



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ТЕХНОСФЕРЕ
Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Направленность:
«Охрана труда»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Магистерская программа:.....	1
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Интегрированные системы менеджмента в техносфере*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Интегрированные системы менеджмента в техносфере*» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охрана природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах и методах принятия управленческих решений и построения систем организационного управления (менеджмента) в техносфере с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков (формирование) анализа и синтеза систем организационного управления (менеджмента) в техносфере, разработки организационных документов систем менеджмента при исполнении трудовых функций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понимания сущности процессов управления и менеджмента в техносфере.
2. Формирование понимания сущности управленческого решения, его места и роли в системе менеджмента.
3. Усвоение основополагающих принципов менеджмента качества и экологического менеджмента.
4. Освоение принципов построения, содержания и подходов к реализации систем менеджмента безопасности в техносфере.
5. Формирование целостного системного взгляда на производственный процесс и на безопасность как одно из свойств производственного процесса.
6. Формирование понимания роли и места менеджмента рисков в системе менеджмента безопасности.
7. Изучение целей, задач и современных подходов к объединению систем менеджмента в единую интегрированную систему менеджмента организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-5; ПК-2в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК 4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; законы и правила родного языка и профессионального иностранного языка.
		УК – 4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. обобщать и критически оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований технических проектов с учетом

			отечественного и зарубежного опыта
		УК – 4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками применения грамматических структур научного, делового, разговорного языка, деловой переписки, в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ОПК-5 Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-5.1 Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: законодательную, нормативно-распорядительную и нормативно-техническую документацию в сфере профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности; порядок разработки и организации экспертизы нормативных правовых актов;
ОПК-5.2 Самостоятельно разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и проводит их экспертизу		Уметь: организовывать разработку нормативно-правовой документации сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности; работать по алгоритму при разработке нормативно-распорядительной и нормативно-технической документации; пользоваться нормативной и правовой документацией при решении вопросов обеспечения безопасности на объектах промышленности.	
ОПК-5.3 Применяет нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований		Владеть: навыками методики организации разработки нормативно-правовой документации сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности; разработки и организации экспертизы нормативных правовых актов;	
	ПК-2 Способен распределить полномочия, ответственность, обязанности по вопросам охраны труда и обосновать ресурсное обеспечение	ПК-2.1 Владет навыками разработки предложений по организационному обеспечению управления охраной труда	Знать: нормативно-правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство РФ, законодательство РФ о техническом регулировании и основные стандарты по системе управления охраной труда, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; национальные, межгосударственные и основные международные стандарты по вопросам управления охраной труда, системы сертификации в сфере охраны труда
		ПК-2.2	Уметь: применять нормативные

		<p>Владеет навыками разработки предложений по организационному обеспечению управления охраной труда</p>	<p>правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда в части выделения необходимых требований; анализировать лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивать возможности ее адаптации; выделять ключевые цели и задачи в области охраны труда, показатели эффективности реализации мероприятий по улучшению условий труда, снижению уровней профессиональных рисков; применять методы проверки (аудита) функционирования системы управления охраной труда, выявлять и анализировать недостатки</p>
		<p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и координации работы по охране труда, обоснования механизма и объема финансирования мероприятий по охране труда</p>	<p>Владеть: навыками формирования целей и задач в области охраны труда, включая состояние условий труда, с учетом особенностей производственной деятельности работодателя; планирования системы управления охраной труда и разработки показателей деятельности в области охраны труда; оценки результативности и эффективности системы управления охраной труда; подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда, обеспечения контроля за соблюдением требований охраны труда, обеспечения контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, обеспечения расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	22	22
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	149	149
Контроль промежуточной аттестации		9
Форма промежуточной аттестации		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультация
Модуль 1 Курс 2 (Сессия 1-4)										
Раздел 1. Сущность и основные принципы менеджмента в техносфере	32	30	2	2						
Тема 1.1 Теоретические основы менеджмента организации.	16	15	1	1						
Тема 1.2. Основы принятия управленческих решений	16	15	1	1						
Раздел 2. Системы менеджмента качества (смк)	31	29	2	2						
Тема 2.1. Методологические основы и принципы СМК. Структура и	15	14	1	1						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультация
основные элементы СМК										
Тема 2.2. Роль и место статистических методов в СМК	16	15	1	1						
Модуль 2										
Раздел 3 Менеджмент рисков в техносфере	36	30	6				6			
Тема 3.1. Системы экологического менеджмента	17	15	2				2			
Тема 3.2 Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда	19	15	4				4			
Раздел 4. Менеджмент безопасности технологических процессов и производств	36	30	6				6			
Тема 4.1 Методы анализа рисков	19	15	4				4			
Тема 4.2. Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	17	15	2				2			
Раздел 5. Интеграция систем менеджмента	34	30	4				4			
Тема 5.1. Основания и цели интегрирования систем менеджмента.	17	15	2				2			
Тема 5.2. Уровни интеграции систем менеджмента	17	15	2				2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									2
Общий объем, часов	180	149	22	4			16			2
Форма промежуточной аттестации	экзамен									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ТЕХНОСФЕРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление, руководство, менеджмент. Теоретические основы менеджмента организации. Понятие об «организации». Цели деятельности. Штатная структура. Система взаимодействия и коммуникаций. Организационные подходы к менеджменту. Системный подход. Ситуационный подход. Функциональный подход в управлении. Процессный подход в менеджменте. Понятие о «процессе» и «процессном подходе». Понятие и характеристики бизнес-процесса. Структура бизнес-процесса. Принципы процессного подхода. Обобщённая процессная модель системы менеджмента.

Основы принятия управленческих решений. Общие положения. Терминология и классификация управленческих решений. Принципы и методы принятия управленческих решений. Основные принципы принятия решений. Достижимость цели и SWOT-анализ. Действенность решения. Лингвистическая нормативность решения. Роли действующих лиц в системе менеджмента. Роли «отвечает» и «обеспечивает». Роли «организует», «выполняет», «участвует». «Проверка» и «контроль». «Надзор» и «аудит». Практика принятия управленческих решений в области техносферной безопасности. Анализ положений нормативных актов с позиций их лингвистической нормативности. «Ненормативные» положения в нормативных правовых актах. «Ненормативные» положения в локальных нормативных актах

Тема 1.1 Теоретические основы менеджмента организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление, руководство, менеджмент. Теоретические основы менеджмента организации. Понятие об «организации». Цели деятельности. Штатная структура. Система взаимодействия и коммуникаций. Организационные подходы к менеджменту. Системный подход. Ситуационный подход. Функциональный подход в управлении. Процессный подход в менеджменте. Понятие о «процессе» и «процессном подходе». Понятие и характеристики бизнес-процесса. Структура бизнес-процесса. Принципы процессного подхода. Обобщённая процессная модель системы менеджмента.

Тема 1.2 Основы принятия управленческих решений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основы принятия управленческих решений. Общие положения. Терминология и классификация управленческих решений. Принципы и методы принятия управленческих решений. Основные принципы принятия решений. Достижимость цели и SWOT-анализ. Действенность решения. Лингвистическая нормативность решения. Роли действующих лиц в системе менеджмента. Роли «отвечает» и «обеспечивает». Роли «организует», «выполняет», «участвует». «Проверка» и «контроль». «Надзор» и «аудит». Практика принятия управленческих решений в области техносферной безопасности. Анализ положений нормативных актов с позиций их лингвистической нормативности. «Ненормативные» положения в нормативных правовых актах. «Ненормативные» положения в локальных нормативных актах

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 1 -нет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты:

1. Управление – это:

- А. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- В. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- С. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

2. Менеджмент – это:

- А. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- В. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- С. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

- А. Ч. Бебидж;
- В. М. Вебер;
- С. Ф. Тейлор.

1. Планирование – это:

- А. управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- В. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- С. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

2. Сформулируйте задачи планирования:

- А. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- В. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- С. создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

3. Организация – это:

- А. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- В. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- С. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

4. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

- А. планирования;
- В. организации;
- С. контроля.

5. Выберите основные принципы организации менеджмента:

- А. непрерывность;
- В. ритмичность;
- С. надежность;
- Д. все ответы верны.

6. Функции административно-оперативного управления:

- А. определение структуры предприятий;
- В. периодическое или непрерывное сравнение;
- С. установление ответственности.

7. Регулирование – это:

- А. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- В. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- С. функция менеджмента.

8. Принципы регулирования:

- A. рациональность;
- B. ритмичность;
- C. надежность;
- D. достоверность.

9. . Задача регулирования:

- A. обновление планируемых заданий;
- B. обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей;
- C. корректировка результатов деятельности;

10. Виды регулирования:

- A. реактивное;
- B. операционное;
- C. упреждающее.

11. Задачи контроля:

- A. сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности;
- B. оценка состояния и значимости полученных результатов;
- C. разработка и принятие решений.

12. Анализ – это:

- A. это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;
- B. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- C. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

13. Процесс менеджменту – это ...

- A. Последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование.
- B. Последовательность определенных оконченных этапов, выполнение которых способствует обеспечению: управленческого влияния руководящей системы на руководимую для достижения целей организации.
- C. Последовательное выполнение функций и методов менеджмента.
- D. Правильные ответы А и С

14. Выберите понятие, относящиеся к принципам менеджмента.

- A. Единоначалия и коллегиальность.
- B. Организация.
- C. Достижение цели.
- D. Планирование.

15. Организация – это:

- A. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами.
- B. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели.
- C. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели.
- D. Группа лиц, которые имеют общее руководство.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (СМК)

Перечень изучаемых элементов содержания.

История возникновения и развития менеджмента качества. Принципы У. Э. Деминга и их реализация в национальных условиях. Ключевые принципы системы менеджмента качества. Циклическая структура системы менеджмента. Основные элементы системы менеджмента

качества. Структура СМК в соответствии со стандартом ISO 9001. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Процессы жизненного цикла продукции. создание и реализация продукции). Измерение, анализ и улучшение. Аудит систем менеджмента качества. Документирование в системах менеджмента качества.

История возникновения и развития менеджмента качества. Принципы У. Э. Деминга и их реализация в национальных условиях. Ключевые принципы системы менеджмента качества. Циклическая структура системы менеджмента. Основные элементы системы менеджмента качества. Структура СМК в соответствии со стандартом ISO 9001. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Процессы жизненного цикла продукции. создание и реализация продукции). Измерение, анализ и улучшение. Аудит систем менеджмента качества. Документирование в системах менеджмента качества.

Тема 2.1 Методологические основы и принципы СМК. Структура и основные элементы СМК

Перечень изучаемых элементов содержания.

История возникновения и развития менеджмента качества. Принципы У. Э. Деминга и их реализация в национальных условиях. Ключевые принципы системы менеджмента качества. Циклическая структура системы менеджмента. Основные элементы системы менеджмента качества. Структура СМК в соответствии со стандартом ISO 9001. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Процессы жизненного цикла продукции. создание и реализация продукции). Измерение, анализ и улучшение. Аудит систем менеджмента качества. Документирование в системах менеджмента качества.

Тема 2.2 Роль и место статистических методов в СМК

Перечень изучаемых элементов содержания.

Роль и место статистических методов в СМК. От выборочного контроля к анализу процессов. Метод контрольного листка. Метод «6 сигм». Математическое обоснование метода «6 сигм». Контрольные карты Шухарта. Применение контрольных карт Шухарта. Метод «диаграмма Исикавы». Особенности менеджмента качества при мелкосерийном производстве. Значение принципов и методов СМК в менеджменте техносферной безопасности.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2 -нет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты:

- 1. На скольких принципах менеджмента основан стандарт ISO 9001:2015?**
 - А. На восьми
 - В. На семи
 - С. На шести
- 2. Что означает цикл PDCA?**
 - А. Планируйте – Проверяйте – Действуйте - Делайте
 - В. Планируйте – Действуйте – Проверяйте - Делайте
 - С. Планируйте – Делайте – Проверяйте – Действуйте
- 3. К чему стандарт ISO 9001:2015 относит такие факторы, как бесконфликтность, освещение, влажность, гигиена?**
 - А. Человеческие ресурсы
 - В. Инфраструктура

- С. Среда для функционирования процессов
- 4. Наличие какого документа не требуется стандартом ISO 9001:2015?**
- А. Руководство по качеству
 - В. Политика в области качества
 - С. Цели в области качества
5. Какой термин не используется в требованиях стандарта ISO 9001:2015?
- А. Предупреждающее действие
 - В. Коррекция
 - С. Корректирующее действие
- 6. Что сертифицирует предприятие по стандарту ISO 9001**
- А. Услугу
 - В. Систему управления
 - С. Продукцию
- 7. Какой раздел впервые появился в стандарте ISO 9001:2015?**
- А. Идентификация и прослеживаемость
 - В. Внутренний аудит
 - С. Внутрифирменные знания
- 8. К какому разделу стандарта ISO 9001:2015 относятся вопросы снабжения?**
- А. Управление внешне поставляемыми процессами, продукцией и услугами
 - В. Ресурсы
 - С. Требования к продукции и услугам
- 9. Может ли организация не применять некоторые требования стандарта ISO 9001:2015?**
- А. Организация должна применять все требования стандарта
 - В. Может, но только из 7-го раздела
 - С. Может, если не применимые требования не влияют на качество продукции/услуг

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 3. МЕНЕДЖМЕНТ РИСКОВ В ТЕХНОСФЕРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Охрана окружающей среды в деятельности организации. Основные элементы системы экологического менеджмента. Общие положения. Структура СЭМ. Планирование, внедрение и функционирование СЭМ. Идентификация экологических аспектов. Экологическая политика, цели, задачи и программы. Готовность к нештатным ситуациям, авариям и ответные действия. Создание системы экологического менеджмента.

Менеджмент рисков в техносфере. Введение в проблематику «риск-менеджмента» в техносфере. Концепции управления рисками в техносфере. Концепция абсолютной безопасности. Концепция максимальной проектной аварии. Концепция приемлемого риска. Структура понятия «риск» и виды риска в техносфере. Концепции риска в жизни и деятельности человека. Риск как экономическая категория. Понятие и виды риска в техносфере. Неопределённость и риск. Концепции риска: «риск субъекта» и «риск объекта». Концептуальные источники риска. Составные части риска применительно к риск-менеджменту. Неопределённость в структуре риска. Понятие о «неопределённости». Неопределённость в квантовой механике. Неопределённость в метрологии. Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда. Общий подход к анализу многостороннего риска. Обобщённая структура риска для жизни и здоровья, обусловленного производственной деятельностью. Основы риск-менеджмента в техносфере. Общее понятие о менеджменте риска. Принципы риск-менеджмента. Структура риск-менеджмента. Допустимый и приемлемый риск.

Тема 3.1 Системы экологического менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания.

Охрана окружающей среды в деятельности организации. Основные элементы системы экологического менеджмента. Общие положения. Структура СЭМ. Планирование, внедрение и функционирование СЭМ. Идентификация экологических аспектов. Экологическая политика, цели, задачи и программы. Готовность к нештатным ситуациям, авариям и ответные действия. Создание системы экологического менеджмента.

Тема 3.2. Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда

Перечень изучаемых элементов содержания.

Менеджмент рисков в техносфере. Введение в проблематику «риск-менеджмента» в техносфере. Концепции управления рисками в техносфере. Концепция абсолютной безопасности. Концепция максимальной проектной аварии. Концепция приемлемого риска. Структура понятия «риск» и виды риска в техносфере. Концепции риска в жизни и деятельности человека. Риск как экономическая категория. Понятие и виды риска в техносфере. Неопределённость и риск. Концепции риска: «риск субъекта» и «риск объекта». Концептуальные источники риска. Составные части риска применительно к риск-менеджменту. Неопределённость в структуре риска. Понятие о «неопределённости». Неопределённость в квантовой механике. Неопределённость в метрологии. Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда. Общий подход к анализу многостороннего риска. Обобщённая структура риска для жизни и здоровья, обусловленного производственной деятельностью. Основы риск-менеджмента в техносфере. Общее понятие о менеджменте риска. Принципы риск-менеджмента. Структура риск-менеджмента. Допустимый и приемлемый риск.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1 Системы экологического менеджмента

Форма практического задания: реферат(2ч)

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3

1. История возникновения и развития менеджмента качества.
2. Принципы У. Э. Деминга и их реализация в национальных условиях.
3. Ключевые причины отличий СМК от систем управления качеством.
4. Возможности, проблемы и варианты реализации СМК при мелкосерийном производстве.
5. Циклы Деминга и Шухарта и их реализация в системах менеджмента.
6. Роль политики организации в системах менеджмента.
7. Аудит систем менеджмента качества.
8. От выборочного контроля в системах управления качеством к анализу процессов в СМК.
9. Применение статистических методов в СМК образовательного процесса.
10. Значение принципов и методов СМК в менеджменте техносферной безопасности.
11. Экономические и социальные проблемы экологической деятельности
12. Отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента.
13. Роль государственного регулирования в охране окружающей среды.
14. Структура нормативных правовых актов и органов государственного регулирования природоохраной деятельности.

15. Сопоставление структуры СЭМ и СМК по составу и назначению элементов.
16. Особенности экологических аспектов для различных видов производств (...).
17. Особенности формирования и экологической политики организации.
18. Роль государственного регулирования в охране окружающей среды.
19. Структура нормативных правовых актов и органов государственного регулирования природоохранной деятельности.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- нумерация страниц, кроме титула;
- точки в заголовках не ставятся.

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

Тема 3.2. Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда

Форма практического задания: практическое задание (4ч)

Задание 1

Разработайте обобщенную схему производственного процесса на предприятии.

1. Для задания необходимо выбрать предприятие
2. Проанализировать материальные факторы производства (здания и сооружения, производственное оборудование и инфраструктуру, сырье и расходные материалы, энергию во всех ее видах);
3. Проанализировать производственную среду (наличие потенциально опасных объектов);
4. Проанализировать управление (технология производства и все виды менеджмента, включая менеджмент качества, экологии и безопасности производства);
5. Проанализировать собственно трудовой процесс (в общем случае — индивидуальные трудовые процессы).
6. Разработать обобщенную схему производственного процесса на предприятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

Тесты:

- 1. Оценка и учет профессиональных рисков это:**
 - A. Метод управления охраной труда
 - B. Принцип управления охраной труда
 - C. Функция системы управления охраной труда
 - D. Форма работы в системе управления охраной труда
- 2. В каком документе работодатель отражает информацию о возможных опасностях на рабочем месте, вероятности их возникновения и мерах, принятых для уменьшения опасностей?**
 - A. В реестре опасностей
 - B. В плане мероприятий по корректировке рисков
 - C. В отчете о профессиональных рисках
- 3. Количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, вызванных действием на человека конкретной опасности, отнесенная на определенное количество работников за определенный период времени:**
 - A. риск;
 - B. приемлемый риск;
 - C. коллективный риск;
 - D. показатель травматизма.
- 4. Нежелательное событие, приводящее к смерти, ухудшению здоровья, травмам, ущербу или другим потерям, — это:**
 - A. несчастный случай;
 - B. инцидент;
 - C. риск;
 - D. опасность.
- 5. Методика организации по идентификации опасности и оценке риска должна:**
 - A. определяться с учетом ее области применения, характера и графика таким образом, чтобы гарантировать предупреждение, а не реагирование;
 - B. применять оборудование на рабочем месте, принадлежащее организации или другим лицам;
 - C. включать стандартные и нестандартные виды деятельности;
 - D. включать деятельность всего персонала, имеющего доступ к рабочему месту (включая субподрядчиков, посетителей).
- 6. Процедуры для непрерывной идентификации опасностей, оценки рисков и внедрения необходимых мер управления включают:**
 - A. деятельность всего персонала, имеющего доступ к рабочему месту (включая субподрядчиков и посетителей);
 - B. стандартные и нестандартные виды деятельности;
 - C. применение оборудования на рабочем месте, принадлежащего организации;
 - D. все вышеперечисленное.
- 7. Организация должна определить те операции и виды деятельности, которые связаны с идентифицированными рисками, требующими применения:**
 - A. регламента;

- В. мер управления;
- С. мер взыскания;
- Д. средств уменьшения рисков.

8. Организация должна установить и поддерживать процессы идентификации, поддержания и хранения записей по ИСО 45001 включая:

- А. трактовку и изучение несчастных случаев, инцидентов, несоответствий;
- В. результаты аудитов и анализов;
- С. процедуры реагирования, в особенности после возникновения инцидентов или аварийных ситуаций;
- Д. отклонения от установленных рабочих процедур.

9. Корректирующие и предупреждающие действия необходимо анализировать путем оценки риска:

- А. после их внедрения;
- В. до их внедрения;
- С. во время их внедрения;
- Д. и до, и после внедрения.

10. Нежелательное событие, приводящее к смерти, ухудшению здоровья, травме, ущербу или другим потерям, — это:

- А. опасность;
- В. несчастный случай;
- С. авария;
- Д. катастрофа.

11. Инцидент, в результате которого не возникает ухудшения здоровья, травмы, ущерба или иных потерь, рассматривается как:

- А. происшествие;
- В. событие;
- С. случай;
- Д. трагедия.

РАЗДЕЛ 4. МЕНЕДЖМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы, применяемые при анализе риска. Общие замечания, касающиеся терминологии. Классификация методов анализа риска. Методы, используемые на этапе идентификации риска. Качественные методы анализа и оценивания риска. Количественные методы анализа риска. Статистические методы в менеджменте риска. Статистический метод оценивания уровня профессионального риска. Профессиональный риск в системе страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Применимость статистических методов для оценки риска на рабочем месте. Пример статистического оценивания вероятности несчастного случая. Байесовский анализ. Косвенные методы оценки риска. Метод оценки рисков на основе системы Элмери. Метод косвенной оценки рисков на основе ранжирования уровня требования.

Введение в понятие «комплексной безопасности производственной деятельности». Методологические подходы к обеспечению безопасности труда и производства. Профессионально-ориентированный подход. Производственно-ориентированный подход. Сравнительный анализ стандартов систем управления охраной труда (СУОТ) и менеджмента в сфере безопасности труда. Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМ

БТиОЗ). Общие положения национального стандарта ГОСТ Р ИСО - 45001–2020 Основные термины и определения. Состав элементов СМ и структура СМ БТиОЗ. Роль высшего руководства организации в СМ БТиОЗ. Политика и цели организации в области БТиОЗ. Анализ СМ БТиОЗ высшим руководством. Менеджмент рисков в СМ БТиОЗ. Методология организации в области менеджмента рисков. Идентификация опасностей. Этапы идентификации опасностей. Методы оценивания рисков, применяемые в СМ БТиОЗ. Косвенный метод на основе контроля соблюдения защитных мер. Управление рисками и реагирование на аварийные ситуации. Общие сведения об аудите СМ БТиОЗ. Общие сведения о «внешних требованиях» к системам менеджмента. Особенности учёта и реализации правовых требований в системах управления охраной труда. Оценивание соответствия СМ БТиОЗ внешним обязательным требованиям. Документационное обеспечение СМ БТиОЗ. Планирование деятельности в области менеджмента БТиОЗ. Управление документацией СМ БТиОЗ. Ресурсы, роли, ответственность, подотчётность и полномочия. Компетентность, информированность и осведомлённость персонала. Расследование инцидентов, несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия.

Тема 4.1 Методы анализа рисков

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы, применяемые при анализе риска. Общие замечания, касающиеся терминологии. Классификация методов анализа риска. Методы, используемые на этапе идентификации риска. Качественные методы анализа и оценивания риска. Количественные методы анализа риска. Статистические методы в менеджменте риска. Статистический метод оценивания уровня профессионального риска. Профессиональный риск в системе страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Применимость статистических методов для оценки риска на рабочем месте. Пример статистического оценивания вероятности несчастного случая. Байесовский анализ. Косвенные методы оценки риска. Метод оценки рисков на основе системы Элмери. Метод косвенной оценки рисков на основе ранжирования уровня требования

Тема 4.2 Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания.

Введение в понятие «комплексной безопасности производственной деятельности». Методологические подходы к обеспечению безопасности труда и производства. Профессионально-ориентированный подход. Производственно-ориентированный подход. Сравнительный анализ стандартов систем управления охраной труда (СУОТ) и менеджмента в сфере безопасности труда. Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМ БТиОЗ). Общие положения национального стандарта ГОСТ Р ИСО - 45001–2020 Основные термины и определения. Состав элементов СМ и структура СМ БТиОЗ. Роль высшего руководства организации в СМ БТиОЗ. Политика и цели организации в области БТиОЗ. Анализ СМ БТиОЗ высшим руководством. Менеджмент рисков в СМ БТиОЗ. Методология организации в области менеджмента рисков. Идентификация опасностей. Этапы идентификации опасностей. Методы оценивания рисков, применяемые в СМ БТиОЗ. Косвенный метод на основе контроля соблюдения защитных мер. Управление рисками и реагирование на аварийные ситуации. Общие сведения об аудите СМ БТиОЗ. Общие сведения о «внешних требованиях» к системам менеджмента. Особенности учёта и реализации правовых требований в системах управления охраной труда. Оценивание соответствия СМ БТиОЗ внешним обязательным требованиям. Документационное обеспечение СМ БТиОЗ. Планирование деятельности в области менеджмента БТиОЗ. Управление документацией СМ БТиОЗ. Ресурсы, роли, ответственность, подотчётность

и полномочия. Компетентность, информированность и осведомлённость персонала. Расследование инцидентов, несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1 Методы анализа рисков

Форма практического задания: расчетно-практическое (4ч)

Задание 1.

Разработать карту оценки рисков для двух рабочих профессий.

Входные данные

1. Выбрать предприятие
2. Выбрать 2 рабочие профессии на предприятии.
3. Согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику определить обязанности 2-х выбранных рабочих профессий.

На основании входных данных разработать карту оценки профессиональных рисков для выбранных профессий.

Для этого необходимо:

1. Идентифицировать опасности при выполнении трудовых обязанностей рабочих выбранной профессии.
2. Провести оценку профессиональных рисков по методу (можно выбрать любой метод оценки профессиональных рисков) и определить риск.
3. Заполнить карту оценки профессионального риска для выбранной профессии.

Тема 4.2 Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья

Форма практического задания: практическая работа (2ч)

Задание 1.

Реализуйте процессный подход в структуру СУОТ и постройте модель этой структуры:

1. Система обеспечения работников СИЗ, их хранение и оценки состояния и исправности
2. Система замены (списания) СИЗ, пришедшая в негодность
3. Система обеспечения работников в области ОТ(обучение по охране труда)
4. Система обеспечения обучения работников в области ОТ (инструктажи и кабинет по ОТ)
5. Система обеспечения контроля за состоянием условий и охраны труда (производственный контроль)
6. Система обеспечения контроля за состоянием условий и охраны труда (проведение специальной оценки условий труда)
7. Систему обеспечения расследования и учета несчастных случаев на производстве
8. Система обеспечения обучения работников в области (обучение по ОТ-повышение квалификации)
9. Система обеспечения проведения предварительных при приеме на работу и периодических медицинских осмотров, других обязательных медицинских осмотров(освидетельствований), психиатрических освидетельствований.

10. Система обеспечения, выявления и анализ, и оценка профессиональных рисков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

Тесты:

- 1. Что такое профессиональный риск?**
 - A. Причинение вреда здоровью работника при выполнении работником обязанностей.
 - B. Воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов на работника при выполнении им обязанностей по трудовому договору.
 - C. Вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при выполнении работником обязанностей по трудовому договору
- 2. Что такое оценивание риска?**
 - A. Определение степени риска, заключающееся в присвоении риску того или иного ранга шкалы порядка, балльного или вербального.
 - B. Выявление и оценка вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте. Анализ настоящих и будущих опасных факторов производства, которые могут возникнуть в результате трудовой или в иной сфере деятельности
- 3. Как работодатель должен провести оценку рисков на своем предприятии?**
 - A. Своими силами
 - B. Привлечь аккредитованную организацию
 - C. Совместно работодателем и аккредитованной организацией
 - D. Все варианты верны
- 4. Какие этапы включает в себя оценка риска?**
 - A. Разработка «Методики оценки риска»
 - B. Идентификация опасностей на рабочих местах
 - C. Определение степени риска
 - D. Разработка «Плана мероприятий по уменьшению степени риска»
 - E. Все варианты верны
- 5. Кто должен разработать "Методику оценки риска"?**
 - A. Работодатель
 - B. Специализированная организация
 - C. Совместно работодателем и специализированной организацией
 - D. Все варианты верны
- 6. В чем заключается идентификация опасностей на рабочем месте?**
 - A. Обнаружение и описание опасностей
 - B. Выявление опасностей и ее ликвидация или снижение воздействия на работника
 - C. Обнаружение опасности, незамедлительное уведомление о возникновении такой опасности и ее ликвидация
- 7. Что такое управление профессиональными рисками?**
 - A. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков
 - B. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков
 - C. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленные на прогнозирование профессиональных рисков, их выявление и минимизация
- 8. Периодичность проведения организацией проведения оценки риска**
 - A. 1 раз в 3 года
 - B. 1 раз в 5 лет
 - C. В соответствии с планом, утвержденным руководителем организации

- 9. Планирование мероприятий по охране труда в организации осуществляется на основе**
- А. Анализа причин и характера последствий произошедших ранее аварий, инцидентов, чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, оценки риска их возникновения
 - В. Анализа технического состояния оборудования, зданий и сооружений, пожарной безопасности, экологической обстановки, санитарно-гигиенических условий труда и т.п
 - С. Предписаний органов государственного надзора и контроля
 - Д. Все варианты верны
- 10. Не проведение оценки профессиональных рисков для организации может повлечь за собой наложение**
- А. Уголовной ответственности
 - В. Дисциплинарной ответственности
 - С. Административной ответственности

РАЗДЕЛ 5. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основания и цели интегрирования систем менеджмента. Интеграция систем менеджмента на уровне политики и целей. Предпосылки и особенности интеграции систем менеджмента на уровне политики организации. О государственной политике в области охраны труда. Интеграция систем менеджмента на уровне процессов.

Тема 5.1. Основания и цели интегрирования систем менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основания и цели интегрирования систем менеджмента. Решение руководства внедрения ИСО-45001-2020. Первичный анализ. Политика и принципы СМБТиОЗ. Оценка рисков. Законодательно-нормативные требования. Ресурсы, потребности, обязанности, ответственность, полномочия. Компетентность, подготовка, осведомленность. Коммуникация. Документация. Управление документами. Управление деятельностью. Аварийные ситуации. Мониторинг и измерения. Оценка соответствия. Корректирующие мероприятия. Внутренний аудит. Анализ СМБТ и ОЗ.

Тема 5.2. Уровни интеграции систем менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания.

Интеграция систем менеджмента на уровне политики и целей. Предпосылки и особенности интеграции систем менеджмента на уровне политики организации. О государственной политике в области охраны труда. Интеграция систем менеджмента на уровне процессов.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: практическая работа

Задание 1.

Для функционирования системы управления охраной труда, необходимо задействовать 20 процессов на предприятии.

1. Выбрать один из процессов
2. Описать процесс по охране труда на вашем предприятии.
3. Записать всех участников процесса.
4. Подготовьте все документы этого процесса.

Варианты

1. специальная оценка условий труда (далее - СОУТ);
2. оценка профессиональных рисков (далее - ОПР);
3. проведение медицинских осмотров и освидетельствований работников;
4. проведение обучения работников;
5. обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (далее - СИЗ);
6. обеспечение безопасности работников при эксплуатации зданий и сооружений;
7. обеспечение безопасности работников при эксплуатации оборудования;
8. обеспечение безопасности работников при осуществлении технологических процессов;
9. обеспечение безопасности работников при эксплуатации применяемых инструментов;
10. обеспечение безопасности работников при применении сырья и материалов;
11. обеспечение безопасности работников подрядных организаций;
12. санитарно-бытовое обеспечение работников;
13. выдача работникам молока или других равноценных пищевых продуктов;
14. обеспечение работников лечебно-профилактическим питанием;
15. обеспечение соответствующих режимов труда и отдыха работников в соответствии с [трудовым законодательством](#) и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
16. обеспечение социального страхования работников;
17. взаимодействие с государственными надзорными органами, органами исполнительной власти и профсоюзного контроля;
18. реагирование на аварийные ситуации; ФЗ-промышленная безопасность
19. реагирование на несчастные случаи;
20. реагирование на профессиональные заболевания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – коллоквиум

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента?
2. Наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность.
3. Наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения.
4. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации?
5. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?
6. Назовите основания и цели интегрирования систем менеджмента на предприятии?
7. Какое должно быть решение руководства внедрения ИСО-45001-2020?
8. Как провести первичный анализ системы управления охраной труда?
9. Как разработать политику СМБТиОЗ?
10. Назовите основные принципы для внедрения СМБТиОЗ?
11. Как рассчитать оценку рисков?
12. Как рассчитать Ресурсы, потребности для внедрения СМБТ и ОЗ?
13. Как распределить обязанности, ответственность, полномочия при внедрении СМБТ и ОЗ?
14. Какую роль играет компетентность, подготовка, осведомленность сотрудников на предприятии при внедрении СМБТ и ОЗ?
15. Какую роль играет коммуникация при внедрении СМБТ и ОЗ?
16. Что означает управление документами?

17. Как происходит внедрение и функционирование СУОТ на предприятии?
18. Как разработать Положение «Аварийные ситуации»?
19. В каких случаях проводят корректирующие мероприятия на предприятии?
20. Как организовать внутренний аудит на предприятии?
21. Как провести анализ СМБТ и ОЗ?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1-2)		
Раздел 1. Сущность и основные принципы менеджмента в техносфере	30	Самостоятельное изучение материала темы: Функциональный подход в управлении
Раздел 2. Системы менеджмента качества (СМК)	29	Самостоятельное изучение материала темы: Принципы У. Э. Деминга и их реализация в национальных условиях.
Модуль 2. (сессия 1-2)		
Раздел 3. Менеджмент рисков в техносфере	30	Самостоятельное изучение материала темы: Роль государственного регулирования в охране окружающей среды.
Раздел 4. Менеджмент безопасности технологических процессов и производств	30	Самостоятельное изучение материала темы: Управление рисками-важный элемент СУОТ
Раздел 5. Интеграция систем менеджмента	30	Самостоятельное изучение материала темы: Методы интеграции систем менеджмента и условия их применения на предприятии.
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	149	
Общий объем по дисциплине часов	149	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие признаки и принципиальные различия понятий «управление, руководство, менеджмент»
2. Корпорация, организация, юридическое лицо: общие признаки и принципиальные различия.
3. Отличительные признаки «организации» от других групп (объединений) людей.
4. Принципиальные отличительные признаки системного подхода.
5. Преимущества системного подхода над ситуационным.
6. Преимущества ситуационного подхода над системным.
7. Сильные и слабые стороны функционального подход в управлении.
8. Условия применимости процессного подхода в менеджменте.
9. Примеры применимости процессного подхода к мероприятиям охраны труда
10. Свойства бизнес-процесса и их взаимосвязь.
11. Место и роль «безопасности» в структуре свойств бизнес-процесса.
12. Элементы процессной модели системы менеджмента
13. Личное решение, техническое решение, управленческое решение: общее и различия.

14. Конечная цель управленческого решения.
15. Способы реализации управленческого решения.
16. Простейший алгоритм действий при выработке управленческого решения (5 шагов).
17. Применимость и назначение элементов SWOT-анализа.
18. Лингвистические и семантические признаки действенности решения.
19. Признаки «нормативности» решения.
20. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «контролирует» и «организует».
21. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «обеспечивает» и «осуществляет надзор».
22. Назвать основное принципиальное отличие «контроля» от «надзора».

Технический задание к Разделу 1.

Задание 1. Разработайте матричную систему управления на строительном объекте.

Отличительной способностью матричной системы управления является подчинение сотрудников двум руководителям одного уровня-функциональному руководителю и руководителю проекта. На строительной площадке, где проводятся работы с повышенной опасностью, такие как монтажные, наладочные работы предъявляют особые требования к менеджменту безопасности. Разработайте матричную систему управления и распределите обязанности между руководителем проектной группы и функциональным руководителем. Постройте модель матричной системы управления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Экспертиза безопасности труд : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать 14 принципов У.Э. Деминга.
2. Содержание и цели элементов циклов Шухарта и Деминга.
3. Сущность «лидерства» в терминологии современных систем менеджмента и его отличие от «ответственности».
4. Элементы структуры СМК в соответствии со стандартом ISO 9001 и их назначение.
5. Основное назначение элемента «измерение» (что именно и для чего измеряется).

6. Основное назначение «аудита системы менеджмента» и его основное принципиальное отличие от «контроля системы управления».
7. Метод «6 сигм» как наиболее наглядное представление сущности СМК.
8. Применение «диаграммы Исикавы» в менеджменте безопасности.
9. Какие принципы СМК можно применить в менеджменте безопасности, а какие – нет?

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2.

1. История возникновения и развития менеджмента качества.
2. Принципы У. Э. Деминга и их реализация в национальных условиях.
3. Ключевые причины отличий СМК от систем управления качеством.
4. Возможности, проблемы и варианты реализации СМК при мелкосерийном производстве.
5. Циклы Деминга и Шухарта и их реализация в системах менеджмента.
6. Роль политики организации в системах менеджмента.
7. Аудит систем менеджмента качества.
8. От выборочного контроля в системах управления качеством к анализу процессов в СМК.
9. Применение статистических методов в СМК образовательного процесса.
10. Значение принципов и методов СМК в менеджменте техносферной безопасности.
11. Экономические и социальные проблемы экологической деятельности
12. Отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента.
13. Роль государственного регулирования в охране окружающей среды.
14. Структура нормативных правовых актов и органов государственного регулирования природоохранной деятельности.
15. Сопоставление структуры СЭМ и СМК по составу и назначению элементов.
16. Особенности экологических аспектов для различных видов производств (...).
17. Особенности формирования и экологической политики организации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Экспертиза безопасности труд : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента в сравнении с СМК.
2. Роль государственного регулирования в охране окружающей среды.

3. Сопоставление структуры СЭМ и СМК по составу и назначению элементов.
4. Привести примеры состава экологических аспектов для различных видов производств.
5. Отличительные (в сравнении с СМК) черты экологической политики.
6. Назовите как минимум три противоречащих друг другу нормативных определения «риска».
7. Дать сравнительную характеристику концепций управления рисками в техносфере.
8. Почему риск для жизни и здоровья работника – категория экономическая?
9. Соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска.
10. Каким образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии?
11. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску.
12. Назовите постулаты концепции персонального риска.
13. Назовите три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»
14. В чем заключаются различия между «управлением риском» и «менеджментом риска».
15. Структура системы риск-менеджмента организации, состав и назначение ее элементов.
16. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия.
17. Процедура установления приемлемого риска.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

- 1.1. Экспертиза безопасности труд : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативная структура процесса «оценки риска».
2. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности».
3. Содержание этапа «идентификации опасности».
4. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска.
5. Методы, применяемые на этапе идентификации риска.
6. Методы, применяемые при оценивании риска.
7. Сущность «благодарного» метода оценивания (категорирования) риска.

8. Причины и сущность ограничений для применения статистических методов в менеджменте рисков применительно к безопасности труда.
9. Различия между пониманием термина «вероятность» применительно к менеджменту риска.
10. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации?
11. Косвенные методы оценки рисков: достоинства и ограничения.
12. Почему подход к анализу безопасности производства должен быть комплексным?
13. Сущность и ограничения профессионально-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства.
14. Сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства.
15. Сопоставьте СУОТ и СМ БТ и ОЗ по объекту, субъекту, целям и инструментам.
16. Состав и назначение элементов СМ БТ и ОЗ по ГОСТ Р ИСО-45001-2020.
17. Роль и назначение политики организации в сфере БТ и ОЗ.
18. Роль и значение расследования инцидентов в СМ БТ и ОЗ.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 4.

1. Условия целесообразности и полезности внедрения систем управления в организации охраной труда. Условия и негативные последствия внедрения систем управления охраной труда.
2. Внедрение СУОТ или СМ БТ и ОЗ: условия, цели, результаты, плюсы и минусы.
3. Охрана труда в России как реализация профессионально-ориентированного подхода к безопасности производства.
4. Условия реализации производственно-ориентированного подхода к безопасности производства.
5. Системный анализ СУОТ.
6. Проблемы внедрения системы управления БТ и ОЗ в национальных условиях.
7. Роль лидерства высшего руководства организации в системы управления БТ и ОЗ.
8. Значение политики и целей организации в области БТ и ОЗ с точки зрения принципов управления.
9. Анализ СМ БТ и ОЗ высшим руководством как реализация элемента «действуй» (Act).
10. Сущность и роль методологии организации в области управления рисков.
11. Правовые и методологические проблемы надлежащей идентификация опасностей в СМ БТ и ОЗ.
12. Анализ методов, применяемых на этапе идентификации опасностей.
13. Анализ методов Элмери и ОВР с точки зрения менеджмента рисков.
14. Состав «внешних требований» и особенности их учета в СМ БТ и ОЗ и в СУОТ.
15. Сущность и цели планирования деятельности в области менеджмента БТ и ОЗ и в СУОТ.
16. Роли действующих лиц в СУОТ и в СМ БТ и ОЗ.
17. Компетентность, информированность и осведомлённость персонала как измеряемые величины.
18. Роль расследования инцидентов в СМ БТ и ОЗ.
19. Особенности корректирующих и предупреждающих действий и их реализация в СУОТ и в СМ БТ и ОЗ.

Практическое задание к Разделу 4

Задание 1.

Оценка профессиональных рисков для рабочей профессии

Участнику, на основании входных данных, разработать карту оценки профессиональных рисков для профессии используя нормативные документы.

Задание

В организации ООО «Строительные инновации», которая проводит ремонтные работы, проводятся отделочные работы.

Покрасочными работами занимается маляр 2 разряда- Егоров Иван Иванович.

1. Провести количественную оценку профессионального риска по методу Маркова
2. Разработать мероприятия, если это необходимо.
3. Заполнить карту оценки профессионального риска.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Экспертиза безопасности труд : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента?
2. Наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность.
3. Наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения.
4. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации?
5. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?
6. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента?
7. Наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность.
8. Наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения.
9. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации?
10. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?
11. Назовите основания и цели интегрирования систем менеджмента на предприятии?
12. Какое должно быть решение руководства внедрения ИСО-45001-2020?
13. Как провести первичный анализ системы управления охраной труда?
14. Как разработать политику СМБТ и ОЗ?
15. Назовите основные принципы для внедрения СМБТ и ОЗ?
16. Как рассчитать оценку рисков?
17. Как рассчитать Ресурсы, потребности для внедрения СМБТ и ОЗ?
18. Как распределить обязанности, ответственность, полномочия при внедрении СМБТ и ОЗ?
19. Какую роль играет компетентность, подготовка, осведомленность сотрудников на предприятии при внедрении СМБТ и ОЗ?
20. Какую роль играет коммуникация при внедрении СМБТ и ОЗ?

21. Что означает управление документами?
22. Как происходит внедрение и функционирование СУОТ на предприятии?
23. Как разработать Положение «Аварийные ситуации»?
24. В каких случаях проводят корректирующие мероприятия на предприятии?
25. Как организовать внутренний аудит на предприятии?
26. Как провести анализ СМБТ и ОЗ?

Практическое задание к Разделу 5 Форма практического задания: дискуссия

Примерный состав вопросов для дискуссии по разделу 5:

1. Условия целесообразности внедрения современных систем менеджмент. Условия, препятствующие результативному внедрению систем менеджмента.
2. Наиболее значимые препятствия реализации принципов У.Э. Деминга в национальных условиях.
3. Интеграция систем менеджмента на уровне процессов: неоспоримые плюсы и очевидные риски.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

- 1.1. Экспертиза безопасности труд : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519> (дата обращения: 22.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, расчетно-практические задания, рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1	УК-4	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие признаки и принципиальные различия понятий «управление, руководство, менеджмент»? 2. Назовите общие признаки и принципиальные различия: «корпорация, организация, юридическое лицо»? 3. Назовите отличительные признаки «организации» от других групп (объединений) людей? 4. Назовите принципиальные отличительные признаки системного подхода? 5. Перечислите преимущества системного подхода над ситуационным? 6. Назовите преимущества ситуационного подхода над системным? 7. Назовите сильные и слабые стороны функционального подхода в управлении? 8. Назовите условия применимости процессного подхода в менеджменте? 9. Назовите примеры применимости процессного подхода к мероприятиям охраны труда? 10. Какими свойствами обладает бизнес-процесса и какая их взаимосвязь? 11. Какую роль и место играет «безопасность» в структуре свойств бизнес-процесса? 12. Назовите элементы процессной модели системы менеджмента?
		ОПК-5,	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается общее и различие в понятиях: «Личное решение», «техническое решение», «управленческое решение»? 2. Назовите конечную цель управленческого решения? 3. Какие способы существуют для реализации управленческого решения?
		ПК-2	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите простейший алгоритм действий при выработке управленческого решения (5 шагов)? 2. Назовите применимость и назначение элементов SWOT-анализа? 3. Назовите лингвистические и семантические признаки действенности решения? 4. Перечислите признаки «нормативности» решения? 5. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «контролирует» и «организует»? 6. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «обеспечивает» и «осуществляет надзор»? 7. Назвать основное принципиальное отличие «контроля» от «надзора»?
2.	Раздел -2	ОПК-5,	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать 14 принципов У.Э. Деминга?

			ание	<ol style="list-style-type: none"> 2. Назвать содержание и цели элементов циклов Шухарта и Деминга? 3. В чем сущность понятий «лидерства» в терминологии современных систем менеджмента и его отличие от «ответственности»? 4. Назовите элементы структуры СМК в соответствии со стандартом ISO 9001 и их назначение?
		ПК-2	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое основное назначение элемента «измерение» (что именно и для чего измеряется)? 2. Какое основное назначение «аудита системы менеджмента» и его основное принципиальное отличие от «контроля системы управления»? 3. В заключается метод «б сигм» как наиболее наглядное представление сущности СМК? 4. В сущность применения «диаграммы Исикавы» в менеджменте безопасности? 5. Какие принципы СМК можно применить в менеджменте безопасности, а какие – нет?
3.	Раздел -3	ОПК-5,	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента в сравнении с СМК? 2. Какая роль государственного регулирования в охране окружающей среды? 3. Сопоставьте по составу и назначению структуры СЭМ и СМК и определите, чем они отличаются? 4. Привести примеры состава экологических аспектов для различных видов производств? 5. Назовите отличительные (в сравнении с СМК) черты экологической политики? 6. Назовите как минимум три противоречащих друг другу нормативных определения «риска»? 7. Дайте сравнительную характеристику концепций управления рисками в техносфере? 8. Почему риск для жизни и здоровья работника – категория экономическая?
		ПК-2	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска? 2. Каким образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии? 3. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 4. Назовите постулаты концепции персонального риска? 5. Назовите три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»? 6. В чем заключаются различия между «управлением риском» и «менеджментом риска»? 7. Назовите структуру системы риск-менеджмента организации, состав и назначение ее элементов? 8. Назовите общее и отличие понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»? 9. Назовите процессы установления приемлемого риска?
4	Раздел 4	ОПК-5	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»? 2. Сравните сферы применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности»? 3. Назовите содержание этапа «идентификации опасности»? 4. В чем сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска? 5. Какие методы, применяют на этапе идентификации риска? 6. Какие методы, применяют при оценивании риска? 7. В чем сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска?

				8. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в менеджменте рисков применительно к безопасности труда? 9. Назовите различия между пониманием термина «вероятность» применительно к менеджменту риска?
		ПК-2	Тестирование	1. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 2. В чем достоинства и ограничения «Косвенного методы оценки рисков»? 3. Почему подход к анализу безопасности производства должен быть комплексным? 4. В чем сущность и ограничения профессионально-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства? 5. В чем сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства? 6. Сопоставьте СУОТ и СМ БТ, и ОЗ по объекту, субъекту, целям и инструментам. 7. Назовите состав и назначение элементов СМ БТ и ОЗ по ГОСТ Р ИСО-45001-2020? 8. Какая роль и назначение политики организации в сфере БТ и ОЗ? 1. Какая роль и значение расследования инцидентов в СМ БТ и ОЗ?
	Раздел 5 ресурсного обеспечения	ОПК-5	коллоквиум	1. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента? 2. Назовите наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность? 3. Назовите наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения.
		ПК-2	коллоквиум	1. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации? 2. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие признаки и принципиальные различия понятий «управление, руководство, менеджмент»? 2. Назовите общие признаки и принципиальные различия: «корпорация, организация, юридическое лицо»? 3. Назовите отличительные признаки «организации» от других групп (объединений) людей? 4. Назовите принципиальные отличительные признаки системного подхода? 5. Перечислите преимущества системного подхода над ситуационным? 6. Назовите преимущества ситуационного подхода над системным? 7. Назовите сильные и слабые стороны функционального подход в управлении? 8. Назовите условия применимости процессного подхода в менеджменте? 9. Назовите примеры применимости процессного подхода к мероприятиям охраны труда? 10. Какими свойствами обладает бизнес-процесса и какая их взаимосвязь? 11. Какую роль и место играет «безопасность» в структуре свойств бизнес-процесса? 12. Назовите элементы процессной модели системы менеджмента? 13. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента? 14. Назовите наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность? 15. Назовите наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения? 16. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации? 17. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите простейший алгоритм действий при выработке управленческого решения (5 шагов)? 2. Назовите применимость и назначение элементов SWOT-анализа? 3. Назовите лингвистические и семантические признаки действенности решения? 4. Перечислите признаки «нормативности» решения? 5. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «контролирует» и «организует»? 6. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «обеспечивает» и «осуществляет надзор»? 7. Назвать основное принципиальное отличие «контроля» от «надзора»? 8. Какое основное назначение элемента «измерение» (что именно и для чего измеряется)? 9. Какое основное назначение «аудита системы менеджмента» и его основное принципиальное отличие от «контроля системы управления»? 10. В заключается метод «6 сигм» как наиболее наглядное представление сущности СМК? 11. В сущность применения «диаграммы Исикавы» в менеджменте безопасности? 12. Какие принципы СМК можно применить в менеджменте безопасности, а какие – нет? 13. Назовите отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента в сравнении с СМК?

	<p>14. <u>Какая</u> роль государственного регулирования в охране окружающей среды?</p> <p>15. <u>Сопоставьте</u> по составу и назначению структуры СЭМ и СМК и определите, чем они отличаются?</p> <p>16. <u>Привести</u> примеры состава экологических аспектов для различных видов производств?</p> <p>17. <u>Назовите</u> отличительные (в сравнении с СМК) черты экологической политики?</p> <p>18. <u>Назовите</u> как минимум три противоречащих друг другу нормативных определения «риска»?</p> <p>19. <u>Дайте</u> сравнительную характеристику концепций управления рисками в техносфере?</p> <p>20. <u>Почему</u> риск для жизни и здоровья работника – категория экономическая?</p> <p>21. <u>Какое</u> соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска?</p> <p>22. <u>Каким</u> образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии?</p> <p>23. <u>Приведите</u> примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску.</p> <p>24. <u>Назовите</u> постулаты концепции персонального риска?</p> <p>25. <u>Назовите</u> три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»?</p> <p>26. <u>Назовите</u> нормативную структуру процесса «оценки риска»?</p> <p>27. <u>Сравните</u> сферы применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности»?</p> <p>28. <u>Назовите</u> содержание этапа «идентификации опасности»?</p> <p>29. <u>В</u> чем сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска?</p> <p>30. <u>Какие</u> методы, применяют на этапе идентификации риска?</p> <p>31. <u>Какие</u> методы, применяют при оценивании риска?</p> <p>32. <u>В</u> чем сущность «благотрического» метода оценивания (категорирования) риска?</p> <p>33. <u>Назовите</u> причины и сущность ограничений для применения статистических методов в менеджменте рисков применительно к безопасности труда?</p> <p>18. <u>Назовите</u> различия между пониманием термина «вероятность» применительно к менеджменту риска?</p>
ПК-2	<p>19. <u>В</u> чем заключается общее и различие в понятиях: «Личное решение», «техническое решение», «управленческое решение»?</p> <p>20. <u>Назовите</u> конечную цель управленческого решения?</p> <p>21. <u>Какие</u> способы существуют для реализации управленческого решения?</p> <p>22. <u>Назвать</u> 14 принципов У.Э. Деминга?</p> <p>23. <u>Назвать</u> содержание и цели элементов циклов Шухарта и Деминга?</p> <p>24. <u>В</u> чем сущность понятий «лидерства» в терминологии современных систем менеджмента и его отличие от «ответственности»?</p> <p>25. <u>Назовите</u> элементы структуры СМК в соответствии со стандартом ISO 9001 и их назначение?</p> <p>26. <u>Какое</u> соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска?</p> <p>27. <u>Каким</u> образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии?</p> <p>28. <u>Приведите</u> примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску.</p> <p>29. <u>Назовите</u> постулаты концепции персонального риска?</p> <p>30. <u>Назовите</u> три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»?</p> <p>31. <u>В</u> чем заключаются различия между «управлением риском» и «менеджментом риска»?</p> <p>32. <u>Назовите</u> структуру системы риск-менеджмента организации, состав и назначение ее элементов?</p> <p>33. <u>Назовите</u> общее и отличие понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»?</p> <p>34. <u>Назовите</u> процессы установления приемлемого риска?</p> <p>10. <u>Что</u> на самом деле демонстрирует применение статистических методов для</p>

	<p>оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации?</p> <p>11. В чем достоинства и ограничения «Косвенного метода оценки рисков»?</p> <p>12. В чем сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства?</p> <p>13. Сопоставьте СУОТ и СМ БТ, и ОЗ по объекту, субъекту, целям и инструментам.</p> <p>14. Назовите состав и назначение элементов СМ БТ и ОЗ по ГОСТ Р ИСО-45001-2020?</p> <p>15. Какая роль и назначение политики организации в сфере БТ и ОЗ?</p> <p>35. Какая роль и значение расследования инцидентов в СМ БТ и ОЗ?</p> <p>36. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации?</p> <p>37. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экспертиза безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515519> (дата обращения: 22.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. [Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514097> \(дата обращения: 20.03.2023\).](#)
2. [Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> \(дата обращения: 22.03.2023\).](#)
3. [Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-](#)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ОПАСНОСТИ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анализ опасности и оценка профессионального риска» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анализ опасности и оценка профессионального риска» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах анализа опасностей и оценки рисков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков анализировать, формировать и развивать систему управления охраной труда, определение вероятности реализации опасных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование понимания сущности процессов управления охраной труда.

1. Применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов
2. Изучение основных терминов и определения. Опасности в производственной среде. Вредное влияние факторов на человека.
3. Применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков
4. Применять методы расчета риска и анализ опасностей

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-1, ПК-6, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда	Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны труда, нормативно-законодательную базу в области охраны труда, меры предупреждения несчастных случаев на производстве и воздействия вредных и опасных производственных факторов рабочей среды
		ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг функционирования системы управления охраной труда	Уметь: формировать экспертное заключение по оценке профессиональных рисков, составлять реестр опасностей, мероприятия по обеспечению безопасного функционирования системы управления охраной труда;
		ПК-1.3 Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда	Владеть: методами управления, контроля и прогнозирования охраной труда, расчетами и оценкой профессиональных рисков, идентификации вредных и опасных производственных факторов.
	ПК-6 Методическое	ПК-6.1 Умеет устанавливать и	Знать: Принципы построения и совершенствования процессов

	обеспечение стратегического управления профессиональными рисками в организации	поддерживать деловые контакты, отношения с работниками организации и заинтересованными сторонами по вопросам управления профессиональными рисками в организации	управления профессиональными рисками; основные принципы и элементы стратегического менеджмента; международные, межгосударственные и национальные стандарты, лучшие практики управления профессиональными рисками
		ПК-6.2 Владеет навыками руководства разработкой локальных нормативных актов по управлению профессиональными рисками в организации	Уметь: руководить разработкой локальных нормативных актов по управлению профессиональными рисками в организации; разрабатывать регламент управления рисками с учетом лучших национальных и международных практик создания системы управления профессиональными рисками; организовывать процесс управления профессиональными рисками с учетом разработанных регламентов
		ПК-6.3 Умеет организовывать процесс управления профессиональными рисками с учетом разработанных регламентов	Владеть: навыками определения задач, принципов и целей стратегического управления профессиональными рисками в организации; определения требований к методическому обеспечению системы управления профессиональными рисками в организации; организации разработки локальных нормативных актов по формированию системы стратегического управления профессиональными рисками в организации
	ПК-7 Способен выполнять научные исследования, формировать цели и задачи в области техносферной безопасности	ПК-7.1 Знает существующие проблемы техносферной безопасности объектов и основные научные направления их решения	Знать: Знать существующие методы управлением рисками, методы оценки профессиональных рисков для научного исследования в техносферной безопасности
		ПК-7.2 Умеет анализировать потребность и целесообразность применения научных достижений в области обеспечения безопасности	Уметь: анализировать опасности и результаты оценки профрисков для снижения опасности и применения научных достижений в области обеспечения безопасности
		ПК-7.3 Проводит научно-технические исследования и предлагает новые технологии и методики защиты человека и природной среды от опасностей техногенного	Владеть: новыми технологиями и методиками оценки профессиональных рисков в управлении рисками для снижения опасности на рабочих местах.

