4. Ферментативная активность микроорганизмов.
5. Методы идентификации чистых культур.
6. Методы стерилизации. Антисептики.
7. Химиотерапевтические препараты.
8. Антибиотики

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. ГЕНЕТИКА МИКРООРГАНИЗМОВ.ИНФЕКЦИИ.**

**Тема 3. Генетика микроорганизмов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Строение генетического аппарата бактерий.
2. Мутации. Рекомбинации.
3. Бактериофаги. Применение бактериофагов в микробиологии и медицине: фаготипирование, фаготерапия.
4. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний. ПЦР.

**Тема 4. Инфекция.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Учение об инфекции.
2. Пути и механизмы передачи инфекций.
3. Роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса.
4. Патогенные микробы.
5. Факторы патогенности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 4 ИНФЕКЦИОННАЯ ИММУНОЛОГИЯ**

**Тема 5. Врождённый и адаптивный иммунитет.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Врождённый и адаптивный иммунитет.

**Тема 6. Серологические реакции. Биопрепараты.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу**

Серологические реакции. Биопрепараты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 5. ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ, ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ И КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ**

**Тема 7. Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и кишечные инфекции.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Возбудители внутрибольничных гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций - стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка, облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии.
2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение

## **Тема 8. Острые кишечные инфекции.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа, паратифов А и Б и сальмонеллезных ПТИ. Энтеропатогенные эшерихии.
2. Патогенные вибрионы – возбудители холеры.
3. Возбудители ПТИ – стафилококки, клостридии.
4. Острые диарейные инфекции, вызываемые *Yersinia*.
5. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
6. Специфическая профилактика и лечение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ. ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ**

### **Тема 9. Воздушно-капельные инфекции.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Бактерии - возбудители респираторных инфекций (дифтерии, туберкулеза, коклюша, скарлатины, менингита, бактериальных пневмоний).
2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение.

### **Тема 10. Инфекции, передающиеся половым путем.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз.
2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7. ОБЩАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ВИРУСОЛОГИЯ.**

### **Тема 11. Общая вирусология**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.

### **Тема 12. Медицинская вирусология.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Вирусные гепатиты.
2. ВИЧ-инфекция.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 8. МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА**

### **Тема 13. Микробиология полости рта.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Микробиота полости рта у здорового человека.
2. Биопленки.
3. Карисогенная микрофлора.
4. Возбудители одонтогенных инфекций.
5. Пародонтопатогенная микрофлора.
6. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
7. Оппортунистические и инфекционные стоматиты

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ****форма рубежного контроля – тестирование****РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модюлю)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	<b>Раздел 1. Морфология микроорганизмов.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 2. Физиология и биохимия микроорганизмов.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 3. Генетика микроорганизмов. Инфекция.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 4. Инфекционная иммунология.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 5. Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий

	<b>кишечные инфекции.</b>	2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 6. Воздушно-капельные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 7. Общая и медицинская вирусология.</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Раздел 8. Микробиология полости рта.</b>	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		4	решение ситуационных задач
		4	работа с микроскопом, электронными демонстрационными материалами,
	<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>70</b>	
	<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>70</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Морфология микроорганизмов.

1. Систематика, номенклатура, классификация микроорганизмов.
2. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории.
3. Методы микроскопического изучения микроорганизмов.
4. Методы окраски микроорганизмов.
5. Основные формы бактерий.
6. Структура бактериальной клетки.
7. Морфологические особенности прокариот и микроскопических грибов.

#### Темы докладов к Разделу 1.

1. Систематика, номенклатура, классификация микроорганизмов.
2. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории.
3. Методы микроскопического изучения микроорганизмов.
4. Методы окраски микроорганизмов.
5. Основные формы бактерий.
6. Структура бактериальной клетки.



## 7. Морфологические особенности прокариот и микроскопических грибов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### **Задания для самостоятельной работы к**

#### **Разделу 2 Физиология и биохимия микроорганизмов.**

1. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение.
2. Методы выделения чистых культур бактерий.
3. Питательные среды. Культивирование облигатных анаэробов.
4. Ферментативная активность микроорганизмов.
5. Методы идентификации чистых культур.
6. Методы стерилизации. Антисептики.
7. Химиотерапевтические препараты.
8. Антибиотики

#### **Темы докладов к Разделу 2.**

1. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение.
2. Методы выделения чистых культур бактерий.
3. Питательные среды. Культивирование облигатных анаэробов.
4. Ферментативная активность микроорганизмов.
5. Методы идентификации чистых культур.
6. Методы стерилизации. Антисептики.
7. Химиотерапевтические препараты.
8. Антибиотики

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Генетика микроорганизмов. Инфекция**

1. Строение генетического аппарата бактерий.
2. Мутации. Рекомбинации. Бактериофаги.

3. Применение бактериофагов в микробиологии и медицине: фаготипирование, фаготерапия.
4. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний. ПЦР.
5. Учение об инфекции.
6. Пути и механизмы передачи инфекций.
7. Роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса.
8. Патогенные микробы.
9. Факторы патогенности.

### **Темы докладов к Разделу 3.**

1. Строение генетического аппарата бактерий.
2. Мутации. Рекомбинации. Бактериофаги.
3. Применение бактериофагов в микробиологии и медицине: фаготипирование, фаготерапия.
4. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний. ПЦР.
5. Учение об инфекции.
6. Пути и механизмы передачи инфекций.
7. Роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса.
8. Патогенные микробы.
9. Факторы патогенности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Инфекционная иммунология.**

1. Врождённый и адаптивный иммунитет.
2. Серологические реакции.
3. Биопрепараты.

### **Темы докладов к Разделу 1.**

1. Врождённый и адаптивный иммунитет.
2. Серологические реакции.
3. Биопрепараты.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва :

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и кишечные инфекции.**

1. Возбудители внутрибольничных гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций - стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка, облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии.
2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение.
4. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа, паратифов А и Б и сальмонеллезных ПТИ. Энтеропатогенные эшерихии.
5. Патогенные вибрионы – возбудители холеры.
6. Возбудители ПТИ – стафилококки, клостридии.
7. Острые диарейные инфекции, вызываемые *Yersinia*.
8. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
9. Специфическая профилактика и лечение.

#### **Темы докладов к Разделу 5.**

1. Возбудители внутрибольничных гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций - стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка, облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии.
2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение.
4. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа, паратифов А и Б и сальмонеллезных ПТИ. Энтеропатогенные эшерихии.
5. Патогенные вибрионы – возбудители холеры.
6. Возбудители ПТИ – стафилококки, клостридии.
7. Острые диарейные инфекции, вызываемые *Yersinia*.
8. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
9. Специфическая профилактика и лечение.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Воздушно-капельные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем.**

1. Бактерии - возбудители респираторных инфекций (дифтерии, туберкулеза, коклюша, скарлатины, менингита, бактериальных пневмоний).

2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение.
4. Сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз.
5. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
6. Специфическая профилактика и лечение.

#### **Темы рефератов к Разделу 6.**

1. Бактерии - возбудители респираторных инфекций (дифтерии, туберкулеза, коклюша, скарлатины, менингита, бактериальных пневмоний).
2. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
3. Специфическая профилактика и лечение.
4. Сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз.
5. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.
6. Специфическая профилактика и лечение.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7 . Общая и медицинская вирусология.**

1. Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.
2. Вирусные гепатиты.
3. ВИЧ-инфекция

#### **Темы докладов к Разделу 7.**

1. Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.
2. Вирусные гепатиты.
3. ВИЧ-инфекция.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8 Микробиология полости рта.**

1. Биопленки. Кариесогенная микрофлора.
2. Возбудители одонтогенных инфекций.
3. Пародонтопатогенная микрофлора.
4. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
5. Оппортунистические и инфекционные стоматиты

#### **Темы докладов к Разделу 8**

1. Биопленки. Кариесогенная микрофлора.
2. Возбудители одонтогенных инфекций.
3. Пародонтопатогенная микрофлора.
4. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
5. Оппортунистические и инфекционные стоматиты

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>

Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<b>Раздел 1. Морфология микроорганизмов.</b>	<b>ОПК-8,</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение.</li> <li>2. Методы выделения чистых культур бактерий.</li> <li>3. Питательные среды. Культивирование облигатных анаэробов.</li> </ol>
		<b>ОПК-9</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ферментативная активность микроорганизмов.</li> <li>5. Методы идентификации чистых культур.</li> <li>6. Методы стерилизации. Антисептики.</li> <li>7. Химиотерапевтические препараты.</li> <li>8. Антибиотики</li> </ol>
	<b>Раздел 2. Физиология и биохимия микроорганизмов.</b>	<b>ОПК-8,</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение.</li> <li>10. Методы выделения чистых культур бактерий.</li> <li>11. Питательные среды.</li> </ol>

			<b>ание</b>	
		<b>ОПК-9</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>12. Культивирование облигатных анаэробов. Ферментативная активность микроорганизмов.</p> <p>13. Методы идентификации чистых культур.</p> <p>14. Методы стерилизации.</p> <p>15. Антисептики.</p> <p>16. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики</p>
	<b>Раздел 3. Генетика микроорганизмов. Инфекция.</b>	<b>ОПК-8,</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>17. Строение генетического аппарата бактерий. Мутации.</p> <p>18. Рекомбинации. Бактериофаги.</p> <p>19. Применение бактериофагов в микробиологии и медицине: фаготипирование, фаготерапия</p>
		<b>ОПК-9</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>20. . Современные методы диагностики инфекционных заболеваний. ПЦР.</p> <p>21. Учение об инфекции. Пути и механизмы передачи инфекций.</p> <p>22. Роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса.</p> <p><b>23.</b> Патогенные микробы. Факторы патогенности.</p>
	<b>Раздел 4. Инфекционная иммунология.</b>	<b>ОПК-8,</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>24. Врождённый и адаптивный иммунитет.</p> <p>25. Серологические реакции. Биопрепараты</p>
		<b>ОПК-9</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>26. Врождённый и адаптивный иммунитет.</p> <p>27. Серологические реакции.</p> <p>28. Биопрепараты.</p>
	<b>Раздел 5. Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и кишечные инфекции.</b>	<b>ОПК-1,</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>29. Возбудители внутрибольничных гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций - стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка, облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии.</p> <p><b>30.</b> Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.</p>
		<b>ОПК-9</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>31. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа, паратифов А и Б и сальмонеллезных ПТИ.</p> <p>32. Энтеропатогенные эшерихии.</p> <p>33. Патогенные вибрионы – возбудители</p>

			ание	<p>холеры.</p> <p>34. Возбудители ПТИ – стафилококки, клостридии.</p> <p>35. Острые диарейные инфекции, вызываемые <i>Yersinia</i>.</p> <p>36. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.</p> <p>37. Специфическая профилактика и лечение.</p>
	Раздел 6. Воздушно-капельные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем.	ОПК-8,	Решение ситуационных задач, тестирование	<p>38. Бактерии - возбудители респираторных инфекций (дифтерии, туберкулеза, коклюша, скарлатины, менингита, бактериальных пневмоний).</p> <p>39. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.</p> <p>40. Специфическая профилактика и лечение.</p>
		ОПК-9	Решение ситуационных задач, тестирование	<p>41. Сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз.</p> <p>42. Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики.</p> <p>43. Специфическая профилактика и лечение.</p>
	Раздел 7. Общая и медицинская вирусология.	ОПК-8,	Решение ситуационных задач, тестирование	<p>44. Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.</p> <p>45. Вирусные гепатиты.</p> <p>46. ВИЧ-инфекция.</p>
		ОПК-9	Решение ситуационных задач, тестирование	<p>47. Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.</p> <p>48. Вирусные гепатиты.</p> <p>49. ВИЧ-инфекция.</p>
	Раздел 8. Микробиология полости рта.	ОПК-8,	Решение ситуационных задач, тестирование	<p>50. Биопленки.</p> <p>51. Кариеогенная микрофлора.</p> <p>52. Возбудители одонтогенных инфекций.</p> <p>53. Пародонтопатогенная микрофлора.</p> <p>54. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>55. Оппортунистические и инфекционные</p>

				стоматиты
		<b>ОПК-9</b>	<b>Решение ситуационных задач, тестирование</b>	<p>56. Биопленки.</p> <p>57. Кариесогенная микрофлора.</p> <p>58. Возбудители одонтогенных инфекций.</p> <p>59. Пародонтопатогенная микрофлора.</p> <p>60. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>61. Оппортунистические и инфекционные стоматиты</p>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-8</b>	<p>Перечень вопросов к промежуточной аттестации</p> <p>Патогенные грибы. Препараты для лечения грибковых заболеваний. Кандидоз ротовой полости.</p> <p>Туберкулин и применение аллергических проб в диагностике. Возбудитель туберкулёза. Особенности иммунитета. Вакцина БЦЖ. Антибиотики и химиотерапевтические препараты для лечения.</p> <p>Возбудитель дифтерии. Дифтерийный токсин.</p> <p>Противодифтерийная сыворотка, её Приготовление, титрование, применение.</p> <p>Актиномицеты – возбудители болезней пародонта.</p> <p>Возбудитель ботулизма. Проявления заболевания при приготовлении. Применение противоботулинических сывороток.</p> <p>Возбудитель столбняка, проявления. Препараты для специфической профилактики и лечения столбняка.</p> <p>Возбудители газовой гангрены. Значение газовой гангрены в военное время. Препараты для специфической профилактики, лечения.</p> <p>Возбудители холеры, клиническая картина, препараты для профилактики и лечения холеры.</p> <p>Протей и синегнойная палочка- гноеродные условнопатогенные бактерии. Препараты для специфической терапии.</p> <p>Сальмонеллы, их антигенная структура, роль при токсикоинфекции.</p> <p>Возбудитель дизентерии. Проявления заболевания. Сложность этиоструктуры дизентерии, значение её для приготовления профилактических препаратов.</p> <p>Возбудитель брюшного тифа, антигенная структура.</p> <p>Микробиологическая диагностика возбудителя.</p> <p>Бактерионосительство, его значение в эпидемиологии брюшного тифа. Принципы применения вакцин для профилактики</p>

	<p>брюшного тифа. Препараты для специфического лечения. Кишечно-тифозная группа бактерий. Общая характеристика группы. Кишечная палочка. Роль в патологии. Препараты из кишечной палочки в терапии дисбактериоза.</p> <p>Возбудитель сибирской язвы. Клинические проявления. Реакция Асколи. Сибирезязвенная вакцина и гамма-глобулин.</p> <p>Возбудитель чумы. Особенности эпидемиологии и клинические формы чумы. Система противочумных мероприятий. Препараты для лечения и профилактики чумы.</p> <p>Возбудитель бруцеллеза. Особенности эпидемиологии и патогенеза заболевания. Клинические проявления заболевания. Препараты для серологической и аллергической диагностики. Профилактика и лечение.</p> <p>Возбудитель туляремии. Клинические проявления заболевания. Препараты для серологической и аллергической диагностики. Туляремийная вакцина.</p> <p>Гонококк, основные свойства, заболевания. Препараты для специфической терапии.</p> <p>Менингококки. Заболевания, вызываемые ими. Препараты для специфической терапии и профилактики.</p> <p>Пневмококк. Заболевания, вызываемые пневмококком. Препараты для специфического лечения.</p> <p>Возбудитель сифилиса. Специфические проявления в полости рта при сифилисе.</p> <p>Скарлатина и другие стрептококковые заболевания. Препараты для лечения.</p> <p>Стрептококки, их классификация. Токсины гемолитического стрептококка. Роль в развитие кариеса.</p> <p>Стафилококки, их классификация. Токсины и ферменты агрессии патогенных стафилококков. Заболевания вызываемые ими. Роль в развитии заболеваний полости рта. Препараты для специфической терапии.</p> <p>Реакция флукюляции и её использования для титрования антиоксических сывороток и анатоксинов.</p> <p>Ассоциированные и комбинированные, депонированные вакцины. Вакцины живые и убитые, корпускулярные и химические, анатоксины.</p> <p>Осложнения серотерапии – анафилактический шок и сывороточная болезнь. Профилактика сывороточных осложнений. Аллергены и способы их получения.</p> <p>Использование аллергических проб для диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Инфекционная аллергия.</p> <p>Сущность явлений аллергии и анафилаксии.</p> <p>Особенности противовирусного иммунитета.</p> <p>Иммунолюминесцентные методы. Люминесцирующие сыворотки, их разновидность, получение.</p> <p>Реакция связывания комплемента, её практическое использование. Получение инграциентов РСК.</p> <p>Реакция преципитации и её практическое применение.</p> <p>Преципитины. Получение и титрование преципитирующих сывороток.</p>
--	---

	<p>Реакции пассивной гемагглютинации. Эритроцитарные диагностикумы и способы их получения.</p> <p>Агглютинины. Агглютинирующие сыворотки, получение и титрование.</p> <p>Диагностикумы. Практическое применение реакций агглютинации.</p>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>Реакции иммунитета и основные направления их практического применения.</p> <p>Антимикробные антитела: агглютинины, преципитины, лизины, опсонины, комплементсвязывающие антитела.</p> <p>Процесс образования антител. Антитоксины, антимикробные антитела.</p> <p>Антитела, их природа, специфичность антител.</p> <p>Антигены, их свойства. Антигенная структура бактериальной клетки. Видовые и типовые антигены.</p> <p>Гуморальные защитные факторы макроорганизма: комплемент, пропердин, лизоцим, интерферон, антитела.</p> <p>Фагоцитоз. Фагоцитарная теория Мечникова. Стадии фагоцитоза. Незавершенный фагоцитоз.</p> <p>Виды инфекционного иммунитета.</p> <p>Определение понятия “иммунитет”. Понятие о неспецифических и специфических факторах противомикробной защиты макроорганизма.</p> <p>Входные ворота инфекции. Стадии развития инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Бактерионосительство и вирусоносительство.</p> <p>Бактериальные экзотоксины и эндотоксины, их получение и свойства.</p> <p>Патогенные микробы. Вирулентность, факторы вирулентности.</p> <p>Явления сожительства микробов с высшими органами: мутуализм, комменсализм, паразитизм.</p> <p>Определение понятия “инфекция”, “инфекционный процесс”, “инфекционное заболевание”. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции. Пути передачи инфекции</p> <p>Нормальная микрофлора тела человека и её роль.</p> <p>Санитарно-бактериологическое исследование воды. Методы определения микробного числа, коли – титра и коли-индекса.</p> <p>Нормальный состав микрофлоры полости рта.</p> <p>Микрофлора воздуха. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха.</p> <p>Способы бактериологического контроля активности антибиотиков. Единица действия антибиотических препаратов.</p> <p>Характеристика основных групп антибиотиков: пенициллинов, аминогликозидов, макролидов, тетрациклинов, левомицетинов, цефалоспоринов, полиенов.</p> <p>Антибиотики, применяемые в стоматологической практике..</p> <p>Химиотерапия, химиотерапевтические вещества, механизм их действия.</p> <p>Микробы – антагонисты – продуценты антибиотиков. Механизм и спектр действия антибиотиков, их получение.</p>

	<p>Действие химических факторов на бактерии. Дезинфицирующие вещества, механизм и условия их антимикробного воздействия. Антисептика.</p> <p>Влияние высушивания на жизнедеятельность микробов. Методы лиофильного высушивания, его использование в микробиологической практике. Влияние температуры на рост и размножение бактерий.</p> <p>Методы стерилизации, аппараты для стерилизации.</p> <p>Диссоциация, как проявление культуральной изменчивости бактерий. Характеристика S- и R-форм бактерий.</p> <p>L-формы бактерий, процесс образования и трансформирующие агенты. Микоплазмы.</p> <p>Формы фенотипической и генотипической изменчивости бактерий: мутации, рекомбинации, модификации, их характеристика.</p> <p>Бактериофаги, их свойства, методы выделения и титрования. Лечебные и диагностические фаги.</p> <p>Культивирование анаэробных микроорганизмов.</p> <p>Афтовирусы. Афтозный стоматит.</p> <p>Величина вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой, особенности размножения вирусов.</p> <p>Искусственные питательные среды. Требования, принципы классификации.</p> <p>Чистая культура и её получение. Бактериальная колония.</p> <p>Методы культивирования и индикация вирусов.</p> <p>Рост и размножение бактерий. Условия промышленного культивирования бактерий.</p> <p>Продукты жизнедеятельности бактерий: пигменты, токсины, антибиотики, витамины, ферменты, аминокислоты.</p> <p>Микробные ферменты (экзоферменты), биохимическая активность бактерий. Использование ферментативной активности для идентификации микробных видов.</p> <p>Дыхание бактерий и его типы. Аэробы, облигатные и факультативные анаэробы.</p> <p>Механизм, источники и типы питания бактерий.</p> <p>Микроскопия нативных и окрашенных препаратов. Простые и сложные методы окраски, их назначение.</p> <p>Морфология риккетсий и вирусов.</p> <p>Морфология спирохет и простейших.</p> <p>Морфология актиномицетов и основных представителей класса грибов.</p> <p>Структура бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, нуклеоид, включения, жгутики, споры, капсула. Химический состав бактериальной клетки</p> <p>Морфология бактерий. Величина бактериальной клетки.</p> <p>Основные формы бактерий. Спорообразование у бактерий.</p> <p>Классификация микроорганизмов. Отличительные особенности морфологии основных групп микробов.</p> <p>Основные исторические этапы развития микробиологии.</p> <p>Задачи медицинской микробиологии в изучении этиологии инфекционных заболеваний, изысканий новых методов профилактики, терапии и диагностики инфекционных</p>
--	---

Код контролируемой компетенций ОПК-8

### Ситуационные задачи.

Больной 40 лет почти ежегодно отмечает ангины с высокой температурой, с длительным последующим субфебрилитетом. Находится на диспансерном учете по поводу ревматоидного артрита, последнее обострение которого отмечено после перенесенной ангины. При фарингоскопии тонзиллярные дужки инфильтрированы, слегка отечны в верхних отделах, спаяны с миндалинами, миндалины рубцово изменены, лакуны их зияют, при надавливании из лакун выделяется гнойно-казеозное содержимое. Подчелюстные лимфоузлы чувствительны при пальпации, увеличены. Поставлен диагноз хронического тонзиллита, при микробиологическом исследовании выделен *S. pyogenes*.

Задание:

Назовите таксономическое положение возбудителя и укажите его биологические свойства.

Опишите картину мазка, назовите метод окраски.



Какие заболевания может вызвать данный возбудитель?

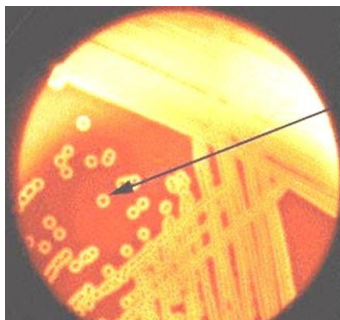
Наряду с ангиной, назовите пути передачи инфекции.

Опишите свойства возбудителя, факторы патогенности, механизмы действия токсинов.

Назовите материал для исследования и методы лабораторной диагностики. Какой из методов лабораторной диагностики будет являться основным? Составьте схему выбранного метода

Рост на кровяном агаре.

**Объясните свойства возбудителя и результаты бактериологического исследования.**



Назовите антибактериальные препараты, которые применяются для лечения инфекций, вызванных *S. pyogenes*.





## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510995>
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512707>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496315>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора

конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			__.:__.____ —
2.			__.:__.____ —
3.			__.:__.____ —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НЕВРОЛОГИЯ**

**Специальность**

*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**

*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Неврология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр.....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неврология».....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература:.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неврология».....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Неврология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неврология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является: освоение студентами теоретических основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы и лечения неврологических больных

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов представления о принципах организации и работы неврологического отделения и кабинета;
- формирование базовых знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний нервной системы;
- формирование навыков клинического подхода к оценке неврологической патологии и ее влияния на тактику врача при оказании стоматологической помощи больным;
- формирование навыков обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
- формирование навыков правильной постановки предварительного диагноза и составления плана обследования неврологических пациентов;
- формирование навыков правильного оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Неврология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную	<b>Знать:</b> основы законодательства в сфере здравоохранения, <b>Уметь:</b> Руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллег,



		<p>деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством,  <b>Владеть:</b> методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством.</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)  ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач  ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p><b>Знать:</b> нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию;  <b>Уметь:</b> применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека  <b>Владеть:</b> навыком обоснования диагноза</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы</b>	<b>21</b>	9	12	4		8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)</b>	<b>21</b>	9	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Нейростоматология</b>	<b>21</b>	9	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной</i>	<i>Зачет</i>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<i>аттестации</i>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТОПИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Введение в неврологию. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды.

Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций.

*Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.*

##### **Тема 1.1. Центральный и периферический мотонейроны**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций.

*Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.*

##### **Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация

Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдром. поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патофизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видов чувствительности.

Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга.

Симптомы поражения и методы исследования черепных нервов. Альтернирующий синдром.

Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка,

«зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.

### **Тема 1.3. Экстрапирамидная система. Мозжечок**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Экстрапирамидная система. Мозжечок

Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы.

Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем

### **Тема 1.4. Высшие психические функции.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система.

Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.

Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.

### **Тема 1.5. Вегетативная нервная система.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы.

Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.

Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции

### **Тема 1.6. Периферическая нервная система**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Строение периферических нервов

Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы.

Наследственные и дегенеративные заболевания. Демиелинизирующие заболевания.

Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии. Заболевания периферической нервной системы. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы

Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга

### **Тема 2.1 . Сосудистые заболевания головного и спинного мозга**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения

Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение

Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы.

Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах.

Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.

Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.

Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.

## **Тема 2.2 . Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис.

Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.

Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.

## **Тема 2.3 . Демиелинизирующие заболевания**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.

Рассеянный склероз. Клиника, типы течения ,диагностика и лечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез.

Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

## **Тема 2.4 . Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение.

Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения.

Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний.

Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.

## **Тема 2.5 . Заболевания периферической нервной системы**

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** Заболевания периферической нервной системы.

Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.

Неврологические проявления остеохондроза позвоночника:

клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика

## **Тема 2.6 . Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы.**

**Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.

Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести.

Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.

Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия.

**Тема 3.1 . Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия.

Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва.

Глоссалгия. Стомалгия.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Этиология и патогенез тригеминальной и глоссофарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение.

Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение.

Неврозы.

**Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы.

Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.

**Тема 3.3 . Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо- ресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.

Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий:

невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-

улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

#### **Тема 3.4 .**

**Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Кортико-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Топика заболеваний нервной системы**

**Форма практического задания: устный опрос, реферат**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Центральные и периферические мотонейроны.
2. Чувствительность, органы чувств.
3. Черепные нервы.
4. Тройничный нерв.
5. Синдром поражения тригеминальной системы.
6. Методы исследования
7. Экстрапирамидная система.
8. Мозжечок
9. Высшие психические функции.
10. Вегетативная нервная система.
11. Периферическая нервная система

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)**

**Форма практического задания: устный опрос, реферат**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга
2. Инфекционные заболевания нервной системы.
3. Наследственные и дегенеративные заболевания
4. Демиелинизирующие заболевания
5. Эпилепсия и пароксизмальные состояния.
6. Цефалгии.
7. Заболевания периферической нервной системы
8. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы
9. Травматические поражения нервной системы.
10. Опухоли головного и спинного мозга

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Нейростоматология** Форма практического задания:  
устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов.
2. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
3. Стомалгия, глоссалгия.
4. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение.
5. Дисфункция височно- нижнечелюстного сустава.
6. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
7. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
8. Синдром поражения коленчатого узла.
9. Гиперкинезы лица

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		1	Разбор истории болезни
		1	Курация больного
		2	Составление истории болезни
2.	<b>Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		1	Разбор истории болезни
		1	Курация больного
		2	Составление истории болезни
3.	<b>Раздел 3. Нейростоматология</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		1	Разбор истории болезни
		1	Курация больного
		2	Составление истории болезни

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Топика заболеваний нервной системы**

1. Центральные и периферические мотонейроны.
2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
3. Экстрапирамидная система. Мозжечок
4. Высшие психические функции.
5. Вегетативная нервная система.
6. Периферическая нервная система

##### **Темы докладов к Разделу 1.**

Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды.

Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы.

Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация

Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы.

Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий.

Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы

Классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Неврология, нейрохирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Смагина, Е. В. Пархоменко, М. А. Хорева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Магжанов, Р. В. Болевые синдромы в неврологии : учебное пособие / Р. В. Магжанов. — Уфа : БГМУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907209-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219533> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### ***Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)***

1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга
2. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания
3. Демиелинизирующие заболевания
4. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.
5. Заболевания периферической нервной системы
6. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга

##### **Темы докладов к Разделу 2.**

1. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения
2. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение
3. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты,

- энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис.
4. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз.
  5. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.
  6. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения.
  7. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

- Неврология, нейрохирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Смагина, Е. В. Пархоменко, М. А. Хорева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Магжанов, Р. В. Болевые синдромы в неврологии : учебное пособие / Р. В. Магжанов. — Уфа : БГМУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907209-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219533> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### ***Нейростоматология***

1. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.
2. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно нижнечелюстного сустава.
3. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
4. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
5. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица.

##### **Темы докладов к Разделу 3.**

1. Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы.
2. Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.
3. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
4. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
5. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

- Неврология, нейрохирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Смагина, Е. В. Пархоменко, М. А. Хорева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Магжанов, Р. В. Болевые синдромы в неврологии : учебное пособие / Р. В. Магжанов. — Уфа : БГМУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907209-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219533> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования:

#### ***Требования к оформлению титульного листа:***

вверху страницы по центру указывается название учебного заведения **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО РГСУ**, ниже по центру название факультета-Стоматологический).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием

факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План истории болезни:**

**ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА**

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Место работы и профессия:

Кем направлен больной. По экстренным показаниям – да/нет.

Дата поступления:

Дата курации:

**ЖАЛОБЫ** по основному заболеванию (основные)

Жалобы при поступлении и жалобы на момент курации (если есть различия)

**ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (anamnesis morbi) АНАМНЕЗ ЖИЗНИ (anamnesis vitae)**

Перенесенные и сопутствующие заболевания (в том числе, диспансерный учет в противотуберкулезном, онкологическом, психоневрологическом диспансерах).

Перенесенные травмы и операции. Наследственность.

Аллергологический анамнез. Вредные привычки.

Семейный анамнез (состояние здоровья, возраст и причина смерти членов семьи). Социальный анамнез (образование, профессиональные вредности, бытовые условия).

**НАСТОЯЩЕЕ СОСТОЯНИЕ (Status praesens)**

Коротко по системам:

Общий осмотр.

Система органов дыхания. Система органов кровообращения. Желудочно-кишечный тракт.

Система органов мочеотделения.

Эндокринная система.

Нервная система и органы чувств.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЛИСТ**

Актуальные проблемы	Дата возникновения актуальной проблемы	Дата разрешения актуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)	Неактуальные проблемы	Дата возникновения неактуальной проблемы	Дата разрешения неактуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)

Актуальные проблемы	Дифференциальный диагноз	Диагностические тесты (план обследования больного)
Выделить 2-3 основные проблемы и дать подробное описание	Синдромы (тогда в рамках каких нозологических форм- не более 2-3)  <b>или</b> Нозологические формы	Основные лабораторно – инструментальные тесты для каждой нозологии или синдрома с обоснованием

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАЦИЕНТА**

Вашего больного с интерпретацией результатов в виде заключения  
**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО ДИАГНОЗА**

Выделить:

Локально – анатомический синдром

Ведущий патогенетический синдром

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы)

Этиология

*Пример: для СКВ*

*Локально – анатомический синдром – кожа, слизистые, почки, суставы, серозные оболочки и др.*

*Ведущий патогенетический синдром – воспалительный (аутоиммунный) процесс*

*Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы) – ХБП (хроническая болезнь почек), ФНС (функциональная недостаточность сустава), ДН (дыхательная недостаточность) и т.д.*

*Этиология - неизвестна*

### **КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:**

Обоснование основного диагноза на основании диагностических критериев (жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторно – инструментальные данные) и современных классификаций.

### **ЛЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:**

режим, диета,

медикаментозная терапия (группа препарата, название, доза, кратность, способ введения),  
немедикаментозная терапия.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях.

Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неврология»**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<b>Раздел 1. Тописка заболеваний нервной системы</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	1. Центральный и периферический мотонейроны. 2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. 3. Тройничный нерв. Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	4. Экстрапирамидная система. Мозжечок 5. Высшие психические функции. 6. Вегетативная нервная система. 7. Периферическая нервная система
	<b>Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	8. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга 9. Инфекционные заболевания нервной системы. 10. Наследственные и дегенеративные заболевания 11. Демиелинизирующие

				заболевания
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	12.Эпилепсия и пароксизмальные состояния. 13.Цефалгии. 14.Заболевания периферической нервной системы 15.Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы 16.Травматические поражения нервной системы 17.Опухоли головного и спинного мозга
	<b>Раздел 3. Нейростоматология</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	18.Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. 19. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. 20.Стомалгия, глоссалгия.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	21.Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. 22. Дисфункция височно- нижнечелюстного сустава.
		<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	23.Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопагий: невралгия и невралгия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	24. Невралгия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невралгий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-1</b>	Перечень вопросов к промежуточной аттестации Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон Чувствительность, органы чувств Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) Ствол головного мозга Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система зрения, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв)

	<p>Альтернирующие синдромы  Экстрапирамидная система и мозжечок  Базальные ганглии. Акинетико-ригидный и дистонически-гиперкинетический синдромы  Мозжечок. Виды атаксий.  Кора головного мозга  Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозга Высшие корковые функции.  Вегетативная нервная система  Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз)  Периферическая вегетативная система  Спинной мозг  Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения, Синдром поражения конуса и эпиконуса  Периферическая нервная система Строение периферического нерва Невропатии (моно- и полинейропатии)  Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений  Сознание и синдромы его нарушения  Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение  Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства  Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки Желудочки головного мозга  Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром  Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головного мозга  Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон  Чувствительность, органы чувств  Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная)  Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой)  Ствол головного мозга  Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система зрения, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв)  Альтернирующие синдромы  Экстрапирамидная система и мозжечок  Базальные ганглии.  Акинетико-ригидный и дистонически-гиперкинетический синдромы  Мозжечок. Виды атаксий.  Кора головного мозга  Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозга Высшие корковые функции.  Вегетативная нервная система  Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз)  Периферическая вегетативная система  Спинной мозг  Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения, Синдром поражения конуса и эпиконуса  Периферическая нервная система Строение периферического нерва Невропатии (моно- и полинейропатии)  Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений</p>
--	---

**ОПК-9**

Сознание и синдромы его нарушения  
Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение  
Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства  
Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки Желудочки  
головного мозга  
Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный  
(оболочечный) синдром  
Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая  
болезнь головного мозга  
Преходящие нарушения мозгового кровообращения  
(транзиторные ишемические атаки)  
Геморрагический инсульт (паренхиматозные, паренхиматозно-  
субарахноидальные кровоизлияния). Патофизиология поражения  
вещества головного мозга при кровоизлиянии.  
Субарахноидальное кровоизлияние  
Ишемический инсульт (бассейны внутренней сонной, средней и  
передней мозговой артерий, основной и позвоночной артерий,  
задней мозговой артерии). Патофизиология поражения вещества  
головного мозга при ишемическом инсульте. Пенумбра  
(ишемическая полутень). Понятие о терапевтическом окне,  
нейропротекции и тромболизисе.  
Нарушения спинального кровообращения по геморрагическому  
(гематомиелия) и ишемическому типу  
Менингиты (эпидемический, вторичные гнойные, вирусные,  
туберкулезный, сифилитический и др.)  
Энцефалиты (клещевой, летаргический (Экономо), герпетический,  
боррелиозный, коревой, гриппозный и др.)  
Абсцесс мозга  
Миелиты  
Полиомиелит  
Поражения нервной системы при СПИДе  
Поражение нервной системы при сифилисе  
Поражение нервной системы при ревматизме  
Поражение нервной системы при туберкулезе  
Опоясывающий лишай  
Паразитарные заболевания головного мозга: эхинококкоз,  
токсоплазмоз, цистециркоз  
Вегетативные дисфункции (гипоталамический синдром  
вегетативно-сосудистая дистония, вегетативные пароксизмы,  
периферические вегетативные синдромы)  
Опухоли головного мозга  
Опухоли спинного мозга  
Неврологические проявления остеохондроза позвоночника  
Полинейропатии: инфекционно-аллергические, токсические  
эндогенные и экзогенные, дисметаболические, наследственные.  
Объективизация степени вовлечения аксона (осевого цилиндра)  
или миелиновой оболочки.  
Невралгия тройничного нерва  
Невропатия лицевого нерва  
Невриты и невропатии периферических нервов

Пароксизмальные состояния. Эпилепсия и эпилептические синдромы, эпилептический статус  
Головные боли, мигрень  
Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма  
Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Вестфала-Коновалова)  
Хорея Гентингтона  
Прогрессирующие мышечные дистрофии  
Спинальные амиотрофии  
Невральные амиотрофии  
Наследственные (мозжечковые) атаксии  
Семейные атаксии  
Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)  
Миотонии  
Миоплегии  
Миастения, миастенический криз  
Боковой амиотрофический склероз, синдром БАС  
Сирингомиелия  
Травма головного мозга: сотрясение, ушиб, внутричерепные гематомы (эпидуральная, субдуральная, субарахноидальная, внутримозговая), диффузное аксональное повреждение  
Травма спинного мозга: сотрясение, ушиб, сдавливание спинного мозга  
Травма периферической нервной системы  
Токсические и радиационные поражения нервной системы

***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

**Ситуационная задача № 1**

Больная С., 58 лет, поступила в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и ноге, затруднение речи. В течение 2 последних лет (раз в 2-3 месяца) у больной развивалась слабость правой руки, которая проходила без лечения. Во время работы отметила слабость в правой руке, затем присоединилась слабость правой ноги, отмечалось ухудшение зрения на левый глаз.

При поступлении общее состояние - удовлетворительное. Пульс - 82 удара в минуту, ритмичный. Артериальное давление - 160/90-140/85 мм рт ст. Тоны сердца чистые, акцент второго тона на аорте.

Ослаблена пульсация левой общей сонной артерии.

Неврологический статус: легкий парез лицевого нерва справа по центральному типу, незначительная девиация языка вправо.

В пробе Барре несколько быстрее опускаются правые конечности. Сухожильные и периостальные рефлексы справа выше, чем слева. Брюшные рефлексы справа ниже, подошвенный рефлекс справа не вызывается. Правосторонняя гемигипестезия.

Анализ крови: Нв -106,2 ед, эритроциты – 4.975.000, лейкоциты – 9.000, СОЭ - 6 мм/час. Спинномозговая жидкость: давление 140 мм водного столба, белок 0,33%, реакция Панди ++, цитоз 1/3,

	<p>реакция Вассермана отрицательная.  Анализ мочи без особенностей.  На ЭКГ - ритм синусовый, признаки перегрузки правого предсердия. Рентгеноскопия органов грудной клетки - сердце расширено влево, аорта уплотнена. Глазное дно - резко сужены артерии. РЭГ - снижение кровенаполнения в левом полушарии головного мозга. Ангиография - стеноз левой внутренней сонной артерии на шее. КТ - очаг пониженной плотности.  <b>Установите диагноз. 2. Назначьте лечение</b></p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Неврология, нейрохирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Смагина, Е. В. Пархоменко, М. А. Хорева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

Магжанов, Р. В. Болевые синдромы в неврологии : учебное пособие / Р. В. Магжанов. — Уфа : БГМУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907209-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219533> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>



### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неврология».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			— .:.:
2.			— .:.:
3.			— .:.:
4.			— .:.:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Нормальная физиология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература:.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.4.1. Средства информационных технологий.....	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Нормальная физиология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормальная физиология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1.Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о функционировании отдельных органов и систем здорового организма, механизмах их регуляции и взаимодействия для успешного понимания и изучения других дисциплин, важных для будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системы знаний о жизнедеятельности организма как целого, о его взаимодействии с внешней средой,
- Получить представление об основах здорового образа жизни;
- получение знаний о закономерностях функционирования органов и систем организма, в том числе органов челюстно-лицевой области, и механизмах их регуляции;
- знакомство с методами исследования функций организма, используемых с целью диагностики в клинической практике, в том числе в практической деятельности врача-стоматолога;
- развитие физиологического мышления на базе полученных знаний об особенностях функций органов и тканей, и механизмах их регуляции.
- сформировать умение использовать в деятельности врача-стоматолога знания об особенностях физиологии челюстно-лицевой области для профилактики и коррекции нарушений в этой области

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Нормальная физиология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	<b>ОПК-8</b> Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>ОПК-8.1</b> Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы <b>ОПК-8.2</b> Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные естественнонаучные понятия и методы <b>Уметь :</b> использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундамента	<b>ОПК-9.</b> Способен оценивать	<b>ОПК-9.1.</b> Знает основы нормальной и	<b>Знать:</b> нормальную и патологическую

льных и естественно-научных знаний	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов); <b>Уметь:</b> использовать знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для постановки диагноза <b>Владеть:</b> навыками обоснования диагноза
------------------------------------	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0

Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 3</b>											
<b>Раздел 1</b> Физиология возбудимых тканей-возбудимые ткани челюстно-лицевой области	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2</b> Физиология центральной нервной системы-иннервация и нервная регуляция челюстно-лицевой области Физиология эндокринной системы	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3</b> Физиология сенсорных систем, высшей нервной и психической деятельности человека – сенсорные системы челюстно-лицевой области	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4</b> Физиология систем крови и дыхания-значение для челюстно-лицевой области	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5</b>	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Физиология обмена веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. Система пищеварения.											
<b>Раздел 6</b> Физиология сердечно-сосудистой системы . Кро воснабжение органов челюстно-лицевой области	<b>24</b>	10	<b>14</b>	5	<b>0</b>	9	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Расчет 7. Система выделения. Регуляция показателей гемостаза	<b>24</b>	10	<b>14</b>	5	<b>0</b>	9	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>							<b>2</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Физиология возбудимых тканей-возбудимые ткани челюстно-лицевой области

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общая физиология клетки. Мембрана Мембранные липиды и белки, их роль и функции Виды и механизмы образования мембранных потенциалов. МП, ПЭП, ЛО, ПД.  
Частная физиология возбудимых тканей. Физиология нервов и синапсов, скелетных и гладких мышц

#### РАЗДЕЛ 2. Физиология центральной нервной системы- иннервация и нервная регуляция челюстно-лицевой области. Физиология эндокринной системы

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Общая физиология ЦНС. Физиология нейрона. Свойства нервных центров и координационная деятельность ЦНС. Соматический отдел ЦНС. Регуляция двигательных

функций. Вегетативный отдел ЦНС. Регуляция висцеральных функций. Общие принципы гуморальной регуляции и функции отдельных эндокринных желез

**РАЗДЕЛ 3. Физиология сенсорных систем, высшей нервной и психической деятельности человека – сенсорные системы челюстно-лицевой области**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Физиология сенсорных систем. Общие свойства анализаторов. Характеристика зрительного, слухового и др. анализаторов. Физиология ВМФ. Учение И.П.Павлова о ВНД. Физиологические основы психической деятельности человека.

**РАЗДЕЛ 4. Физиология систем крови и дыхания-значение для челюстно-лицевой области**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Физиология системы крови. Состав и функции крови. Физико-химические свойства крови. Гомеостаз. Группы крови. Клинические методы исследования. Физиология системы дыхания. Вентиляция легких. Газообмен и транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.

**РАЗДЕЛ 5. Физиология обмена веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. Система пищеварения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Обмен белков, жиров, углеводов. Методы исследования. Обмен энергии. Понятие об основном и рабочем обмене. Методы исследования. Нормы питания. Терморегуляция. Пищеварение в полости рта и желудка. Регуляция секреторной и моторной активности. Пищеварение в кишечнике. Двигательная функция пищеварительного тракта. Механизмы всасывания.

**РАЗДЕЛ 6. Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровоснабжение органов челюстно-лицевой области**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сердце. Сердечный цикл. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Функциональное значение. Физиологические свойства сократительного миокарда. Факторы, способствующие движению крови по сосудам. Показатели гемодинамики. Механизмы регуляции деятельности сердца, сосудистого тонуса, тканевого кровотока и системного артериального давления. Методы оценки функционального состояния системы кровообращения.

**РАЗДЕЛ 7. Система выделения. Регуляция показателей гомеостаза.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Физиология системы выделения. Почки. Процесс мочеобразования. Методы исследования функции почек. Регуляция показателей внутренней среды. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач; практический практикум.

**Тематика и форма практических работ и контрольных работ и рубежного контроля по разделам и темам**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема практического занятия: Физиология возбудимых тканей-возбудимые ткани челюстно-лицевой области**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общая физиология клетки.
2. Мембрана
3. Мембранные липиды и белки, их роль и функции
4. Виды и механизмы образования мембранных потенциалов.
5. МП, ПЭП, ЛО, ПД.
6. Частная физиология возбудимых тканей.
7. Физиология нервов и синапсов, скелетных и гладких мышц

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2.**

**Тема практического занятия: Физиология центральной нервной системы-иннервация и нервная регуляция челюстно-лицевой области. Физиология эндокринной системы**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общая физиология ЦНС.
2. Физиология нейрона.
3. Свойства нервных центров и координационная деятельность ЦНС.
4. Соматический отдел ЦНС.
5. Регуляция двигательных функций.
6. Вегетативный отдел ЦНС.
7. Регуляция висцеральных функций.
8. Общие принципы гуморальной регуляции и функции отдельных эндокринных желез

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3.**

**Тема практического занятия: Физиология сенсорных систем, высшей нервной и психической деятельности человека – сенсорные системы челюстно-лицевой области**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Физиология сенсорных систем.
2. Общие свойства анализаторов.
3. Характеристика зрительного, слухового и др. анализаторов.
4. Физиология ВМФ.
5. Учение И.П.Павлова о ВНД.
6. Физиологические основы психической деятельности человека.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4.**

**Тема практического занятия: Физиология систем крови и дыхания-значение для челюстно-лицевой области**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Физиология системы крови. Состав и функции крови. Физико-химические свойства крови. Гомеостаз. Группы крови. Клинические методы исследования.. Физиология системы дыхания. Вентиляция легких. Газообмен и транспорт газов кровью Регуляция дыхания.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5.**

**Тема практического занятия: Физиология обмена веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. Система пищеварения. Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Обмен белков, жиров, углеводов.
2. Методы исследования.
3. Обмен энергии.
4. Понятие об основном и рабочем обмене.
5. Методы исследования.
6. Нормы питания.
7. Терморегуляция.
8. Пищеварение в полости рта и желудка .
9. Регуляция секреторной и моторной активности.
10. Пищеварение в кишечнике.
11. Двигательная функция пищеварительного тракта.
12. Механизмы всасывания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6.**

**Тема практического занятия: Физиология сердечно-сосудистой системы . Кровоснабжение органов челюстно-лицевой области**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сердце. Сердечный цикл.
2. Автоматия сердца.
3. Проводящая система сердца.
4. Функциональное значение.
5. Физиологические свойства сократительного миокарда.
6. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
7. Показатели гемодинамики.
8. Механизмы регуляция деятельности сердца, сосудистого тонуса, тканевого кровотока и системного артериального давления.
9. Методы оценки функционального состояния системы кровообращения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7.**

**Тема практического занятия: Система выделения. Регуляция показателей гемостаза.**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Физиология системы выделения.
2. Почки.
3. Процесс мочеобразования.
4. Методы исследования функции почек.
5. Регуляция показателей внутренней среды.
6. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Физиология возбудимых тканей</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач
<b>Раздел 2. Физиология нервной и гуморальной регуляции функций</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач
<b>Раздел 3. Физиология сенсорных систем и высших мозговых функций</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач
<b>Раздел 4. Физиология систем крови и дыхания</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач
<b>Раздел 5. Физиология обмена веществ и энергии, терморегуляции. Система пищеварения</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач
<b>Раздел 6. Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровоснабжение Челюстно-лицевой области.</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач
<b>Раздел 7. Система выделения. Регуляция показателей гомеостаза.</b>	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
	4	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
<b>Общий объем по</b>	<b>70</b>	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы Семестр 3

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Физиология возбудимых тканей

1. Общая физиология клетки.
2. Мембрана Мембранные липиды и белки, их роль и функции
3. Виды и механизмы образования мембранных потенциалов. МП, ПЭП, ЛО, ПД.
4. Частная физиология возбудимых тканей.
5. Физиология нервов и синапсов, скелетных и гладких мышц

#### Темы рефератов к Разделу 1.

1. Общая физиология клетки.
2. Мембрана Мембранные липиды и белки, их роль и функции
3. Виды и механизмы образования мембранных потенциалов. МП, ПЭП, ЛО, ПД.
4. Частная физиология возбудимых тканей.
5. Физиология нервов и синапсов, скелетных и гладких мышц

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Физиология центральной нервной системы- иннервация и нервная ре гуляция челюстно-лицевой области. Физиология эндокринной системы

1. Общая физиология ЦНС.
2. Физиология нейрона.
3. Свойства нервных центров и координационная деятельность ЦНС.
4. Соматический отдел ЦНС.
5. Регуляция двигательных функций.
6. Вегетативный отдел ЦНС.
7. Регуляция висцеральных функций.
8. Общие принципы гуморальной регу ляции и функции отдельных эндокринных желез

#### Темы проектов к Разделу 2

1. Общая физиология ЦНС.
2. Физиология нейрона.
3. Свойства нервных центров и координационная деятельность ЦНС.
4. Соматический отдел ЦНС.
5. Регуляция двигательных функций.
6. Вегетативный отдел ЦНС.
7. Регуляция висцеральных функций.
8. Общие принципы гуморальной регу ляции и функции отдельных эндокринных желез

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Физиология сенсорных систем, высшей нервной и психической деятельности человека – сенсорные системы челюстно-лицевой области**

1. Физиология сенсорных систем.
2. Общие свойства анализаторов.
3. Характеристика зрительного, слухового и др. анализаторов.
4. Физиология ВМФ.
5. Учение И.П.Павлова о ВНД.
6. Физиологические основы психической деятельности человека.

**Темы проектов к Разделу 3**

1. Физиология сенсорных систем.
2. Общие свойства анализаторов.
3. Характеристика зрительного, слухового и др. анализаторов.
4. Физиология ВМФ.
5. Учение И.П.Павлова о ВНД.
6. Физиологические основы психической деятельности человека.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Физиология систем крови и дыхания-значение для челюстно-лицевой области.**

1. Физиология системы крови. Состав и функции крови.
2. Физико-химические свойства крови.
3. Гомеостаз. Группы крови. Клинические методы исследования.
4. Физиология системы дыхания.
5. Вентиляция легких. Га-зообмен и транспорт газов кровью
6. Регуляция дыхания.

**Темы проектов к Разделу 4**

1. Физиология системы крови. Состав и функции крови.
2. Физико-химические свойства крови.

3. Гомеостаз. Группы крови. Клинические методы исследования.
4. Физиология системы дыхания.
5. Вентиляция легких. Га- зообмен и транспорт газов кровью
6. Регуляция дыхания.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Физиология обмена веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. Система пищеварения.**

1. Обмен белков, жиров, углеводов. Методы исследования.
2. Обмен энергии. Понятие об основном и рабочем обмене.
3. Методы исследования. Нормы питания.
4. Терморегуляция.
5. Пищеварение в полости рта и желудка .
6. Регуляция секреторной и моторной активности.
7. Пищеварение в кишечнике.
8. Двигательная функция пищеварительного тракта.
9. Механизмы всасывания.

##### **Темы проектов к Разделу 5**

1. Обмен белков, жиров, углеводов. Методы исследования.
2. Обмен энергии. Понятие об основном и рабочем обмене.
3. Методы исследования. Нормы питания.
4. Терморегуляция.
5. Пищеварение в полости рта и желудка .
6. Регуляция секреторной и моторной активности.
7. Пищеварение в кишечнике.
8. Двигательная функция пищеварительного тракта.
9. Механизмы всасывания.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. —



## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

### **Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровоснабжение органов челюстно-лицевой области**

#### **Аномалии зубов и их диагностика**

1. Сердце. Сердечный цикл. Автоматия сердца.
2. Проводящая система сердца.
3. Функциональное значение.
4. Физиологические свойства сократительного миокарда.
5. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
6. Показатели гемодинамики. Механизмы регуляции деятельности сердца, сосудистого тонуса, тканевого кровотока и системного артериального давления.
7. Методы оценки функционального состояния системы кровообращения.

#### **Темы проектов к Разделу 6**

##### **Физиология сердечно-сосудистой системы. Кровоснабжение органов челюстно-лицевой области**

1. Сердце. Сердечный цикл. Автоматия сердца.
2. Проводящая система сердца.
3. Функциональное значение.
4. Физиологические свойства сократительного миокарда.
5. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.
6. Показатели гемодинамики. Механизмы регуляции деятельности сердца, сосудистого тонуса, тканевого кровотока и системного артериального давления.
7. Методы оценки функционального состояния системы кровообращения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балежина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балежина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Система выделения. Регуляция показателей гемостаза.**

1. Физиология системы выделения.
2. Почки. Процесс мочеобразования.
3. Методы исследования функции почек.
4. Регуляция показателей внутренней среды.
5. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма

#### **Темы проектов к Разделу 7**

1. Физиология системы выделения.
2. Почки. Процесс мочеобразования.
3. Методы исследования функции почек.
4. Регуляция показателей внутренней среды.
5. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>
3. Балежина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балежина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
4. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### **Методические материалы по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является:, 3 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма

рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
	<b>3 семестр</b>			
		<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Общая физиология клетки. Мембрана Мембранные липиды и белки, их роль и функции
	<b>Раздел 1</b> Физиология возбудимых тканей- возбудимые ткани челюстно-лицевой области	<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Виды и механизмы образования мембранных потенциалов. МП, ПЭП, ЛО, ПД. Частная физиология возбудимых тканей. Физиология нервов и синапсов, скелетных и гладких мышц
	<b>Раздел 2</b> Физиология центральной нервной системы- иннервация и нервная регуляция челюстно-лицевой области.	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Общая физиология ЦНС. Физиология нейрона. Свойства нервных центров и координационная деятельность ЦНС. Соматический отдел ЦНС. Регуляция двигательных функций. Вегетативный отдел ЦНС.
	Физиология эндокринной системы	<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Регуляция висцеральных функций. Общие принципы гуморальной регуляции и функции отдельных эндокринных желез
	<b>Раздел 3</b> Физиология сенсорных систем, высшей нервной и психической деятельности человека – сенсорные системы челюстно-лицевой области	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Физиология сенсорных систем. Общие свойства анализаторов. Характеристика зрительного, слухового и др. анализаторов.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Физиология ВМФ. Учение И.П.Павлова о ВНД. Физиологические основы психической деятельности человека.

	<b>Раздел 4</b> Физиология систем крови и дыхания- значение для челюстно-лицевой области	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Физиология системы крови. Состав и функции крови. Физико-химические свойства крови. Гомеостаз. Группы крови. Клинические методы исследования.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Физиология системы дыхания. Вентиляция легких. Газообмен и транспорт газов кровью Регуляция дыхания.
	<b>Раздел 5</b> Физиология обмена веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. Система пищеварения.	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Обмен белков, жиров, углеводов. Методы исследования. Обмен энергии. Понятие об основном и рабочем обмене. Методы исследования. Нормы питания. Терморегуляция.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Пищеварение в полости рта и желудка . Регуляция секреторной и моторной активности. Пищеварение в кишечнике. Двигательная функция пищеварительного тракта. Механизмы всасывания.
	<b>Раздел 6</b> Физиология сердечно-сосудистой системы . Кровоснабжение органов	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Сердце. Сердечный цикл. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Функциональное значение. Физиологические свойства сократительного миокарда. Факторы, способствующие движению крови по сосудам
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	. Показатели гемодинамики. Механизмы регуляция деятельности сердца, сосудистого тонуса, тканевого кровотока и системного артериального давления. Методы оценки функционального состояния системы кровообращения.
	<b>Раздел 7</b> Система выделения. Регуляция показателей гемостаза.	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	Физиология системы выделения. Почки. Процесс мочеобразования. Методы исследования функции почек.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	Регуляция показателей внутренней среды.

				Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма.
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<p><b>Раздел 1. ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ</b></p> <p>Понятия раздражимость и возбудимость, возбудимые и невозбудимые ткани. Сущность процесса возбуждения. Мембранный потенциал покоя: определение, его схема, величина, механизм формирования.</p> <p>Потенциал действия (ПД): понятие, схема ПД (фазы по изменению величины и знака заряда клетки), параметры ПД, механизм его возникновения, значение.</p> <p>Нервное волокно: механизм проведения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам, законы проведения возбуждения по нервному волокну.</p> <p>Нервно-мышечный синапс: назначение отдельных структурных элементов, механизм проведения возбуждения, особенности проведения в синапсе по сравнению с проведением в нервном волокне.</p> <p>Скелетная мышца: значение отдельных структурных элементов мышечного волокна, понятие о двигательной единицы, физиологические свойства скелетной мышцы и ее функции.</p> <p>Механизм сокращения и расслабления скелетной мышцы: значение потенциала действия, ионов кальция, миозиновых мостиков, АТФ.</p> <p>Тетаническое сокращение изолированной мышцы: понятие о тетанусе, механизм, факторы, влияющие на величину тетануса, оптимум и пессимум частоты раздражения.</p> <p>Гладкая мышца: значение для организма, физиологические свойства, функциональная единица, иннервация гладких мышц, отличия потенциала покоя и потенциала действия от таковых скелетной мышцы.</p> <p>Рецептор: понятие, функция, классификация рецепторов, свойства, механизм возбуждения первичных и вторичных рецепторов.</p> <p><b>Раздел 2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b></p> <p>Интегративная роль ЦНС в организме, функции ЦНС. Единство и особенности нервной и гуморальной регуляции функций.</p> <p>Понятие о рефлексе. Схема рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлексов.</p> <p>Нейроны ЦНС: функциональные структуры нейронов, основные возбуждающие и тормозные медиаторы синапсов ЦНС и их функциональное значение.</p> <p>Механизм возбуждения нейронов ЦНС. Реакция нейрона на одиночное раздражение одного синаптического входа, и серию</p>



раздражений, возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), место возникновения ВПСП и потенциала действия, роль дендритов. Суммация ВПСП, временная и пространственная. Особенности распространения возбуждения в ЦНС (нейронные контуры).

Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров (инертность, тоническая активность, чувствительность к изменениям показателей внутренней среды, к недостатку кислорода)

Процессы торможения в ЦНС: пре- и постсинаптическое торможение, механизмы, значение

Координационная деятельность ЦНС: понятие о координации функций, факторы координации (доминанты, реципрокности, обратной связи, общего конечного пути).

Роль спинного мозга в регуляции функций организма: вегетативные и соматические центры и их значение.

Соматические рефлексы спинного мозга: их характеристика, классификация по характеру ответной реакции, механизм сухожильного рефлекса (схема).

Продолговатый мозг и мост: центры и соответствующие им рефлексы, состояние мышечного тонуса бульбарного организма.

Средний мозг: основные структуры и их функции, классификация тонических рефлексов организма. Состояние мышечного тонуса мезенцефального организма.

Ретикулярная формация: расположение в ЦНС, связи ее ядер, особенности свойств нейронов, восходящие и нисходящие влияния.

Мозжечок: афферентные и эфферентные связи, роль мозжечка в регуляции позы и равновесия, в обеспечении двигательной активности.

Промежуточный мозг: структуры и их функции (таламус и гипоталамус). Кора большого мозга: структурно-функциональная характеристика, кортиколизация функций в филогенезе, локализация функций в коре (функциональные зоны).

Пирамидная и экстрапирамидная системы. Система базальных ядер (стриопаллидарная система), структуры, функции.

Вегетативная нервная система: функциональные отличия от соматической нервной системы, особенности симпатического и парасимпатического отделов, синергизм и относительный антагонизм их влияний.

Механизм передачи возбуждений в вегетативных ганглиях и на рабочий орган (виды рецепторов, медиаторы).

**Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ И ВЫСШИХ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ**

Основные понятия в физиологии сенсорных систем. Значение сенсорных систем. Общий план строения сенсорных систем. Основные функции каждого отдела.

Виды рецепторов, их классификация и основные свойства.

Сенсорное преобразование. Этапы сенсорного преобразования.

Особенности генерации ПД в первичных и вторичных рецепторах.

Кодирование информации в сенсорных системах: понятие о кодировании, виды и способы кодирования, коды нервной системы, кодирование в трех отделах сенсорных систем. Принцип меченой линии. Принцип структуры ответа.

Обработка информации в сенсорных системах: принцип

восходящей иерархии. Эфферентный контроль сенсорных систем. Количественная зависимость между силой раздражителя и величиной импульсации в афферентных волокнах. Закон Вебера—Фехнера. Рецепторное поле.

Система зрения: назначение основных структурных элементов глаза, механизм приспособления глаза к ясному видению в условиях изменения расстояния до объекта, при перемещении объекта. Аномалии рефракции глаза.

Механизмы приспособления глаза к ясному видению в условиях различной освещенности, при рассматривании крупных объектов и их деталей.

Зрение при изменении длины световой волны (цветовое зрение). Проводниковый и корковый отделы системы зрения.

Система слуха: назначение основных структурных элементов, механизм восприятия различной высоты и силы звука.

Вкусовая сенсорная система. Первичные вкусовые ощущения. Функциональный элемент органа вкуса - вкусовая почка. Вкусовая рецепция. Зоны основных вкусовых ощущений на языке. Механизм сенсорного преобразования во вкусовых рецепторных клетках. Вкусовые проводниковые пути. Центральный отдел вкусовой системы. Взаимодействие вкусовой системы с другими сенсорными системами. Кодирование и восприятие вкуса. Исследование вкусовой чувствительности (густометрия, оценка функциональной мобильности вкусовых рецепторов). Порог вкусовой чувствительности. Нарушения вкуса (агевзия, гипогевзия, гипергевзия, дисгевзия, парагевзия, вкусовая агнозия).

Обонятельная сенсорная система. Классификация первичных запахов. Обонятельные рецепторы: локализация и свойства. Механизм сенсорного преобразования в обонятельных рецепторных клетках. Обонятельные проводящие пути. Центральный отдел обонятельной системы.

Физиологическая роль обоняния у человека. Эмоциональная природа запахов. Исследование обонятельной чувствительности (ольфактометрия). Порог обонятельной чувствительности. Нарушения обоняния (гипосмия, гиперосмия, anosmia, паросмия, обонятельная агнозия).

Температурная сенсорная система. Периферический отдел. Терморецепторы ЧЛЮ. Градиент температурной чувствительности в ЧЛЮ. Проводниковые пути и корковое представительство температурной чувствительности.

Тактильная сенсорная система. Виды тактильной чувствительности. Рецепторы тактильной чувствительности, их характеристики, механизмы возбуждения. Градиент тактильной чувствительности в ЧЛЮ. Пути и центры тактильной чувствительности. Корковое представительство тактильной чувствительности.

Основные виды проприорецепторов, их локализация, механизм восприятия. Пути проприоцептивной чувствительности к коре головного мозга и мозжечку. Значение мышечно-суставного чувства для двигательных реакций и их коррекции.

Вестибулярная система: роль основных структурных элементов в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении.

Болевая (ноцицептивная) сенсорная система. Определение боли.

Физиологический смысл боли. Боль как системная реакция организма. Виды боли по характеру (эпикритическая, протопатическая), по локализации (местная, проекционная, иррадирующая, отраженная).

Болевая рецепция: виды рецепторов, сенсорное преобразование в болевых рецепторах. Пути болевой чувствительности. Корковый отдел болевой сенсорной системы. Физиологические причины затрудненной локализации болевого ощущения в полости рта.

Противоболевая (антиноцицептивная) система: назначение (функции: ограничительная, информационная, регуляция болевого порога), центры и медиаторы. Понятие болевого порога, его измерение (алгометрия), зависимость от генетических и фенотипических факторов. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания, применяемых в стоматологической практике

Высшая нервная деятельность (ВНД): понятие, особое значение учения о ВНД для клиники. Классификация условных рефлексов и их характеристика.

Импринтинг: понятие, формы, отличительные особенности.

Научение: понятия, научение в фило- и онтогенезе, основные формы научения.

Виды и механизмы памяти; электрофизиологическая (кратковременная), нейрохимическая (промежуточная) и нейроструктурная (долговременная) память.