		характера	
--	--	-----------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
Модуль 1. Научно-методические основы анализа опасностей и оценки профессиональных рисков (курс 1, сессия 3-4)										
Раздел 1. Научно-методические основы анализа опасностей и оценки профессионального риска.	35	31	4	2			2			
Тема 1.1 Опасности в производственной среде. Классы условий труда. Профессиональные риски в охране труда. Концепция управления рисками в охране труда.	16	15	1	1						
Тема 1.2 Идентификация рисков.	18	16	3	1			2			
Модуль 2. Оценка уровня риска от действия факторов трудового процесса и на основе статистической информации о производственном травматизме, показателей профзаболеваемости (курс 1, сессия 3-4)										
Раздел 2. Оценка уровня риска от действия факторов трудового процесса (априорная оценка)	35	31	4	2			2			
Тема 2.1 Оценка рисков на рабочем месте.	17	15	2	2						
Тема 2.2 Оценка текущего интегрального уровня профессионального риска на рабочем месте	18	16	2				2			
Раздел 3. Оценка уровня риска на основе статистической информации о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости на предприятии	35	31	4				4			
Тема 3.1 Оценка уровня риска на основе статистических данных показателей производственного травматизма	17	15	2				2			
Тема 3.2 Оценка уровня риска на основе статистических данных показателей	18	16	2				2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
производственного профзаболеваемости.										
Модуль 3. Оценка и анализ профессионального риска с помощью экспертных методов. (курс 1, сессия 3-4)										
Раздел 4. Оценка и анализ профессионального риска с учетом многофакторного (комплексного) воздействия вредных факторов производственной среды	35	31	4				4			
Тема 4.1 Разработка и внедрение технологий обработки результатов специальной оценки условий труда.	17	15	2				2			
Тема 4.2 Социологическое исследование мнения работников относительно условий труда	18	16	2				2			
Раздел 5. Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экспертных методов.	36	32	4				4			
Тема 5.1. Оценка профессиональных рисков с помощью экспертных методов.	17	15	2				2			
Тема 5.2 Количественная оценка условий труда с помощью системы Элмери.	18	16	2				2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	180	156	20	4			16			
Форма промежуточной аттестации	зачет									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ОПАСНОСТЕЙ И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Раздел 1. Научно-методические основы анализа опасностей и оценки профессионального риска.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные определения. Методы Опасности в производственной среде. Вредное и опасные производственные факторы в производственной среде. Категорирование и классификация объектов как мера оценки опасности. Классы условий труда. Неблагоприятное воздействие физических факторов. Вредное воздействие химических веществ. Неблагоприятное воздействие биологических факторов. Источники и характеристики негативных факторов и особенности их действия на человека. Гигиенические нормативы ПДК и ПДУ. Профессиональные риски в охране труда. Концепция управления рисками в охране труда.

Профессиональные риски в охране труда. Концепция управления рисками в охране труда. Концепция приемлемого риска. Структура понятия «риск» и виды риска. Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда. Допустимый и приемлемый риск. Идентификация рисков. Методы, применяемые при анализе риска. Общие замечания, касающиеся терминологии. Классификация методов анализа риска. Методы, используемые на этапе идентификации риска. Качественные методы анализа и оценивания риска. Количественные методы анализа риска. Процесс идентификации опасностей. Классификация методов анализа риска в охране труда. Качественный анализ риска. Количественный анализ риска. Профессиональный риск. Этапы оценки профессионального риска.

Тема 1.1 Опасности в производственной среде. Классы условий труда. Профессиональные риски в охране труда. Концепция управления рисками в охране труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные определения. Методы Опасности в производственной среде. Вредное и опасные производственные факторы в производственной среде. Категорирование и классификация объектов как мера оценки опасности. Классы условий труда. Неблагоприятное воздействие физических факторов. Вредное воздействие химических веществ. Неблагоприятное воздействие биологических факторов. Источники и характеристики негативных факторов и особенности их действия на человека. Гигиенические нормативы ПДК и ПДУ. Профессиональные риски в охране труда. Концепция управления рисками в охране труда.

Тема 1.2 Идентификация рисков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные риски в охране труда. Концепция управления рисками в охране труда. Концепция приемлемого риска. Структура понятия «риск» и виды риска. Системный анализ сущности и структуры «риска» в сфере обеспечения безопасности труда. Допустимый и приемлемый риск. Идентификация рисков. Методы, применяемые при анализе риска. Общие замечания, касающиеся терминологии. Классификация методов анализа риска. Методы, используемые на этапе идентификации риска. Качественные методы анализа и оценивания риска. Количественные методы анализа риска. Процесс идентификации опасностей. Классификация методов анализа риска в охране труда. Качественный анализ риска. Количественный анализ риска. Профессиональный риск. Этапы оценки профессионального риска.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания; расчетное практическое задание.

Оценка потенциальных опасности и вредности производственных процессов

Цель работы: освоить процедуру количественной и качественной оценки опасности и вредности производственных процессов....

Порядок выполнения работы

1. Внимательно изучить теоретические положения и методику выполнения расчета.
2. Выбрать вариант задания по таблице. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в журнале.
3. Выписать исходные данные.
4. Выполнить расчеты потенциальной опасности и сделать выводы.

Задание 1. Дать количественную оценку потенциальной опасности производственного процесса, имеющего технологические переходы в зоне действия кинетической энергии (автодорога и подъездной железнодорожный путь). Время нахождения работающих в зоне действия кинетической энергии: автодороги $p \ t \ 1$ (ч); подъездного пути $p \ t \ 2$ (ч). Количество переходов одним работающим: автодороги $t1$ железнодорожного пути $t2$. Интенсивность движения: автомашин $n1$, (1/ч), железнодорожных составов $n2$ (1/ч). Продолжительность рабочей смены $T_{ст}$ (ч). Общее количество работающих N (чел), из них $N1$, (чел) выполняют опасные операции. Исходные данные в табл. 2.

1. Определить вероятность нахождения работающих в зоне движения автотранспорта
2. Определить вероятность нахождения работающих в зоне движения железнодорожных составов
3. Определить вероятность проследования автотранспортом места возможного перехода работающими автодороги
4. Определим вероятность проследования железнодорожного составом места возможного перехода работающими железнодорожного пути
5. Определим вероятность действия на работающих первого опасного фактора (автодорога)
6. Определим вероятность действия на работающих второго опасного фактора (подъездной железнодорожный путь):
7. Определим вероятность совместного действия двух опасных факторов

Задание 2 Дать количественную оценку потенциальной вредности производственного процесса, при котором в воздух рабочей зоны выделяются бензол, оксид углерода и аэрозоль алюминия. Продолжительность рабочей смены $T_{ст}$ (ч). Время действия вредного фактора $b \ j \ t$ (ч). Время нахождения человека в зоне действия вредного фактора в течение рабочей смены $p \ j \ t$ (ч). Фактическое содержание j -го вредного вещества d_j , (мг/м³). Предельное содержание j -го вредного вещества D_j (мг/м³). Количество работающих в зоне действия вредных факторов N_m (чел). Количество работающих, не подвергающихся действию вредных факторов N_b (чел). Общая численность работающих N (чел).

1. Определить вероятность наличия в рабочей зоне каждого вредного вещества $b \ P_j$ по формуле (8).
2. Определить вероятность нахождения человека в зоне действия каждого вредного вещества $p \ P_j$ по формуле (9).
3. Определить поражающую способность каждого вредного вещества $p_s \ P_j$ по формуле (10).
4. Определить вероятность действия каждого вредного вещества P_b по формуле (7).
5. Определить вероятность воздействия всех вредных факторов по формуле (12).
6. Определить вредность производственного процесса в целом по формуле (13).
7. По табл. 4 установить классы опасности вредных веществ и виды их действия на организм человека. 8. Сделать выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Количественная оценка потенциальной вредности производственного процесса

Задание 2

Дать количественную оценку потенциальной вредности производственного процесса, при котором в воздух рабочей зоны выделяются бензол, оксид углерода и аэрозоль алюминия. Продолжительность рабочей смены $T_{ст}$ (ч). Время действия вредного фактора b_{jt} (ч). Время нахождения человека в зоне действия вредного фактора в течение рабочей смены p_{jt} (ч). Фактическое содержание j -го вредного вещества d_j , (мг/м³). Предельное содержание j -го вредного вещества D_j (мг/м³). Количество работающих в зоне действия вредных факторов N_m (чел). Количество работающих, не подвергающихся действию вредных факторов N_b (чел). Общая численность работающих N (чел). Исходные данные (методическое пособие).

Раздел 2. Оценка уровня риска от действия факторов трудового процесса (априорная оценка)

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры индивидуального профессионального риска работника и алгоритм расчета. Критерии оценки. Значимость параметров индивидуального профессионального риска. Суммарный уровень вредности на рабочем месте. Ранжирование риска травмирования.

Интервальная шкала интегральной оценки условий труда. Показатели состояния здоровья, стажа и возраста работника. Шкала индивидуального профессионального риска. Категории доказанности риска.

Тема 2.1 Оценка рисков на рабочем месте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры индивидуального профессионального риска работника и алгоритм расчета. Критерии оценки. Значимость параметров индивидуального профессионального риска. Суммарный уровень вредности на рабочем месте. Ранжирование риска травмирования.

Тема 2.2 Оценка текущего интегрального уровня профессионального риска на рабочем месте

Перечень изучаемых элементов содержания

Интервальная шкала интегральной оценки условий труда. Показатели состояния здоровья, стажа и возраста работника. Шкала индивидуального профессионального риска. Категории доказанности риска.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания; расчетное практическое задание.

Оценка рисков при производстве работ

Цель работы: научиться проводить проверку конкретных производственных заданий для выявления и оценки источников опасности и определения соответствующих корректирующих мер

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно изучить методику оценки риска (теоретические положения).
2. Получить задание от преподавателя.
3. Провести процедуру оценки риска при выполнении заданной работы в соответствии с изложенными этапами.
4. Результаты внести в табл. 3 и сделать соответствующие выводы.

Задания 1. Выбрать две рабочие профессии любой экономической деятельности.

1. Идентифицировать все опасности.
2. Определение категории тяжести несчастного случая по последствиям полученных повреждений.
3. Определить вероятность опасного события.
4. Определить категорию тяжести несчастного случая.
5. Определить мероприятия по снижению уровня риска до допустимого значения, используя различные способы управления.
6. Вывод к работе должен содержать перечень опасностей, связанных с выполняемой работой и перечень мероприятий, позволяющих выполнить работу безопасно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Оценка риска с помощью Чек листов

Задание 1.

«Составление чек-листа»

Подготовьте 10 вопросов (составьте чек-лист) для проверки подразделения по заданию преподавателя на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 45001

В чек-листе необходимо использовать открытые вопросы (подразумевающие развернутый ответ) или просьбы представить конкретные объективные свидетельства выполнения требований стандарта (документы, записи, оборудование и т.п.).

Каждый вопрос (просьба) должен сопровождаться ссылкой на соответствующий пункт стандарта ГОСТ Р ИСО 45001, к требованиям которого относится данный вопрос.

В одном пункте стандарта содержится несколько требований. Для проверки одного требования в чек-листе можно указать не более двух различных вопросов.

Упражнение считается выполненным успешно, если:

Представлено 10 вопросов (запросов),

Предложенные вопросы являются открытыми или содержат просьбу представить конкретное объективное свидетельство,

Каждый вопрос отнесен к конкретному пункту стандарта ИСО 45001,

Предложенные вопросы относятся к различным требованиям стандарта (не больше 2 различных вопросов для проверки одного требования стандарта),

При невыполнении хотя бы одного из указанных критериев задание направляется на повторное выполнение с замечаниями и комментариями преподавателя.

Пункт ИСО 45001	Вопрос
6.1.2.1	Покажите перечень опасностей, выявленных в Вашем подразделении.
7.2	Каким образом проводится подготовка персонала подразделения по во-просам охраны труда?

МОДУЛЬ 2 ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА ОТ ДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА И НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ТРАВМАТИЗМЕ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Раздел 3. Оценка уровня риска на основе статистической информации о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости на предприятии

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистический метод оценивания уровня профессионального риска. Профессиональный риск в системе страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Применимость статистических методов для оценки риска на рабочем месте. Пример статистического оценивания вероятности несчастного случая. Байесовский анализ. Показатели производственного травматизма. Вероятность безопасной работы. Риск травмирования.

Показатели профессиональной заболеваемости работающих. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Показатели производственного травматизма по показателям частоты и тяжести.

Тема 3. 1 Оценка уровня риска на основе статистических данных показателей производственного травматизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистический метод оценивания уровня профессионального риска. Профессиональный риск в системе страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Применимость статистических методов для оценки риска на рабочем месте. Пример статистического оценивания вероятности несчастного случая. Байесовский анализ. Показатели производственного травматизма. Вероятность безопасной работы. Риск травмирования.

Тема 3.2 Оценка уровня риска на основе статистических данных показателей производственного профзаболевания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели профессиональной заболеваемости работающих. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Показатели производственного травматизма по показателям частоты и тяжести.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания; расчетное практическое задание.

Прогнозная оценка профессиональных рисков.

Цель работы: освоить процедуру определения прогнозных рисков, используя результаты специальной оценки условий труда, и научиться работать с базой данных предприятий и справочной литературой.

Порядок выполнения работы

1. Внимательно изучить основные положения и методику выполнения расчета.
2. Получить задание у преподавателя или использовать собственные исходные данные.
3. Выполнить расчеты по образцу, подставив в формулы исходные данные своего варианта.
4. 4. Заполнить сводную таблицу безопасности и риска получения профзаболевания.
5. Рассчитать мощность коллективной дозы неблагоприятного воздействия.

В качестве исходных данных к работе могут использоваться карты специальной оценки условий труда предприятия – места производственной практики студента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Что называют «Оценкой производственных рисков» на рабочем месте?

- A. Это система мероприятий, направленных на выявление факторов, способных нанести вред здоровью или жизни человека на рабочем месте

- В. Выявление физических факторов, воздействующих на организм человек
- С. Выявление факторов производственной среды
- Д. Выявление травмоопасных мест на рабочем месте

2. Для чего необходимо, чтобы каждый работник принимал участие в оценке рисков своего рабочего места?

- А. Чтобы знать опасности на своём рабочем месте, выявлять новые опасности, участвовать в периодическом обновлении оценки рисков, обучать новичков, снижать уровень травматизма.
- В. Снижения травматизма, перехода на следующий, более зрелый уровень развития культуры безопасности
- С. Снижать количество несчастных случаев для улучшения показателей в Фонд Страхования
- Д. Получить годовую премию за отсутствие несчастных случаев на производстве

3. Что включает в себя оценка рисков?

- А. Связанные с работой вопросы гигиены труда: шум, микроклимат (температура и сквозняки), техники безопасности, оценка опасных зон машины на всех операциях, включая механические, биологические, химические и эргономические риски
- В. Оценка опасных зон машин и оборудования
- С. Воздействие физических факторов на работника (шум, микроклимат, пыль)

4. Правильно ли указаны стадии проведения оценки рисков (последовательность)? Какая стадия указана в неправильной последовательности?

- А. Описание Процесса/технологической операции
- В. Выявление опасного фактора, его описание
- С. Описание вида опасности (фактор риска)
- Д. Текущие меры управления. Мероприятия
- Е. Определение уровня риска. Матрица риска
- Ф. Назначение ответственного и Сроков выполнения
- Г. Отслеживание – Улучшение – Контроль

5. Что приводит к несчастному случаю?

- А. Небезопасное поведение + Небезопасные условия
- В. Небезопасное поведение
- С. Небезопасные условия
- Д. Несоответствующее, небезопасное оборудование
- Е. Нарушение техники безопасности, правил и инструкций по охране труда
- Ф. Некачественное проведение оценки рисков, когда работники не знают риски на своём рабочем месте и получают травм

6. Есть ли на вашем рабочем месте риски = 5,7?

- А. Таких рисков нет
- В. Такие риски есть

С. Есть риск =5

Д. Есть риск = 7

7. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска = 1,2? Какие?

А. Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет

В. Обязательно нужно провести мероприятия

С. Нет необходимости проводить мероприятия, но нужно обязательно отслеживать, вдруг риски появятся

8. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =3,4? Какие?

А. Корректирующие действия, улучшения

В. Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет

С. Обязательно нужно провести мероприятия

Д. Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся

Е. Незамедлительные действия

9. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =6? Какие?

А. Незамедлительные действия

В. Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет

С. Обязательно нужно провести мероприятия;

Д. Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся

Е. Корректирующие действия, улучшения

Ф. Остановить работу

10. Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =9? Какие?

А. Останавливать работу не целесообразно, главное срочно провести оценку рисков и разработать улучшения, снизить класс опасности рисков;

В. Остановить работу, срочно, безотлагательно необходимо провести мероприятия, т.к. это самый высокий риск;

С. Корректирующие действия, улучшения;

Д. Обязательно провести мероприятия, Незамедлительные действия.

11. Какие выявленные риски есть на ваших рабочих местах? Индивидуально для каждого рабочего места.

А. Все перечисленные риски

В. Риск от возгорания, воздействия шума на органы слуха, визитов посетителей

С. Риск получить травму при работе в опасных зонах машины

Д. Все риски, оцененные на всех технологических операциях

Е. Риски при техническом обслуживании и уборке рабочего места

Ф. Риски, связанные с неправильной эргономикой и воздействием микроклимата

12. Какие уровни максимальных рисков выявлены на вашем рабочем месте? Индивидуально для каждого рабочего места.

А. Риск = 4

В. Риск = 2

- C. Риск = 3
- D. Риск = 6
- E. Риск = 9

13. Какие мероприятия необходимо провести при выявленном максимальном уровне риска на вашем рабочем месте? Индивидуально для каждого рабочего места.

- A. Корректирующие действия, улучшения
- B. Незамедлительные действия
- C. Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, проводить переоценку, вдруг риски появятся.
- D. Остановка работ для проведения мероприятий

14. Что будет, когда вы проведете оценку производственных рисков на всех рабочих местах?

- A. Все работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах, в том числе текущие меры управления рисками, уровень риска, ответственных, отслеживать, улучшать и контролировать риски на своём рабочем месте.
- B. Работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах и перестанут травмироваться
- C. Мы перейдём на следующий уровень развития культуры безопасности с «Реактивной стадии» на «Зависимую стадию» согласно кривой Бредли

15. Почему необходимо остановить небезопасное поведение?

- A. Безопасное поведение является ключевой причиной 80-85% несчастных случаев, сделав замечание и заполнив карточку наблюдения я останавливаю небезопасное поведение и предаю информацию для обратной связи, проведения действий для дальнейшего улучшения ситуации по снижению рисков и травматизма
- B. Из-за небезопасного поведения происходят травмы на производстве
- C. небезопасное поведение влияет на показатели работы и качество производимой продукции, его необходимо остановить.

16. Какие мероприятия наиболее эффективны для снижения рисков?

- A. Применение средств индивидуальной защиты;
- B. Применение системы блокировки LOTO;
- C. Разметка пола для указания движения пешеходов и погрузчиков;
- D. Ограждение опасных зон;
- E. Предупреждающие таблички «Вход посторонним запрещен».

Раздел 4. Оценка и анализ профессионального риска с учетом многофакторного (комплексного) воздействия вредных факторов производственной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальная оценка условий труда. Процедура оценки рисков на основе специальной оценки условий труда. Методика расчетов, основанная на классах условий труда. Принцип

«доза-время-эффект». Методика интегральной оценки условий труда. Профессиональный риск для здоровья работников на основе достоверной оценки условий труда при проведении СУОТ.

Методика проведения социологического исследования мнения работников организации относительно условий труда на рабочих местах. Методика анализа результатов социологических исследований. Ранжирование проблем. Оценка профессиональных рисков на рабочем месте методом анкетирования.

Тема 4.1 Разработка и внедрение технологий обработки результатов специальной оценки условий труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальная оценка условий труда. Процедура оценки рисков на основе специальной оценки условий труда. Методика расчетов, основанная на классах условий труда. Принцип «доза-время-эффект». Методика интегральной оценки условий труда. Профессиональный риск для здоровья работников на основе достоверной оценки условий труда при проведении СУОТ.

Тема 4.2 Социологическое исследование мнения работников относительно условий труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика проведения социологического исследования мнения работников организации относительно условий труда на рабочих местах. Методика анализа результатов социологических исследований. Ранжирование проблем. Оценка профессиональных рисков на рабочем месте методом анкетирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания; расчетное практическое задание.

Оценка ретроспективных профессиональных рисков

Цель работы: закрепить понятие профессиональных рисков и освоить методику оценки профессиональных рисков с использованием статистических данных предприятий

Порядок выполнения работы

1. Внимательно изучить основные положения.
2. Получить задание у преподавателя.
3. По полученной или самостоятельно собранной статистической информации рассчитать относительные статистические показатели производственного травматизма организации.
4. По формулам рассчитать вероятность безопасной работы и риск травмирования рабочих за год и за весь трудовой стаж.
5. Сделать вывод об уровне травматизма в организации.

Данные расчеты могут быть выполнены для отдельных профессий, отдельных структурных подразделений предприятия, для предприятия в целом, для отрасли в целом. Работа может быть выполнена по заданию преподавателя или с использованием собственных данных студента, полученных на производственной практике. Полученные результаты можно сравнить с данными по отрасли, с уровнем травматизма в субъекте Федерации, в России в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Определите качество производственной среды и риск профзаболеваний, если в воздухе рабочей зоны выявлены вещества, представленные в таблице 1. Укажите все регламентирующие документы. Работа выполняется на стационарном рабочем месте. Q - объем

легочной вентиляции за смену для работ категории Ia - Ib, равно 4 м³: N = 250 – число смен, отработанных в календарном году в условиях воздействия АПФД;

Таблица 1 – Характеристика вредных веществ в воздухе рабочей зоны

Наименование вещества	Класс опасности	ПДК, мг/м ³	Фактическая концентрация, мг/м ³	Воздействие на организм
Железа оксид (диЖелезотриоксид)	4	-/6	-/6	Ф - фиброгенное действие
Фтористый водород (Гидрофторид)	2	0,5/0,1	0,5/0,1	Р - раздражающие вещества РС – действующие на репродуктивную систему
Азота диоксид	3	2	2	Р- раздражающие вещества
Углерода оксид (Углерод оксид)	4	20	20	РС- действующие на репродуктивную систему
Абразивный порошок из медеплавильного шлака	4	-/10	-/20	Ф- фиброгенное действие

МОДУЛЬ 3 ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ.

Раздел 5. Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экспертных методов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка условий труда с помощью системы Файн-Кинни. Косвенный метод оценки профессионального риска. Занесение данных наблюдений в протокол. Составление карты оценки профессиональных рисков.

Тема 5.1. Оценка профессиональных рисков с помощью экспертных методов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка условий труда с помощью системы Файн-Кинни. Косвенный метод оценки профессионального риска. Занесение данных наблюдений в протокол. Составление карты оценки профессиональных рисков.

Количественная оценка условий труда с помощью системы Элмери. Достоинства и недостатки метода по системе Элмери. Оценка профессионального риска с помощью системы Элмери-на примере Финляндии. Содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков

Тема 5.2 Количественная оценка условий труда с помощью системы Элмери.

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественная оценка условий труда с помощью системы Элмери. Достоинства и недостатки метода по системе Элмери. Оценка профессионального риска с помощью системы Элмери-на примере Финляндии. Содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания; расчетное практическое задание.

Оценка профессиональных рисков на рабочем месте методом анкетирования

Цель работы: закрепить представление о профессиональном риске и познакомиться с его оценкой методом анкетирования

Порядок выполнения работы

1. Внимательно изучить описанную методику оценки риска.
2. Получить задание от преподавателя.
3. Провести процедуру оценки риска при выполнении заданной работы в соответствии с требованиями.
4. Провести ранжирование рисков и принять решение о необходимости и очередности мероприятий
5. Оформить отчет

Задание 1. Оценка риска по физическим факторам риска

1. Провести оценку риска методом анкетирования физических факторов опасности на рабочем месте по заданию преподавателя или по собственному выбору.
2. Необходимо выполнить все три этапа оценки риска.
3. Бланк анкеты приведен в табл. 9.
4. Для определения величины риска воспользуйтесь табл. 10.
5. Примите решение о необходимости и очередности проведения мероприятий по минимизации риска, используя инструкции, приведенные в табл. 4.
6. Заполните анкету мероприятий, бланк анкеты приведен в табл. 7, инструкция по ее заполнению в табл. 8. Обобщите результаты и сформулируйте вывод.

Задание 2. Оценка риска химических факторов опасности. Провести оценку риска методом анкетирования химических факторов опасности на рабочем месте по заданию преподавателя или по собственному выбору. Необходимо выполнить все три этапа оценки риска. Бланк анкеты приведен в табл. - Анкета оценки химических факторов опасности. Для определения величины риска воспользуйтесь табл. - Определение величины риска, вызываемого химическими факторами опасности. Примите решение о необходимости и очередности проведения мероприятий по минимизации риска, используя инструкции, приведенные в табл. 4. Заполните анкету мероприятий, бланк анкеты приведен в табл. 7, инструкция по ее заполнению в табл. 8. Воспользуйтесь рекомендациями по управлению рисками химических факторов, приведенными в конце задания 2. Обобщите результаты и сформулируйте вывод.

Задание 3. Оценка риска по эргономическим факторам. Под эргономикой понимают соответствие труда, методов и средств труда возможностям человека. В эргономике контролируют физическую нагрузку и неудобные рабочие позы. Анкета по эргономике включает вопросы, касающиеся рабочего места, характера работы и орудий труда. Провести оценку риска методом анкетирования эргономических факторов опасности на рабочем месте по заданию преподавателя или по собственному выбору. Необходимо выполнить все три этапа оценки риска. Бланк анкеты приведен в табл. 13. Для определения величины риска воспользуйтесь табл. 14. Примите решение о необходимости и очередности проведения мероприятий по минимизации риска, используя инструкции, приведенные в табл. 4. Заполните анкету мероприятий, бланк анкеты приведен в табл. 7, инструкция по ее заполнению в табл. 8. Воспользуйтесь рекомендациями по управлению рисками, вызванными плохой эргономикой, приведенными в конце задания 3. Обобщите результаты и сформулируйте вывод.

Задание 4. Оценка риска психологических факторов Психологическая перегрузка представляет собой вызываемую работой чрезмерную или недостаточную интеллектуальную нагрузку. В анкете упомянуты общеизвестные источники усталости и стресса, которые являются общими почти для всех рабочих мест. Психологические нагрузки являются частью общей нагрузки, вызываемой трудом, при этом они являются существенной частью риска, подлежащего расчету. Провести оценку риска методом анкетирования психологических факторов на рабочем месте по заданию преподавателя или по собственному выбору. Необходимо выполнить все три этапа оценки риска. Бланк анкеты приведен в табл. 15. Для определения величины риска воспользуйтесь табл. 16. Примите решение о необходимости и очередности проведения

мероприятий по минимизации риска, используя инструкции, приведенные в табл. 4. Заполните анкету мероприятий, бланк анкеты приведен в табл. 7, инструкция по ее заполнению в табл. 8, воспользуйтесь рекомендациями по управлению рисками психологических перегрузок, приведенными в конце задания 4. Обобщите результаты и сформулируйте вывод.

Задание 5. Оценка риска несчастного случая. К опасностям несчастного случая относится внезапный и неуправляемый источник энергии: двигающийся предмет, неуправляемое движение или энергия. Анкета опасностей несчастного случая пригодна для контроля таких работ, в которых есть многочисленные этапы, механизмы и устройства, а также для работы в изменяющихся условиях. Провести оценку риска методом анкетирования факторов, вызывающих несчастные случаи на рабочем месте по заданию преподавателя или по собственному выбору. Необходимо выполнить все три этапа оценки риска. Бланк анкеты приведен в табл. 17. Для определения величины риска воспользуйтесь табл. 18. Примите решение о необходимости и очередности проведения мероприятий по минимизации риска, используя инструкции, приведенные в табл. 4. Заполните анкету мероприятий, бланк анкеты приведен в табл. 7, инструкция по ее заполнению в табл. 8. Используйте рекомендации по управлению рисками несчастного случая, приведенные в конце задания 5. Обобщите результаты и сформулируйте вывод. Какие факторы на ваш взгляд следует добавить в анкету оценки риска несчастного случая?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задание 1.

Разработать карту оценки профессиональных рисков для выбранных профессий, предложить мероприятия по организации работы и определить перечень СИЗ.

Участнику, как специалисту по охране труда, необходимо разработать карту оценки профессиональных рисков для двух профессий (каменщик 5-разряда и маляр 3-разряда в строительной отрасли) и предложить мероприятия по организации работы в текущей обстановке и определить перечень СИЗ для выбранных профессий, используя документы из Перечня НПА.

1. Описать рабочие действия, оборудование, инструменты и идентифицировать все опасности;
2. Провести количественную оценку профессионального риска по методу Маркова
3. Разработать мероприятия, если это необходимо.
4. Заполнить карту оценки профессионального риска.
5. Определить перечень СИЗ, которые необходимо выдать работнику

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1-2)		
Раздел 1. Научно-методические основы анализа опасностей и оценки профессионального риска.	31	Самостоятельное изучение материала темы: Инструментальный метод идентификации опасности.
Раздел 2. Оценка уровня риска от действия факторов трудового процесса (априорная оценка)	31	Самостоятельное изучение материала темы: Показатели состояния здоровья, стажа и возраста работника.

Раздел 3. Оценка уровня риска на основе статистической информации о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости на предприятии	31	Самостоятельное изучение материала темы: Методика определения показателей производственного травматизма по показателям частоты и тяжести.
Раздел 4. Оценка и анализ профессионального риска с учетом многофакторного (комплексного) воздействия вредных факторов производственной среды	31	Самостоятельное изучение материала темы: Методика разработки анкеты для проведения социологического исследования
Раздел 5. Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экспертных методов.	32	Самостоятельное изучение материала темы: Метод Элмери, как один экспертных методов. Достоинства и недостатки метода.
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	156	
Общий объем по дисциплине часов	156	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности.
3. Приведите классификацию рабочих мест.
4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места.
5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов.
6. Общие требования к производственным процессам и оборудованию
7. Что такое риск.
8. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия.
9. Процедура установления приемлемого риска.
10. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску.
11. Назовите постулаты концепции персонального риска.
12. Нормативная структура процесса «оценки риска».
13. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности».
14. Содержание этапа «идентификации опасности».
15. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска.
16. Методы, применяемые на этапе идентификации риска.
17. Методы, применяемые при оценивании риска.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519928> (дата обращения: 22.03.2023).

2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия.
2. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности.
3. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»?
4. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований?
5. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков?
6. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда.
7. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая).
8. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?
9. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519928> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 22.03.2023).
1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска.
2. Причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисками применительно к безопасности труда.
3. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации?
4. Как определить показатели производственного травматизма.
5. Как определить вероятность безопасной работы.
6. Как определить Риск травмирования.
7. Методы оценки профессионального риска: статистический метод, оценки профессиональных рисков по объединенной выборке, вероятностно-статистическим метод, экспертно-статистический метод
8. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости.
9. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519928> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Цели, задачи проведения СОУТ;
2. Процедуры оценки рисков на основе СОУТ;
3. В чем сущность методики расчетов, основанная на классах условий труда;
4. В чем сущность методики интегральной оценки условий труда;
5. Принцип «доза-время-эффект».

6. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков
1. Назовите основные этапы проведения анкетирования, посвященного условиям труда на рабочих местах;
2. По каким признакам формируется группа для проведения социологического исследования;
3. В чем сущность Методика проведения социологического исследования
4. Оценка профессиональных рисков на рабочем месте методом анкетирования

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519928> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. В чем заключается метод оценки рисков на основе системы Элмери
2. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Файн-Кинни
3. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Маркова
4. Перечислите особенности европейской концепция оценки рисков.
5. Перечислите особенности оценки рисков в России
6. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований
7. Что такое индекс безопасности;
8. В чем сущность метода по системе Элмери
9. Достоинства и недостатки метода по системе Элмери.
10. Что содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519928> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 22.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (расчетные-практические задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научно-методические основы анализа опасностей и оценки профессионального риска.	ПК-1,	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 3. Приведите классификацию рабочих мест. 4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места. 5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов. 6. Общие требования к производственным процессам и оборудованию
		ПК-6,		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 6. Нормативная структура процесса «оценки риска».
		ПК-7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 2. Содержание этапа «идентификации опасности». 3. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 4. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 5. Методы, применяемые при оценивании риска.
2	Раздел 2. Оценка уровня риска от действия факторов трудового процесса	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 2. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 3. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 4. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований?

	(априорная оценка)	ПК-6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 2. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 3. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 4. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?
		ПК-7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями?
3.	Раздел 3. Оценка уровня риска на основе статистической информации о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости на предприятии	ПК-1,	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска? 2. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисках применительно к безопасности труда? 3. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 4. В чем сущность методов оценки профессионального риска: статистический метод, оценки профессиональных рисков по объединенной выборке, вероятностно-статистическим метод, экспертно-статистический метод?
		ПК-6,		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить показатели производственного травматизма? 2. Как определить вероятность безопасной работы? 3. Как определить Риск травмирования?
		ПК-7		<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости? 2. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости»?
4	Раздел 4. Оценка и анализ профессионального риска с учетом многофакторного (комплексного) воздействия вредных факторов производственной среды	ПК-1,	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите цели, задачи проведения СОУТ? 2. Какие процедуры оценки рисков на основе СОУТ? 3. В чем сущность методики расчетов, основанная на классах условий труда? 4. В чем сущность методики интегральной оценки условий труда? 5. В чем сущность принципа «доза-время-эффект»?
		ПК-6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 2. Назовите основные этапы проведения анкетирования, посвященного условиям труда на рабочих местах? 3. По каким признакам формируется группа для проведения социологического исследования? 4. В чем сущность Методика проведения социологического исследования? 5. Как оценить профессиональные риски на рабочем месте методом анкетирования?
5.	Раздел 5. Оценка состояния условий труда и профессиональной	ПК-1,	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается метод оценки рисков на основе системы Элмери? 2. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Файн-Кинни? 3. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Маркова?
		ПК-6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите особенности европейской концепция оценки рисков?

	ого риска с помощью экспертных методов.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислите особенности оценки рисков в России? 3. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 4. Что такое индекс безопасности?
		ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите достоинства и недостатки метода по системе Элмери? 2. Что содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 3. Приведите классификацию рабочих мест. 4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места. 5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов. 6. Общие требования к производственным процессам и оборудованию 7. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 8. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 9. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 10. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 11. В чем сущность «благодетельского» метода оценивания (категорирования) риска? 12. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисках применительно к безопасности труда? 13. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 14. В чем сущность методов оценки профессионального риска: статистический метод, оценки профессиональных рисков по объединенной выборке, вероятностно-статистическим метод, экспертно-статистический метод? 15. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости? 16. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости»? 17. Назовите цели, задачи проведения СОУТ? 18. Какие процедуры оценки рисков на основе СОУТ? 19. В чем сущность методики расчетов, основанная на классах условий труда? 20. В чем сущность методики интегральной оценки условий труда? 21. В чем сущность принципа «доза-время-эффект»? 22. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 23. Назовите основные этапы проведения анкетирования, посвященного условиям труда на рабочих местах? 24. По каким признакам формируется группа для проведения социологического исследования? 25. В чем сущность Методика проведения социологического исследования? 26. Как оценить профессиональные риски на рабочем месте методом анкетирования?
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Нормативная структура процесса «оценки риска». 1. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 2. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 3. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 4. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 3. Как определить показатели производственного травматизма? 4. Как определить вероятность безопасной работы? 5. Как определить Риск травмирования? 6. Перечислите особенности европейской концепция оценки рисков? 7. Перечислите особенности оценки рисков в России? 8. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 9. Что такое индекс безопасности?
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 2. Содержание этапа «идентификации опасности». 3. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 4. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 2. Методы, применяемые при оценивании риска. 3. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями? 4. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости? 5. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости»? 6. Назовите достоинства и недостатки метода по системе Элмери? 7. Что содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519928> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).

1.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492120> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491927> (дата обращения: 22.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на

высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АУДИТ БЕЗОПАСНОСТИ В ОХРАНЕ ТРУДА

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Направленность:
«Охрана труда»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аудит безопасности в охране труда» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аудит безопасности в охране труда» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об аудите безопасности в охране труда, обеспечивающем ее результативность и непрерывное совершенствование с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации управления деятельностью по обеспечению безопасности производственной деятельности на уровне предприятия, по созданию и обеспечению функционирования современных систем менеджмента безопасности качества, экологии и безопасности и интегрированных систем менеджмента.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представления об аудите безопасности в охране труда, как об одном из ключевых элементов системы, обеспечивающем ее результативность и непрерывное совершенствование.
2. Формирование ясного представления о целях, принципах, объектах, субъектах аудита безопасности в охране труда в сравнении с надзором, контролем и иными видами проверок.
3. Изучение классификации видов аудитов, их особенностей.
4. Изучение порядка организации внутренних аудитов и требований к аудиторам.
5. Освоение основных методов организации и проведения аудитов.
6. Освоение методов идентификации несоответствий и реализации результатов аудитов безопасности в охране труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3 Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	ОПК – 3.1 Умеет собирать, обобщать и анализировать экспериментальную и техническую информацию	Знать: требования стандартов на составление и оформление отчетов по проведению аудита в области охраны труда, процедуры проведения аудита в области охраны, основные подходы и принципы аудита системы управления охраной труда.
		ОПК – 3.2 Умеет представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	Уметь: разрабатывать и оформлять научно-техническую документацию, заполнять документы о несоответствии объектов аудита требованиям стандарта, технических регламентов и охраны труда; составлять отчеты, корректирующие мероприятия по эффективной работе системы управления охраной труда; использовать полученные

			знания при разработке программы, объемов и ресурсов для проведения аудита в системы управления охраной труда.
		ОПК – 3.3 Творчески осмысляет результаты эксперимента, разрабатывает рекомендации по их практическому применению, выдвигает научные идеи	Владеть: навыками приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанную научно-техническую документацию в области аудита техносферной безопасности, формирование и оформление отчетов, публикаций, корректирующих мероприятий по устранению несоответствий системы управления охраной труда требованиям охраны труда.
	ПК-1 Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда	Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны труда, нормативно-законодательную базу в области охраны труда, порядок подготовки и оценку аудиторов в системе управления охраной труда.
		ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг функционирования системы управления охраной труда	Уметь: формировать оценивать, анализировать и улучшать программы аудита по охране труда; идентифицировать несоответствий в системе управления охраной труда.
		ПК-1.3 Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда	Владет: методами получения объективных свидетельств аудита; методами идентификации несоответствий в системе управления охраной труда; навыками разработки программы аудита в области охраны труда

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	22	22
Лекционные занятия	8	8

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	149	149
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
	Модуль 1 Курс 1(Сессия 3-4)									
Раздел 1. Понятие о проверках систем управления в охране труда	32	30	2	2						
Тема 1.1. Виды и цели проверок в системах управления в охране труда.	16	15	1	1						
Тема 1.2. Сущность, роль, содержание и виды аудитов в современной системе управления охраны труда	16	15	1	1						
Раздел 2. Методологические основы и принципы аудита системы управления охраны труда	32	30	2	2						
Тема 2.1. Основные понятия	16	15	1	1						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
аудита. Принципы аудита										
Тема 2.2. Роль аудита в совершенствовании системы управления охраной труда	16	15	1	1						
Раздел 3. Идентификация несоответствий при аудите системы управления охраны труда	36	30	6	2			4			
Тема 3.1. Понятие о «качестве», «требовании» и «несоответствии» в системе управления охраны труда	17	15	2	2						
Тема 3.2. Методы и процедуры идентификации несоответствий	19	15	4				4			
Раздел 4. Компетентность, подготовка и оценка аудиторов системы управления охраной труда	33	30	3	1			2			
Тема 4.1. Общие требования к аудиторам системы управления охраной труда	16	15	1	1						
Тема 4.2. Порядок подготовки и оценки аудиторов и ведущих аудиторов	17	15	2				2			
Раздел 5. Управление программой аудита и порядок проведения аудита системы управления охраной труда	35	29	6				6			
Тема 5.1. Разработка и внедрение программы аудита. Мониторинг, анализ и улучшение программы аудита	12	10	2				2			
Тема 5.2 Подготовка и проведение аудита на месте	12	10	2				2			
Тема 5.3. Методы получения объективных свидетельств аудита. Идентификация несоответствий в системе управления охраны труда.	11	9	2				2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									2
Общий объем, часов	180	149	22	8			12			2
Форма промежуточной							экзамен			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
аттестации										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О ПРОВЕРКАХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА.

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения, развития и основные направления современного аудита системы управления охраны труда. Цикл Шухарта-Деминга и элемент «Check» («Study»). Проверки: аудит, контроль, надзор и мониторинг в системах управления и менеджмента. Роль аудита в обеспечении непрерывного совершенствования системы управления охраны труда. Место, роль, содержание, виды и цели аудитов в современной системе управления охраны труда. Структура и содержание национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011. Термины и определения сферы аудита системы управления охраны труда.

Тема 1.1. Виды и цели проверок в системах управления в охране труда

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения, развития и основные направления современного аудита системы управления охраны труда. Основные понятия аудита системы управления охраной труда (по ГОСТ Р ИСО 19011). Сущность аудита и аудиторской деятельности. Цели и задачи аудита. Основные принципы аудита. Планирование аудита. Виды аудита: внешний и внутренний аудит системы управления охраной труда.

Цикл Шухарта-Деминга и элемент «Check» («Study»). Проверки: аудит, контроль, надзор и мониторинг в системах управления и менеджмента.

Тема 1.2. Сущность, роль, содержание и виды аудитов в современной системе управления охраны труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль аудита в обеспечении непрерывного совершенствования системы управления охраны труда. Место, роль, содержание, виды и цели аудитов в современной системе управления охраны труда. Структура и содержание национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011. Термины и определения сферы аудита системы управления охраны труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1-нет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тесты:

- 1. Выберите определение аудита в соответствии с ФЗ "Об аудиторской деятельности"**
 - A. Аудит — это процесс проверки ведения бухгалтерского учета
 - B. Аудит — это независимая экспертиза финансовой отчетности
 - C. Аудит - предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей
 - D. Нет верного ответа
- 2. Приверженность аудитора профессиональному долгу выражается в принципе**
 - A. независимость
 - B. объективность
 - C. честность
 - D. конфиденциальность
- 3. Принцип аудита, заключающийся в том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков**
 - A. профессиональное поведение
 - B. профессиональная компетентность
 - C. добросовестность
 - D. независимость
- 4. В каком принципе аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны обеспечивать сохранность документов?**
 - A. независимость
 - B. объективность
 - C. честность
 - D. конфиденциальность
- 5. В каком принцип аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны соблюдать приоритет общественных интересов, поддержании имиджа профессии?**
 - A. профессиональное поведение
 - B. профессиональная компетентность
 - C. добросовестность
 - D. независимость
- 6. Выберите основную цель внешнего аудита**
 - A. снизить уровень риска аудируемого лица
 - B. установить достоверность бухгалтерской отчетности
 - C. выявить ошибки и нарушения в ведении учета
 - D. наложить на предприятие штрафные санкции
- 7. назовите родину современного аудита?**
 - A. Великобритания
 - B. Россия
 - C. Германия
 - D. Франция
- 8. Кто является Высшим органом Федеральной аудиторской палаты является?**
 - A. Счетная палата
 - B. Всероссийский съезд аудиторов
 - C. Собрание акционеров
 - D. Собрание учредителей
- 9. назовите по каким категориям делится аудит?**
 - A. Независимый, государственный и внутренний
 - B. Обязательный и инициативный

- С. Общий и банковский
- Д. Внутренний и внешний

10 Какому аудиту относится внутренний аудит?

- А. предпринимательской деятельности
- В. исполнительской деятельности
- С. административной деятельности
- Д. экспертной деятельности в области государственного финансового контроля

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ АУДИТА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ терминологии и основных понятий аудита системы управления охраной труда. Принципы аудита. Особенности и проблемы реализации принципов аудита в национальных условиях. Понятие о целях, результативности и эффективности системы управления охраной труда. Треугольник 3Е. Роль и особенности «измерений» показателей системы управления охраной труда. Примерный состав показателей системы управления охраной труда, подлежащих измерению. Цели мониторинга показателей системы менеджмента. Отличия в «показателях деятельности» и «показателях системы управления охраной труда».

Тема 2.1. Основные понятия аудита. Принципы аудита.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ терминологии и основных понятий аудита системы управления охраной труда. Особенности и проблемы реализации принципов аудита в национальных условиях. Понятие о целях, результативности и эффективности системы управления охраной труда. Треугольник 3Е. Этапы проведения внутреннего аудита по охране труда.

Тема 2.3. Роль аудита в совершенствовании системы управления охраной труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и особенности «измерений» показателей системы управления охраной труда. Примерный состав показателей системы управления охраной труда, подлежащих измерению. Цели мониторинга показателей системы менеджмента. Отличия в «показателях деятельности» и «показателях системы управления охраной труда».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2-нет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Тесты:

1. Выберите определение аудита в соответствии с ФЗ "Об аудиторской деятельности"
 - Е. Аудит — это процесс проверки ведения бухгалтерского учета
 - Г. Аудит — это независимая экспертиза финансовой отчетности
 - Г. Аудит - предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей
 - Н. Нет верного ответа
2. Приверженность аудитора профессиональному долгу выражается в принципе

- A. независимость
- B. объективность
- C. честность
- D. конфиденциальность

3. Принцип аудита, заключающийся в том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков

- E. профессиональное поведение
- F. профессиональная компетентность
- G. добросовестность
- H. независимость

4. В каком принципе аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны обеспечивать сохранность документов?

- E. независимость
- F. объективность
- G. честность
- H. конфиденциальность

5. В каком принцип аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны соблюдать приоритет общественных интересов, поддержании имиджа профессии?

- E. профессиональное поведение
- F. профессиональная компетентность
- G. добросовестность
- H. независимость

6. Выберите основную цель внешнего аудита

- E. снизить уровень риска аудируемого лица
- F. установить достоверность бухгалтерской отчетности
- G. выявить ошибки и нарушения в ведении учета
- H. наложить на предприятие штрафные санкции

7. Назовите родину современного аудита?

- E. Великобритания
- F. Россия
- G. Германия
- H. Франция

8. Кто является Высшим органом Федеральной аудиторской палаты является?

- E. Счетная палата
- F. Всероссийский съезд аудиторов
- G. Собрание акционеров
- H. Собрание учредителей

9. назовите по каким категориям делится аудит?

- 2. Независимый, государственный и внутренний
- 3. Обязательный и инициативный
- 4. Общий и банковский
- 5. Внутренний и внешний

10 Какому аудиту относится внутренний аудит?

- E. предпринимательской деятельности
- F. исполнительской деятельности
- G. административной деятельности
- H. экспертной деятельности в области государственного финансового контроля

11. Какие основные положения методики не включают при проведения аудита?

- A. нормативное обеспечение аудита;
- B. предметную область проверки;
- C. методику проверки основных разделов учета;

- D. нет правильного ответа.
- 12. Как называется рабочая документация при проведении аудита?**
- A. аудиторский отчет;
 - A. аудиторское заключение;
 - B. записи по время проведения аудиторских процедур;
 - C. документация по составлению договора на проведение аудита.
- 13. Какие документы при проведении аудита не соответствуют Заключительному этапу?**
- A. план аудита;
 - B. аудиторский отчет;
 - C. аудиторское заключение;
 - D. все ответы не правильные.
- 14. Какие документы не влияют на количество и состав рабочих документов аудитора?**
- A. квалификация аудитора;
 - B. квалификация руководства проверяемого предприятия;
 - C. условия договора на проведение аудита;
 - D. наличие эксперта.
- 15. Кто подписывает Аудиторское заключение?**
- A. только руководитель аудиторской фирмы;
 - B. руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
 - C. руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
 - D. все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.
- 16. Какое аудиторское заключение нельзя отнести видам аудиторского заключения?**
- A. условно-положительное заключение;
 - B. условно-отрицательное заключение; +
 - C. безусловно-положительное заключение;
 - D. отрицательное заключение.
- 17. Что составляет при наличии фундаментального несогласия ?**
- A. положительное заключение;
 - B. условно-положительное заключение;
 - C. отрицательное заключение;
 - D. отказ от выдачи заключения.
- 18. Как называется Сбор информации аудитором у работников предприятия**
- A. наблюдением;
 - B. опросом;
 - C. встречной проверкой;
 - D. аналитическими процедурами.
- 19. Какие документы не относятся к итоговым документам аудиторской проверки?**
- Документы по оценке аудиторского риска.
- A. Результаты экспертизы привлеченного специалиста.
 - B. Общий план проведения аудита.
 - C. Все ответы правильные. +
- 20. Назовите аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменном виде?**
- A. Внутренние аудиторские доказательства.
 - B. Внешние аудиторские доказательства
 - C. Смешанные аудиторские доказательства.
 - D. Нет правильного ответа

РАЗДЕЛ 3. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НЕСООТВЕТСТВИЙ ПРИ АУДИТЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о требовании и несоответствии. Цели и содержание процесса идентификации несоответствия в системе управления охраной труда. Методические подходы к идентификации несоответствий. Объективность и доказательство несоответствия. Виды несоответствий и их последствия для результатов аудита системы управления охраной труда. Анализ несоответствий. Определение причин несоответствий. Оценивание необходимости действий, направленных на избежание повторения несоответствий. Особенности аудита отдельных элементов системы управления охраной труда, безопасности труда и охраны здоровья.

Тема 3.1. Понятие о «качестве», «требовании» и «несоответствии» в системе управления охраны труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о требовании и несоответствии. Цели и содержание процесса идентификации несоответствия в системе управления охраной труда. Управление несоответствиями, корректирующие и предупреждающие мероприятия в системе управления охраной труда.

Тема 3.2. Методы и процедуры идентификации несоответствий

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические подходы к идентификации несоответствий. Объективность и доказательство несоответствия. Виды несоответствий и их последствия для результатов аудита системы управления охраной труда. Анализ несоответствий. Определение причин несоответствий. Оценивание необходимости действий, направленных на избежание повторения несоответствий. Исправления несоответствия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания; кейс-задание.

Примерное название кейс-заданий к разделу 3:

1. Кейс: «Идентификация и оформление карточки выявленного несоответствия требованиям стандарта на систему менеджмента на основании описания выявленного нарушения (отклонение от технологии выполнения работы, нарушение инструкции по охране труда, невыполнение требования НПА, ...)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольная работа.

Примерный перечень заданий для контрольной работы по разделу 3:

2. Разработать перечень вопросов аудитора (не менее 20) для оценки соответствия Политики организации в области менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМБТ и ОЗ).
3. Разработать перечень вопросов (не менее 20) для оценки соответствия элемента «мониторинг и измерения» системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМБТ и ОЗ).
4. Разработать перечень вопросов для оценки соответствия элемента «Идентификация опасностей, оценка рисков и установление мер управления» (п. 4.3.1 ГОСТ Р 54934) системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМБТ и ОЗ).

5. Разработать перечень вопросов для оценки соответствия элемента ... (10-15 вариантов)
6. Идентифицировать несоответствие, выявленное при аудите СМБТ и ОЗ (кейс-задание) – 40 и более вариантов...

РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПОДГОТОВКА И ОЦЕНКА АУДИТОРОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011 в отношении аудиторов. Общие требования к аудиторам системы управления охраной труда. Полномочия, права, обязанности и ответственность аудитора. Компетентность аудитора. Общие и специальные знания и навыки аудиторов системы управления охраной труда. Требования к специальным компетенциям аудиторов системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМБТ и ОЗ). Общие знания и навыки руководителя группы по аудиту. Критерии оценки аудиторов. Определение компетентности аудитора для удовлетворения потребностей программы аудита. Порядок подготовки аудиторов и ведущих аудиторов. Поддержание и повышение компетентности аудитора.

Тема 4.1. Общие требования к аудиторам системы управления охраной труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011 в отношении аудиторов. Общие требования к аудиторам системы управления охраной труда. Полномочия, права, обязанности и ответственность аудитора. Компетентность аудитора. Общие и специальные знания и навыки аудиторов системы управления охраной труда. Требования к специальным компетенциям аудиторов системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМБТ и ОЗ).

Тема 4.2. Порядок подготовки и оценки аудиторов и ведущих аудиторов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие знания и навыки руководителя группы по аудиту. Критерии оценки аудиторов. Определение компетентности аудитора для удовлетворения потребностей программы аудита. Порядок подготовки аудиторов и ведущих аудиторов. Поддержание и повышение компетентности аудитора.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания; кейс-задание.

Примерное название кейс-заданий к разделу 3:

7. Кейс: «Идентификация и оформление карточки выявленного несоответствия требованиям стандарта на систему менеджмента на основании описания выявленного нарушения (отклонение от технологии выполнения работы, нарушение инструкции по охране труда, невыполнение требования НПА, ...)».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: *форма рубежного контроля – контрольная работа*

1. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)?
2. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора?
3. Какими личными качествами должен обладать аудитор?
4. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора системы управления охраной труда?

5. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор?
6. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТ и ОЗ?
7. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)?
8. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов?
9. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы управления охраной труда: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт?
10. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита?
11. Необходима

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ АУДИТА ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о программе аудита. Информация и ресурсы, необходимые для организации аудитов. Состав и последовательность процессов управления программой аудита. Разработка целей программы аудита. Определение объема программы аудита. Разработка процедур по программе аудита, Внедрение программы аудита. Определение целей, области и критериев для конкретных аудитов. Управление программой аудита, ведение и поддержание записей по аудиту. Анализ и улучшение программы аудита. Состав и содержание этапов подготовки и проведения аудита на месте. Разработка плана аудита на месте. Организация взаимодействия с проверяемой организацией и заказчиком аудита. Анализ документации системы менеджмента. Ведение записей по аудиту. Разрешение спорных вопросов и конфликтов при аудите. Проведение совещаний. Виды и реализация заключений по результатам аудита. Методы получения информации при аудите. Обеспечение объективности свидетельств аудита. Методика идентификации несоответствий в системах менеджмента. Проведение анализа документов. Осуществление представительной выборки. Подготовка рабочих документов. Поведение аудитора и его действия на посещаемых объектах. Регистрация соответствий. Регистрация и протоколирование несоответствий. Обращение с выводами, относящимися к сложносоставным критериям. Определение выводов аудита.

Тема 5.1. Разработка и внедрение программы аудита. Мониторинг, анализ и улучшение программы аудита.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о программе аудита. Информация и ресурсы, необходимые для организации аудитов. Состав и последовательность процессов управления программой аудита. Разработка целей программы аудита. Определение объема программы аудита. Разработка процедур по программе аудита, Внедрение программы аудита. Определение целей, области и критериев для конкретных аудитов. Управление программой аудита, ведение и поддержание записей по аудиту. Анализ и улучшение программы аудита.

Тема 5.2 Подготовка и проведение аудита на месте

Перечень изучаемых элементов содержания

Состав и содержание этапов подготовки и проведения аудита на месте. Разработка плана аудита на месте. Организация взаимодействия с проверяемой организацией и заказчиком аудита. Анализ документации системы менеджмента. Ведение записей по аудиту. Разрешение спорных вопросов и конфликтов при аудите. Проведение совещаний. Виды и реализация заключений по результатам аудита.

Тема 5.3. Методы получения объективных свидетельств аудита. Идентификация несоответствий в системе управления охраны труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы получения информации при аудите. Обеспечение объективности свидетельств аудита. Методика идентификации несоответствий в системах менеджмента. Проведение анализа документов. Осуществление представительной выборки. Подготовка рабочих документов. Поведение аудитора и его действия на посещаемых объектах. Регистрация соответствий. Регистрация и протоколирование несоответствий. Обращение с выводами, относящимися к сложносоставным критериям. Определение выводов аудита.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания; кейс-задание.

Примерное название кейс-заданий к разделу 5:

1. Кейс «Формирование программы внутреннего аудита СМБТ и ОЗ в организации для оценки соответствия политике организации в области СМБТ и ОЗ».
2. Кейс «Разработка плана аудита элемента СМБТ и ОЗ».
3. Кейс: «Формирование компетенций группы аудиторов для оценки соответствия п.4.3.1 (...) стандарта ГОСТ Р ИСО-45001-2020».
4. Кейс: «Составление плана проведения предварительного (заключительного) совещания при проведении аудита ... организации (... подразделения) для оценки соответствия политике организации в области СМБТ и ОЗ».

Варианты:

1. «Организации Обучения по охране труда на предприятии»
2. «Средства индивидуальной защиты», «Смывающие и обезвреживающие средства», «Бесплатное профилактическое питание».
3. Информирование работников об улучшении условий труда на рабочем месте.
4. Организация и проведение идентификации опасности и оценка профессиональных рисков.
5. Организация и обеспечение медицинских осмотров.
6. Организация и проведения специальной оценки условий труда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля-коллоквиум

Вопросы на коллоквиум:

1. Какая роль отводится высшему руководству в отношении установления целей аудита?
2. От каких факторов зависит объем и содержание программы?
3. Какие два основных элемента должны содержать программа аудита?
4. Назовите процессы управления программой аудита в их последовательности
5. Какое лицо определяет объем программы аудита?
6. Какие факторы влияют на объем программы аудита?
7. Какие существуют риски, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и анализом программы аудита?
8. Какое лицо и что должно учесть при идентификации ресурсов для программы аудита?
9. Кому поручается процесс внедрения программы аудита?
10. Посредством каких действий и процессов осуществляется внедрение программы аудита?
11. Какие элементы должны быть заложены в основу каждого отдельного аудита?

12. Какие факторы включает область конкретного аудита?
13. Что могут включать в себя критерии аудита?
14. Какой основной фактор должен учитываться при формировании группы по аудиту?
15. Какие дополнительные факторы должны учитываться при определении численности и состава группы по аудиту для конкретного аудита?
16. Какие шаги следует предпринять для обеспечения общей компетентности группы по аудиту?
17. Какие функции могут выполнять стажеры в группе по аудиту?
18. От каких факторов зависит выбор методов для проведения конкретного аудита?
19. Какие элементы взаимодействуют при выполнении аудита?
20. На кого может быть возложена ответственность за эффективное применение методов аудита?
21. Какому главному критерию должен соответствовать набор методов, применяемых при аудите?
22. В каких случаях допустимо использование представительной выборки для аудита?
23. На каких основаниях базируются выборки, сделанные по усмотрению?
24. Какой основной недостаток присущ выборкам, сделанным по усмотрению?
25. Какой фактор является ключевым при согласовании объема статистической выборки?
26. Что называют "допустимым уровнем достоверности"?
27. Какие вопросы должна рассмотреть группа по аудиту при подготовке рабочих документов группа по аудиту?
28. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту;
29. Что необходимо учитывать при получении информации методом интервьюирования?
30. Какие элементы должны быть учтены для регистрации выявленных соответствий?
31. Какие элементы должны быть учтены для регистрации и протоколирования выявленных несоответствий?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 3-4)		
Раздел 1. Понятие о проверках систем управления в охране труда	30	Самостоятельное изучение материала темы: Место, роль, содержание аудита третьей стороны.
Раздел 2. Методологические основы и принципы аудита системы управления охраны труда	30	Самостоятельное изучение материала темы: Принципы профессиональной осмотрительности при проведении аудита в организациях.
Раздел 3. Идентификация несоответствий при аудите системы управления	30	Самостоятельное изучение материала темы: Объективность и доказательство несоответствия.

охраны труда		
Раздел 4. Компетентность, подготовка и оценка аудиторов системы управления охраной труда	30	Самостоятельное изучение материала темы: Общие и специальные знания и навыки аудиторов системы управления охраной труда.
Раздел 5. Управление программой аудита и порядок проведения аудита системы управления охраной труда	29	Самостоятельное изучение материала темы: Ведение записей по аудиту
Общий объем по дисциплине часов	149	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение аудита системы управления охраной труда
2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системе управления охраной труда.
3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системе управления охраной труда.
4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы управления охраной труда» от «контроля системы управления охраной труда»?
5. Какой из общих принципов системы управления охраной труда заложен в основу требования объективности свидетельств аудита системы управления охраной труда?
6. Какие показатели системы управления охраной труда измеряются при аудите системы управления охраной труда?
7. Что такое качество?
8. Чем несоответствие отличается от нарушения?
9. Что такое требование?
10. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления?
11. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям?
12. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системе управления охраной труда по идентифицированным несоответствиям?
13. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента?
14. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы управления охраной труда?
15. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны?
16. Дайте определения понятию «критерии аудита»

Примерный перечень тем реферата к Разделу 1:

1. Исторические этапы становления и развития аудита.
2. Цели и содержание контроля и надзора в системе управления охраной труда.
3. Концептуальные различия в подходах У.Э. Шухрата и У.Э. Деминга к проверкам системы менеджмента.
4. Анализ отличий «аудита» и «надзора» в системе управления охраной труда.

5. Особенности аудита систем менеджмента безопасности по сравнению с аудитом СМК.
6. Анализ отличий «аудитов систем менеджмента» от мероприятий по «контролю» в системах управления.
7. Проблемы обеспечения объективности свидетельств аудита системы управления охраной труда.
 1. Анализ терминологического окружения стандартного определения аудита системы управления охраной труда.
 8. Особенности и проблемы оценки соответствия системы управления охраной труда.
 1. правовым требованиям при проведении аудита системы управления охраной труда.
 2. Сопоставительный анализ выявленных при аудите *несоответствий* системы управления охраной труда отличается от *нарушений*, выявленных при контроле системы управления.
 3. Проблемы формулирования требований к системе управления охраной труда с точки зрения аудитора и направления их решения.
 4. Анализ этапов процесса идентификации несоответствий системы управления охраной труда.
 5. Анализ интересов сторон при различных видах аудитов.
 6. Анализ терминологического окружения понятия «...» ...

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519624> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518913> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.
5. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491927> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определения основных понятий аудита системы управления охраной труда (по ГОСТ Р ИСО 19011).
2. Называть принципы аудита (по ГОСТ Р ИСО 19011).

3. Дать характеристику принципа *целостности* аудита. Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа.
4. Дать характеристику принципа *профессиональной осмотрительности* ... Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа.
5. Что представляет собой «измерение» в системе управления охраной труда?
6. Какими параметрами оценивается качество результата измерения?
7. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии?
8. Что представляет собой поверка средства измерения?
9. Что представляет собой калибровка средства измерения?
10. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению?
11. Дайте определение понятию результативность в отношении *действия* (деятельности) и *системы* управления охраной труда?
12. В каких единицах может быть измерена результативность системы управления охраной труда?
13. Что представляет собой эффективность системы управления охраной труда?
14. Какие данные и условия необходимы, чтобы оценить эффективность системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья?

Примерный перечень тем реферата к Разделу 2:

1. Анализ проблем и противоречий терминологического окружения основных (2-3) понятий аудита.
2. Исследование проблем реализации основных принципов аудита (всего – 6).
3. Нормативно-правовые основы обеспечения единства измерений в Российской Федерации.
4. Нормативно-методические основы аттестации методик выполнения измерений.
5. Сущность и современное значение неопределенности в оценке точности результата измерения.
6. Проблемы оценивания неопределенности результатов измерения производственных факторов.
7. Исторические этапы развития представления о качестве результата измерения.
8. Проблемы формирования измеримых показателей системы управления техносферной безопасности.
9. Методические подходы к оценке эффективности системы менеджмента безопасности в техносфере.
10. Планирование аудита элемента «мониторинг и измерения».
11. Формирование требований к компетенциям аудиторов для проверки элемента «мониторинг и измерения».
12. Роль мониторинга и измерений показателей систем менеджмента в концепциях циклов Шухарта и Деминга.
13. Реализация измерений показателей системы менеджмента в фундаментальных принципах системы управления охраной труда.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519624> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518913> (дата обращения: 22.03.2023).
 4. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.
 1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491927> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах управления охраной труда?
2. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах управления охраной труда?
3. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно?
4. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие?
5. Назовите примерный состав несоответствий системе управления охраной труда?
6. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации?
7. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р 54934-2012, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?
8. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)?
9. Какие несоответствия обычно относят к существенным?
10. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519624> (дата обращения: 22.03.2023).

3. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518913> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.
5. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491927> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

12. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)?
13. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора?
14. Какими личными качествами должен обладать аудитор?
15. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора системы управления охраной труда?
16. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор?
17. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ?
18. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)?
19. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов?
20. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы управления охраной труда: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт?
21. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. ГОСТ Р ИСО 19011-2021. Национальный Стандарт Российской Федерации. Оценка соответствия. Руководящие указания по проведению аудита систем менеджмента.

Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519624> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки:

32. Какая роль отводится высшему руководству в отношении установления целей аудита?

33. От каких факторов зависит объем и содержание программы?
34. Какие два основных элемента должны содержать программа аудита?
35. Назовите процессы управления программой аудита в их последовательности
36. Какое лицо определяет объем программы аудита?
37. Какие факторы влияют на объем программы аудита?
38. Какие существуют риски, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и анализом программы аудита?
39. Какое лицо и что должно учесть при идентификации ресурсов для программы аудита?
40. Кому поручается процесс внедрения программы аудита?
41. Посредством каких действий и процессов осуществляется внедрение программы аудита?
42. Какие элементы должны быть заложены в основу каждого отдельного аудита?
43. Какие факторы включает область конкретного аудита?
44. Что могут включать в себя критерии аудита?
45. Какой основной фактор должен учитываться при формировании группы по аудиту?
46. Какие дополнительные факторы должны учитываться при определении численности и состава группы по аудиту для конкретного аудита?
47. Какие шаги следует предпринять для обеспечения общей компетентности группы по аудиту?
48. Какие функции могут выполнять стажеры в группе по аудиту?
49. От каких факторов зависит выбор методов для проведения конкретного аудита?
50. Какие элементы взаимодействуют при выполнении аудита
51. На кого может быть возложена ответственность за эффективное применение методов аудита?
52. Какому главному критерию должен соответствовать набор методов, применяемых при аудите?
53. В каких случаях допустимо использование представительной выборки для аудита?
54. На каких основаниях базируются выборки, сделанные по усмотрению?
55. Какой основной недостаток присущ выборкам, сделанным по усмотрению?
56. Какой фактор является ключевым при согласовании объема статистической выборки?
57. Что называют "допустимым уровнем достоверности"?
58. Какие вопросы должна рассмотреть группа по аудиту при подготовке рабочих документов группа по аудиту?
59. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту;
60. Что необходимо учитывать при получении информации методом интервьюирования?
61. Какие элементы должны быть учтены для регистрации выявленных соответствий?
62. Какие элементы должны быть учтены для регистрации и протоколирования выявленных несоответствий?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

2. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).

4. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 102 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2301-3. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (кейс-задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Понятие о проверках систем управления в охране труда	ОПК-3	тесты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение аудита системы управления охраны труда 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системе управления охраной труда. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системе управления охраной труда. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы управления охраны труда» от «контроля системы управления охраной труда»? 5. Какой из общих принципов системы управления охраной труда заложен в основу требования объективности свидетельств аудита системы управления охраны труда? 6. Какие показатели системы управления охраны труда измеряются при аудите системы управления охраной труда? 7. Что такое качество? 8. Чем несоответствие отличается от нарушения? 9. Что такое требование? 10.
		ПК-1	тесты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 2. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 3. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системе управления охраной труда по идентифицированным несоответствиям? 4. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 5. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы управления охраной труда? 6. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны? 7. Дайте определения понятию «критерии аудита»
2.	Раздел 2.	ОПК-3,	Тесты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения основных понятий аудита системы управления охраной труда (по ГОСТ Р

	Методологические основы и принципы аудита системы управления охраны труда			<p>ИСО 19011).</p> <p>2. Называть принципы аудита (по ГОСТ Р ИСО 19011).</p> <p>3. Дать характеристику принципа <i>целостности</i> аудита. Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа.</p> <p>4. Дать характеристику принципа <i>профессиональной осмотрительности</i> ... Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа.</p> <p>5. Что представляет собой «измерение» в системе управления охраной труда?</p> <p>6. Какими параметрами оценивается качество результата измерения?</p>
		ПК-1	тесты	<p>1. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии?</p> <p>2. Что представляет собой поверка средства измерения?</p> <p>3. Что представляет собой калибровка средства измерения?</p> <p>4. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению?</p> <p>5. Дайте определение понятию результативность в отношении <i>действия</i> (деятельности) и <i>системы</i> управления охраной труда?</p> <p>6. В каких единицах может быть измерена результативность системы управления охраной труда?</p> <p>7. Что представляет собой эффективность системы управления охраной труда?</p> <p>8. Какие данные и условия необходимы, чтобы оценить эффективность системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья?</p>
3.	Раздел 3. Идентификация несоответствий при аудите системы управления охраны труда	ОПК-3,	Контрольная работа	<p>1. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах управления охраной труда?</p> <p>2. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах управления охраной труда?</p> <p>3. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно?</p> <p>4. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие?</p> <p>5. Назовите примерный состав несоответствий системе управления охраной труда?</p> <p>6. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации?</p>
		ПК-1	Контрольная работа	<p>1. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 45001-2020, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?</p> <p>2. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)?</p> <p>3. Какие несоответствия обычно относят к существенным?</p> <p>4. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите?</p>
	Раздел 4. Компетентность, подготовка и оценка аудиторов системы управления	ОПК-3,	Контрольная работа	<p>1. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)?</p> <p>2. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора?</p> <p>3. Какими личными качествами должен обладать аудитор?</p> <p>4. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора системы управления охраной труда?</p>

	охраной труда			
		ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 2. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ? 3. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 4. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 5. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы управления охраной труда: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита?
	Раздел 5. Управление программой аудита и порядок проведения аудита системы управления охраной труда	ОПК-3,	коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая роль отводится высшему руководству в отношении установления целей аудита? 2. От каких факторов зависит объем и содержание программы? 3. Какие два основных элемента должны содержать программа аудита? 4. Назовите процессы управления программой аудита в их последовательности 5. Какое лицо определяет объем программы аудита? 6. Какие факторы влияют на объем программы аудита? 7. Какие существуют риски, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и анализом программы аудита? 8. Какое лицо и что должно учесть при идентификации ресурсов для программы аудита? 9. Кому поручается процесс внедрения программы аудита? 10. Посредством каких действий и процессов осуществляется внедрение программы аудита? 11. Какие элементы должны быть заложены в основу каждого отдельного аудита? 12. Какие факторы включает область конкретного аудита? 13. Что могут включать в себя критерии аудита? 14. Какой основной фактор должен учитываться при формировании группы по аудиту? 15. Какие дополнительные факторы должны учитываться при определении численности и состава группы по аудиту для конкретного аудита? 16. Какие шаги следует предпринять для обеспечения общей компетентности группы по аудиту? 17. Какие функции могут выполнять стажеры в группе по аудиту? 18. От каких факторов зависит выбор методов для проведения конкретного аудита? 19.
		ПК-1	коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы взаимодействуют при выполнении аудита 2. На кого может быть возложена ответственность за эффективное применение методов аудита? 3. Какому главному критерию должен соответствовать набор методов, применяемых при аудите? 4. В каких случаях допустимо использование представительной выборки для аудита?

				<ol style="list-style-type: none"> 5. На каких основаниях базируются выборки, сделанные по усмотрению? 6. Какой основной недостаток присущ выборкам, сделанным по усмотрению? 7. Какой фактор является ключевым при согласовании объема статистической выборки? 8. Что называют "допустимым уровнем достоверности"? 9. Какие вопросы должна рассмотреть группа по аудиту при подготовке рабочих документов группа по аудиту? 10. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту? 11. Что необходимо учитывать при получении информации методом интервьюирования? 12. Какие элементы должны быть учтены для регистрации выявленных соответствий? 13. Какие элементы должны быть учтены для регистрации и протоколирования выявленных несоответствий?
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение аудита системы управления охраной труда2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системе управления охраной труда.3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системе управления охраной труда.4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы управления охраной труда» от «контроля системы управления охраной труда»?5. Какой из общих принципов системы управления охраной труда заложен в основу требования объективности свидетельств аудита системы управления охраной труда?6. Какие показатели системы управления охраной труда измеряются при аудите системы управления охраной труда?7. Что такое качество?8. Чем несоответствие отличается от нарушения?9. Что такое требование?10. Дать определения основных понятий аудита системы управления охраной труда (по ГОСТ Р ИСО 19011).11. Называть принципы аудита (по ГОСТ Р ИСО 19011).12. Дать характеристику принципа целостности аудита. Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа.13. Дать характеристику принципа профессиональной осмотрительности ... Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа.14. Что представляет собой «измерение» в системе управления охраной труда?15. Какими параметрами оценивается качество результата измерения?16. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах управления охраной труда?17. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах управления охраной труда?18. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно?19. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие?20. Назовите примерный состав несоответствий системе управления охраной труда?21. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации?22. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)?23. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора?24. Какими личными качествами должен обладать аудитор?25. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора системы управления охраной труда?26. Какая роль отводится высшему руководству в отношении установления целей аудита?27. От каких факторов зависит объем и содержание программы?28. Какие два основных элемента должны содержать программа аудита?29. Назовите процессы управления программой аудита в их последовательности30. Какое лицо определяет объем программы аудита?31. Какие факторы влияют на объем программы аудита?

	<ol style="list-style-type: none"> 32. Какие существуют риски, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и анализом программы аудита? 33. Какое лицо и что должно учесть при идентификации ресурсов для программы аудита? 34. Кому поручается процесс внедрения программы аудита? 35. Посредством каких действий и процессов осуществляется внедрение программы аудита? 36. Какие элементы должны быть заложены в основу каждого отдельного аудита? 37. Какие факторы включает область конкретного аудита? 38. Что могут включать в себя критерии аудита? 39. Какой основной фактор должен учитываться при формировании группы по аудиту? 40. Какие дополнительные факторы должны учитываться при определении численности и состава группы по аудиту для конкретного аудита? 41. Какие шаги следует предпринять для обеспечения общей компетентности группы по аудиту? 42. Какие функции могут выполнять стажеры в группе по аудиту? 43. От каких факторов зависит выбор методов для проведения конкретного аудита?
<p style="text-align: center;">ПК-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 2. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 3. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системе управления охраной труда по идентифицированным несоответствиям? 4. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 5. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы управления охраной труда? 6. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны? 7. Дайте определения понятию «критерии аудита»? 8. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии? 9. Что представляет собой поверка средства измерения? 10. Что представляет собой калибровка средства измерения? 11. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению? 12. Дайте определение понятию результативность в отношении <i>действия</i> (деятельности) и <i>системы</i> управления охраной труда? 13. В каких единицах может быть измерена результативность системы управления охраной труда? 14. Что представляет собой эффективность системы управления охраной труда? 15. Какие данные и условия необходимы, чтобы оценить эффективность системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья? 16. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 45001-2020, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков? 17. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)? 18. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 19. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите? 20. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 21. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ? 22. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 23. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 24. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы управления охраной труда: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? 25. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита?

	<p>26. Какие элементы взаимодействуют при выполнении аудита</p> <p>27. На кого может быть возложена ответственность за эффективное применение методов аудита?</p> <p>28. Какому главному критерию должен соответствовать набор методов, применяемых при аудите?</p> <p>29. В каких случаях допустимо использование представительной выборки для аудита?</p> <p>30. На каких основаниях базируются выборки, сделанные по усмотрению?</p> <p>31. Какой основной недостаток присущ выборкам, сделанным по усмотрению?</p> <p>32. Какой фактор является ключевым при согласовании объема статистической выборки?</p> <p>33. Что называют "допустимым уровнем достоверности"?</p> <p>34. Какие вопросы должна рассмотреть группа по аудиту при подготовке рабочих документов группа по аудиту?</p> <p>35. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту?</p> <p>36. Что необходимо учитывать при получении информации методом интервьюирования?</p> <p>37. Какие элементы должны быть учтены для регистрации выявленных соответствий?</p> <p>38. Какие элементы должны быть учтены для регистрации и протоколирования выявленных несоответствий?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519624> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518913> (дата обращения: 22.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.

2. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491927> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуск к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на

высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (тестирование, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ, СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление рисками, системный подход, моделирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление рисками, системный подход, моделирование» разработана рабочей группой в составе: канд. биол. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области оценки и управления рисками объектов и процессов техносферы с ознакомление с методами анализа надежности и безопасности простых и сложных систем, методах оценки и управления риском, связанных с эксплуатацией производственных систем, представляющих опасность для человека и окружающей среды, последующим применением в профессиональной сфере формирование у будущих специалистов навыков в решении задач проектирования, моделирования, анализа различных систем, а так же грамотно принимать адекватные управленческие решения

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение основ системного анализа, моделирования и управления рисками систем и процессов;
2. изучение теоретических основ разработки и внедрения систем управления рисками, обеспечивающих проведение анализа, оценки и управления рисками;
3. Изучение методов анализа надежности и безопасности простых и сложных систем;
4. Изучение методов и техники оценки и управления риском, связанным с эксплуатацией производственных систем, представляющих опасность для человека и окружающей среды;

Формирование у будущих магистров навыков в решении задач проектирования, моделирования, анализа различных систем, а также грамотно принимать адекватные управленческие решения

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-6; ПК-7в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда	Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны труда, нормативно-законодательную базу в области охраны труда, меры предупреждения несчастных случаев на производстве и воздействия вредных и опасных производственных факторов рабочей среды
			ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг функционирования системы управления охраной труда	Уметь: формировать экспертное заключение по оценке профессиональных рисков, составлять реестр опасностей, мероприятия по обеспечению безопасного функционирования системы управления охраной труда;

			<p>ПК-1.3</p> <p>Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда</p>	<p>Владеет: методами управления, контроля и прогнозирования охраной труда, расчетами и оценкой профессиональных рисков, идентификации вредных и опасных производственных факторов.</p>
	ПК-6	Методическое обеспечение стратегического управления профессиональными рисками в организации	<p>ПК-6.1</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, отношения с работниками организации и заинтересованными сторонами по вопросам управления профессиональными рисками в организации</p>	<p>Знать: Принципы построения и совершенствования процессов управления профессиональными рисками; основные принципы и элементы стратегического менеджмента; международные, межгосударственные и национальные стандарты, лучшие практики управления профессиональными рисками</p>
<p>ПК-6.2</p> <p>Владеет навыками руководства разработкой локальных нормативных актов по управлению профессиональными рисками в организации</p>			<p>Уметь: руководить разработкой локальных нормативных актов по управлению профессиональными рисками в организации; разрабатывать регламент управления рисками с учетом лучших национальных и международных практик создания системы управления профессиональными рисками; организовывать процесс управления профессиональными рисками с учетом разработанных регламентов</p>	
<p>ПК-6.3</p> <p>Умеет организовывать процесс управления профессиональными рисками с учетом разработанных регламентов</p>			<p>Владеть: навыками определения задач, принципов и целей стратегического управления профессиональными рисками в организации; определения требований к методическому обеспечению системы управления профессиональными рисками в организации; организации разработки локальных нормативных актов по формированию системы стратегического управления профессиональными рисками в организации</p>	
	ПК-7	Способен выполнять научные исследования, формировать цели и задачи в области техносферной безопасности	<p>ПК-7.1</p> <p>Знает существующие проблемы техносферной безопасности объектов и основные научные направления их решения</p>	<p>Знать: Знать существующие методы управления рисками, методы моделирования и системного анализа для научного исследования в техносферной безопасности</p>
			<p>ПК-7.2</p> <p>Умеет анализировать потребность и целесообразность применения научных достижений в области</p>	<p>Уметь: анализировать результаты системного анализа и оценки профрисков для моделирования и применения научных достижений в области обеспечения безопасности</p>

			обеспечения безопасности	
			ПК-7.3 Проводит научно-технические исследования и предлагает новые технологии и методики защиты человека и природной среды от опасностей техногенного характера	Владеть: новыми технологиями и методиками в управлении рисками для снижения опасности на рабочих местах.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ Курс 2 (сессия 3-4)										
РАЗДЕЛ 1. Основы управление рисками, системного анализа и моделирования	33	31	2	2						
Тема 1.1. Основные понятия о рисках.	18	16	2	2						
Тема 1.2. Методологические основы управления рисками.	15	15								
Раздел 2. Системный анализ и моделирование систем и процессов	33	31	2	2						
Тема 2.1. Понятие системного анализа.	17	15	2	2						
Тема 2.2. Моделирование систем и процессов	15	15								
МОДУЛЬ 2 МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ РИСКА										
Раздел 3. Идентификация и предварительный анализ риска	33	31	2	2						
Тема 3.1. Методы и инструменты идентификации рисков.	16	15	1							
Тема 3.2. Моделирование и анализ моделей процессов с целью выявления источников риска.	17	16	1	2						
Раздел 4 Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью методов анализа и оценки рисков.	33	31	2	2						
Тема 4.1. Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью диаграмм типа «дерево»	17	15	2	2						
Тема 4.2. Общие принципы исследования процесса причинения ущерба. Оценка ущербов.	16	16								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	144	124	16	8	8				4	
Форма промежуточной аттестации	зачет									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

РАЗДЕЛ 1. Основы управление рисками, системного анализа и моделирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Случайные события. Источники риска. Риск и вероятность. Объективное и субъективное понимание риска. Основные подходы к классификации рисков. Термин «безопасность труда», «опасность». Коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности.

Анализ и оценка риска. Сущность и краткая характеристика процессов причинения и оценки ущерба от происшествий. Понятие ущерба. Основные подходы к управлению рисками. Управление рисками. Общая схема процесса управления рисками.

Тема 1.1. Основные понятия о рисках.

Перечень изучаемых элементов содержания

Случайные события. Источники риска. Риск и вероятность. Объективное и субъективное понимание риска. Основные подходы к классификации рисков. Термин «безопасность труда», «опасность». Коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности.

Тема 1.2. Методологические основы управления рисками.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ и оценка риска Сущность и краткая характеристика процессов причинения и оценки ущерба от происшествий. Понятие ущерба. Основные подходы к управлению рисками. Управление рисками. Общая схема процесса управления рисками.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Основы управление рисками, системного анализа и моделирования

Форма практического задания: практическая работа;

1. **Ситуационная задача.** Техносферная безопасность, как система. Основные этапы и цели практической реализации системного подхода к исследованию безопасности на строительном площадке.

Порядок и процедуры проведения системного анализа управления охраной труда на строительной площадке.

2. **Ситуационная задача.** Если перед вами стоит задача проблемно ориентированного описания выбранной на исследование системы «строительство-плиточник-строительный лес», то как правильно выделить каждый этот компонент из внешней среды и какие их свойства считать наиболее существенными появления и предупреждения падения с высоты.

Методологические основы управления рисками.

Форма практического задания: практическая работа;

Ситуационная задача. Если перед вами стоит задача проблемно ориентированного описания выбранной на исследование системы «автомобиль-водитель-дорога», то как правильно выделить каждый этот компонент из внешней среды и какие их свойства считать наиболее существенными появления и предупреждения дорожно-транспортного происшествия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму

1. Что обозначает термин «безопасность труда».
2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда.
3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества по оценке условий труда.
4. Что обозначает термин «опасность».
5. Дайте определение вредного производственного фактора.
6. Дайте определение опасного производственного фактора.
7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности.
8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор.
9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»?
10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности.
11. Перечислите источники информации для выявления опасности.
12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения
13. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда.

14. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска
15. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний.
16. Из какой последовательности действий состоит анализ риска.
17. Что обозначает понятие «оценка риска».
18. Что обозначает понятие «управление риском»?
19. Где и кем используется информация о риске?
20. Последовательность оценки риска прямым методом.
21. Последовательность оценки риска косвенным методом

Раздел 2. Системный анализ и моделирование систем и процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы. Общая характеристика сложных систем. Классификация систем. Особенности формализованного описания систем. Общие принципы организации и динамики систем. Техносфера как система. Управление системами на основе математических моделей. Общесистемные закономерности. Закономерности взаимодействия части и целого. Закономерности иерархической Упорядоченности систем. Энтропийные закономерности. Закономерности развития.

Понятие и краткая характеристика процесса моделирования. Классификация моделей и способы моделирования систем. Принципы и этапы построения моделей. Примеры построения и использования моделей в практической деятельности

Тема 2.1. Понятие системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы. Общая характеристика сложных систем. Классификация систем. Особенности формализованного описания систем. Общие принципы организации и динамики систем. Техносфера как система. Управление системами на основе математических моделей. Общесистемные закономерности. Закономерности взаимодействия части и целого. Закономерности иерархической Упорядоченности систем. Энтропийные закономерности. Закономерности развития.

Тема 2.2. Моделирование систем и процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и краткая характеристика процесса моделирования. Классификация моделей и способы моделирования систем. Принципы и этапы построения моделей. Примеры построения и использования моделей в практической деятельности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Системный анализ и моделирование систем и процессов

Форма практического задания: Практика -аналитическое задание

1. Поясните понятие масштаба моделирования, порядок принятия масштаба или его выбора.
2. Порядок получения данных для реальной системы при получении данных на моделируемой системе.
3. Приведите пример создания возможной моделируемой системы на основе реальной, какие действия нужно осуществить.
4. Для чего нужно производить расчет соотношения масштабов моделирования между реальной и моделируемой системами.
5. В каких случаях достаточно выбора только математического моделирования исследуемого процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – коллоквиум

1. Что такое система и из чего она состоит
2. Существуют в природе системы как таковые.
3. Понятия и Классификация систем.
4. Какие основные признаки используются для классификации систем.
5. Чем отличаются сложные и простые системы, открытые и закрытые системы.
6. Объясните Техносферу как систему
7. Управление системами на основе математических моделей
8. Закономерности взаимодействия части и целого
9. Закономерности иерархической Упорядоченности систем
10. Что такое модель и какова цель моделирования процессов в техносферной безопасности
11. Укажите наиболее типичные виды моделей и методов моделирования.
12. Какое моделирование называется математическим
13. По каким признакам классифицируются математические модели
14. В чем состоит основная ценность аналитических моделей.
15. Назовите принципы и этапы моделирования.

МОДУЛЬ 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ РИСКА

Раздел 3. Идентификация и предварительный анализ риска

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники информации для идентификации риска. Экспертные и социальные, индивидуальные и групповые методы выявления рисков. Мозговой штурм, чек-листы, предварительный анализ опасностей, Изучение опасностей и работоспособности системы (HAZOP), метод Дельфи, SWOT-анализ. Представление и использование результатов предварительного анализа риска.

Математические модели. Проверка адекватности модели. Виды моделей процессов: функциональное моделирование. Барьерные диаграммы. Метод Монте-Карло. Теория орграфов. Показатели надежности.

Тема 3.1. Методы и инструменты идентификации рисков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники информации для идентификации риска. Экспертные и социальные, индивидуальные и групповые методы выявления рисков. Мозговой штурм, чек-листы, предварительный анализ опасностей, Изучение опасностей и работоспособности системы (HAZOP), метод Дельфи, SWOT-анализ. Представление и использование результатов предварительного анализа риска.

Тема 3.2. Моделирование и анализ моделей процессов с целью выявления источников риска.

Перечень изучаемых элементов содержания

Математические модели. Проверка адекватности модели. Виды моделей процессов: функциональное моделирование. Барьерные диаграммы. Метод Монте-Карло. Теория орграфов. Показатели надежности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Оценка рисков с применением методов системного анализа и моделирования процессов Форма практического задания: Кейс-задание

1. Идентифицируйте опасности для двух профессий в строительной области: землекоп, сварщик ручной дуговой сварки, каменщик, плиточник, стекольщик, маляр.
2. Составьте реестр опасности
3. Составьте карту оценки рисков.
4. Построить структурную схему опасностей двух рабочих профессий для системы «Строительство».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – коллоквиум **Вопросы к коллоквиуму**

1. Перечислите критерии безвредных условий труда
2. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда.
3. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда.
4. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности.
5. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно- методические основы, принципы и критерии оценки».
6. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника.
7. С какой целью проводят оценку профессионального риска.
8. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков.
9. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия
10. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда .
11. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая).
12. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска.
13. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями.
14. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности.
15. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск
16. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели.
17. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется.
18. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценке показателей безопасности производственных процессов.
19. Назовите базовые принципы показателей надежности.
20. В чем заключается принцип метода Монте-Карло.

Раздел 4. Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью методов анализа и оценки рисков.

Тема 4.1. Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью диаграмм типа «дерево»

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа и оценки риска. Качественный анализ моделей типа «дерево». Количественный анализ диаграмм типа «дерево». Методы: деревья событий, деревья отказов, диаграмма «причины – последствия», «что произойдет, если», карты контроля безопасности, анализ критичности, сценарный анализ. Оценка величины вероятности.

Тема 4.2. Общие принципы исследования процесса причинения ущерба. Оценка ущерба. Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы системного анализа и моделирования процесса причинения ущерба. Оценка величины ущерба. Классификация методов оценки ущерба. Модели оценки ущерба: расчет рассеивания вредных веществ, факторы поражения.

Методы расчета степени риска. Шкала величины риска. Двух и трехфакторные модели расчета величины риска. Статистические, вероятностно-статистические, экспертные методы расчета степени риска. Приемлемость риска. Карта рисков. Матрица рисков. Категории рисков.

Тема 4.3 Расчет степени риска

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы расчета степени риска. Шкала величины риска. Двух и трехфакторные модели расчета величины риска. Статистические, вероятностно-статистические, экспертные методы расчета степени риска. Приемлемость риска. Карта рисков. Матрица рисков. Категории рисков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью диаграмм типа «дерево»

Форма практического задания: кейс-задание

1. Выбрать предприятие
2. Выявить опасности на одном из рабочих мест.
3. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия на выбранном предприятии.
4. Построить дерево событий и происшествий на выбранном предприятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – коллоквиум Вопросы к коллоквиуму

1. Основные принципы исследования процесса причинения ущерба
2. Назовите факторы влияющие на величины ущерба от несчастных случаев на производстве.
3. Классификация методов оценки ущерба
4. Модели оценки ущерба
5. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска.
6. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний
7. Методы расчета степени риска
8. Двух факторные модели расчета величины риска
9. Трехфакторные модели расчета величины риска
10. Статистические методы расчета степени риска.
11. Вероятностно-статистические методы расчета степени риска.
12. Экспертные методы расчета степени риска.
13. Последовательность оценки риска прямым методом
14. Последовательность оценки риска косвенным методом
15. С какой целью проводят оценку профессионального риска

16. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков
17. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда
18. Карта рисков
19. Матрица рисков.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 3-4)		
Раздел 1. Основы управление рисками, системного анализа и моделирования	33	Самостоятельное изучение материала темы: Принципы выявления причинно-следственной связи.
Раздел 2. Системный анализ и моделирование систем и процессов	23	Самостоятельное изучение материала темы: Классификация моделей и способов моделирования сложных систем
Раздел 3. Идентификация и предварительный анализ риска	33	Технический проект : Идентификация источников техногенного риска конкретных устройств и признаков его наиболее вероятного проявления при функционировании.
Раздел 4. Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью методов анализа и оценки рисков	33	Подготовка рефератов на тему: Методы управления рисками
Общий объем по дисциплине (модулю)/сессии 3-4 часов	60	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение понятиям «опасность» и «безопасность».
2. Дайте определение понятию «риск».
3. Перечислите факторы, которые обуславливают появление рисков.
4. Приведите классификацию факторов риска.
5. Приведите классификацию рисков.
6. Дайте характеристику экологического риска.
7. Перечислите факторы субъективного восприятия риска.

8. Дайте определения и приведите формулы индивидуального, коллективного и потенциального территориального риска.
9. Охарактеризуйте понятие приемлемого риска.
10. Дайте характеристику основным элементам риска.
11. Что принято называть причиной-а что следствием?
12. Назовите законы выявления причинно-следственных связей?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512635> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое система и из чего она состоит
2. Существуют в природе системы как таковые.
3. Понятия и Классификация систем.
4. Какие основные признаки используются для классификации систем.
5. Чем отличаются сложные и простые системы, открытые и закрытые системы.
6. Объясните Техносферу как систему
7. Управление системами на основе математических моделей
8. Закономерности взаимодействия части и целого
9. Закономерности иерархической Упорядоченности систем
10. Что такое модель и какова цель моделирования процессов в техносферной безопасности
11. Укажите наиболее типичные виды моделей и методов моделирования.
12. Какое моделирование называется математическим
13. По каким признакам классифицируются математические модели
14. В чем состоит основная ценность аналитических моделей.
15. Назовите принципы и этапы моделирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512635> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Перечислите критерии безвредных условий труда?
2. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда?
3. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда?
4. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности?
5. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно- методические основы, принципы и критерии оценки»?
6. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника»?
7. С какой целью проводят оценку профессионального риска?
8. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков?
9. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия?
10. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда?
11. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)?
12. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?
13. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями.?
14. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности?
15. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»?

Технический проект к Разделу 2.

Дерево происшествия используется для определения последовательности событий при несчастном случае с применением индуктивной логики «что случится, если...». В качестве примера выбираем строительную отрасль- строительство зданий. На строительной площадке каменщик 3-разряда укладывает кирпичи на высоте 1,8 м. Каменщик свои трудовые функции выполняет на строительном лесу.

Задание.

1. Проведите идентификацию источников риска падения с высоты со строительного леса каменщика при выполнении трудовых функций.
2. Постройте дерево происшествий -падение каменщика с высоты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

4. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512635> (дата обращения: 20.03.2023).
6. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).

1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Каким методом строят дерево происшествий и что оно может отображать.
2. Чем отличается процесс построения дерева событий и дерева происшествий.
3. Укажите в чем состоит цель качественного анализа диаграмм типа «дерево»
4. Какие методы вам знакомы качественного анализа дерева происшествий.
5. С помощью каких параметров оцениваются вклад исходных предпосылок в процесс проявления и предупреждения происшествий.
6. Иллюстративные модели прогнозирования риска с помощью диаграмм типа дерево
7. Правила построения диаграммы «причины – последствия», «что произойдет
8. Оценка величины вероятности
1. Основные принципы исследования процесса причинения ущерба
2. Назовите факторы влияющие на величины ущерба от несчастных случаев на производстве.
3. Классификация методов оценки ущерба
4. Модели оценки ущерба
5. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска.
6. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний.

Примерный перечень тем рефератов по Разделу 4

1. Условия целесообразности и полезности внедрения систем управления в организации охраной труда. Условия и негативные последствия внедрения систем управления охраной труда.
2. Внедрение СУОТ или СМ БТиОЗ: условия, цели, результаты, плюсы и минусы.
3. Охрана труда в России как реализация профессионально-ориентированного подхода к безопасности производства.
4. Условия реализации производственно-ориентированного подхода к безопасности производства.
5. Системный анализ СУОТ.
6. Проблемы внедрения системы управления БТиОЗ в национальных условиях.
7. Роль лидерства высшего руководства организации в системы управления БТиОЗ.

8. Значение политики и целей организации в области БТиОЗ с точки зрения принципов управления.
9. Применение результатов математического моделирования для принятия управленческих решений.
10. Реализация выбора и принятия решений. Внедрение результатов анализа.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512635> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (кейс-задания, практико-аналитические задания, практические задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Основы управления рисками, системного анализа и моделирования	ПК-1	коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначает термин «безопасность труда»? 2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда? 3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества по оценке условий труда? 4. Что обозначает термин «опасность»? 5. Дайте определение вредного производственного фактора? 6. Дайте определение опасного производственного фактора? 7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»? 10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности? 11. Перечислите источники информации для выявления опасности? 12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения?
		ПК-6	коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда? 2. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска? 3. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний? 4. Из какой последовательности действий состоит анализ риска? 5. Что обозначает понятие «оценка риска»? 6. Что обозначает понятие «управление риском»?

				<p>7. Где и кем используется информация о риске?</p> <p>8. Укажите последовательность оценки риска прямым методом?</p> <p>9. Укажите последовательность оценки риска косвенным методом?</p>
2.	Раздел 2. Системный анализ и моделирование систем и процессов	ПК-7	коллоквиум	<p>1. Что такое система и из чего она состоит?</p> <p>2. Существуют в природе системы как таковые?</p> <p>3. Дайте определение классификации систем?</p> <p>4. Какие основные признаки используются для классификации систем?</p> <p>5. Чем отличаются сложные и простые системы, открытые и закрытые системы?</p> <p>6. Объясните Техносферу как систему?</p> <p>7. Как разработать управление системами на основе математических моделей?</p> <p>8. В чем закономерность взаимодействия части и целого?</p> <p>9. Укажите закономерности иерархической упорядоченности систем?</p> <p>10. Что такое модель и какова цель моделирования процессов в техносферной безопасности?</p> <p>11. Укажите наиболее типичные виды моделей и методов моделирования?</p> <p>12. Какое моделирование называется математическим?</p> <p>13. По каким признакам классифицируются математические модели?</p> <p>14. В чем состоит основная ценность аналитических моделей?</p> <p>15. Назовите принципы и этапы моделирования?</p>
3.	Раздел 3. Идентификация и предварительный анализ риска	ПК-6	коллоквиум	<p>1. Перечислите критерии безвредных условий труда?</p> <p>2. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда?</p> <p>3. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда?</p> <p>4. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности?</p> <p>5. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки»?</p> <p>6. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника»?</p> <p>7. С какой целью проводят оценку профессионального риска?</p> <p>8. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков?</p> <p>9. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия?</p> <p>10. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда?</p> <p>11. Назовите степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)?</p> <p>12. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?</p> <p>13. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной</p>

				<p>нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями?</p> <p>14. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности?</p> <p>15. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»?</p> <p>16. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели?</p> <p>17. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется?</p> <p>18. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценке показателей безопасности производственных процессов?</p> <p>19. Назовите базовые принципы показателей надежности?</p> <p>20. В чем заключается принцип метода Монте-Карло?</p> <p>1.</p>
4	Раздел 4 Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью методов анализа и оценки рисков.	ПК-6	коллоквиум	<p>1. Методы расчета степени риска</p> <p>2. Двух факторные модели расчета величины риска</p> <p>3. Трехфакторные модели расчета величины риска</p> <p>4. Статистические методы расчета степени риска.</p> <p>5. Вероятностно-статистические методы расчета степени риска.</p> <p>6. Экспертные методы расчета степени риска.</p> <p>7. Последовательность оценки риска прямым методом</p> <p>8. Последовательность оценки риска косвенным методом</p> <p>9. С какой целью проводят оценку профессионального риска</p> <p>10. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков</p> <p>11.</p>
		ПК-7	коллоквиум	<p>1. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия</p> <p>2. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда</p> <p>3. Как разработать карту рисков?</p> <p>4. Проанализируйте матрицу рисков?</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначает термин «безопасность труда»? 2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда? 3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества по оценке условий труда? 4. Что обозначает термин «опасность»? 5. Дайте определение вредного производственного фактора? 6. Дайте определение опасного производственного фактора? 7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»? 10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности? 11. Перечислите источники информации для выявления опасности? 12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения?
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда? 2. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска? 3. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний? 4. Из какой последовательности действий состоит анализ риска? 5. Что обозначает понятие «оценка риска»? 6. Что обозначает понятие «управление риском»? 7. Где и кем используется информация о риске? 8. Укажите последовательность оценки риска прямым методом? 9. Укажите последовательность оценки риска косвенным методом? 10. Перечислите критерии безвредных условий труда? 11. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда? 12. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда? 13. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности? 14. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно- методические основы, принципы и критерии оценки»? 15. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника»? 16. С какой целью проводят оценку профессионального риска? 17. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков? 18. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия?

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 20. Назовите степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 21. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 22. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями? 23. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 24. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 25. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели? 26. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется? 27. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценке показателей безопасности производственных процессов? 28. Назовите базовые принципы показателей надежности? 29. В чем заключается принцип метода Монте-Карло? 30. Методы расчета степени риска 31. Двух факторные модели расчета величины риска 32. Трехфакторные модели расчета величины риска 33. Статистические методы расчета степени риска. 34. Вероятностно-статистические методы расчета степени риска. 35. Экспертные методы расчета степени риска. 36. Последовательность оценки риска прямым методом 37. Последовательность оценки риска косвенным методом 38. С какой целью проводят оценку профессионального риска 39. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое система и из чего она состоит? 2. Существуют в природе системы как таковые? 3. Дайте определение классификации систем? 4. Какие основные признаки используются для классификации систем? 5. Чем отличаются сложные и простые системы, открытые и закрытые системы? 6. Объясните Техносферу как систему? 7. Как разработать управление системами на основе математических моделей? 8. В чем закономерность взаимодействия части и целого? 9. Укажите закономерности иерархической упорядоченности систем? 10. Что такое модель и какова цель моделирования процессов в техносферной безопасности? 11. Укажите наиболее типичные виды моделей и методов моделирования? 12. Какое моделирование называется математическим? 13. По каким признакам классифицируются математические модели? 14. В чем состоит основная ценность аналитических моделей? 15. Назовите принципы и этапы моделирования?
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите цели и задачи Независимой оценки компетенции? 2. Назовите основные принципы НОК. 3. Цели и задачи профессиональная переподготовка в области охраны труда? 4. Как провести проверку знаний по охране труда? 5. Каков порядок проведения проверки знаний требований охраны труда? 6. Назовите причины проведения внеочередная проверка знаний требований охраны труда? 7. Как проводят Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда работников? 8. Как проводят контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда руководителей организации? 9. Назовите правила организации первой медицинской помощи пострадавшим на производстве?

	<p>10. Назовите основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека?</p> <p>11. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах, ушибах, ранениях, ожогах, обморожениях?</p> <p>12. Что такое риск?</p> <p>13. Дайте понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия?</p> <p>14. Как определить приемлемого риска?</p> <p>15. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску?</p> <p>16. Назовите постулаты концепции персонального риска?</p> <p>17. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»?</p> <p>18. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия</p> <p>19. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда</p> <p>20. Как разработать карту рисков?</p> <p>21. Проанализируйте матрицу рисков?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02606-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512634> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512636> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512635> (дата обращения: 20.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492120> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРУДА**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.1.1. Основная литература.....	37
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	40
5.4.1. Средства информационных технологий.....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии.....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Экспертиза и мониторинг функционирования труда*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Экспертиза и мониторинг функционирования труда*» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области обеспечения контроля за соблюдением требований охраны труда на производстве и за состоянием условий труда на рабочем месте, практических навыков расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний, анализ травматизма на производстве.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний в области обеспечения контроля за соблюдением требований охраны труда на производстве
1. Формировать знания в области системы государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.
2. Формировать знания в области обеспечения производственного контроля за состоянием условий труда на рабочем месте.
3. Формировать навыки расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
4. Подготавливать документы, содержащие полную и объективную информацию по расследованию несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
5. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
6. Организация и обеспечение первой помощи пострадавшим на производстве.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Способен анализировать мероприятия, направленные на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ПК-3.1 Владеет навыками анализа выполнения мероприятий, предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда	Знать: нормативные правовые акты, нормативно-технические документы, относящиеся к методам, порядку выявления и оценке опасностей и профессиональных рисков работников; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; типовые нормы средств индивидуальной защиты; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков
		ПК-3.2 Владеет навыками анализа результатов оценки вредных и (или) опасных	Уметь: анализировать выполнение мероприятий, предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда; анализировать результаты оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей,

		<p>производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах</p>	<p>профессиональных рисков на рабочих местах; анализировать состояние производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений; анализировать эффективность выбора и применения средств индивидуальной защиты</p>
		<p>ПК-3.3</p> <p>Владеет навыками анализа состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений</p>	<p>Владеть: необходимой информацией для проведения оценки состояния условий и охраны труда на рабочих местах; навыками оценки соответствия данных отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда на рабочих местах требованиям нормативных правовых документов к статистической отчетности работодателя</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Способен консультировать работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Анализирует специфику производственной деятельности работодателя, его организационную структуру</p>	<p>Знать: специфику производственной деятельности работодателя, его организационную структуру; эффективные технологии управления персоналом; методы оценки профессиональных рисков; технологии информирования и убеждения работников; методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду</p>
<p>ПК-4.2</p> <p>Анализирует исполнение сметы расходов в подразделениях средств, выделенных на выполнение мероприятий по улучшению условий и охраны труда</p>		<p>Уметь: анализировать исполнение сметы расходов в подразделениях средств, выделенных на выполнение мероприятий по улучшению условий и охраны труда; выявлять опасности, представляющие угрозу жизни и здоровью работников, и оценивать уровни профессиональных рисков; анализировать выявленные профессиональные риски на рабочих местах, вести их мониторинг</p>	
<p>ПК-4.3</p> <p>Выявляет опасности, представляющие угрозу жизни и здоровью работников, и оценивает уровни профессиональных рисков</p>		<p>Владеть: навыками; разработки предложений по эффективному организационному обеспечению управления охраной труда; разработки предложений по организации и координации работы по охране труда; разработки мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда на рабочих местах, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда</p>	
	<p>ПК-5</p> <p>Оценка эффективности процедур подготовки работников по охране труда</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, отношения, коммуникации с руководителем, специалистами службы</p>	<p>Знать: основные критерии оценки результативности применяемых процедур подготовки работников по вопросам охраны труда; основные положения национальных, межгосударственных и международных стандартов, регламентирующих подготовку и</p>

	охраны труда и лицами, осуществляющими оперативное (линейное) руководство безопасностью и охраной труда работников	обучение по охране труда; документы, определяющие порядок создания локальных нормативных актов в организации, порядок их согласования и утверждения; специфику производственной деятельности организации
	ПК-5.2 Владет знаниями по организации разработки локальных нормативных актов по вопросам подготовки работников по охране труда	Уметь: организовывать разработку локальных нормативных актов по вопросам подготовки работников по охране труда; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик оценки подготовки и обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда; использовать единую общероссийскую справочно-информационную систему по охране труда
	ПК-5.3 Анализирует тенденции лучших мировых практик оценки подготовки и обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда	Владеть: навыками формирования стандартов и внутренних регламентов по вопросу подготовки работников по охране труда; определение критериев результативности процедур подготовки работников по охране труда; сбора и анализа информации для оценки эффективности применяемых процедур подготовки работников по охране труда

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	22	22
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	149	149
Контроль промежуточной аттестации	9	9

Форма промежуточной аттестации		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
Модуль 1 Курс 2(Сессия 1-2)										
Раздел 1. Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	31	29	2	2						
Тема 1.1 Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда	11	10		1						
Тема 1.2. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.	11	10		1						
Тема 1.3. Государственная экспертиза по охране труда.	9	9								
Раздел 2. Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	35	29	6	2				4		
Тема 2.1. Производственный контроль за состоянием условий труда на рабочих местах	13	10	3	1				2		
Тема 2.2. Организация, порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах.	12	10	2					2		
Тема 2.3. Основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля.	10	9	1	1						
Раздел 3. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-	35	29	6	2				4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
противоэпидемиологических мероприятий										
Тема 3.1. Законодательно-нормативная база о организации и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий	18	15	3	1				2		
Тема 3.2 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	17	14	3	1				2		
МОДУЛЬ 2 ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ. Курс 2 сессия 1-2										
Раздел 4. Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	33	29	4	2			2			
Тема 4.1 Виды несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Виды профессиональных заболеваний	11	10	1	1						
Тема 4.2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	11	10	1	1			2			
Тема 4.3. Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и	9	9								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
учета несчастных случаев на производстве										
РАЗДЕЛ 5. Оказание первой помощи пострадавшим	35	33	2				2			
Тема 5.1 Организация и обеспечение первой помощи пострадавшим	15	13	2				2			
Тема 5.2 Основные признаки нарушения жизненно важных организма человека	12	12								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	149	22	8			4		8	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Государственная экспертиза по охране труда. Основания проведения государственной экспертизы условий труда. Права и обязанности лиц, осуществляющих государственную экспертизу условий труда. Общественный контроль за состоянием условий и охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). Порядок привлечения к ответственности.

Тема 1.1 Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Государственная экспертиза по охране труда. Общественный контроль по охране труда.

Тема 1.2. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Федеральная инспекция труда. Государственный инспектор труда. Задачи федеральной инспекции труда. Обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.

Тема 1.3. Государственная экспертиза по охране труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственная экспертиза по охране труда. Основания проведения государственной экспертизы условий труда. Права и обязанности лиц, осуществляющих государственную экспертизу условий труда.

Общественный контроль за состоянием условий и охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). Порядок привлечения к ответственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

Тесты:

- 1. Посредством каких мероприятий осуществляется государственный надзор в сфере труда?**
 - А. Посредством проведения контрольно-надзорных мероприятий
 - В. Посредством проведения мониторинга организаций различных форм собственности
- 2. Может государственный инспектор труда приостановить работу организации?**
 - А. (Государственный инспектор труда) может приостановить работу организации только в случае проведения плановой проверки
 - В. Не может, поскольку эти действия не входят в его компетенцию (государственного инспектора труда)
- 3. При осуществлении федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства государственный инспектор труда при плановой проверке работодателя применяет:**
 - А. Перечень ранее выявленных нарушений
 - В. Проверочный лист применительно тематики проверки
 - С. Составленный план вопросов применительно тематики проверки
- 4. Может государственный инспектор труда приостановить работу организации?**
 - А. Может, если производственная деятельность организации создает угрозу жизни и здоровью работников;
 - В. (Государственный инспектор труда) может приостановить работу организации только в случае проведения плановой проверки;

- С. Не может, поскольку эти действия не входят в его компетенцию (государственного инспектора труда).
- 5. Посредством каких мероприятий осуществляется государственный надзор в сфере труда?**
- А. Посредством проведения контрольно-надзорных мероприятий
 В. Посредством проведения мониторинга организаций различных форм собственности
- 6. Какой государственный орган осуществляет контроль за соблюдением работодателями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических норм и правил?**
- А. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
 В. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
 С. Федеральная инспекция труда
- 7. Работник может быть подвергнут дисциплинарному взысканию через два месяца после обнаружения его проступка?**
- А. Может, если работник написал объяснительную
 В. Может
 С. Не может
- 8. Имеет ли право специалист по охране труда организации предъявлять руководителям подразделений предписания об устранении нарушений требований охраны труда?**
- А. Имеет право в любое время без всяких ограничений
 В. Имеет право, но не более чем один раз в три года
 С. Не имеет
- 9. Каким органом исполнительной власти осуществляется государственный надзор в сфере труда?**
- А. Федеральной службой по труду и занятости и ее территориальными органами (государственными инспекциями труда)
 В. Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
 С. Федеральной службой государственной статистики
 D. Службой по условиям и охране труда при региональном министерстве социального развития и труда
- 10. Как часто с учетом риск-ориентированного подхода государственные инспекторы труда имеют право проводить в организации категории среднего риска плановые проверки в сфере труда?**
- А. Не реже одного раза в год
 В. Не чаще одного раза в 3 года
 С. Не чаще одного раза в 5 лет
 D. Периодичность проведения проверок зависит от вида деятельности организации, но не реже одного раза в 2 года

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧИХ МЕСТАХ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах. Основные виды контроля условий труда на рабочих местах. Многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте. Порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах. Основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля. Приказ руководителя о назначении лиц ответственных за многоступенчатый контроль. Журнал о первой

ступени контроля условий труда на рабочем месте. Журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте.

Журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте. Целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда. График проведения целевых проверок специалиста по охране труда. План мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.

Тема 2.1. Производственный контроль за состоянием условий труда на рабочих местах

Перечень изучаемых элементов содержания.

Политика работодателя в области обеспечения условий труда на рабочих местах. Обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах. Основные виды контроля условий труда на рабочих местах. Многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте.

Тема 2.2. Организация, порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах. Основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля. Приказ руководителя о назначении лиц ответственных за многоступенчатый контроль. Целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда. График проведения целевых проверок специалиста по охране труда. План мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.

Тема 2.3. Основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Приказ руководителя о назначении лиц ответственных за многоступенчатый контроль. Журнал о первой ступени контроля условий труда на рабочем месте. Журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте.

Журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте. План мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: практико-аналитический анализ

1. Какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены температура, влажность воздуха, масса поднимаемого груза и перемещаемого груза.
2. Назовите рабочее место мастера производственного цеха.
3. По уровню повышения гигиенических нормативов и выраженности наблюдающихся изменений в организме вредные условия труда (3-класс) подразделяются на несколько степеней. При какой из них могут возникнуть тяжелые формы профессиональные заболевания.
4. Может ли рабочая зона считаться рабочим местом работника.
5. При оценке условий труда, рабочее место отнесено к 4 классу (Опасному). Как следует поступить работодателю в данном рабочим местом.
6. Учитываются ПДУ и ПДК воздействие опасных и вредных факторов на отдаленные сроки жизни и последующих поколений.

Лабораторная работа 1 к разделу 2

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе

Цель работы: сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

Содержание работы:

1. Выбрать вариант задания.
2. Сопоставить заданные по варианту данные концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в, т.е. <ПДК,> ПДК, = ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
- 3.5. Подписать отчет и сдать преподавателю.

Примечание. В настоящем задании рассматривается только независимое действие представленных в варианте вредных веществ.

Лабораторная работа 2 к разделу 2

Исследование и оценка параметров метеорологических условий производственной среды

Цель работы: исследование и оценка основных параметров метеорологических условий производственной среды с разработкой рекомендаций по снижению их отрицательного действия на организм работающего.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с приборами для определения метеорологических условий в производственных помещениях.
2. Освоить методику измерения и нормирование параметров метеорологических условий.
3. Оценить метеорологические условия на рабочем месте в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ГОСТа 12.1.005-88 и санитарными правилами и нормами СанПиН 2.2.4.548-96.
4. Произведите измерения параметров микроклимата и сравните их с нормативными, сделайте вывод.

Приборы и оборудование:

1. Стационарный психрометр;
2. Крыльчатый анемометр;
3. Вентилятор;
4. Номограмма эквивалентно эффективных температур, выкопировка из СанПиН 2.2.4.548-96.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

Тесты:

1. Что понимается под опасным производственным фактором?

- A. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию
- B. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме
- C. Фактор среды и трудового процесса, который может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства
- D. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к снижению работоспособности, заболеванию

2. На какие классы подразделяются условия труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности?

- A. Оптимальные, допустимые, вредные и опасные

- В. Допустимые, вредные, опасные и особо опасные
 - С. Нормальные, оптимальные, вредные и опасные
 - Д. Нормальные, допустимые, вредные и экстремальные
- 3. Какой из классов условий труда на рабочих местах включает в себя подклассы?**
- А. Оптимальные условия труда (1 класс)
 - В. Допустимые условия труда (2 класс)
 - С. Вредные условия труда (3 класс)
 - Д. Опасные условия труда (4 класс)
- 4. Как проявляется воздействие аэрозолей преимущественно фиброгенного действия на организм человека?**
- А. Всем перечисленным
 - В. Только затруднением дыхания
 - С. Только ощущением сухости на слизистых
 - Д. Только першением в горле
- 5. Что из перечисленного является основой для оценки напряженности трудового процесса?**
- А. Сообщение работника об особенностях его работы
 - В. Анализ трудовой деятельности и ее структуры
 - С. Данные из тарифно-квалификационных справочников
 - Д. Анализ штатного расписания организации
- 6. Кто в организации должен обеспечить разработку, внедрение и функционирование СУОТ?**
- А. Руководители подразделений
 - В. Специалист по охране труда
 - С. Руководство организации
- 7. В каком документе указывается периодичность лабораторных исследований в рамках производственного контроля?**
- А. В протоколах лабораторных исследований производственного контроля
 - В. В программе (плане) производственного контроля
 - С. В плане мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда
- 8. Какой класс опасности химического вещества является самым опасным?**
- А. 0 класс
 - В. 1 класс
 - С. 4 класс
- 9. По результатам проведения специальной оценки условий труда устанавливаются:**
- А. Классы условий труда по травмоопасности
 - В. Уровни профессиональных рисков
 - С. Классы (подклассы) условий труда на рабочих местах
- 10. К внутренним документам СУОТ (система управления охраной труда) относятся:**
- А. Инструкции по охране труда
 - В. Нормативные правовые акты Правительства РФ
 - С. Правила по охране труда.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И ВЫПОЛНЕНИЕМ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Законодательно-нормативная база о организации и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических

мероприятий. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» Порядок проведения производственного контроля санитарных правил.

Тема 3.1. Законодательно-нормативная база о организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания.

Законодательно-нормативная база о организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Требования санитарного законодательства.

Тема 3.2 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» Порядок проведения производственного контроля санитарных правил.

Лабораторная работа 3 к разделу 3

Инструментальное измерение освещённости в рабочей зоне

Цель работы:

1. Изучить методы измерения, принципы нормирования и расчета естественной освещенности в производственных помещениях.
2. Исследовать естественную освещенность на рабочих местах и дать ее гигиеническую оценку.

Содержание работы:

1. Познакомиться с СНИП-2305-95.
2. Изучить требования, предъявляемые к методам измерения показателей освещенности.
3. Произвести измерения освещенности, вычислить КЕО и сравнив его с нормативным сделать вывод.

Приборы и принадлежности: люксметр Ю-116, светильники общего освещения, чертёжные принадлежности.

Вопросы для самопроверки:

1. Виды производственного освещения
2. Нормирования искусственного освещения
3. Источники искусственного свет
4. Измерение освещенности рабочих мест в помещении
5. Приборы для измерения освещенности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3-компьютерное тестирование

Тесты

1. Производственный контроль условий труда осуществляется

- A. государственной инспекцией труда
- B. отраслевыми профсоюзами
- C. индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами
- D. должностными лицами государственной санитарно-эпидемиологической службы

- 2. Какие основные способы и средства оздоровления воздушной среды являются наиболее эффективными и получили наибольшее распространение?**
- A. Совершенствование технологических процессов, внедрение комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, применение индивидуальных средств защиты.
 - B. Гигиеническая стандартизация химического сырья, совершенствование технологий, обеспечение герметичности аппаратуры и коммуникаций, применение эффективной вентиляции.
 - C. Внедрение комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, применение эффективной вентиляции, искусственных ионизаторов воздуха.
 - D. Совершенствование технологий, внедрение комплексной механизации и автоматизации технологических процессов, применение эффективного кондиционирования воздуха рабочей зоны.
- 3. С какой целью осуществляется ионизация воздуха рабочей зоны (производственного помещения)?**
- A. Для создания определенной концентрации аэроионов в рабочем помещении.
 - B. Для обеспечения определенного соотношения положительных и отрицательных ионов в воздухе производственного помещения.
 - C. Для поддержания хорошего самочувствия и высокой работоспособности персонала.
 - D. Для профилактики утомления, повышения производительности труда, снижения риска травмирования и возникновения пожаров.
- 4. Какие методы и средства применяются для нормализации ионного режима воздушной среды в производственных помещениях?**
- A. Использование центрального и автономного кондиционирования воздуха, применение приточно-вытяжной вентиляции.
 - B. Применение эффективной общей и местной вентиляции, искусственных ионизаторов (высоковольтных, индукционных, радиационных).
 - C. Применение искусственных ионизаторов, эффективной приточно-вытяжной вентиляции.
 - D. Применение радиационных ионизаторов, эффективной вытяжной вентиляции, влажной уборки помещения (не реже трех раз за смену).
- 5. Какими физическими параметрами воздуха характеризуются метеорологические условия труда (микроклимат)?**
- A. Температурой (t , °C), влажностью (ϕ , %), скоростью движения (V , м/с),
 - B. интенсивностью теплового облучения работающих (I , Вт/м²), освещенностью (E , лк).
 - C. Температурой, влажностью, скоростью движения, барометрическим
 - D. давлением.
 - E. Температурой, относительной влажностью, скоростью движения, концентрацией аэронов, освещенностью.
 - F. Температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха и интенсивностью теплового облучения работающих.
- 6. Какие факторы влияют на формирование микроклимата в производственных помещениях?**
- A. Наличие источников теплообразования, солнечная радиация, кратность
 - B. воздухообмена в помещении, энергозатраты при выполнении физических нагрузок.
 - C. Наличие источников теплообразования (оборудование, персонал, солнечная радиация), кратность воздухообмена в помещении.
 - D. Наличие источников теплообразования (технологическое оборудование, персонал), солнечная радиация, кратность воздухообмена в помещении, наличие световых проемов.
 - E. Наличие источников теплообразования, солнечная радиация, наличие
 - F. световых проемов (верхнего освещения через световые фонари), кратность воздухообмена в помещении.
- 7. Какие критерии используются при гигиеническом нормировании микроклимата, т.е. при регламентации оптимальных или допустимых значений его параметров?**

- A. Период года, категории работ по энергозатратам, избытки явного тепла, сменность работы.
 - B. Период года, категории работ по энергозатратам, избытки явного тепла.
 - C. Категории работ по энергозатратам, напряженность умственного труда,
 - D. избытки явного тепла.
 - E. Напряженность умственного и тяжесть физического труда, период года, избытки явного тепла.
- 8. Какие периоды года установлены нормами в качестве гигиенических критериев при нормировании параметров микроклимата?**
- A. Теплый, холодный, переходный.
 - B. Летний, зимний, осенне-весенний.
 - C. Летний, зимний, осенний.
 - D. Летний, зимний, весенний
- 9. Какие способы и средства применяются для нормализации микроклимата в производственных помещениях?**
- A. Кондиционирование и ионизация воздуха, отопление и вентиляция помещения.
 - B. Отопление помещения, кондиционирование и ионизация воздуха, устройство эффективной вентиляции.
 - C. Отопление, кондиционирование воздуха и вентиляция помещений.
 - D. Ионизация и кондиционирование воздуха, отопление, устройство искусственного или естественного освещения.
- 10. С какой целью применяется вентиляция производственных помещений.**
- A. Для создания на рабочих местах и в рабочей зоне наиболее благоприятного микроклимата, аэроионизации, снижения радиационного уровня.
 - B. Для удаления из помещения избыточного тепла, влаги, вредных газов и паров, создания благоприятного микроклимата и ионного состава воздуха.
 - C. Для удаления из помещения избыточного тепла, влаги, химических и других загрязнителей, создания благоприятных зрительных условий труда и микроклимата.
 - D. Для создания благоприятного микроклимата, ионного состава воздуха, благоприятных зрительных и акустических условий труда.

МОДУЛЬ 2 ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ И УЧЕТА НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Виды несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Виды профессиональных заболеваний. Причины производственного травматизма. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Категории несчастных случаев. Перечень материалов, собираемых при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом). Заключение медицинское. Заключение государственного инспектора. Журнал регистрации о несчастном случае на производстве и профессиональных заболеваний. Оформление материалов и заполнение формы документов при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.

Тема 4.1 Виды несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Виды профессиональных заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания.

Виды несчастных случаев на производстве. Критерии определения обязательности начала процедуры расследования несчастных случаев. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Виды профессиональных заболеваний. Причины производственного травматизма. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.

Тема 4.2. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Категории несчастных случаев. Перечень материалов, собираемых при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом). Заключение медицинское. Заключение государственного инспектора. Журнал регистрации о несчастном случае на производстве и профессиональных заболеваний. Оформление материалов и заполнение формы документов при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Тема 4.3. Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания-рассчетно-практическая работа

Задача. Оформить акт формы Н-1 по данному несчастному случаю.

Вариант 1.

Дата: 18 апреля 2003г. **13⁰⁰час.**

Пострадавший: Сидоров Петр Иванович

Предприятие: ООО «Искож»

Место работы:

Насосная

Задание: Уборка в конце смены. Протирка насосов

Инструктаж перед началом смены проведен.

Травма: перелом пальца правой руки в результате затягивания протирочного материала

Вариант 2.

Дата: 18 декабря 2004г. **13⁰⁰час.**

Пострадавший: Сидоров Иван Петрович

Предприятие: ООО «Искож»

Место работы:

Цех нестандартного оборудования

Задание: Работа на токарном станке. Изготовление заготовок.

Инструктаж перед началом смены проведен.

Травма: попадание стружки в глаз.

Вариант 3.

Дата: 26 июня 2006г. 10⁰⁰ час.

Пострадавший: Иванов Иван Иванович

Предприятие: ООО «Техно-Сервис»

Место работы:

Цех нестандартного оборудования

Работа в кузнице на кузнечном молоте (станок)

Задание: выправить заготовки.

Инструктаж перед началом работы не проведен, к работе приступил самостоятельно.

Травма: рвано-ушибленная рана в области предплечья правого плеча.

Вариант 4.

Дата: 18 мая 2000г. 15⁰⁰час.

Пострадавший: Сидоров Иван Иванович

Предприятие: ООО «Теплоцентр»

Место работы:

Котельный цех

Работа на мельнице в действующем цехе

Задание: навешивание бил.

Инструктаж перед началом работы не проведен.

Травма: ушиб ноги, перелом пальца ноги в результате падения бил.

Вариант 5.

Дата: 18 января 2004г. 11⁰⁰час.

Пострадавший: Петров Иван Петрович

Предприятие: ООО «Искож»

Место работы:

Котельный цех

Задание: Работа в топке котла.

Инструктаж перед началом смены проведен.

Травма: Падение с высоты, перелом руки. (Не использован предохранительный пояс)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

Тесты:

1. На какую сумму могут оштрафовать организацию, если нарушить сроки расследования несчастного случая?

- А. От 30 до 60 тыс. руб.
- Б. От 50 до 80 тыс. руб.
- В. От 100 до 130 тыс. руб.

2. Имеет ли право работник не оповещать руководителя о несчастном случае, который произошел с ним при выполнении трудовых обязанностей?

- А. Да, может не оповещать
- Б. Может не оповещать, если случай легкий
- В. Нет, обязан оповестить

3. По какой форме выдают справку о заключительном диагнозе пострадавшего от несчастного случая на производстве?

- А. № 315-у
- Б. № 316-у
- В. № 318-у

4. Сколько лет работодатель должен хранить материалы расследования несчастного случая?

- А. 15 лет
- Б. 45 лет
- В. 55 лет

5. Обязательно ли привлекать инспектора ГИТ к расследованию несчастного случая, который произошел в результате катастрофы, аварии или иного повреждения транспортного средства?

- А. Да, обязательно
- Б. Обязательно, если случай смертельный
- В. Нет, не обязательно

6. Нужно ли расследовать несчастный случай с вахтовиком, который произошел во время междусменного отдыха?

- А. Да, нужно
- Б. Нет, не нужно
- В. Нужно только тяжелый несчастный случай

7. Нужно ли заверять печатью акт о несчастном случае на производстве?

- А. Нужно, при наличии печати
- Б. Нет, не нужно
- В. Нужно только для коммерческих организаций

8. Есть ли утвержденная форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве?

- А. Есть только рекомендуемая форма журнала
- Б. В законодательстве нет формы журнала
- В. Да, журнал заполняют по утвержденной форме

9. В течение какого времени со дня поступления заявления от пострадавшего нужно расследовать несчастный случай, о котором своевременно не сообщили работодателю?

- А. В течение 3 дней
- Б. В течение 15 дней
- В. В течение 1 месяца

10. Нужно ли составлять акт о расследовании, если несчастный случай квалифицировали как не связанный с производством?

- А. Да, в двух экземплярах
- Б. Да, в четырех экземплярах
- В. Нет, не нужно

РАЗДЕЛ 5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организация и обеспечение первой помощи пострадавшим. основные признаки нарушения жизненно важных организма человека. общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Что необходимо сделать в первые минуты несчастного случая. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.

Тема 5.1 Организация и обеспечение первой помощи пострадавшим

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организация и обеспечение первой помощи пострадавшим. Основные признаки нарушения жизненно важных организма человека. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Что необходимо сделать в первые минуты несчастного случая. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.

Тема 5.2 Основные признаки нарушения жизненно важных организма человека

Основные признаки при химическом отравлении. Основные признаки закрытых переломов со смещением отломков и без смещения. Основные признаки травмы черепа. Основные признаки химических ожогов кислотами и щелочами. Основные признаки психических испугов, трагических известий. Основные признаки электротравм (удар электрическим током, попадание молнии). Основные признаки термических ожогов, отморожения, солнечных и тепловых ударов). Основные признаки венозного кровотечения, артериального кровотечения. Основные признаки перелома позвоночника.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: кейс задание

Разработайте модель оказания первой помощи при:

1. Химическом отравлении.
2. Закрытые переломы со смещением отломков и без смещения;
3. Травмы черепа.
4. Химические (ожоги кислотами и щелочами)
5. Психические (испуг, трагическое известие)
6. Электротравмы (удар электрическим током, попадание молнии);
7. Термические (ожоги, отморожения, солнечный и тепловой удары).
8. Венозное кровотечение
9. Артериальное кровотечение
10. Перелом позвоночника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

- 1. Расставьте в правильной последовательности этапы первой помощи при наружном кровотечении.**
 - A. Надеть себе на руки медицинские перчатки; Проверить у пострадавшего наличие сознания; Провести обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения; Остановить кровотечение
 - B. Провести обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения; Надеть себе на руки медицинские перчатки; Проверить у пострадавшего наличие сознания; Остановить кровотечение;
 - C. Проверить у пострадавшего наличие сознания; Надеть себе на руки медицинские перчатки; Провести обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения; Остановить кровотечение;
- 2. Что из перечисленного входит в перечень мероприятий по оказанию первой помощи?**
 - A. Придание пострадавшему оптимального положения тела
 - B. Внутривенная инъекция глюкозы пострадавшему
 - C. Прием пострадавшим внутрь препаратов коагулирующего действия
 - D. Внутримышечная инъекция морфина пострадавшему
 - E. Как следует удалять из глаз попавшие в них химические вещества?
 - F. Промывать глаза водой так, чтобы вода стекала от носа к виску
 - G. Промывать глаза водой так, чтобы вода стекала от виска к носу
 - H. Промывать глаза 3 % раствором перманганата калия (марганцовки) так, чтобы раствор стекал от носа к виску
 - I. Протирать глаза стерильной салфеткой, в направлении от виска к носу
- 3. Какой цвет приобретает кожа пострадавшего при отравлении угарным газом?**
 - A. Кожа пострадавшего приобретает бледный цвет

- В. Кожа пострадавшего приобретает синюшный цвет
 - С. Кожа пострадавшего приобретает розовый или багровый цвет
 - Д. Кожа пострадавшего приобретает зеленоватый цвет
- 4. В каком случае допускается вручную удалять твёрдый предмет из дыхательных путей для устранения их непроходимости?**
- А. В случае, если твердое тело не видно в дыхательных путях
 - В. В случае, если пострадавший дал согласие на данную процедуру
 - С. В случае, если твердое тело видно в дыхательных путях
 - Д. Запрещается в любом случае
 - Е. В каком случае можно вскрывать ожоговые волдыри?
 - Ф. В случае если ожоговая поверхность обработана спиртосодержащим раствором
 - Г. В случае если охлаждение ожоговой поверхности осуществлялось более 20 минут
 - Н. В случае если с ожоговой поверхности удалена прилипшая одежда
 - И. Запрещено в любом случае
- 5. Установите правильную последовательность действий в случае, если максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута истекло, а медицинская помощь недоступна.**
- А. Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения; Выполнить массаж конечности; Пальцами прижать артерию выше жгута; Снять жгут на 15 минут;
 - В. Пальцами прижать артерию выше жгута; Снять жгут на 15 минут; Выполнить массаж конечности; Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения;
 - С. Пальцами прижать артерию выше жгута; Снять жгут на 15 минут; Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения; Выполнить массаж конечности
- 6. Через какое максимальное время следует вызывать скорую помощь, если сознание пострадавшего не восстанавливается?**
- А. Через 5 минут
 - В. Через 10 минут
 - С. Через 30 минут
 - Д. Через 15 минут
- 7. Какой должна быть продолжительность одного выдоха при проведении искусственного дыхания?**
- А. 0,5 секунды
 - В. 1 секунда
 - С. секунды
 - Д. Рекомендации по времени отсутствуют
- 8. В каком из перечисленных вариантов ответов перечислены номера телефонов, по которым осуществляется вызов скорой медицинской помощи?**
- А. 03, 103, 112
 - В. 02, 102
 - С. 04, 114
 - Д. 01, 101, 111
- 9. Какие цели преследует оказание первой помощи пострадавшему?**
- А. Устранение явлений, угрожающих жизни, а также предупреждение дальнейших повреждений и возможных осложнений
 - В. Поддержание и восстановление здоровья пострадавшего
 - С. Облегчение выбора методов диагностики и лечения пострадавшего
 - Д. Содействие прибывшим на место происшествия сотрудникам аварийно-спасательных служб
- 10. Что из перечисленного входит в мероприятия по оказанию первой помощи при ранении живота? Укажите два правильных варианта ответа.**

**Может быть несколько верных вариантов*

- A. Укладка вокруг выпавших внутренних органов валиков из бинтов и наложение поверх валиков повязки
- B. Возвращение выпавших внутренних органов в брюшную полость
- C. Снабжение пострадавшего обильным горячим питьем и горячим питанием
- D. Укутывание пострадавшего теплыми одеялами, одеждой

11. Расставьте в правильной последовательности действия при подробном осмотре пострадавшего.

- A. Осмотр ног; Осмотр рук; Осмотр живота и таза; Осмотр груди и спины; Осмотр шеи; Осмотр головы.
- B. Осмотр ног; Осмотр рук; Осмотр груди и спины; Осмотр шеи; Осмотр головы; Осмотр живота и таза.
- C. Осмотр головы; Осмотр шеи; Осмотр груди и спины; Осмотр живота и таза; Осмотр рук; Осмотр ног.

12. Что из перечисленного следует применять для охлаждения ожогов?

- A. Проточную воду из под крана
- B. Лед
- C. Воду при температуре 0 °С
- D. "Сухой лед"

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 2 сессия 1-2)		
Раздел 1. Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	29	Самостоятельное изучение материала темы: Основания проведения государственной экспертизы условий труда.
Раздел 2. Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	29	Самостоятельное изучение материала темы: Положение о производственном контроле в организации Технический проект на тему: Разработка проекта многоступенчатого контроля в организации
Раздел 3. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий	29	Самостоятельное изучение материала темы: контроль выполнения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в организации. Чек листы.
Модуль 2. (курс 2 сессия 3-4)		
Раздел 4. Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	29	Самостоятельное изучение материала темы: Расследование несчастных случаев с учетом кодификации.
Раздел 5. Оказание первой помощи пострадавшим	33	Самостоятельное изучение материала темы: Отработка
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	149	
Общий объем по дисциплине часов	149	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц.
2. Административно-общественный (трехступенчатый) контроль.
3. Контроль, осуществляемый службой охраны труда.
4. Что включает в себя первая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации
5. Что включает в себя вторая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации
6. Что включает в себя третья ступень контроля за состоянием охраны труда в организации
7. Государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Права и обязанности Федеральной инспекции по труду.
9. Обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда
10. Основания проведения государственной экспертизы условий труда
11. Общественный контроль за состоянием условий и охраны труда
12. Ответственность за нарушение требований охраны труда

Примерный перечень тем реферата к разделу 1:

Темы рефератов

1. Трехступенчатый контроль за охраной труда.
2. Основные виды контроля за состоянием охраны труда в организациях
3. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда
4. Государственная экспертиза по охране труда.
5. Прокуратура и ее роль в системе государственного надзора и контроля.
6. Ростехнадзор и ее функции
7. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере надзора и контроля по охране труда.
8. Общественный контроль за состоянием условий и охраны труда, принципы взаимодействия с органами общественного контроля.
9. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Порядок привлечения к ответственности.
10. Гражданско-правовая ответственность за невыполнения требований охраны труда.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Производственный контроль предприятий отрасли: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / О. Ю. Мальцева, О. Л. Мещерякова, О. С. Корнеева [и др.] ; науч. ред. О. С. Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. —

Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 97 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482014> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-211-6. – Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах.
2. Основные виды контроля условий труда на рабочих местах.
3. Многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте.
4. Порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах.
5. Основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля.
6. Журналы о первой ступени контроля условий труда на рабочем месте.
7. Журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте.
8. Журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте.
9. Целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда.
10. План мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.

Темы проектов к Разделу 2.

Задание на проект:

1. В организации провести многоступенчатый контроль по выбранному виду.
3. Оформить в журнале и акте многоступенчатого контроля.

Виды производственного контроля:

1. Контроль за безопасностью работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемыми в производстве инструментами, сырьем и материалами;
2. Контроль за своевременным приобретением и обеспечением работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами;
3. Контроль за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
4. Контроль за состоянием условий труда на рабочих местах;
5. Контроль за соблюдением режима труда и отдыха;
6. Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
7. Контроль за уровнем воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах; обучением безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанием первой помощи лицам, пострадавшим в результате несчастных случаев на производстве;
8. Контроль за проведением обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников;
9. Контроль за аварийными, чрезвычайными ситуациями, а также угрозами террористических актов, сохранением жизни и здоровья работников при возникновении таких ситуаций;
10. Контроль за своевременным и правильным проведением расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, реализацией мероприятий по устранению причин происшедших несчастных случаев, а также профессиональных

- заболеваний; контроль за санитарно-бытовым и лечебно-профилактическим обслуживанием работников; контроль за разработкой инструкций и программ обучения по охране труда для работников;
11. контроль за выполнением предписаний должностных лиц органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Производственный контроль предприятий отрасли: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / О. Ю. Мальцева, О. Л. Мещерякова, О. С. Корнеева [и др.] ; науч. ред. О. С. Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 97 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482014> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00032-211-6. — Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Законодательно-нормативная база о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
2. С какой целью разрабатывается программа производственного контроля?
3. Что должно содержаться в программе производственного контроля?
4. Кто подписывает программу производственного контроля?
5. Кто разрабатывает программу производственного контроля?
6. Организация и порядок проведения производственного контроля санитарных правил.
7. Санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Производственный контроль предприятий отрасли: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / О. Ю. Мальцева, О. Л. Мещерякова, О. С. Корнеева [и др.] ; науч. ред. О. С.

Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 97 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482014> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-211-6. – Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету.
2. Назовите виды несчастных случаев на производстве.
3. Назовите категории несчастных случаев на производстве.
4. Причины производственного травматизма.
5. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве.
7. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве.
8. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. В какой срок оформляется акт по форме Н-1.
10. Особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом.
11. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев.

Технический проект к Разделу 4

Техническое задание

1. Выбрать нормативную базу для проведения расследования НС.
2. Выбрать вариант-ситуацию несчастного случая.
2. Написать обязанности работодателя при НС.
3. Определите порядок расследования НС.
4. Выявите причины и обстоятельства НС.
5. Какие Медицинские документы представить при расследовании НС.
6. Как определяется степень тяжести повреждения здоровья пострадавшего при расследовании НС.
7. Какие документы необходимо представить специалисту по охране труда.
8. Заполните Извещение.
9. Заполните протокол опроса пострадавшего при НС.
10. Заполните протокол опроса очевидцев при НС.
11. Заполните форму акта Н-1
12. Напишите заключение комиссии по расследованию НС.
13. Постройте модель причинно-следственной связи НС.

Вариант 1 Алексеев А. А. работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по охране труда. Требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбой в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука

Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.

Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Вариант 2: Работая на стройке, каменщик Курчин Е. И. находился на подмостях, на высоте 6 метров без страховки. Сорокин И. Н. стал очевидцем падения каменщика. При осмотре Курчина Е. И. Сорокин И. Н. определил открытый перелом правой голени. Сорокин И. Н. вызвал скорую помощь и остался около пострадавшего ожидать приезда скорой помощи.

Какие нарушения были допущены работниками? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 80 дней? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Вариант 3: На строительной площадке, каменщик Исаев И. И. находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. Исаев И. И. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.

Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Производственный контроль предприятий отрасли: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / О. Ю. Мальцева, О. Л. Мещерякова, О. С. Корнеева [и др.]; науч. ред. О. С. Корнеева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 97 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482014> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00032-211-6. — Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Как определить нарушения или отсутствие сознания у пострадавшего.
2. Как следует проводить искусственную вентиляцию легких при оказании первой помощи пострадавшему.
3. Что необходимо сделать при оказании первой помощи при ушибе пострадавшего.
4. Как правильно обработать открытую рану у пострадавшего.
5. Какую первую помощь нужно оказать при тепловом ударе у пострадавшего.
6. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном ударе у пострадавшего.
7. Какую первую помощь оказать при химическом отравлении пострадавшего.
8. Какую помощь оказать при обмороках у пострадавшего.
9. Что нельзя делать при оказании первой помощи при ожогах и обморожениях

Практическое задание «Отработка проведения приемов временной остановки наружного

кровотечения пострадавшего».

1. Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Производственный контроль предприятий отрасли: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / О. Ю. Мальцева, О. Л. Мещерякова, О. С. Корнеева [и др.]; науч. ред. О. С. Корнеева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 97 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482014> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00032-211-6. — Текст: электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но

в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (расчетные -практические задания, практико-аналитические задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	ПК-3	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц. 2. Административно-общественный (трехступенчатый) контроль? 3. Какой контроль, осуществляется службой охраны труда? 4. Что включает в себя первая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 5. Что включает в себя вторая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 6. Что включает в себя третья ступень контроля за состоянием охраны труда в организации?
		ПК-4;		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводится государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда? 2. Назовите права и обязанности Федеральной инспекции по труду? 3. Назовите обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда?
		ПК-5		<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основания проведения государственной экспертизы условий труда? 2. Кто проводит общественный контроль за состоянием условий и охраны труда? 3. Какая ответственность за нарушение требований охраны труда?
2	Раздел 2. Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	ПК-3	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах? 2. Назовите основные виды контроля условий труда на рабочих местах? 3. Как проводится многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте?
		ПК-4		<ol style="list-style-type: none"> 4. Назовите основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля? 5. Как заполняются журналы о первой ступени контроля условий труда на рабочем месте? 6. Как заполняются журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте? 7. Как заполняются журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте?
		ПК-5		<ol style="list-style-type: none"> 8. Какой порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах? 9. Как проводятся целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда? 10. Как разрабатывается план мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах?
3	Раздел 3.	ПК-3	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите законодательно-нормативную базу о санитарно-эпидемиологическом

	Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий		ие	благополучии населения? 2. С какой целью разрабатывается программа производственного контроля?
		ПК-4		1. Что должно содержаться в программе производственного контроля? 2. Кто подписывает программу производственного контроля? 3. Кто разрабатывает программу производственного контроля?
		ПК-5		3. Какая организация и порядок проведения производственного контроля санитарных правил? 4. Назовите санитарно-эпидемиологические мероприятия?
4	Раздел 4. Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ПК-3	Тестирование	1. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету? 2. Назовите виды несчастных случаев на производстве? 3. Назовите категории несчастных случаев на производстве? 4. Назовите причины производственного травматизма?
		ПК-4		1. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? 2. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве?
		ПК-5		1. В какой срок оформляется акт по форме Н-1? 2. Назовите особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом? 3. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев?
5	Раздел 5. Оказание первой помощи пострадавшим	ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тестирование	1. Как определить нарушения или отсутствие сознания у пострадавшего? 2. Как следует проводить искусственную вентиляцию легких при оказании первой помощи пострадавшему? 3. Что необходимо сделать при оказании первой помощи при ушибе пострадавшего?
		ПК-4		1. Как правильно обработать открытую рану у пострадавшего? 2. Какую первую помощь нужно оказать при тепловом ударе у пострадавшего? 3. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном ударе у пострадавшего? 4. Какую первую помощь оказать при химическом отравлении пострадавшего?
		ПК-5		5. Какую помощь оказать при обмороках у пострадавшего? 6. Что нельзя делать при оказании первой помощи при ожогах и обморожениях?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц. 2. Административно-общественный (трехступенчатый) контроль? 3. Какой контроль, осуществляется службой охраны труда? 4. Что включает в себя первая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 5. Что включает в себя вторая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 6. Что включает в себя третья ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 7. Какие обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах? 8. Назовите основные виды контроля условий труда на рабочих местах? 9. Как проводится многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте? 10. Какой порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах? 11. С какой целью разрабатывается программа производственного контроля? 12. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету? 13. Назовите виды несчастных случаев на производстве? 14. Назовите категории несчастных случаев на производстве? 15. Назовите причины производственного травматизма? 16. Назовите особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом? 17. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев? 18. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету? 19. Назовите виды несчастных случаев на производстве? 20. Назовите категории несчастных случаев на производстве? 21. Назовите причины производственного травматизма? 22. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? 23. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве? 24. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве? 25. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? 26. В какой срок оформляется акт по форме Н-1? 27. Назовите особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом? 28. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев? 29. Как определить нарушения или отсутствие сознания у пострадавшего? 30. Как следует проводить искусственную вентиляцию легких при оказании первой помощи пострадавшему? 31. Что необходимо сделать при оказании первой помощи при ушибе пострадавшего?
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводится государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда? 2. Назовите права и обязанности Федеральной инспекции по труду?

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда? 4. Назовите основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля? 5. Как заполняются журналы о первой ступени контроля условий труда на рабочем месте? 6. Как заполняются журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте? 7. Как заполняются журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте? 8. Что должно содержаться в программе производственного контроля? 9. Кто подписывает программу производственного контроля? 10. Кто разрабатывает программу производственного контроля? 11. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? 12. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве? 13. Как правильно обработать открытую рану у пострадавшего? 14. Какую первую помощь нужно оказать при тепловом ударе у пострадавшего? 15. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном ударе у пострадавшего? 16. какую первую помощь оказать при химическом отравлении пострадавшего?
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основания проведения государственной экспертизы условий труда? 2. Кто проводит общественный контроль за состоянием условий и охраны труда? 3. Какая ответственность за нарушение требований охраны труда? 4. Как проводятся целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда? 5. Как разрабатывается план мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах? 6. Назовите законодательно-нормативную базу о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения? 7. Какая организация и порядок проведения производственного контроля санитарных правил? 8. Назовите санитарно-эпидемиологические мероприятия? 9. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве? 10. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? 11. В какой срок оформляется акт по форме Н-1? 12. Назовите особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом? 13. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев? 14. Какую помощь оказать при обмороках у пострадавшего? 15. Что нельзя делать при оказании первой помощи при ожогах и обморожениях?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 21.03.2023).

5. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15905-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510250> (дата обращения: 22.03.2023).
6. Производственный контроль предприятий отрасли: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / О. Ю. Мальцева, О. Л. Мещерякова, О. С. Корнеева [и др.] ; науч. ред. О. С. Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 97 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482014> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00032-211-6. — Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экспертиза безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11765-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2675-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498977> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511042> (дата обращения: 22.03.2023).
- 3.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторных работ проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе и практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

По теме «Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе» проводятся лабораторные занятия в Естественнонаучной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (Средствами защиты от пыли, газа; Средствами защиты рук, головы, ног)

По теме «Исследование и оценка параметров метеорологических условий производственной среды» проводятся лабораторные занятия в Естественнонаучной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (психрометр, крыльчатый анемометр, термометр)

По теме «Инструментальное измерение освещённости в рабочей зоне» проводятся лабораторные занятия в Естественнонаучной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (люксметр, светильник, ручки, карандаши, лист А4)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕКЛАРАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Направленность:
«Охрана труда»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Декларация безопасности и сертификация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Декларация безопасности и сертификация» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области специальной оценки условий труда, декларирования условий труда в соответствии с государственным нормативным требованиям охраны труда и сертификации проводимых работ (услуг), последующим применением в профессиональной сфере формирование у будущих специалистов навыков определения степени соответствия и результативности разработанной и внедренной системы управления охраной труда в организации

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение законодательно-нормативной базы в области специальной оценки условий труда и сертификации;
2. Изучение Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда;
3. Изучение нормативной базы сертификации системы качества;
4. Изучении сертификация работ по охране труда и управлению профессиональными рисками
5. Изучение сертификация менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда
6. Порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Способен представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;	ОПК – 3.1 Умеет собирать, обобщать и анализировать экспериментальную и техническую информацию	Знать: требования стандартов безопасности средств индивидуальной защиты, сертификации и декларирования СИЗ на составление и оформление научно-технических отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов; основные подходы к систематизации и обобщению экспериментальных и практических результатов профессиональной деятельности и принятия оптимального решения науки.
		ОПК – 3.2 Умеет представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей,	Уметь: разрабатывать и оформлять научно-техническую документацию сертификации СИЗ, разрабатывать корпоративный стандарт СИЗ для предприятий, составлять

		оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями	в с	отчеты, обзоры, публикации, заявки на выдачу патентов; использовать полученные знания при определении основных приемов и инструментов проведения и организации СИЗ на предприятиях, планировать научное исследование, собирать, фиксировать и обобщать результаты исследования
		ОПК – 3.3 Творчески осмысляет результаты эксперимента, разрабатывает рекомендации по их практическому применению, выдвигает научные идеи		Владеть: навыками приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов по безопасности СИЗ, разработанную научно-техническую документацию в области техносферной безопасности, формирование и оформление отчетов, публикаций, заявок на выдачу патентов с соблюдением требований ГОСТ.
	ПК-1 Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда		Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению и организации СИЗ, нормативно-законодательную базу в области организации СИЗ, в области технического регулирования СИЗ, меры предупреждения несчастных случаев на производстве и воздействия вредных и опасных производственных факторов рабочей среды
		ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг функционирования системы управления охраной труда		Уметь: формировать экспертное заключение по оценке эффективности СИЗ, по несоответствие СИЗ, мероприятия по обеспечению устранения несоответствий СИЗ;
		ПК-1.3 Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда		Владеет: методами оценки эффективности СИЗ, контроля обеспечения СИЗ, расчетами по снижению класса условий труда с использованием СИЗ.
	ПК-3 Способен анализировать мероприятия, направленные на улучшение условий и	ПК-3.1 Владеет навыками анализа выполнения мероприятий, предусмотренных планами (программами)		Знать: нормативные правовые акты, нормативно-технические документы, относящиеся к методам, порядку выявления и оценке класса условий труда;

	охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	улучшения условий и охраны труда	методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; типовые нормы средств индивидуальной защиты; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков
		ПК-3.2 Владеет навыками анализа результатов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах	Уметь: анализировать выполнение мероприятий, предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда; анализировать результаты оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; анализировать состояние производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений; анализировать эффективность выбора и применения средств индивидуальной защиты
		ПК-3.3 Владеет навыками анализа состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений	Владеть: необходимой информацией для проведения оценки состояния условий и охраны труда на рабочих местах; навыками оценки соответствия данных отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда на рабочих местах требованиям нормативных правовых документов к статистической отчетности работодателя

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
МОДУЛЬ 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ Курс 2(Сессия 3-4)										
Раздел 1. Сфера действия закона «О техническом регулировании», объекты и основные понятия в области технического регулирования	36	32	4	2			2			
Тема 1.1. Современное состояние технического регулирования. Правовые основы технического регулирования.	19	16	3	1			2			
Тема 1.2 Аккредитация	17	16	1	1						
Раздел 2. Сертификация в области охраны труда	34	30	4	2			2			
Тема 2.1 Добровольная сертификация по охране труда по стандартам ИСО 45001.	17	15	2	1			1			
Тема 2.2 Организация сертифицированного аудита в охраны труда	17	15	2	1			1			
МОДУЛЬ 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА (Курс 2, сессия 3-4)										
Раздел 3. Специальная оценка условий труда и декларирование условий труда.	32	30	2				2			
Тема 3.1. Специальная оценка условий труда	16	15	1				1			
Тема 3.2. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	16	15	1				1			
МОДУЛЬ 3. СЕРТИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (Курс 2, сессия 3-4)										
Раздел 4. Технический регламент Таможенного Союза «О безопасности средств индивидуальной защиты».	34	32	2				2			
Тема 4.1 Безопасность средств индивидуальной защиты.	17	16	1				1			
Тема 4.2 Форма	17	16	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
подтверждения СИЗ										
Раздел 5. Оценки обеспеченности работников СИЗ	34	32	2				2			
Тема 5.1. Содержание и порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда.	16	16	1				1			
Тема 5.2. Комплексная оценка эффективности СИЗ	17	16	1				1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	180	156	20	4			16			
Форма промежуточной аттестации	экзамен									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.

Раздел 1. Сфера действия закона «о техническом регулировании», объекты и основные понятия в области технического регулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы технического регулирования в РФ. Цели и виды технических регламентов. Содержание технических регламентов. Порядок разработки ТР. Процедуры подтверждения соответствия продукции в ЕврАзЭС. Декларирование соответствия. Обязательная сертификация. Нанесение знака соответствия. Обязательное подтверждение соответствия машин и оборудования. Порядок принятия, изменения и отмены ТР.

Цели и принципы аккредитации. Национальная система аккредитации (РОСА). Аккредитация органов по сертификации и испытательные лаборатории, сертификационные испытания при аккредитации. Классификация основных видов испытаний.

Тема 1.1. Современное состояние технического регулирования. Правовые основы технического регулирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы технического регулирования в РФ. Цели и виды технических регламентов. Содержание технических регламентов. Порядок разработки ТР. Процедуры подтверждения соответствия продукции в ЕврАзЭС. Декларирование соответствия. Обязательная сертификация. Нанесение знака соответствия. Обязательное подтверждение соответствия машин и оборудования. Порядок принятия, изменения и отмены ТР.

Тема 1.2. Аккредитация

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и принципы аккредитации. Национальная система аккредитации (РОСА). Аккредитация органов по сертификации и испытательные лаборатории, сертификационные испытания при аккредитации. Классификация основных видов испытаний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Сфера действия закона «О техническом регулировании», объекты и основные понятия в области технического регулирования

Форма практического задания: практикум по решению задач

Цель работы:

- ознакомиться с содержанием Федерального закона «О техническом регулировании», изучив главы 1 (статью 2) и 4 (статьи с 18 по 24, с 26 по 30), посвященные вопросам подтверждения соответствия;
- закрепить термины и определения по сертификации и декларированию, приведенные в Федеральном законе «О техническом регулировании».

Задание № 1. Изучите вышеперечисленные статьи.

Задание № 2. Ознакомьтесь со статьей 21 ФЗ «О техническом регулировании». Законспектируйте её, ответив на вопрос: каковы функции органа по сертификации при добровольном подтверждении соответствия?

Задание № 3. Ознакомьтесь со статьей 26 ФЗ «О техническом регулировании». Проанализируйте и законспектируйте статью 26, дав ответы на следующие вопросы:

1. Каковы функции органа по сертификации при обязательной сертификации?
2. Каковы функции аккредитованных испытательных лабораторий (центров) при осуществлении обязательной сертификации?

Задание № 4. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы:

1. Что называется процессом?
2. Дать определение декларирования.
3. Дать определение декларации.
4. Дать определение сертификации.
5. Дать определение сертификата соответствия.
6. Продолжить определение «Орган по сертификации – это...».
7. Продолжить определение «Система сертификации – это...».
8. Продолжить определение «Знак обращения на рынке – это...».
9. Продолжить определение «Знак соответствия – это...».
10. Продолжить определение «Оценка соответствия – это...».
11. Форма подтверждения соответствия – это...
12. Схема подтверждения соответствия – это...
13. Сертификат соответствия – это...
14. Подтверждение соответствия – это...
15. Идентификация продукции – это...
16. Перечислить цели подтверждения соответствия.

17. На основе каких принципов осуществляется подтверждение соответствия?
18. Какой характер может носить подтверждение соответствия?
19. В какой форме осуществляется добровольное подтверждение соответствия?
20. В каких формах осуществляется обязательное подтверждение соответствия?
21. По чьей инициативе осуществляется добровольное подтверждение соответствия? 22. Назвать объекты добровольного подтверждения соответствия.
22. Какие функции органа по сертификации, действующего в добровольной системе сертификации, перечислены в Федеральном законе?
23. Кем может быть создана система добровольной сертификации?
24. Кто устанавливает перечень объектов, подлежащих сертификации, правила выполнения работ и порядок их оплаты?
25. Кем устанавливаются порядок регистрации системы добровольной сертификации и размер оплаты за неё?
26. В каких случаях проводится обязательное подтверждение соответствия?
27. Что является объектом обязательного подтверждения соответствия?
28. По каким схемам может осуществляться декларирование соответствия?
29. Чем могут маркироваться объекты сертификации, сертифицированные в системе добровольной системе сертификации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты:

1. **Какие отношения регулирует Федеральный закон «О техническом регулировании»?**
 - A. Разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации хранения, перевозки, реализации и утилизации.
 - B. Разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг.
 - C. Оценку соответствия.
 - D. Права и обязанности участников отношений.
 - E. Оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.
2. **На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»?**
 - A. На единую сеть связи РФ.
 - B. На государственные образовательные стандарты.
 - C. На положения о бухгалтерском учете.
 - D. Правила аудиторской деятельности.
 - E. Стандарты эмиссии ценных бумаг.
 - F. На требования к продукции.
 - G. На требования к процессам производства продукции.
 - H. На требования к выполнению работ и оказанию услуг.
3. **Что такое «декларирование соответствия»?**
 - A. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.
 - B. Совокупность свойств декларируемой продукции.
 - C. Совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий.
 - D. Документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.
4. **Что представляет собой декларация о соответствии?**
 - A. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

- В. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
 - С. Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия.
 - Д. Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.
- 5. Что представляет собой знак обращения на рынке?**
- А. Товарный знак.
 - В. Торговую марку.
 - С. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
 - Д. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
 - Е. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
- 6. Что представляет собой знак соответствия?**
- А. Товарный знак.
 - В. Торговую марку.
 - С. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
 - Д. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
 - Е. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
- 7. Каким документом установлены правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?**
- А. Федеральным законом «О защите прав потребителей».
 - В. Федеральным законом «О техническом регулировании».
 - С. Федеральным законом «О сертификации продукции и услуг».
 - Д. Федеральным законом «О стандартизации».
- 8. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?**
- А. Сертификат соответствия.
 - В. Патент.
 - С. Стандарт.
 - Д. Спецификация.
 - Е. Декларация.
- 9. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполняющие работы в определенной области оценки соответствия?**
- А. Аккредитация.
 - В. Патентование.
 - С. Декларирование.
 - Д. Декларация.
- 10. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений?**

- A. Безопасность продукции (процессов).
- B. Безотказность.
- C. Шанс.
- D. Вероятность.

11. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов?

- A. Декларирование соответствия.
- B. Декларация о соответствии.
- C. Стандартизация.
- D. Патентовани

12. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») физическое или юридическое лицо, осуществляющее обязательное подтверждение соответствия?

- A. Заявитель.
- B. Резидент.
- C. Эксперт или орган по сертификации.
- D. Аудитор или аудиторская организация.

13. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту?

- A. Знак качества.
- B. Товарная марка.
- C. Знак обращения на рынке.
- D. Бренд.

Знак соответствия

Раздел 2. Сертификация в области охраны труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ГОСТ Р ИСО 45001–2020. Внедрение ИСО-45001. Основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях Порядок проведения сертификации. Сертификация работ по охране труда и управлению профессиональными рисками. Разработка документации по стандартам ИСО 45001.

Пред сертификационный этап. Анализ документов системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Оценка внедрения и результативности СМБТ и ОЗ. План по проведению сертификации СМБТ и ОЗ. Проверка и оценка системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Результаты сертифицированного аудита. Корректирующие мероприятия. Завершение сертификации, регистрация и выдача сертификата. Инспекционный контроль.

Тема 2.1 Добровольная сертификация по охране труда по стандартам ИСО 45001.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ГОСТ Р ИСО 45001–2020. Внедрение ИСО-45001. Основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях Порядок проведения сертификации. Сертификация работ по охране труда и управлению профессиональными рисками. Разработка документации по стандартам ИСО 45001.

Тема 2.1 Организация сертифицированного аудита по охране труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Пред сертификационный этап. Анализ документов системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (СМБТ и ОЗ). Оценка внедрения и результативности СМБТ и ОЗ. План по проведению сертификации СМБТ и ОЗ. Проверка и оценка системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Результаты сертифицированного аудита. Корректирующие мероприятия. Завершение сертификации, регистрация и выдача сертификата. Инспекционный контроль.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: кейс-задание

Сертификация в области охраны труда

Задание 1

Для функционирования системы управления охраной труда, необходимо задействовать 20 процессов на предприятии.

1. Выбрать один из процессов
2. Описать процесс по охране труда на вашем предприятии.
3. Записать всех участников процесса.
4. Подготовьте все документы этого процесса.

Варианты

1. специальная оценка условий труда (далее - СОУТ);
2. оценка профессиональных рисков (далее - ОПР);
3. проведение медицинских осмотров и освидетельствований работников;
4. проведение обучения работников;
5. обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (далее - СИЗ);
6. обеспечение безопасности работников при эксплуатации зданий и сооружений;
7. обеспечение безопасности работников при эксплуатации оборудования;
8. обеспечение безопасности работников при осуществлении технологических процессов;
9. обеспечение безопасности работников при эксплуатации применяемых инструментов;
10. обеспечение безопасности работников при применении сырья и материалов;
11. обеспечение безопасности работников подрядных организаций;
12. санитарно-бытовое обеспечение работников;
13. выдача работникам молока или других равноценных пищевых продуктов;
14. обеспечение работников лечебно-профилактическим питанием;
15. обеспечение соответствующих режимов труда и отдыха работников в соответствии с [трудовым законодательством](#) и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
16. обеспечение социального страхования работников;
17. взаимодействие с государственными надзорными органами, органами исполнительной власти и профсоюзного контроля;
18. реагирование на аварийные ситуации;
19. реагирование на несчастные случаи;
20. реагирование на профессиональные заболевания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты:

1. Что понимается под сертификацией продукции?

- А. процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя) организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям.
- В. зарегистрированный в установленном порядке знак, которым по правилам данной системы сертификации подтверждается соответствие маркированной им продукции установленным требованиям.
- С. совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе.

2. Цели сертификации:

- А. совершенствования производства;
- В. доказательство безопасности товара.
- С. оценка технического уровня товара;

3. Что понимается под системой сертификации?

- А. совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе.
- В. совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе (правила по проведению сертификации в РФ).
- С. зарегистрированный в установленном порядке знак, которым по правилам данной системы сертификации подтверждается соответствие маркированной им продукции установленным требованиям.

4. Номенклатура продукции (услуг), подлежащей обязательной сертификации определяется Законом:

- А. «О сертификации».
- В. «О стандартизации»;
- С. «О защите прав потребителей»;

5. За достоверность и объективность результатов испытаний при выдаче сертификата несут ответственность:

- А. испытательные лаборатории;
- В. Госстандарт РФ.
- С. орган по сертификации;

6. Кто выбирает форму и схему подтверждения соответствия?

- А. заказчик;
- В. органы по сертификации.
- С. заявитель;

7. ОС рассматривает заявку на проведение сертификации и сообщает заявителю о своем решении не позднее:

- А. дней;
- В. 15 дней;
- С. 30 дней.

8. Кто выбирает конкретную схему сертификации?

- А. только заявитель;
- В. Ос или заявитель (категоричности нет).
- С. только ОС;

9. Добровольная сертификация проводится на основании какого Закона РФ?

- А. «О сертификации»;
- В. «О сертификации продукции и услуг»;
- С. «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Действие сертификата соответствия при обязательной сертификации распространяется?

- А. только в определенных регионах РФ, где реализуется сертифицированная продукция;

- В. по всей территории РФ;
- С. на всей территории СНГ.

11. Что подтверждает обязательная сертификация?

- А. только подлинность продукции;
- В. соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством;
- С. только безопасность продукции.

12. Экспортируемая продукция должна быть сертифицирована в соответствии с?

- А. законом принимающей страны;
- В. Законом РФ «О сертификации»;
- С. условиями контракта.

А. В каком случае сертификация обязательна?

- В. стандарт содержит требования безопасности;
- С. изготовитель принял решение.
- Д. продукция включена в Перечень обязательной сертификации;

13. Что удостоверяет добровольная сертификация соответствия?

- А. нормативному документу по выбору заявителя.
- В. Закону «О стандартизации»;
- С. обязательным требованиям стандарта;

14. На какой срок действия сертификата ограничивается?

- А. 1 год;
- В. до 5 лет;
- С. года.

15. Кто не может быть органом по добровольной сертификации?

- А. юридическое лицо, образовавшее и зарегистрировавшее в Госстандарте России систему добровольной сертификации и ее знак соответствия;
- В. физическое лицо;
- С. юридическое лицо, взявшее на себя функции органа по добровольной сертификации на условиях договора с юридическим лицом, образовавшим систему.

МОДУЛЬ 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Раздел 3. Специальная оценка условий труда и декларирование условий труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Законодательство о специальной оценке условий труда (СОУТ). Основные положения и определения. Цели СОУТ. Права и обязанности работодателей, работников и организаций, проводящих СОУТ. Особенности проведения СОУТ на рабочих местах. Организация проведения СОУТ «Создание комиссии по проведению СОУТ Сбор и комплектование документации, необходимой для проведения СОУТ. Методика проведения СОУТ. Проверочный лист 21. Проведение специальной оценки условий труда (СОУТ).

Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Форма и порядок подачи декларации.

Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Тема 3.1. Специальная оценка условий труда

Перечень изучаемых элементов содержания

«Законодательство о специальной оценке условий труда (СОУТ). Основные положения и определения. Цели СОУТ. Права и обязанности работодателей, работников и организаций, проводящих СОУТ. Особенности проведения СОУТ на рабочих местах. Организация проведения СОУТ «Создание комиссии по проведению СОУТ Сбор и комплектование документации, необходимой для проведения СОУТ. Методика проведения СОУТ. Проверочный лист 21.

Тема 3.2. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Форма и порядок подачи декларации.

Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: реферат

Специальная оценка условий труда и декларирование условий труда.

1. Порядок проведения идентификации химического фактора. Методика проведения исследований (испытаний) и измерений химического фактора.
2. Измерение и оценка объектов в целях определения класса условий труда при оценке биологического фактора:
3. Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия
4. Идентификация вредных и (или) опасных вредных производственных факторов
5. Декларирование условий труда
6. Классификация условий труда
7. Перечень средств индивидуальной защиты, подлежащих обязательной аккредитации.
8. Изучение нормативных документов для разработки материалов специальной оценки условий труда на рабочих местах
9. Форма и порядок подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты

1. **Вредные химические вещества** — это вещества, которые при контакте с организмом работника в случае нарушения требований безопасности могут вызывать:
 - A. профессиональные заболевания;
 - B. профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами как в процессе работы, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;
 - C. производственные травмы, профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами как в процессе работы, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;
 - D. отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами, как в процессе работы, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
2. **При наличии в воздухе нескольких вредных веществ контроль воздушной среды:**
 - A. допускается проводить по наиболее опасным и характерным веществам, устанавливаемым органами государственного санитарного надзора;
 - B. допускается проводить по наиболее опасному и характерному веществу, устанавливаемому органами государственного санитарного надзора;
 - C. необходимо проводить по всем выявленным веществам, устанавливаемым органами государственного санитарного надзора.

- 3. На основании какого документа определяется перечень веществ, канцерогенных для организма работника:**
- А. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»;
 - В. СанПиН 1.2.2353-08 «Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности»;
 - С. ГН 1.1.725.98 «Перечень, веществ, производственных процессов, бытовых и природных факторов, канцерогенных для человека».
- 4. Кто может включаться в комиссию по проведению специальной оценки условий труда при проведении ее у работодателя, отнесенного к субъектам малого предпринимательства?**
- Выберите несколько вариантов ответов
- А. работодатель – индивидуальный предприниматель (лично), руководитель организации;
 - В. представители выборного органа первичной профсоюзной организации;
 - С. специалист, привлекаемый работодателем по гражданско-правовому договору для осуществления функций службы охраны труда (специалиста по охране труда);
 - Д. государственный инспектор труда;
 - Е. только работодатель и государственный инспектор труда.
- 5. Обязательно включается в состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда (при наличии):**
- А. специалист по охране труда;
 - В. технолог;
 - С. бухгалтер;
 - Д. юрист;
 - Е. работник кадровой службы;
 - Ф. работник отдела труда и заработной платы;
 - Г. собственник организации, в отношении рабочих мест которой проводится специальная оценка условий труда.
- 6. Кто возглавляет комиссию по проведению специальной оценки условий труда:**
- А. работодатель или его представитель;
 - В. эксперт организации, проводящей специальную оценку условий труда;
 - С. государственный инспектор труда;
 - Д. представитель выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников;
 - Е. специалист по охране труда.
- 7. Что утверждает комиссия до начала выполнения работ по проведению специальной оценки условий труда?**
- А. бюджет на проведение специальной оценки условий труда;
 - В. перечень рабочих мест, на которых будет проводиться специальная оценка условий труда;
 - С. перечень вредных и (или) опасных производственных факторов;
 - Д. перечень мероприятий по улучшению условий труда.
- 8. Какое должно быть число членов комиссии по проведению специальной оценки условий труда:**
- А. не менее 5 человек;
 - В. 6 человек;
 - С. должно быть нечетным;
 - Д. должно быть четным;
 - Е. определяет работодатель.
- 9. В состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда включаются:**

- A. представители работодателя, в том числе специалист по охране труда, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии);
- B. представители работодателя, в том числе специалист по охране труда, ответственное лицо организации, проводившей измерения вредных и (или) опасных производственных факторов;
- C. представители работодателя, в том числе специалист по охране труда, ответственное лицо и эксперты организации, проводившей измерения вредных и (или) опасных производственных факторов;
- D. представители организации, проводящей специальную оценку условий труда;
- E. представители работодателя и представители организации, проводящей специальную оценку условий труда.