Образование условных рефлексов: основные правила и вспомогательные факторы, механизм.

Учение И.П.Павлова о торможении условных рефлексов: виды торможения, условия их возникновения, био логическое значение.

Учение И.П.Павлова о типах ВНД: критерии типологических различий, характеристика типов.

Потребности, мотивации и эмоции: их определения, классификации; состояние организма во время эмоций, причины их возникновения, значение эмоций. (мобилизационная, коммуникационная, познавательная, подкрепляющая, переключаательная).

Нейрофизиологические механизмы генерации эмоций. Понятие о лимбической системе. Участие лимбической системы в формировании эмоций. Соматические и вегетативные проявления эмоций. Роль гипоталамуса в развитии этих реакций.

Кора большого мозга и внутренние органы: слово как лечебный и патогенный фактор, понятие о психосоматической медицине, механизм взаимодействия коры большого мозга и внутренних органов (кортиковисцеральные взаимодействия).

Осознаваемая и подсознательная деятельность организма (ее значение).

Сон: определение, виды, фазы естественного сна, значение, оценка глубины сна с помощью ЭЭГ. Сновидения и факторы, побуждающие их возникновение.

Понятие о первой и второй сигнальных системах. Система речевых сигналов (произносимых, слышимых и видимых) – основа второй сигнальной системы. Нейронные механизмы формирования речи. Речевые функции коры больших полушарий. Специфические речевые центры коры полушарий большого мозга.

Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушарий в производстве речи.

**Раздел 4. ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМ КРОВИ И ДЫХАНИЯ**

Кровь как составная часть внутренней среды организма. Понятие о внутренней среде организма. Понятие о системе крови (Г.Ф.Ланг). Функции крови. Количество крови в организме.

Состав крови: показатель гематокрита, форменные элементы и их количество. Состав плазмы. Функции составных частей плазмы (белков, солей, отдельных ионов).

Эритроциты: количество, функции. Тромбоциты: количество, функции.

Гемоглобин: свойства, соединения гемоглобина, количество Hb.

Лейкоциты: количество, функции лейкоцитов. Физиологический лейкоцитоз.

Понятие о группах крови и системах групповых антигенов. Группы крови системы АВО. Правила переливания крови.

Группы крови системы Rh-hr: антигенный состав, значение для клиники.

Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза (система ГПФ). Первичный (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз). Вторичный (коагуляционный) гемостаз: последовательность процессов, факторы, участвующие в процессе гемостаза.

Противосвертывающие механизмы – первичные и вторичные антикоагулянты. Три фазы фибринолиза. Показатели состояния гемостаза и методы их определения: время кровотечения, время свертывания, протромбиновое время, протромбиновый индекс, международное нормализованное отношение (МНО), активированное частичное тромбопластиновое время

Дыхание: определение, значение, 5 этапов процесса дыхания.

Функциональное значение легкого, воздухоносных путей и грудной клетки в процессе дыхания.

Отрицательное давление в плевральной щели: понятие об отрицательном давлении, его величина, происхождение, значение.

Механизм вдоха и выдоха: причины расширения грудной клетки и легкого и поступления воздуха в альвеолы при вдохе; причины уменьшения объема грудной клетки и легкого и выхода воздуха из легкого в атмосферу при выдохе.

Вентиляция легких: легочные объемы и емкости (понятия, показатели), минутный объем воздуха – МОВ, максимальная вентиляция легких – МВЛ.

Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью: движущая сила газов, показатели парциального давления  $pO_2$  и  $pCO_2$  в альвеолярном воздухе и напряжения этих газов в артериальной и венозной крови и в тканях. Факторы, способствующие газообмену в легком. Способы транспорта  $pO_2$  и  $pCO_2$ . Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в крови.

Рефлекторная саморегуляция вдоха и выдоха: роль блуждающих нервов (рефлексы Геринга-Брейра) и проприорецепторов дыхательных мышц, схема саморегуляции вдоха и выдоха.

Роль химического показателя крови ( $pO_2$  и  $pCO_2$  и pH), регуляция интенсивности дыхания и опыты, ее доказывающие (опыты Фредерика, Холдейна).

**Раздел 5. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ПИТАНИЕ.  
ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ СИСТЕМА КРОВООБРАЩЕНИЯ.  
ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

Обмен веществ: понятие о животном организме и обмене веществ. Об ассимиляции и анаболизме, диссимиляции, катаболизме. Понятие о питательных веществах, их значение.

Обмен белков: значение белков для организма, биологическая ценность различных белков, распад белков в организме при полном голодании, коэффициент изнашивания, белковый минимум, белковый оптимум.

Обмен жиров: значение жиров для организма, биологическая ценность различных жиров и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, потребность организма в жирах. Последствия избыточного и недостаточного поступления их в организм.

Обмен углеводов: значение углеводов для организма, биологическая ценность различных углеводов, потребность организма в углеводах, регуляция обмена углеводов, последствия избыточного и недостаточного поступления их в организм.

Обмен энергии в организме: источник энергии, значение энергии, виды обмена, их показатели, факторы, на них влияющие.

Принципы исследования прихода энергии в организм по приходу питательных веществ в эксперименте и по таблицам, физический и физиологический калорический коэффициенты питательных веществ.

Принципы исследования расхода энергии организмом (два основных способа и их обоснование). Значение показателей газообмена, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, принцип расчета расхода энергии по этим показателям.

Питание: физиологические нормы питания различных профессиональных групп, основные требования к составлению пищевого рациона и режиму приема пищи, усвояемость пищи, правило изодинамии питательных веществ и его критика.

**Терморегуляция**

Структурно-функциональная характеристика жевательного аппарата: понятие о нем, понятие о зубном органе, пародонте, периодонте и пульпе.

Жевательные мышцы: их сила, мышцы поднимающие и опускающие нижнюю челюсть и их иннервация.

Направление движений нижней челюсти относительно верхней во время жевания. Роль этих движений. Периодонтальный рефлекс, гингивомускулярный рефлекс.

Жевание: механизм запуска, роль афферентных импульсов в формировании ритмических движений нижней челюсти. Схема, отражающая эти процессы.

Методы исследования функции жевательного аппарата.

Химическая обработка пищи в полости рта: оценка ее роли, классификация слюнных желез, пищеварительные и непищеварительные функции слюны, особенности электрогенеза секреторных клеток слюнных желез.

Механизм секреции слюны: роль осмоса, диффузии и первично-активного транспорта ионов  $\text{Na}^+$ ,  $\text{I}^-$ ,  $\text{Cl}^-$ , механизм создания высокого осмотического давления в секреторной клетке, роль

слюнных протоков.  
 Состав и свойства слюны, буферные системы слюны и их роль, понятие о ротовой и десневой жидкости.  
 Регуляция деятельности слюнных желез, фазы слюноотделения, адаптация деятельности слюнных желез к пищевым веществам и пищевым рационам. Методы исследования секреции слюнных желез.  
 Биоэлектрические процессы в ротовой полости: электрические потенциалы, гальванизм, электродиагностика, гальванизация в стоматологии.  
 Пищеварение в желудке: состав и количество желудочного сока, функции различных составных частей желудочного сока (ферментов, слизи, соляной кислоты).  
 Пищеварение в желудке: фазы желудочной секреции и нейрогуморальные механизмы их регуляции. Моторика желудка и ее регуляция, переход химуса из желудка в 12-ти перстную кишку.  
 Пищеварение в 12-ти перстной кишке: общая характеристика, роль поджелудочной железы в пищеварении, регуляция панкреатической секреции.  
 Печень: ее роль в пищеварении, не пищеварительные функции печени.  
 Пищеварение в тонкой кишке: значение пищеварительного сока тонкой кишки, полостное, пристеночное и мембранное пищеварение. Виды сокращений тонкой кишки.  
 Пищеварение в толстой кишке: отделы толстой кишки.  
 Всасывание, переход химуса из тонкой кишки в толстую кишку, значение сока толстой кишки, значение микрофлоры, моторика и ее регуляция.

**Раздел 6. ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**  
 Кровообращение: понятие, значение для организма, общий план строения сердечно-сосудистой системы, гемодинамические особенности малого и большого “кругов” кровообращения и их причины.  
 Цикл сердечной деятельности (фазы и их продолжительность, состояние клапанов в каждую фазу, давление в полостях сердца, направление движения крови).  
 Физиологические свойства сердечной мышцы (рабочего миокарда) и их особенности по сравнению со скелетной мышцей, их происхождение и значение.  
 Автоматия сердца: определение, доказательство существования, проводящая система и ее функции, механизм автоматии, градиент автоматии.  
 Электрокардиография (ЭКГ): определение, схема ЭКГ, зарегистрированной во втором стандартном отведении, генез зубцов, значение ЭКГ для клиники. Понятие о I и II тонах сердца, аускультация и фонокардиография.  
 Регуляция деятельности сердца блуждающим и симпатическим нервами: виды влияний, механизмы (медиаторы, рецепторы ганглиев и клеток-эффекторов). Тонус центров блуждающего нерва (доказательство, значение Интракардиальная регуляция деятельности сердца: миогенная регуляция, внутрисердечная нервная система.  
 Гемодинамика: основной закон. Давление крови в артериях: виды,

показатели, факторы, их определяющие.

Движение крови по артериям: причины, характер, показатели (аорта, полые вены, капилляры).

Движение крови по капиллярам: давление и в них, механизмы обмена веществ между кровью и тканями, понятие о “ дежурных “ капиллярах. Рабочая гиперемия (механизм, значение).

Движение крови по венам: причины, скорость, венозное давление. Депо крови.

Нервная регуляция сосудистого тонуса: сосудодвигательный центр, вазоконстрикция (открытие – опыт Клода Белнара, нервы, медиаторы, рецепторы), вазодилатация: нервы, медиаторы, рецепторы.

Регуляция системного артериального давления – механизмы быстрого и медленного реагирования. Понятие о механизме медленного реагирования.

**Раздел 7. СИСТЕМА ВЫДЕЛЕНИЯ. РЕГУЛЯЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОМЕОСТАЗА**

Значение выделения для организма, роль различных органов в выполнении выделительной функции. Структурно-функциональная характеристика почки: функциональная единица почки, особенности ее кровоснабжения, функции почек.

Роль почечных клубочков в мочеобразовании, факторы, определяющие процесс фильтрации, состав первичной мочи, ее объем.

Роль проксимальных извитых канальцев в процессе мочеобразования.

Значение петли Генле в транспорте веществ в нефроне, механизм создания высокого осмотического давления в мозговом слое почки и его значение для осуществления выделительной функции почки (поворотнопроводящая система почки).

Значение дистальных извитых канальцев и собирательных трубок нефрона в формировании конечной мочи.

Роль почек в поддержании физиологических показателей: механизм регуляции осмотического давления, объема жидкости в организме, артериального давления.

**ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ**

Гормоны: классификация, физиологические особенности действия, физиологическая роль гормонов.

Общие принципы (различные уровни) регуляции функций эндокринных желез, прямые связи (гипоталамус, гипофиз, другие железы) и обратные отрицательные связи.

Гормональная регуляция обмена глюкозы.

Роль гормонов в регуляции водно-солевого обмена.

Роль гормонов передней и задней долей гипофиза в регуляции функций организма.

Щитовидная железа: роль йодированных гормонов и кальцитонина.

Роль гормонов коркового и мозгового слоев надпочечников.

Роль половых желез.

**ПРОФИЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.**

Методы исследования функции жевательного аппарата.

Состав и свойства слюны, буферные системы слюны и их роль, понятие о ротовой и десневой жидкости. Методы исследования секреции слюнных желез

Регуляция деятельности слюнных желез,

фазы слюноотделения, адаптация деятельности слюнных желез к пищевым веществам и пищевым рационам.

Пищеварение в полости рта: состав и количество слюны, пищеварительные и непищеварительные ее функции, механизм образования слюны, приспособительный характер работы слюнных желез, регуляция слюноотделения. Рефлекторная дуга слюноотделительного рефлекса. Механизм глотания.

Химическая обработка пищи в полости рта: оценка ее роли, классификация слюнных желез, пищеварительные и непищеварительные функции слюны, особенности электрогенеза секреторных клеток слюнных желез (исследования В.И.Гуткина). Механизм секреции слюны: роль осмоса, диффузии и первично-активного транспорта ионов  $\text{Na}^+$ ,  $\text{I}^-$ ,  $\text{Cl}^-$ , механизм создания высокого осмотического давления в секреторной клетке, роль слюнных протоков.

Механическая обработка пищи в ротовой полости: ее роль, нервы, управляющие жевательными мышцами, массетерный рефлекс, пародонтомышечные рефлексы, периодонтомышечный рефлекс, гингивомышечный рефлекс.

Структурно-функциональная характеристика жевательного аппарата: структурные элементы, понятие о зубочелюстной системе, элементы зуба, полость зуба, зубная эмаль.

Зуб как функциональный элемент зубочелюстной системы: три его части и их характеристика, зубные ряды и число зубов в них, последовательность расположения отдельных видов зубов, клиническая формула расположения зубов

Зубные дуги: понятие, положение их относительно друг друга во время жевания, виды окклюзии зубных дуг, понятие о прикусе, три условия осуществления нормального жевательного акта, роль резцов и клыков в процессе жевания.

Жевательные мышцы: усилия, развиваемые ими, жевательные мышцы, поднимающие нижнюю челюсть и их функции; мышцы, опускающие нижнюю челюсть.

Роль мышц языка и мимических мышц в процессе жевания, движения в височно-нижнечелюстных суставах во время жевания.

Взаимоотношение зубных дуг при движении нижней челюсти во время жевания (три фазы). Пять фаз жевательного периода

Механизм образования зубного налета и камня – состав пищи, микрофлора, снижение роли буферных систем в зубном налете, оценочная роль кривой Стефана.

Биоэлектрические процессы в ротовой полости: электрические потенциалы, гальванизм, электродиагностика, гальванизация в стоматологии.

Акт глотания: фазы, регуляция моторной функции пищевода.

Формирование в раннем онтогенезе системы глотания, сосания, формирования пищевого комка.

Мимика: понятие, роль в общении, структурно-функциональные особенности мимических мышц, их иннервация; произвольные и произвольные компоненты, роль отдельных мышц в формировании мимики

Особенности труда стоматолога, утомление и активный отдых (И.М.Сеченов).

Адаптация и компенсация - стоматологические аспекты.



Речь: понятие, виды речи, органы, участвующие в речеобразовании, артикуляция и фонация, механизм фонации.  
Сенсорная система вкуса: назначение, характеристика отделов, схема, отображающая нейронную организацию.  
Система обоняния: назначение, характеристика отделов, схема, отображающая нейронную организацию.  
Тактильная, температурная и болевая рецепции слизистой и органов полости рта.

***Примерный тип ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

***Задача №1***

Два человека случайно подверглись кратковременному действию переменного электрического тока одинаково высокого напряжения, но разной частоты. В одном случае частота тока составляла 50 Гц, в другом – 500000 Гц.

Будет ли разница полученных повреждений? Почему?

***Задача №2***

К стоматологу пришел пациент с жалобами на зубную боль. После осмотра врач рекомендовал удалить зуб. С целью обезболивания в область больного зуба был введен раствор лидокаина. Операция по удалению зуба прошла успешно, не причинив больному страданий. Объясните механизм обезболивающего эффекта, если известно, что местная анестезия направлена на блокаду нервных импульсов из области операционного поля.

***Задача №3***

В эксперименте стимулируют икроножную мышцу лягушки электрическим током с последовательным увеличением частоты стимулов.

Объясните, как и почему будет меняться характер сокращения?

***Задача №4***

Мембранный потенциал покоя (МПП) является следствием различной проницаемости клеточной мембраны и работы ионных насосов. В результате повреждения транспортной функции мембраны проницаемость стала одинаково высокой для ионов  $\text{Na}^+$  и  $\text{K}^+$ , а  $\text{Na/K}$ -насос продолжал работать.

Как и почему изменилась величина МПП (укажите величину),

***Задача №5***

У больного наблюдается снижение силы сокращения мышц левой руки в связи с нарушением иннервации этой части тела. Как отличить, связана ли слабость мышц у данного больного с повреждением периферического (спинального) нерва или с поражением переднего корешка спинного мозга?

***Задача №6***

В результате травмы у пострадавшего разрушены сегменты L2 – S5 спинного мозга. Как и почему у него изменится тонус мышц рук и ног?

***Задача №7***

При обследовании состояния дыхательного аппарата пациента врач попросил его подышать часто и глубоко. При этом у больного возникло головокружение, и он вынужден был сесть. Объясните причину возникновения головокружения у пациента.

***Задача №8***

	<p>У животного произведено одностороннее выключение вестибулярных рецепторов введением в наружный слуховой проход хлороформа. Какие нарушения укажут на изменение функции вестибулярного аппарата? Задача №9</p> <p>У больного поражена затылочная доля коры большого мозга. Функция какой сенсорной системы будет нарушена? Какие методы исследования нужно использовать для суждения о степени повреждения этой системы? Задача №10</p> <p>Во время нейрохирургической операции при раздражении коры одной из областей мозга у пациента наблюдались непроизвольные движения кисти левой руки. Какая область коры головного мозга подверглась раздражению? Задача №11</p> <p>Студент перед сдачей экзамена отметил у себя снижение вкусовых ощущений при приеме пищи. Объясните, с чем это может быть связано. Задача №12</p> <p>«Ночью все кошки серы». Это не только поговорка, но известный факт. Объясните явление с точки зрения физиологических особенностей системы зрения. Задача №13</p> <p>Мгновенные сильные звуковые раздражения приводят к нарушению слуха, связанному с повреждением барабанной перепонки и перегрузкой внутреннего уха. Укажите защитные механизмы, предохраняющие внутреннее ухо от перегрузки. Объясните причину отсутствия их эффективности при сильных мгновенных звуковых раздражениях Задача №14</p> <p>Вы составляете суточный рацион для больного, страдающего ожирением, с целью добиться снижения массы тела. Его суточные энерготраты составляют около 2500 ккал. В составленном вами рационе: белков — 90 г, углеводов — 360 г, жиров — 90 г Будет ли достигнута поставленная цель? Обоснуйте ответ. Задача №15</p> <p>С диагностической целью у пациента, потребившего в покое 200мл O<sub>2</sub>/мин определяют МВ методом Фика. Артериальная кровь пациента содержит 190 мл O<sub>2</sub>/л, а венозная — 150 мл O<sub>2</sub>/л. Рассчитайте МВ пациента и сопоставьте результат с нормой Задача №16</p> <p>Студент сдает экзамен. Он очень волнуется. У него неровное дыхание, частый пульс, во рту пересохло. Опишите нейрогормональные механизмы регуляции слюноотделения в условиях стресса? Задача №17</p> <p>В последнее время многие люди, стараясь придерживаться здорового образа жизни, тщательно следят за своим рационом питания. При этом часто это сводится к подсчету энергетической ценности продуктов питания. Какие факторы, кроме соответствия прихода и расхода энергии, необходимо учитывать при</p>
--	--

	<p>составлении суточного пищевого рациона?          Задача №18          Чему равен минутный выброс (МВ), если известно, что содержание кислорода в артериальной крови 200 мл/л, содержание кислорода в крови легочной артерии 140 мл/л, потребление кислорода организмом 600 мл O<sub>2</sub>/м</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2. Кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511912>
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897>

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513924>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной

работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используем ый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля): сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков по общему уходу за больными, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
- 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр
- 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3.2. Задания для самостоятельной работы
- 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общий уход за больными»

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)
- 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
- 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося
- 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося
- 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
- 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
- 5.1.1. Основная литература
- 5.1.2. Дополнительная литература:
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)
- 5.4.1. Средства информационных технологий
- 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
- 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных
- 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 5.6. Образовательные технологии

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Общий уход за больными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий уход за больными» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля):** сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков по общему уходу за больными, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

**Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать современные теоретические основы по общему уходу за больными;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для общего ухода за больными и приобретения опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

Дисциплина «Общий уход за больными» изучается в четвертом семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-10** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством,

		законными представителями), коллегами	
Организаци я и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ОПК-10.1.Знает (планирование, организация, управление, контроль); ОПК-10.2.умеет осуществлять уход за больными, владеет навыками руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала ОПК-10.3.Имеет практический опыт ухода за больными разного профиля	Знать: принципы ухода за больными; методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи населению Уметь: осуществлять уход за больными, владеет навыками руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Владеть: практическим опытом ухода за больными разного профиля

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Консультации</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
Тема1. Структура и организация работы терапевтического и хирургического отделений	11	5	6	1	0	5	0	0	0	0	0
Тема2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	11	5	6	1	0	5	0	0	0	0	0
Тема3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	12	5	7	2	0	5	0	0	0	0	0
Тема4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
Тема5. Наблюдение и уход за хирургическими больными (предоперационный и послеоперационный период).	13	6	7	1	0	6	0	0	0	0	0
Тема6. Личная гигиена больного. Способы	13	6	7	1	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
санитарной обработки, транспортировки больных. Основные принципы питания больных.											
Тема7.Особенности ухода за больными с онкологическими заболеваниями.	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
Тема8.Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Структура и организация работы терапевтического и хирургического отделений

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по приему, регистрации и уходу за больными.

Заполнение паспортной части истории болезни.

Осмотр кожных и волосяных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза.

Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения. Терапевтическое отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала.

Антропометрия. Внутренний распорядок. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Структура хирургического стационара. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы. Понятие о лечебно-охранительном режиме.

Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы

## **РАЗДЕЛ 2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания,.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).

Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели. методы оксигенотерапии, техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

Общий уход за больными заболеваниями органов дыхания. Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению.

Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение температуры тела и т. п. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

## **РАЗДЕЛ 3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т. П.). Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности. Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом, Взвешивание больных и др. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.

## **РАЗДЕЛ 4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие об основных патологических симптомах.

Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические

явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха .Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию.

Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности

Промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию Желудка и кишечника.

Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования.

Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Техника введения газоотводной трубки.

Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки.

Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.

## **РАЗДЕЛ 5. Наблюдение и уход за хирургическими больными (предоперационный и послеоперационный период).**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии.

Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости. Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением. Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде. Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход за умирающими больными. Уход за трупом.

## **РАЗДЕЛ 6. Личная гигиена больного. Способы санитарной обработки, транспортировки больных. Основные принципы питания больных.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней.

Санитарная обработка полости рта, носа, ушей у больных. Ежедневный уход за кожей. Смена постельного белья. Обработка полости рта. Уход за полостью носа, ушами. Уход за волосами.

Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.

Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Организация контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач.

## **РАЗДЕЛ 7. Особенности ухода за больными с онкологическими заболеваниями.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Проблемы неизлечимых, умирающих больных. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации.



Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их

работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных Уход за пациентами в хосписе.

Медицинский уход, общий уход, замещающий уход, воспитательный уход, семейных уход.

Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности. Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным. Уход за стомированным больным.

Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больными,

## **РАЗДЕЛ 8. Терминальные состояния. Преагония, агония, клиническая смерть.**

### **Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными.**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: основы организации работы по оказанию неотложной помощи тяжелобольным и агонирующим. Правила обращения с трупом. Профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями. Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях Реанимации. Индивидуальный пост.

Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Тема практического занятия: 1. Структура и организация работы терапевтического и хирургического отделений**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по приему, регистрации и уходу за больными.
3. Заполнение паспортной части истории болезни.
4. Осмотр кожных и волосных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза.
5. Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения.
6. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения. Терапевтическое отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения.
7. Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала.
8. Антропометрия. Внутренний распорядок. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
9. Структура хирургического стационара. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
10. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности

их работы  
**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели. методы оксигенотерапии, техника безопасности при работе с кислородным баллоном.
3. Пользование карманным ингалятором. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.
4. Общий уход за больными заболеваниями органов дыхания.
5. Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению.
6. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение температуры тела и т. п.
7. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т.п.).
2. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности. Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления.
3. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом. Взвешивание больных и др.
4. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.
5. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок.
6. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Понятие об основных патологических симптомах.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха .
3. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию.
4. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.
5. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.
6. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования.
7. Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Техника введения газоотводной трубки.
8. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки.
9. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.
10. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 5. Наблюдение и уход за хирургическими больными (предоперационный и послеоперационный период).**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости.

Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением.

Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде.

Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилого и старческого возраста.

Уход за умирающими больными. Уход за трупом.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 6. Личная гигиена больного. Способы санитарной обработки, транспортировки больных. Основные принципы питания больных.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней.

Санитарная обработка полости рта, носа, ушей у больных. Ежедневный уход за кожей. Смена постельного белья. Обработка полости рта. Уход за полостью носа, ушами. Уход за волосами.

Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.

Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Организация контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 7. Особенности ухода за больными с онкологическими заболеваниями.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Проблемы неизлечимых, умирающих больных. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации.

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных Уход за пациентами в хосписе.

Медицинский уход, общий уход, замещающий уход, воспитательный уход, семейных уход.

Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности.

Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным. Уход за стомированным больным. Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больными.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

форма рубежного контроля – тестирование

**Тема практического занятия: 8. Терминальные состояния. Преагония, агония, клиническая смерть. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: основы организации работы по оказанию неотложной помощи тяжелобольным и агонирующим.

Правила обращения с трупом. Профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями.

Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях Реанимации. Индивидуальный пост.

Уход за пациентами с повреждениями челюстно- лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, находящимися в бессознательном состоянии.

Констатация смерти и правила обращения с трупом.

Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот- в-рот» и «рот-в-нос».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

форма рубежного контроля – тестирование

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество во часов	Вид самостоятельной работы
	Структура и организация работы терапевтического и хирургического отделений	1	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания,.	1	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
3	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	1	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
4	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.	1	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	Наблюдение и уход за хирургическими больными (предоперационный и послеоперационный период).	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	Личная гигиена больного. Способы санитарной обработки, транспортировки больных.	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	Особенности ухода за больными с онкологическими заболеваниями.	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	Терминальные состояния. Преагония, агония, клиническая	2	Подготовка к опросу

	смерть. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными.	2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по приему, регистрации и уходу за больными.  
Заполнение паспортной части истории болезни.
3. Осмотр.
4. Санитарная обработка больных (полная и частичная).
5. Виды транспортировки больных в лечебные отделения.
6. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.  
Терапевтическое отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения.
7. Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала.
8. Антропометрия. Внутренний распорядок. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
9. Структура хирургического стационара.
10. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.
11. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
12. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.

##### Темы проектов к Разделу 1.

1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.
2. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.
3. Понятие о лечебно-охранительном режиме.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).

2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели.

Методы оксигенотерапии, техника безопасности при работе с кислородным баллоном.

Пользование

карманным ингалятором.

4. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

5. Общий уход за больными заболеваниями органов дыхания.

Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению.

Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение

температуры тела и т. п.

Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

### **Темы проектов к Разделу 2.**

Основные патологические симптомы при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).

Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).

Выполнение манипуляций по данной теме.

Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т. П.).

2. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.

3. Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления.

4. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом,

5. Взвешивание больных и др. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

6. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок.

7. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению

### **Темы проектов к Разделу 3.**

1. Основные патологические симптомы при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т.д.).

2. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок
3. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Понятие об основных патологических симптомах.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха.
3. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию.
4. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.
5. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.
6. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования.
7. Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника.
8. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.
9. Техника введения газоотводной трубки. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.
10. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.
11. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.

#### **Темы проектов к Разделу 4.**

1. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха
2. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста при заболеваниях органов пищеварения.
3. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**



1. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости.
3. Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением.
4. Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде.
5. Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилого и старческого возраста.
6. Уход за умирающими больными. Уход за трупом.

#### **Темы проектов к Разделу 5.**

1. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости.
3. Уход за умирающими больными. Уход за трупом.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней.
2. Санитарная обработка полости рта, носа, ушей у больных. Ежедневный уход за кожей. Уход за волосами.
3. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.
4. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.
5. Организация контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач.

##### **Темы проектов к Разделу 6.**

1. Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней.
2. Организация контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Проблемы неизлечимых, умирающих больных.
2. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации.
3. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных
4. Уход за пациентами в хосписе. Медицинский уход, общий уход, замещающий уход, воспитательный уход, семейных уход.
5. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности.
6. Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным.
7. Уход за стомированным больным. Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больными

#### **Темы проектов к Разделу 7.**

1. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации.
2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

Лобанова, Н. А. Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: основы организации работы по оказанию неотложной помощи тяжелобольным и агонирующим. Правила обращения с трупом.
2. Профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями.
3. Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях Реанимации. Индивидуальный пост.
4. Уход за пациентами с повреждениями челюстно- лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
5. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот- в-рот» и «рот-в-нос».

##### **Темы проектов к Разделу 8.**

1. Уход за пациентами с повреждениями челюстно- лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: основы организации работы по оказанию неотложной помощи тяжелобольным и агонирующим. Правила обращения с трупом.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общий уход за больными»**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);  
 -выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы и др.), защита проектов и др.);  
 -прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>

		<b>ий</b>		
	Структура и организация работы терапевтического и хирургического отделений	ОПК-1	<b>Тестирование</b>	<p>1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по приему, регистрации и уходу за больными.</p> <p>2. Заполнение паспортной части истории болезни.</p> <p>3. Осмотр.</p> <p>4. Санитарная обработка больных (полная и частичная).</p> <p>5. Виды транспортировки больных в лечебные отделения.</p> <p>6. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения. Терапевтическое отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения.</p> <p>7. Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала.</p> <p>8. Антропометрия. Внутренний распорядок. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.</p>
1		ОПК-10	<b>Тестирование</b>	<p>9. Структура хирургического стационара.</p> <p>10. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.</p> <p>11. Понятие о лечебно-охранительном режиме.</p> <p>12. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.</p>
	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания „	ОПК-1	<b>Тестирование</b>	<p>1. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).</p> <p>2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели.</p> <p>3. Методы оксигенотерапии, техника</p>

				безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором.
2.		ОПК-10	<b>Тестирование</b>	4.Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. 5.Общий уход за больными заболеваниями органов дыхания. Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению. 6. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение температуры тела и т. п. 7. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.
	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	ОПК-1	<b>Тестирование</b>	1.Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т. П.). 2.Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности. 3.Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления. 4.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом
3.		ОПК-10	<b>Тестирование</b>	5.Взвешивание больных и др. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста. 6. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок. 7.Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению
		ОПК-1	<b>Тестирование</b>	1.Понятие об основных патологических симптомах. 2.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха



4.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения..	ОПК-10	<b>Тестирование</b>	<p>3.Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию.</p> <p>4.Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.</p> <p>5.Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.</p> <p>6. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования.</p> <p>7.Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника.</p> <p>8.Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.</p> <p>9.Техника введения газоотводной трубки. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.</p> <p>10. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>11.Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.</p>
		ОПК-1	<b>Тестирование</b>	<p>1.Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>2.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости.</p>
5.	Наблюдение и уход за хирургическим и больными (предоперационный и послеоперационный период).	ОПК-10	<b>Тестирование</b>	<p>3.Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением.</p> <p>4.Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде.</p> <p>5.Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>6.Уход за умирающими больными. Уход за</p>

				трупом.
		ОПК-1	<b>Тестирование</b>	1. Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней. 2. Санитарная обработка полости рта, носа, ушей у больных. Ежедневный уход за кожей. Уход за волосами
6	Личная гигиена больного. Способы санитарной обработки, транспортировки больных. Основные принципы питания больных.	ОПК-10	<b>Тестирование</b>	3. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. 4. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. 5. Организация контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач.
		ОПК-1	<b>Тестирование</b>	1. Проблемы неизлечимых, умирающих больных. 2. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации. 3. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных
7	Особенности ухода за больными с онкологическими заболеваниями.	ОПК-10	<b>Тестирование</b>	4. Уход за пациентами в хосписе. Медицинский уход, общий уход, замещающий уход, воспитательный уход, семейный уход. 5. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности. 6. Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным. 7. Уход за стомированным больным. Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больными
	Терминальные состояния. Преагония, агония, клиническая смерть. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими	ОПК-1	<b>Тестирование</b>	1. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: основы организации работы по оказанию неотложной помощи тяжелобольным и агонирующим. Правила обращения с трупом. 2. Профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями. 3. Понятие о реанимации. Особенности

	больными.			работы медицинского персонала в отделениях Реанимации. Индивидуальный пост.
8		ОПК-10	<b>Тестирование</b>	4. Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом. 5. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-1	<p>1. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения.</p> <p>2. Заполнение паспортной части истории болезни.</p> <p>3. Осмотр.</p> <p>4. Санитарная обработка больных (полная и частичная).</p> <p>5. Виды транспортировки больных в лечебные отделения.</p> <p>6. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.</p> <p>7. Терапевтическое отделение больницы. 8. Устройство и оборудование лечебного отделения</p> <p>9. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).</p> <p>10. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т. П.).</p> <p>11. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>12. Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления.</p> <p>13. Методы оксигенотерапии, техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором</p> <p>14. Общий уход за больными заболеваниями органов дыхания.</p> <p>15. Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению.</p> <p>16. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>17. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок.</p> <p>18. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач</p>

	<p>по их повышению.</p> <p>19. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>20. Проблемы неизлечимых, умирающих больных.</p> <p>21. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными.</p> <p>22. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации.</p> <p>23. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных</p>
ОПК-10	<p>1. Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала.</p> <p>2. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели.</p> <p>3. Антропометрия. Внутренний распорядок. Организация посещения больных.</p> <p>4. Понятие о лечебно-охранительном режиме.</p> <p>5. Структура хирургического стационара.</p> <p>6. Понятие о лечебно-охранительном режиме.</p> <p>7. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.</p> <p>8. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом,</p> <p>9. Взвешивание больных и др. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>10. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха .</p> <p>11. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию.</p> <p>12. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии.</p> <p>13. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника.</p>

	<p>14. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования.</p> <p>15. Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника.</p> <p>16. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.</p> <p>9. Техника введения газоотводной трубки. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.</p> <p>17. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости.</p> <p>18. Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением.</p> <p>19. Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде.</p> <p>20. Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>21. Уход за умирающими больными. Уход за трупом.</p> <p>22. Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней.</p> <p>23. Санитарная обработка полости рта, носа, ушей у больных. Ежедневный уход за кожей. Уход за волосами.</p> <p>24. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.</p> <p>25. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.</p> <p>26. Уход за пациентами в хосписе. Медицинский уход, общий уход, замещающий уход, воспитательный уход, семейных уход.</p> <p>27. Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

#### 1.1.2. Дополнительная литература:

Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513689>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ ФИЗИКА И БИОФИЗИКА**

**Специальность**

*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**

*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Общая физика и биофизика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая физика и биофизика» разработана рабочей группой в составе: к.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -

получение обучающимися знаний о физической природе процессов материального мира, представлений о прикладной значимости основных законов физики, навыков количественной оценки состояния биологических объектов, физических принципов действия и использования измерительных приборов в медико-биологических исследованиях, для успешного понимания и изучения других дисциплин, важных для будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение основных законов физики и возможности их применения при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности провизора, в том числе: механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, оптики, квантовой, атомной и ядерной физики.
2. Освоение теоретических основ современных физических методов исследования веществ.
3. Освоение физических основ технологий, применяемых в фармацевтическом производстве.
4. Изучение принципов работы физических приборов, применяемых в фармации.
5. Изучение характеристик и биофизических механизмов действия физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм.
6. Изучение и освоение отдельных вопросов биофизики биомембран.
7. Изучение основ термодинамики биосистем.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	<b>ОПК-8</b> Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>ОПК-8.1</b> Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы <b>ОПК-8.2</b> Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы; <b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач; -методы обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме

			<p>человека;  <b>уметь:</b>  - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;  - применять физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач;  <b>Владеть:</b>  естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач;</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Общая физика	33	15	18	6	0	12	0	0	0	0	0
Раздел 2. Биофизика	33	15	16	6	0	12	0	0	0	0	0
Раздел 3. Методы биофизических исследований	33	15	18	6	0	12	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	18	0	36	0	0	0	0	0

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Общая физика

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1.1. Теория погрешностей. Механические колебания и волны.

Акустика.

Тема 1.2. Биомеханика. Оптика

Тема 1.3. Физика атомов и молекул.

Тема.1.4. Ионизирующее излучение. Основы дозиметрии

### Раздел 2. Биофизика

#### Перечень изучаемых элементов содержания:



Тема 2.1. Биофизика как наука. Кинетика биологических процессов. Термодинамика биологических процессов

Тема 2.2. Молекулярная биофизика. Биофизика мембран

Тема 2.3. Биофизика фотобиологических процессов

Тема 2.4. Биофизика клеточных процессов. Биофизика мембранных процессов. Биофизика сложных систем

### **Раздел 3. Методы биофизических исследований**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Тема 3.1. Физические основы звуковых методов исследования в клинике, ультразвук и его применение в медицине

Тема 3.2. Исследования биологических тканей в поляризованном свете

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Общая физика**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. В сосуде при давлении 105 Па и температуре 270С находится смесь азота, кислорода и гелия, массы которых равны. Найти плотность смеси газов.

2. Найти формулу некоторого соединения углерода с водородом, если известно, что это вещество массой 0,66 г в газообразном состоянии при температуре 270С в объеме 1 дм<sup>3</sup> создает давление 105 Па.

3. Подсчитать число молекул, содержащихся в углекислом газе массой 100 г. Найти массу молекулы и концентрацию молекул при нормальных условиях. Плотность газа при нормальных условиях равна 1,94 кг/м<sup>3</sup>.

Плотность газа в баллоне газонаполненной электрической лампы равна 0,9 кг/м<sup>3</sup>

При горении лампы давление в ней возросло с 80 кПа до 110 кПа. Насколько увеличилась при этом среднеквадратичная скорость молекул газа?

4. Определить, во сколько раз среднеквадратичная скорость пылинки массой 1,75·10<sup>-12</sup> кг, взвешенной в воздухе, меньше среднеквадратичной скорости движения молекул воздуха.

5. В закрытом сосуде находится 3 моля гелия при температуре 270 С. На сколько процентов увеличится давление в сосуде, если газу сообщить 3 кДж теплоты?

6. Одноатомный идеальный газ находится в баллоне объемом 10 л при давлении 105 Па. Какова внутренняя энергия газа?

7. Для нагревания газа массой 1 кг на 1К при постоянном давлении требуется 912 Дж теплоты, а при постоянном объеме – 649 Дж теплоты. Какой это газ?

8. В вертикальном цилиндре под тяжелым поршнем находится кислород массой 2 кг. Для повышения температуры кислорода на 5 К ему было сообщено 9160 Дж теплоты. Найти удельную теплоемкость кислорода ср, работу, совершаемую им при расширении и увеличении его внутренней энергии. Молярная масса кислорода 0,032 кг/моль.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

### **РАЗДЕЛ 2. Тема практического занятия: Биофизика**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Значение биофизики для медицины, сельского хозяйства, экологии, космических исследований.

2. Разделы биофизики – биофизика сложных систем, биофизика клетки, молекулярная биофизика.
3. Биофизические методы исследования - спектральные, электрические, радиоизотопные, физико-химические, микрохимические.
4. Простейшие кинетические модели биологических процессов
5. Исследование стационарного состояния систем.
6. Сравнительные особенности классической термодинамики и термодинамики необратимых процессов.
7. Проблема нелинейности в термодинамике биологических систем.
8. Общие закономерности формирования макромолекул.
9. Ковалентные и слабые связи (кулоновские взаимодействия, водородные связи, силы Ван-дер-Ваальса, дисперсные силы).
10. Развитие представлений о структурной организации мембран: липидная теория, модель «сэндвич», теория «унитарной мембраны».
11. История открытия и изучения биоэлектрических явлений.
12. Электродные и ионные потенциалы.
13. Современное представление о механизме генерации потенциалов покоя и действия.
14. Методы биофизических исследований структуры и свойств молекул с использованием электромагнитного излучения: рентгеноструктурный анализ, лучевая ультрамикрометрия, различные виды спектроскопии, лазерная спектроскопия, электронный парамагнитный резонанс (ЭПР), ядерный магнитный резонанс (ЯМР).
15. Механизмы поглощения и излучения квантов биомолекулами.
16. Образование свободных радикалов при взаимодействии ионизирующей радиации с веществом.
17. Единицы дозы (рентген, фэр, рад, бэр), энергии (электрон-вольт) и активности (кюри). Системные и внесистемные единицы измерений.
18. Типы динамического поведения биологических структур. Понятие о биологических триггерах, колебательных процессах. Модель Вальтера.
19. Статистический характер организации полимеров. Объемные взаимодействия и переходы глобула-клубок в полимерных макромолекулах.
20. Типы взаимодействия в макромолекулах. Силы Ван - дер - Ваальса, водородная связь, электростатические взаимодействия, внутреннее вращение и поворотная изомерия.
21. Конформационная энергия полипептидной цепи. Пространственная организация белков и нуклеиновых кислот.
22. Состояние воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах
23. Динамика фазовых переходов в макромолекулах. Кооперативный характер перехода спираль-клубок.
24. Конформационная подвижность белков по данным различных методов (методы изотопного обмена, оптической и резонансной спектроскопии).

Принцип Франка-Кондона и законы флуоресценции

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля –тестирование**

## **РАЗДЕЛА 3 Методы биофизических исследований**

**Тема практического занятия: Методы исследования структуры и функции биополимеров: спектроскопия, флуоресцентная спектроскопия.**

1. Резонансные методы: ЯМР, ЭПР спектроскопия.
2. Методы исследования макромолекул: электронная микроскопия, радиоавтография, ультрацентрифугирование, оптическая система и устройство

биологического микро- скопа.

3. Методы исследования электрической активности возбудимых тканей (ЭЭГ, ЭМГ, ЭКГ, ВП).
4. Физиологическая калориметрия; фотометрия.
5. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине.
6. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:  
форма рубежного контроля –тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>семестр 2</b>		
<b>Раздел 1. Общая физика</b>	5	Подготовка к опросу
	5	Подготовка доклада
	5	Самостоятельное изучение материала
<b>Раздел 2. Биофизика</b>	5	Подготовка к опросу
	5	Подготовка доклада
	5	Самостоятельное изучение материала
<b>Раздел 3. Методы биофизических исследований</b>	5	Подготовка к опросу
	5	Подготовка доклада
	5	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Общая физика**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Теория погрешностей.
2. Механические колебания и волны.
3. Акустика.
4. Биомеханика.
5. Оптика
6. Физика атомов и молекул.
7. Ионизирующее излучение.
8. Основы дозиметрии

**Темы рефератов к Разделу 1.**

1. Теория погрешностей.
2. Механические колебания и волны.
3. Акустика.
4. Биомеханика.
5. Оптика
6. Физика атомов и молекул.
7. Ионизирующее излучение.

## 8. Основы дозиметрии

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

- Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>
- Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>
- Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515228>
- Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05452-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515437>
- Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>
- Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

## Раздел 2. Биофизика

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Биофизика как наука.
2. Кинетика биологических процессов.
3. Термодинамика биологических процессов
4. Молекулярная биофизика.
5. Биофизика мембран
6. Биофизика фотобиологических процессов
7. Биофизика клеточных процессов.
8. Биофизика мембранных процессов.
9. Биофизика сложных систем

### Темы рефератов к Разделу 2.

1. Биофизика как наука.
2. Кинетика биологических процессов.
3. Термодинамика биологических процессов
4. Молекулярная биофизика.
5. Биофизика мембран
6. Биофизика фотобиологических процессов
7. Биофизика клеточных процессов.
8. Биофизика мембранных процессов.
9. Биофизика сложных систем

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу

- Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>

- Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>
- Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515228>
- Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05452-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515437>
- Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>
- Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

### **Раздел 3. Методы биофизических исследований**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
2. Ультразвук и его применение в медицине
3. Исследования биологических тканей в поляризованном свете

#### **Темы рефератов к Разделу 3.**

1. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
2. Ультразвук и его применение в медицине
3. Исследования биологических тканей в поляризованном свете

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу**

- Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>
- Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>
- Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515228>
- Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05452-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515437>
- Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>
- Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Щукин ; под редакцией С. И. Щукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы. Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной и письменной форме**.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, расчетные задания, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Контролируемые п/разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общая физика</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	<p>1.Биофизика: объект исследования, цели, задачи, методы. Основные исторические этапы становления и развития дисциплины.</p> <p>2.Термодинамика, как наука, изучающая общие закономерности обмена и пре- вращения энергии. Классификация термодинамических систем. Первый закон термодинамики и его применимость к биологическим системам.</p> <p>3.Второй закон термодинамики. Изменение энтропии открытых систем. Термо динамические условия осуществления стационарного состояния.</p> <p>4.Изменение свободной энергии химических реакций. Термодинамическое сопряжение реакций. Тепловые эффекты в биологических системах.</p> <p>5.Соотношение между значениями движущих сил и скоростей</p>

			<p>процессов. Соотношение взаимности Онзагера.</p> <p>6. Термодинамические критерии достижения стационарных состояний и их устойчивости. Теорема Пригожина. Принцип Ле-Шателье.</p> <p>Статистическое истолкование энтропии. Формула Больцмана. Энтропия и информация.</p> <p>7. Основные особенности кинетики биологических процессов на языке химической кинетики.</p> <p>8. Типы химических реакций. Порядок реакции. Линейные и разветвленные цепи реакций.</p> <p>9. Зависимость скорости химической реакции от температуры.</p> <p>10. Уравнение Аррениуса.</p> <p>11. Энергия активации. Коэффициент Вант-Гоффа.</p> <p>12. Кинетика ферментных реакций. Уравнение Михаэлиса-Ментан.</p> <p>13. Методы исследования кинетики сложных систем. Определение устойчивости системы по Ляпунову.</p> <p>14. Математическое моделирование в биологии. Качественное исследование простейших моделей биологических процессов. Упрощенная модель культиватора.</p> <p>15. Методы качественной теории дифференциальных уравнений в анализе динамических свойств биологических процессов. Понятие фазовой плоскости.</p> <p>16. Типы динамического поведения биологических структур. Понятие о биологических триггерах, колебательных процессах. Модель Вальтера.</p> <p>17. Статистический характер организации полимеров. Объемные взаимодействия и переходы глобула-клубок в полимерных макромолекулах.</p> <p>18. Типы взаимодействия в макромолекулах. Силы Ван-дер-Ваальса, водородная связь,</p>
--	--	--	--

			<p>электростатические взаимодействия, внутреннее вращение и поворотная изомерия.</p> <p>19. Конформационная энергия полипептидной цепи.</p> <p>Пространственная организация белков и нуклеиновых кислот.</p> <p>20. Состояние воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах.</p> <p>21. Динамика фазовых переходов в макромолекулах. Кооперативный характер пере- хода спираль- клубок.</p> <p>22. Конформационная подвижность белков по данным различных методов (методы изо- топного обмена, оптической и резонансной спектроскопии).</p> <p>23. Принцип Франка- Кондона и законы флюоресценции</p> <p>24. Квантово-механические представления о строении атомов и молекул. Уравнение Шредингера. Квантовые уровни энергии и квантовые числа.</p> <p>25. Образование молекулярных орбиталей. Природа и типы химической связи. Природа связи. Электронные переходы в молекуле.</p> <p>26. Взаимодействия света с молекулами. Принцип Франка- Кондона.</p> <p>27. Поглощение света молекулами. Спектры поглощения. Полосы поглощения. Коэф- фициенты поглощения. Спектры действия.</p> <p>28. Электронные спектры биополимеров.</p> <p>29. Современные представления о механизмах ферментативного катализа. Электрон- нно- конформационные взаимодействия в фермент-субстратном комплексе.</p> <p>30. Структура и функции биологических мембран.</p> <p>31. Поверхностный заряд мембранных систем, происхождение электрокинетического потенциала.</p> <p>32. Методы электрофореза и их применение в биологии.</p> <p>33. Пассивные электрические</p>
--	--	--	--

				<p>характеристики биологических тканей.</p> <p>Пассивный и активный транспорт веществ через мембраны.</p> <p>Транспорт неэлектролитов</p>
	<b>Раздел 2. Биофизика</b>		<b>тестирование</b>	<p>34. Транспорт ионов через мембраны. Электрохимический потенциал.</p> <p>35. Ионные равновесия на границе раздела фаз. Уравнение Нернста</p> <p>36. Уравнение электродиффузии Нернста-Планка.</p> <p>37. Диффузные потенциалы в растворе. Уравнение Гендерсона</p> <p>38. Мембранный диффузный потенциал. Уравнение Гольдмана.</p> <p>39. Соотношение Уссинга-Теорелла.</p> <p>40. Перенос электронов и трансформация энергии в биомембранах.</p> <p>41. Виды ионизирующих излучений.</p> <p>42. Взаимодействие рентгеновского и гамма излучений со средой.</p> <p>43. Взаимодействие нейтронного излучения со средой.</p>
	<b>Раздел 3. Методы биофизических исследований</b>		<b>тестирование</b>	<p>44. Поглощение энергии ускоренных заряженных частиц. Модель Дертингера, Юнга.</p> <p>45. Методы регистрации ионизирующих излучений.</p> <p>46. Количественное описание радиационных эффектов. Поглощенная доза, ЛПЭ, ОБЭ.</p> <p>47. Эквивалентная доза. Весовой множитель <math>W_r</math>. Эффективная доза. Тканевый весовой множитель <math>W_t</math>. Экспозиционная доза. Коллективная доза.</p> <p>48. Эффекты воздействия ионизирующих излучений на живые организмы. Принцип попадания. Концепция мишени.</p> <p>49. Общие закономерности радиолитиза. Радиолитиз воды, белков, ДНК. Восстановительные процессы при облучении.</p>

				50. Последствия облучения. Относительная значимость риска различных радиационных эффектов.
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<b>ОПК-8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биофизика: объект исследования, цели, задачи, методы. Основные исторические этапы становления и развития дисциплины.</li> <li>2. Термодинамика, как наука, изучающая общие закономерности обмена и пре- вращения энергии. Классификация термодинамических систем. Первый закон термодинамики и его применимость к биологическим системам.</li> <li>3. Второй закон термодинамики. Изменение энтропии открытых систем. Термодинамические условия осуществления стационарного состояния.</li> <li>4. Изменение свободной энергии химических реакций. Термодинамическое сопряжение реакций. Тепловые эффекты в биологических системах.</li> <li>5. Соотношение между значениями движущих сил и скоростей процессов. Соотношение взаимности Онзагера.</li> <li>6. Термодинамические критерии достижения стационарных состояний и их устойчивости. Теорема Пригожина. Принцип Ле-Шателье.</li> <li>Статистическое истолкование энтропии. Формула Больцмана. Энтропия и информация.</li> <li>7. Основные особенности кинетики биологических процессов на языке химической кинетики.</li> <li>8. Типы химических реакций. Порядок реакции. Линейные и разветвленные цепи реакций.</li> <li>9. Зависимость скорости химической реакции от температуры.</li> <li>10. Уравнение Ар- рениуса.</li> <li>11. Энергия активации. Коэффициент Вант - Гоффа.</li> <li>12. Кинетика ферментных реакций. Уравнение Михаэлиса-Ментан.</li> <li>13. Методы исследования кинетики сложных систем. Определение устойчивости системы по Ляпунову.</li> <li>14. Математическое моделирование в биологии. Качественное исследование простейших моделей биологических процессов. Упрощенная модель культиватора.</li> <li>15. Методы качественной теории дифференциальных уравнений в анализе динамических свойств биологических</li> </ol>

процессов. Понятие фазовой плоскости.

16. Типы динамического поведения биологических структур. Понятие о биологических триггерах, колебательных процессах. Модель Вальтера.

17. Статистический характер организации полимеров. Объемные взаимодействия и переходы глобула-клубок в полимерных макромолекулах.

18. Типы взаимодействия в макромолекулах. Силы Ван-дер-Ваальса, водородная связь, электростатические взаимодействия, внутреннее вращение и поворотная изомерия.

19. Конформационная энергия полипептидной цепи. Пространственная организация белков и нуклеиновых кислот.

20. Состояние воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах.

21. Динамика фазовых переходов в макромолекулах. Кооперативный характер пере хода спираль-клубок.

22. Конформационная подвижность белков по данным различных методов (методы изо топного обмена, оптической и резонансной спектроскопии).

23. Принцип Франка- Кондона и законы флюоресценции

24. Квантово-механические представления о строении атомов и молекул. Уравнение Шредингера. Квантовые уровни энергии и квантовые числа.

25. Образование молекулярных орбиталей. Природа и типы химической связи. Природа связи. Электронные переходы в молекуле.

26. Взаимодействия света с молекулами. Принцип Франка-Кондона.

27. Поглощение света молекулами. Спектры поглощения. Полосы поглощения. Коэффициенты поглощения. Спектры действия.

28. Электронные спектры биополимеров.

29. Современные представления о механизмах ферментативного катализа. Электрон- нноконформационные взаимодействия в фермент-субстратном комплексе.

30. Структура и функции биологических мембран.

31. Поверхностный заряд мембранных систем, происхождение электрокинетического потенциала.

32. Методы электрофореза и их применение в биологии.

33. Пассивные электрические характеристики биологических тканей.

Пассивный и активный транспорт веществ через мембраны. Транспорт неэлектролитов

34. Транспорт ионов через мембраны. Электрохимический потенциал.

35. Ионные равновесия на границе раздела фаз. Уравнение Нернста

36. Уравнение электродиффузии Нернста-Планка.

37. Диффузные потенциалы в растворе. Уравнение Гендерсона

38. Мембранный диффузный потенциал. Уравнение Гольдмана.

39. Соотношение Уссинга-Теорелла.

40. Перенос электронов и трансформация энергии в

	<p>биомембранах.</p> <p>41. Виды ионизирующих излучений.</p> <p>42. Взаимодействие рентгеновского и гамма излучений со средой.</p> <p>43. Взаимодействие нейтронного излучения со средой.</p> <p>44. Поглощение энергии ускоренных заряженных частиц. Модель Дертингера, Юнга.</p> <p>45. Методы регистрации ионизирующих излучений.</p> <p>46. Количественное описание радиационных эффектов. Поглощенная доза, ЛПЭ, ОБЭ.</p> <p>47. Эквивалентная доза. Весовой множитель <math>W_r</math>. Эффективная доза. Тканевый весовой множитель <math>W_t</math>. Экспозиционная доза. Коллективная доза.</p> <p>48. Эффекты воздействия ионизирующих излучений на живые организмы. Принцип попадания. Концепция мишени.</p> <p>49. Общие закономерности радиолиза. Радиолиз воды, белков, ДНК. Восстановительные процессы при облучении.</p> <p>50. Последствия облучения. Относительная значимость риска различных радиационных эффектов.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515228>

Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05452-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515437>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Васильев, А. А. Медицинская и биологическая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514207>

Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов, С. И. Шукин ; под редакцией С. И. Шукина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12870-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512233>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:



– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

- Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
----	---------------------------------	---	---

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ.**

**Специальность**  
**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**  
**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
формирование представлений:.....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая хирургия. Хирургические болезни» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр.....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Внутренние болезни».....	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	
5.1.1. Основная литература.....	
5.1.2. Дополнительная литература.....	
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	
5.4.1. Средства информационных технологий.....	
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными».....	
5.6. Образовательные технологии.....	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Общая хирургия. Хирургические болезни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая хирургия. Хирургические болезни» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

- ознакомление студентов с организацией хирургической помощи в Российской Федерации и основами актуальной законодательной базы в сфере здравоохранения;

получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах обследования больных и диагностики основных хирургических заболеваний внутренних органов, травм, ран и повреждений, развитие умений применять полученные знания на практике;

формирование представлений студентов об основных направлениях и специфике хирургической работы – правилах асептики и антисептики при выполнении хирургических операций, принципах обезболивания, помощи при травмах, повреждениях и критических состояниях, основах абдоминальной, сосудистой и гнойной хирургии, травматологии, онкологии, трансплантологии, анестезиологии и реаниматологии;

обучение студентов умению клинически диагностировать наиболее распространённые хирургические заболевания и их осложнения;

обучение тактике определения инструментальных и диагностических исследований, необходимых для подтверждения и уточнения диагноза;

обучение выбору необходимого объёма хирургического и консервативного лечения, а также реабилитационных мероприятий;

подготовка студентов к выполнению типичных реанимационных и хирургических манипуляций, включая остановку кровотечения, транспортную иммобилизацию и возмещение кровопотери;

определение путей эффективной профилактики болезней.

#### **Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

формирование системы знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и их осложнений;

обучение основам методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендаций по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных;

развитие умений, навыков и компетенций, необходимых для постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического алгоритма и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза;

развитие навыков трактовки результатов наиболее распространённых инструментально-лабораторных методов исследования больных хирургического профиля.

развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием необходимого объёма практических умений для самостоятельной работы в учреждениях стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи;

формирование готовности и способности проводить полный объём лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов;

обучение принципам асептики и антисептики;

обучение выполнению типичных хирургических манипуляций и реанимационных пособий;

обучение студентов определению группы крови и правилам её переливания;

обучение особенностям методики обследования больных с хирургической патологией;

формирование у студентов навыков изучения научной литературы, работы с

историями болезней и другой медицинской документацией;  
наглядная демонстрация студентам современных оперативных пособий (манипуляций) при различных хирургических заболеваниях;  
*формирование представлений:*  
об организации в России помощи больным с заболеваниями хирургического профиля;  
о проводимых в нашей стране и за рубежом научных исследованиях, направленных на предотвращение, улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний;  
о вопросах диспансеризации больных, реабилитации пациентов, оценке трудоспособности;  
о правилах врачебной этики и медицинской деонтологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая хирургия. Хирургические болезни» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности и	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	<b>Знать:</b> основы законодательства в сфере здравоохранения, <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии <b>Владеть:</b> методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить санитарно-противоэпидемичес	ОПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования,	<b>Знать:</b> санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения



	<p>кие и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения</p>	<p>правила применения средств индивидуальной защиты  ОПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения  ОПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан</p>	<p>средств индивидуальной защиты;  <b>Уметь:</b> использовать методы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;  <b>Владеть:</b> методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группы</p>
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением  ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи  ОПК-6.3 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения;  <b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия в соответствии с диагнозом, - оказывать медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах  <b>Владеть:</b> методами оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах - методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения</p>

		<p>диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОКБ-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных</p>	
--	--	---	--

		методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы <b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> умением использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные понятия и методы
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; <b>Уметь:</b> применять знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека <b>Владеть:</b> навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

	<p>ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1.Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям  ПК-1.2.Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции"  ПК-1.3.Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов  ПК-1.4.Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями  ПК-1.5.Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями  ПК-1.6.Диагностирует у детей и взрослых со</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации медицинской помощи взрослому населению и детям;  <b>Уметь:</b> применять различные методы для оценки состояния здоровья,  - применять методы физикального обследования и диагностики стоматологических заболеваний  <b>Владеть:</b>  -различными методами исследований для оценки состояния здоровья, диагностики и лечения стоматологических больных</p>
--	---	---	---

		<p>стоматологическими заболеваниями</p> <p>заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7.Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.8.Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической</i>	0	0

<i>подготовки</i>		
Практические занятия	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Семестр 6</b>											
Общая хирургия	62	26	36	12	0	24	0	0	0	0	0
Хирургические болезни	62	26	36	12	0	24	0	0	0	0	0
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	52	72	24	0	48	0	0	0	0	0

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Вводное занятие. Антисептика. Асептика  
 Обезболивание. Местная анестезия. Общая анестезия  
 Кровотечение и гемостаз. Переливание крови. Реанимация. Шок.  
 Раны. Осложнения ран.  
 Общие вопросы хирургической инфекции. Сепсис. Гнойные заболевания кожи и клетчаточных пространств.  
 Гнойные заболевания железистых органов, лимфатических сосудов и узлов. Воспалительные заболевания серозных оболочек.  
 Панариции. Флегмоны кисти, стопы. Остеомиелиты.  
 Хирургическая операция.  
 Десмургия. Транспортная иммобилизация. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы.  
 Повреждения груди и живота. Черепно-мозговая травма.  
 Термические повреждения.  
 Доброкачественные и злокачественные опухоли.  
 Трансплантология.

### РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Экстренная патология органов брюшной полости. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Острый холецистит и его осложнения. Острый панкреатит. Наружные брюшные грыжи и их осложнения. Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п.

кишки.Перитонит. Рак желудка.

Желчнокаменная болезнь.

Острые и хронические заболевания магистральных артерий. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Острые тромбозы и эмболии артерий конечностей.

Аневризмы аорты и артерий.

Острые тромбозы магистральных вен и их осложнения. Тромбоэмболия лёгочных артерий.

Варикозная болезнь нижних конечностей. Посттромботическая болезнь нижних конечностей.

Основы кардиохирургии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Общая хирургия

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Вводное занятие. Антисептика.
2. Асептика.
3. Местная анестезия. Общая анестезия.
4. Кровотечение и гемостаз. Переливание крови
5. Реанимация. Шок.
6. Раны. Осложнения ран.
7. Общие вопросы хирургической инфекции. Сепсис. Гнойные заболевание кожи и клетчаточных пространств.
8. Гнойные заболевания железистых органов, лимфатических сосудов и узлов. Воспалительные заболевания серозных оболочек.
9. Панариции. Флегмоны кисти, стопы. Остеомиелиты.
10. Хирургическая операция.
11. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы.
12. Повреждения груди и живота. Черепно-мозговая травма.
13. Термические повреждения.
14. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
15. Трансплантология.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Хирургические болезни

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Экстренная патология органов брюшной полости. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.
2. Острый холецистит и его осложнения. Острый панкреатит.
3. Наружные брюшные грыжи и их осложнения. Острая кишечная непроходимость.
4. Острые нарушения мезентериального кровообращения.
5. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п. кишки.
6. Перитонит. Рак желудка.
7. Желчнокаменная болезнь.
8. Острые и хронические заболевания магистральных артерий. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей.
9. Острые тромбозы и эмболии артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий.
10. Острые тромбозы магистральных вен и их осложнения.
11. Тромбоэмболия лёгочных артерий.



12. Варикозная болезнь нижних конечностей.
13. Посттромботическая болезнь нижних конечностей.
14. Основы кардиохирургии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
	Раздел 1. Общая хирургия	5	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		5	решение ситуационных задач
		5	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		5	Подготовка доклада
		6	Самостоятельное изучение материала
	Раздел 2. Хирургические болезни	5	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		5	решение ситуационных задач
		5	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
		5	Подготовка доклада
		6	Самостоятельное изучение материала
	<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1н**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.
2. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации.
3. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток,

- перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением.
4. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной.
  5. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля.
  6. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики.
  7. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.
  8. Понятие о физической антисептике. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения.
  9. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии.
  10. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики.
  11. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии.
  12. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция.
  13. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.
  14. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.
  15. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики.
  16. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.
  17. Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и её выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры.
  18. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства.
  19. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.
  20. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современные правила переливания крови по

- группам системы АВО и системы резус.
21. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии.
  22. Гемотрансфузионные реакции. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови.
  23. Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования крови и её компонентов.
  24. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свёртывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные препараты, влияющие на систему гемостаза.
  25. Профилактика и лечение послеоперационных венозных тромбозных осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром.
  26. Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины.
  27. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители – переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением.
  28. Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран.
  29. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, её виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны.
  30. Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран.
  31. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репарации. Физиотерапевтическое лечение.
  32. Профилактика нагноений послеоперационных ран. Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса.
  33. Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению. по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.
  34. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок.
  35. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и

социальная профилактика травматизма.

36. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжёлых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи.
37. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.
38. Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация.
39. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции. Диагностика и профилактика.
40. Классификация травм головы. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных.
41. Классификация травм груди. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса, особенности оказания первой медицинской помощи при напряжённом, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения.
42. Гемоторакс. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с повреждением груди.
43. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.
44. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения.
45. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.
46. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений.
47. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения.
48. Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов.
49. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике.
50. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.
51. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических

- больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения.
52. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения.
  53. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
  54. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции.
  55. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение.
  56. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.

### **Темы рефератов к Разделу 1.**

1. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.
2. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение.
3. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.
4. Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов.
5. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике.

6. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, её виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрывание раны.
7. Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран.
8. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репарации. Физиотерапевтическое лечение.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

- Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>
- Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2 Хирургические болезни**

1. Грыжи. Определение, причины развития, классификация. Основные элементы грыжи.
2. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.
3. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
4. Ущемлённая грыжа. Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение.
6. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения.
7. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика.
8. Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение.
9. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей.
10. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции.
11. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение.
12. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения.
15. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение.
16. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика, лечение.
17. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита.
18. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики.
20. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения.

21. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
23. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита.
24. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика.
25. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
26. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
27. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости.
28. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазы клинического течения перитонита. Лечение.
29. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита.
30. Методы детоксикации при распространённом перитоните.
31. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению.
32. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая и инструментальная диагностика.
33. Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика, лечение.
34. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенности лечения.
35. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика.
36. Лечение рака желудка. Прогноз.
37. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе.
38. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. Осложнения.
39. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургической профилактике тромбоэмболии лёгочных артерий.
40. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация.
41. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.
42. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Тактика лечения.
43. Хроническая венозная недостаточности нижних конечностей. Этиология, патогенез, классификация.
44. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика. Осложнения варикозной болезни.
45. Варикозная болезнь нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология.
46. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни.
47. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология, патогенез, классификация.
48. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.
49. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства.

50. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез.
51. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.
52. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Хирургическое, эндоваскулярное, фармакологическое лечение.

### **Темы рефератов к Разделу 2.**

1. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.
2. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению.
4. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита.
6. Методы детоксикации при распространённом перитоните.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается



характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **ЭКЗАМЕН**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Общая хирургия	<b>ОПК-5,</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.</li> <li>2. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации</li> </ol>
		<b>ОПК-6,</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.</li> <li>2. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме</li> <li>3. очагового уплотнения легочной ткани.</li> <li>4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме</li> <li>5. долевого уплотнения легочной ткани.</li> <li>6. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.</li> <li>7. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).</li> <li>8. Физикальное обследование, лабораторная и</li> </ol>

				<p>инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).</p> <p>9. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией.</p> <p>Правила работы в условиях строгой асептики.</p>
		<b>ОПК-8,</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением.</li> <li>2. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной.</li> <li>3. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля.</li> <li>4. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии.</li> </ol>
		<b>ОПК-9,</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.</li> <li>2. Понятие о физической антисептике. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения.</li> <li>3. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения</li> </ol>

				<p>антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии.</p> <p>4. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики.</p> <p>5. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии.</p>
		<b>ПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	<p>6. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция.</p> <p>7. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.</p> <p>8. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.</p> <p>9. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфльтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.</p> <p>10. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения.</p> <p>11. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.</p> <p>12. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение</p>

				<p>отморожений.</p> <p>13. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения.</p> <p>14. Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов.</p> <p>15. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике.</p> <p>16. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения.</p> <p>18. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения.</p> <p>19. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-</p>
--	--	--	--	---

				<p>кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.</p>
	Хирургические болезни	<b>ОПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>20. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции.</p> <p>21. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа.</p> <p>22. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции.</p> <p>23. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции.</p> <p>24. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение.</p> <p>25. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание.</p> <p>26. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация.</p> <p>27. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.</p> <p>28. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.</p> <p>29. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>30. Ущемлённая грыжа Определение.</p>



				<p>Механизмы ущемления.Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>31. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>32. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения.</p> <p>33. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика.Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>34. Острый аппендицит. Этиология,патогенез. Классификаци клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей.</p> <p>35. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции</p>
		<b>ОПК-5,</b>	<b>тестирова ние</b>	<p>36. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение.</p> <p>37. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению.</p> <p>38. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>39. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения.</p> <p>40. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение.</p> <p>41. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика, лечение.</p>
		<b>ОПК-6,</b>	<b>тестирова ние</b>	<p>42. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита.</p> <p>43. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>44. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики.</p> <p>45. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения.</p> <p>46. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>47. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения.</p>

				<p>48. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита.</p> <p>49. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика.</p> <p>50. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p>
		<b>ОПК-8,</b>	<b>тестирование</b>	<p>51. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>52. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости.</p> <p>53. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазы клинического течения перитонита. Лечение.</p> <p>54. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита.</p> <p>55. Методы детоксикации при распространённом перитоните.</p> <p>56. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению.</p>
		<b>ОПК-9,</b>	<b>тестирование</b>	<p>57. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая и инструментальная диагностика. Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>58. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенности лечения.</p> <p>59. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика.</p> <p>60. Лечение рака желудка. Прогноз.</p> <p>61. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе..</p> <p>62. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.</p> <p>63. Осложнения.</p> <p>64. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургической профилактике тромбоза лёгочных артерий.</p> <p>65. Тромбоз лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация.</p> <p>66. Тромбоз лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная,</p>

				<p>инструментальная диагностика.</p> <p>67. Тромбоз эмболия лёгочных артерий. Тактика лечения.</p> <p>68. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей.</p>
		<b>ПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	<p>69. Этиология, патогенез, классификация.</p> <p>70. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика. Осложнения варикозной болезни.</p> <p>71. Варикозная болезнь нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение</p> <p>72. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология.</p> <p>73. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни.</p> <p>74. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология, патогенез, классификация.</p> <p>75. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.</p> <p>76. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства.</p> <p>77. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез.</p> <p>78. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.</p> <p>79. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Хирургическое, эндоваскулярное, фармакологическое лечение.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>1. «Общая хирургия»</p> <p>2. 1 Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции.</p> <p>3. 2. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и не прямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.</p> <p>3. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации.</p> <p>4. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением.</p> <p>5. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной.</p> <p>6. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля.</p> <p>7. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и, обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики.</p> <p>8. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.</p> <p>9. Понятие о физической антисептике. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения.</p> <p>10. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии.</p> <p>11. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики.</p>

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>12. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии.</p> <p>13. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция.</p> <p>14. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.</p> <p>15. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.</p> <p>16. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики.</p> <p>17. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.</p> <p>18. Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и её выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры.</p> <p>19. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства.</p> <p>20. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>21. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современные правила переливания крови по группам системы АВО и системы резус.</p> <p>22. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии.</p> <p>23. Гемотрансфузионные реакции. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови.</p> <p>24. Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования крови и её компонентов.</p> <p>25. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свёртывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные препараты, влияющие на систему гемостаза.</p>

<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>26. Профилактика и лечение послеоперационных венозных тромбозных осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром.</p> <p>27. Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины.</p> <p>28. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители – переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением.</p> <p>29. Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран.</p> <p>30. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, её виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны.</p> <p>31. Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран.</p> <p>32. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репарации. Физиотерапевтическое лечение.</p> <p>33. Профилактика нагноений послеоперационных ран. Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса.</p> <p>34. Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению, по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.</p>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<p>35. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок.</p> <p>36. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и социальная профилактика травматизма.</p> <p>37. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжёлых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи.</p>

	<p>38. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.</p>
<p><b>ПК-1,</b></p>	<p>39. Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация.</p> <p>40. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции. Диагностика и профилактика.</p> <p>41. Классификация травм головы. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных.</p> <p>42. Классификация травм груди. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса, особенности оказания первой медицинской помощи при напряжённом, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения.</p> <p>43. Гемоторакс. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с повреждением груди.</p> <p>44. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.</p> <p>45. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения.</p> <p>46. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.</p> <p>47. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений.</p> <p>48. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения.</p> <p>49. Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов.</p> <p>50. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике.</p> <p>51. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные.</p>

	<p>Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.</p> <p>52. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения.</p> <p>53. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения.</p> <p>54. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.</p> <p>55. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций:  плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции.</p> <p>56. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение.</p> <p>57. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.</p> <p><b><u>Хирургические болезни</u></b></p> <p>53. Грыжи. Определение, причины развития, классификация. Основные элементы грыжи.</p> <p>54. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.</p>
ОПК-1	<p>55. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>56. Ущемлённая грыжа. Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная</p>



	<p>диагностика, лечение.</p> <p>57. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>58. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения.</p> <p>Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика.</p> <p>59. Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение.</p>
<b>ОПК-5,</b>	<p>60. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей.</p> <p>61. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции.</p> <p>62. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение.</p>
<b>ОПК-6,</b>	<p>63. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению.</p> <p>64. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>65. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения.</p> <p>66. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение.</p> <p>67. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика, лечение.</p> <p>68. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита.</p> <p>69. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
<b>ОПК-8,</b>	<p>70. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики.</p> <p>71. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения.</p> <p>72. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>73. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения.</p> <p>74. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита.</p> <p>75. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика.</p> <p>76. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>77. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>78. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости.</p> <p>79. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазы клинического течения</p>

	перитонита. Лечение.
<b>ОПК-9</b>	<p>80. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита.</p> <p>81. Методы детоксикации при распространённом перитоните.</p> <p>82. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению.</p> <p>83. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая и инструментальная диагностика.</p> <p>84. Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>85. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенности лечения.</p> <p>86. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика.</p> <p>87. Лечение рака желудка. Прогноз.</p> <p>88. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе.</p> <p>89. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.</p> <p>Осложнения.</p> <p>90. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургической профилактике тромбоза лёгочных артерий.</p> <p>91. Тромбоз лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация.</p> <p>92. Тромбоз лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.</p> <p>93. Тромбоз лёгочных артерий. Тактика лечения.</p> <p>94. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Этиология, патогенез, классификация.</p> <p>95. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика. Осложнения варикозной болезни.</p> <p>96. Варикозная болезнь нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Эндovasкулярные методы лечения. Эстетическая флебология.</p> <p>97. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни.</p> <p>98. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология, патогенез, классификация.</p> <p>99. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.</p> <p>100. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндovasкулярные вмешательства.</p> <p>101. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез.</p> <p>102. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.</p>

	<p>103. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Хирургическое, эндоваскулярное, фармакологическое лечение.</p>
<p><b>ПК-1,</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача № 1</b></p> <p>У больной, 59 лет, 4 дня назад появились боли в эпигастральной области, которые сместились затем в правую подвздошную область. Дважды была рвота, температура повышалась до 37,5 °С. Больная принимала Таваник и Анальгин. Боли несколько стихли и в последующем отмечались только при движении или кашле.</p> <p>При осмотре состояние больной удовлетворительное. Температура — 37,4 °С, пульс — 88 ударов в минуту. Язык влажный обложен белым налетом. В правой подвздошной области пальпируется образование размерами 12x10x8 см, плотноэластической консистенции, неподвижное, с четкими границами, умеренно болезненное. Симптом Щёткина-Блюмберга – отрицательный. В анализе крови лейкоциты — <math>11 \times 10^9/\text{л}</math>.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какими заболеваниями может быть обусловлена данная клиническая картина?</i></li> <li>2. <i>Какие дополнительные исследования показаны больной?</i></li> <li>3. <i>Ваша лечебная тактика?</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача № 2</b></p> <p>Больной К., 70 лет, обратился к гастроэнтерологу с жалобами на ноющие боли в эпигастрии, слабость, недомогание, похудание, снижение аппетита. Указанные нарушения отмечает в течение последних трёх месяцев. При эзофагогастродуоденоскопии выявлена язва малой кривизны желудка диаметром 3,5 см, неправильной формы, с нечеткими, изъеденными контурами и грязно-серым налётом в дне. Гемоглобин – 95 г/л, анализ кала на скрытую кровь – положительный.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>О каком заболевании можно думать?</i></li> <li>2. <i>Как подтвердить диагноз?</i></li> <li>3. <i>Какие дополнительные исследования необходимы для определения лечебной тактики?</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача № 3</b></p> <p>У пациента 20 лет 2 ч назад во время занятий спортом появилась сильная боль в правой паховой области. До этого в течение года беспокоили ноющие боли в этой зоне, особенно после физической нагрузки. К врачу не обращался. При осмотре в правой паховой области выше паупертовой связки пальпируется болезненное образование 4x3x3 см, овальной формы, тугоэластической консистенции, не вправляющееся в брюшную полость, кашлевой толчок не проводится. Температура тела – 36,9 °С. Лейкоциты крови – <math>7,2 \times 10^9/\text{л}</math>.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ваш диагноз?</i></li> <li>2. <i>Каким должно быть лечение?</i></li> </ol>

3. Какими осложнениями угрожает это состояние?

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520522>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518982>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Специальность**  
**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**  
**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Оказание помощи при неотложных состояниях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оказание помощи при неотложных состояниях» разработана рабочей группой в составе:  
Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оказание помощи при неотложных состояниях» является формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельных действий в условиях возникновения у стоматологических пациентов неотложных состояний, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики неотложных состояний, а также методами купирования неотложных состояний и лечения клинических синдромов, развивающихся при них.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, приводящих к развитию неотложных состояний в стоматологической практике;
- сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- сформировать способность и готовность осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- обучить приемам реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в	ОПК-7.13 Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при	<b>Знать:</b> методы оказания помощи при неотложных состояниях <b>Уметь</b> применять методы оказания помощи при неотложных состояниях, применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

	<p>очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><b>ОПК-7.4</b> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами оценки состояния пациента в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, алгоритмом оказания первой врачебной помощи, способами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	-----------------------------------	--	--

<p>Основы фунда- ментальных и естественно- научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональ- ные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональ- ные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональ- ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональ- ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p><b>Знать:</b> основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки <b>Уметь:</b> применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыком обоснования диагноза с использованием</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях <b>ПК-3.2</b> Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения</p>	<p><b>Знать:</b> клинику основных синдромов неотложных состояний; современные возможности диагностики и лечения неотложных состояний в амбулаторной практике, алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях, алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;</p>

	<p>угрозы жизни пациента</p>	<p>кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме  <b>ПК-3.3</b>  Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  <b>ПК-3.4</b>  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>способы восстановления проходимости дыхательных путей; показания к проведению сердечно-легочной реанимации.  <b>Уметь:</b> собрать анамнез и провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, правильно применять лекарственные препараты, необходимые для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях, имеющих место в стоматологической практике; применить на практике способы восстановления  <b>Владеть навыками:</b> проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p>
--	------------------------------	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	54	54
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической</i>	45	45

<i>подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	зачет	Зачет
Форма промежуточной аттестации	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	54	54

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная консультативная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога</b>											
Тема 1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценка риска НС	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам</b>											
Тема 3. Основное оборудование и лекарства необходимые в стоматологическом кабинете.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4. Реанимационные процедуры. Правила выполнения	13	6	7	3	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.</b>											
Тема 5. Анафилактический шок и другие проявления	14	6	8	3	0	5	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической лекции</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная консультативная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
аллергических реакций на лекарственные препараты.											
<b>Раздел 4. Сердечно-сосудистые события как причина неотложных состояний</b>											
Тема 6. Острый коронарный синдром	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
Тема 7. Нарушение ритма и проводимости.	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
Тема 8. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.

Тема 1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.

Тема 2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценка риска.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

### **Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний

Тема 3. Основное оборудование и лекарства необходимые в стоматологическом кабинете

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний

Тема 4. Реанимационные процедуры. Правила выполнения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сердечнолегочная реанимация. Процедуры, методы и правила их выполнения.

### **Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. Клиническая картина анафилактического шока. Причины развития. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. Лечение анафилактического шока.

Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

Тема 5. Анафилактический шок и другие проявления аллергических реакций на лекарственные препараты.

Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. Клиническая картина анафилактического шока. Причины развития. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. Лечение анафилактического шока.

Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

### **Раздел 4. Сердечно-сосудистые события как причина неотложных состояний**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.

Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 6. Острый коронарный синдром

Перечень изучаемых элементов содержания:

Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.

Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 7. Нарушение ритма и проводимости.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. Пароксизмальная форма ФП. Неотложные мероприятия. Лечение.

Тема 8. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гипертонические кризы. Типы кризов. Лечение. Гипотония. Неврологические причины приступов.

Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

## **Раздел 5. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими Заболеваниями**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма

ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

Тема 9. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими Заболеваниями

Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма

ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

## **Раздел 6. Геморрагические осложнения**

**Тема 10. Геморрагические осложнения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Острая кровопотеря

Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.

**Тема 1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.

**Тема 2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценка риска.**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
2. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний

### **Тема 3. Основное оборудование и лекарства необходимые в стоматологическом кабинете**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний

### **Тема 4. Реанимационные процедуры. Правила выполнения**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сердечнолегочная реанимация.
  2. Процедуры, методы и правила их выполнения.
- Продемонстрировать практические навыки:**
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

### **Тема 5. Анафилактический шок и другие проявления аллергических реакций на лекарственные препараты.**

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты
7. . Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

**Продемонстрировать практические навыки:**

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение

нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Раздел 4. Сердечно-сосудистые события как причина неотложных состояний**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда.
3. Болевой шок.
4. Кардиогенный шок.
5. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.

#### **Тема 6. Острый коронарный синдром**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.

#### **Тема 7. Нарушение ритма и проводимости.**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
2. Пароксизмальная форма ФП.
3. Неотложные мероприятия. Лечение.

#### **Тема 8. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Гипертонические кризы.
2. Типы кризов. Лечение.
3. Гипотония.
4. Неврологические причины приступов.
5. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Раздел 5. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими Заболеваниями**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сахарный диабет
2. Комы при СД
3. Бронхиальная астма
4. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

1. Отработка практических навыков по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.

#### **Тема 9. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими Заболеваниями**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Сахарный диабет Комы при СД
2. Бронхиальная астма
3. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Раздел 6. Геморрагические осложнения**

**Тема 10. Геморрагические осложнения**

**Форма практического задания:** устный опрос, реферат, выработка практических навыков

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Острая кровопотеря
2. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога</b>	<b>1</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		<b>1</b>	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		<b>1</b>	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		<b>2</b>	Отработка практических навыков
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и ме тодики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам</b>	<b>1</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		<b>1</b>	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		<b>1</b>	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		<b>2</b>	Отработка практических навыков
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.</b>	<b>1</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		<b>1</b>	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		<b>1</b>	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		<b>2</b>	Отработка практических навыков
	<b>Раздел 4. Сердечно-сосудистые события как причина неотложных состояний</b>	<b>1</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		<b>1</b>	подготовка к текущему контролю по темам занятий

		1	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		2	Отработка практических навыков
	<b>Раздел 5. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		2	Отработка практических навыков
	<b>Раздел 6. Геморрагические осложнения</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
		2	Отработка практических навыков

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

##### Темы докладов:

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
2. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
3. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете,

необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний

2. Сердечно-легочная реанимация.
3. Процедуры, методы и правила их выполнения.

**Отработка практических навыков:**

4. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

**Темы докладов:**

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний
2. Сердечно-легочная реанимация.
3. Процедуры, методы и правила их выполнения.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Анафилактические реакции на лекарственные препараты.**

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
8. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхообструкцией.

**Темы докладов:**

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Сердечно-сосудистые события как причина неотложных состояний**

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
3. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
4. Пароксизмальная форма ФП.
5. Неотложные мероприятия. Лечение.
6. Гипертонические кризы.
7. Типы кризов. Лечение.
8. Гипотония.
9. Неврологические причины приступов.
10. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.
11. **Продемонстрировать практические навыки:**  
Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

##### **Темы докладов:**

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
3. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
4. Пароксизмальная форма ФП.
5. Неотложные мероприятия. Лечение.
6. Гипертонические кризы.
7. Типы кризов. Лечение.
8. Гипотония.
9. Неврологические причины приступов.
10. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями**



1. Сахарный диабет
2. Комы при СД
3. Бронхиальная астма
4. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
5. **Продемонстрировать практические навыки:**  
Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

**Темы докладов:**

1. Сахарный диабет
2. Комы при СД
3. Бронхиальная астма
4. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Геморрагические осложнения**

1. Острая кровопотеря
2. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

**Темы докладов:**

1. Острая кровопотеря
2. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
	<b>Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у</b>	<b>ОПК-7</b>	<b>тестирование</b>	1. Типы пациентов, возможные осложнения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных

	<b>стоматолога</b>			состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.
		<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний
	<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам</b>	<b>ОПК-7</b>	<b>тестирование</b>	6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции
	<b>Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.</b>	<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них
		<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
		<b>ОПК-7</b>	<b>тестирование</b>	15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

				18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхообструкции.
	<b>Раздел 4. Сердечно-сосудистые события как причина неотложных состояний</b>	<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	19. Острый коронарный синдром ТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП.
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	25. Неотложные мероприятия. Лечение. 26. Гипертонические кризы. 27. Типы кризов. Лечение.
	<b>Раздел 5. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями</b>	<b>ОПК-7</b>	<b>тестирование</b>	28. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 29. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
	<b>Раздел 6. Геморрагические осложнения</b>	<b>ПК-3</b>	<b>тестирование</b>	30. Острая кровопотеря 31. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

1.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-7</b>	1. Типы пациентов, возможные осложнения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.</li> <li>3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.</li> <li>4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.</li> <li>5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний</li> <li>6. Сердечно-легочная реанимация.</li> <li>7. Процедуры, методы и правила их выполнения.</li> <li>8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.</li> <li>9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции</li> <li>10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них</li> <li>11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.</li> <li>12. Клиническая картина анафилактического шока.</li> <li>13. Причины развития.</li> <li>14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.</li> <li>15. Лечение анафилактического шока.</li> <li>16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.</li> <li>17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.</li> </ol>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхообструкцией.</li> <li>2. Острый коронарный синдром ТЭЛА</li> <li>3. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь</li> <li>4. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.</li> <li>5. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.</li> <li>6. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.</li> <li>7. Пароксизмальная форма ФП.</li> <li>8. Неотложные мероприятия. Лечение.</li> </ol>



9. Гипертонические кризы.
10. Типы кризов. Лечение.
11. Сахарный диабет Комы при СД  
Бронхиальная астма
12. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
13. Острая кровопотеря
1. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

*Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации*

### Ситуационные задачи

**Пример 1.** На приеме у больного Б., 65 лет, в момент выполнения манипуляций, возникли жалобы на интенсивную разлитую боль в груди, холодный липкий пот, слабость. Ранее хронические заболевания отрицает, но «принимает лекарства от атеросклероза» (точнее указать затруднился). Курение с пубертатного периода, до 1 пачки сигарет в сутки.

Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, влажность их повышена. Отеков нет. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются, ЧДД 22 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, без болезненный. Стул и мочеиспускание, со слов, без особенностей. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено.

1. Ваш диагноз?
2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое?
3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести?

**Пример 2.** На приеме у больной Е., 56 лет, при введении местного анестетика, возникли жалобы на интенсивную боль в месте инъекции, генерализованный зуд, затем выраженное затруднение дыхания, после чего развилось угнетение сознания. Известных хронических заболеваний и аллергических

	<p>реакции ранее не зафиксировано.</p> <p>Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, умеренный акроцианоз. Отек лица. В легких ослабленное везикулярное дыхание, единичные рассеянные сухие свистящие хрипы, ЧДД 28 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 94 в 1 минуту, АД 80/40 мм рт.ст. Живот на пальпацию не реагирует. Стул и мочеиспускание - неизвестно. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваш диагноз?</li> <li>2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое?</li> <li>3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести?</li> </ol>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Использ уемый для работы адрес</b>
1 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http:// biblioclub.ru/</a>
2 .	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждения	Дата введения изменения
1.			— .:.:
2.			— .:.:
3.			— .:.:
4.			— .:.:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОНКОСТОМАТОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ**

**Специальность**  
*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**  
*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Онкостоматология и лучевая терапия», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Онкостоматология и лучевая терапия».....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Онкостоматология и лучевая терапия».....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31



Рабочая программа дисциплины (модуль) «Онкостоматология и лучевая терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкостоматология и лучевая терапия» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах лучевой терапии, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности

**Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины (модуля):** сформировать систему знаний о: физических и биологических основах лучевой терапии, целях и требованиях к планированию лучевой терапии; клинической дозиметрии; основных клинических проявлениях лучевых реакций и повреждений; терминологии используемой в лучевой терапии;

– сформировать умения определить показания к лучевой терапии злокачественных опухолей орорфарингеальной зоны с учетом анамнеза и результатов клинико-лабораторного и инструментального обследования;

– сформировать готовность и способность выявить наличие лучевых повреждений, определить возможность их профилактики и лечения;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций **ОПК-9, ПК-1, ПК-2**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием	<b>Знать:</b> основы нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания для оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; <b>Владеть:</b> методикой и навыком обоснования диагноза.

		морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Профессиональные компетенции	ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими</p>	<p><b>Знать:</b> общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы физикального обследования</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>- способами постановки предвапительного диагноза</li> </ul>

		<p>заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболеваниями твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией</p> <p>ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных,</p>	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; <b>Уметь:</b> подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную</p>

		<p>лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p> <p>ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение</p>	<p>терапию</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба</li> <li>-методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах</li> <li>- методами проведения поэтапной санации полости рта</li> </ul>
--	--	---	---

		лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля) «Онкостоматология и лучевая терапия», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками										
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Введение в радиологию.</b>											
<b>Тема 1. Физико-технические и биологические основы лучевой терапии</b>	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Лучевая терапия опухолей орофарингеальной зоны</b>											
<b>Тема 2.</b>	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0

**Раздел 2.  
Лучевая терапия опухолей орофарингеальной зоны**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
П л а н и р о в а н и е л у ч е в о й  т е р а п и и  о п у х								



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
о л е й  о р о ф а р и н г е а л ь н о й  з о н ы										
<b>Тема 3. Побочн ые эффект ы, подгот</b>	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
овка пац иен та. Хир ург иче ски е мет оди ки ден таль ной имп лан тац ии.								
<b>Раздел 3. Диспансеризация, диагностика и лечение онкологических заболеваний</b>								

**Раздел 3.  
Диспансери  
зация,  
диагностика  
и лечение  
онкологичес  
ких  
заболеваний**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
<b>Тема 4.</b> Организация онкологической помощи населению. Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Международн	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ая клас сифи каци я опух олей ВОЗ. Осно вные мето ды диаг ност ики ново обра зова ний ЧЛО.										
<b>Тема 5.</b> Опухо ли и опухол еподоб ные образо вания мягких тканей	7	3	1	0	3	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Т е м а 6. О ст е ог е н н ы е и н е о ст е ог е н н ы е о п у х о	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
Л и о п у х о л е п о д о б н ы е о б р аз о в а н и я ч е л								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ю ст е й										
<b>Тема 7.</b> Кисты мягких тканей	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0
<b>Тема 8.</b> Кисты челюс тей.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0
<b>Тема 9.</b> Добро качест венны е и зл ок ач ес тв ен ны е оп ух ол и сл ю	9	4	5	2	0	3	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
нн ых же ле з. Кл ин ик а, ди аг но ст ик а, ле че ни е.								
<b>Контроль промеж уточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<i>Форма промеж уточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>							



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Общий объем, часов	7	2	3	1	0	2	0	0	0	0
	2	7	6			6				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Онкостоматология и лучевая терапия»

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в радиологию

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Физические основы лучевой терапии.  
 Строение материи. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений.  
 Радиохимические реакции и изменения структур клеток.  
 Биологические основы лучевой терапии.  
 Естественный радиационный фон. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений.  
 Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении.  
 Радиочувствительность.

#### Тема 1. Физико-технические и биологические основы лучевой терапии

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Физические основы лучевой терапии.  
 Строение материи. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений.  
 Радиохимические реакции и изменения структур клеток.  
 Биологические основы лучевой терапии.  
 Естественный радиационный фон. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений.  
 Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении.  
 Радиочувствительность.

#### РАЗДЕЛ 2. Лучевая терапия опухолей орорфарингеальной зоны

#### Тема 2. Планирование лучевой терапии опухолей орорфарингеальной зоны

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Показания и противопоказания к лучевой терапии. Планирование

лучевой терапии. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями и неопухолевыми заболеваниями. Выбор оптимальной методики облучения. Комплексная лучевая терапия. Выбор поглощенной дозы и ее распределение в облучаемом объеме. Выбор ритма облучения. Клиническая топометрия. Контактные и дистанционные методы лучевой терапии. Внутритканевая лучевая терапия. Методы дистанционной лучевой терапии. Дальнодистанционная лучевая терапия. Рентгенотерапия. Гамма-терапия, основные методики. Автоматизированная гамма-терапия, преимущества. Лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий, преимущества, основные методики. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, преимущества, основные методики. Лучевая терапия с использованием других видов корпускулярных излучений (нейтроны, протоны и пр.). Контактная лучевая терапия – внутритканевая, аппликационная. Внутритканевое облучение. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями. Выбор оптимальной методики облучения.

**Тема 3. Побочные эффекты, подготовка пациента. Хирургические методики дентальной имплантации.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Подготовка больного к лучевой терапии.

Ведение больных в процессе курса лучевой терапии. Лучевые реакции и повреждения. Общие лучевые реакции. Местные лучевые реакции. Профилактика лучевых реакций и повреждений

**РАЗДЕЛ 3. Диспансеризация, диагностика и лечение онкологических заболеваний**

**Тема 4. Организация онкостоматологической помощи населению. Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Международная классификация опухолей ВОЗ. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Принципы организации онкостоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде онкостоматолога-хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Этапы и принципы обследования пациента в клинике онкохирургической стоматологии. Структура онкологической службы. Международная классификация опухолей ВОЗ. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.

**Тема 5. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ, кожи лица. Пороки развития и опухоли кожи. Опухоли и опухолеподобные образования из жировой и фиброзной ткани, опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов, невrogenные и опухолеподобные образования. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы хирургического лечения.

**Тема 6. Остеогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Остеома, остеод, остеобластома, оссифицирующая фиброма, фибро остеома, остеосаркома, хондрома, остеохондрома, хондросаркома.

Одонтогенные доброкачественные опухоли челюстей, соединительнотканые опухоли челюстей, сосудистые опухоли челюстей, злокачественные эпителиальные опухоли челюстей. Эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.

**Тема 7. Кисты мягких тканей**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Дермоидные кисты, срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи, кисты и свищи околоушной области. Методы хирургического лечения. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение.

Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика

## **Тема 8. Кисты челюстей.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клинико- дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстей радикулярные, фолликулярные, парадентальные кисты, эпидермоидные кисты, неодонтогенные кисты челюстей.

**Тема 9. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения доброкачественных опухолей слюнных желез. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Раздел 1. Введение в радиологию.**

**Тема практического занятия: Тема 1. Физико-технические и биологические основы лучевой терапии**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Физические основы лучевой терапии.
2. Строение материи.
3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений.
4. Радиохимические реакции и изменения структур клеток.
5. Биологические основы лучевой терапии.
6. Естественный радиационный фон. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении.
7. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений.
8. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении.
9. Радиочувствительность.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **Раздел 2. Лучевая терапия опухолей орофарингеальной зоны.**

**Тема практического занятия: Тема 2. Планирование лучевой терапии опухолей орофарингеальной зоны**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Показания и противопоказания к лучевой терапии.
2. Планирование лучевой терапии.
3. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями и неопухолевыми заболеваниями.
4. Выбор оптимальной методики облучения.
5. Комплексная лучевая терапия.
6. Выбор поглощенной дозы и ее распределение в облучаемом объеме.
7. Выбор ритма облучения. Клиническая топометрия.
8. Контактные и дистанционные методы лучевой терапии. Внутритканевая лучевая терапия. Методы дистанционной лучевой терапии.
9. Дальнедистанционная лучевая терапия.
10. Рентгенотерапия. Гамма- терапия, основные методики.
11. Автоматизированная гамма-терапия, преимущества.
12. Лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий, преимущества, основные методики.

13. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, преимущества, основные методики. Лучевая терапия с использованием других видов корпускулярных излучений (нейтроны, протоны и пр.).
14. Контактная лучевая терапия – внутриполостная, аппликационная.
15. Внутритканевое облучение. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями. Выбор оптимальной методики облучения.

**Тема практического занятия: Тема 3. Побочные эффекты, подготовка пациента**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Подготовка больного к лучевой терапии.
2. Ведение больных в процессе курса лучевой терапии.
3. Лучевые реакции и повреждения.
4. Общие лучевые реакции.
5. Местные лучевые реакции.
6. Профилактика лучевых реакций и повреждений

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Раздел 3. Диспансеризация, диагностика и лечение онкологических заболеваний**

**Тема практического занятия: Тема 4. Организация онкостоматологической помощи населению. Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Международная классификация опухолей ВОЗ.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Принципы организации онкостоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде онкостоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.
6. Этапы и принципы обследования пациента в клинике онкохирургической стоматологии. Структура онкологической службы.
7. Международная классификация опухолей ВОЗ. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.