10. Кто назначает эксперта для проведения специальной оценки условий труда:

- A. организация, проводящая специальную оценку условий труда;
- B. организация, проводящая специальную оценку условий труда, по согласованию с работодателем;
- C. работодатель;
- D. эксперт по согласованию с работодателем;
- E. эксперт принимает решение самостоятельно.

11. Как утверждается состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда:

утверждается приказом (распоряжением) работодателя;

- A. утверждается приказом (распоряжением) работодателя по согласованию с организацией, проводящей специальную оценку условий труда;
- B. утверждается приказом (распоряжением) работодателя по согласованию с территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости;
- C. утверждается приказом (распоряжением) организации, проводящей специальную оценку условий труда.

12. Какие требования предъявляются к членам комиссии по проведению специальной оценки условий труда:

- A. наличие среднего специального или высшего технического (медицинского) образования;
- B. общий стаж работы не менее 3 лет;
- C. стаж работы в организации работодателя не менее 3 лет;
- D. требования не предъявляются.

13. Кем формируется комиссия по проведению специальной оценки условий труда:

- A. работодателем;
- B. совместно работодателем и организацией или организациями, привлекаемыми работодателем в установленном порядке для проведения специальной оценки условий труда;
- C. организацией или организациями, привлекаемыми работодателем в установленном порядке для проведения специальной оценки условий труда;
- D. совместно работодателем и органом первичной профсоюзной организации;
- E. территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости.

МОДУЛЬ 3. СЕРТИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Раздел 4. Технический регламент Таможенного Союза «О безопасности средств индивидуальной защиты».

Перечень изучаемых элементов содержания

Безопасность средств индивидуальной защиты. Типы и группы средств индивидуальной защиты. Идентификация средств индивидуальной защиты. Классификация средств

индивидуальной защиты по защите от вредных и опасных производственных факторов. Правила обращения на рынке. Требования безопасности.

Подтверждение соответствия. Методы исследований (испытаний) и измерений средств индивидуальной защиты. Декларирование соответствия. Сертификация. Классификация по степени риска причинения вреда. Схемы декларирования соответствия. Доказательственные материалы при декларировании соответствия. Оформление декларации о соответствии. Сертификация средств индивидуальной защиты. Обязательная сертификация. Схема обязательной сертификации. Орган по сертификации средств индивидуальной защиты. Комплект документов при обязательной сертификации. Маркировка единым знаком обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза.

Тема 4.1 Безопасность средств индивидуальной защиты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Безопасность средств индивидуальной защиты. Типы и группы средств индивидуальной защиты. Идентификация средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты по защите от вредных и опасных производственных факторов. Правила обращения на рынке. Требования безопасности.

Тема 4.2 Формы подтверждения соответствия средств индивидуальной защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Подтверждение соответствия. Методы исследований (испытаний) и измерений средств индивидуальной защиты. Декларирование соответствия. Сертификация. Классификация по степени риска причинения вреда. Схемы декларирования соответствия. Доказательственные материалы при декларировании соответствия. Оформление декларации о соответствии. Сертификация средств индивидуальной защиты. Обязательная сертификация. Схема обязательной сертификации. Орган по сертификации средств индивидуальной защиты. Комплект документов при обязательной сертификации. Маркировка единым знаком обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: Кейс-задание

Организация средств индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов.

Задание 1.

1. Выбрать две рабочие профессии (исходные данные предыдущих заданий)
2. Написать реестр вредных и опасных производственных факторов, воздействующих на выбранные две рабочие профессии (исходные данные предыдущих заданий).
3. Согласно типовым нормам выдачи СИЗ организовать обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
4. Данные занести в таблицу 1
5. Выбранные по типовым нормам средства индивидуальной защиты описать принцип действия и область применения и занести в таблицу 2
1. Разработайте требования к СИЗ в зависимости от назначения (таблица 2) (для разработки используем ТР ТС 019/2011 и ГОСТ 12.4.280)
2. Разработайте критерии и параметры удобства и эргономичности средств индивидуальной защиты. (ТР ТС 019/2011)

Таблица 1-Типовые нормы выдачи СИЗ для работника (профессии, разряд

№	Наименование СИЗ	Норма выдачи в год, ед.

Таблица 2- Принцип действия и область применения СИЗ

Наименование СИЗ	Принцип действия	Область применения

Таблица 3-Требования к спецодежде

Наименование показателя	Документ, регламентирующий нормативное значение	Нормативное значение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование
Тесты

- 1. Перечень средств индивидуальной защиты, подлежащих обязательной сертификации, определяется:**
 - А. работодателем;
 - В. работодателем по согласованию с территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости;
 - С. коллективным договором;
 - Д. техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 019/2011 «О безопасности средств индивидуальной защиты»;
 - Е. постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2009 года № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии».
- 2. На сколько степеней можно снизить класс (подкласс) условий труда в случае применения работниками, занятыми на рабочих местах с вредными условиями труда, эффективных средств индивидуальной защиты, прошедших обязательную сертификацию в установленном порядке?**

Выберите несколько вариантов ответов

- А. только на одну степень в соответствии с методикой, утвержденной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

- В. максимум на две степени в соответствии с методикой, утвержденной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
 - С. на одну и более степеней в соответствии с методикой, утвержденной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
 - Д. более чем на одну степень по согласованию с территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
 - Е. не более чем на одну степень по согласованию с территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости.
- 3. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?**
- А. в тех случаях, когда исключение воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов либо снижение уровня их воздействия на работника до установленных нормативов не может быть обеспечено конструкцией оборудования, организацией производственных процессов, архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты;
 - В. при выполнении работ, связанных с загрязнением;
 - С. все вышеперечисленные варианты.
- 4. Какие требования должны предъявлять к выдаваемым работникам СИЗ?**
- А. быть исправны;
 - В. соответствовать характеру и условиям работы;
 - С. обеспечивать безопасные условия труда;
 - Д. все вышеперечисленное.
- 5. В каком объеме наниматель предоставляет работникам СИЗ для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения?**
- А. установленном типовыми нормами;
 - В. не менее установленных типовыми нормами;
 - С. не более установленных типовыми нормами.
- 6. Имеет ли право наниматель выдавать работникам в пределах одного вида СИЗ, предусмотренного типовыми нормами, СИЗ с равноценными или более высокими (дополнительными) защитными свойствами и гигиеническими характеристиками?**
- А. Да.
 - В. Нет.
 - С. Да, но по согласованию с профессиональными союзами либо уполномоченными лицами по охране труда работников организации.
- 7. Имеет ли право наниматель заменять один вид СИЗ, предусмотренный типовыми нормами, другим с равноценными или более высокими (дополнительными) защитными свойствами и гигиеническими характеристиками?**
- А. Да.
 - В. Нет.
 - С. По согласованию с профсоюзами или уполномоченными лицами.
- 8. На основании чего не предусмотренные в типовых нормах СИЗ выдаются работникам для обеспечения их безопасности в зависимости от воздействующих вредных и (или) опасных производственных факторов?**
- А. специальной оценке условий труда (если ее проведение предусмотрено требованиями нормативных правовых актов), комплексной гигиенической оценки условий труда, оценки профессиональных рисков;
 - В. требований нормативных правовых актов, технических нормативных правовых актов, содержащих требования по охране труда;
 - С. все вышеперечисленные варианты.
- 7. При отсутствии профессии рабочего (должности служащего) в типовых нормах наниматель:**
- А. не выдает СИЗ;

В. самостоятельно определяет СИЗ, необходимые для обеспечения безопасных условий труда работника, а также для защиты от загрязнения, и устанавливает нормы их выдачи..

8. Дежурные СИЗ — это СИЗ:

- А. предусмотренные для коллективного пользования и выдаваемые работникам только на время выполнения тех работ, для которых они предназначены;
- В. закрепляемые за определенными рабочими местами и передаваемые от одной смены другой;
- С. все вышеперечисленные варианты.

9. Количество дежурных СИЗ определяется исходя из:

- А. Есть несколько правильных ответов!
- В. числа занятых на данном рабочем месте в наиболее загруженную смену;
- С. числа занятых на данном рабочем месте в наименее загруженную смену;
- Д. норм выдачи аналогичных средств индивидуальной защиты для одного работника, содержащихся в типовых нормах;
- Е. по согласованию с профсоюзом.

10. Когда наниматель имеет право не включать в нормы организации СИЗ, предусмотренные в типовых нормах?

- А. Есть несколько правильных ответов!
- В. При изменении технологии производства работ.
- С. При замене оборудования на более совершенное.
- Д. При снижении уровня вредных и (или) опасных производственных факторов.
- Е. Наниматель обязан включать в нормы организации все СИЗ, предусмотренные в типовых нормах.

Раздел 5. Оценка обеспеченности работников СИЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание и порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда. Оценка соответствия наименования СИЗ и нормы их выдачи наименованиям СИЗ и нормам их выдачи, предусмотренным типовыми нормами. Оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента. Оценка наличия эксплуатационной документации и маркировки СИЗ, соответствующих требованиям технического регламента, комплектности СИЗ.

Комплексная оценка эффективности СИЗ. Общая балльная оценка по показателям эффективности выбора и применения СИЗ. Оформление результатов оценки эффективности СИЗ. ЧЕК-ЛИСТ №30. Форма проверочного листа (списка контрольных вопросов), содержащих нормы трудового права по приобретению, выдаче и применению прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия средств индивидуальной и коллективной защиты

Тема 5.1. Содержание и порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание и порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда. Оценка соответствия наименования СИЗ и нормы их выдачи наименованиям СИЗ и нормам их выдачи, предусмотренным типовыми нормами. Оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента. Оценка наличия эксплуатационной документации и маркировки СИЗ, соответствующих требованиям технического регламента, комплектности СИЗ

Тема 5.2. Комплексная оценка эффективности СИЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексная оценка эффективности СИЗ. Общая балльная оценка по показателям эффективности выбора и применения СИЗ. Оформление результатов оценки эффективности СИЗ. ЧЕК-ЛИСТ №30. Форма проверочного листа (списка контрольных вопросов), содержащих нормы трудового права по приобретению, выдаче и применению прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия средств индивидуальной и коллективной защиты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ РАЗДЕЛ 5. Оценки обеспеченности работников СИЗ Форма практического задания: Кейс-задание Задание 1

1. Выберите две рабочих профессии любой экономической деятельности;
2. Согласно Типовым нормам выдачи СИЗ организуйте выдачи СИЗ;
3. Проведите оценку обеспеченности СИЗ по показателю соответствия СИЗ В_ф, В_к, В_о, В_у;
4. Подготовьте все необходимые документы Оценки обеспеченности работников СИЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование
Тесты.

1. В каком случае защитный лицевой щиток следует заменить на новый?
 - A. В случае сильных механических повреждений
 - B. В случае наличия царапин на дужке
 - C. В случае загрязнения
 - D. В случае запыленности
2. Какое средство индивидуальной защиты необходимо применять при работе в условиях повышенного шума, если существует необходимость коммуницировать с другими работниками?
 - A. Противошумные одноразовые вкладыши
 - B. Противошумные наушники
 - C. беруши
 - D. Противошумные многоразовые вкладыши
3. Что следует учесть при выборе обуви для проведения работ с использованием пескоструйного аппарата?
 - A. Размер пескоструйного аппарата
 - B. Механическое воздействие абразивных частиц
 - C. Использование сжатого воздуха
 - D. Продолжительность проводимых работ
4. В каком из перечисленных случаев следует применять изолирующие СИЗОД?
 - A. Только в случае недостаточного содержания кислорода в воздухе рабочей зоны
 - B. Только в случае наличия в воздухе примесей неизвестного состава
 - C. Только в случае проведения эвакуационных работ
 - D. Только в случае проведения работ в замкнутых емкостях и подземных сооружениях
 - E. Во всех перечисленных случаях
5. Какую специальную одежду необходимо использовать работнику для защиты от воздействия токсичных и особо опасных химических веществ во время выполнения аварийно-спасательных работ?

- A. Специальный защитный костюм повышенной видимости
 - B. Изолирующий костюм для защиты от химических факторов
 - C. Комбинезон для защиты от общих производственных загрязнений
 - D. Изолирующий комбинезон для защиты кожи и органов дыхания от радиоактивных веществ
6. **Что из перечисленного служит для защиты лица от теплового удара?**
- A. Защитный лицевой щиток со светофильтром
 - B. Защитный термостойкий щиток
 - C. Защитный лицевой щиток от механических повреждений
 - D. Защитный лицевой щиток от ионизирующего излучения
7. **Как проверяется герметичность диэлектрических перчаток?**
- A. Скручиванием каждой перчатки в сторону пальцев
 - B. Опусканием перчаток в металлическую емкость с водой
 - C. Продувкой перчаток горячим воздухом
8. **В каком случае разрешается использовать защитную обувь другого работника?**
- A. В случае совпадения размеров обуви работников
 - B. В случае устного распоряжения непосредственного руководителя
 - C. В случае предварительного проведения дезинфекции обуви
 - D. В случае просьбы об этом другого работника
9. **В каких из перечисленных случаев применяются системы спасения и эвакуации?**
- A. Только в случае повисания работника на страховочной системе
 - B. Только в случае получения травмы работником при работах в ограниченных и замкнутых пространствах
 - C. Только в случае потери сознания при работах в ограниченных и замкнутых пространствах
 - D. Во всех перечисленных случаях
10. **Что следует учесть при выборе защитной обуви для проведения уборки химической лаборатории?**
- Выберите два правильных варианта ответа.
- A. Воздействие движущихся механизмов и машин
 - B. Воздействие источников конвективной теплоты
 - C. Наличие растворов кислот и щелочей
 - D. Возможное скольжение по мокрому и загрязненному полу

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1-2)		
Раздел 1. Сфера действия закона «О техническом регулировании», объекты и основные понятия в области	32	Самостоятельное изучение материала темы: Критерии аккредитованной лаборатории.

технического регулирования		
Раздел 2. Сертификация в области охраны труда	30	Самостоятельное изучение материала темы: инспекционный контроль при сертификации по охране труда
Раздел 3. Специальная оценка условий труда и декларирование условий труда.	30	Самостоятельное изучение материала темы: Форма и порядок подачи документов при декларировании условий труда
Раздел 4. Технический регламент Таможенного Союза «О безопасности средств индивидуальной защиты».	32	Самостоятельное изучение материала темы: Разработка корпоративного стандарта на специальную одежду от механических воздействий и общих загрязнений.
Раздел 5. Оценки обеспеченности работников СИЗ	32	Самостоятельное изучение материала темы: Снижение класса условий труда за счет эффективных СИЗ.
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	156	
Общий объем по дисциплине часов	156	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое сертификация.
2. Каковы взаимоотношения субъектов сертификации?
3. Перечислите восемь схем сертификации третьей стороной.
4. Что такое сертификация соответствия?
5. Что такое система сертификации?
6. В чем различие понятий сертификация соответствия и сертификат соответствия?
7. Что такое знак соответствия для сертификации?
8. Что такое аккредитация и система аккредитации (лабораторий)?
9. Что является нормативной базой сертификации системы качества?
10. Дайте определение стандарта.
11. Кто является объектом аккредитации?
12. Что такое декларация о соответствии?
13. Для чего используются международные стандарты ИСО 9000?
14. Что такое обязательная сертификация?
15. 17. Что такое регистр систем качества?
16. 18. Последовательность процедур сертификации продукции.
17. 19. Как осуществляется сертификация импортной продукции?
18. 20. Международная практика сертификации.
19. 21. Перечислите основные области аккредитации органов сертификации систем качества по видам экономической деятельности?
20. 22. Основные этапы сертификации производства.
21. Каковы основные функции органов по сертификации?
22. Какие функции выполняет Координационный Совет органа по сертификации?
23. Чем определяется компетентность органа по сертификации?
24. Перечислите документы, требуемые при заявке по аккредитации органа по сертификации?
25. Каким критериям должна соответствовать испытательная лаборатория при сертификации?

26. Назовите основные функции ответственного за испытательное оборудование в лаборатории?
27. Какие требования предъявляют к помещению испытательной лаборатории?
28. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512721> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назовите цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ИСО 45001?
2. Назовите основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях?
3. Порядок проведения сертификации по стандартам ИСО 45001?
4. Как провести сертификацию менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда?
5. Что значит внедрение ИСО 45001 в организацию?
6. Какие документы необходимо разработать по стандартам ИСО 45001?
7. Что входит в организационный этап сертификации СМБТ и ОЗ?
8. Каково содержание этапов сертификации СМБТ и ОЗ?
9. Назовите участников по сертификации СМБТ и ОЗ?
10. Какие документы необходимо подготовить для сертификации СМБТ и ОЗ?
11. Как проводится проверка и оценка внедрения СМБТ и ОЗ?
12. В каком виде представляются результаты сертификации?
13. Для чего необходимо проводить инспекционный контроль?
14. Для чего проводят корректирующие мероприятия?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512721> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ).
2. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда.
3. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ?
4. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда?
5. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии.
6. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах?
7. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ.
8. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении.
9. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ?
10. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда.
11. Порядок выбора средств индивидуальной защиты.
12. Назначение карты специальной оценки условий труда.
13. Сроки проведения специальной оценки условий труда.
14. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.
15. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ.
16. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
17. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда.
18. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию?
19. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда
20. Форма и порядок подачи декларации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512721> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое средства индивидуальной защиты?
2. В каких целях принят ТР ТС 019/2011?
3. Что понимается под безопасностью средств индивидуальной защиты?
4. По каким правилам осуществляется идентификация средств индивидуальной защиты?
5. Что устанавливается при идентификации СИЗ?
6. От каких вредных и опасных факторов обеспечивается защита в процессе эксплуатации средств индивидуальной защиты?

7. На какие СИЗ распространяются действие ТР ТС 019/2011?
8. На какие СИЗ не распространяются действие ТР ТС 019/2011?
9. Назовите правила обращения на рынке СИЗ?
10. Назовите требования безопасности к СИЗ?
11. Назовите требования безопасности к материалам СИЗ?
12. Каким требованиям должна соответствовать комплексные средства индивидуальной защиты?
13. Какие требования должны соответствовать одежда специальная сигнальная повышенной видимости?
14. Каким требованиям должна соответствовать маркировка средств индивидуальной защиты?
15. Назовите цели подтверждения соответствия СИЗ?
16. Какие методы исследований и измерений СИЗ устанавливаются в документах?
17. Что такое декларация соответствия СИЗ?
18. Назовите схемы декларирования соответствия СИЗ?
19. Перечислите доказательственные материалы при декларировании соответствия СИЗ?
20. Где осуществляется сертификация СИЗ?
21. Что такое обязательная сертификация СИЗ?
22. Назовите схемы обязательной сертификации СИЗ?
23. Какие необходимо подготовить документы при обязательной сертификации СИЗ?
24. Как осуществляется маркировка единым знаком обращения продукции на рынке

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512721> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Какой порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда.
2. Как проводится оценка соответствия наименования СИЗ
3. Как проводится оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента
4. Как проводится Оценка наличия эксплуатационной документации
5. Как проводится Оценка маркировки СИЗ.
6. По каким показателям проводится Оценка эффективности выбора СИЗ
7. Каким путем определяется показателя соответствия СИЗ **В_ф**.
8. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ **В_к**.
9. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ для отдельных видов экономической деятельности **В_о**.
10. Каким путем определяется показатель, оценивающий потребительские свойства СИЗ, выданных работнику **В_у**.

11. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ
12. Как определяется комплексная оценка эффективности СИЗ.
13. Что оформляется в протокол при оценке эффективности СИЗ
14. Какие контрольные вопросы должны отражаться в Чек-листе №30

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512721> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350> (дата обращения: 20.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практикумы по решению задач, кейс-задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Нормативное обеспечение системы управления охраной труда»	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сертификация? 2. Каковы взаимоотношения субъектов сертификации? 3. Перечислите восемь схем сертификации третьей стороной? 4. Что такое сертификация соответствия? 5. Что такое система сертификации? 6. В чем различие понятий сертификация соответствия и сертификат соответствия? 7. Что такое знак соответствия для сертификации? 8. Что такое аккредитация и система аккредитации (лабораторий)? 9. Что является нормативной базой сертификации системы качества? 10. Дайте определение стандарта?
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является объектом аккредитации? 2. Что такое декларация о соответствии? 3. Для чего используются международные стандарты ИСО 9000? 4. Что такое обязательная сертификация? 5. 17. Что такое регистр систем качества? 6. 18. Последовательность процедур сертификации продукции? 7. 19. Как осуществляется сертификация импортной продукции? 8. 20. Международная практика сертификации? 9. 21. Перечислите основные области аккредитации органов сертификации систем качества по видам экономической деятельности?
		ПК-3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы сертификации производства? 2. Каковы основные функции органов по сертификации? 3. Какие функции выполняет Координационный Совет органа по сертификации? 4. Чем определяется компетентность органа по сертификации? 5. Перечислите документы, требуемые при заявке по аккредитации органа по сертификации? 6. Каким критериям должна соответствовать испытательная лаборатория при сертификации? 7. Назовите основные функции ответственного за испытательное оборудование в лаборатории?

				8. Какие требования предъявляют к помещению испытательной лаборатории? 10. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний?
2.	Раздел -2 Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестиру вание	1. Назовите цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ИСО 45001? 2. Назовите основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях? 3. Порядок проведения сертификации по стандартам ИСО 45001?
		ПК-1		1. Как провести сертификацию менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда? 2. Что значить внедрение ИСО 45001 в организацию? 3. Какие документы необходимо разработать по стандартам ИСО 45001? 4. Что входит в организационный этап сертификации СМБТ и ОЗ? 5. Каково содержание этапов сертификации СМБТ и ОЗ? 6. Назовите участников по сертификации СМБТ и ОЗ?
		ПК-3		4. Какие документы необходимо подготовить для сертификации СМБТ и ОЗ? 5. Как проводится проверка и оценка внедрения СМБТ и ОЗ? 6. В каком виде представляются результаты сертификации? 7. Для чего необходимо проводить инспекционный контроль? 8. Для чего проводят корректирующие мероприятия?
3.	Раздел -3 Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестиру вание	1. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 2. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 3. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 4. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 5. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 6.
		ПК-1		1. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 2. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 3. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 4. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 5. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 6. Назначение карты специальной оценки условий труда. 7. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 8.
		ПК-3		1. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 2. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 3. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении.

				<ol style="list-style-type: none"> 4. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 5. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 6. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 7. Назначение карты специальной оценки условий труда. 8. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 9. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда. 10. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ. 11. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. 12. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда. 13. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию? 14. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда? 15. Форма и порядок подачи декларации?
4	Раздел 4 Обеспечение снижения уровней профессиональн ых рисков с учетом условий труда	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестиров ание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое средства индивидуальной защиты? 2. В каких целях принят ТР ТС 019/2011? 3. Что понимается под безопасностью средств индивидуальной защиты? 4. По каким правилам осуществляется идентификация средств индивидуальной защиты? 5. Что устанавливается при идентификации СИЗ? 6. От каких вредных и опасных факторов обеспечивается защита в процессе эксплуатации средств индивидуальной защиты? 7. На какие СИЗ распространяются действие ТР ТС 019/2011? 8. На какие СИЗ не распространяются действие ТР ТС 019/2011? 9. Назовите правила обращения на рынке СИЗ? 10. Назовите требования безопасности к СИЗ? 11. Назовите требования безопасности к материалам СИЗ? 12. Что такое декларация соответствия СИЗ?
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким требованиям должна соответствовать комплексные средства индивидуальной защиты? 2. Какие требования должны соответствовать одежда специальная сигнальная повышенной видимости? 3. Каким требованиям должна соответствовать маркировка средств индивидуальной защиты? 4. Назовите цели подтверждения соответствия СИЗ? 5. Какие методы исследований и измерений СИЗ устанавливаются в документах?
		ПК-3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите схемы декларирования соответствия СИЗ? 2. Перечислите доказательственные материалы при декларировании соответствия СИЗ? 3. Где осуществляется сертификация СИЗ? 4. Что такое обязательная сертификация СИЗ? 5. Назовите схемы обязательной сертификации СИЗ?

				6. Какие необходимо подготовить документы при обязательной сертификации СИЗ? 7. Как осуществляется маркировка единым знаком обращения продукции на рынке?
	Раздел 5 Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	ОПК-3	Тестирование	1. Какой порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда. 2. Как проводится оценка соответствия наименования СИЗ? 3. Как проводится оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента? 4. Как проводится Оценка наличия эксплуатационной документации? 5. Как проводится Оценка маркировки СИЗ? 6. По каким показателям проводится Оценка эффективности выбора СИЗ?
		ПК-1		1. Каким путем определяется показателя соответствия СИЗ Вф. ? 2. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ Вк. ? 3. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ для отдельных видов экономической деятельности Во. ? 4. Каким путем определяется показатель, оценивающий потребительские свойства СИЗ, выданных работнику Ву. ? 5. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ?
		ПК-3		1. Как определяется комплексная оценка эффективности СИЗ? 2. Что оформляется в протокол при оценке эффективности СИЗ? 6. Какие контрольные вопросы должны отражаться в Чек-листе №30?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сертификация? 2. Каковы взаимоотношения субъектов сертификации? 3. Перечислите восемь схем сертификации третьей стороной? 4. Что такое сертификация соответствия? 5. Что такое система сертификации? 6. В чем различие понятий сертификация соответствия и сертификат соответствия? 7. Что такое знак соответствия для сертификации? 8. Что такое аккредитация и система аккредитации (лабораторий)? 9. Что является нормативной базой сертификации системы качества? 10. Дайте определение стандарта? 11. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний? 12. Назовите цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ИСО 45001? 13. Назовите основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях? 14. Порядок проведения сертификации по стандартам ИСО 45001? 15. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 16. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 17. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 18. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 19. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 20. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 21. Что такое средства индивидуальной защиты? 22. В каких целях принят ТР ТС 019/2011? 23. Что понимается под безопасностью средств индивидуальной защиты? 24. По каким правилам осуществляется идентификация средств индивидуальной защиты? 25. Что устанавливается при идентификации СИЗ? 26. От каких вредных и опасных факторов обеспечивается защита в процессе эксплуатации средств индивидуальной защиты? 27. На какие СИЗ распространяются действие ТР ТС 019/2011? 28. На какие СИЗ не распространяются действие ТР ТС 019/2011? 29. Назовите правила обращения на рынке СИЗ? 30. Назовите требования безопасности к СИЗ? 31. Назовите требования безопасности к материалам СИЗ? 32. Какой порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда. 33. Как проводится оценка соответствия наименования СИЗ? 34. Как проводится оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента? 35. Как проводится Оценка наличия эксплуатационной документации? 36. Как проводится Оценка маркировки СИЗ? 37. По каким показателям проводится Оценка эффективности выбора СИЗ?
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> a. Кто является объектом аккредитации? b. Что такое декларация о соответствии?

	<ul style="list-style-type: none"> c. Для чего используются международные стандарты ИСО 9000? d. Что такое обязательная сертификация? e. 17. Что такое регистр систем качества? f. 18. Последовательность процедур сертификации продукции? g. Как осуществляется сертификация импортной продукции? h. Международная практика сертификации? i. Перечислите основные области аккредитации органов сертификации систем качества по видам экономической деятельности? 2. Как провести сертификацию менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда? 3. Что значит внедрение ИСО 45001 в организацию? 4. Какие документы необходимо разработать по стандартам ИСО 45001? 5. Что входит в организационный этап сертификации СМБТ и ОЗ? 6. Каково содержание этапов сертификации СМБТ и ОЗ? 7. Назовите участников по сертификации СМБТ и ОЗ? 8. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 9. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 10. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 11. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 12. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 13. Назначение карты специальной оценки условий труда. 14. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 15. Каким требованиям должна соответствовать комплексные средства индивидуальной защиты? 16. Какие требования должны соответствовать одежда специальная сигнальная повышенной видимости? 17. Каким требованиям должна соответствовать маркировка средств индивидуальной защиты? 18. Назовите цели подтверждения соответствия СИЗ? 19. Какие методы исследований и измерений СИЗ устанавливаются в документах? 20. Каким путем определяется показателя соответствия СИЗ В_ф? 21. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ В_к? 22. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ для отдельных видов экономической деятельности В_о? 23. Каким путем определяется показатель, оценивающий потребительские свойства СИЗ, выданных работнику В_у? 24. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ? 25. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ?
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы сертификации производства? 2. Каковы основные функции органов по сертификации? 3. Какие функции выполняет Координационный Совет органа по сертификации? 4. Чем определяется компетентность органа по сертификации? 5. Перечислите документы, требуемые при заявке по аккредитации органа по сертификации? 6. Каким критериям должна соответствовать испытательная лаборатория при сертификации? 7. Назовите основные функции ответственного за испытательное оборудование в лаборатории? 8. Какие требования предъявляют к помещению испытательной лаборатории? 9. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний? 10. Какие документы необходимо подготовить для сертификации СМБТ и ОЗ? 11. Как проводится проверка и оценка внедрения СМБТ и ОЗ? 12. В каком виде представляются результаты сертификации? 13. Для чего необходимо проводить инспекционный контроль? 14. Для чего проводят корректирующие мероприятия? 15. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 16. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие

	<p>измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ.</p> <p>17. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении.</p> <p>18. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ?</p> <p>19. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда.</p> <p>20. Порядок выбора средств индивидуальной защиты.</p> <p>21. Назначение карты специальной оценки условий труда.</p> <p>22. Сроки проведения специальной оценки условий труда.</p> <p>23. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.</p> <p>24. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ.</p> <p>25. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.</p> <p>26. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда.</p> <p>27. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию?</p> <p>28. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда?</p> <p>29. Форма и порядок подачи декларации?</p> <p>30. Назовите схемы декларирования соответствия СИЗ?</p> <p>31. Перечислите доказательственные материалы при декларировании соответствия СИЗ?</p> <p>32. Где осуществляется сертификация СИЗ?</p> <p>33. Что такое обязательная сертификация СИЗ?</p> <p>34. Назовите схемы обязательной сертификации СИЗ?</p> <p>35. Какие необходимо подготовить документы при обязательной сертификации СИЗ?</p> <p>36. Как осуществляется маркировка единым знаком обращения продукции на рынке?</p> <p>37. Как определяется комплексная оценка эффективности СИЗ?</p> <p>38. Что оформляется в протокол при оценке эффективности СИЗ?</p> <p>39. Какие контрольные вопросы должны отражаться в Чек-листе №30?</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512721> (дата обращения: 20.03.2023).

2.1.2. Дополнительная литература

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01917-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512711> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для вузов / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01312-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490389> (дата обращения: 20.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности и охрана труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности и охрана труда лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области обеспечения безопасности и охраны труда лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантии трудовой занятости, создания специальных рабочих мест.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний в обеспечении безопасности труда и охраны труда лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
3. резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
4. стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
5. создания инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов;
6. создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организации обучения инвалидов новым профессиям

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования, организацию принятия решения и пути определения потенциала развития ситуации.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: принимать конкретные решения, для повышения эффективности процедур анализа проблем, классифицировать ситуацию по характерным признакам, особенностям, проявлять инициативу и нести ответственность за принятые решения, риски
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определение наиболее значимых среди них, методиками постановки цели и

		из них.	определении способов ее достижения, методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, навыком использования творческого потенциала к саморазвитию личности
	<p>ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;</p>	<p>ОПК – 1.1 Владеет математическим аппаратом для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание математических дисциплин, составляющих теоретическую основу профессиональной подготовки в области техносферной безопасности; методы научных исследований и теории науки в предметной области, принципы, методы и приемы научной деятельности, основные источники научной и эмпирической информации, основы планирования и проведения научного исследования.</p>
		<p>ОПК – 1.2 Использует научный инструментарий различных естественнонаучных областей для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать полученные знания при определении основных приемов и инструментов проведения исследований, планировать научное исследование, собирать, фиксировать и обобщать результаты исследования в области техносферной безопасности.</p>
		<p>ОПК – 1.3 Использует прикладное программное обеспечение и средства автоматизированного проектирования при решении отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: математическим аппаратом для анализа и оптимизации результатов решения научных задач, методами математического анализа, навыками использования прикладного программного обеспечения в области техносферной безопасности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессия

		1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	92	92
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Законодательно-нормативная база в отношении трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	32	4	2		2				
Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов. Государственная программа «Доступная среда». Государственная политика в	12	10	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
отношении трудоустройства инвалидов.										
Тема 1.2 Трудоустройство граждан на квотируемые места и надзор за соблюдением закона	14	12	2	1		1				
РАЗДЕЛ 2. Специальные рабочие места для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций	34	30	4	1		3				
Тема 2.1 Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья.	18	15	3	1		2				
Тема 2.1 Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности	16	15	1			1				
Раздел 3. Специальные рабочие места для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции	34	30	4	1		3				
Тема 3.1 Гигиенические требования к условиям труда лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	18	15	3	1		2				
Тема.3.2 Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.	16	15	1			1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	92	16	4		8				4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА В ОТНОШЕНИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция ООН о правах инвалидов. Государственная политика по отношению лицам ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг статистики инвалидности. Социальная защита инвалидов в РФ. Уровень занятости и безработица среди инвалидов в России и других странах.

Трудоустройство граждан на квотируемые места и надзор за соблюдением закона. специальные мероприятия для гарантии трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Административное наказание за неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалида в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты

Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов. Государственная программа «Доступная среда». Государственная политика в отношении трудоустройства инвалидов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция ООН о правах инвалидов. Государственная политика по отношению лицам ограниченными возможностями здоровья. Государственная программа «Доступная среда». Государственная политика в отношении трудоустройства инвалидов. Мониторинг статистики инвалидности. Социальная защита инвалидов в РФ. Уровень занятости и безработица среди инвалидов в России и других странах.

ТЕМА 1.2 Трудоустройство граждан на квотируемые места и надзор за соблюдением закона

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудоустройство граждан на квотируемые места и надзор за соблюдением закона. специальные мероприятия для гарантии трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Административное наказание за неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалида в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем реферата к разделу 1:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Мониторинг статистики инвалидности за последние 5 лет.
3. Социальная защита инвалидов в РФ.
4. Программа «Доступная среда».
5. Трудоустройство граждан на квотируемые места.
6. Уровень занятости и безработица среди инвалидов в России.
7. Уровень занятости и безработица среди инвалидов других странах.
8. Квотирование рабочих мест.
9. Административные наказания за нарушение трудоустройства инвалидов.
10. Надзор и контроль за трудоустройством инвалидов.
11. Резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- нумерация страниц, кроме титула;
- точки в заголовках не ставятся.

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;

- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – коллоквиум

Вопросы на коллоквиум

1. Как исчисляются квоты для приема на работу инвалидов.
2. Какие работники не включаются при исчислении квоты для приема на работу инвалидов в среднесписочную численность работников.
3. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов.
4. На основании какого документа организация может создать специальное рабочее место для инвалида.
5. Какие документы должен предоставить сотрудник для этого.
6. Какие локальные нормативные акты должна создать организация, в связи с принятием на работу инвалида.
7. каким образом нужно оборудовать рабочее место инвалида и нужно ли это делать.
8. Особенности условий труда для людей разной группы инвалидности.
9. Ответственность работодателя за несоблюдение условий труда работника-инвалида.
10. Полагаются ли сотруднику инвалиду льготы, если да, то какие.
11. Какие гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья необходимо выполнить.
12. Налагаются ли административные наказания при несоблюдении работодателем квоты для трудоустройства инвалида.
13. Какие штрафы взимаются с работодателей не трудоустраивающих инвалидов и не создавших специальные рабочие места для инвалидов.
14. Какие компенсационные выплаты взимаются с работодателей не трудоустраивающих инвалидов и в какой фонд эти штрафы – выплаты выплачиваются.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ-СЛЕПЫХ С УЧЕТОМ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Специальные рабочие места. Этапы оснащения специальных рабочих мест. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению- слепых с учетом выполняемых трудовых функций. Тифлотехнические ориентиры и устройства. Оснащение специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом. Дисплей Брайля и клавиатура Брайля. Требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции. Адаптированные видеодисплеи. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции. Визуальные индикаторы. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции.

Тема 2.1 Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания.

Специальные рабочие места. Этапы оснащения специальных рабочих мест. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию и содержанию территории организации.

Тема 2.1 Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания.

Требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению- слепых с учетом выполняемых трудовых функций. Тифлотехнические ориентиры и устройства. Оснащение специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом. Дисплей Брайля и клавиатура Брайля. Требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции. Адаптированные видеодисплеи. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции. Визуальные индикаторы. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практическое задание

Примерное название кейс-заданий к разделу 2:

Кейс «Разработать специальное рабочее место для»

1. Разработать специальное рабочее место для Инвалида по зрению – слабовидящих.
2. Разработать специальное рабочее место для Инвалида по зрению – слепого
3. Разработать специальное рабочее место Инвалидов по слуху – глухих
4. Разработать специальное рабочее место Инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепоглухих

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование.

Тесты:

1. **К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:**
 - A. с нарушением интеллекта;
 - B. с различными физическими недостатками;
 - C. трансплантаты;
 - D. с патологией дыхательных путей.
2. **Если наступила инвалидность, обязан ли работник при заключении трудового договора или в процессе трудовой деятельности проинформировать об этом работодателя?**
 - A. Обязан информировать работодателя
 - B. не обязан информировать работодателя
 - C. имеет право информировать работодателя
3. **Несет ли работодатель ответственность, за непредоставление работнику гарантий, предусмотренных трудовым законодательством, если работник не проинформировал о наличии инвалидности.**
 - A. Работодатель несет административную ответственность
 - B. Работодатель несет уголовную ответственность
 - C. Работодатель не несет ответственность.

4. **Какие гарантии должен предоставить работодатель инвалидам?**
- А. Создание с необходимых условий труда при вредных и опасных производственных факторов
 - В. Создание специальных рабочих мест
 - С. Не обязан создавать необходимые условия труда
5. **Какую сокращенную продолжительность рабочего времени в неделю с сохранением полной оплаты труда устанавливают для инвалидов I и II групп**
- А. Не более 35 часов
 - В. Не более 30 часов
 - С. Не более 24 часа
6. **Может работодатель привлекать инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время**
- А. Может привлекать инвалидов, только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.
 - В. Может привлекать к сверхурочным работам инвалидов
 - С. Не может привлекать инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время
7. **Сколько календарных дней работодатель предоставляет инвалидам ежегодный отпуск**
- А. Не менее 30 календарных дней.
 - В. Не менее 60 календарных дней
 - С. Не менее 28 календарных дней
8. **Какими документами подтверждают инвалидность?**
- А. Справкой от главного врача о инвалидности
 - В. Справкой с МСЭ, где прописывают группу инвалидности, а также индивидуальную программу реабилитации или абилитации
 - С. Справкой, где прописывается инвалидность
9. **Когда необходимо оборудовать специальное рабочее место для инвалида**
- А. На основе сведений о индивидуальной программе реабилитации инвалида
 - В. Нет необходимости оборудовать специальное рабочее место для инвалида
 - С. На основе сведений, где прописывают группу инвалидности, а также индивидуальную программу реабилитации или абилитации
10. **На каких рабочих местах работать инвалиду противопоказано**
- А. при наличии на рабочих местах вредных производственных факторов;
 - В. при наличии на рабочих местах вредных и опасных производственных факторов;
 - С. Не противопоказано работать инвалиду в ночную смену.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УЧЕТОМ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Специальные рабочие места. Этапы оснащения специальных рабочих мест. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.

Тема 3.1 Гигиенические требования к условиям труда лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные рабочие места. Этапы оснащения специальных рабочих мест. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. Гигиенические требования к условиям труда лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. санитарно-эпидемиологические требования зданию и оборудованию помещений; воздушно-тепловому режиму.

Тема.3.2 Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

Примерное название кейс-заданий к разделу 3:

Кейс «Разработать специальное рабочее место для»

1. Разработать специальное рабочее место для Инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
2. Разработать специальное рабочее место для Инвалида с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
3. Разработать специальное рабочее место для Инвалида с третьей группой инвалидности.
4. Разработать специальное рабочее место для Инвалида, пользующегося для передвижения креслом-коляской;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. В каком размере и кому устанавливается квота для приема на работу инвалидов?
2. 2. Какие рабочие места относятся к созданным или выделенным для трудоустройства инвалидов?
3. 3. Что понимается под специальным рабочим местом для трудоустройства инвалида?
4. 4. Какое минимальное количество специальных рабочих мест необходимо создать и (или) выделить работодателям, осуществляющим производственную деятельность?
5. 5. Кто освобождается от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов?
6. 6. Освобождается ли организация с вредными и опасными условиями труда от выполнения квоты для приема на работу инвалидов?
7. 7. Особенности производственной деятельности не позволяют принимать на работу граждан, имеющих инвалидность. Существуют ли альтернативы квотированию рабочих мест для трудоустройства инвалидов? Возможно ли, учитывая специфику организации, освободить работодателя от выполнения квоты?
8. 8. Каким образом выполнить квоту для приема на работу инвалидов, если у работодателя нет свободных вакансий?
9. Организация формально отчитывается по квоте, подает сведения о вакантных местах, но в приеме на работу инвалидам отказывает. Какая ответственность за это предусмотрена?

10. Предусмотрено ли в случае не заполнения работодателем рабочего места, выделенного в соответствии с квотой для приема на работу инвалидов, внесение платы за каждого нетрудоустроенного инвалида?
11. Юридическое лицо со всеми структурными подразделениями осуществляет деятельность на территории РФ. В какой Центр занятости работодатель должен направлять ежемесячную отчетность об исполнении квоты для трудоустройства инвалидов и сведения о вакансиях для инвалидов?
12. У работодателя трудоустроен работник-инвалид. По запросу он представил ИПРА инвалида. Исходя из ее содержания выяснилось, что работник-инвалид не может работать по той профессии, по которой сейчас трудится. Однако сотрудник справляется со своими обязанностями и хотел бы продолжать работать на том же рабочем месте. Возможно ли это при условии, что работник напишет на имя работодателя заявление, что не возражает от продолжения работы на своем месте работы несмотря на то, что данная работа ему противопоказана, и возьмет всю ответственность за возможное ухудшение здоровья на себя?
13. Где работодателю можно получить консультацию о том, какие условия необходимо создать инвалиду на рабочем месте?
14. Когда обязанность работодателя по созданию квотируемых рабочих мест для инвалидов считается исполненной?
15. Будет ли считаться исполнением квоты самостоятельное трудоустройство работодателем инвалида на вакансию, которая была заявлена в Центр занятости населения?
16. Что понимается под дискриминацией по признаку инвалидности при приеме на работу инвалида?
17. Реализуются ли в РФ государственные программы поддержки работодателей по созданию (оснащению) рабочих мест для инвалидов?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1-2)		
Раздел 1. Законодательно-нормативная база в отношении трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.	32	Самостоятельное изучение материала темы: Законодательно-нормативную базу в отношении трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 2. Специальные рабочие места для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций	30	Самостоятельное изучение материала темы: Рекомендации по улучшению условий труда, по режимам труда и отдыха в отношении трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. для
Раздел 3. Специальные рабочие места для инвалидов с нарушением	30	Самостоятельное изучение материала темы: Новые подходы к трудоустройству лиц ограниченными возможностями

функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции		
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	92	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп?
2. Какой отпуск положен инвалиду?
3. Можно ли инвалидов привлекать к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время?
4. Какие документы должен предъявить инвалид работодателю при приеме на работу кроме тех, что перечислены в статье 65 Трудового Кодекса Российской Федерации?
5. В праве ли работодатель при устройстве инвалида на работу требовать документы, подтверждающие его инвалидность?
6. Обязан ли инвалид III группы при приеме на работу представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида?
7. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида?
8. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов?
9. Что понимается под специальным рабочим местом для трудоустройства инвалида?
10. Что делать если инвалидность получена уже работая в организации?
11. К каким работам нельзя привлекать инвалидов?
12. Какая работа считается подходящей для инвалида?
13. Существует ли квота для приема на работу инвалидов?
14. Какие существуют информационные источники о наличии вакантных рабочих мест для инвалидов?
15. Какая организация ведет учет работодателей с целью выполнения квоты для приема на работу инвалидов?
16. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов?
17. Что такое специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов?
18. Когда обязанность предприятия по созданию квотируемых рабочих мест для инвалидов считается исполненной?
19. Будет ли считаться что квота выполнена, если квотируемые рабочие места организованы, но инвалиды на них не трудоустроены?
20. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп?
21. Несет ли работодатель ответственность за необеспечение гарантий и особых условий труда инвалидов, если работник не сообщил о своей инвалидности?
22. К каким работам нельзя привлекать инвалидов?
23. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов?
24. Какая ответственность грозит работодателю, если он нарушит правила охраны труда в отношении инвалида?
25. На какие аспекты адаптации на рабочем месте для инвалидов следует обратить внимание работодателю?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11766-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2592-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495830> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные этапы оснащения специальных рабочих мест.
2. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций.
4. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции
5. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции.
6. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции
7. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции.
8. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.

Кейс-задание к разделу 2

1. По результатам проведенной специальной оценки условий труда для рабочих мест, в карте специальной оценки условий труда по должности "Кладовщик" в разделе "Рекомендации по улучшению условий труда, по режимам труда и отдыха, по подбору работников" указано: возможность применения труда инвалидов недопустимо.
2. По этой должности в организации есть открытая квота для инвалидов. Можно ли в данном случае привлечь к ответственности организацию?
3. Как организовать рабочее место для инвалида и обеспечить допустимые условия труда по должности «Кладовщик».
4. Разработайте инструкцию для рабочей профессии кладовщик

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11766-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2592-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495830> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья.
 2. Цели, задачи Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15
 3. Назовите санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию и содержанию территории организации.
 4. Назовите санитарно-эпидемиологические требования санитарному состоянию и содержанию помещений
 5. Санитарные правила являются обязательными для исполнения или добровольными.
1. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции.
 2. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.

Кейс задание к разделу 3

Согласно положениям приказа Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 685н работодатель обязан создать специальное рабочее место для лиц ограниченными возможностями с момента установления квоты.

В задании необходимо создать специальное рабочее место для:

1. Инвалида, пользующегося для передвижения креслом-коляской;
 - объемные элементы входов и выступающих частей;
 - планировочное решение, в том числе коммуникационные пути;
 - планировку групп помещений и отдельных помещений;
 - устройство мест обслуживания и мест отдыха;
 - устройство и планировку мест сопутствующего обслуживания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11766-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2592-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495830> (дата обращения: 22.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, практические задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Законодательно-нормативная база в отношении трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1	коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 2. Какой отпуск положен инвалиду? 3. Можно ли инвалидов привлекать к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время? 4. Какие документы должен предъявить инвалид работодателю при приеме на работу кроме тех, что перечислены в статье 65 Трудового Кодекса Российской Федерации? 5. Вправе ли работодатель при устройстве инвалида на работу требовать документы, подтверждающие его инвалидность? 6. Обязан ли инвалид III группы при приеме на работу представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида? 7. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида? 8. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 9. Что понимается под специальным рабочим местом для трудоустройства инвалида? 10. Что делать если инвалидность получена уже работая в организации? 11. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 12. Какая работа считается подходящей для инвалида? 13. Существует ли квота для приема на работу инвалидов? 14. Какие существуют информационные источники о наличии вакантных рабочих мест для инвалидов? 15. Какая организация ведет учет работодателей с целью выполнения квоты для приема на работу инвалидов? 16. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов? 17. Что такое специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов? 18. Когда обязанность предприятия по созданию квотируемых рабочих мест для инвалидов считается исполненной? 19. Будет ли считаться что квота выполнена, если квотируемые рабочие места организованы, но инвалиды на них не трудоустроены?

				<p>20. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп?</p> <p>21. Несет ли работодатель ответственность за необеспечение гарантий и особых условий труда инвалидов, если работник не сообщил о своей инвалидности?</p> <p>22. К каким работам нельзя привлекать инвалидов?</p> <p>23. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов?</p> <p>24. Какая ответственность грозит работодателю, если он нарушит правила охраны труда в отношении инвалида?</p> <p>25. На какие аспекты адаптации на рабочем месте для инвалидов следует обратить внимание работодателю?</p>
2.	Раздел -2 Специальные рабочие места для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций	ОПК-1	тесты	<p>1. Основные этапы оснащения специальных рабочих мест.</p> <p>2. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций.</p> <p>4. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции</p> <p>5. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции.</p> <p>6. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции</p> <p>1. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих ?</p> <p>2. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям?</p> <p>4. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих?</p> <p>7. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепоглухих?</p>
3.	Раздел 3. Специальные рабочие места для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с	ОПК-1	коллоквиум	<p>5. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Цели, задачи Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15</p> <p>7. Назовите санитарно-эпидемиологические требования организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ</p> <p>8. Назовите санитарно-эпидемиологические требования зданию и оборудованию помещений; воздушно-тепловому режиму.</p> <p>9. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции.</p> <p>10. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов,</p>

	<p>учетом выполняемой трудовой функции</p>			<p>передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей ? 12. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 13. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 14. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 15. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 2. Какой отпуск положен инвалиду? 3. Можно ли инвалидов привлекать к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время? 4. Какие документы должен предъявить инвалид работодателю при приеме на работу кроме тех, что перечислены в статье 65 Трудового Кодекса Российской Федерации? 5. В праве ли работодатель при устройстве инвалида на работу требовать документы, подтверждающие его инвалидность? 6. Обязан ли инвалид III группы при приеме на работу представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида? 7. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида? 8. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 9. Что понимается под специальным рабочим местом для трудоустройства инвалида? 10. Что делать если инвалидность получена уже работая в организации? 11. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 12. Какая работа считается подходящей для инвалида? 13. Существует ли квота для приема на работу инвалидов? 14. Какие существуют информационные источники о наличии вакантных рабочих мест для инвалидов? 15. Какая организация ведет учет работодателей с целью выполнения квоты для приема на работу инвалидов? 16. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов? 17. Что такое специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов? 18. Когда обязанность предприятия по созданию квотируемых рабочих мест для инвалидов считается исполненной? 19. Будет ли считаться что квота выполнена, если квотируемые рабочие места организованы, но инвалиды на них не трудоустроены? 20. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 21. Несет ли работодатель ответственность за необеспечение гарантий и особых условий труда инвалидов, если работник не сообщил о своей инвалидности? 22. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 23. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 24. Какая ответственность грозит работодателю, если он нарушит правила охраны труда в отношении инвалида? 25. На какие аспекты адаптации на рабочем месте для инвалидов следует обратить внимание работодателю?
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы оснащения специальных рабочих мест. 2. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций. 4. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции 5. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции.

	<p>6. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции</p> <p>7. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих ?</p> <p>8. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих?</p> <p>9. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям?</p> <p>10. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих?</p> <p>11. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепоглухих?</p> <p>12. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13. Цели, задачи Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15</p> <p>14. Назовите санитарно-эпидемиологические требования организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ</p> <p>15. Назовите санитарно-эпидемиологические требования зданию и оборудованию помещений; воздушно-тепловому режиму.</p> <p>16. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции.</p> <p>17. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции.</p> <p>18. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей ?</p> <p>19. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?</p> <p>20. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?</p> <p>21. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?</p> <p>22. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11766-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2592-3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495830> (дата обращения: 22.03.2023).

2.1.2. Дополнительная литература

1. [Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> \(дата обращения: 20.03.2023\).](https://urait.ru/bcode/519133)
2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511042> (дата обращения: 22.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференциальному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Направленность:
«Охрана труда»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Инновационные технологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Инновационные технологии*» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о инновационных технологиях, которые внедряют для защиты человека и среды обитания, также совершенствование технологий по улучшению условий труда на рабочих местах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию мышления, основанного на глубоком осознании принципа безусловности приоритетов безопасности при организации условий труда на рабочем месте.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение теоретических знаний и практических навыков для: выбора и расчета систем защиты среды обитания;
2. Применении автоматизации системы управления охраной труда;
3. Применение «Умные технологии» в промышленной безопасности;
4. Применение «умных» средств индивидуальной защиты.
5. Применение информационных технологий для организации системы управления охраной труда на предприятиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;	ОПК – 1.1 Владеет математическим аппаратом для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: содержание математических дисциплин, составляющих теоретическую основу профессиональной подготовки в области техносферной безопасности; методы научных исследований и теории науки в предметной области, принципы, методы и приемы научной деятельности, основные источники научной и эмпирической информации, основы планирования и проведения научного исследования.
		ОПК – 1.2 Использует научный инструментарий различных естественнонаучных областей для описания, анализа, теоретического и экспериментального исследования и моделирования отдельных этапов или прикладной	Уметь: использовать полученные знания при определении основных приемов и инструментов проведения исследований в области инновационных технологий, планировать научное исследование, собирать, фиксировать и обобщать результаты исследования в области инновационных

		задачи в целом в сфере профессиональной деятельности	технологий для обеспечения техносферной безопасности.
		ОПК – 1.3 Использует прикладное программное обеспечение и средства автоматизированного проектирования при решении отдельных этапов или прикладной задачи в целом в сфере профессиональной деятельности.	Владеть: математическим аппаратом для анализа и оптимизации результатов решения научных задач, методами математического анализа, навыками использования прикладного программного обеспечения в области инновационных технологий для обеспечения техносферной безопасности.
	ОПК-2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	ОПК – 2.1 Выполняет сложные инженерно-технические разработки в области техносферной безопасности	Знать: методики разработки стратегий действий для выявления и решения проблемной ситуации в техносферной безопасности; методы решения сложных задач в области инновационных технологий для обеспечения техносферной безопасности и решения в профессиональной деятельности.
		ОПК – 2.2 Проводит системный анализ глобальных экологических проблем, разбирается в вопросах состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	Уметь: разрабатывать стратегию действий в области техносферной безопасности, принимать конкретные решения для ее реализации с применением инновационных технологий; решать сложные задачи профессиональные задачи в области техносферной безопасности
		ОПК – 2.3 Умеет прогнозировать, определять зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения.	Владеть: методиками постановки цели для решения профессиональных задач в области техносферной безопасности, определения способов ее достижения с помощью инновационных технологий, разработки стратегии действий; навыками прогнозирования, проведения оценки зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения.
	ПК-1 Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда	Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны труда, нормативно-законодательную базу в области охраны труда, меры предупреждения несчастных случаев на производстве и воздействия вредных и опасных производственных факторов рабочей среды используя инновационные технологии
		ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг	Уметь: формировать экспертное заключение после использования инновационных

		функционирования системы управления охраной труда	технологий по оценке профессиональных рисков, составлять реестр опасностей, мероприятия по обеспечению безопасного функционирования системы управления охраной труда;
		ПК-1.3 Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда	Владеет: методами использования инновационных технологий в управлении, контроля и прогнозирования охраной труда, при расчетов и оценки профессиональных рисков, идентификации вредных и опасных производственных факторов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
Модуль 1 Курс 1(Сессия 1-2)										
Раздел 1. Новые технические решения по защите человека и среды обитания	34	30	4	2			2			
Тема 1.1 Роль инновационной деятельности в научной и производственной сферах в обеспечении конкурентоспособности государства.	17	15	2	2						
Тема 1.2 Автоматизация технологических процессов и производств.	17	15	2				2			
Раздел 2. Умные технологии в охране труда.	34	30	4	2			2			
Тема 2.1. Цифровые технологии в охране труда.	17	15	2	2						
Тема 2.2 Умные средства индивидуальной защиты	17	15	2				2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	4	4			4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НОВЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ЗАЩИТЕ ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение. Основные термины и понятия инновационной деятельности. Роль инновационной деятельности в научной и производственной сферах в обеспечении конкурентоспособности государства. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий и продукции. Основные этапы инновационной деятельности. Цепочка преобразований научных знаний в определенные (материальные и финансовые) ценности. Технология – как базовое понятие инноватики. Закономерности развития технологий и технических систем.