**Тема практического занятия: Тема 5. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей.
2. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ кожи лица.
3. Пороки развития и опухоли кожи. \
4. Опухоли и опухолеподобные образования из жировой и фиброзной ткани, опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов, неврогенные и опухолеподобные образования.
5. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы хирургического лечения.

**Тема практического занятия: Тема 6. Остеогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Остеома, остеоид, остеобластома, оссифицирующая фиброма, фибро остеома, остеосаркома, хондрома, остеохондрома, хондросаркома.

2. Одонтогенные доброкачественные опухоли челюстей, соединительнотканые опухоли челюстей, сосудистые опухоли челюстей, злокачественные эпителиальные опухоли челюстей.
3. Эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Методы консервативного и оперативного лечения.

**Тема практического занятия: Тема 7. Кисты мягких тканей**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Дермоидные кисты, срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи, кисты и свищи околоушной области.
2. Методы хирургического лечения.
3. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение.
4. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика

**Тема практического занятия: Тема 8. Кисты челюстей.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей.
2. Клинико- дифференциальная диагностика, лечение.
3. Кисты челюстей радикулярные, фолликулярные, парадентальные кисты, эпидермоидные кисты, неодонтогенные кисты челюстей.

**Тема практического занятия: Тема 9. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика,**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез.
2. Клиника, диагностика, лечение.
3. Методы хирургического лечения доброкачественных опухолей слюнных желез
4. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение
5. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
<b>А семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение в радиологию.</b>		
<b>Тема 1. Физико-технические и биологическое основы лучевой терапии</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Раздел 2. Лучевая терапия опухолей орофарингеальной зоны</b>		
<b>Тема 2. Планирование лучевой терапии опухолей орофарингеальной зоны</b>	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,

	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Тема 3.</b> Побочные эффекты, подготовка Пациента	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Раздел 3. Диспансеризация, диагностика и лечение онкологических заболеваний</b>		
<b>Тема 4.</b> Организация онкостоматологической помощи населению. Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Международная классификация опухолей ВОЗ. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Тема 5.</b> Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Тема 6.</b> Остеогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Тема 7.</b> Кисты мягких тканей	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Тема 8.</b> Кисты челюстей.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Тема 9.</b> Доброкачественные и злокачественные	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,

опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Введение в радиологию.**

1. Физические основы лучевой терапии.
2. Строение материи.
3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений.
4. Радиохимические реакции и изменения структур клеток.
5. Биологические основы лучевой терапии.
6. Естественный радиационный фон.
7. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении.
8. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений.
9. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении.
10. Радиочувствительность

#### **Темы рефератов к Разделу 1.**

1. Физические основы лучевой терапии.
2. Строение материи.
3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений.
4. Радиохимические реакции и изменения структур клеток.
5. Биологические основы лучевой терапии.
6. Естественный радиационный фон.
7. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении.
8. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений.
9. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении.
10. Радиочувствительность.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>
2. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519081>
3. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512560>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Лучевая терапия опухолей орофарингеальной зоны**

1. Планирование лучевой терапии опухолей орофарингеальной зоны
2. Побочные эффекты, подготовка пациента

### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Планирование лучевой терапии опухолей орофарингеальной зоны
2. Побочные эффекты, подготовка пациента

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>
2. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519081>
3. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512560>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Диспансеризация, диагностика и лечение онкологических заболеваний**

1. Организация онкостоматологической помощи населению.
2. Онкологическая настороженность.
3. Структура онкологической службы.
4. Международная классификация опухолей ВОЗ.
5. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.
6. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей
7. Остеогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей
8. Кисты мягких тканей
9. Кисты челюстей
10. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.

### **Темы проектов к Разделу 3.**

1. Организация онкостоматологической помощи населению.
2. Онкологическая настороженность.
3. Структура онкологической службы.
4. Международная классификация опухолей ВОЗ.
5. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.
6. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей
7. Остеогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей
8. Кисты мягких тканей
9. Кисты челюстей
10. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>
2. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519081>
3. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование).



### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы «Онкостоматология и лучевая терапия»

предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях.

Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 9 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Онкостоматология и лучевая терапия»**

<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<b>9 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение в радиологию.</b>	<b>ОПК-9,</b>	<b>тестирование</b>	1. Физические основы лучевой терапии. 2. Строение материи. 3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений. Радиохимические реакции и изменения структур клеток. 4. Биологические основы лучевой терапии.
	<b>ПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	5. Естественный радиационный

			фон. 6. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении.
	<b>ПК-2</b>	<b>тестирование</b>	7. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений. 8. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении. 9. Радиочувствительность.
	<b>ОПК-9,</b>	<b>тестирование</b>	10. Показания и противопоказания к лучевой терапии. 11. Планирование 12. лучевой терапии 13. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями и неопухолевыми заболеваниями 14. Выбор оптимальной методики облучения. Комплексная лучевая терапия. 15. Выбор поглощенной дозы и ее распределение в облучаемом объеме. Выбор ритма облучения. Клиническая топометрия.
	<b>ПК-1</b>		16. Контактные и дистанционные методы лучевой терапии. 17. Внутритканевая лучевая терапия. Методы дистанционной лучевой терапии. 18. Дальнодистанционная лучевая терапия. 19. Рентгенотерапия. 20. Гамма- терапия, основные методики. 21. Автоматизированная гамма-терапия, преимущества. 22. Лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий, преимущества, основные методики. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, преимущества, основные методики. 23. Лучевая терапия с

			использованием других видов корпускулярных излучений (нейтроны, протоны и пр.). Контактная лучевая терапия – внутрисполостная, аппликационная.
<b>Раздел 2. Лучевая терапия орофарингеальной зоны</b>	<b>ПК-2</b>		24. Внутритканевое облучение. 25. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями. 26. Выбор оптимальной методики облучения. 27. Подготовка больного к лучевой 28. терапии. 29. Ведение больных в процессе курса лучевой терапии. 30. Лучевые реакции и повреждения. Общие лучевые реакции. Местные лучевые реакции. Профилактика лучевых реакций и повреждений.
<b>Раздел 3. Диспансеризация , диагностика и лечение онкологических заболеваний</b>	<b>ОПК-9,</b>	<b>тестирование</b>	31. Принципы организации 32. онкостоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 33. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде онкостоматолога-хирурга. 34. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
	<b>ПК-1,</b>		35. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 36. Подготовка рук хирурга к операции. 37. Этапы и принципы обследования пациента в клинике онкохирургической стоматологии. Структура онкологической службы. Международная классификация опухолей ВОЗ. 38. Основные методы диагностики новообразований ЧЛО. 39. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта,

	<p><b>ПК-2</b></p>	<p>красной каймы губ кожи лица.</p> <p>40. Пороки развития и опухоли кожи. Опухоли и опухолеподобные образования из жировой и фиброзной ткани, опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов, невrogenные и опухолеподобные образования.</p> <p>41. Классификация.</p> <p>42. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы хирургического лечения.</p> <p>43. Остеома, остеоид, остеобластома, оссифицирующая фиброма, фибро остеома, остеосаркома, хондрома, остеохондрома, хондросаркома.</p> <p>44. Одонтогенные доброкачественные опухоли челюстей, соединительнотканые опухоли челюстей, сосудистые опухоли челюстей, злокачественные эпителиальные опухоли челюстей. Эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>45. Методы консервативного и оперативного лечения.</p> <p>46. Дермоидные кисты, срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи, кисты и свищи околоушной области. Методы хирургического лечения. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>47. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика</p> <p>48. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстей радикулярные, фолликулярные, парадентальные кисты, эпидермоидные кисты, неодонтогенные кисты челюстей.</p> <p>49. Доброкачественные и злокачественные опухоли</p>
--	--------------------	---

			<p>слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения доброкачественных опухолей слюнных желез</p> <p>Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение</p> <p>Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика</p>
--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические основы лучевой терапии.</li> <li>2. Строение материи.</li> <li>3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений. Радиохимические реакции и изменения структур клеток.</li> <li>4. Биологические основы лучевой терапии.</li> <li>5. Естественный радиационный фон. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении.</li> <li>6. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении.</li> <li>7. Радиочувствительность.</li> <li>8. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Планирование лучевой терапии.</li> <li>9. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями и неопухолевыми заболеваниями</li> <li>10. Выбор оптимальной методики облучения. Комплексная лучевая терапия.</li> <li>11. Выбор поглощенной дозы и ее распределение в облучаемом объеме. Выбор ритма облучения. Клиническая топометрия.</li> <li>12. Контактные и дистанционные методы лучевой терапии.</li> <li>13. Внутритканевая лучевая терапия. Методы дистанционной лучевой терапии.</li> <li>14. Дальнедистанционная лучевая терапия.</li> </ol>
ПК-1,	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Рентгенотерапия. Гамма- терапия, основные методики.</li> <li>16. Автоматизированная гамма-терапия, преимущества.</li> <li>17. Лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий, преимущества, основные методики.</li> <li>18. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, преимущества, основные методики.</li> <li>19. Лучевая терапия с использованием других видов корпускулярных излучений (нейтроны, протоны и пр.).</li> </ol>



	<p>20. Контактная лучевая терапия – внутрисполостная, аппликационная.</p> <p>21. Внутритканевое облучение.</p> <p>22. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями.</p> <p>23. Выбор оптимальной методики облучения.</p> <p>24. Подготовка больного к лучевой</p> <p>25. терапии.</p> <p>26. Ведение больных в процессе курса лучевой терапии.</p> <p>27. Лучевые реакции и повреждения. Общие лучевые реакции. Местные лучевые реакции. Профилактика лучевых реакций и повреждений.</p> <p>28. Принципы организации онкостоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.</p> <p>29. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде онкостоматолога-хирурга.</p>
<p><b>ПК-2,</b></p>	<p>30. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.</p> <p>31. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.</p> <p>32. Этапы и принципы обследования пациента в клинике онкохирургической стоматологии.</p> <p>33. Структура онкологической службы.</p> <p>34. Международная классификация опухолей ВОЗ.</p> <p>35. Основные методы диагностики новообразований ЧЛЮ.</p> <p>36. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей.</p> <p>37. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ кожи лица.</p> <p>38. Пороки развития и опухоли кожи. Опухоли и опухолеподобные образования из жировой и фиброзной ткани, опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов, невrogenные и опухолеподобные образования. Классификация.</p> <p>39. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы хирургического лечения.</p> <p>40. Остеома, остеоид, остеобластома, оссифицирующая фиброма, фибро остеома, остеосаркома, хондрома, остеохондрома, хондросаркома.</p> <p>41. Одонтогенные доброкачественные опухоли челюстей, соединительнотканые опухоли челюстей, сосудистые опухоли челюстей, злокачественные эпителиальные опухоли челюстей.</p> <p>42. Эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.</p> <p>43. Дермоидные кисты, срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи, кисты и свищи околоушной области. Методы хирургического лечения. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>44. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение</p> <p>45. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика</p> <p>46. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клинико- дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстей радикулярные, фолликулярные, парадентальные кисты, эпидермоидные кисты, неодонтогенные кисты</p>

	челюстей. 47. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. 48. Методы хирургического лечения доброкачественных опухолей слюнных желез 49. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение 50. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519081>
3. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / В. А. Лапотников [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512560>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1 Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в

сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля):.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35



Рабочая программа дисциплины (модуль) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня теоретических знаний и практических умений, необходимых будущему врачу для работы в сфере охраны общественного здоровья, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать полученные навыки в системе здравоохранения при осуществлении профессиональной деятельности.

Целью дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение" является освоение теоретических основ общественного здоровья и здравоохранения; формирование знаний о состоянии и закономерностях развития общественного здоровья, факторах его определяющих; о системах, обеспечивающих сохранение, укрепление, восстановление здоровья и умение применять полученные знания, навыки при решении профессиональных задач в учреждениях здравоохранения по вопросам общественного здоровья и здравоохранения.

### Задачи, решаемые в ходе освоения программы ОПК дисциплины:

– сформировать систему знаний об общественном здоровье, в том числе стоматологической заболеваемости и ее влиянии на общее состояние здоровья, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

– сформировать систему знаний о методиках медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, возрастно-половых и социальных групп населения и деятельности медицинских организаций различного типа;

– сформировать систему знаний об основах управления, экономики, финансирования и оценки качества в здравоохранении;

– усвоить основные принципы организации медицинской помощи, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;

– развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций стоматологического профиля;

– сформировать готовность и способность к организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях различного профиля;

– сформировать готовность к организации правовых, управленческих, медико-организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа, в т.ч. стоматологического профиля, проведению оценки качества медицинской помощи и управлению им;

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-8, в соответствии с учебным планом.

5 семестр

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и	ОПК-1 Способен реализовывать	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в	Знать: основы законодательства в сфере

<p>правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами</p>	<p>здравоохранения Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии</p>
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов <b>Уметь:</b> разрабатывать план мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний; <b>Владеть:</b> методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p>

		<p>повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
Организация и управление	ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-11.1, Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ОПК-11.2. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей</p>	<p>Знать: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Уметь: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Владеть: способами организации работы и осуществления контроля за выполнением</p>

		находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-11.3. Разрабатывает критерии оценки качества медицинской помощи, анализирует и критически оценивает результаты по заданным показателям	должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Профессиональные-организационно-управленческие	ПК-8. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере здравоохранения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-8.1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций, критерии оценки качества и доступности медицинской помощи ПК-8.2. Анализирует качество оказания медицинской помощи ПК-8.3. Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций, критерии оценки качества Уметь- Анализировать качество оказания медицинской помощи Владеть: методами анализа качества и эффективности ведения медицинской документации

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	54	54
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	45	45
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет оценкой	Зачет с оценкой

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
--	------------	------------

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 5</b>											
<b>Раздел 1 .Общие вопросы</b>											
<b>Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 2.Общественное здоровье и факторы, его определяющие</b>											
<b>Тема2. Медико-социальные аспекты демографии</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Тема3. Заболеваемость и инвалидность</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 3. Основы медицинской статистики</b>											
<b>Тема 4.Статистическая совокупность и её свойства</b>											
<b>Тема5.Организация статистического исследования</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 4. Организация медицинской помощи населению</b>											
<b>Тема6. Основы деятельности медицинских организаций</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 5.Экспертиза трудоспособности</b>											
<b>Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в медицинских организациях различного профиля</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением</b>											
<b>Тема 8. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.

Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.

Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.

#### Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.

Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.

Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.

#### РАЗДЕЛ 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие

#### Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, в т.ч. стоматологическую заболеваемость, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья.

#### Тема 3. Заболеваемость и инвалид-социальные аспекты демографии.

Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. Анализ теорий народонаселения.

Заболееваемость населения. Методы изучения. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Тенденции и особенности

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Инвалидность. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения. Обусловленность здоровья населения. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения

**РАЗДЕЛ 3. Основы медицинской статистики**

**Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Статистический анализ. Статистическая совокупность и её свойства. Распределение признака. Средний уровень признака. Разнообразие признака.

Достоверность признака. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности.

**Тема 5. Организация статистического исследования**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Организация (этапы) статистического исследования. Организация и программа статистической обработки материала. Ошибки статистического анализа.

**РАЗДЕЛ 4. Организация медицинской помощи населению**

**Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения.

Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению.

Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий.

Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

**РАЗДЕЛ 5. Экспертиза трудоспособности**

**Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности.

Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.

**РАЗДЕЛ 6. Экономика и управление здравоохранением**

**Тема 8. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Системы и формы здравоохранения. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения.

Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. Управление качеством медицинской помощи.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**



**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

## **РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы**

**Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.
2. Законодательная база отрасли.
3. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.
4. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
5. Основные направления реформирования здравоохранения.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие**

**Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, в т.ч. стоматологическую заболеваемость, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья.

**Тема 3. Заболеваемость и инвалид-социальные аспекты демографии.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах.
2. Анализ теорий народонаселения.
3. Заболеваемость населения.
4. Методы изучения.
5. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Тенденции и особенности
6. Инвалидность.
7. Основные показатели, методика их вычисления и оценки.
8. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.
9. Обусловленность здоровья населения.
10. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. Основы медицинской статистики**

**Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Статистический анализ.
2. Статистическая совокупность и её свойства.
3. Распределение признака.
4. Средний уровень признака.
5. Разнообразие признака.
6. Достоверность признака.
7. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности.

**Тема 5. Организация статистического исследования**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Организация (этапы) статистического исследования.
2. Организация и программа статистической обработки материала.
3. Ошибки статистического анализа.

**Темы докладов:**

1. Организация (этапы) статистического исследования.
2. Организация и программа статистической обработки материала.

Ошибки статистического анализа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. Организация медицинской помощи населению**

**Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения.
2. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению.
3. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий.
4. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.
5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 5. Экспертиза трудоспособности**

**Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности.
2. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
3. Причины временной трудоспособности.
4. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 6. Экономика и управление здравоохранением**

**Тема 8. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Системы и формы здравоохранения.
2. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения.
3. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении.
4. Экономика здравоохранения.
5. Финансирование здравоохранения.
6. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения.
7. Управление качеством медицинской помощи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ**  
**форма рубежного контроля – тестирование**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы обучающихся
1	2	4	3
	Тема 1. Теоретические Основы общественного здоровья и здравоохранения	1	Подготовка к опросу
		1	Подготовка доклада
		1	Самостоятельное изучение материала
1	Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
2	Тема 3. Заболеваемость и инвалидность	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
3	Тема 4. Статистическая совокупность и её свойства	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
		3	Решение практических задач
4	Тема 5. Организация статистического исследования	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
5	Тема 6. Основы деятельности медицинских организаций	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
7	Тема 7. Экспертиза временной нетрудоспособности в МО	2	Подготовка к опросу
		2	Подготовка доклада
		2	Самостоятельное изучение материала
	<b>Общий объем по дисциплине (модулю),</b>	<b>45</b>	

	<b>часов</b>		
--	--------------	--	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.
2. Законодательная база отрасли.
3. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.
4. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Основные направления реформирования здравоохранения.

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, в т.ч. стоматологическую заболеваемость, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья.
2. Инвалидность.
3. Основные показатели, методика их вычисления и оценки.
4. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.
5. Обусловленность здоровья населения.
6. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения

##### Литература для самостоятельного изучения

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Статистический анализ.
2. Статистическая совокупность и её свойства. Распределение признака.
3. Средний уровень признака. Разнообразие признака. Достоверность признака. Взаимосвязь

- между признаками в статистической совокупности.
4. Организация (этапы) статистического исследования.
  5. Организация и программа статистической обработки материала.
  6. Ошибки статистического анализа.

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения.
2. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению.
3. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий.
4. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.
5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности.
2. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
3. Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Системы и формы здравоохранения. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения.
2. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения.
3. Управление качеством медицинской помощи.

### Литература для самостоятельного изучения

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>
3. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

##### Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ

красной строки одинаковой по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 5 семестр- Зачет с оценкой, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.



#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
	Раздел 1.	ОПК-1	тестирован	Общественное здоровье и здравоохранение,

	<b>Общие вопросы</b>		ие	экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Законодательная база отрасли
		ОПК-4	тестирование	Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.
		ОПК-11	тестирование	Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
1		ПК-6	тестирование	Основные направления реформирования здравоохранения.
	<b>Раздел 2. Общественное здоровье и определяющие его факторы</b>	ОПК-1	тестирование	Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, в т.ч. стоматологическую заболеваемость, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья. Инвалидность.
		ОПК-4	тестирование	Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.
		ОПК-11	тестирование	Обусловленность здоровья населения.
		ПК-6	тестирование	Роль образа жизни в сохранении здоровья населения
3.	<b>Раздел 3 Основы медицинской статистики</b>	ОПК-1	тестирование	Статистический анализ. Статистическая совокупность и её свойства. Распределение признака.
		ОПК-4	тестирование	Средний уровень признака. Разнообразие признака. Достоверность признака. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности.
		ОПК-11	тестирование	Организация (этапы) статистического исследования.
		ПК-6	тестирование	Организация и программа статистической обработки материала. Ошибки статистического анализа
	<b>Раздел 4. Организация медицинской помощи населению</b>	ОПК-1	тестирование	Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению.
		ОПК-4	тестирование	Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий

		ОПК-11	тестирование	Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.
5.		ПК-6	тестирование	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
6	<b>Раздел 5. Экспертиза трудоспособности</b>	ОПК-1	тестирование	Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности.
		ОПК-4	тестирование	Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
		ОПК-11	тестирование	Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
	<b>Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением</b>	ОПК-4	тестирование	Системы и формы здравоохранения. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения.
		ОПК-1	тестирование	Маркетинг и менеджмент в здравоохранении.
		ОПК-11	тестирование	Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения
7		ПК-6	тестирование	Управление качеством медицинской помощи.

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность социально-гигиенических исследований?</li> <li>2. В чем сущность клинико-социальных исследований?</li> <li>3. Перечислите этапы статистического исследования</li> <li>4. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования?</li> <li>5. Какие составные части содержит программа статистического исследования?</li> <li>6. Что включает в себя программа статистического исследования?</li> <li>7. Что включает в себя план статистического исследования ?</li> <li>8. Дайте определение единице наблюдения.</li> <li>9. Что такое объем наблюдения?</li> <li>10. При каких условиях объем исследования можно считать репрезентативной?</li> <li>11. Приведите пример единицы наблюдения и объема наблюдения.</li> <li>12. Какие документы для сбора информации должны быть подготовлены на первом этапе статистического исследования?</li> </ol>

13. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования?
14. Раскройте содержание 3-го этапа статистического исследования.
15. Раскройте содержание 4-го этапа статистического исследования.
16. В каких случаях необходимо определение необходимого объема наблюдения?
17. Для чего следует определять необходимый объема наблюдения?
18. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для абсолютных величин?
19. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для относительных величин?
20. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах?
21. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах?
22. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на величину необходимого объема наблюдений?
23. Как влияет величина критерия «t» на величину необходимого объема наблюдений?
24. От чего зависит величина критерия «t» при вычислении необходимого объема наблюдения?
25. Как влияет величина среднего квадратического отклонения на величину необходимого объема наблюдений?
26. Какими способами можно определить величину среднего квадратического отклонения для вычисления необходимого объема наблюдений для абсолютных величин?
27. Как определяется среднее квадратическое отклонение при вычислении необходимого объема наблюдений для абсолютных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?
28. Как влияет величина «р» на величину необходимого объема наблюдений?
29. Какими способами можно определить величину «р» для вычисления необходимого объема наблюдений для относительных величин?
30. Как определяется величина «р» при вычислении необходимого объема наблюдений для относительных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?
31. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?
32. На каком этапе статистического исследования заполняются таблицы?
33. Для чего используются таблицы?
34. Перечислите виды статистических таблиц.
35. Перечислите правила составления таблиц.
36. Перечислите основные характеристики таблицы.
37. Сколько статистических подлежащих может быть в таблице?
38. Сколько статистических сказуемых может быть в таблице?
39. Что отражает название таблицы?
40. Для чего используются простые таблицы?
41. В каких случаях используются групповые таблицы?
42. В каких случаях используются комбинационные таблицы?
43. В чем состоит отличие групповых таблиц от простых таблиц?
44. В чем состоит отличие комбинационных таблиц от групповых таблиц?
45. Для чего используются статистические методы?
46. Дайте определение статистики
47. Дайте определение санитарной статистики.
48. Какие разделы включает санитарная статистика?

ОПК-4,	<p>49. Дайте определение статистической совокупности.</p> <p>50. Назовите виды статистической совокупности.</p> <p>51. Дайте определение генеральной совокупности.</p> <p>52. Дайте определение выборочной совокупности.</p> <p>53. Перечислите свойства статистической совокупности.</p> <p>54. Дайте определение первого свойства статистической совокупности.</p> <p>55. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности.</p> <p>56. Какие статистические величины используются для характеристики первого свойства статистической совокупности</p> <p>57. Перечислите виды относительных величин.</p> <p>58. Дайте определение интенсивному показателю и приведите пример</p>
ОПК-11,	<p>1. Дайте определение экстенсивных показателей и приведите пример.</p> <p>2. Дайте определение показателю соотношения и приведите пример.</p> <p>3. Методика расчета интенсивных показателей, приведите пример.</p> <p>4. Методика расчета экстенсивных показателей, приведите пример.</p> <p>5. Методика расчета показателей соотношения, приведите пример.</p> <p>6. Приведите примеры использования относительных величин в медицине и здравоохранении.</p> <p>7. Дайте определение динамического ряда.</p> <p>8. Перечислите виды динамических рядов.</p> <p>9. Какими величинами может быть представлен динамический ряд?</p> <p>10. Приведите примеры динамических рядов.</p> <p>11. Перечислите показатели, которые вычисляются при анализе динамического ряда.</p> <p>12. Дайте определение показателю наглядности и приведите пример.</p> <p>13. Дайте определение коэффициенту роста и приведите пример.</p> <p>14. Дайте определение коэффициенту прироста и приведите пример.</p> <p>15. Методика расчета показателей наглядности, приведите пример.</p> <p>16. Методика расчета показателей роста, приведите пример.</p> <p>17. Методика расчета абсолютного прироста, приведите пример.</p> <p>18. Методика расчета показателей прироста, приведите пример.</p> <p>19. Дайте определение четного вариационного ряда.</p> <p>20. Дайте определение нечетного вариационного ряда.</p> <p>21. Перечислите характеристики вариационного ряда?</p> <p>22. Что такое мода?</p> <p>23. Что такое медиана?</p> <p>24. Как определяется медиана в четном вариационном ряду?</p> <p>25. Как определяется медиана в нечетном вариационном ряду?</p> <p>26. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая?</p> <p>27. Перечислите способы расчета средней взвешенной.</p> <p>28. Приведите формулу расчета средней взвешенной по способу моментов.</p> <p>29. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд?</p> <p>30. От чего зависит число групп в сгруппированном вариационном ряду?</p> <p>31. Какие условия необходимо соблюдать при составлении сгруппированного вариационного ряда?</p> <p>32. Дайте определение второму свойству статистической совокупности.</p> <p>33. Перечислите статистические критерии, характеризующие второе свойство статистической совокупности.</p> <p>34. Дайте определение вариационного ряда.</p> <p>35. Какие виды вариационных рядов Вы знаете?</p> <p>36. Для чего используется вариационный ряд?</p> <p>37. Дайте определение средней величине?</p>

38. Для чего используются средние величины в медицине?
39. Назовите виды средних величин.
40. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая?
41. Перечислите способы расчета средней арифметической.
42. Приведите формулы расчета средней арифметической.
43. Перечислите средние величины, которые используются в медицине.
44. Перечислите основные свойства средней арифметической величины.
45. Дайте определение третьего свойства статистической совокупности.
46. Перечислите характеристики разнообразия признака в статистической совокупности?
47. Что такое лимит ( $L_{im}$ )?
48. Приведите пример определения лимита в статистической совокупности.
49. Что такое амплитуда ( $A_m$ )?
50. Приведите пример определения амплитуды в статистической совокупности.
51. Что такое среднее квадратическое отклонение ( $\delta$ )?
52. Перечислите основные свойства среднего квадратического отклонения.
53. Перечислите способы расчета среднего квадратического отклонения.
54. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при малом числе наблюдений.
55. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при большом числе наблюдений.
56. Что такое коэффициент вариации ( $C_v$ )?
57. Приведите формулу расчета коэффициента вариации ( $C_v$ )?
58. Перечислите основные совокупные характеристики вариационного ряда.
59. Дайте определение четвертому свойству статистической совокупности.
60. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин?
61. От чего зависит достоверность среднего результата?
62. Приведите формулы определения ошибок для средних величин.
63. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин и показателей?
64. Приведите формулу определения ошибки для относительной величины.
65. Что такое предельно допустимая максимальная ошибка?
66. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент)?
67. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при малом числе наблюдений?
68. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при большом числе наблюдений?
69. Для чего определяют доверительные границы средней величины?
70. Для чего определяют доверительные границы относительной величины?
71. Как определяют доверительные границы для относительных величин?
72. Как определяют доверительные границы для средних величин?
73. Что такое вероятность безошибочного прогноза?
74. Дайте определение пятому свойству статистической совокупности?
75. Какие статистические критерии характеризуют пятое свойство статистической совокупности?
76. Какие существуют основные виды связи между явлениями или

признаками?

77. Дайте определение функциональной связи?
78. Для каких явлений характерна функциональная связь?
79. Приведите примеры функциональной связи.
80. Дайте определение корреляционной связи.
81. Приведите примеры корреляционной связи.
82. Для каких явлений характерна корреляционная связь?
83. Приведите примеры корреляционной связи.
84. По каким критериям оценивается корреляционная связь?
85. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению связи?
86. Как характеризуется коэффициент корреляции по силе связи?
87. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции?
88. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным?
89. Дайте определение стандартизации.
90. В чем суть метода стандартизации?
91. Перечислите методы определения стандартизованных показателей.
92. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использовании прямого метода стандартизации.
93. Цель первого этапа стандартизации?
94. Цель второго этапа стандартизации?
95. Какую величину можно принять за стандарт?
96. Цель третьего этапа стандартизации? Цель четвертого этапа стандартизации
97. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья?
98. Дайте определение демографии.
99. Дайте определение медицинской демографии.
100. Какие разделы включает медицинская демография?
101. Перечислите методы изучения демографических событий.
102. Перечислите требования к проведению переписей населения.
103. Дайте определение статистики населения.
104. Какие демографические показатели используются для характеристики статистики населения?
105. Дайте определение динамики населения.
106. Перечислите виды движения населения.
107. Перечислите виды миграции.
108. Какие показатели характеризуют естественное движение населения?
109. По каким критериям оцениваются демографические показатели?
110. Дайте определение показателя рождаемости.
111. Перечислите специальные показатели рождаемости.
112. Дайте определение показателя смертности.
113. Дайте определение естественного движения населения.
114. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет.
115. Укажите динамику показателя смертности в России за последние пять лет.
116. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет.
117. Какова структура причин смертности в России?
118. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин?
119. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам?

	<p>120. Дайте определение показателя смертности среди мужчин.</p> <p>121. Дайте определение показателя смертности среди женщин.</p> <p>122. Какова структура смертности мужчин в России?</p> <p>123. Какова структура смертности женщин в России?</p> <p>124. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ)?</p> <p>125. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни?</p> <p>126. Каким образом уровень показателей повозрастной смертности влияет на величину СППЖ?</p> <p>127. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения России?</p> <p>128. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящей жизни у женщин по сравнению с мужчинами?</p> <p>129. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни?</p> <p>130. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин?</p> <p>131. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей?</p> <p>132. Дайте определение показателю материнской смертности.</p> <p>133. Дайте определение показателю детской смертности.</p> <p>134. Дайте определение показателю младенческой смертности.</p> <p>135. Дайте определение показателю неонатальной смертности.</p> <p>136. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности.</p> <p>137. Дайте определение показателю перинатальной смертности.</p> <p>138. Дайте определение показателю мертворождаемости.</p> <p>139. Перечислите показатели младенческой смертности.</p> <p>140. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет.</p> <p>141. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет.</p> <p>142. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации?</p> <p>143. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации?</p> <p>144. Для чего нужен анализ заболеваемости населения?</p> <p>145. Перечислите методы изучения заболеваемости.</p> <p>146. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости?</p> <p>147. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?</p>
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является источниками информации о заболеваемости?</li> <li>2. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации.</li> <li>3. Перечислите характеристики заболеваемости.</li> <li>4. Как вычисляется уровень заболеваемости населения?</li> <li>5. Как вычисляется структура заболеваемости?</li> <li>6. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?</li> <li>7. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости?</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости?</li> <li>9. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?</li> <li>10. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?</li> <li>11. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?</li> <li>12. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-го пересмотра?</li> <li>13. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков?</li> <li>14. Какова структура первичной заболеваемости населения?</li> <li>15. Какова структура общей заболеваемости населения?</li> <li>16. Каковы особенности заболеваемости мужчин?</li> <li>17. Каковы особенности заболеваемости женщин?</li> <li>18. Какова структура первичной заболеваемости детского населения от 0 до 14 лет?</li> <li>19. Какова структура общей заболеваемости у детей от 0 до 14 лет?</li> <li>20. Перечислите основные медицинские учреждения, оказывающие стационарную акушерско-гинекологическую помощь</li> <li>21. Перечислите документацию, которую ведет врач стационара</li> <li>22. Какой документ регламентирует ведение медицинской документации?</li> <li>23. Какой документ является основным медицинским документом стационара и составляется на каждого поступившего в стационар больного?</li> <li>24. Какое значение имеет медицинская карта стационарного больного?</li> <li>25. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?</li> <li>26. Какой вид документа заполняется при выявлении у больного инфекционного заболевания?</li> <li>27. Какое значение имеет статистическая карта выбывшего из стационара?</li> <li>28. Какой документ заполняется при обнаружении впервые туберкулеза?</li> <li>29. Какие медицинские документы стационара имеют статистическое значение?</li> <li>30. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?</li> <li>31. Какой документ заполняется при обнаружении инфекционного заболевания?</li> <li>32. Каковы функции листка ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?</li> <li>33. Перечислите параклинические подразделения городской больницы.</li> <li>34. Какой документ и кем заполняется в случае смерти больного в стационаре?</li> <li>35. Какие медицинские документы заполняются в приемном отделении стационара?</li> <li>36. Какое значение имеет медицинская карта амбулаторного больного?</li> <li>37. Кто заполняет медицинскую карту амбулаторного больного?</li> <li>38. Какие данные регистрируются в талоне амбулаторного пациента?</li> <li>39. На кого заполняется контрольная карта диспансерного наблюдения?</li> <li>40. Где храниться контрольная карта диспансерного наблюдения</li> <li>41. В каких случаях и кто заполняет экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?</li> <li>42. В каких случаях и кто заполняет извещение о больном с впервые в</li> </ol>
--	---

	<p>жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования?</p> <p>43. Кто заполняет листок нетрудоспособности?</p> <p>44. Где хранятся бланки листков нетрудоспособности?</p> <p>45. В каких случаях и как заполняется талон уточненного диагноза?</p> <p>46. Какова роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе организации лечебно-профилактической помощи населению?</p> <p>47. Каковы особенности работы врача в поликлинике по сравнению с работой врача в</p> <p>48. стационаре?</p> <p>49. Перечислите принципы оказания амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению?</p> <p>50. В чем сущность участкового принципа организации поликлинической помощи?</p> <p>51. Каковы размеры терапевтического участка?</p> <p>52. Врачи каких лечебно-профилактических учреждений строят свою работу по</p> <p>53. участковому принципу?</p> <p>54. Какова организационная структура городской поликлиники?</p> <p>55. Назовите основные задачи городской поликлиники?</p> <p>56. Перечислите основные кабинеты, входящие в состав лечебно-профилактического от деления поликлиники.</p> <p>57. Назовите основные разделы работы и элементы деятельности участкового врача- терапевта.</p> <p>58. Перечислите основные виды учетных документов, заполняемых в городской поликлинике.</p> <p>59. Перечислите формы документации, заполняемые врачом детской больницы.</p> <p>60. Какие документы должен заполнить врач стационара при возникновении инфекционного заболевания у ребенка?</p> <p>61. В каких случаях врач стационара не выдает больничный лист родителю, находящемуся с ребенком в детской больнице?</p> <p>62. Какой медицинский документ является основным документом детской больницы?</p> <p>63. Какой документ содержит сведения о больном, выписавшем из стационара?</p> <p>64. Какие документы выдаются родителям на руки при выписке из стационара ребенка?</p> <p>65. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений?</p> <p>66. Какие формы документации должен получить родитель, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет при выписке 2-х летнего ребенка из стационара?</p> <p>67. С какой целью врачом стационара детской больницы заполняется экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку?</p> <p>68. Перечислите документацию, которая ведется в стационаре детской больницы.</p> <p>69. Какой документ является основным для государственной статистики причин смерти?</p> <p>70. Какой документ заполняется при обнаружении впервые выявленного туберкулеза?</p> <p>71. Куда сдается листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара?</p>
--	--

72. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного?
73. На основании каких документов осуществляется анализ деятельности лечебно- профилактического учреждения?
74. Какие учетные медицинские документы лежат в основе заполнения отчета о деятельности медицинской организации?

Ситуационная задача № 1

Служащий В., 45 лет, 15.01 после работы обратился к врачу в связи с плохим самочувствием, был признан нетрудоспособным. 18.01. состояние пациента ухудшилось, врач при повторном осмотре поставил диагноз: Астматический бронхит. Пациент был нетрудоспособен до 14.02.

Перечислите формы медицинской документации, которые заполняются в поликлинике. Укажите особенности оформления в данной ситуации «Статистического талона для регистрации заключительного (уточненного) диагноза» и документов о временной утрате трудоспособности.

Ситуационная задача № 2

Среднегодовая численность работающих на предприятии тяжелой металлургии составляет 1 500 человек. В отчетном году общее число дней нетрудоспособности составило 19 500 дней, зарегистрировано 2 100 случаев заболеваний с временной утратой трудоспособности, в том числе болезней органов дыхания 430 случаев, кровообращения 290 случаев, пищеварения 390 случаев, травм и отравлений 460 случаев.

Вычислить и оценить показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 3

В городе Л. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила 340 000 человек. Родилось живыми за год 4 250. Умерло за год 3 095 человек. От болезней системы кровообращения умерло 916 человек; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 570; новообразований – 625; болезней органов дыхания – 165; пищеварения – 85 человек. На основании представленных данных необходимо вычислить показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, определить структуру общей смертности.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 4

Составьте макеты комбинационной и групповой таблиц, имея следующие данные: распределение госпитализированных пациентов с травмой челюстно-лицевой области по способам доставки в стационар (скорая медицинская помощь, направление из поликлиники, направление из травматологического пункта, самотек), по срокам доставки (до 2-х часов, от 2-х до 6-ти часов, свыше 6-ти часов) и по возрасту (до 20 лет, 20-29, 30- 39, 40 и старше).

Назовите признак, который является статистическим подлежащим в данных таблицах.

Назовите признаки, которые являются статистическими сказуемыми. Укажите основное различие групповой и комбинационной таблиц.

Ситуационная задача № 5

Показатель стоматологической заболеваемости лиц, имеющих высшее образование, составил 700‰, а среди лиц со средним образованием – 800‰. После проведения стандартизации по возрасту стандартизованный показатель для лиц с высшим образованием

составил 650‰, а со средним образованием – 760‰.

Проанализируйте полученные результаты. Сделайте обоснованный вывод

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519934>

Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к аудиторной практической работе

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

**Специальность**

*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**

*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература:.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Ортодонтия и детское протезирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ортодонтия и детское протезирование» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -

овладение знаниями в области ортодонтии и детского протезирования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомофизиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной ортодонтической помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

#### Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространенных стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- Проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с	<b>Знать:</b> основы законодательства в сфере здравоохранения, <b>Уметь:</b> руководствоваться этическими нормами и принципами этики и деонтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами <b>Владеть:</b> способами

		законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии	<b>Знать:</b> способы применения, дозировку, показания к применению лекарственных препаратов, использования медицинских изделий и лечебного питания, - побочные эффекты, осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов, <b>Уметь:</b> разработать план лечения стоматологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. <b>Владеть:</b> -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту, - методикой использования стоматологических материалов - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения

		<p>с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,</p>	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .</p>
--	--	--	---

		медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, <b>Уметь:</b> использовать знания физиологии, гистологии, анатомии, биохимии при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками обоснования диагноза
	ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-	<b>Знать:</b> для оказания медицинской помощи в экстренной форме - лекарственные препараты и медицинские изделия, <b>Уметь:</b> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

	различной стоматологической патологией	легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ; <b>Владеть:</b> методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>
Лекционные занятия	38	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0
Практические занятия	108	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	108	54	54
Консультация	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>115</b>	<b>63</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	зачет	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>



**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
<b>Семестр 2</b>										
<b>Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование</b>										
Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	15	7	8	2	0	6	6	0	0	0
Тема 2. Обзорные пациенты	16	8	8	2	0	6	6	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
с аномалиями и зубочелюстной областью. Особенности обследования у детей. Функциональная возраст							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
тная анатомия и физиология зубочелюстной системы.										
<b>Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.</b>										
Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от	16	8	8	20	6	6	0	0	0	0

Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.										
Тема 4. Период подготовки	16	8	8	2	0	6	6	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
и к сме не мол очн ых зуб ов на пос тоя нн ые. Пе рио д при кус а пос тоя нн ых зуб ов. Строе ние сформ ирова нных							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
зубов										
<b>Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.</b>										
Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	16	8	8	2	0	6	6	0	0	0
Тема 6. Строение и функции височ	16	8	8	2	0	6	6	0	0	0

**Раздел 3.  
Мышцы  
челюстно-лицевой  
области.**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
но-нижнечелюстного сустава.										
<b>Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.</b>										
Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий	20	8	12	30	9	9	0	0	0	0
Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий	20	8	12	30	9	9	0	0	0	0

**Раздел 4.  
Виды  
зубочелюстных  
аномалий.**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
лий.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем за семестр, часов	144	63	72	10	55	50	00	00	00	00
<b>8 семестр</b>										
<b>Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.</b>										

Раздел 5.  
Методы  
обследования  
детей с  
зубочелюстн



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Тема 9. Клиническое обследование пациента	20	8	12	30	9	9	0	0	0	0
Тема 10. Взаимотношение размеров зубов.	20	8	12	30	9	9	0	0	0	0
<b>Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика</b>										
Тема 11. Аномалии колич	21	9	12	30	9	9	0	0	0	0

**ыми аномалиями.**

**Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ества зубов. Анома лии размер а зубов. Анома лии форм ы зубов.										
Тема 12. Анома лии структ уры тверд ых тканей зубов. Наруш ение сроков прорез ывани я. Анома лии	2 1	9	1 2	3	0	9	9	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
положения зубов										
<b>Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.</b>										
Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуще	21	9	12	30	9	9	0	0	0	0

**Раздел 7.  
Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ствлен ия сьемн ыми и несъе мым и аппара тами.										
<b>Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</b>										
Тема 14. Лечен ие анома лий полож ения	2 1	9	1 2	3	0	9	9	0	0	0

Раздел 8.  
Лечение  
аномалий  
положения  
зубов  
современны  
ми  
ортодонтичес  
кими  
аппаратами.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
зубов современными ортодонтическим и аппаратами										
<b>Консультация</b>	2	2							2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем за семестр</b>	14	52	74	10	55	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Р, часов										
Общий объем, часов	288	115	146	30	11	10	0	0	0	0

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Ортодонтия и детское протезирование

**Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта.

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

**Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной области**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

## **РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка**

**Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.

**Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

## **РАЗДЕЛ 3. Мышцы челюстно-лицевой области**

**Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

**Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

## **РАЗДЕЛ 4. Виды зубочелюстных аномалий**

**Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Классификация

1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича

2. Функциональная классификация Катца

3. Классификация Энгля

4. Классификация Симона

5. Классификация Курляндского

6. Классификация Калвелеса

7. Классификация Каламкаррова

**Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Эндогенные причины. Экзогенные причины

## **Семестр 8**

## **РАЗДЕЛ 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями**

**Тема 9. Клиническое обследование пациента**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.

**Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса

## **РАЗДЕЛ 6. Аномалии зубов и их диагностика**

**Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов..**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Этиология, диагностика, принципы лечения

**Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Этиология, диагностика, принципы лечения

## **РАЗДЕЛ 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.**

**Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

## **РАЗДЕЛ 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами**

**Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ:**

### **РАЗДЕЛ 1. Ортодонтия и детское протезирование**

**Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта.

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

**Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной области**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля–тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка**

**Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;  
**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.

**Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**



## **форма рубежного контроля–тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. Мышцы челюстно-лицевой области**

#### **Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

#### **Тема 6. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **форма рубежного контроля–тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. Виды зубочелюстных аномалий**

#### **Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Классификация

1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича
2. Функциональная классификация Катца
3. Классификация Энгля
4. Классификация Симона
5. Классификация Курляндского
6. Классификация Калвелиса
7. Классификация Каламкарлова

#### **Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Эндогенные причины. Экзогенные причины

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **форма рубежного контроля–тестирование**

## **Семестр 8**

### **РАЗДЕЛ 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями**

#### **Тема 9. Клиническое обследование пациента**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.

#### **Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Измерения зубных рядов.

Измерения небного свода.

Измерение апикального базиса

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **форма рубежного контроля–тестирование**

### **РАЗДЕЛ 6. Аномалии зубов и их диагностика**

**Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов..**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Этиология, диагностика, принципы лечения

**Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания.**

**Аномалии положения зубов**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Этиология, диагностика, принципы лечения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля–тестирование**

**РАЗДЕЛ 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.**

**Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля–тестирование**

**РАЗДЕЛ 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами**

**Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.
6. Транспозиция зубов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**форма рубежного контроля–тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>часы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>7 семестр</b>		
Раздел 1. Ортодонтия и детское протези рование		
Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю

специальностей	2	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области и полости рта. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.		
Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.		
Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.		
Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач

Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>8 семестр</b>		
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.		
Тема 9. Клиническое обследование пациента.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика		
Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	3	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.		
Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.	3	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;
	3	Решение ситуационных задач
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.		
Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными	3	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
	3	Работа с периодическими изданиями, нормативно- правовой документацией;

ортодонтическими аппаратами.	3	Решение ситуационных задач
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	115	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы Семестр 7

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Ортодонтия и детское протезирование

1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Организация работы врача стоматолога ортодонта.
3. Основные понятия, термины и определения.
4. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины
5. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
6. Знакомство с инструментарием.
7. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
8. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

#### Темы рефератов к Разделу 1.

1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Организация работы врача стоматолога ортодонта.
3. Основные понятия, термины и определения.
4. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины
5. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
6. Знакомство с инструментарием.
7. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
8. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Анатомо-гистологическое строение.
2. Понятие нормы и патологии.

3. Период внутриутробного развития.
4. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
5. Период формирования прикуса молочных зубов.
6. Анатомо-гистологическое строение.
7. Понятие нормы и патологии.
8. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
9. Период прикуса постоянных зубов.
10. Строение сформированных зубов

#### **Темы проектов к Разделу 2**

1. Анатомо-гистологическое строение.
2. Понятие нормы и патологии.
3. Период внутриутробного развития.
4. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
5. Период формирования прикуса молочных зубов.
6. Анатомо-гистологическое строение.
7. Понятие нормы и патологии.
8. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
9. Период прикуса постоянных зубов.
10. Строение сформированных зубов

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Мышцы челюстно-лицевой области.**

1. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
2. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
3. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
4. Понятие о миодинамическом равновесии.
5. Строение височно-нижнечелюстного сустава
6. функции височно-нижнечелюстного сустава

##### **Темы проектов к Разделу 3**

1. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
2. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
3. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
4. Понятие о миодинамическом равновесии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Виды зубочелюстных аномалий.**

1. Классификация зубочелюстных аномалий
2. Этиопатогенетическая классификация Канторовича

3. Функциональная классификация Катца
4. Классификация Энгля
5. Классификация Симона
6. Классификация Курляндского
7. Классификация Калвелиса
8. Классификация Каламкарова
9. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
10. Этиология зубочелюстных аномалий.

#### **Темы проектов к Разделу 4**

1. Классификация **зубочелюстных аномалий**
2. Этиопатогенетическая классификация Канторовича
3. Функциональная классификация Катца
4. Классификация Энгля
5. Классификация Симона
6. Классификация Курляндского
7. Классификация Калвелиса
8. Классификация Каламкарова
9. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
10. Этиология зубочелюстных аномалий.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Семестр 8**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.**

1. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
3. Измерения зубов.
4. Измерения зубных рядов.
5. Измерения небного свода.
6. Измерение апикального базиса

#### **Темы проектов к Разделу 5**

1. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
3. Измерения зубов.
4. Измерения зубных рядов.
5. Измерения небного свода.
6. Измерение апикального базиса

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

### **Аномалии зубов и их диагностика**

1. Аномалии количества зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
2. Аномалии размера зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
3. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
4. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
5. Нарушение сроков прорезывания. Этиология, диагностика, принципы лечения
6. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения

### **Темы проектов к Разделу 6**

1. Аномалии количества зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
2. Аномалии размера зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
3. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
4. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
5. Нарушение сроков прорезывания. Этиология, диагностика, принципы лечения
6. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.**

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов

### **Темы проектов к Разделу 7**

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.**

### **Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.**

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.



5. Тортопозиция зубов.

6. Транспозиция зубов

### **Темы проектов к Разделу 8**

1. Клинические и технические этапы изготовления.

2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.

3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.

4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.

5. Тортопозиция зубов.

6. Транспозиция зубов

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее

– 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 7 семестр - Зачет, 8 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а

также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические	20
итоговое практическое	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<b>7 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование</b>	<b>ОПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	21. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
		<b>ОПК-6,</b>		22. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
		<b>ОПК-9,</b>		23. Обследование пациентов с аномалиями а. зубочелюстной области.
		<b>ПК-4</b>		24. Особенности обследования у детей. 25. Функциональная возрастная анатомия физиология зубочелюстной системы.
	<b>Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.</b>	<b>ОПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	26. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.
		<b>ОПК-6,</b>		27. Период внутриутробного развития 28. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. 29. Период формирования прикуса молочных зубов.
		<b>ОПК-9,</b>		30. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
		<b>ПК-4</b>		31. Период прикуса постоянных зубов. 32. Строение сформированных зубов
	<b>Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.</b>	<b>ОПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	33. Мышцы челюстно-лицевой области. 34. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. 35. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
		<b>ОПК-6,</b>		36. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
		<b>ОПК-9,</b>		37. Сопоставление отдельных мышц

				у взрослого и ребенка. 38. Понятие о миодинамическом равновесии.
		ПК-4		39. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
	<b>Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.</b>	ОПК-1,	<b>тестирование</b>	40. Классификация зубочелюстных аномалий 41. Этиопатогенетическая классификация Канторовича 42. Функциональная классификация Катца
		ОПК-6,		43. Классификация Энгля 44. Классификация Симона 45. Классификация Курляндского 46. Классификация Калвелиса 47. Классификация Каламкарова
		ОПК-9,		48. Этиология зубочелюстных аномалий.
		ПК-4		49. Эндогенные причины. 50. Экзогенные причины
<b>8 семестр</b>				
	<b>Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.</b>	ОПК-1,	<b>тестирование</b>	1. Клиническое обследование пациента. 2. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями
		ОПК-6,		1. Антропометрические исследования лица и головы пациента. 2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей
		ОПК-9,		1. Измерения зубов. 2. Взаимоотношение размеров зубов
		ПК-4		1. Измерения зубных рядов. 2. Измерения небного свода. 3. Измерение апикального базиса
	<b>Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика</b>	ОПК-1,	<b>тестирование</b>	21. Аномалии количества зубов. 22. Аномалии размера зубов. 23. Аномалии формы зубов
		ОПК-6,		21. Этиология, диагностика, принципы лечения
		ОПК-9,		21. Аномалии структуры твердых тканей зубов.
		ПК-4		21. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. 22. Этиология, диагностика, принципы лечения
	<b>Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и</b>	ОПК-1,	<b>тестирование</b>	1. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и

	<b>возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.</b>			несъемными аппаратами.
		<b>ОПК-6,</b>		1. Оптимальная окклюзия.
		<b>ОПК-9,</b>		1. Подготовка пациента к началу лечения.
		<b>ПК-4</b>		2. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов
	<b>Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</b>	<b>ОПК-1,</b>	<b>тестирование</b>	1. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 2. Клинические и технические этапы изготовления
		<b>ОПК-6,</b>		1. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
		<b>ОПК-9,</b>		1. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 2. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
		<b>ПК-4</b>		1. Тортопозиция зубов. 2. Транспозиция зубов

### 2.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-1,</b>	История развития ортодонтии и детско го протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной обла сти. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия Физиология зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов
<b>ОПК-6,</b>	Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.

	<p>Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.</p> <p>Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.</p> <p>Понятие о миодинамическом равновесии.</p> <p>Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Классификация зубочелюстных аномалий</p> <p>Этиопатогенетическая классификация Канторовича</p> <p>Функциональная классификация Катца</p>
<b>ОПК-9,</b>	<p>Классификация Энгля</p> <p>.Классификация Симона</p> <p>Классификация Курляндского</p> <p>.Классификация Калвелиса</p> <p>.Классификация Каламкарова</p> <p>Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ</p> <p>Этиология зубочелюстных аномалий.</p> <p>Эндогенные причины.</p> <p>Экзогенные причины</p> <p>Клиническое обследование пациента.</p> <p>Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.</p> <p>Антропометрические исследования лица и головы пациента.</p> <p>Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.</p> <p>Измерения зубов.</p> <p>Взаимоотношение размеров зубов.</p> <p>Измерения зубных рядов.</p> <p>Измерения небного свода.</p> <p>Измерение апикального базиса</p> <p>Аномалии количества зубов.</p> <p>Аномалии размера зубов.</p> <p>Аномалии формы зубов.</p> <p>Этиология, диагностика, принципы лечения</p> <p>Аномалии структуры твердых тканей зубов.</p> <p>Нарушение сроков прорезывания.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Аномалии положения зубов.</p> <p>Этиология, диагностика, принципы лечения</p> <p>Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.</p> <p>Оптимальная окклюзия.</p> <p>Подготовка пациента к началу лечения.</p> <p>Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов</p> <p>Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</p> <p>Клинические и технические этапы изготовления</p> <p>Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.</p> <p>Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.</p> <p>Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.</p> <p>Тортопозиция зубов.</p> <p>Транспозиция зубов</p> <p>История развития отечественной ортодонтии</p> <p>Организация ортодонтической помощи. Организация работы</p>



	<p>ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. Правила асептики          Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории          Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов          Мышцы челюстно-лицевой области.          Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.          Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.          Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.          Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.          Понятие о миодинамическом равновесии.          Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава          Виды зубочелюстных аномалий. Классификация.          Этиопатогенетическая классификация Канторовича.          Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля.</p>
<p><b>ОПК-6,</b></p>	<p>Ортопантомография. Томография. Телерентгенография.          Функциональные методы исследования. Электромиография.          Функциональные пробы. Миотонометрия Артрофонография.          Реография. Аксиография. Обработка данных обследования          Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии          Аномалии зубов и их диагностика.          Аномалии количества зубов.          Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.          Аномалии структуры твердых тканей зубов.          Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов          Аномалии зубных рядов и их диагностика          Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей.          Аномалии формы челюстей.          Аномалии положения челюстных костей. Аномалии взаиморасположения частей челюстей          Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов.          Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии окклюзии.          Аномалии зубов, зубных рядов и челюстей, приводящие к аномалиям окклюзии          Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.          Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения.          Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.          Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия          Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов.          Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.</p>

	<p>Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратов их пластмассы.</p> <p>Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов</p> <p>Лечение аномалий зубов</p> <p>Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</p> <p>Клинические и технические этапы изготовления.</p> <p>Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.</p> <p>Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.</p> <p>Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.</p> <p>Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов</p> <p>Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями.</p> <p>Клинические и технические этапы их изготовления. Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении.</p> <p>Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении.</p> <p>Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении.</p> <p>Сочетанные аномалии зубных рядов</p> <p>Психологические аспекты в ортодонтии</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина, О. П. Иванова, О. П. Пудикова, Т. В. Веремеенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0702-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250115> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература:**

Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортопедическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам	15
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ортопедическая стоматология»	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература:.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	44
5.4.1. Средства информационных технологий.....	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47



Рабочая программа дисциплины (модуль) «Ортопедическая стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ортопедическая стоматология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

- получение обучающимися теоретических и практических знаний, необходимых

для оказания амбулаторной стоматологической ортопедической помощи пациентам при основных стоматологических заболеваниях, в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма, с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с ведением медицинской документации;
- изучение показаний и противопоказаний к применению конструкций зубных протезов для замещения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов;
- изучение методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- обучение студентов навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- ознакомление студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортопедическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Формирование здорового образа жизни	<b>ОПК-4</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа	<b>ОПК-4.1.</b> Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их	<b>Знать:</b> показатели, определяющие здоровый образ жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),

	<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний  ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний  ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности</p>	<p>медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний  <b>Уметь:</b> -проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; разработать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний;  <b>Владеть:</b> способами и методами проведения организационно-методических мероприятий для формирования здорового образа и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
--	---	---	---

		мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Диагностика и лечение заболеваний	<b>ОПК-5</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими	<b>Знать:</b> методику сбора анамнеза жизни и заболевания пациента; клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний <b>Уметь</b> -проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза <b>Владеть:</b> методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения лабораторных лечения и исследований - методикой интерпретации и анализа результатов основных дополнительных методов обследования; устанавливает диагноз

		<p>порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4.</p> <p>Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;</p> <p>устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2.</p> <p>Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими</p>	<p><b>Знать:</b> действие лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план лечения со стоматологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,</p> <p><b>Владеть:</b> методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов с учетом диагноза, возраста и</p>

		<p>заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий,</p>	<p>клинической картины болезни  -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах;  - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций,  -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента,  - методами оценки эффективности и безопасности лечения, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .</p>
--	--	--	---

		<p>немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p>ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> естественнонаучные понятия и методы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и</p>	<p><b>Знать:</b> нормальную и патологическую физиологию, гистологию анатомию, биохимию; состояния и патологические процессы</p>

знаний	патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов); <b>Уметь:</b> использовать знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> навыками обоснования диагноза
	ПК-1 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста;	<b>Знать:</b> анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские <b>Уметь:</b> применять методы осмотра и физикального обследования <b>Владеть:</b> методами диагностики пациентов с стоматологическими заболеваниями



		<p>нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы</p>	<p>- способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>- способами постановки предвапительного диагноза и составления плана проведения исследований</p>
--	--	---	--

		<p>зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-2</p> <p>Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией</p> <p>ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии,</p>	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы лекарственных препаратов,</li> <li>- методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой оказания хирургической помощи</li> <li>- Методикой</li> </ul>

		<p>современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой</p>	<p>ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов</p> <p>- методами проведения поэтапной санации полости рта</p>
--	--	--	---

		<p>области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения</p> <p>ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
	<p>ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и</p>	<p><b>Знать:</b> методику выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, лекарственные препараты и медицинские изделия в экстренной форме;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексной реабилитации пациентов</p>

		наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>218</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>74</b>
Лекционные занятия	56	18	<b>18</b>	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	<b>0</b>	0
Практические занятия	162	54	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	162	54	54	54
Консультация	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>178</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет/зачет с оценкой /экзамен	зачет	Зачет с оценкой	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Самост	Контактная работа обучающихся	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Из них, в форме практической подготовки</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Из них, в форме практической подготовки</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Из них, в форме практической подготовки</b>	<b>Консультация/иная контактная работа</b>	<b>Из них, в форме практической подготовки</b>	
<i>6 семестр</i>												
<i>Раздел 1 Основы препарирования твердых тканей зубов.</i>												
Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	31	15	16	4	0	12	12	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	31	16	16	4	0	12	12	0	0	0	0	0
Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.	36	16	20	5	0	15	15	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	36	16	20	5	0	15	15	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>											

<b>Общий объем за семестр</b>	144	63	72	18	0	0	0	0	0	0	0
<b>7 семестр</b>											
<b>Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.</b>											
Тема 2.1. Штампованные коронки	67	31	36	9	0	27	27	0	0	0	0
Тема 2.2. Пластмассовые коронки.	68	32	36	9	0	27	27	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет с оценкой</i>										
<b>Общий объем за семестр</b>	144	63	72	18	0	0	0	0	0	0	0
<b>8 семестр</b>											
Тема 2.3.. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.	40	18	22	6		16	16	0	0	0	0
Тема 2.4.. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	42	18	24	6		18	18	0	0	0	0
Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.	42	18	24	6		18	18	0	0	0	0
<b>Консультация</b>	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен</i>											
<b>Общий объем за семестр</b>		52	74	20	0	54	54	0	0	2	0	
<b>Общий объем за курс</b>	432	178	218	56	0	162	162	0	0	2	0	

### **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **СЕМЕСТР 6.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы препарирования твердых тканей зубов.**

**Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. Рабочее место врача-стоматолога ортопеда. Современное оборудование, оснащение, инструментарий. Медицинская документация, правила её заполнения.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

**Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические).

Дополнительные методы обследования.

Рентгенологические методы исследования.

Показания рентгенологическому исследованию.

Анализ рентгенограмм.

Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).

Медицинская документация и правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.

Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

**Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).

Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Искусственные коронки. Классификация.

Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.

Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.

Материалы для изготовления искусственных коронок



## **Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.

Критерии оценки качества препаровки зубов.

Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов.

## **СЕМЕСТР 7**

### **РАЗДЕЛ 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.**

#### **Тема 2.1. Штампованные коронки**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки. Критерии оценки качества препаровки зубов. Правила подбора оттисковых ложек. Методики получения оттисков различными оттискными материалами. Характеристика альгинатных оттисковых материалов. Оценка качества оттисков. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

#### **Тема 2.2. Пластмассовые коронки. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.

Особенности препарирования зуба. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. Подбор цвета.

Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.

Показания и противопоказания к их применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. Получение

«двойного» оттиска. Подбор цвета. Фарфоровые массы, состав, свойства. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. Особенности препарирования зубов.

Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. Недостатки комбинированных коронок.

## **СЕМЕСТР 8.**

### **Тема . 2.3. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками.**

#### **Показания и противопоказания.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Клинико- лабораторные этапы изготовления.

Принципы, методики, особенности препарирования зубов.

Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.

Методики получение двухфазных оттисков.

Характеристика силиконовых оттисковых материалов.

## **Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности изготовления рабочих моделей.

Техника точного литья металлических сплавов. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.

Состав, свойства.

Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики.

## **Тема 2.5.. Припасовка литой цельнометаллической коронки.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.

Требования к правильно изготовленному литому каркасу.

Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.

Подбор цвета облицовочного материала.

Керамические массы, состав, свойства.

Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.

Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки.

Глазурование металлокерамической коронки.

Фиксация коронок цементом.

Возможные ошибки на клиничко-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **СЕМЕСТР 6**

#### **Раздел 1. Основы препарирования твердых тканей зубов.**

**Тема практического занятия: *Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.***

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад, практикум по решению задач

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение, инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

**Тема практического занятия: *Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.***

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические).
2. Дополнительные методы обследования.
3. Рентгенологические методы исследования.
4. Показания к рентгенологическому исследованию.
5. Анализ рентгенограмм.
6. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
7. Медицинская документация и правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.
8. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.2**

**форма рубежного контроля— тестирование.**

**Тема практического занятия: Тема 1.3. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.**

1. Классификация.
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация.
10. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
11. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
12. Материалы для изготовления искусственных коронок

**Тема практического занятия: Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов**

1. Общие принципы препарирования. Методы обезболивания при препарировании.
2. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4. Обоснование выбора инструментов для препарирования. Последовательность, режим, методики препарирования.
5. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
6. Критерии оценки качества препаровки зубов.
7. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 1.**

#### **форма рубежного контроля – тестирование**

### **СЕМЕСТР 7**

#### **РАЗДЕЛ 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.**

**Тема практического занятия: Тема 2.1. Штампованные коронки**

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
1. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
2. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки.
3. Критерии оценки качества препаровки зубов
4. Правила подбора оттискных ложек.
5. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
6. Характеристика альгинатных оттискных материалов.
7. Оценка качества оттисков.
8. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии).
9. Получение гипсовых моделей.

**Тема практического занятия: Тема 2.2. Пластмассовые коронки.**

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.
2. Особенности препарирования зуба.
3. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. Подбор цвета.
4. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
5. Показания и противопоказания к их применению.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
7. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
8. Фарфоровые массы, состав, свойства. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
9. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. Особенности препарирования зубов.
10. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. Недостатки комбинированных коронок

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля–тестирование**

### **СЕМЕСТР 8.**

**Тема практического занятия: *Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и металлопластмассовые) коронки.***

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками.
2. Показания и противопоказания.
3. Клинико- лабораторные этапы изготовления. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.
4. Методики получение двухфазных оттисков.
5. Характеристика силиконовых оттискных материалов.

**Тема практического занятия: *Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.***

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики.