Автоматизация технологического процесса. Автоматизированная система управления технологическим процессом. Задачи автоматизации производства и технологического процесса. Уровень автоматизации. Принципы организации автоматизации технологических процессов и производств. Пусконаладочные технологии и сервисное обслуживание. Технологии электроснабжения и электропотребления.

Тема 1.1. Роль инновационной деятельности в научной и производственной сферах в обеспечении конкурентоспособности государства. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий и продукции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение. Основные термины и понятия инновационной деятельности. Роль инновационной деятельности в научной и производственной сферах в обеспечении конкурентоспособности государства. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий и продукции. Основные этапы инновационной деятельности. Цепочка преобразований научных знаний в определенные (материальные и финансовые) ценности. Технология – как базовое понятие инноватики. Закономерности развития технологий и технических систем.

Тема 1.2 Автоматизация технологических процессов и производств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Автоматизация технологического процесса. Автоматизированная система управления технологическим процессом. Задачи автоматизации производства и технологического процесса. Уровень автоматизации. Принципы организации автоматизации технологических процессов и производств. Пусконаладочные технологии и сервисное обслуживание. Технологии электроснабжения и электропотребления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания; реферат

Темы:

1. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий и продукции.
2. Примеры влияния результатов научно-технического прогресса на качество и конкурентоспособность промышленной продукции.
3. Этапы формирования инновационной деятельности организации.
4. "Гражданские" инновационные технологии, как результат применения технологий военного назначения.
5. Этапы жизненного цикла технических систем и их характерные особенности.
6. Анализ и примеры использования результатов космической деятельности в различных отраслях народного хозяйства страны.
7. Анализ высоких и критических технологий авиационной и ракетно-космической промышленности.
8. Технологии механической, электрофизической, электрохимической и др. видов обработки в промышленности.

9. Автоматизация технологических процессов и производств. 9. Конструкторская подготовка производства на основе CAD/CAM систем.
10. Технологическая подготовка производства на основе CAD/CAM систем.
11. Пуско-наладочные технологии. Сервисное обслуживание.
12. Автоматизация технологического процесса.
13. Автоматизированная система управления технологическим процессом.
14. Уровень автоматизации.
15. Принципы организации автоматизации технологических процессов и производств. Пусконаладочные технологии и сервисное обслуживание.
16. Технологии применения альтернативных видов топлива для двигателей внутреннего сгорания.
17. Инновационные технологии стройиндустрии.
18. Разработка инновационного проекта производства агрегатов изделий оборонного назначения.
19. Инновационные технологии производства солнечных тепловых коллекторов.
20. Инновационные технологии применения солнечных батарей как альтернативных источников энергии.
21. Инновационные технологии обучения на основе обучающих электронных курсов.
22. Разработка инновационного проекта «Умный дом».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: *форма рубежного контроля – компьютерное тестирование*

1. Что понимается под термином автомат?

- A. Под термином «автомат» понимается всякое устройство, где есть свой двигатель, а не внешний (например, часы);
- B. Под термином «автомат» понимается всякое устройство, подобное человеку или животному, подражающее живым движениям, голосу;
- C. Под термином «автомат» понимается устройство (машина, аппарат, устройство, приспособление), позволяющее осуществлять производственный процесс без непосредственного участия человека и лишь под его контролем;
- D. Под термином «автомат» понимается пистолет-пулемёт — род автоматического стрелкового оружия (например, автомат Калашникова);
- E. Всё перечисленное верно.

2. Идентичны ли понятия «робот» и «автомат»?

- A. Да, идентичны. Робот — это автомат, выполняющий сложные операции, производящие впечатление человеческих действий;
- B. Нет, эти понятия различны. Под роботом понимается человекообразное устройство; автомат может иметь произвольную форму (например, вендинговые аппараты по продаже штучных товаров или банкоматы);
- C. Понятия «робот» и «автомат» схожи, но не идентичны. Робот — это автомат с высоким уровнем искусственного интеллекта, тогда как автомат — просто исполнительное устройство;
- D. Термин «робот» придумал в 1920 году чешский писатель К. Чапек. Под ним он понимал «механических людей», выполнявших тяжёлую работу.

3. Что называют автоматизацией?

- A. Это способ облегчения деятельности человека посредством комплексной механизации производственных и сервисных процессов;
- B. Это использование саморегулирующих процесс технических средств и программ, обеспечивающих заданные параметры функционирования системы в автономном режиме;
- C. Автоматизацией называют использование в обработке информации технических устройств, передающих данные на центральный пульт управления;

- D. Автоматизация — это математическое описание объектов, которые функционируют в системе «датчик — компаратор — исполнительное устройство» в кооперации с человеком или роботом.

4. Какие системы автоматического управления называют одномерными?

- A. Одномерные системы имеют только одну регулируемую величину;
- B. Одномерными системами называются такие контуры управления, которые описываются линейными уравнениями;
- C. Одномерные являются системы, описание которых ограничивается осями X и Y;
- D. Одномерные системы имеют только один заданный вектор движения.

5. Какие системы автоматического управления называют многомерными?

- A. Многомерными являются системы несвязанного регулирования экстремального типа;
- B. Многомерными являются системы несвязанного и связанного регулирования по нескольким параметрам;
- C. Многомерными являются системы несвязанного регулирования импульсного типа;
- D. Многомерными являются системы несвязанного регулирования релейного типа;

6. Системы автоматической стабилизации это:

- A. Наиболее распространённые системы, поддерживающие регулируемую величину на заданном значении;
- B. Следящие системы, в которых заданное значение регулируемой величины заранее неизвестно и является функцией внешней независимой технологической величины;
- C. Системы программного управления, которые построены таким образом, что заданное значение регулируемой величины представляют собой заранее известную функцию времени;
- D. Экстремальные системы, в которых оптимальный режим работы объекта характеризуется экстремальным значением показателя эффективности процесса, протекающего в объекте.

7. Время запаздывания в объектах автоматического управления это:

- A. Тот промежуток времени, когда система начинает реагировать на произведённое на неё воздействие;
- B. Интервал времени, характеризующий «внутреннюю инерцию» объекта;
- C. Временной промежуток, за который срабатывает исполнительное устройство, установленное в системе управления;
- D. Время обработки компьютером сигналов от объекта.

8. Критерии устойчивости в системах автоматического управления показывают:

- A. Способен ли данный регулятор обеспечивать нормальное функционирование системы в различных режимах работы объекта регулирования;
- B. Какова будет величина ошибки при изменении настроек регулятора;
- C. Какова будет амплитуда автоколебаний и рассогласований заданных величин;
- D. Насколько опасны резонансные явления в системе регулирования объекта и когда произойдёт его разрушение во времени.

9 Что в теории автоматического управления называют датчиком?

- A. Датчиком в системах автоматического управления называют первичный измерительный преобразователь;
- B. Датчиком в системах автоматического управления называют вторичный измерительный преобразователь;
- C. Датчиком в системах автоматического управления называют устройство, преобразующее физический параметр (температуру, давление и проч.) в цифровой (двоичный) код;
- D. Датчиком в системах автоматического управления называют устройство, преобразующее физические параметры (уровень, расход, химический состав и проч.) в аналоговый сигнал.

10 Что в теории автоматического управления называют исполнительным устройством?

- A. Это задвижка, заслонка или шаровый кран с ручным приводом, установленные на трубопроводе;

- В. Это устройство, получающее соответствующий сигнал от регулятора и осуществляющее управляющее воздействие на объект;
- С. Это пневматический или электронный регулятор, работающий в одноконтурном режиме;
- Д. Это локальное вычислительное устройство (чип), выдающее команды на те и ли иные исполнительные механизмы.

11. Что в теории автоматического управления называют регулятором?

- А. Регулятор — это управляющее устройство, следящее за состоянием объекта управления, и вырабатывающее необходимые воздействия на исполнительные органы;
- В. Регулятор — это цифровое устройство (чип), обрабатывающее сигналы от датчиков, и представляющее всю необходимую информацию для диспетчера или искусственного интеллекта более высокого уровня;
- С. Регулятор — это аналоговое устройство (пневматического или электрического типа), обрабатывающее сигналы от датчиков, и представляющее всю необходимую информацию для диспетчера или искусственного интеллекта более высокого уровня;
- Д. Регулятор — это аналоговое устройство (пневматического или электрического типа), обрабатывающее сигналы от первичных измерительных преобразователей, и выдающее управляющие воздействия на исполнительные механизмы.

Раздел 2. УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОХРАНЕ ТРУДА

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровые технологии в охране труда. Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда. Интегрированная система обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech. Умные СИЗ. «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human. СИЗ- световозвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета. Сварочный щиток 3М™ Speedglas 9100XXI. Новые крепежные устройства

Тема 2.1. Цифровые технологии в охране труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровые технологии в охране труда. Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда. Интегрированная система обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech. Симуляторы в виртуальной реальности по отработке навыков по ТБ и в чрезвычайных ситуациях. Комплексные системы регулирования и контроля параметров безопасного газоснабжения. Приложение для мобильных телефонов «Я — инспектор»

Тема 2.2 Умные средства индивидуальной защиты.-

Перечень изучаемых элементов содержания

Умные СИЗ. «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human. СИЗ- световозвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета. Сварочный щиток 3М™ Speedglas 9100XXI. Новые крепежные устройства. Новые СИНОДы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания; реферат

Темы рефератов

1. Цифровые технологии в охране труда.
2. Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда.
3. Интегрированная система обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech. Умные СИЗ.

4. Современные СИЗ: тенденции
5. «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human.
6. СИЗ- световозвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета. Сварочный щиток 3M™ Speedglas 9100XXI.
7. Новые крепежные устройства для строительства мостов.
8. Программно-аппаратный комплекс «Умные каски»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля-контрольная работа

Расчет энергоэффективности жилого здания.

Целью работы является определение необходимой энергоэффективности жилого здания с различными показателями и численными значениями.

Для выполнения работы необходимо определить:

1. Расход тепловой энергии на отопление и вентиляцию здания за отопительный период $Q^{год}$ от.
2. Класс энергосбережения.
3. Сделайте выводы и оформите задачу (метод.пособие)

Исходные данные представлены в таблице 1,2 с различными показателями и их численные значения.

Таблица 1

Общая информация о здании	
Дата заполнения (число, месяц, год)	02.02.221
Адрес здания	Москва, Дачный пр, д. 21, корп. 1, литер. А. Жилая часть
Разработчик проекта	
Назначение здания, серия	Жилое
Этажность	15,18-этажное
Конструктивное решение	Стены из монолитного железобетона с заполнением пенобетоном и облицованные кирпичом. Кровля-совмещенная. рулонная с защитным слоем гравия. Окна металлопластиковые

Расчетные условия функционирования здания

№ п/п	Наименование расчетных параметров	Обозначение символа	Единицы измерения	Расчетное значение
1	Расчетная температура наружного воздуха для проектирования теплозащиты	t_n	К	-26
2	Средняя температура наружного воздуха за отопительный период	$t_{от}$	К	-1,8
3	Продолжительность отопительного периода	$z_{от}$	сут/год	220
4	Градусо-сутки отопительного периода	ГСОП	К·сут/год	4796
5	Расчетная температура внутреннего воздуха для проектирования теплозащиты	$t_{в}$	К	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (сессия 1-2)		
Раздел 1. Новые технические решения по защите человека и среды обитания	30	1. Самостоятельное изучение материала темы: Методы утилизации вторичных энергетических ресурсов.
Раздел 2. Умные технологии в охране труда.	30	Самостоятельное изучение материала темы: Внедрение автоматизированного рабочего места «АРМ ОТ» Эффективность использования программного обеспечения.
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	60	
Общий объем по дисциплине часов	60	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение понятию «инноватика»
2. Дайте определение понятию «инноватика «новация».
3. Дайте определение понятию «инноватика «инновация»
4. Дайте определение понятию «инновационная технология».
5. Дайте определение понятию «инноватика «инновационная деятельность»
6. Дайте определение понятию «инновационные технологии»
7. Нормативно-законодательное обеспечение инновационной деятельности.
8. Каковы важнейшие проблемы народного хозяйства России в настоящее время?
9. Место России на мировом рынке в настоящее время?
10. Конкурентные преимущества российской экономики в рамках т.н. «стратегии экономического роста».
11. Понятие «макротехнологии» в мировой рыночной экономике.
12. Понятие физического эффекта и основные закономерности его проявления.
13. Что такое автоматизация технологического процесса.
14. Задачи автоматизированной системы управления производством и технологическим процессом
15. Назовите уровни автоматизации.
16. Автоматизацию непрерывных технологических процессов и производств.
17. Автоматизацию дискретных технологических процессов и производств.
18. Автоматизацию гибридных технологических процессов и производств.
19. Назовите новейшие производственные системы, обеспечивающие гибкость при автоматизированном производстве.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488935> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510927> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»
2. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда».
3. Достоинства и недостатки использования Интегрированной системы обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech.
4. Достоинства и недостатки использования Симуляторов в виртуальной реальности по отработке навыков по ТБ и в чрезвычайных ситуациях.
5. Достоинства и недостатки использования Комплексных систем регулирования и контроля параметров безопасного газоснабжения.
6. Главная задача Приложение для мобильных телефонов «Я — инспектор»
7. Достоинства и недостатки использования «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human.
8. Световозвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета для чего используют при изготовлении СИЗ.
9. Достоинства и недостатки использования Сварочный щиток 3M™ Speedglas 9100XXI.
10. Назовите свойства новых крепежных устройств при строительстве мостов.
11. Назовите новые свойства СИЗ -СИНОДов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488935> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510927> (дата обращения: 22.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Новые технические решения по защите человека и среды обитания	ОПК-1,	тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «инноватика»? 2. Дайте определение понятию «инноватика «новация»? 3. Дайте определение понятию «инноватика «инновация»? 4. Дайте определение понятию «инновационная технология»? 5. Дайте определение понятию «инноватика «инновационная деятельность»? 6. Дайте определение понятию «инновационные технологии»? 7. Что такое автоматизация технологического процесса? 8. Назовите задачи автоматизированной системы управления производством и технологическим процессом?
		ОПК-2,	тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите нормативно-законодательное обеспечение инновационной деятельности.? 2. Каковы важнейшие проблемы народного хозяйства России в настоящее время? 3. Место России на мировом рынке в настоящее время? 4. Назовите конкурентные преимущества российской экономики в рамках т.н. «стратегии экономического роста»? 5. Дайте определение понятия «макротехнологии» в мировой рыночной экономике? 6. Дайте определение понятия «физического эффекта» и основные закономерности его проявления?
		ПК-1	тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите уровни автоматизации? 2. Что такое автоматизация непрерывных технологических процессов и производств? 3. Что такое автоматизация дискретных технологических процессов и производств? 4. Что такое автоматизация гибридных технологических процессов и производств?
2.	Раздел 2. Умные технологии в охране труда.	ОПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 2. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»?

		ОПК-2	Контроль ная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите достоинства и недостатки использования интегрированной системы обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech? 2. Назовите достоинства и недостатки использования Симуляторов в виртуальной реальности по отработке навыков по ТБ и в чрезвычайных ситуациях? 3. Назовите достоинства и недостатки использования комплексных систем регулирования и контроля параметров безопасного газоснабжения?
		ПК-1	Контроль ная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите главную задачу Приложения для мобильных телефонов «Я — инспектор» 2. Назовите достоинства и недостатки использования «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human? 3. Свето-возвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета для чего используют при изготовлении СИЗ? 4. Назовите достоинства и недостатки использования Сварочный щиток 3М™ Speedglas 9100XXI? 5. Назовите свойства новых крепежных устройств при строительстве мостов. 6. Назовите новые свойства СИЗ -СИНОДов?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «инноватика»? 2. Дайте определение понятию «инноватика «новация»? 3. Дайте определение понятию «инноватика «инновация»? 4. Дайте определение понятию «инновационная технология»? 5. Дайте определение понятию «инноватика «инновационная деятельность»? 6. Дайте определение понятию «инновационные технологии»? 7. Что такое автоматизация технологического процесса? 8. Назовите задачи автоматизированной системы управления производством и технологическим процессом? 9. Назовите уровни автоматизации? 10. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 11. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»?
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите нормативно-законодательное обеспечение инновационной деятельности.? 2. Каковы важнейшие проблемы народного хозяйства России в настоящее время? 3. Место России на мировом рынке в настоящее время? 4. Назовите конкурентные преимущества российской экономики в рамках т.н. «стратегии экономического роста»? 5. Дайте определение понятия «макротехнологии» в мировой рыночной экономике? 6. Дайте определение понятия «физического эффекта» и основные закономерности его проявления? 7. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 8. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 9. Назовите достоинства и недостатки использования интегрированной системы обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech? 10. Назовите достоинства и недостатки использования Симуляторов в виртуальной реальности по отработке навыков по ТБ и в чрезвычайных ситуациях? 11. Назовите достоинства и недостатки использования комплексных систем регулирования и контроля параметров безопасного газоснабжения?
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое автоматизация непрерывных технологических процессов и производств? 2. Что такое автоматизация дискретных технологических процессов и производств? 3. Что такое автоматизация гибридных технологических процессов и производств? 4. Назовите новейшие производственные системы, обеспечивающие гибкость при автоматизированном производстве? 5. Назовите главную задачу Приложения для мобильных телефонов «Я — инспектор» 6. Назовите достоинства и недостатки использования «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human? 7. Свето-возвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета для чего

	используют при изготовлении СИЗ?
	8. Назовите достоинства и недостатки использования Сварочный щиток 3М™ Speedglas 9100XXI?
	9. Назовите свойства новых крепежных устройств при строительстве мостов.
	10. Назовите новые свойства СИЗ -СИНОДов?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488935> (дата обращения: 15.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510927> (дата обращения: 22.03.2023).
- 2.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ В ОХРАНЕ ТРУДА

Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»

Направленность:
«Охрана труда»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент и аудит в охране труда*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент и аудит в охране труда*» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об аудите систем менеджмента в охране труда, обеспечивающем ее результативность и непрерывное совершенствование с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации управления деятельностью по обеспечению безопасности производственной деятельности на уровне предприятия, по созданию и обеспечению функционирования современных систем менеджмента безопасности качества, экологии и безопасности и интегрированных систем менеджмента.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представления об аудите систем менеджмента (в техносфере), как об одном из ключевых элементов системы, обеспечивающем ее результативность и непрерывное совершенствование.
2. Формирование ясного представления о целях, принципах, объектах, субъектах аудита систем менеджмента в сравнении с надзором, контролем и иными видами проверок.
3. Изучение классификации видов аудитов, их особенностей.
4. Изучение порядка организации внутренних аудитов и требований к аудиторам.
5. Освоение основных методов организации и проведения аудитов.
6. Освоение методов идентификации несоответствий и реализации результатов аудитов систем менеджмента.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: методы формирования команд, современные методы эффективного управления службами охраны труда и подразделениями в организации различных форм собственности.
		УК- 3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Уметь применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях системой управления охраной труда в организациях, созданием социально-психологического климата в нужном для достижения целей направлении.

		УК – 3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Владеть: методами организации и планирования и управления коллективом, планированием их действий; навыками управления службами охраны труда, управления аудитов эффективности работы системы управления охраной труда на предприятиях различных форм собственности.
	ПК-1 Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда	Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению эффективной работы системы управления охраной труда на предприятиях, принципы проведения внутреннего аудита системы управления охраной труда для предупреждения несчастных случаев на производстве и воздействия вредных и опасных производственных факторов рабочей среды
		ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг функционирования системы управления охраной труда	Уметь: формировать экспертное заключение по несоответствиям и нарушениям требований охраны труда на предприятии и мероприятия по обеспечению устранения несоответствий требованиям охраны труда;
		ПК-1.3 Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда	Владеет: методами проведения внутреннего аудита на предприятии оценки эффективности работы системы управления охраной труда
	ПК-3 Способен анализировать мероприятия, направленные на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев на производстве и	ПК-3.1 Владеет навыками анализа выполнения мероприятий, предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда	Знать: нормативные правовые акты по управлению системы управления охраной труда, нормативно-технические документы для проведения аудита на предприятии, требования к компетенциям аудиторов, методы проведения аудита в области охраны труда.
		ПК-3.2 Владеет навыками	Уметь: анализировать выполнение мероприятий,

	профессиональных заболеваний	анализа результатов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах	предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда на предприятии; анализировать результаты оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; анализировать состояние производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений и несоответствий; анализировать улучшение и эффективность работы системы управления охраной труда.
		ПК-3.3 Владеет навыками анализа состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений	Владеть: необходимой информацией для проведения аудита состояния условий и охраны труда на рабочих местах; навыками оценки соответствия данных отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда на рабочих местах требованиям нормативных правовых документов к статистической отчетности работодателя

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8

Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация
	Модуль 1 Курс 1(Сессия 1-2)									
Раздел 1 Методологические основы и принципы аудита систем менеджмента	34	30	4	2			2			
Тема 1.1. Виды, цели, и содержание аудитов в системах управления и в системах менеджмента.	17	15	2	2						
Тема 1.2. Принципы аудита. Методы аудита в совершенствовании систем менеджмента	17	15	2				2			
Раздел 2. Идентификация несоответствий при аудите систем менеджмента	34	30	4	2			2			
Тема 2.1. Понятие о	17	15	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
«качестве», «требовании» и «несоответствии» в системах менеджмента										
Тема 2.2. Методы и процедуры идентификации несоответствий	17	15	2				2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	4	4			4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ АУДИТА СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения, развития и основные направления современного аудита систем менеджмента. Цикл Шухарта-Деминга и элемент «Check» («Study»). Проверки: аудит, контроль, надзор и мониторинг в системах управления охраны труда. Роль аудита в обеспечении непрерывного совершенствования систем менеджмента. Место, роль, содержание, виды и цели аудитов в современной системе менеджмента. Структура и содержание национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011- (2012). Термины и определения сферы аудита систем менеджмента.

Анализ терминологии и основных понятий аудита систем менеджмента. Принципы аудита. Особенности и проблемы реализации принципов аудита в национальных условиях. Понятие о целях, результативности и эффективности системы менеджмента. Треугольник 3Е. Роль и особенности «измерений» показателей систем менеджмента. Примерный состав показателей системы менеджмента, подлежащих измерению. Цели мониторинга показателей системы управления охраной труда Отличия в «показателях деятельности» и «показателях системы менеджмента». Методы аудита в совершенствовании систем менеджмента

Тема 1.1. Виды, цели, и содержание аудитов в системах управления и в системах менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения, развития и основные направления современного аудита систем менеджмента. Цикл Шухарта-Деминга и элемент «Check» («Study»). Проверки: аудит, контроль,

надзор и мониторинг в системах управления охраны труда. Роль аудита в обеспечении непрерывного совершенствования систем менеджмента в области охраны труда. Место, роль, содержание, виды и цели аудитов в современной системе менеджмента. Структура и содержание национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011- (2012). Термины и определения сферы аудита систем менеджмента.

Тема 1.2. Принципы аудита. Методы аудита в совершенствовании систем менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ терминологии и основных понятий аудита систем менеджмента. Принципы аудита. Особенности и проблемы реализации принципов аудита в национальных условиях. Понятие о целях, результативности и эффективности системы менеджмента. Треугольник 3Е. Роль и особенности «измерений» показателей систем менеджмента. Примерный состав показателей системы менеджмента, подлежащих измерению. Цели мониторинга показателей системы управления охраной труда. Отличия в «показателях деятельности» и «показателях системы менеджмента». Методы аудита в совершенствовании систем менеджмента

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Исторические этапы становления и развития аудита.
2. Цели и содержание контроля и надзора в системах менеджмента.
3. Концептуальные различия в подходах У.Э. Шухрата и У.Э. Деминга к проверкам системы менеджмента.
4. Анализ отличий «аудита» и «надзора» в системах менеджмента.
5. Особенности аудита систем менеджмента безопасности по сравнению с аудитом СМК.
6. Анализ отличий «аудитов систем менеджмента» от мероприятий по «контролю» в системах управления.
7. Проблемы обеспечения объективности свидетельств аудита систем менеджмента.
8. Анализ терминологического окружения стандартного определения аудита систем менеджмента.
9. Особенности и проблемы оценки соответствия системы менеджмента правовым требованиям при проведении аудита системы менеджмента.
10. Сопоставительный анализ выявленных при аудите *несоответствий* системы менеджмента отличается от *нарушений*, выявленных при контроле системы управления.
11. Проблемы формулирования требований к системе менеджмента с точки зрения аудитора и направления их решения.
12. Анализ этапов процесса идентификации несоответствий систем менеджмента.
13. Анализ интересов сторон при различных видах аудитов.
14. Анализ терминологического окружения понятия «...» ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: *форма рубежного контроля* – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты:

1. Выберите определение аудита в соответствии с ФЗ "Об аудиторской деятельности"
 - А. Аудит — это процесс проверки ведения бухгалтерского учета
 - В. Аудит — это независимая экспертиза финансовой отчетности

- C. Аудит - предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей
- D. Нет верного ответа
- 2. Приверженность аудитора профессиональному долгу выражается в принципе**
- A. независимость
 - B. объективность
 - C. честность
 - D. конфиденциальность
- 3. Принцип аудита, заключающийся в том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков**
- A. профессиональное поведение
 - B. профессиональная компетентность
 - C. добросовестность
 - D. независимость
- 4. В каком принципе аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны обеспечивать сохранность документов?**
- A. независимость
 - B. объективность
 - C. честность
 - D. конфиденциальность
- 5. В каком принцип аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны соблюдать приоритет общественных интересов, поддержании имиджа профессии?**
- A. профессиональное поведение
 - B. профессиональная компетентность
 - C. добросовестность
 - D. независимость
- 6. Выберите основную цель внешнего аудита**
- A. снизить уровень риска аудируемого лица
 - B. установить достоверность бухгалтерской отчетности
 - C. выявить ошибки и нарушения в ведении учета
 - D. наложить на предприятие штрафные санкции
- 7. назовите родину современного аудита?**
- A. Великобритания
 - B. Россия
 - C. Германия
 - D. Франция
- 8. Кто является Высшим органом Федеральной аудиторской палаты является?**
- A. Счетная палата
 - B. Всероссийский съезд аудиторов
 - C. Собрание акционеров
 - D. Собрание учредителей
- 9. назовите по каким категориям делится аудит?**
- A. Независимый, государственный и внутренний
 - B. Обязательный и инициативный
 - C. Общий и банковский
 - D. Внутренний и внешний
- 10 Какому аудиту относится внутренний аудит?**
- A. предпринимательской деятельности
 - B. исполнительской деятельности
 - C. административной деятельности
 - D. экспертной деятельности в области государственного финансового контроля

РАЗДЕЛ 2. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НЕСООТВЕТСТВИЙ ПРИ АУДИТЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о требовании и несоответствии. Цели и содержание процесса идентификации несоответствия в системе менеджмента. Методические подходы к идентификации несоответствий. Объективность и доказательство несоответствия. Виды несоответствий и их последствия для результатов аудита системы менеджмента. Особенности аудита отдельных элементов системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.

Требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011 в отношении аудиторов. Общие требования к аудиторам систем менеджмента. Полномочия, права, обязанности и ответственность аудитора. Компетентность аудитора. Общие и специальные знания и навыки аудиторов систем менеджмента. Требования к специальным компетенциям аудиторов СМБТиОЗ. Общие знания и навыки руководителя группы по аудиту. Критерии оценки аудиторов. Определение компетентности аудитора для удовлетворения потребностей программы аудита. Порядок подготовки аудиторов и ведущих аудиторов. Поддержание и повышение компетентности аудитора.

Состав и содержание этапов подготовки и проведения аудита на месте. Разработка плана аудита на месте. Организация взаимодействия с проверяемой организацией и заказчиком аудита. Анализ документации системы менеджмента. Ведение записей по аудиту. Разрешение спорных вопросов и конфликтов при аудите. Проведение совещаний. Виды и реализация заключений по результатам аудита.

Методы получения информации при аудите. Обеспечение объективности свидетельств аудита. Методика идентификации несоответствий в системах менеджмента. Проведение анализа документов. Осуществление представительной выборки. Подготовка рабочих документов. Поведение аудитора и его действия на посещаемых объектах. Регистрация соответствий. Регистрация и протоколирование несоответствий. Обращение с выводами, относящимися к сложносоставным критериям. Определение выводов аудита.

Тема 2.1. Понятие о «качестве», «требовании» и «несоответствии» в системах менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о требовании и несоответствии. Цели и содержание процесса идентификации несоответствия в системе менеджмента. Методические подходы к идентификации несоответствий. Объективность и доказательство несоответствия. Виды несоответствий и их последствия для результатов аудита системы менеджмента. Особенности аудита отдельных элементов системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.

Требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011 в отношении аудиторов. Общие требования к аудиторам систем менеджмента. Полномочия, права, обязанности и ответственность аудитора. Компетентность аудитора. Общие и специальные знания и навыки аудиторов систем менеджмента. Требования к специальным компетенциям аудиторов СМБТиОЗ. Общие знания и навыки руководителя группы по аудиту. Критерии оценки аудиторов. Определение компетентности аудитора для удовлетворения потребностей программы аудита. Порядок подготовки аудиторов и ведущих аудиторов. Поддержание и повышение компетентности аудитора.

Тема 2.2. Методы и процедуры идентификации несоответствий

Перечень изучаемых элементов содержания

Состав и содержание этапов подготовки и проведения аудита на месте. Разработка плана аудита на месте. Организация взаимодействия с проверяемой организацией и заказчиком аудита. Анализ документации системы менеджмента. Ведение записей по аудиту. Разрешение спорных вопросов и конфликтов при аудите. Проведение совещаний. Виды и реализация заключений по результатам аудита.

Методы получения информации при аудите. Обеспечение объективности свидетельств аудита. Методика идентификации несоответствий в системах менеджмента. Проведение анализа документов. Осуществление представительной выборки. Подготовка рабочих документов. Поведение аудитора и его действия на посещаемых объектах. Регистрация соответствий. Регистрация и протоколирование несоответствий. Обращение с выводами, относящимися к сложносоставным критериям. Определение выводов аудита.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: Контрольная работа.

Примерный перечень заданий для контрольной работы по разделу 3:

1. Разработать перечень вопросов аудитора (не менее 20) для оценки соответствия Политики организации в области менеджмента безопасности труда и охраны здоровья системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.
2. Разработать перечень вопросов (не менее 20) для оценки соответствия элемента «мониторинг и измерения» системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.
3. Разработать перечень вопросов для оценки соответствия элемента «Идентификация опасностей, оценка рисков и установление мер управления» (п. 4.3.1 ГОСТ Р 54934) системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.
4. Разработать перечень вопросов для оценки соответствия элемента ... (10-15 вариантов)
5. Идентифицировать несоответствие, выявленное при аудите системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (кейс-задание) – 40 и более вариантов...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: *форма рубежного контроля – компьютерное тестирование*

Тесты:

- 1. Выберите определение аудита в соответствии с ФЗ "Об аудиторской деятельности"**
 - Е. Аудит — это процесс проверки ведения бухгалтерского учета
 - Ф. Аудит — это независимая экспертиза финансовой отчетности
 - Г. Аудит - предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей
 - Н. Нет верного ответа
- 2. Приверженность аудитора профессиональному долгу выражается в принципе**
 - А. независимость
 - В. объективность
 - С. честность
 - Д. конфиденциальность
- 3. Принцип аудита, заключающийся в том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков**
 - Е. профессиональное поведение
 - Ф. профессиональная компетентность
 - Г. добросовестность
 - Н. независимость

- 4. В каком принципе аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны обеспечивать сохранность документов?**
- Е. независимость
 - Г. объективность
 - Г. честность
 - Н. конфиденциальность
- 5. В каком принцип аудита закреплено, что аудиторы и аудиторские организации обязаны соблюдать приоритет общественных интересов, поддержании имиджа профессии?**
- Е. профессиональное поведение
 - Г. профессиональная компетентность
 - Г. добросовестность
 - Н. независимость
- 6. Выберите основную цель внешнего аудита**
- Е. снизить уровень риска аудируемого лица
 - Г. установить достоверность бухгалтерской отчетности
 - Г. выявить ошибки и нарушения в ведении учета
 - Н. наложить на предприятие штрафные санкции
- 7. Назовите родину современного аудита?**
- Е. Великобритания
 - Г. Россия
 - Г. Германия
 - Н. Франция
- 8. Кто является Высшим органом Федеральной аудиторской палаты является?**
- Е. Счетная палата
 - Г. Всероссийский съезд аудиторов
 - Г. Собрание акционеров
 - Н. Собрание учредителей
- 9. назовите по каким категориям делится аудит?**
- 2. Независимый, государственный и внутренний
 - 3. Обязательный и инициативный
 - 4. Общий и банковский
 - 5. Внутренний и внешний
- 10. Какому аудиту относится внутренний аудит?**
- Е. предпринимательской деятельности
 - Г. исполнительской деятельности
 - Г. административной деятельности
 - Н. экспертной деятельности в области государственного финансового контроля
- 11. Какие основные положения методики не включают при проведения аудита?**
- А. нормативное обеспечение аудита;
 - В. предметную область проверки;
 - С. методику проверки основных разделов учета;
 - Д. нет правильного ответа.
- 12. Как называется рабочая документация при проведении аудита?**
- А. аудиторский отчет;
 - А. аудиторское заключение;
 - В. записи по время проведения аудиторских процедур;
 - С. документация по составлению договора на проведение аудита.
- 13. Какие документы при проведении аудита не соответствуют Заключительному этапу?**
- А. план аудита;
 - В. аудиторский отчет;
 - С. аудиторское заключение;
 - Д. все ответы не правильные.

- 14. Какие документы не влияют на количество и состав рабочих документов аудитора?**
- квалификация аудитора;
 - квалификация руководства проверяемого предприятия;
 - условия договора на проведение аудита;
 - наличие эксперта.
- 15. Кто подписывает Аудиторское заключение?**
- только руководитель аудиторской фирмы;
 - руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
 - руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
 - все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.
- 16. Какое аудиторское заключение нельзя отнести видам аудиторского заключения?**
- условно-положительное заключение;
 - условно-отрицательное заключение; +
 - безусловно-положительное заключение;
 - отрицательное заключение.
- 17. Что составляет при наличии фундаментального несогласия ?**
- положительное заключение;
 - условно-положительное заключение;
 - отрицательное заключение;
 - отказ от выдачи заключения.
- 18. Как называется Сбор информации аудитором у работников предприятия**
- наблюдением;
 - опросом;
 - встречной проверкой;
 - аналитическими процедурами.
- 19. Какие документы не относятся к итоговым документам аудиторской проверки?**
Документы по оценке аудиторского риска.
- Результаты экспертизы привлеченного специалиста.
 - Общий план проведения аудита.
 - Все ответы правильные. +
- 20. Назовите аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменном виде?**
- Внутренние аудиторские доказательства.
 - Внешние аудиторские доказательства
 - Смешанные аудиторские доказательства.
- Нет правильного ответа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (сессия 1-2)		
Раздел 1	30	1. Самостоятельное изучение материала

Методологические основы и принципы аудита систем менеджмента		темы: аудит, как проверка эффективности системы управления охраной труда
Раздел 2. Идентификация несоответствий при аудите систем менеджмента	30	Самостоятельное изучение материала темы: Обеспечение объективности выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»).
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	60	
Общий объем по дисциплине часов	60	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение аудита системы менеджмента.
2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системах менеджмента.
3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системах менеджмента.
4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы менеджмента» от «контроля системы управления»?
5. Какой из общих принципов систем менеджмента заложен в основу требования объективности свидетельств аудита систем менеджмента?
6. Какие показатели систем менеджмента измеряются при аудите систем менеджмента?
7. Что такое качество?
8. Чем несоответствие отличается от нарушения?
9. Что такое качество?
10. Чем несоответствие отличается от нарушения?
11. Что такое требование?
12. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления?
13. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям?
14. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системах менеджмента по идентифицированным несоответствиям?
15. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента?
16. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы менеджмента?
17. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны?
18. Дайте определения понятию «критерии аудита»....
19. . Что такое аудит внешний.
20. Дайте определение аудит внутренний.
21. Дайте определение «аудит адекватности».
22. Дайте определение аудит соответствия.
23. Когда и зачем нужен аудит СУПБ и ОТ
24. Разработка программы аудита.
25. Дать определения основных понятий аудита систем менеджмента (по ГОСТ Р ИСО 19011).
26. Что представляет собой «измерение» в системе менеджмента?
27. Какими параметрами оценивается качество результата измерения?
28. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии?

29. Что представляет собой поверка средства измерения?
30. Что представляет собой калибровка средства измерения?
31. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению?
32. Что такое треугольник 3Е?
33. Дайте определение понятию результативность в отношении *действия* (деятельности) и *системы менеджмента*?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.
3. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах менеджмента?
2. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах менеджмента?
3. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно?
4. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие?
5. Назовите примерный состав несоответствий систем менеджмента в техносфере.
6. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации?
7. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р 54934-2012, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?
8. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)?
9. Какие несоответствия обычно относят к существенным?
10. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите?
11. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)?
12. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора?

13. Каким личными качествами должен обладать аудитор?
14. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора систем менеджмента?
15. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор?
16. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ?
17. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)?
18. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов?
19. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы менеджмента: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт?
20. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита?
21. Назовите 6 обобщенных этапов подготовки и проведения аудита на месте.
22. Назовите возможные варианты установления первоначального контакта с проверяемой организацией.
23. Назовите цели первоначального контакта с проверяемой организацией.
24. Какие цели преследует анализ документации системы менеджмента проверяемой организации?
25. Какие виды документов должна включать в себя, насколько это применимо, документация системы менеджмента?
26. Какие факторы следует учитывать при анализе документации системы менеджмента?
27. В каком документе учитывается влияние аудита на процессы проверяемой организации?
28. Какой документ обеспечивает основу для соглашения между заказчиком аудита, группой по аудиту и проверяемой организацией относительно проведения аудита?
29. Какие элементы должен отражать объем сведений, представленных в плане аудита?
30. Что может являться источником рисков организации вследствие присутствия членов группы по аудиту?
31. Должен ли быть план аудита жестким или гибким (модифицируемым по ходу аудита)?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.
3. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, контрольная работа.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Методологические основы и принципы аудита систем менеджмента	УК-3,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение аудита системы менеджмента. 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системах менеджмента. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системах менеджмента. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы менеджмента» от «контроля системы управления»? 5. Какой из общих принципов систем менеджмента заложен в основу требования объективности свидетельств аудита систем менеджмента? 6. Какие показатели систем менеджмента измеряются при аудите систем менеджмента?
		ПК-1,		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое качество? 2. Чем несоответствие отличается от нарушения? 3. Что такое качество? 4. Чем несоответствие отличается от нарушения? 5. Что такое требование? 6. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 7. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 8. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системах менеджмента по идентифицированным несоответствиям? 9. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 10. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы менеджмента? 11. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны?
		ПК-3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятию «критерии аудита»? 2. . Что такое аудит внешний? 3. Дайте определение аудит внутренний? 4. Дайте определение «аудит адекватности»?

				<ol style="list-style-type: none"> 5. Дайте определение аудит соответствия? 6. Когда и зачем нужен аудит СУПБ и ОТ? 7. Что необходимо для разработки программы аудита? 8. Дать определения основных понятий аудита систем менеджмента (по ГОСТ Р ИСО 19011)? 9. Что представляет собой «измерение» в системе менеджмента? 10. Какими параметрами оценивается качество результата измерения? 11. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии? 12. Что представляет собой поверка средства измерения? 13. Что представляет собой калибровка средства измерения? 14. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению? 15. Что такое треугольник 3Е? 16. Дайте определение понятию результативность в отношении действия (деятельности) и системы менеджмента?
2.	Раздел 2. Идентификация несоответствий при аудите систем менеджмента	УК-3,	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах менеджмента? 2. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах менеджмента? 3. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно? 4. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие? 5. Назовите примерный состав несоответствий систем менеджмента в техносфере. 6. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации? 7. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р 54934-2012, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?
		ПК-1,		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)? 2. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 3. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите? 4. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)? 5. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора? 6. Каким личными качествами должен обладать аудитор? 7. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора систем менеджмента? 8. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 9. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ?
		ПК-3		<ol style="list-style-type: none"> 8. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 9. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 10. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства

				<p>организации, где он проводит аудит системы менеджмента: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита? 12. Назовите 6 обобщенных этапов подготовки и проведения аудита на месте. 13. Назовите возможные варианты установления первоначального контакта с проверяемой организацией. 14. Назовите цели первоначального контакта с проверяемой организацией. 15. Какие цели преследует анализ документации системы менеджмента проверяемой организации? 16. Какие виды документов должна включать в себя, насколько это применимо, документация системы менеджмента? 17. Какие факторы следует учитывать при анализе документации системы менеджмента? 18. В каком документе учитывается влияние аудита на процессы проверяемой организации? 19. Какой документ обеспечивает основу для соглашения между заказчиком аудита, группой по аудиту и проверяемой организацией относительно проведения аудита? 20. Какие элементы должен отражать объем сведений, представленных в плане аудита? 21. Что может являться источником рисков организации вследствие присутствия членов группы по аудиту? 22. Должен ли быть план аудита жестким или гибким (модифицируемым по ходу аудита)?
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение аудита системы менеджмента. 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системах менеджмента. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системах менеджмента. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы менеджмента» от «контроля системы управления»? 5. Какой из общих принципов систем менеджмента заложен в основу требования объективности свидетельств аудита систем менеджмента? 6. Какие показатели систем менеджмента измеряются при аудите систем менеджмента? 7. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах менеджмента? 8. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах менеджмента? 9. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно? 10. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие? 11. Назовите примерный состав несоответствий систем менеджмента в техносфере. 12. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации? 13. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р 54934-2012, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое качество? 2. Чем несоответствие отличается от нарушения? 3. Что такое требование? 4. Чем несоответствие отличается от нарушения? 5. Что такое требование? 6. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 7. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 8. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системах менеджмента по идентифицированным несоответствиям? 9. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 10. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы менеджмента? 11. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны?
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)? 2. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 3. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите? 4. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)? 5. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора?

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Каким личными качествами должен обладать аудитор? 7. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора систем менеджмента? 8. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 9. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ? 10. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 11. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 12. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы менеджмента: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? 13. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита? 14. Назовите 6 обобщенных этапов подготовки и проведения аудита на месте. 15. Назовите возможные варианты установления первоначального контакта с проверяемой организацией. 16. Назовите цели первоначального контакта с проверяемой организацией. 17. Какие цели преследует анализ документации системы менеджмента проверяемой организации? 18. Какие виды документов должна включать в себя, насколько это применимо, документация системы менеджмента? 19. Какие факторы следует учитывать при анализе документации системы менеджмента? 20. В каком документе учитывается влияние аудита на процессы проверяемой организации? 21. Какой документ обеспечивает основу для соглашения между заказчиком аудита, группой по аудиту и проверяемой организацией относительно проведения аудита? 22. Какие элементы должен отражать объем сведений, представленных в плане аудита? 23. Что может являться источником рисков организации вследствие присутствия членов группы по аудиту? 24. Должен ли быть план аудита жестким или гибким (модифицируемым по ходу аудита)?
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511410> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Салдаева, Е. Ю. Основы аудита системы менеджмента качества : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Салдаева, В. И. Федюков ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. — 102 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696373> (дата обращения: 21.03.2023). — Библиогр.: с. 94-95. — ISBN 978-5-8158-2301-3. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511129> (дата обращения: 22.03.2023).

2. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социе

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

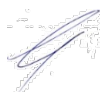
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных
технологий



В.Л. Симонов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с	8	8			

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего			Практические занятия					
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	32	4	2		2					
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	16	2	1		1					
Тема 1.2. Использование	18	16	2	1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего			Практические занятия				
адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации										
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2		2				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания:; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	14	Подготовка реферата
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации		
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	12	Подготовка реферата
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ		
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. 1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными

устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.

5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	защита реферата	<p>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.</p> <p>2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.</p> <p>3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.</p> <p>4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Универсальные адаптированные средства.</p> <p>6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</p> <p>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</p> <p>8. Адаптивные способы</p>

				<p>работы в табличных процессорах.</p> <p>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</p> <p>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</p>
2.	<p>Раздел -2</p> <p>«Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»</p>	УК-4	защита реферата	<p>1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</p> <p>2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</p> <p>3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.</p> <p>4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.</p> <p>5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</p> <p>6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.</p> <p>7. Специальные возможности и мобильных операционных систем</p> <p>8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.</p> <p>9. Технологии работы с реферативными базами данных.</p> <p>10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p>Теоретический блок вопросов</p> <p>1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>специального назначения.</p> <p>2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.</p> <p>3. Тифлотехнические средства реабилитации.</p> <p>4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</p> <p>5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.</p> <p>6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.</p> <p>7. Сурдотехнические средства реабилитации.</p> <p>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</p> <p>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</p>
УК-4	<p>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.</p> <p>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>16. Средства анализа больших данных.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.</p> <p>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.</p> <p>20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.</p>
УК-1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).</p> <p>2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p>
УК-4	<p>3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p> <p>4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

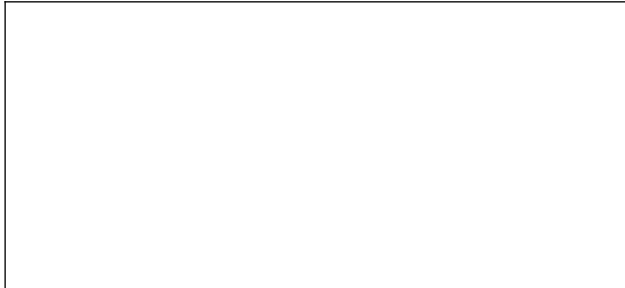
В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 №678</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета № 7 от «28» марта 2023 года.</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

 Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические

			<p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия ; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами</p>

		взаимодействия	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>русского языка деловую;</p> <p>Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников</p>

				межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональ

				ных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
Курс 1 (Сессии 1-2)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	4						
Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	18	16	2	2						
Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18	16	2	2						
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	32	28	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	14	2			2				
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности

коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика «жилой среды»
6. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
 - По зрению
 - По слуху
 - Речь
 - НОДА
 - Умственная отсталость
 - РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Сессии 1-2)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка презентации с докладом
	12	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	9	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

11. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
12. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13. Раскройте сущность понятия «нормализация».
14. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
15. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
16. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
17. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
18. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
19. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 10.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	<p align="center">Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		УК-4	Тестиро	<p>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? 1) Испания</p>

			<p>вание</p> <p>2) Франция 3) Германия</p> <p>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые</p> <p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p> <p>6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны</p> <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет</p> <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику,</p>
--	--	--	--

				<p>является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивно»	УК-5	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

	<p>го общества»</p>			<p>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</p> <p>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</p> <p>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>
		<p>УК-6</p>	<p>Тестиرو вание</p>	<p style="text-align: center;">Примерный вариант тестовых заданий:</p> <p>1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых</p>

			<p>группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p>
--	--	--	--

			<p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин</p>
--	--	--	---

			<p>б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <p>а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p>
--	--	--	--

			<p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле)</p> <p>..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа)</p> <p>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	<p>Задание: разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	<p>Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>
УК-6	<p>Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020, № 678.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В ОТДЕЛЬНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность труда в отдельных видах деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность труда в отдельных видах деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охрана природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области безопасности труда в отдельных видах деятельности, в обеспечении контроля за соблюдением требований в охраны труда, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у будущих специалистов навыков в решении задач по организации производственного контроля, участия в расследовании несчастных случаев и оказании первой помощи пострадавшим.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение безопасности труда в отдельных видах деятельности,
2. Изучение требований безопасности в строительстве,
3. Изучение требований безопасности при организации строительной площадки;
4. Идентификация вредных и опасных производственных факторов рабочих профессий в строительной области;
5. Оценка профессиональных рисков рабочих профессий в строительной отрасли.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования эффективности системы управления охраной труда на строительной площадке, организацию принятия решения и пути определения потенциала развития ситуации на строительной площадке.
		УК- 1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: принимать конкретные решения, для повышения эффективности системы управления охраной труда на строительной площадке, процедур анализа проблем, классифицировать ситуацию по характерным признакам, особенностям, проявлять инициативу и нести ответственность за принятые решения, риски в процессе управления охраной труда на строительной площадке
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в	Владеть: методами установления причинно-следственных связей несчастных случаев на строительной площадке, определение наиболее

		виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	значимых среди них, навыками применения методики определения способов достижения снижения уровней травматизма, методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, навыком использования творческого потенциала к саморазвитию личности
	ПК-1 Способен определить цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и оценки эффективности системы управления охраной труда	ПК-1.1 Внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда	Знать: принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны труда в строительной отрасли, нормативно-законодательную базу в области охраны труда в строительной отрасли, меры предупреждения несчастных случаев на производстве и воздействия вредных и опасных производственных факторов рабочей среды
		ПК-1.2 Обеспечивает мониторинг функционирования системы управления охраной труда	Уметь: формировать экспертное заключение по оценке профессиональных рисков для всех рабочих профессий на строительной площадке, составлять реестр опасностей, мероприятия по обеспечению безопасного функционирования системы управления охраной труда;
		ПК-1.3 Обеспечивает деятельность по организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда	Владеет: методами управления системы охраны труда на строительной площадке, контроля и прогнозирования охраной труда, расчетами и оценкой профессиональных рисков, идентификации вредных и опасных производственных факторов.
	ПК-3 Способен анализировать мероприятия, направленные на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ПК-3.1 Владеет навыками анализа выполнения мероприятий, предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда	Знать: нормативные правовые акты, нормативно-технические документы, относящиеся к методам, порядку выявления и оценке опасностей и профессиональных рисков работников в строительной отрасли; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов; типовые нормы средств индивидуальной защиты; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков
		ПК-3.2 Владеет навыками анализа результатов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах	Уметь: анализировать выполнение мероприятий, предусмотренных планами (программами) улучшения условий и охраны труда на опасных участках в строительной отрасли; анализировать результаты оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; анализировать состояние производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности

			принимаемых мер по устранению выявленных нарушений; анализировать эффективность выбора и применения средств индивидуальной защиты
		ПК-3.3 Владеет навыками анализа состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний, результативности принимаемых мер по устранению выявленных нарушений	Владеть: необходимой информацией для проведения оценки состояния условий и охраны труда на рабочих местах; навыками оценки соответствия данных отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда на рабочих местах требованиям нормативных правовых документов к статистической отчетности работодателя

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Контроль промежуточной аттестации		4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультация	из них: в форме практической
МОДУЛЬ 1 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА. Курс 3 (Сессия 1-2)											
Раздел 1 Основные положения технологии строительного производства	35	31	4	2			2				
Тема 1.1 Характеристика технологического процесса в строительстве. Подготовительный и нулевой циклы	17	15	2	1			1				
Тема 1.2. Вредные и опасные производственные факторы, на строительной площадке и их действие на организм.	18	16	2	1			1				
Раздел 2. Безопасная организация земляных, буровых и каменных работ на строительной площадке	37	31	6	2			4				
Тема 2.1 Безопасность труда при земляных работах	10	7	3	2			1				
Тема 2.2 Безопасность труда при буровых работах	9	8	1				1				
Тема 2.3 Безопасность труда при каменных работах	9	8	1				1				
Тема 2.4. Безопасность труда при бетонных и железобетонных работах	9	8	1				1				
МОДУЛЬ 2 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. Курс 3 сессия 1-2											
Раздел 3. Безопасность работ при эксплуатации строительных машин и механизмов.	34	31	3				3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультация	из них: в форме практической
Строительные леса и подмости											
Тема 3.1 Безопасность работ при эксплуатации грузоподъемных кранов	11	10	1				1				
Тема 3.2 Безопасность труда при погрузо-разгрузочных	11	10	1				1				
Тема. 3.3 Строительные леса и подмости	12	11	1				1				
Раздел 4. Организация работ по устройству защитных покрытий	33	30	3				3				
Тема 4.1 Работы на высоте. Строительно-монтажные работы.	16	15	1				1				
Тема 4.2 Безопасность труда при кровельных работах	17	15	2				2				
МОДУЛЬ 3. ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ Курс 3 сессия 1-2											
Раздел 5 Безопасность труда при малярных, штукатурных и стекольных работах на строительной площадке	37	33	4				4				
Тема 5.1. Безопасность труда при малярных работах	12	10	2				2				
Тема 5.2 Безопасность труда при штукатурных работах	11	10	1				1				
Тема 5.3 Безопасность труда при стекольных работах	14	13	1				1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	180	159	20				16				
Форма промежуточной аттестации	зачет										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организационные и технические мероприятия, по обеспечению безопасного производства работ. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Сигнализация об опасности. Разрывы и габариты безопасности. Дистанционное управление. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Требования безопасности производственного оборудования и технологических процессов. Экологическая безопасность строительных технологий.

Физические опасные производственные факторы на строительной площадке. Химические вредные производственные факторы на строительной площадке. Биологические вредные факторы на строительной площадке. Факторы производственной среды-Тяжесть и напряженность на строительной площадке. Основные мероприятия по охране труда.

Тема 1.1 Характеристика технологического процесса в строительстве. Подготовительный и нулевой циклы

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организационные и технические мероприятия, по обеспечению безопасного производства работ. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Сигнализация об опасности. Разрывы и габариты безопасности. Дистанционное управление. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Требования безопасности производственного оборудования и технологических процессов. Экологическая безопасность строительных технологий.

Тема 1.2. Вредные и опасные производственные факторы, на строительной площадке и их действие на организм.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Физические опасные производственные факторы на строительной площадке. Химические вредные производственные факторы на строительной площадке. Биологические вредные факторы на строительной площадке. Факторы производственной среды-Тяжесть и напряженность на строительной площадке. Основные мероприятия по охране труда.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Практическая задание

1. Составить перечень опасных видов строительных работ,
2. определить профессии при выполнении отдельных видов строительных работ.
3. Использовать ЕТКС для определения квалификационных требований к персоналу.

Запроектировать общее равномерное освещение для строительной площадки, имеющей размеры: длина, a – 250 м, ширина b – 100 м.

Строящееся здание промышленного назначения, высотой 12 м.

Определить:

1. тип прожектора,
2. общее количество прожекторов (N),

3. минимальную высоту установки прожекторов над освещенной поверхностью (h_{min}),
4. расстояние между мачтами (l).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

- 1. Целью строительного производства является?**
 - A. капитальное строительство
 - B. элементы строительной продукции
 - C. смонтированное оборудование
 - D. нет верного ответа
- 2. Состав подготовительных работ при реконструкции действующего предприятия зависит:**
 - A. от местных условий
 - B. от подготовительного периода
 - C. от основных строительного-монтажных работ
 - D. нет верного ответа
- 3. Работы по монтажу систем водо -, газо -, паро-, электроснабжения, монтаж технологического оборудования и др. относятся к:**
 - A. общестроительные
 - B. специальные
 - C. вспомогательные
 - D. транспортные
- 4. Какой нормативный документ определяет общие требования по безопасности труда в строительстве?**
 - A. СНИП 12-01-2004
 - B. СНИП 12-03-2001
 - C. СНИП 12-02-2002
 - D. все вышеперечисленные
- 5. Какова минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах?**
 - A. не менее 100мм
 - B. не менее 120мм
 - C. не менее 180 мм
 - D. не менее 200 мм
- 6. Какие бывают строительные процессы?**
 - A. организационные
 - B. индивидуальные
 - C. основные
 - D. смешанные
- 7. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:**
 - A. стандарты
 - B. приказы руководителя строительной организации
 - C. технические регламенты, строительные нормы и правила
 - D. руководящие документы министерств и ведомств
- 8. Способ кладки, использующийся при кладке забутки и верстовой части стен «в пустошовку»?**
 - A. вприсык
 - B. в прижим
 - C. вприсык с подрезкой
 - D. нет верного ответа

9. **Какое персонально ответственное за строительство должностное лицо назначает подрядчик?**
- A. Ответственного представителя строительного контроля застройщика (технического заказчика).
 - B. Ответственного производителя работ.
 - C. Ответственного за материальное обеспечение строительства.
 - D. Ответственного за связи с общественностью.
10. **Кто осуществляет контроль за строительством объектов?**
- A. Государственный строительный надзор.
 - B. Органы местного самоуправления.
 - C. Федеральные органы исполнительной власти.
 - D. Все ответы верны
11. **Что должен включать проект временного поселения, размещаемый на территории застройщика или на территории, используемой застройщиком по согласованию с ее владельцем?**
- A. Пояснительную записку.
 - B. Генеральный план, привязанный к местности.
 - C. Фасады временных зданий и сооружений.
 - D. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

РАЗДЕЛ 2 БЕЗОПАСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕМЛЯНЫХ, БУРОВЫХ, КАМЕННЫХ РАБОТ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее положение. Способы переработки грунты. Инструменты и оборудование. Грунты и их технологические свойства. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при выполнении земляных работ. Составление реестра опасных и вредных производственных факторов при выполнении земляных работ. Техника безопасности при земляных работах. Оценка профессиональных рисков при выполнении земляных работ. Правила работы на высоте. Нормы выдачи СИЗ.

Разрушение породы механическим и физическим способом. Техника безопасности при буровых работах. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при выполнении буровых работ. Оценка профессиональных рисков при выполнении буровых работ. Правила работы на высоте. Нормы выдачи СИЗ.

Каменные кладки и их элементы. Кладочные растворы. Правила разрезки каменной кладки. Инструмент и приспособления. Процесс и способы каменной кладки. Безопасность при каменных работах. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при выполнении каменных работ. Оценка профессиональных рисков при выполнении каменных работ. Правила работы на высоте. Нормы выдачи СИЗ.

Общее положение. Устройство опалубки. Заготовка и монтаж арматуры. Бетонные смеси. Приготовление бетонной смеси в зимних условиях. Производство бетонных работ в условиях сухого жаркого климата. Техника безопасности при бетонных и железобетонных работах. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков при бетонных и железобетонных работах. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 2.1 Безопасность труда при земляных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее положение. Способы переработки грунты. Инструменты и оборудование. Грунты и их технологические свойства. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при выполнении земляных работ. Составление реестра опасных и вредных производственных

факторов при выполнении земляных работ. Техника безопасности при земляных работах. Оценка профессиональных рисков при выполнении земляных работ. Правила работы на высоте. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 2.2 Безопасность труда при буровых работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Разрушение породы механическим и физическим способом. Техника безопасности при буровых работах. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при выполнении буровых работ. Оценка профессиональных рисков при выполнении буровых работ. Правила работы на высоте. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 2.3 Безопасность труда при каменных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Каменные кладки и их элементы. Кладочные растворы. Правила резки каменной кладки. Инструмент и приспособления. Процесс и способы каменной кладки. Безопасность при каменных работах. Идентификация опасных и вредных производственных факторов при выполнении каменных работ. Оценка профессиональных рисков при выполнении каменных работ. Правила работы на высоте. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 2.4. Безопасность труда при бетонных и железобетонных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее положение. Устройство опалубки. Заготовка и монтаж арматуры. Бетонные смеси. Приготовление бетонной смеси в зимних условиях. Производство бетонных работ в условиях сухого жаркого климата. Техника безопасности при бетонных и железобетонных работах. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков при бетонных и железобетонных работах. Нормы выдачи СИЗ.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Практическое задание

Рассчитать оценку профессионального риска при выполнении земляных работ. Для этого необходимо:

1. Определить профессии рабочих, используемых на земляных работах.
2. Описать рабочие действия и выявить все опасности при земляных работах.
3. Определить степень тяжести и категорию несчастного случая при земляных работах.
4. Действия и приемы, которые необходимы для устранения опасности (риска)
5. Провести количественную оценку профессионального риска при земляных работах по современным методам (метод Макарова)
6. Разработать средства индивидуальной защиты рабочим при земляных работах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

1. В каком случае разрешается применять землеройные машины в местах пересечения выемок грунта с действующими коммуникациями, не защищенными от механических повреждений?
 - A. В случае проведения работ в особо плотных грунтах
 - B. В случае согласования с организациями - владельцами коммуникаций
 - C. В случае размывания грунта подземными водами
 - D. В случае проведения работ в зимнее время
2. В каком случае земляные работы могут быть продолжены?

- A. В случае обнаружения коммуникаций, не указанных в организационно-технологической документации
 - B. В случае обнаружения подземных сооружений, не указанных в организационно-технологической документации
 - C. В случае обнаружения взрывоопасных материалов
 - D. В случае обнаружения валунов
- 3. Какой должна быть минимальная ширина трапов, ведущих на рабочие места в выемки, для обеспечения безопасного проведения земляных работ?**
- A. 0,3 м
 - B. 0,4 м
 - C. 0,5 м
 - D. 0,6 м
- 4. С какой целью работодатель имеет право применять приборы, обеспечивающие дистанционную видеофиксацию?**
- A. С целью контроля за безопасным производством работ
 - B. С целью наблюдения за работниками во время их обеденного перерыва
 - C. С целью своевременного предотвращения собраний работников
 - D. С целью профилактики правонарушений
- 5. На какое расстояние допускается перемещать груз на носилках по горизонтали?**
- A. На расстояние не более 50 м
 - B. На расстояние не более 100 м
 - C. На расстояние не более 120 м
 - D. На расстояние не более 150 м
- 6. Кто должен наблюдать за проведением земляных работ в охранной зоне кабелей, находящихся под напряжением, или действующих газопроводов?**
- A. Работник, ответственный за охрану труда и производственную безопасность
 - B. Представитель Росприроднадзора
 - C. Представители пожарной охраны
 - D. Работники организаций, эксплуатирующих эти коммуникации, и руководитель работ
- 7. Каков допустимый вес груза для погрузки и разгрузки его вручную под руководством лица, ответственного за безопасное производство работ, при условии, что нагрузка на 1 работника не превышает 50 кг?**
- A. Не более 100 кг
 - B. Не более 150 кг
 - C. Не более 300 кг
 - D. Не более 500 кг
- 8. На основании какого документа работник имеет право выполнять земляные работы в охранной зоне кабелей высокого напряжения, действующего газопровода и других коммуникаций?**
- A. На основании письменного распоряжения руководителя работ
 - B. На основании журнала учета инструктажей на рабочем месте
 - C. На основании журнала приема-сдачи смены
 - D. На основании наряда-допуска
- 9. Где должен находиться водитель автосамосвала во время его загрузки экскаватором при отсутствии у автосамосвала защитного козырька над кабиной?**
- A. В кабине автосамосвала
 - B. За пределами максимального радиуса действия ковша экскаватора плюс 5 м
 - C. Рядом с автосамосвалом
 - D. В пределах максимального радиуса действия ковша экскаватора
- 10. На каком расстоянии от зоны отсыпки грунта разрешается находиться работникам при его выгрузке?**
- A. На расстоянии не менее 3 м

- В. На расстоянии не менее 4 м
- С. На расстоянии не менее 5 м
- Д. На расстоянии не менее 6 м

МОДУЛЬ 2. СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ.

РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ. СТРОИТЕЛЬНЫЕ ЛЕСА И ПОДМОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Строительные грузы и виды транспорта. Классификация грузоподъемных кранов. Устойчивость грузоподъемного крана. Грузозахватные приспособления. Установка грузоподъемного крана. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных кранов. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков. Норма выдачи СИЗ.

Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах. Организация погрузочно-разгрузочных работ. Требования к местам производства погрузочно-разгрузочных работ. Основные требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Общие требования к размещению груза. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков. Нормы выдачи СИЗ.

Средства подмащивания. Виды средств подмащивания. Крепление средств подмащивания. Рабочие настилы и сходни. Подмости. Виды подмостей. Лестницы. Безопасное применение лестниц. Разработка технической карты при сборке и организации средств подмащивания. Правила работы на высоте со средств подмащивания. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 3.1 Безопасность работ при эксплуатации грузоподъемных кранов

Перечень изучаемых элементов содержания

Строительные грузы и виды транспорта. Классификация грузоподъемных кранов. Устойчивость грузоподъемного крана. Грузозахватные приспособления. Установка грузоподъемного крана. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных кранов. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков. Норма выдачи СИЗ.

Тема 3.2 Безопасность труда при погрузо-разгрузочных

Перечень изучаемых элементов содержания

Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах. Организация погрузочно-разгрузочных работ. Требования к местам производства погрузочно-разгрузочных работ. Основные требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Общие требования к размещению груза. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков. Нормы выдачи СИЗ.

Тема. 3.3 Строительные леса и подмости

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства подмащивания. Виды средств подмащивания. Крепление средств подмащивания. Рабочие настилы и сходни. Подмости. Виды подмостей. Лестницы. Безопасное применение лестниц. Разработка технической карты при сборке и организации средств подмащивания. Правила работы на высоте со средств подмащивания. Нормы выдачи СИЗ.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Практическое задание

Задание 1.

При строительстве пятиэтажного дома для отделочных работ использовались леса. С лесов третьего яруса упал рабочий «К». Настилы лесов были выполнены в одну доску из некачественного материала и не закреплены.

При падении рабочий получил травму головы. Был госпитализирован. После проведенного курса лечения получил инвалидность II группы.

Рекомендации к решению задачи:

По данному факту провести расследование и оформить документы в соответствии с положением об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 24.10.2002 г. № 73).

При решении задачи необходимо подготовить:

1. Извещение в Государственную инспекцию труда о тяжелом несчастном случае, которое передается в течение суток после происшествия несчастного случая;
2. Приказ работодателя о создании комиссии, в котором устанавливаются сроки расследования;
3. Протоколы опроса пострадавшего, очевидцев несчастного случая;
4. Протокол осмотра места происшествия несчастного случая;
5. Акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1);
6. По результатам расследования подготовить сообщение о последствиях несчастного случая. Объяснить, куда оно направляется.
7. Дать описание формы журнала регистрации несчастных случаев на производстве.

Примечание: разрешается воспользоваться материалами расследования подобных несчастных случаев с производства.

Задание 2

Назначение ответственных лиц за безопасное производство погрузочно-разгрузочных работ

Цель работы: определение ответственных за безопасное производство погрузочно-разгрузочных работ.

Порядок выполнения работы

1. Изучить положения нормативно-правовых документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасное производство погрузочно-разгрузочных работ (см. главу 3 настоящего учебного пособия).
2. Получить у преподавателя индивидуальный вариант для выполнения практической работы.
3. Рассмотреть проект приказа «О назначении ответственных лиц за безопасное производство погрузочно-разгрузочных работ».
4. Выявить несоответствия в предложенном проекте приказа организации нормативно-правовым актам (НПА) в заданной области.
5. Обосновать правомерность своих замечаний по поводу выявленных нарушений и сделать ссылки на нормативно-правовые акты с указанием нарушенных пунктов (подпунктов) (табл. 3.1).

Таблица 3.1

Перечень несоответствий нормативным документам пунктов проекта приказа
«О назначении ответственных лиц за безопасное производство погрузочно-разгрузочных работ»

(организация (ее тип) в соответствии с вариантом)		
Нарушения НПА, выявленные в ходе рассмотрения Приказа	Исправленный вариант	Ссылка на пункт НПА

6. Разработать свой проект приказа на основании положений нормативно-правовых документов.

7. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Кто разрабатывает, согласовывает и утверждает проект приказа о назначении ответственных лиц за безопасное производство погрузочно-разгрузочных работ?
2. Какие основные сведения необходимо указывать в приказе?
3. Какова мера ответственности за ненадлежащее оформление приказа?
4. Кто заинтересован в качественном оформлении документов по организации безопасного производства погрузочно-разгрузочных работ?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

1. **Где должен находиться работник при перемещении груза в ручной тележке по наклонному полу вниз?**
 - A. Не регламентируется
 - B. Впереди тележки, развернувшись по ходу движения
 - C. Впереди тележки, двигаясь задом наперед
 - D. Сзади тележки
2. **Какое требование безопасности необходимо соблюдать при переноске бутылей с едкими веществами?**
 - A. Переносить бутыль следует за ручки корзины только после предварительного осмотра и проверки состояния ручек и корзины и не менее чем 2 работниками
 - B. Переносить бутыль следует 1 работнику на спине в корзине, при этом класть на спину и снимать бутыль должен другой работник
 - C. Переносить бутыль следует за ручки корзины 1 работнику, при этом следует перемещаться боком
 - D. Переносить бутыль следует 1 работнику в руках перед собой
3. **Как запрещается транспортировать в стеклянной таре кислоты, щелочи и другие едкие вещества от места разгрузки к складскому помещению и от складского помещения к месту погрузки?**
 - A. На тачках
 - B. На приспособленных для этого носилках
 - C. На тележках
 - D. Волоком вручную
4. **Как должна осуществляться разгрузка кузова транспортного средства?**
 - A. От бортов к середине
 - B. От кабины к заднему борту
 - C. От заднего борта к кабине

- D. От середины к бортам
5. **Какова норма разового подъема тяжестей для женщин?**
- A. Не более 10 кг
 - B. Не более 15 кг
 - C. Не более 20 кг
 - D. Не более 30 кг
6. **Во сколько ярусов разрешается штабелировать металлические и мягкие загруженные контейнеры?**
- A. Только в 1 ярус
 - B. Не более чем в 2 яруса
 - C. Не более чем в 3 яруса
 - D. Не более чем в 4 яруса
7. **Что из перечисленного разрешается делать при погрузке, разгрузке и перемещении кислородных баллонов?**
- A. Транспортировать баллоны без предохранительных колпаков на вентилях
 - B. Использовать специальные тележки для перемещения баллонов
 - C. Пользоваться при перемещении баллонов ломami
 - D. Работать в замасленной одежде и рукавицах
 - E. Браться для переноски за вентили баллонов
8. **Установите правильную последовательность действий работника, осуществляющего строповку и перемещение груза грузоподъемным механизмом, управляемым с пола, при подготовке подъема груза.**
- A. Застропить груз, установленный на площадке; Поднять груз грузоподъемным механизмом на высоту 0,2 - 0,3 м; Проверить надежность строповки; Убедившись в надежности строповки, продолжить перемещение груза;
 - B. Проверить надежность строповки; Убедившись в надежности строповки, продолжить перемещение груза; Поднять груз грузоподъемным механизмом на высоту 0,2 - 0,3 м; Застропить груз, установленный на площадке;
9. **Как должен быть размещен груз на платформе ручной тележки?**
- A. С таким расчетом, чтобы прилагаемое работником усилие при перемещении тележки не превышало 25 кг
 - B. С таким расчетом, чтобы прилагаемое работником усилие при перемещении тележки не превышало 50 кг
 - C. Со смещением к передней части тележки
 - D. Со смещением к задней части тележки
 - E. Равномерно
10. **Какое нарушение правил при погрузке мелкоштучных стеновых материалов на рабочие места показано на этом рисунке?**
- A. Пакет материалов поднимается без ограждающих устройств
 - B. Пакет материалов поднимается на высоту более 10 м
 - C. Пакет материалов поднимается на поддоне

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Опасности при работе на высоте. Ограждения. Верхолазные работы. Требования безопасности к рабочему месту, месту производства работ на высоте. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при строительномонтажных работах. Оценка профессиональных рисков при строительномонтажных работах. Норма выдачи СИЗ.

Тема 4.1 Работы на высоте. Строительномонтажные работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опасности при работе на высоте. Ограждения. Верхолазные работы. Требования безопасности к рабочему месту, месту производства работ на высоте. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при строительно-монтажных работах. Оценка профессиональных рисков при строительно-монтажных работах. Норма выдачи СИЗ.

Общее положение. Виды кровли. Устройство кровель в зимних условиях. Техника безопасности при кровельных работах. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков при кровельных работах. Норма выдачи СИЗ.

Тема 4.2 Безопасность труда при кровельных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее положение. Виды кровли. Устройство кровель в зимних условиях. Техника безопасности при кровельных работах. Идентификация вредных и опасных производственных факторов. Оценка профессиональных рисков при кровельных работах. Норма выдачи СИЗ.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Практическое задание

Задание 1.

Рассчитать оценку профессионального риска при выполнении строительно-монтажных работах. Для этого необходимо:

1. Определить профессии рабочих, используемых строительно-монтажных работах.
2. Описать рабочие действия и выявить все опасности при строительно-монтажных работах
3. Определить степень тяжести и категорию несчастного случая при строительно-монтажных работах
4. Действия и приемы, которые необходимы для устранения опасности (риска)
5. Провести количественную оценку профессионального риска при строительно-монтажных работах по современным методам (метод Макарова)
6. Разработать средства индивидуальной защиты рабочим при строительно-монтажных работах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты

1. **На каком минимальном расстоянии от верхнего конца приставной лестницы должна находиться ступень, с которой работник выполняет работу в положении стоя?**
 - A. На расстоянии 0,5 м
 - B. На расстоянии 0,8 м
 - C. На расстоянии 1 м
 - D. На расстоянии 1,2 м
2. **Что необходимо нанести на кожу рук перед началом работы для защиты от воздействия лакокрасочных материалов?**
 - A. Защитный крем гидрофильного, гидрофобного или универсального действия
 - B. Регенерирующий (восстанавливающий) крем
 - C. Каустическую соду
 - D. Не регламентируется
3. **Кто должен определять длительность непрерывной работы на открытом воздухе в холодный период года?**
 - A. Специалист по охране труда

- В. Руководитель работ
- С. Руководитель предприятия
- Д. Главный инженер предприятия

4. В каких случаях допускается применение неинвентарных лесов для выполнения работ на высоте?

- А. В случаях если сооружаемое здание (строение) не выше 15 м
- В. В случаях если сооружаемое здание (строение) не выше 6 м
- С. В исключительных случаях, при этом сооружение лесов должно производиться по индивидуальному проекту с расчетами всех основных элементов на прочность, а лесов в целом - на устойчивость
- Д. Ни в каких случаях

5. Кому и как разрешается убирать стружку, обрезки, пыль и грязь с оборудования?

- А. Только лицам, работающим на данном оборудовании, при полном его отключении, с применением специальных уборочных средств
- В. Любым работникам без применения уборочных средств, без отключения оборудования
- С. Только лицам, работающим на данном оборудовании, с применением специальных уборочных средств, без отключения оборудования
- Д. Любым работникам с применением специальных уборочных средств, без отключения оборудования

6. В чьем присутствии должны начинаться и заканчиваться огневые работы?

- А. В присутствии ответственного за подготовительные работы
- В. В присутствии членов бригады
- С. В присутствии посторонних лиц
- Д. В присутствии руководителя работ

7. Каким должно быть минимальное расстояние от пола до элементов перекрытия лесов?

- А. 1,8 м
- В. 1,75 м
- С. 1,7 м
- Д. 1,65 м

8. При каком условии допускается устанавливать устройства питьевого водоснабжения в местах хранения и применения сильнодействующих химических веществ?

- А. При размещении в плотно закрывающихся емкостях
- В. При согласовании с руководителем работ
- С. При наличии вентиляции
- Д. Ни при каком условии

9. Что должны иметь лестницы, устанавливаемые на гладких поверхностях?

- А. Противоскользкие основания
- В. Острые металлические наконечники
- С. Фиксаторы в виде крюков
- Д. Фиксаторы в виде хомутов

10. Что необходимо сделать, чтобы освободить защемленные грузом стропы?

- А. Сдвинуть груз в сторону подтаскиванием с помощью грузоподъемного механизма
- В. Вытянуть стропы из-под груза с помощью грузоподъемного механизма
- С. Приподнять груз краном за стропы и опустить его на подкладки

МОДУЛЬ 3. ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА ПРИ МАЛЯРНЫХ, ШТУКАТУРНЫХ И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТАХ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды малярной отделки. Классификация материалов, применяемых для малярных работ. Приготовление окрасочных составов. Подготовка поверхностей под окраску Окраска

поверхностей. Безопасность труда при выполнении малярных работ. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при малярных работах. Оценка профессиональных рисков при малярных работах. Норма выдачи СИЗ.

Категории штукатурок. Производство работ в зимних условиях. Безопасность труда при выполнении штукатурных работ. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при штукатурных работах. Оценка профессиональных рисков при штукатурных работах. Нормы выдачи СИЗ.

Остекление переплетов и проемов. Безопасность труда при выполнении стекольных работ. Правила работы на высоте. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при стекольных работах. Оценка профессиональных рисков при стекольных работах. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 5.1 Безопасность труда при малярных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды малярной отделки. Классификация материалов, применяемых для малярных работ. Приготовление окрасочных составов. Подготовка поверхностей под окраску. Окраска поверхностей. Безопасность труда при выполнении малярных работ. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при малярных работах. Оценка профессиональных рисков при малярных работах. Норма выдачи СИЗ.

Тема 5.2 Безопасность труда при штукатурных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Категории штукатурок. Производство работ в зимних условиях. Безопасность труда при выполнении штукатурных работ. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при штукатурных работах. Оценка профессиональных рисков при штукатурных работах. Нормы выдачи СИЗ.

Тема 5.3 Безопасность труда при стекольных работах

Перечень изучаемых элементов содержания

Остекление переплетов и проемов. Безопасность труда при выполнении стекольных работ. Правила работы на высоте. Идентификация вредных и опасных производственных факторов при стекольных работах. Оценка профессиональных рисков при стекольных работах. Нормы выдачи СИЗ.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: практическое задание

Задание 1

В трехкомнатной квартире высотой 2,8 м общей площадью 56 м² трем малярам ($n = 3$) нужно покрасить в течение 1,5 часов ($\tau = 1,5$ ч) поверхность площадью $S = 30$ м². Содержание летучих компонентов в краске $B = 40$ %. Удельный расход краски $\sigma = 35$ г/м². В качестве растворителя используется ксилол. Для проветривания комнаты были открыты на 6 минут ($\tau_b = 6$ мин.) три форточки, каждая размером 2×0,4 м.

Рассчитать реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ в помещении и сравнить ее с предельно-допустимой концентрацией (ПДК) и концентрацией при нижнем пределе воспламенения (НПВ). Для ксилола ПДК = 0,05 г/м³, НПВ = 0,93 об %.

Определить время проветривания помещения $\tau_{пр}^T$, необходимое для создания комфортных условий труда.

Задание 2

Рассчитать оценку профессионального риска при выполнении отделочных работах. Для этого необходимо:

1. Определить профессии рабочих, используемых отделочных работах.
2. Описать рабочие действия и выявить все опасности при отделочных работах.
3. Определить степень тяжести и категорию несчастного случая при отделочных работах.
4. Действия и приемы, которые необходимы для устранения опасности (риска)
5. Провести количественную оценку профессионального риска при отделочных работах по современным методам (метод Макарова)
6. Разработать средства индивидуальной защиты рабочим при отделочных работах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное (или письменное) тестирование

Тесты:

1. Безопасность отделочных работ должна быть обеспечена:

- A. организацией рабочих мест;
- B. средствами подмащивания;
- C. средствами малой механизации, необходимыми для производства работ;
- D. все перечисленные варианты.

2. Для приготовления мастики необходимо использовать помещения, которые:

- A. оборудованы вентиляцией, не допускающей превышение ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
- B. обеспечены безвредными моющими средствами;
- C. обеспечены теплой водой;
- D. все перечисленные варианты.

3. Допускается ли работа с использованием огня в местах применения окрасочных составов, образующих взрывоопасные пары?

- A. Допускается.
- B. Допускается в исключительных случаях при обесточивании электропроводки.
- C. Не допускается.

4. Какие СИЗ необходимо использовать при выполнении работ с использованием растворов, имеющих химические добавки?

Есть несколько правильных ответов!

- A. Резиновые перчатки.
- B. Защитный костюм.
- C. Защитные очки.
- D. Защитные мази.
- E. Все перечисленное.

5. Респираторами и защитными очками необходимо пользоваться:

Есть несколько правильных ответов!

- A. при сухой очистке поверхностей;
- B. при работах, связанных с выделением пыли и газов;
- C. при механизированной шпатлевке и окраске;
- D. на усмотрение работника.

6. Допускается ли обогревать помещение жаровнями?

- A. Допускается.
- B. Допускается только в случае наличия в помещении системы вентиляции.
- C. Такой способ обогрева запрещен.

7. Не допускается применять растворители на основе:

бензола;

- А. хлорированных углеводородов;
- В. метанола;
- С. всех перечисленных растворителей.

8. При выполнении окрасочных работ с применением окрасочных пневматических агрегатов необходимо:

- А. до начала работы осуществлять проверку исправности оборудования, защитного заземления, сигнализации;
- В. в процессе выполнения работ не допускать перегибания шлангов, их прикосновения к подвижным стальным канатам;
- С. отключать подачу воздуха и перекрывать воздушный вентиль при перерыве в работе или обнаружении неисправностей механизма или агрегата;
- Д. выполнить все перечисленное.

9. Отогреть замерзшие шланги следует:

- А. в теплом помещении;
- В. паром;
- С. открытым огнем;
- Д. все перечисленные способы отогрева запрещены.

10. Какую тару следует закрывать пробками или крышками во время перерывов в работе? Есть несколько правильных ответов!

- А. Тару с взрывоопасными материалами.
- В. Тару с лаками.
- С. Тару с нитрокрасками.
- Д. Любую тару.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1-2)		
Раздел 1 Основные положения технологии строительного производства	31	Самостоятельное изучение материала темы: признаки строительных процессов
Раздел 2. Безопасная организация земляных, буровых и каменных работ на строительной площадке	31	Самостоятельное изучение материала темы: Расчет профессиональных рисков при каменных работах
Раздел 3. Безопасность работ при эксплуатации строительных машин и механизмов. Строительные леса и подмости	31	Самостоятельное изучение материала темы: Требования безопасности работ на высоте

Раздел 4. Организация работ по устройству защитных покрытий	31	Самостоятельное изучение материала темы: Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков при кровельных работах
Раздел 5 Безопасность труда при малярных, штукатурных и стекольных работах на строительной площадке	33	Самостоятельное изучение материала темы: Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков при штукатурных работах
Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	156	
Общий объем по дисциплине часов	156	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является строительной продукцией?
2. Кто являются участниками строительства?
3. Что составляет основу строительной технологии?
4. Назовите основные признаки строительных процессов?
5. Назовите основные группы комплексных работ при возведении здания и сооружения?
6. Что включают в себя специальные работы?
7. Для чего предназначены вспомогательные работы при комплексных работах при возведении здания?
8. Какие используют рабочие технические средства при создании строительной продукции?
9. Назовите трудовые ресурсы строительного производства?
10. В каких случаях и как нужно ограждать участки производства строительного-монтажных работ.
11. . Какие мероприятия должны быть проведены на строительной площадке в период ее инженерной подготовки.
12. . Как обеспечивается безопасность движения транспорта.
13. . Как обеспечить безопасность движения людей на строительной площадке.
14. Как устраивается освещение строительных площадок.
15. Какие санитарно-технические помещения необходимо возводить на строительной площадке.
16. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при размещении санитарно-бытовых помещений.
17. Какие участки на строительной площадке принято считать опасными зонами.
18. Как ограждаются опасные зоны.
19. С какой целью создаются охранные посты.
20. Назовите опасные участки на строительной площадке?
21. Назовите химические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке?
22. Назовите биологические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке?
23. Назовите классы условий труда по степени вредности и опасности?
24. К какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза?

25. При каких условиях возможны работы, если условия труда относятся к 4 классу вредности и опасности?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519637> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные причины травматизма при выполнении земляных работ.
2. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при производстве земляных работ.
3. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с вертикальными стенками без креплений.
4. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с постановкой крепления.
5. Как крепить котлованы и траншеи, если нет инвентарного крепления.
6. Как нужно осуществлять разборку дощатых креплений котлованов и траншей.
7. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при разборке выемок с откосами.
8. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье выемок в местах интенсивного движения людей.
9. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении земляных работ, связанных с электропрогревом грунта.
10. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта механизмами.
11. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта способом гидромеханизации.
12. Какие требования безопасности следует выполнять в местах отвалов намываемого грунта.
13. Понятие опасных производственных объектов.
14. Принципы отнесения предприятий к опасным производственным объектам.
15. Основные этапы и условия продления сроков безопасной эксплуатации технических устройств
16. Какую проверку знаний должен пройти персонал, обслуживающий электроустановки.

17. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ в электроустановках
18. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ с электроинструментами
19. Назовите требования безопасности при эксплуатации газового хозяйства. Назовите требования безопасности при огневых работах.
20. Какие основные причины травматизма при производстве каменных работ.
21. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке фундаментов.
22. Какие требования безопасности необходимо выполнять при засыпке котлованов (траншей).
23. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кладке стен.
24. Как устанавливать защитные козырьки.
25. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при кладке стен на уровне перекрытия.
26. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места.
27. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке карнизов.
28. Какие требования безопасности нужно соблюдать при установке плит наружной облицовки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519637> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Как классифицировать физическим характеристикам строительные грузы?
2. Назовите основные виды транспорта, использующие на строительной площадке?
3. Назовите классификацию грузоподъемных кранов?
4. Что такое устойчивость крана?
5. Назовите условия проверки грузовой устойчивости крана?
6. Назовите условия проверки собственной устойчивости крана?
7. Назовите основные грузозахватные приспособления и требования безопасности?
8. Что называют средствами подмащивания?
9. Назовите виды строительных лесов?
10. Назовите причины несчастных случаев при использовании подвесных лесов?

11. При каких условиях возможны опрокидывание строительных лесов?
12. Какими способами должны проводиться крепление строительных лесов?
13. Как должны располагаться и какой ширины должны быть рабочие настилы на строительных лесах?
14. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах.
15. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах
16. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов.
17. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах
18. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах
19. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации.
20. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м.
21. Нормы перемещения грузов для женщин.
22. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъёмного крана.
23. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах.
24. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах
25. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов.
26. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах
27. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах
28. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации.
29. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м.
30. Нормы перемещения грузов для женщин.
31. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъёмного крана.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519637> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные причины падения человека с высоты?
2. Какие основные требования техники безопасности необходимо выполнять при работах на высоте?

3. Назовите основные причины падения предметов с высоты?
4. Какими предохранительными приспособлениями необходимо обеспечивать работников, работающих на высоте?
5. С какой периодичностью подвергаются испытаниям статической нагрузкой предохранительные пояса для проведения работ на высоте?
6. Какие работы относятся к работам на высоте и к верхолазным работам?
7. Можно ли проводить работы на высоте 1,5 м при тумане или грозе?
8. В каких случаях необходимо применять предохранительные пояса при работе на высоте?
9. Какие основные причины травматизма при производстве кровельных работ.
10. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять кровельных работах?
11. Какие средства индивидуальной защиты должны использовать при кровельных работах?
12. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кровельных работах?
13. Кто допускается к кровельным работам?
14. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при уклоне кровли более 25°?
15. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места?
16. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании рулонных материалов?
17. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании черепицы?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519637> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Назовите основные причины травматизма при малярных работах?
2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при окраске поверхностей?
3. Какие необходимо использовать средства индивидуальной защиты при малярных работах?
4. Какие требования безопасности необходимо выполнять при хранении лакокрасочных материалов?

1. Какие работы называются штукатурными работами?
2. Назовите основные причины несчастных случаев при штукатурных работах?
3. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при штукатурных работах?
4. Какие средства индивидуальной защиты применяют при штукатурных работах?
1. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах?
2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при подготовке стекла: обрезка, передвижение и других операций со стеклом?
3. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять в закрытых помещениях при работах стекольных работах?
4. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при стекольных работах?
5. Какие требования техники безопасности выполнять при использовании инструментов и инвентаря при стекольных работах?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519637> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Строительный контроль и аудит : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (практическое задание.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Основные положения технологии строительного производства	УК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является строительной продукцией? 2. Кто являются участниками строительства? 3. Что составляет основу строительной технологии? 4. Назовите основные признаки строительных процессов? 5. Назовите основные группы комплексных работ при возведении здания и сооружения? 6. Что включают в себя специальные работы? 7. Для чего предназначены вспомогательные работы при комплексных работах при возведении здания? 8. Какие используют рабочие технические средства при создании строительной продукции? 9. Назовите трудовые ресурсы строительного производства? 10. В каких случаях и как нужно ограждать участки производства строительного производства? 11. Какие мероприятия должны быть проведены на строительной площадке в период ее инженерной подготовки.
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обеспечивается безопасность движения транспорта. 2. Как обеспечить безопасность движения людей на строительной площадке. 3. Как устраивается освещение строительных площадок. 4. Какие санитарно-технические помещения необходимо возводить на строительной площадке. 5. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при размещении санитарно-бытовых помещений. 6. Какие участки на строительной площадке принято считать опасными зонами.
		ПК-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как ограждаются опасные зоны. 2. С какой целью создаются охранные посты. 3. Назовите опасные участки на строительной площадке?

				<ol style="list-style-type: none"> 4. Назовите химические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке? 5. Назовите биологически вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке? 6. Назовите классы условий труда по степени вредности и опасности? 7. К какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза? 8. При каких условиях возможны работы, если условия труда относятся к 4 классу вредности и опасности?
2.	Раздел 2. Безопасная организация земляных, буровых и каменных работ на строительной площадке	УК-1	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные причины травматизма при выполнении земляных работ. 2. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при производстве земляных работ. 3. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с вертикальными стенками без креплений. 4. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с постановкой крепления. 5. Как крепить котлованы и траншеи, если нет инвентарного крепления. 6. Как нужно осуществлять разборку дощатых креплений котлованов и траншей. 7. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при разборке выемок с откосами. 8. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье выемок в местах интенсивного движения людей.
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении земляных работ, связанных с электропрогревом грунта. 2. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта механизмами. 3. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта способом гидромеханизации. 4. Какие требования безопасности следует выполнять в местах отвалов намываемого грунта. 5. Понятие опасных производственных объектов. 6. Принципы отнесения предприятий к опасным производственным объектам. 7. Основные этапы и условия продления сроков безопасной эксплуатации технических устройств 8. Какую проверку знаний должен пройти персонал, обслуживающий электроустановки. 9. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ в электроустановках 10. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ с электроинструментами 11. Назовите требования безопасности при эксплуатации газового хозяйства. Назовите требования безопасности при огневых работах.

		ПК-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные причины травматизма при производстве каменных работ. 2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке фундаментов. 3. Какие требования безопасности необходимо выполнять при засыпке котлованов (траншей). 4. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кладке стен. 5. Как устанавливать защитные козырьки. 6. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при кладке стен на уровне перекрытия. 7. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места. 8. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке карнизов. 9. Какие требования безопасности нужно соблюдать при установке плит наружной облицовки
3.	Раздел 3. Безопасность работ при эксплуатации строительных машин и механизмов. Строительные леса и подмости	УК-1,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как классифицировать физическим характеристикам строительные грузы? 2. Назовите основные виды транспорта, используемые на строительной площадке? 3. Назовите классификацию грузоподъемных кранов? 4. Что такое устойчивость крана? 5. Назовите условия проверки грузовой устойчивости крана? 6. Назовите условия проверки собственной устойчивости крана? 7. Назовите основные грузозахватные приспособления и требования безопасности? 8. Что называют средствами подмащивания? 9. Назовите виды строительных лесов?
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины несчастных случаев при использовании подвесных лесов? 2. При каких условиях возможны опрокидывание строительных лесов? 3. Какими способами должны проводиться крепление строительных лесов? 4. Как должны располагаться и какой ширины должны быть рабочие настилы на строительных лесах? 5. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 6. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах 7. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 8. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 9. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 10. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 11. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 12. Нормы перемещения грузов для женщин. 13. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана.
		ПК-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 2. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах

				<ol style="list-style-type: none"> 3. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 4. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 5. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 6. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 7. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 8. Нормы перемещения грузов для женщин. 9. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана.
4	Раздел 4. Организация работ по устройству защитных покрытий	УК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные причины падения человека с высоты? 2. Какие основные требования техники безопасности необходимо выполнять при работах на высоте? 3. Назовите основные причины падения предметов с высоты? 4. Какими предохранительными приспособлениями необходимо обеспечивать работников, работающих на высоте? 5. С какой периодичностью подвергаются испытаниям статической нагрузкой предохранительные пояса для проведения работ на высоте?
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие работы относятся к работам на высоте и к верхолазным работам? 2. Можно ли проводить работы на высоте 1,5 м при тумане или грозе? 3. В каких случаях необходимо применять предохранительные пояса при работе на высоте? 4. Какие основные причины травматизма при производстве кровельных работ. 5. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять кровельных работ? 6. Какие средства индивидуальной защиты должны использовать при кровельных работах? 7. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кровельных работах? 8. Кто допускается к кровельным работам?
		ПК-2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при уклоне кровли более 25°? 2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места? 3. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании рулонных материалов? 4. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании черепицы?
5	Раздел 5 Безопасность труда при малярных, штукатурных и	УК-1, ПК-1, ПК-2	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные причины травматизма при малярных работах? 2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при окраске поверхностей? 3. Какие необходимо использовать средства индивидуальной защиты при малярных работах? 4. Какие требования безопасности необходимо выполнять при хранении лакокрасочных материалов?
		ПК-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие работы называются штукатурными работами? 2. Назовите основные причины несчастных случаев при штукатурных работах? 3. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для

			здоровья материалами, применяемыми при штукатурных работах?
		ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Какие средства индивидуальной защиты применяют при штукатурных работах? 5. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах?
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при подготовке стекла: обрезка, передвижение и других операций со стеклом? 2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять в закрытых помещениях при работах стекольных работах? 3. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при стекольных работах? 4. Какие требования техники безопасности выполнять при использовании инструментов и инвентаря при стекольных работах?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является строительной продукцией? 2. Кто являются участниками строительства? 3. Что составляет основу строительной технологии? 4. Назовите основные признаки строительных процессов? 5. Назовите основные группы комплексных работ при возведении здания и сооружения? 6. Что включают в себя специальные работы? 7. Для чего предназначены вспомогательные работы при комплексных работах при возведении здания? 8. Какие используют рабочие технические средства при создании строительной продукции? 9. Назовите трудовые ресурсы строительного производства? 10. В каких случаях и как нужно ограждать участки производства строительномонтажных работ. 11. Какие мероприятия должны быть проведены на строительной площадке в период ее инженерной подготовки. 12. Каковы основные причины травматизма при выполнении земляных работ. 13. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при производстве земляных работ. 14. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с вертикальными стенками без креплений. 15. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с постановкой крепления. 16. Как крепить котлованы и траншеи, если нет инвентарного крепления. 17. Как нужно осуществлять разборку дощатых креплений котлованов и траншей. 18. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при разборке выемок с откосами. 19. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье выемок в местах интенсивного движения людей. 20. Как классифицировать физическим характеристикам строительные грузы? 21. Назовите основные виды транспорта, использующие на строительной площадке? 22. Назовите классификацию грузоподъемных кранов? 23. Что такое устойчивость крана? 24. Назовите условия проверки грузовой устойчивости крана? 25. Назовите условия проверки собственной устойчивости крана? 26. Назовите основные грузозахватные приспособления и требования безопасности? 27. Что называют средствами подмащивания? 28. Назовите виды строительных лесов? 29. Назовите основные причины падения человека с высоты? 30. Какие основные требования техники безопасности необходимо выполнять при работах на высоте? 31. Назовите основные причины падения предметов с высоты? 32. Какими предохранительными приспособлениями необходимо обеспечивать работников, работающих на высоте? 33. С какой периодичностью подвергаются испытаниям статической нагрузкой предохранительные пояса для проведения работ на высоте?

	<p>34. Назовите основные причины травматизма при малярных работах?</p> <p>35. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при окраске поверхностей?</p> <p>36. Какие необходимо использовать средства индивидуальной защиты при малярных работах?</p> <p>37. Какие требования безопасности необходимо выполнять при хранении лакокрасочных материалов?</p>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обеспечивается безопасность движения транспорта. 2. Как обеспечить безопасность движения людей на строительной площадке. 3. Как устраивается освещение строительных площадок. 4. Какие санитарно-технические помещения необходимо возводить на строительной площадке. 5. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при размещении санитарно-бытовых помещений. 6. Какие участки на строительной площадке принято считать опасными зонами. 7. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении земляных работ, связанных с электропрогревом грунта. 8. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта механизмами. 9. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта способом гидромеханизации. 10. Какие требования безопасности следует выполнять в местах отвалов намываемого грунта. 11. Понятие опасных производственных объектов. 12. Принципы отнесения предприятий к опасным производственным объектам. 13. Основные этапы и условия продления сроков безопасной эксплуатации технических устройств 14. Какую проверку знаний должен пройти персонал, обслуживающий электроустановки. 15. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ в электроустановках 16. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ с электроинструментами 17. Назовите требования безопасности при эксплуатации газового хозяйства. Назовите требования безопасности при огневых работах. 18. Назовите причины несчастных случаев при использовании подвесных лесов? 19. При каких условиях возможны опрокидывание строительных лесов? 20. Какими способами должны проводиться крепление строительных лесов? 21. Как должны располагаться и какой ширины должны быть рабочие настилы на строительных лесах? 22. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 23. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах 24. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 25. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 26. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 27. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 28. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 29. Нормы перемещения грузов для женщин. 30. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана. 31. Какие работы относятся к работам на высоте и к верхозлазным работам? 32. Можно ли проводить работы на высоте 1,5 м при тумане или грозе? 33. В каких случаях необходимо применять предохранительные пояса при работе на высоте?

	<p>34. Какие основные причины травматизма при производстве кровельных работ.</p> <p>35. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять кровельных работах?</p> <p>36. Какие средства индивидуальной защиты должны использовать при кровельных работах?</p> <p>37. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кровельных работах?</p> <p>38. Кто допускается к кровельным работам?</p> <p>39. Какие работы называются штукатурными работами?</p> <p>40. Назовите основные причины несчастных случаев при штукатурных работах?</p> <p>41. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при штукатурных работах?</p> <p>42. Какие средства индивидуальной защиты применяют при штукатурных работах?</p> <p>43. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах?</p>
ПК-2	<p>1. Как ограждаются опасные зоны.</p> <p>2. С какой целью создаются охранные посты.</p> <p>3. Назовите опасные участки на строительной площадке?</p> <p>4. Назовите химические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке?</p> <p>5. Назовите биологически вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке?</p> <p>6. Назовите классы условий труда по степени вредности и опасности?</p> <p>7. К какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза?</p> <p>8. При каких условиях возможны работы, если условия труда относятся к 4 классу вредности и опасности?</p> <p>9. Какие основные причины травматизма при производстве каменных работ.</p> <p>10. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке фундаментов.</p> <p>11. Какие требования безопасности необходимо выполнять при засыпке котлованов (траншей).</p> <p>12. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кладке стен.</p> <p>13. Как устанавливать защитные козырьки.</p> <p>14. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при кладке стен на уровне перекрытия.</p> <p>15. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места.</p> <p>16. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке карнизов.</p> <p>17. Какие требования безопасности нужно соблюдать при установке плит наружной облицовки</p> <p>18. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах.</p> <p>19. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах</p> <p>20. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов.</p> <p>21. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах</p> <p>22. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах</p> <p>23. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации.</p> <p>24. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м.</p> <p>25. Нормы перемещения грузов для женщин.</p> <p>26. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана.</p> <p>27. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при уклоне кровли более 25°?</p> <p>28. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов</p>

	<p>на рабочие места?</p> <p>29. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании рулонных материалов?</p> <p>30. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании черепицы?</p> <p>31. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах?</p> <p>32. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при подготовке стекла: обрезка, передвижение и других операций со стеклом?</p> <p>33. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять в закрытых помещениях при работах стекольных работах?</p> <p>34. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при стекольных работах?</p> <p>35. Какие требования техники безопасности выполнять при использовании инструментов и инвентаря при стекольных работах?</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Строительный контроль и аудит: учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.]; ответственный редактор Х. М. Гумба. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12756-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518695> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519637> (дата обращения: 22.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 20.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Яковлева Т.П.

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	43
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	48
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	50
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	50
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	50
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	50
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	51
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	52
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	53
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.1.1. Основная литература.....	59
5.1.2. Дополнительная литература.....	59
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	61
5.4.1. Средства информационных технологий.....	61
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62
5.6. Образовательные технологии.....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение готовности организации к ЧС» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение готовности организации к ЧС» разработана рабочей группой в составе: канд. биолог. наук, доцента Арсланбековой Ф. Ф., канд. тех. наук, доцент Сошенко М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д-р мед. наук



(подпись)

Т.П. Яковлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Доктор технических наук, профессор,
профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана


(подпись)

С.П. КАРПАЧЁВ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной
безопасности и охраны труда


(подпись)

Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка выпускников для работы в отделах обеспечения безопасности особо опасных и критически важных объектах экономики, способных решать задачи в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения готовности организаций к чрезвычайным ситуациям, которая выражается в реализации совокупности мероприятий нацеленных на повышение устойчивости функционирования опасных производственных объектов и систем жизнеобеспечения населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний в области устойчивости функционирования опасных производственных объектов и систем жизнеобеспечения населения;
2. Приобретение умений и навыков оценки опасностей, прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера и моделирования сценария развития аварийных ситуаций на объектах экономики и системах жизнеобеспечения;
3. Приобретение умений и навыков по выбору комплекса мер по обеспечению устойчивости функционирования опасных производственных объектов и систем жизнеобеспечения населения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-1; ОПК-2в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: процедуры критического анализа при чрезвычайных ситуациях (ЧС), методики анализа результатов исследования готовности при организации к чрезвычайным ситуациям, организацию принятия решения и пути определения потенциала развития ситуации при ЧС
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: принимать конкретные решения при ЧС, для повышения готовности организации к ЧС, процедур анализа проблем, классифицировать ситуацию по характерным признакам, особенностям, проявлять инициативу и нести ответственность за принятые

			решения, риски в процессе готовности организации к ЧС
		УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Владеть: методами установления причинно-следственных связей ситуации при ЧС, определение наиболее значимых среди них, навыками применения методики определения способов достижения снижения уровней ЧС, методиками разработки стратегий действий при ЧС ситуациях, навыком использования творческого потенциала к саморазвитию личности
	ОПК-2 Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	ОПК – 2.1 Выполняет сложные инженерно-технические разработки в области техносферной безопасности	Знать: методики разработки стратегий действий для выявления причин ЧС и решения проблемной ситуации в техносферной безопасности; методы решения сложных задач в области готовности организации ЧС и решения в профессиональной деятельности.
ОПК – 2.2 Проводит системный анализ глобальных экологических проблем, разбирается в вопросах состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов		Уметь: разрабатывать стратегию действий в результате ЧС, принимать конкретные решения для ее реализации; решать сложные задачи в период ЧС и готовности организации к ЧС.	
ОПК – 2.3 Умеет прогнозировать, определять зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения.		Владеть: методиками постановки цели для решения при чрезвычайных ситуациях, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; навыками прогнозирования, проведения оценки зон повышенного техногенного риска и зон повышенного загрязнения.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с	20	20

педагогическими работниками		
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Контроль промежуточной аттестации		4
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультация
МОДУЛЬ 1 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА. Курс 3 (Сессия 1-2)										
Раздел 1 – Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	35	31	4	2		2				
Тема 1.1 Модели устойчивости функционирования объектов экономики	17	15	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультация
и территорий										
Тема 1.2. Выбор и обоснование показателя устойчивости функционирования объектов экономики и территорий.	18	16	2	1		1				
Раздел 2 – Анализ риска чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	37	31	6	2		4				
Тема2. 1. Методы предварительного анализа опасностей и оценки риска чрезвычайных ситуаций	18	15	3	2		2				
Тема2. 2. Модели и методы прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	19	16	3	2		2				
Раздел 3 – Обязанности организаций в обеспечении готовности к чрезвычайным ситуациям	33	31	2			2				
Тема 3.1. Нормативные требования к организациям по обеспечению готовности к ЧС	15	15								
Тема3. 2. Обучение работников организаций по программам ГО и ЧС.	18	16	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультация	из них: в форме практической
Раздел 4 – Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	35	31	4			4					
Тема 4.1. Разработка плана мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций при ЧС природного и техногенного характера	11	10	1			1					
Тема 4.2. Методы выбора и обоснования мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций при ЧС природного и техногенного характера	11	10	1			1					
Раздел 5 – Обеспечение готовности организаций к чрезвычайным ситуациям	37	33	4			4					
Тема 1.1 Решение практических задач обеспечения готовности организаций к чрезвычайным ситуациям	37	33	4			4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	180	159	20	4		16					
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие устойчивости функционирования в нормативной базе. Общая модель устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях. Модель противопоставления состояния объекта и величины воздействующих факторов. Вероятностные модели. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Топологические опасности. Меры и методы защиты. Взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями. Понятие «приемлемый и неприемлемый риск».

Понятие показателя, понятие комплексный показатель. Номенклатура показателей состояния объекта, показатели функционирования. Номенклатура показателей состояния живых объектов. Номенклатура показателей состояния инженерно-строительных конструкций. Функциональные зависимости и принципы их построения. Критерии обоснованности показателя, проблемы выбора целевого показателя. Характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов. Характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций. Характеристики, от которых зависят значения показателей состояния линий энергоснабжения и связи.

Тема 1.1: Модели устойчивости функционирования объектов экономики и территорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие устойчивости функционирования в нормативной базе. Общая модель устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях. Модель противопоставления состояния объекта и величины воздействующих факторов. Вероятностные модели. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Топологические опасности. Меры и методы защиты. Взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями. Понятие «приемлемый и неприемлемый риск».

Тема 1.2: Выбор и обоснование показателя устойчивости функционирования объектов экономики и территорий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие показателя, понятие комплексный показатель. Номенклатура показателей состояния объекта, показатели функционирования. Номенклатура показателей состояния живых объектов. Номенклатура показателей состояния инженерно-строительных конструкций. Функциональные зависимости и принципы их построения. Критерии обоснованности показателя, проблемы выбора целевого показателя. Характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов. Характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций. Характеристики, от которых зависят значения показателей состояния линий энергоснабжения и связи.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: реферат

Задание: необходимо написать реферат на одну из заявленных тем:

1. Обзор показателей состояния плотины как объекта.
2. Обзор показателей состояния водохранилища как объекта.

3. Обзор показателей состояния комплекса по хранению химических отходов как объекта.
4. Обзор показателей состояния нефтепровода как объекта.
5. Обзор показателей состояния газопровода как объекта.
6. Обзор показателей состояния линий электропередачи как объекта.
7. Обзор показателей состояния хранилища АХОВ как объекта.
8. Обзор показателей состояния ОПО нефтепереработки.
9. Обзор показателей состояния атомной электростанции как объекта.
10. Обзор показателей состояния дорожной эстакады как объекта.
11. Обзор показателей состояния метрополитена как объекта.
12. Обзор показателей состояния АЭС как объекта.
13. Обзор показателей состояния ГЭС как объекта.
14. Обзор показателей состояния АЭС как объекта.
15. Обзор показателей состояния ТЭС как объекта.
16. Обзор показателей состояния теплоцентралей как объекта.

При подготовке **реферата** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- Нумерация страниц, кроме титула
- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Перечень вопросов:

1. Понятие устойчивости функционирования в нормативной базе.
2. Общая модель устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях.
3. Модель противопоставления состояния объекта и величины воздействующих факторов.
4. Вероятностные модели.
5. Понятие показателя.
6. Понятие комплексный показатель.

7. Номенклатура показателей состояния объекта (один основных типов объектов экономики и жизнеобеспечения).
8. Номенклатура показателей функционирования объекта (один основных типов объектов экономики и жизнеобеспечения).
9. Функциональные зависимости и принципы их построения.
10. Критерии обоснованности показателя,
11. Проблемы выбора целевого показателя.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РИСКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод логического древа событий применительно к формированию опасной ситуации и ее развитию. Причинно-следственная связь. Последовательность событий во времени. Последовательная и параллельная связь событий. Дельфийский метод экспертной оценки. Расчетно-аналитический метод. Статистический метод. Понятие вред и ущерб. Оценка прямого ущерба. Оценка косвенного ущерба. Оценка общего ущерба.

Тема 2.1. Методы предварительного анализа опасностей и оценки риска чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод логического древа событий применительно к формированию опасной ситуации и ее развитию. Причинно-следственная связь. Последовательность событий во времени. Последовательная и параллельная связь событий. Дельфийский метод экспертной оценки. Расчетно-аналитический метод. Статистический метод. Понятие вред и ущерб. Оценка прямого ущерба. Оценка косвенного ущерба. Оценка общего ущерба.

Принципы построения моделей прогнозирования. Использование методов корреляционного и регрессионного анализа в задачах прогнозирования. Метод моделирования событий на базе дерева условий. Понятие достоверности. Понятие выборки. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки репрезентативности выборки. Виды распределений случайной величины. Основы работы в программе MS Excel. Прямая и обратная взаимосвязь. Линейная и нелинейная зависимость.

Тема 2.2 Методы и модели прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы построения моделей прогнозирования. Использование методов корреляционного и регрессионного анализа в задачах прогнозирования. Метод моделирования событий на базе дерева условий. Понятие достоверности. Понятие выборки. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки репрезентативности выборки. Виды распределений случайной величины. Основы работы в программе MS Excel. Прямая и обратная взаимосвязь. Линейная и нелинейная зависимость.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: реферат

Задание: необходимо написать реферат на одну из заявленных тем:

1. Методы прогнозирования аварий на ОПО (тип объекта по выбору).
2. Методы прогнозирования лесных пожаров.

3. Методы прогнозирования разливов в период половодья.
4. Методы прогнозирования разливов в период паводков.
5. Методы прогнозирования сейсмической активности.
6. Методы прогнозирования штормов.
7. Методы прогнозирования схода селевых потоков.
8. Методы прогнозирования схода лавин.
9. Примеры оценки последствия в результате аварий на ОПО (тип объекта по выбору).
10. Примеры оценки последствия в результате лесных пожаров.
11. Примеры оценки последствия в результате разливов в период половодья.
12. Примеры оценки последствия в результате разливов паводковых вод.
13. Примеры оценки последствия в результате сейсмической активности.
14. Примеры оценки последствия в результате штормов.

При подготовке **реферата** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактированы по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).
- Нумерация страниц, кроме титула
- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – проектно-практическое задание

На базе данных, представленных в таблице 1 построить прогностическую модель лесного пожара. Для выполнения задания использовать методы корреляции и линейного регрессионного анализа. К модели должны прилагаться сведения о значении коэффициента детерминации. В качестве отчета сдается пояснительная записка со всеми элементами работы и расчетный файл.

Таблица 1 – исходные данные для рубежного контроля 2.