**Тема практического занятия: *Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.***

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала. Керамические массы, состав, свойства.
4. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
5. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурирование металлокерамической коронки.
6. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах

7. изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.  
форма рубежного контроля–тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>		
Тема1.1 Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	5	Решение практических задач
	5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема1. 4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
<b>7 семестр</b>		
<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1 Штампованные коронки	10	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	10	Решение практических задач
	11	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.2. Пластмассовые коронки.	10	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	10	Решение практических задач

	12	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
<b>8 семестр</b>		
Тема 2.3. Литые, цельнометаллически и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	5	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	6	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	6	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.	6	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	6	Решение практических задач
	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Семестр 6

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

#### Тема 1.1 Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение, инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

#### Темы рефератов к Разделу 1.

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение, инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань :

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Тема 1. 2.**

#### **Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.**

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические).
2. Дополнительные методы обследования.
3. Рентгенологические методы исследования. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.
4. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные). Медицинская документация и правила ее заполнения.
5. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.
6. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

#### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические).
2. Дополнительные методы обследования.
3. Рентгенологические методы исследования. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.
4. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные). Медицинская документация и правила ее заполнения.
5. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.
6. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.2.**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Тема 1. 3. Патологии твердых тканей зубов.**

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов.
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами

- твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
  10. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
  11. Материалы для изготовления искусственных коронок

#### **Темы проектов к Разделу 1 тема 1.3.**

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
10. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
11. Материалы для изготовления искусственных коронок

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1 тема 1.3**

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов**

1. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов Общие принципы препарирования.
2. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4. Обоснование выбора инструментов для препарирования.
5. Последовательность, режим, методики препарирования.
6. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
7. Критерии оценки качества препаровки зубов.

##### **Темы проектов к Разделу 1 Тема 1.4.**

1. Общие принципы препарирования.
2. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4. Обоснование выбора инструментов для препарирования.
5. Последовательность, режим, методики препарирования.



6. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
7. Критерии оценки качества препаровки зубов.
8. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1 тема 1.**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Семестр 7**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Тема 2.1. Штампованные коронки**

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
3. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки.
4. Критерии оценки качества препаровки зубов
5. Правила подбора оттисковых ложек.
6. Методики получения оттисков различными оттисковыми материалами.
7. Характеристика альгинатных оттисковых материалов.
8. Оценка качества оттисков.
9. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

##### **Темы проектов к Разделу 2 Тема 2.1.**

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
3. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки.
4. Критерии оценки качества препаровки зубов
5. Правила подбора оттисковых ложек.
6. Методики получения оттисков различными оттисковыми материалами.
7. Характеристика альгинатных оттисковых материалов.
8. Оценка качества оттисков.
9. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема 5**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Тема 2.2.**

### **Пластмассовые коронки.**

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.
3. Особенности препарирования зуба.
4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.
5. Подбор цвета.
6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.
7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
8. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок.
9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
10. Показания и противопоказания к их применению.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
12. Принципы и методика препарирования передних зубов с прищечным уступом.
13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
14. Фарфоровые массы, состав, свойства.
15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
17. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.
18. Особенности препарирования зубов.
19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.
20. Недостатки комбинированных коронок

### **Темы проектов к Разделу 2 Тема 2.2.**

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.
3. Особенности препарирования зуба.
4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.
5. Подбор цвета.
6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.
7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
8. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок.
9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
10. Показания и противопоказания к их применению.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
12. Принципы и методика препарирования передних зубов с прищечным уступом.
13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
14. Фарфоровые массы, состав, свойства.
15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
17. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину,

- Свердлову. Показания и противопоказания.
18. Особенности препарирования зубов.
  19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.
  20. Недостатки комбинированных коронок

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема 2.2**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Семестр 8.**

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Тема 2.3. Литые , цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.**

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
3. Принципы, методики , особенности препарирования зубов.
4. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне.
5. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков.
6. Характеристика силиконовых оттисковых материалов.

#### **Темы проектов к Разделу 2 Тема 2.3.**

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
3. Принципы, методики , особенности препарирования зубов.
4. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне.
5. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков.
6. Характеристика силиконовых оттисковых материалов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема 2.3**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки**

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.  
Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики

### **Темы проектов к Разделу 2 Тема 2.4.**

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.  
Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема 8**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.**

5. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
6. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
7. Подбор цвета облицовочного материала.
8. Керамические массы, состав, свойства.
9. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
10. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурирование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом.
11. Возможные ошибки на клиничко-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

### **Темы проектов к Разделу 2 Тема 2.5.**

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения

- облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала.
  4. Керамические массы, состав, свойства.
  5. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.  
Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки.  
Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом.
  6. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема2. 5**

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

##### **Структура доклада (реферата):**

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее

доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); б) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ортопедическая стоматология»**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 6 семестр-Зачет, 7 семестр- Зачет с оценкой, 8 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в



1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п /п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контрол лируемой компете нций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<b>7 семестр</b>			
	<b>Тема 1.1. Структура стоматологическо й поликлиники, ортопедического отделения.</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>тестирование</b>	1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. 2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача-стоматолога ортопеда. 4. Современное оборудование, оснащение, инструментарий.
		<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование</b>	5. Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
	<b>Тема 1.2. Методы обследования пациентов в</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>тестирование</b>	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
		<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование</b>	9. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
		<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	10. Медицинская документация и правила ее заполнения. 11. История болезни как научно-медицинский и

				<p>юридический документ.</p> <p>12. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.</p>
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	<p>13. Рентгенологические методы исследования.</p> <p>14. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.</p>
	<b>Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов..</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование</b>	<p>15. Классификация. Патологии твердых тканей зубов</p> <p>16. Этиологические факторы, клиника.</p> <p>17. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.</p> <p>18. Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p> <p>19. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.</p> <p>20. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.</p>
		<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	<p>21. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).</p> <p>22. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.</p> <p>23. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.</p> <p>24. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.</p> <p>25. Материалы для изготовления искусственных коронок</p>
	<b>Тема 1.4. Основы препарирования</b>	<b>ПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>26. Общие принципы препарирования.</p>

	<b>твердых тканей зубов.</b>			27. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
		<b>ПК-2</b>	<b>тестирование</b>	28. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 29. Обоснование выбора инструментов для препарирования. Последовательность, режим, методики препарирования
		<b>ПК-4</b>	<b>тестирование</b>	30. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. 31. Критерии оценки качества препаровки зубов. 32. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
<b>7 семестр</b>				
	<b>Тема 2.1. Штампованные коронки</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>тестирование</b>	1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 2. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками. 3. Особенности препарирование зуба.
		<b>ОПК-5,</b>	<b>тестирование</b>	4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 5. Подбор цвета. 6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. 7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
		<b>ОПК-6</b>	<b>тестирование</b>	8. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. 9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 10. Показания и

				противопоказания к их применению.
		<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	<p>11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.</p> <p>12. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.</p> <p>13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.</p> <p>14. Фарфоровые массы, состав, свойства.</p> <p>15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.</p> <p>16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.</p>
		<b>ОПК-9</b>	<b>тестирование</b>	<p>17. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.</p> <p>18. Особенности препарирования зубов.</p>
		<b>ПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<p>19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.</p> <p>20. Недостатки комбинированных коронок</p>
		<b>ПК-2</b>	<b>тестирование</b>	<p>21. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками.</p> <p>22. Показания и противопоказания.</p>
	<b>Тема 2.2 Пластмассовые коронки.</b>	<b>ПК-4</b>	<b>тестирование</b>	<p>23. Клинико- лабораторные этапы изготовления.</p> <p>24. Принципы, методики , особенности препарирования зубов.</p> <p>25. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне.</p> <p>26. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.</p>

		<b>ОПК-8</b>	<b>тестирование</b>	<p>27. Методики получение двухфазных оттисков.</p> <p><b>28.</b> Характеристика силиконовых оттискных материалов.</p>
<b>8 семестр</b>				
	<b>Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки..</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.</li> <li>2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.</li> <li>3. Принципы, методики , особенности препарирования зубов.</li> <li>4. Характеристика силиконовых оттискных материалов.</li> </ol>
		<b>ПК-1</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне.</li> <li>2. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.</li> <li>3. Методики получения двухфазных оттисков.</li> </ol>
	<b>Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.</b>	<b>ПК-2</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности изготовления рабочих моделей.</li> <li>5. Техника точного литья металлических сплавов.</li> <li>6. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства.</li> <li>7. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики</li> </ol>
	<b>Тема 2.5..  Припасовка Припасовка литой цельнометалличес</b>	<b>ПК-5</b>	<b>тестирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.</li> <li>9. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса</li> </ol>

	<b>кой коронки</b>			к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 10. Подбор цвета облицовочного материала.
		<b>ПК-4,</b>	<b>тестирование</b>	11. Керамические массы, состав, свойства. 12. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. 13. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 14. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. 15. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>6 семестр</b>	
<b>ОПК-4;</b>	Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
<b>ОПК-5;</b>	Современное оборудование, оснащение, инструментарий. Медицинская документация, правила её заполнения. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
<b>ОПК-6;</b>	Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические). Дополнительные методы обследования.
<b>ОПК-8;</b>	Рентгенологические методы исследования. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.

	Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
<b>ОПК-9;</b>	Медицинская документация и правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии. Классификация.
<b>ПК-2,</b>	Патологии твердых тканей зубов Этиологические факторы, клиника. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
<b>ПК-1,</b>	Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
<b>ПК-3,</b>	Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. Материалы для изготовления искусственных коронок Общие принципы препарирования. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
<b>ПК-4,</b>	Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. Обоснование выбора инструментов для препарирования. Последовательность, режим, методики препарирования. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. Критерии оценки качества препаровки зубов. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
<b>7 семестр</b>	
<b>ПК-1,</b>	Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки. Критерии оценки качества препаровки зубов Правила подбора оттисковых ложек. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
<b>ПК-2,</b>	Характеристика альгинатных оттисковых материалов.

	<p>Оценка качества оттисков.  Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.  Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.  Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.</p>
<b>ОПК-5,</b>	<p>Особенности препарирования зуба.  Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.  Подбор цвета.  Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.  Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.  Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок.  Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.  Показания и противопоказания к их применению.  Клинико-лабораторные этапы изготовления.</p>
<b>ПК-4,</b>	<p>Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.  Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.  Фарфоровые массы, состав, свойства.  Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.  Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.  Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.  Особенности препарирования зубов.  Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.  Недостатки комбинированных коронок</p>
<b>8 семестр</b>	
<b>ОПК-5,</b>	<p>Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.  Клинико- лабораторные этапы изготовления.  Принципы, методики , особенности препарирования зубов.  Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне.  Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.  Методики получение двухфазных оттисков.</p>
<b>ПК-1,</b>	<p>Характеристика силиконовых оттискных материалов.  Особенности изготовления рабочих моделей.  Техника точного литья металлических сплавов.  Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.  Состав, свойства.  Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики</p>



<b>ПК-2,</b>	Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. Подбор цвета облицовочного материала. Керамические массы, состав, свойства. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
<b>ПК-4,</b>	Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Орешака, О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие / О. В. Орешака, Е. А. Дементьева. — Барнаул : АГМУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература:

Смердина, Л. Н. Эстетические аспекты ортопедического лечения : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275936> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;  
Средства доступа в Интернет;  
Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством

электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой основ военной  
подготовки (предметная кафедра)

В.В. Леонов

03 мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <b>бакалавриата/специалитета</b> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии.....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного



приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:  
докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 1 от «03» мая 2023 года

Заведующий кафедрой основ  
военной подготовки (предметная  
кафедра)  
канд. ист. наук



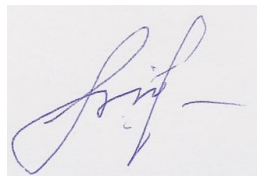
В.В. Леонов

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления  
кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

---

(подпись)

Заведующий кафедрой философии Государ-  
ственного университета просвещения  
доктор философских наук, профессор



Я.В. Бондарева

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	<b>знать:</b> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрел-
		УК-8.2. Осуществляет	

	<p>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>кового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок</p>
--	---	---	--

		<p>прохождения военной службы; <b>уметь:</b> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; <b>владеть:</b> строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях</p>
--	--	--

			и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекционные занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очные формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Семестр 2</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	16	6	10	0	0	10	0	0	0	0	0
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	2	4	0	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 6. Военная топография</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
по карте											
<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	3	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	9	1	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Перечень изучаемых элементов содержания:*



Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

**Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Темы докладов:**

1. Размещение военнослужащих.

2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

#### **Темы докладов:**

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
4. Обязанности военного патруля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

### **Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

#### **Продемонстрируйте навыки:**

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

#### **Продемонстрируйте навыки:**

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйсь",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

### **Тема практического занятия 3:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков**

## **РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового

оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

#### **Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

#### **Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

#### **Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

#### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства АК-74.
2. Порядок сборки разборки АК-74.
3. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

**Тема практического занятия 3:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства РПК-74.
2. Порядок сборки разборки РПК-74.
3. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

**Тема практического занятия 4:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
2. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

**Тема практического занятия 5:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
2. Снаряжение РПГ-7.

**Тема практического занятия 6:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

**Тема практического занятия 7:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков**

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

**Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

**Тема 9. Основы общевойскового боя.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

**Тема 10. Основы инженерного обеспечения.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

**Темы докладов:**

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Маскировка окопов.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стой-

кость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.

### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
2. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
3. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.**

## **РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность,



классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

**Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

**Темы докладов:**

1. Виды топографических карт.
2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила

оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

### **Тема практического занятия 1:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

#### **Темы докладов:**

1. . Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

### **Тема практического занятия 2:**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.**

## **РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

## **РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### ***Очной формы обучения***

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр</b>		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	1	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	5	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	3	Самостоятельное изучение материала

Раздел 8. Военно-политическая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	31	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	31	-

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ. СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4. РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2. НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 44.).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

7. Строй и его элементы.
8. Виды строя.
9. Сигналы для управления строем.
10. Команды и порядок их подачи.
11. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
12. Строевой расчет.
13. Строевая стойка.
14. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
15. Повороты на месте.
16. Строевой шаг.
17. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении.
20. Движение в составе взвода.
21. Управление подразделением в движении.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. «ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. \_Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. \_Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. \_Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. \_Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. \_Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. \_Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. \_Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. \_Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Пряд-

кин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. «1. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).
3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).
4. «Глава I ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).
6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).
7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).
8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).
9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).



10. «Глава 2 **ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9 **ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
9. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
10. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
11. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
12. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
13. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
14. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5**

1. «Ядерное , химическое, биологическое оружие, основанное на новых физических принципах. (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. **ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ**» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.).

3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6**

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).
2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).
3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

Место и роль России в многополярном мире.

Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

«Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России» и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9**

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).
2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение обучаемыми программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат

абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной и практической** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Общевоинские уставы ВС РФ»**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Вопросы рубежного контроля**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

**Раздел -2 «Строевая подготовка»**

**Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйся",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",

12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

### **Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **Раздел -4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»**

**Форма практического задания:** устный опрос.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

## **Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

## **Раздел -6 «Военная топография»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.
4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.
6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

## **Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Вопросы:**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие.
4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Размещение военнослужащих.
8. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя.
13. Сигналы для управления строем.
14. Команды и порядок их подачи.
15. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
16. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
17. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
20. Управление подразделением в движении.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
26. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
27. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
28. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
29. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
30. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
31. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
32. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
33. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
34. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
35. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
41. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
42. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
43. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
44. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
45. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
47. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

48. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
49. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
50. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
51. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
52. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
53. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
54. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
55. Местность как элемент боевой обстановки.
56. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
57. Движение по азимутам.
58. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
59. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
60. Целеуказание по карте.
61. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
62. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
63. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
64. Первая помощь при ранениях и травмах.
65. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
66. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
67. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
68. Место и роль России в многополярном мире.
69. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
70. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
71. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
72. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
73. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
74. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-

7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;



– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-ана-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	литический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и учебными макетами: 5.45 мм АК-74, – учебный автомат, 5.45 мм учебные патроны, 9 мм ПМ - учебный пистолет, 9 мм учебные патроны для пистолета ПМ, 5.45 мм РПК-74 учебный пулемет, Ф-1 учебная ручная граната, РГД-5 учебная ручная граната, Общевоинской фильтрующий противогаз, Респиратор Р-2, Общевоинской защитный комплект (плащ, чулки защитные, перчатки защитные), Индивидуальная медицинская аптечка, учебно-наглядные пособия по строевой, огневой, тактической, правовой и военно-политической подготовке, военной топографии, медицинскому обеспечению и РХБЗ, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

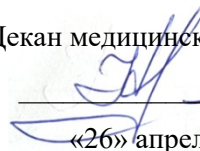
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Специальность**

*«31.05.03 Стоматология»*

**Направленность**

*«Стоматология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии .....	38



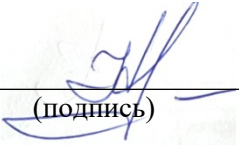
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:

к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат  
мед.наук

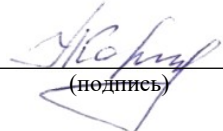
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент, за-  
ведующий кафедрой адаптивной физиче-  
ской культуры, рекреации и междисципли-  
нарной медицины

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)** формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета** соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекционные занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Понятие здо-	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
ровья, основные признаки нарушения здоровья											
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0
<b>Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10	0	16	0	0	0	0	0
<b>Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8	0	16	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеурочная, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда,

водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

### **Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

### **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

**Темы докладов:**

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.

8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

**Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

**Темы докладов:**

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

## **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

## **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

**Форма практического задания: устный опрос**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**



1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

**Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2** **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

#### **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

#### **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

#### **Продемонстрируйте навыки:**

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

**Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными**

**Форма практического задания:** демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

**Продемонстрируйте технику:**

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухопроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	6	Подготовка к опросу
	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	31	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	31	-

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

### **Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закалывания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. \_\_Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. \_\_Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>
3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каж-

дый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.



Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

- (?) 50
- (?) 30
- (?) 40
- (?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

- (?) 10
- (?) 20
- (?) 30
- (?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

- (?) наследственность
- (?) условия внешней среды
- (?) образ жизни
- (?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:

- (?) пассивность
- (?) стрессы
- (?) рациональное питание
- (?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Общественное здоровье:

- (?) здоровье группы людей
- (?) личное здоровье
- (?) здоровье населения страны
- (?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

- (?) отсутствие болезни
- (?) состояние радости
- (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Валеология – наука о:

- (?) здоровье человека
- (?) недрах земли
- (?) питании
- (?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

- (?) наследственности
- (?) органов здравоохранения
- (?) образа жизни
- (?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:

- (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
- (?) систематические занятия спортом
- (?) способность человека управлять своими эмоциями
- (?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

- (?) физическое
- (?) духовное
- (?) нравственное
- (?) социальное

Цель профилактики:

- (?) изучение животного мира
- (?) развитие интеллектуальных способностей человека
- (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- (?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) гиподинамия
- (?) отсутствие вредных привычек
- (?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) сбалансированное питание
- (?) социальная пассивность
- (?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

- (?) индивидуальном уровне

(?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

- (?) исторический
- (?) статистический
- (?) экспериментальный
- (?) экономический
- 5) социологический
- (?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

- (?) генетические
- (?) природно-климатические
- (?) уровень и образ жизни населения
- (?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
- (?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

- (?) качество медицинской помощи
- (?) образ жизни
- (?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

- (?) 4
- (?) 2
- (?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- (?) повышение материального благосостояния
- (?) воспитание навыков здорового образа жизни
- (?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

- (?) устранение факторов риска
- (?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
- (?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия
- (?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) стратегия высокого риска
- (?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) улучшение условий труда и отдыха

**Код контролируемой компетенции**

**УК-8**

**Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**

- (?) Первая помощь, это:
  - (?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
  - (?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших
- (?) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
  - (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
  - (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
  - (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
  - (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
  - (?) Все ответы верны
- (?) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
  - (?) Да
  - (?) Нет.
- (?) «Золотой час» — это:
  - (?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
  - (?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу
- (?) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
  - (?) С момента начала оказания помощи.
  - (?) С момента получения травмы

- (??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
  - (?) Остановка наружного кровотечения.
  - (?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
  - (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
  - (?) Сердечно-легочная реанимация.
  - (?) Все перечисленное.

- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
  - (?) Остановка наружного кровотечения.
  - (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
  - (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
  - (?) Сердечно-легочная реанимация

- (??) Первую помощь имеют право оказывать:
- (?) Прохожий.
  - (?) Водитель.
  - (?) Сотрудник ГИБДД.
  - (?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
  - (?) Спасатель.
  - (?) Все перечисленное.

- (??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
- (?) Да
  - (?) Нет.

- (??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
  - (?) Нет

- (??) Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
  - (?) Нет.

- (??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
- (?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
  - (?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
  - (?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

- (??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
- (?) Да
  - (?) Нет

- (??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
- (?) Да
  - (?) Нет.

(??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

(?) Нет, ни в коем случае!

(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.

(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

(?) Транспортировка на стуле

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)

(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

(?) На неповрежденном боку

(?) На поврежденном боку

(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

(?) Сопровождение родственников не обязательно

(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

(?) В положении на животе с повернутой набок головой

(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

(?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

(?) Есть опасность для жизни

(??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

(?) Разрешено

(?) Запрещено

(?) Разрешено в случае крайней необходимости

(??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

(?) причину травмы

(?) наличие крупных ран

(?) наличие дыхания

(?) наличие сознания

(?) проходимость дыхательных путей

(?) реакция зрачков на свет

(?) пульс на лучевой артерии

(?) показатели артериального давления

(?) пульс на сонной артерии

(??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

(?) осмотра места происшествия

(?) первичного осмотра пострадавшего

(?) вызова специалистов

(?) вторичного осмотра

(??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

(?) первая помощь оказана неправильно

(?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали

(?) вы оставили пострадавшего без помощи

(?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

(??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

(?) осмотр места происшествия

(?) первичный осмотр

(?) вызов скорой помощи

(?) вторичный осмотр

(?) все вышеуказанное

(??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:



- (?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
- (?) диагностика причины травмы пострадавшего
- (?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
- (?) все выше сказанное

(??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

- (?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
- (?) переломе ключицы, перелом ребер.
- (?) повреждении органов брюшной полости

(??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

- (?) лежа на боку
- (?) лежа на спине
- (?) сидя
- (?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

- (?) в положении на спине.
- (?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
- (?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

- (?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
- (?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
- (?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:

- (?) применяются редко
- (?) применяются по просьбе пострадавшего
- (?) никогда не применяются
- (?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)

- (?) Жесткие.
- (?) Мягкие.
- (?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:

- (?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
- (?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
- (?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

- (?) Да
- (?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

- (?) Широкие доски.
- (?) Столешница
- (?) Одеяло.
- (?) Дверь.
- (?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

- (?) Лежа на спине.
- (?) Положение полусидя
- (?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

- (?) Пяти минут после доставки
- (?) Десяти минут после доставки
- (?) Двадцати минут после доставки
- (?) Тридцати минут после доставки
- (?) Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:

- (?) Наука, изучающая методы восстановления жизни
- (?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
- (?) Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

- (?) Предотвращение возможных осложнений
- (?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- (?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

- (?) только медицинский работник
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:

- (?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
- (?) Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

- (?) только специалисты реанимационных отделений;
- (?) специально подготовленные медицинские работники;
- (?) все взрослое население;
- (?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;
- (?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

- (?) Для прекращения действия повреждающих факторов

- (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
- (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
- (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
- (?) Все вышеперечисленное

- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.

- (??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
- (?) Оцепенение.
- (?) «Театральное» поведение.
- (?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

- (?) Установление и поддержание словесного контакта
- (?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

- (??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
- (?) Тяжелые травмы грудной клетки.
- (?) Асфиксия.
- (?) Черепно-мозговая травма
- (?) Большая кровопотеря.
- (?) Все перечисленные состояния.

- (??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
- (?) 30–60 ударов в минуту.
- (?) 60–80 ударов в минуту.
- (?) 80-100 ударов в минуту

- (??) Витальные признаки — это:
- (?) Признаки жизни.
- (?) Признаки травмы.

- (??) Определение «признаков жизни» включает:
- (?) Наличие дыхания, движения, кашля.
- (?) Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

- (?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
- (?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Лейкопластырь катушечный.
- (?) Лейкопластырь бактерицидный.
- (?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
- (?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Косынки медицинские.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Спасательное покрывало, это:
- (?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
- (?) Двусторонняя фольга
- (?) Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

## **Код контролируемой компетенции УК-8**

### **Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы рубежного контроля:**

- (??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
- (?) натошак;
- (?) после опорожнения мочевого пузыря;
- (?) после опорожнения кишечника;
- (?) в одной и той же одежде;
- (?) после водных процедур.

- (??) Напряжение пульса зависит
- (?) от величины сердечного выброса;
- (?) от артериального давления;
- (?) от общего количества циркулирующей крови;
- (?) от частоты сердечных сокращений;
- (?) от возраста пациента.

- (??) В норме температура тела в подмышечной впадине
- (?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
- (?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
- (?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

- (??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
- (?) каждые 3 часа;
- (?) каждые 2 часа;

- (?) каждые 4 часа;
- (?) по назначению врача;
- (?) на усмотрение медицинской сестры.

- (??) Температура тела человека в норме составляет
- (?) 36,0 — 36,7°C;
- (?) 36,2 — 36,9°C;
- (?) 35,0 — 36,5°C;
- (?) 36,6 — 37,0°C;
- (?) 35,8 — 36,6°C.

- (??) Выберите наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь,

комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

(??) Элемент ухода при рвоте

(?) промывание желудка;

(?) обильное щелочное питье;

(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;

(?) обработка полости рта;

(?) вызов врача.

(??) Определите правильную последовательность обработки рта

(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;

(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;

(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе

(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности

(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

(?) На лучевой артерии

(?) На бедренной артерии

(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута

(?) Наложение на рану поддерживающей повязки

- (?) Приподнятое положение конечности
- (??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
- (?) Не более 1,5 часов
  - (?) Не более 30 минут
  - (?) Не более 2 часов
- (??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
  - (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
  - (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
- (??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
- (?) Полусидя с повёрнутой набок головой
  - (?) В стабильном боковом положении
  - (?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды
- (??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
- (?) Спиралевидная
  - (?) Восьмиобразная
  - (?) Колосовидная
- (??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
- (?) Все ответы правильные
  - (?) Появление пульса на крупных артериях
  - (?) Восстановление дыхания
- (??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?
- (?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
  - (?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
  - (?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом
- (??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?
- (?) Шапочка
  - (?) Спиралевидная
  - (?) Крестообразная
- (??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?
- (?) Зимой
  - (?) Летом
  - (?) В любое время года
- (??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?
- (?) Время получения травмы
  - (?) Время наложения жгута
  - (?) Время снятия жгута

**Код контролируемой компетенции**  
**УК-8**



#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Код контролируемой компетенции УК-8

##### Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.
26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.



28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
32. Методы профилактики инфекций
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
41. Понятие о видах транспортировки.
42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
43. Сопровождение пострадавшего.
44. Средства транспортировки.
45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользо-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		вателей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утвержде- нии изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность**

**«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность**

**«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**

***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности».....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Основы научной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы научной деятельности» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан  
стоматологического  
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

---

(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- является формирование у обучающихся системы знаний о науке как важнейшей сфере человеческой деятельности, общих методологических основах, алгоритмах и логике научного исследования.

Задачи дисциплины:

—сформировать у обучающихся представление о методологических принципах и технологии ведения научной деятельности;

—сформировать навыки научно-исследовательской работы на основе использования практических и методических приемов ведения научного исследования в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов;

—развить у обучающихся способности представлять результаты проведенной научной деятельности в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-13, ПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационная грамотность	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ПК-13.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск	Знать: справочно-информационные системы и профессиональные базы данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; - современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> способами

		<p>информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных</p> <p>ПК-13.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ПК-9 Способность заниматься Научно-исследовательской деятельностью</p>	<p>ПК-9.1. Знает цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда</p> <p>ПК-9.2. Принимает участие в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание</p> <p>ПК-9.3. Проводит сбор, изучение и анализ научно-технической информации по теме исследования, в том числе с применением электронно-вычислительной техники</p> <p>ПК-9.4. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или</p>	<p>Знать: отечественную и зарубежную информацию по исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок</p> <p>Уметь: собирать, исследовать и анализировать научно-техническую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу заданию исследования</li> </ul> <p>Владеть: методами выполнения экспериментов, проведения наблюдений, -способами внедрения результатов исследований и разработок; -способами подготовки материалов исследований для публичного представления результатов научной</p>

		ее разделу (этапу заданию) ПК-9.5. Принимает участие во внедрении результатов исследований и разработок, ПК-9.6. Готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)	работы
--	--	--	--------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 3</b>											
1. Введение в основы	<b>15</b>	6	9	3	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
научных исследований. Методология научных исследований в медицине											
2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в основы научных исследований

##### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».

Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной

науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной

науки. Научное проектирование как вид научного исследования.

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

## **РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

.Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.

2.Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.

Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

## **РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.

Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

Формы и методы научного исследования.

Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Структура научно-исследовательской работы.

Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

## **РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Процесс внедрения НИР и его этапы.

Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований

Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.

Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».

2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

#### РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

##### Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

##### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

#### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности»

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 2</b>		
1. Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	2	Подготовка к опросу
	2	Подготовка доклада
	2	Самостоятельное изучение материала
2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	7	Самостоятельное изучение материала
3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе пострадавшими	7	Самостоятельное изучение материала
4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	7	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	-

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	-
--	----	---

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### **РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине**

##### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

##### **Темы докладов:**

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>



## **РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

### **Темы докладов:**

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

## **РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул,

ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

#### **Темы докладов:**

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

#### **РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

#### **Темы докладов:**

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

*Написание реферата (доклада).*

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме (тестирование).

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма

рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	ОПК-13	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».</li> <li>2. Отличительные признаки науки.</li> <li>3. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.</li> <li>4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.</li> <li>5. Метод, способ и методика.</li> <li>6. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.</li> <li>7. Алгоритм научного поиска.</li> </ol>
		ПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</li> <li>9. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация,</li> <li>10. правовое регулирование научных исследований в медицине..</li> </ol>
	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	ОПК-13	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «информация» и «научная информация».</li> <li>2. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.</li> <li>3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой.</li> <li>4. Формулирование темы научного исследования.</li> </ol>
		ПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Постановка проблемы исследования, ее этапы.</li> <li>3. Определение цели и задач исследования.</li> <li>4. Планирование научного исследования.</li> <li>5. Интерпретация основных понятий.</li> <li>6. План и его виды.</li> <li>7. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.</li> </ol>
	. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	ОПК-13	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.</li> <li>2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.</li> <li>3. Формы и методы научного исследования.</li> <li>4. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы</li> </ol>
		ПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. . Правильная организация научно-исследовательской работы. .Структура научно-исследовательской работы.</li> <li>6. Способы написания текста. Язык и стиль.</li> <li>7. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.</li> <li>8. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.</li> </ol>
	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	ОПК-13	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс внедрения НИР и его этапы.</li> <li>2. Эффективность научных исследований.</li> <li>3. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.</li> <li>4. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.</li> </ol>
		ПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой	Вопросы /задания
---------------------	------------------



компетенций	
ОПК-13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».</li> <li>2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.</li> <li>3. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.</li> <li>4. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.</li> <li>5. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</li> <li>6. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.</li> <li>7. Определение понятий «информация» и «научная информация».</li> <li>8. Основные требования, предъявляемые к научной информации.</li> <li>9. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.</li> <li>10. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой.</li> <li>11. Формулирование темы научного исследования.</li> <li>12. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.</li> <li>13. Постановка проблемы исследования, ее этапы.</li> <li>14. Определение цели и задач исследования.</li> <li>15. Планирование научного исследования.</li> <li>16. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.</li> <li>17. Цели и задачи научных исследований, их</li> <li>18. классификация по различным основаниям.</li> <li>19. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.</li> <li>20. Формы и методы научного исследования.</li> </ol>
ПК-9,	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности.</li> <li>22. \Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы.</li> <li>23. Способы написания текста. Язык и стиль.</li> <li>24. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.</li> <li>25. Процесс внедрения НИР и его этапы.</li> <li>26. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине.</li> <li>27. Оценка эффективности исследований.</li> <li>28. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.</li> <li>29. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1 Средства информационных технологий**

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;

Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader D
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			