дата	давление	влажность	скорость ветра	температура	ПОЖАР
14.05.2012	109,61	42,75	1,51	20,40	да

15.05.2012	89,54	38,25	0,90	23,40	да
16.05.2012	75,83	59,25	4,38	14,40	да
18.05.2012	97,64	46,75	0,86	12,50	да
20.05.2012	164,98	49,50	4,75	5,50	да
21.05.2012	193,99	45,00	0,29	9,48	да
23.05.2012	-58,56	93,75	3,33	3,41	да
24.05.2012	11,27	58,00	6,03	20,90	да
25.05.2012	67,15	77,00	2,53	14,40	да
29.05.2012	176,83	48,50	2,65	15,08	да
30.05.2012	132,80	35,75	3,53	21,30	да
31.05.2012	134,67	31,00	1,52	21,30	да
01.06.2012	123,04	36,50	1,57	20,62	да
02.06.2012	115,54	38,25	1,06	21,17	да
03.06.2012	88,18	38,00	2,02	22,48	да
04.06.2012	92,63	33,50	2,12	22,90	да
05.06.2012	80,25	27,50	1,53	24,62	да
06.06.2012	47,86	28,50	0,65	26,80	да
08.06.2012	98,99	82,00	1,60	17,48	да
09.06.2012	97,74	53,75	1,85	22,53	да
10.06.2012	77,64	38,25	2,09	26,98	да
11.06.2012	62,65	33,00	1,40	28,10	да
12.06.2012	76,69	68,75	1,45	23,67	да
13.06.2012	71,09	42,25	1,68	27,15	да
27.06.2012	68,68	27,75	2,32	25,70	да
28.06.2012	59,73	29,50	2,31	28,02	да
29.06.2012	47,67	29,50	1,91	29,12	да
30.06.2012	51,18	53,00	0,57	26,92	да
01.07.2012	41,95	66,25	1,03	26,37	да
02.07.2012	29,49	72,25	0,23	24,70	да
03.07.2012	46,88	79,75	0,85	21,45	да

04.07.2012	41,87	84,25	1,77	21,08	да
05.07.2012	43,27	78,50	1,53	20,68	да
06.07.2012	31,23	69,00	0,85	23,00	да
08.07.2012	27,09	74,75	1,59	23,10	да
09.07.2012	62,55	73,00	1,77	22,08	да
10.07.2012	115,78	80,00	2,48	18,28	да
12.07.2012	126,69	41,50	2,98	21,00	да
13.07.2012	110,30	46,75	1,92	22,60	да
14.07.2012	69,29	49,75	1,84	24,30	да
15.07.2012	61,47	70,75	1,66	22,45	да
16.07.2012	93,83	52,50	2,60	22,70	да
17.07.2012	99,82	43,75	1,47	22,20	да
18.07.2012	107,25	37,50	2,49	22,58	да
19.07.2012	106,78	39,00	2,32	23,43	да
20.07.2012	109,03	43,25	1,51	24,95	да
21.07.2012	105,43	45,00	2,37	25,77	да
22.07.2012	99,70	49,00	3,34	24,60	да
23.07.2012	67,17	43,25	2,37	25,50	да
05.05.2012	-16,76	91,37	5,01	-4,96	нет
24.05.2012	14,16	86,37	3,79	-3,84	нет
09.05.2012	199,34	92,12	5,51	-5,94	нет
27.05.2012	29,76	99,75	1,55	1,25	нет
07.05.2012	132,97	90,25	7,07	-9,99	нет
22.05.2012	-8,23	97,00	4,49	1,64	нет
02.05.2012	45,95	93,50	0,24	-2,20	нет
15.05.2012	68,79	84,75	10,74	-6,06	нет
14.05.2012	-125,16	92,50	8,85	1,56	нет
16.05.2012	93,29	88,00	7,11	-3,79	нет
23.05.2012	-15,07	85,37	6,95	-3,35	нет
12.05.2012	-1,91	99,87	4,90	1,74	нет

18.05.2012	155,25	85,75	4,79	-5,42	нет
01.05.2012	39,91	92,37	4,83	-3,90	нет
31.05.2012	129,07	38,00	3,06	20,92	нет
25.05.2012	84,13	64,75	4,04	8,73	нет
12.05.2012	182,65	42,75	2,18	9,95	нет
03.05.2012	32,14	57,50	3,35	17,95	нет
22.05.2012	142,90	35,25	2,44	13,40	нет
14.05.2012	86,76	38,75	1,97	19,25	нет
20.05.2012	180,11	56,00	2,15	4,05	нет
17.05.2012	158,78	50,25	1,55	5,00	нет
01.05.2012	0,80	79,75	4,38	10,80	нет
23.05.2012	83,04	56,75	4,40	16,17	нет
10.05.2012	268,91	48,75	2,16	5,10	нет
28.05.2012	198,15	50,50	1,15	11,58	нет
06.05.2012	72,14	76,00	5,03	8,60	нет
27.05.2012	214,87	49,25	1,03	8,87	нет
23.05.2012	98,99	53,75	4,03	19,42	нет
21.05.2012	181,89	31,00	1,10	11,08	нет
13.05.2012	113,37	27,50	1,52	17,80	нет
29.05.2012	158,21	38,25	2,83	16,15	нет
25.05.2012	90,57	86,00	1,85	10,83	нет
27.05.2012	215,16	45,00	1,57	9,05	нет
22.05.2012	140,74	35,25	1,33	15,33	нет
02.05.2012	63,79	54,25	1,35	19,77	нет
28.05.2012	191,34	40,25	2,60	12,95	нет
06.05.2012	91,16	58,50	2,25	9,98	нет
20.05.2012	196,24	56,25	3,55	7,05	нет
08.05.2012	157,00	74,75	1,30	5,35	нет
05.05.2012	88,02	49,75	3,56	16,00	нет
30.05.2012	120,04	34,00	3,12	19,45	нет

09.05.2012	241,25	61,50	4,10	4,10	нет
09.05.2012	216,84	89,50	2,26	-5,25	нет
31.05.2012	121,91	54,25	1,84	19,73	нет
08.05.2012	203,76	92,50	7,14	-7,08	нет
23.05.2012	10,17	72,50	5,82	1,18	нет
07.05.2012	105,21	86,00	4,94	-5,15	нет
25.05.2012	26,93	77,50	6,15	-1,60	нет
08.05.2012	187,46	89,50	6,26	-6,35	нет

РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОТОВНОСТИ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание федеральных законов, постановлений правительства и приказов Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) в области готовности к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера. Структура ЧС. Иерархия нормативной базы.

Организация дополнительного профессионального образования в МЧС. Обязательное обучение и аттестация отдельных категорий работников в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайной ситуации (ЧС). Программа обучения. Проверка знаний требований ГО и ЧС.

Тема 3.1. Нормативные требования к организациям по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям.

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание федеральных законов, постановлений правительства и приказов Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) в области готовности к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера. Структура ЧС. Иерархия нормативной базы.

Тема 3.2. Обучение работников организаций по программам ГО и ЧС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация дополнительного профессионального образования в МЧС. Обязательное обучение и аттестация отдельных категорий работников в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайной ситуации (ЧС). Программа обучения. Проверка знаний требований ГО и ЧС.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: реферат

Задание: необходимо написать реферативный обзор на один из нормативных документов из списка:

1. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ в ред. от 08.12.2020 г. "Об обороне".

2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ в ред. от 11.06.2021 г. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ в ред. от 09.11.2020 г. "О безопасности".
4. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ в ред. от 27.12.2018 г. "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
5. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ в ред. от 22.12.2020 г. "О пожарной безопасности".
6. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ в ред. от 08.12.2020 г. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
7. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ в ред. от 08.12.2020 г. "О безопасности гидротехнических сооружений".
8. Федеральный закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ в ред. от 13.07.2020 г. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".
9. Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100-ФЗ в ред. от 22.02.2017 г. "О добровольной пожарной охране".
10. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 225-ФЗ в ред. от 18.12.2018 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте".
11. Постановление Правительства РФ от 01.09.2021 г. № 1464 "Об утверждении требований к оснащению объектов защиты автоматическими установками пожаротушения, системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре"
12. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1485 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
13. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" в ред. от 31.12.2020 г.
14. Постановление Правительства РФ от 07.10.2020 г. № 1614 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах"
15. Постановление Правительства РФ от 17.08.2020 г. № 1241 "Об утверждении Правил представления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов"
16. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 г. № 417 "Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации"
17. Постановление Правительства РФ от 17.05.2011 г. № 376 "О чрезвычайных ситуациях в лесах, возникших в следствие лесных пожаров" (вместе с Правилами введения чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, и взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления в условиях таких чрезвычайных ситуаций) в ред. от 11.06.2016 г.
18. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации" в редакции от 30.09.2019 г.

19. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций" в ред. от 20.12.2019 г.
20. Постановление Правительства РФ от 13.12.2003 г. № 794 "О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" в редакции от 12.10.2020 г.
21. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 "О утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны" в редакции от 30.09.2019 г.
22. Постановление Правительства РФ от 29.11.1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны" в редакции от 30.10.2019 г.
23. Постановление Правительства РФ от 10.07.1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны" в редакции от 14.10.2016 г.

При подготовке **реферата** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).
- Нумерация страниц, кроме титула
- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Перечень вопросов:

1. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ в ред. от 08.12.2020 г. "Об обороне".
2. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ в ред. от 11.06.2021 г. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ в ред. от 09.11.2020 г. "О безопасности".

4. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ в ред. от 27.12.2018 г. "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
5. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ в ред. от 22.12.2020 г. "О пожарной безопасности".
6. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ в ред. от 08.12.2020 г. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
7. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ в ред. от 08.12.2020 г. "О безопасности гидротехнических сооружений".
8. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ в ред. от 13.07.2020 г. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".
9. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 06.05.2011 г. № 100-ФЗ в ред. от 22.02.2017 г. "О добровольной пожарной охране".
10. Содержание Федерального закона относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 27.07.2010 г. № 225-ФЗ в ред. от 18.12.2018 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте".
11. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 01.09.2021 г. № 1464 "Об утверждении требований к оснащению объектов защиты автоматическими установками пожаротушения, системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре"
12. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 18.09.2020 г. № 1485 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
13. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 16.09.2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" в ред. от 31.12.2020 г.
14. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 07.10.2020 г. № 1614 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах" Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 17.08.2020 г. № 1241 "Об утверждении Правил представления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов"
15. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 02.04.2020 г. № 417 "Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации"
16. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 17.05.2011 г. № 376 "О чрезвычайных ситуациях в лесах, возникших в следствие лесных пожаров" (вместе с Правилами введения чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, и

взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления в условиях таких чрезвычайных ситуаций) в ред. от 11.06.2016 г.

17. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 26.11.2007 г. № 804 "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации" в редакции от 30.09.2019 г.
18. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций" в ред. от 20.12.2019 г.
19. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 13.12.2003 г. № 794 "О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" в редакции от 12.10.2020 г.
20. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 02.11.2000 г. № 841 "О утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны" в редакции от 30.09.2019 г.
21. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 29.11.1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны" в редакции от 30.10.2019 г.
22. Содержание Постановления правительства РФ относительно действий организаций в области ГО и ЧС от 10.07.1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны" в редакции от 14.10.2016 г.

РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы определение возможных сценариев, идентификации и оценки опасностей, оценка потенциального ущерба, идентификация уязвимостей, обоснование рациональных объемов ресурсов на мероприятия по повышению устойчивости функционирования, выбор и обоснование мероприятий по повышению устойчивости функционирования, реализация проведенных мероприятий.

Связь целевых показателей функционирования с мероприятиями на фоне действующих факторов. Связь целевых показателей с объемами ресурсов на фоне мероприятий по повышению устойчивости функционирования. Критерий рациональности «эффективность-стоимость». Постановка оптимизационных задач и их решение.

Тема 4.1. Разработка плана мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций при ЧС природного и техногенного характера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы определение возможных сценариев, идентификации и оценки опасностей, оценка потенциального ущерба, идентификация уязвимостей, обоснование рациональных объемов ресурсов на мероприятия по повышению устойчивости функционирования, выбор и обоснование мероприятий по повышению устойчивости функционирования, реализация проведенных мероприятий.

Тема 4.2. Методы выбора и обоснования мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций при ЧС природного и техногенного характера.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь целевых показателей функционирования с мероприятиями на фоне действующих факторов. Связь целевых показателей с объемами ресурсов на фоне мероприятий по повышению устойчивости функционирования. Критерий рациональности «эффективность-стоимость». Постановка оптимизационных задач и их решение.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: расчетно-аналитическое задание

На базе представленного ниже данных по объекту реализовать процедуру выбора и обоснования мероприятий по обеспечению безопасности. В качестве целевого показателя используется вероятность аварии, которая может привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера объектового уровня.

1.1 Род деятельности

Переработка зерна в муку, хранение, лабораторная диагностика качественных показателей

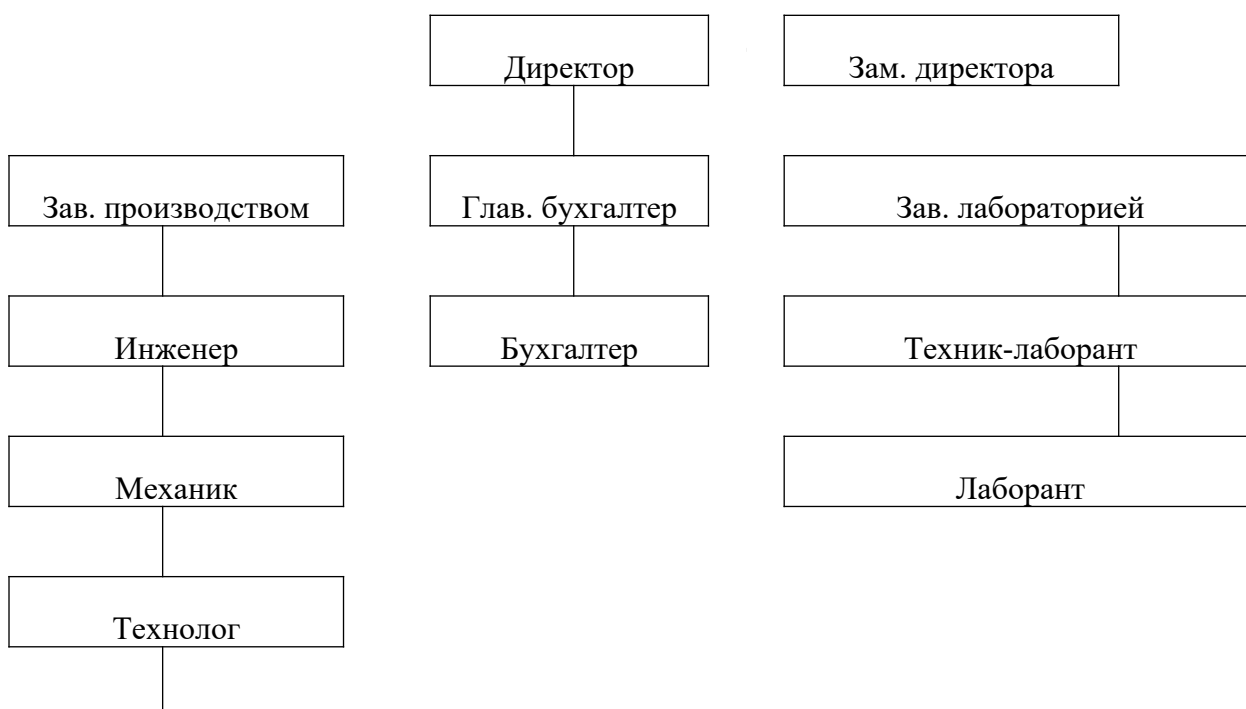
1.2 Штат

Лаборатория: Зав. лабораторией, техник-лаборант, лаборант

Производственный цех: технолог (крупчатник), рабочий 17 чел., механик 2 чел., контролер 2 чел.

Руководительский состав: Директор, зам. директора, заведующий производством, главный бухгалтер, бухгалтер 4 чел., инженер, зам. Инженера

1.3 Организационно-штатную структуру





1.4 Объемы готовой продукции в год

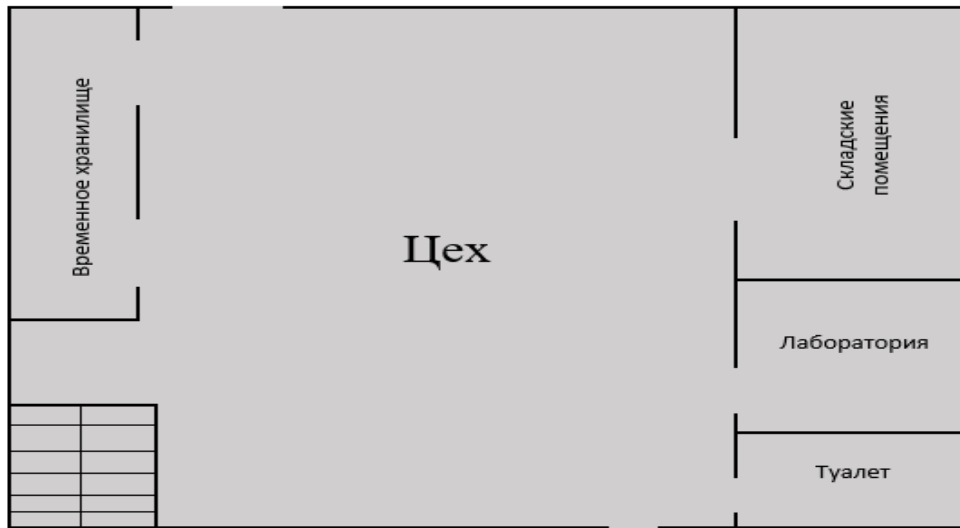
409 200 мешков по 20 кг. в год или 8 184 000 кг в год готовой продукции

1.5 Объемы прибыли в год

3 600 960 млн в год

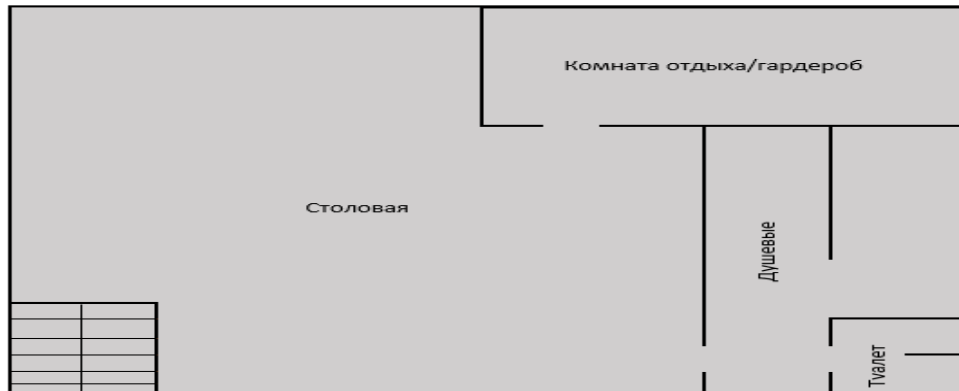
2. Схемы устройства объекта

2.1. Схема планировки поэтажная



1 этаж

Высота потолков – 8 метров



2 этаж

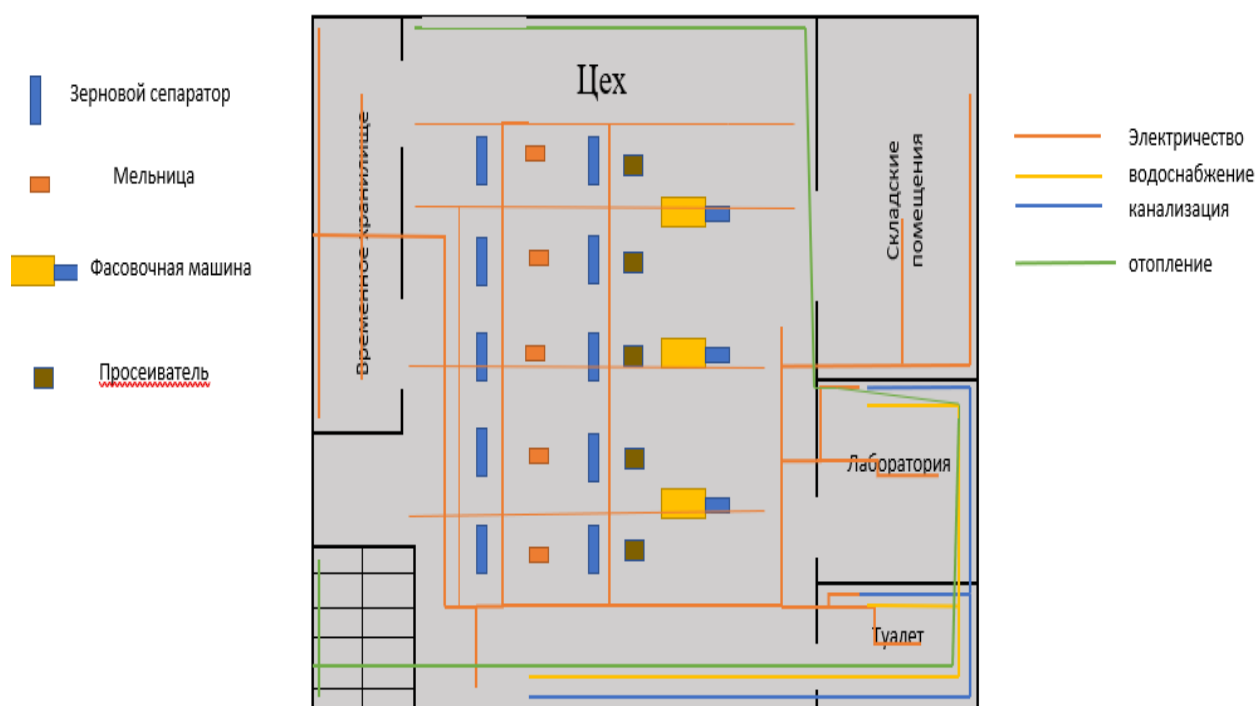
Высота потолков – 2 метра



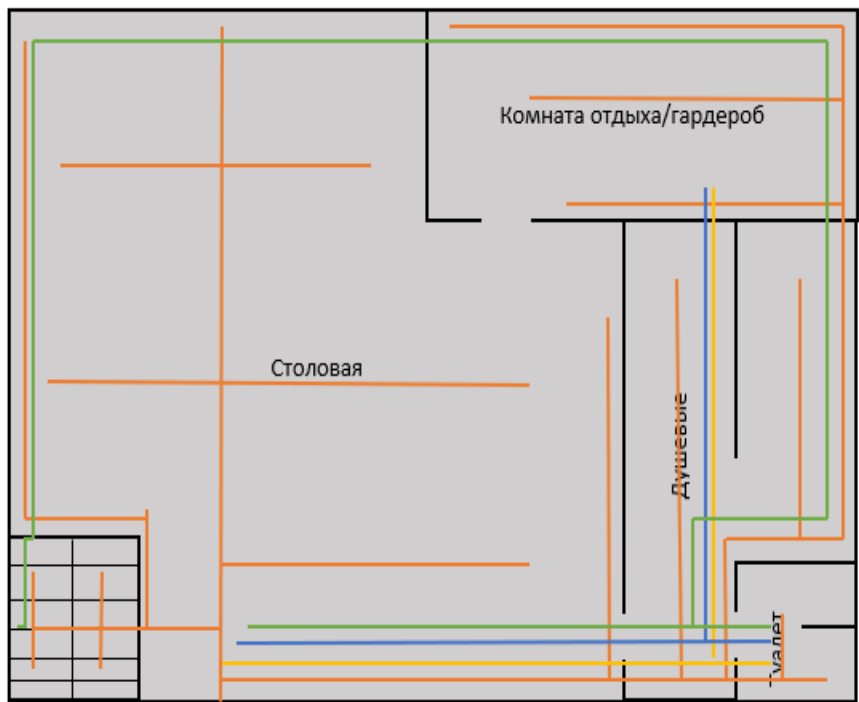
3 этаж

Высота потолков – 2 метра

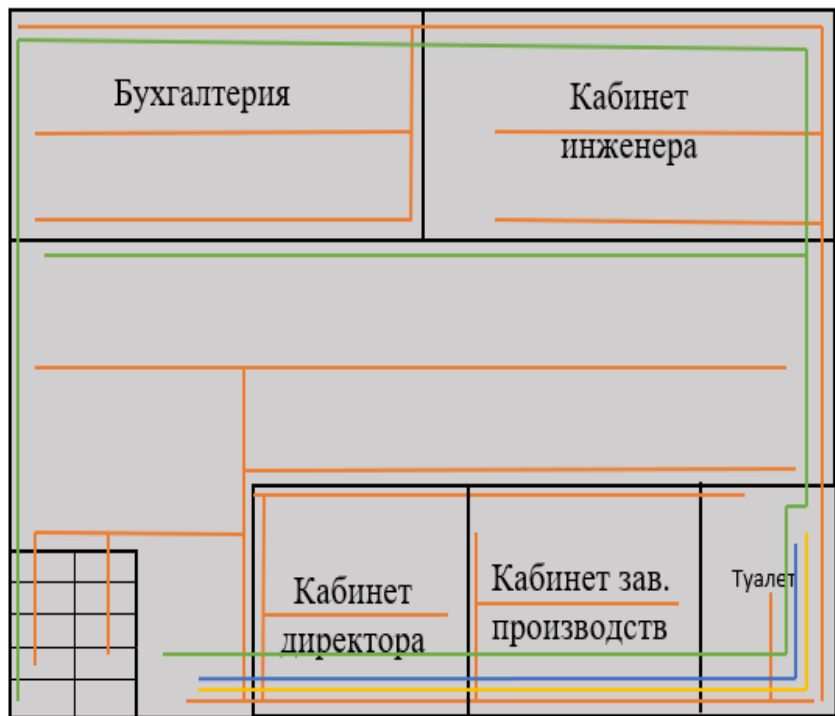
2.2. Схема прокладки линий водоснабжения, газа, отопления, электричества, канализации, размещение оборудования



1 этаж



2 этаж



3 этаж

3. Перечень размещенного оборудования и пояснительная записка по прокладке линий снабжения

Зерновой сепаратор ИСМ-5-ЦОК 10 шт.

Производительность при первичной очистке зерна:

6 т/час

Потребление электроэнергии:

0,2-0,75 кВт/час, 220/380В, 50 Гц

Длина:

3200 мм

Ширина:

1000 мм

Высота:

2000 мм

Масса:

180 кг

Мельница GGNFS-2250 5 шт.

Производительность: 300-500 кг/ч

Напряжение: 380В, 50Гц

Общая мощность: 15 + 3 кВт

Габариты машины: 2200x1000x4000 мм

Вес: 800 кг

Мукопросеиватель "Воронеж" 5 шт.

Напряжение: 220 В

Мощность: 2.2 кВт

Производительность max: 4000 кг/ч

Габаритные размеры: Д1210 Ш700 В700

Вес: 200 кг

Фасовочная машина в мешки DCS-50CS-Q5 3 шт.

Диапазон упаковки (кг) 20-50

Допустимое отклонение (г) 10

Скорость (мешков/час) 550-780

Степень точности X(0.2)

Потребление воздуха 0.4 — 0.6 МПа 1м³/р

Потребляемая мощность 4N-AC 380В 50 Гц 1 кВт

Габариты (мм) 3265x1035x2800

Длина конвейера (мм) 2200,2500,2800

Для всего оборудования необходимо использовать высоковольтную проводку Хрле изолированный Frls стальной провод бронированный медный проводник кабель 3X150 Sq мм, для другого оборудования рекомендован кабель ВВГ.

4. Описание цикла технологических операций

В начале смены происходит промывка инвентаря и оборудования, персонал одевается в рабочую одежду в гардеробе, приемка сырья (может осуществляться с территории на расстоянии 30 метров от производства в случае если сырье будет отгружено сразу же), лабораторная диагностика (экспресс диагностика на зараженность зерна, качественные показатели зерна (клейковина, белок)) (лаборатория), транспортировка зерна во временное хранилище (сырье может быть отгружено во временное хранилище сразу же после диагностики и приемки, если ему понадобится время для участия в технологическом процессе), транспортировка к конвейерному оборудованию (цех), очистка зерна в аэродинамическом сепараторе (цех), обработка зерна (зерно обрабатывается в цеху специальными препаратами и пестицидами), помол зерна в мельнице (цех), просеивание от взвесей (остатки зерна, оболочки) (цех), забор пробы мукомольного сырья для определения качественных показателей (лаборатория), фасовка готовой продукции (цех), транспортировка на складские помещения для последующей выдачи (непосредственно складские помещения для хранения готовой продукции на выдачу).

5. Оценка безопасности

Производство считается опасным, согласно пункта 6 Приложения 1 Федерального закона от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов": «осуществляется хранение или переработка растительного сырья, в процессе которых образуются взрывоопасные пылевоздушные смеси, способные самовозгораться, возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после его удаления, а также осуществляется хранение зерна, продуктов его переработки и комбикормового сырья, склонных к самосогреванию и самовозгоранию.».

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).
- Нумерация страниц, кроме титула
- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Перечень вопросов:

1. Этапы определения возможных сценариев.
2. Этап идентификации и оценки опасностей.
3. Этап оценки потенциального ущерба.
4. Этап идентификация уязвимостей.
5. Этап обоснования рациональных объемов ресурсов на мероприятия по повышению устойчивости функционирования.
6. Этап выбора и обоснования мероприятий по повышению устойчивости функционирования.
7. Этап реализации проведенных мероприятий.
8. Связь целевых показателей функционирования с мероприятиями на фоне действующих факторов.
9. Связь целевых показателей с объемами ресурсов на фоне мероприятий по повышению устойчивости функционирования.
10. Критерий рациональности «эффективность-стоимость».
11. Постановка оптимизационных задач и их решение.

12. Использование модуля «Поиск решения» в программе MS Excel для решения оптимизационных задач.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков по обоснованию целевого показателя устойчивости, разработки номенклатуры мероприятий, направленных на его повышение и обоснование мероприятий. Общая модель устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях. Модель противопоставления состояния объекта и величины воздействующих факторов. Понятие устойчивости функционирования в нормативной базе. Критерии обоснованности показателя. Проблемы выбора целевого показателя. Подходы к оценке вероятности. Статистический анализ. Причинно-следственная связь. Последовательность событий во времени.

Тема 5.1. Решение практических задач обеспечения готовности организаций к чрезвычайным ситуациям.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков по обоснованию целевого показателя устойчивости, разработки номенклатуры мероприятий, направленных на его повышение и обоснование мероприятий. Общая модель устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях. Модель противопоставления состояния объекта и величины воздействующих факторов. Понятие устойчивости функционирования в нормативной базе. Критерии обоснованности показателя. Проблемы выбора целевого показателя. Подходы к оценке вероятности. Статистический анализ. Причинно-следственная связь. Последовательность событий во времени.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: расчетно-аналитическое задание

На базе представленного ниже данных по объекту реализовать процедуру выбора и обоснования мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта. В качестве целевого показателя используется значение риска. Задание выполняется по вариантам, относительно древа того, или иного события.

Общие сведения

Машиностроительный завод расположен в городе, отнесенном ко 2-й группе по гражданской обороне.

Машиностроительный завод имеет 2 категорию по гражданской обороне.

Объект введен в эксплуатацию в 1954 году.

Основная продукция – средние металлообрабатывающие станки высокой точности;

Производственная мощность - 64 тыс. шт./год;

Специальное производство – корпуса авиабомб (по установленной номенклатуре);

Побочное производство - технологическая оснастка

Завод имеет мобилизационное задание.

Организация работы 2-х сменная, литейное производство – 3-х сменная.

Общая численность рабочих и служащих - 4100 чел.

Наибольшая работающая смена - 2320 чел.

На территории объекта находятся запасы ОХВ - хлор - 50 тонн.

Хлор хранится в изотермическом наземном хранилище.

40 % металлорежущего оборудования (станки токарные легкие) выработали установленный ресурс.

Коммунально-энергетическое хозяйство объекта

Объект имеет 1 подземный ввод электроснабжения от фидерной, расположенной к северо-западу от завода. Сеть электроснабжения на территории заглубленная галерейная. Диспетчерская энергохозяйства расположена в северо-западной части объекта. Автономных источников электроснабжения для производственных нужд завод не имеет.

Газоснабжение объекта производится от двух независимых вводов через ГРП. Все сети заглублены. Вводы в здания цехов наружные. Объект использует сети низкого и среднего давления. На сетях отсутствуют автоматические отключающие устройства. В северной части складской территории размещены газгольдеры сжиженного природного газа. Газгольдеры наземные необвалованные.

Водоснабжение объекта осуществляется от городского водовода. Сеть заглублена. В качестве резерва может быть использована законсервированная артезианская скважина, оборудованная в юго-западной части производственной площадки. Объект не имеет системы оборотного водоснабжения и систем очистки производственных стоков.

Теплоснабжение. Завод имеет свою котельную, работающую на газе. Резервный вид топлива – дизельное топливо. Сети теплоснабжения расположены открыто. Для отопления в зимнее время может быть использована система охлаждения металлургического производства. На объекте имеется топливозаправочный пункт, для снабжения ДТ, бензином техники предприятия.

Канализация объекта смешанная самотечная одноколлекторная.

В Западной части объекта оборудован пожарный водоем объемом 1500 куб.м.

Здания цехов основного производства построены в 54 году. Реконструкция не проводилась. Кровля цеха N 10 в аварийном состоянии.

Объект имеет Главный вычислительный центр, обеспечивающий автоматизацию управления производством, мониторинг и работу систем безопасности. Резервная система АСУ отсутствует.

За время работы завода было 9 крупных аварий на сетях КЭХ с простоем объекта более одной смены.

Машиностроительный завод расположен в городе, отнесенном ко 2-й группе по гражданской обороне.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 3.7. Строительство базисных складов для хранения СДЯВ, взрывчатых веществ и материалов, горючих веществ следует предусматривать в загородной зоне с удалением от городских и сельских поселений и объектов народного хозяйства согласно действующим общесоюзным и ведомственным нормам.

Водоснабжение: Объект не имеет системы очистки производственных стоков, что не соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Отсутствуют резервуары для питьевой воды с фильтрами-поглопителями для очистки воздуха от капельно-жидких ОВ (на 3-е суток, по норме 10л на человека), что противоречит ст.4.11 СНиП “ИТМ ГО”. На объекте не предусмотрена система оборотного водоснабжения, что противоречит ст.4.12 СНиП “ИТМ ГО”. Система трубопроводов горячей воды подается, как для питьевых нужд, так и для производственных, что не соответствует СНиП 2.04.01-85* “Внутренний водопровод и канализация зданий”.

Объект не имеет системы оборотного водоснабжения и систем очистки производственных стоков.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 4.15. При подсоединении промышленных предприятий к городским сетям водоснабжения существующие на предприятиях скважины следует герметизировать и сохранять для возможного использования их в качестве резервных.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 4.10. ...категоризованные города и объекты особой важности, должны базироваться не менее чем на двух независимых источниках воды, один из которых следует предусматривать подземным

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 4.11. Для гарантированного обеспечения питьевой водой населения в случае выхода из строя всех головных сооружений или заражения

источников водоснабжения следует иметь резервуары в целях создания в них не менее 3-суточного запаса питьевой воды по норме не менее 10л в сутки на одного человека.

Резервуары питьевой воды должны быть оборудованы фильтрами-поглотителями для очистки воздуха от РВ и капельно-жидких ОВ и располагаться, как правило, за пределами зон возможных сильных разрушений. В случае размещения резервуаров в зонах возможных сильных разрушений конструкция их должна быть рассчитана на воздействие избыточного давления во фронте воздушной ударной волны ядерного взрыва.

Резервуары питьевой воды должны оборудоваться также герметическими (защитно-герметическими) люками и приспособлениями для раздачи воды в передвижную тару.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 4.20. Пожарные гидранты, а также задвижки для отключения поврежденных участков водопровода категорированного города или объекта особой важности, расположенного вне категорированного города, следует располагать, как правило, на незаваливаемой при разрушении зданий и сооружений территории.

Газоснабжение: Требуется установка автоматических отключающих устройств срабатывающих от давления (импульса) ударной волны, в соответствии со ст.4.24 СНиП “ИТМ ГО”. Объект не оборудован поземными обводными газопроводами (байпасами) с установкой на них отключающих устройств, что противоречит ст.4.25 СНиП “ИТМ ГО”. Система газоснабжения не закольцована(противоречит ст.4.26 СНиП “ИТМ ГО”). В северной части складской территории размещены газгольдеры сжиженного природного газа. Газгольдеры, расположенные на территории завода, наземные необвалованные, то есть необходимо ставить вопрос создания резерва расположенного вне зон возможных сильных разрушений, их конструкция должна быть рассчитана на воздействие избыточного давления во фронте воздушной ударной волны.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 4.25. Наземные части газораспределительных станций (ГРС) и опорных газораспределительных пунктов (ГРП) в категорированных городах, а также ГРП объектов особой важности, расположенных вне категорированных городов, следует оборудовать подземными обводными газопроводами (байпасами) с установкой на них отключающих устройств. Подземные байпасы должны обеспечивать подачу газа в систему газоснабжения при выходе из строя наземной части ГРС или ГРП;

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 4.26. В категорированных городах необходимо предусматривать подземную прокладку основных распределительных газопроводов высокого и среднего давления и отводов от них к объектам этих городов, продолжающим работу в военное время. Прокладку газопроводов на территории указанных объектов следует осуществлять в соответствии с требованиями норм проектирования газоснабжения.

Сети газопроводов высокого и среднего давления в категорированных городах и на объектах особой важности, расположенных вне категорированных городов, должны быть подземными и закольцованными.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: п.4.27 При проектировании новых и реконструкции действующих систем газоснабжения в категорированных городах необходимо предусматривать в основных узловых точках (на выходе из ГРС, перед опорным ГРП, а также на отводах к объектам особой важности, расположенным вне категорированных городов) установку отключающих устройств, срабатывающих от давления (импульса) ударной волны, а также устройство перемычек между тупиковыми газопроводами);

Электроснабжение:

Объект имеет 1 подземный ввод электроснабжения от фидерной, расположенной к северо-западу до завода.

Согласно СНиП 2.01.51-90 «ИТМ ГО»: 5.3 Распределительные линии электропередачи энергетических систем напряжением 110—330 кВ должны быть, как правило, закольцованы и подключены к нескольким источникам электроснабжения с учетом возможного повреждения отдельных источников, а также должны по возможности проходить по разным трассам. При проектировании систем электроснабжения следует сохранять в качестве резерва мелкие

стационарные электростанции, а также учитывать возможность использования передвижных электростанций и подстанций.

Сеть электроснабжения на территории заглубленная галерейная. Диспетчерская энергохозяйства расположена в северо-западной части объекта.

Автономных источников электроснабжения для производственных нужд завод не имеет.

5.5. При проектировании схем внешнего электроснабжения категорированных городов необходимо предусматривать их электроснабжение от нескольких независимых и территориально разнесенных источников питания (электростанций и подстанций), часть из которых должна располагаться за пределами зон возможных разрушений.

п. 5.7 Для обеспечения возможности снижения электрической нагрузки в категорированных городах системы электроснабжения неотключаемых в военное время объектов должны быть отделены от систем электроснабжения прочих объектов.

Теплоснабжение: Завод имеет свою котельную, работающую на газе. Резервный вид топлива – дизельное топливо. Завод находится в удовлетворительном состоянии, но должны быть оборудованы обводными линиями. Также сети теплоснабжения расположены, открыто, необходимо провести мероприятия по дополнительной защите сетей. Для отопления в зимнее время может быть использована система охлаждения металлургического производства.

Канализация объекта смешанная самотечная одноколлекторная.

Недостатки (несоответствия требованиям ИТМ ГО:

- объект имеет один ввод электроснабжения (должно быть два). (п. 5.3)
- система электроснабжения не имеет системы автоматического деления энергосистемы на сбалансированные независимо работающие части. (5.1)
- на сетях газоснабжения отсутствует установка автоматических отключающих устройств срабатывающих от давления (импульса) ударной волны.(4.24)
- объект не оборудован поземными обводными газопроводами (байпасами) с установкой на них отключающих устройств.(4.25)
- система газоснабжения (среднего давления) не закольцована(4.26)
- объект имеет один ввод электроснабжения, а должно быть два(п. 5.7);
- объект не имеет системы очистки производственных стоков, что не соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.
- отсутствуют резервуары для питьевой воды.(4.11)
- хранилище с хлором, газгольдер, хранилища с ЛВЖ не обвалованы.(4.6)
- на объекте отсутствует система выявления зараженности местности (4.9)
- объект не имеет системы оборотного водоснабжения (4.12)
- сеть теплоснабжения расположена открыто (4.10)

кроме того:

- 40% металлорежущего оборудования выработали свой ресурс;
- кровля цеха № 10 в аварийном состоянии;
- отсутствует резервная система АСУ.

Основные недостатки по требованиям выдвигаемыми СНиП 2-89-80

Генеральные планы промышленных предприятий

Согласно СНиП 2-89-80: 2.12. Между промышленной и селитебной территориями необходимо предусматривать санитарно-защитную зону.*

Согласно СНиП 2-89-80: 3.6. Вспомогательные здания следует размещать вне циркуляционной зоны (аэродинамической тени), образуемой зданиями и сооружениями, при наличии на площадке источников загрязнения атмосферного воздуха вредными веществами 1-го и 2-го классов опасности.*

Основные недостатки по требованиям выдвигаемыми СНиП 21-01-97

Пожарная безопасность зданий и сооружений

Согласно СНиП 21-01-97: 7.4 Части зданий и помещения различных классов функциональной пожарной опасности должны быть разделены между собой ограждающими конструкциями с нормируемыми пределами огнестойкости и классами конструктивной

пожарной опасности или противопожарными преградами, При этом требования к таким ограждающим конструкциям и типам противопожарных преград устанавливаются с учетом функциональной пожарной опасности помещений, величины пожарной нагрузки, степени огнестойкости и класса конструктивной пожарной опасности здания

В Западной части объекта оборудован пожарный водоем объемом 1500 куб.м.

Объект имеет Главный вычислительный центр, обеспечивающий автоматизацию управления производством, мониторинг и работу систем безопасности. Резервная система АСУ отсутствует. Резервного электроснабжения ГВЦ нет.

За время работы завода было 9 крупных аварий на сетях КЭХ с простоем объекта более одной смены.

Несоответствия в выполнении ИТМ ГО на промышленном объекте (СНиП 2.01.51-90):

- в 16 зданиях отсутствует автоматическая система пожаротушения;
- отсутствует резервная система автоматического управления (АСЦ);
- кровля цеха № 10 находится в аварийном состоянии;
- цеха № 9 и 24 находятся в аварийном состоянии;
- 27 % оборудования выработало свой ресурс;
- объект имеет один ввод электроснабжения;
- объект не имеет автономных источников электроснабжения для производственных нужд (пункт п.5.3., п.5.9);
- на сетях газоснабжения отсутствуют автоматические отключающие средства (п.4.25, п.4.27);
- объект не имеет систему оборонного водоснабжения (п.4.12);
- хранилище с хлором, газгольдеры и резервуары с ЛВЖ не обвалованы (п.4.6.);
- здания № 13, 10, 24, 23, 27, 19, 22, 6 имеют легкий каркас.

Идентификация опасностей на опасном объекте

Основные задачи этапа идентификации опасностей – выявление и четкое описание всех источников опасностей и путей (сценариев) их реализации. Это ответственный этап анализа, так как не выявленные на этом этапе опасности не подвергаются дальнейшему рассмотрению и исчезают из поля зрения.

При идентификации следует определить, какие элементы, технические устройства, технологические блоки или процессы в технологической системе требуют более серьезного анализа и какие представляют меньший интерес с точки зрения безопасности.

Таблица 1.1 – Результаты идентификации опасностей

№ п/п	Наименование опасного участка	Вид и количество ОВ	Возможные сценарии развития аварий	Номер схемы	Поражающие факторы
1	2	3	4	5	6
1	Газгольдеры со сжиженным газом	СУГ, два вертикальных газгольдера по 10 м ³ в каждом	Взрыв ГВС при разгерметизации газгольдера	1.	Воздушная ударная волна, тепловое излучение, осколочное поле.
			Факельное горение газгольдера при разгерметизации газгольдера	2.	Тепловое излучение, токсическое действие продуктов горения.
2	Газораспределительные пункты (ГРП)	СУГ	Взрыв ГВС при разгерметизации газгольдера	3.	Воздушная ударная волна, тепловое излучение, осколочное поле.
			Факельное горение газгольдера при разгерметизации газгольдера	4.	Тепловое излучение, токсическое действие продуктов горения.
3	Хранилище хлора	Хлор 50 т	Химическое заражение территорий	5.	Токсическое действие хлора

№ п/п	Наименование опасного участка	Вид и количество ОБ	Возможные сценарии развития аварий	Номер схемы	Поражающие факторы	
1	2	3	4	5	6	
4	Баки с горючим	Дизельное топливо 2000 т	Пожар пролива	6.	Тепловое излучение, токсическое действие продуктов горения.	
5	Склад лакокрасочных изделий (ЛКИ)	Запасы ЛКИ	Пожар пролива	7.	Тепловое излучение, токсическое действие продуктов горения.	
6	Литейный цех	Природный газ	Взрыв ГВС при разгерметизации газовой плавильной печи	8.	Воздушная ударная волна, тепловое излучение, осколочное поле.	
			Обрушение кровли цеха	9.		Поражение обломками конструкции.
7	АЗС	Бензин/дизельное топливо	Взрыв	10.	Воздушная ударная волна, тепловое излучение, осколочное поле.	
8	Котельная	Сжиженный газ, дизельное топливо	Взрыв ГВС	11.	Воздушная ударная волна, тепловое излучение, осколочное поле.	
			Загазованность в здании без горения	12.		Токсическое действие
			Пожар	13.		Тепловое излучение, токсическое действие продуктов горения.
9	Система газоснабжения объекта	Сжиженный газ	Образование ГВС и ее взрыв	14.	Воздушная ударная волна, тепловое излучение, поражение обломками конструкций.	
			Факельное горение газа при разгерметизации газопровода	15.		Тепловое излучение
10	Транспортировка опасных грузов по ЖД	Тротил 41 т	Взрыв конденсированного ВВ	16.	ВУВ, тепловое излучение, поражение обломками конструкций	

По результатам таблицы 1.1 для всех сценариев развития аварий представлены «деревья событий».

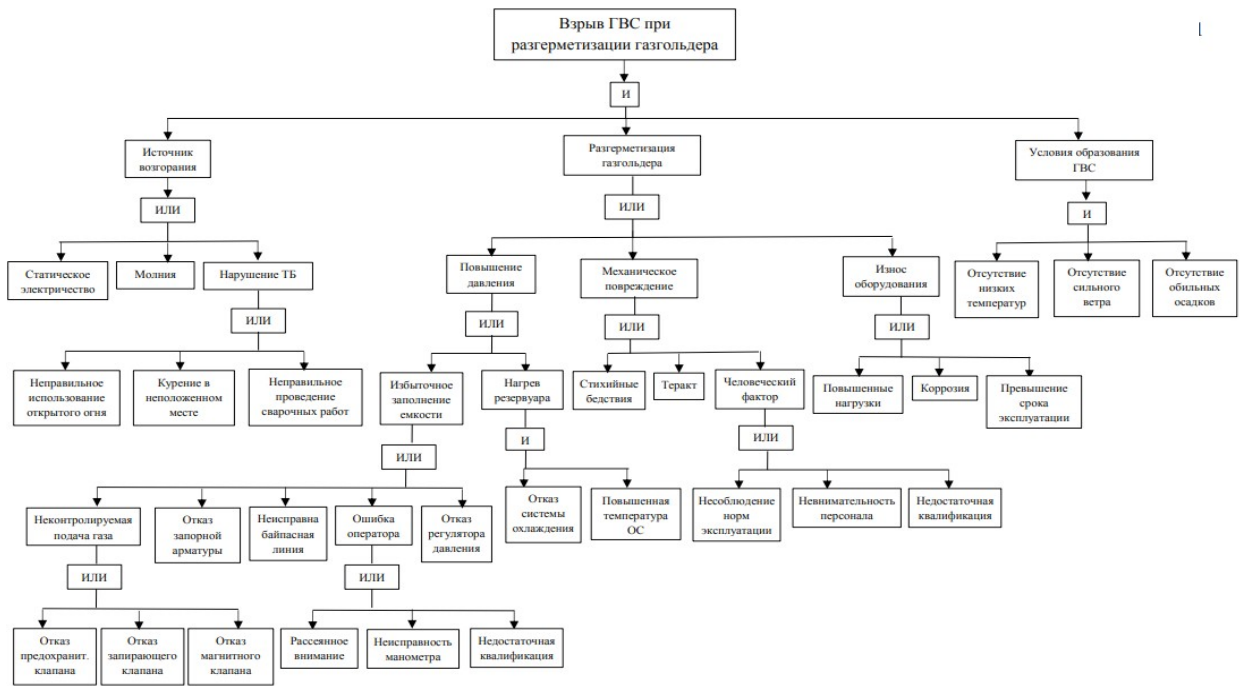


Рисунок 1.1. Взрыв ГВС при разгерметизации газгольдера

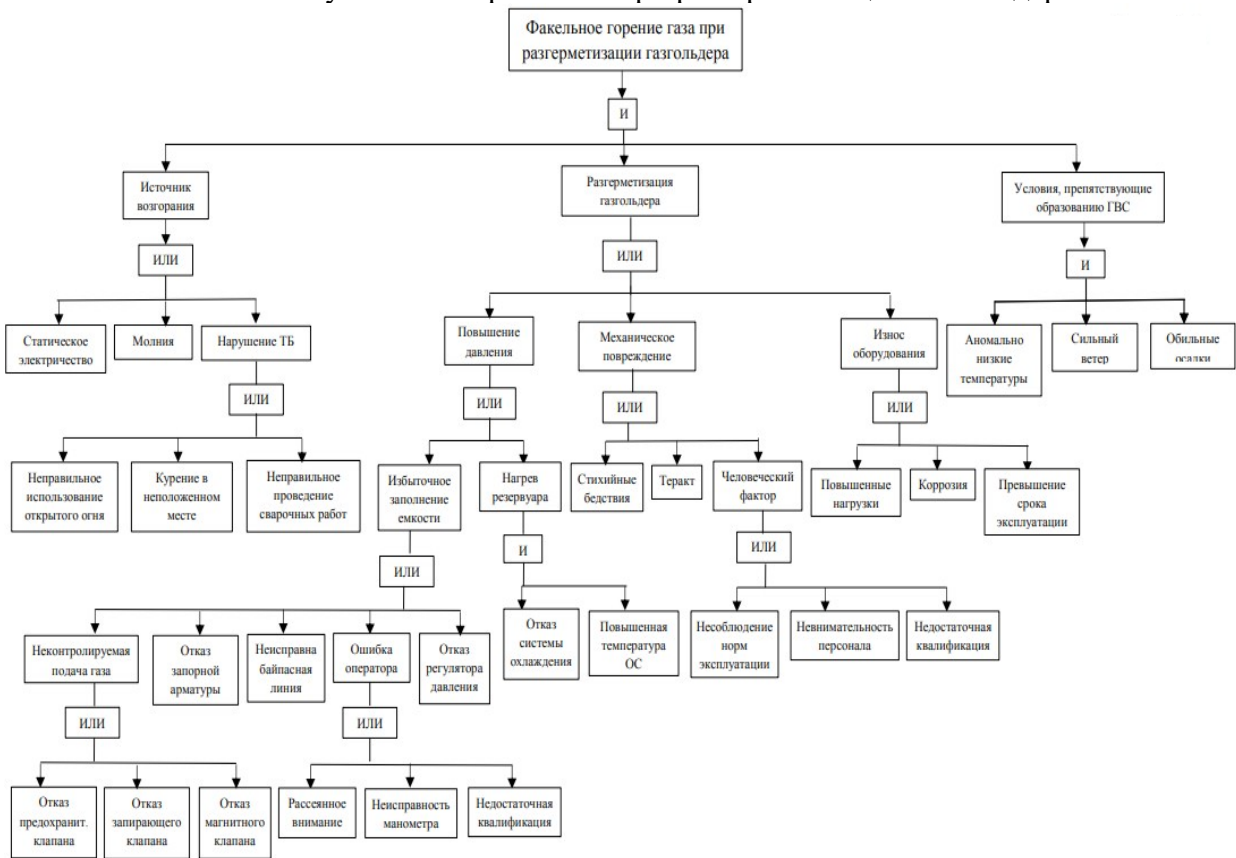


Рисунок 1.2. Факельное горение газа при разгерметизации газгольдера

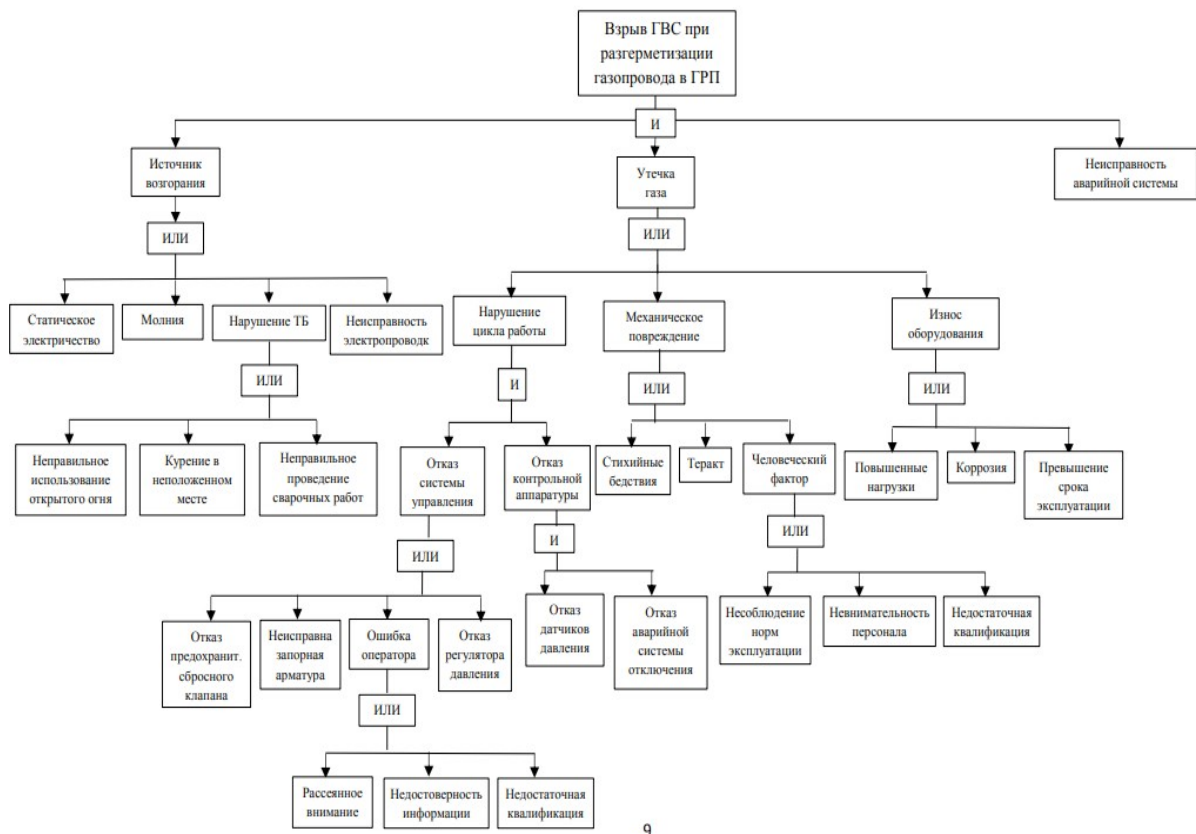


Рисунок 1.3. Взрыв ГВС при разгерметизации газопровода в ГПП

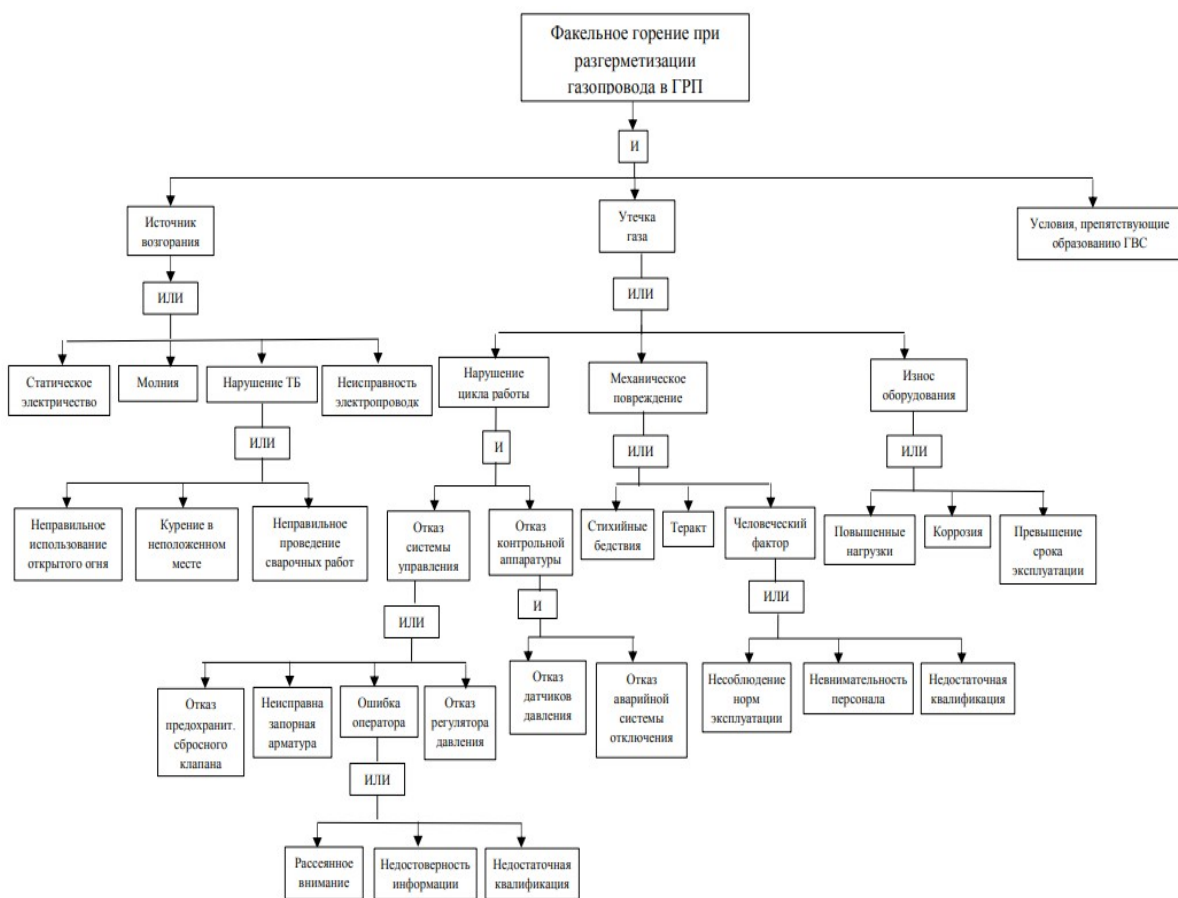


Рисунок 1.4. Факельное горение газа при разгерметизации газопровода в ГПП

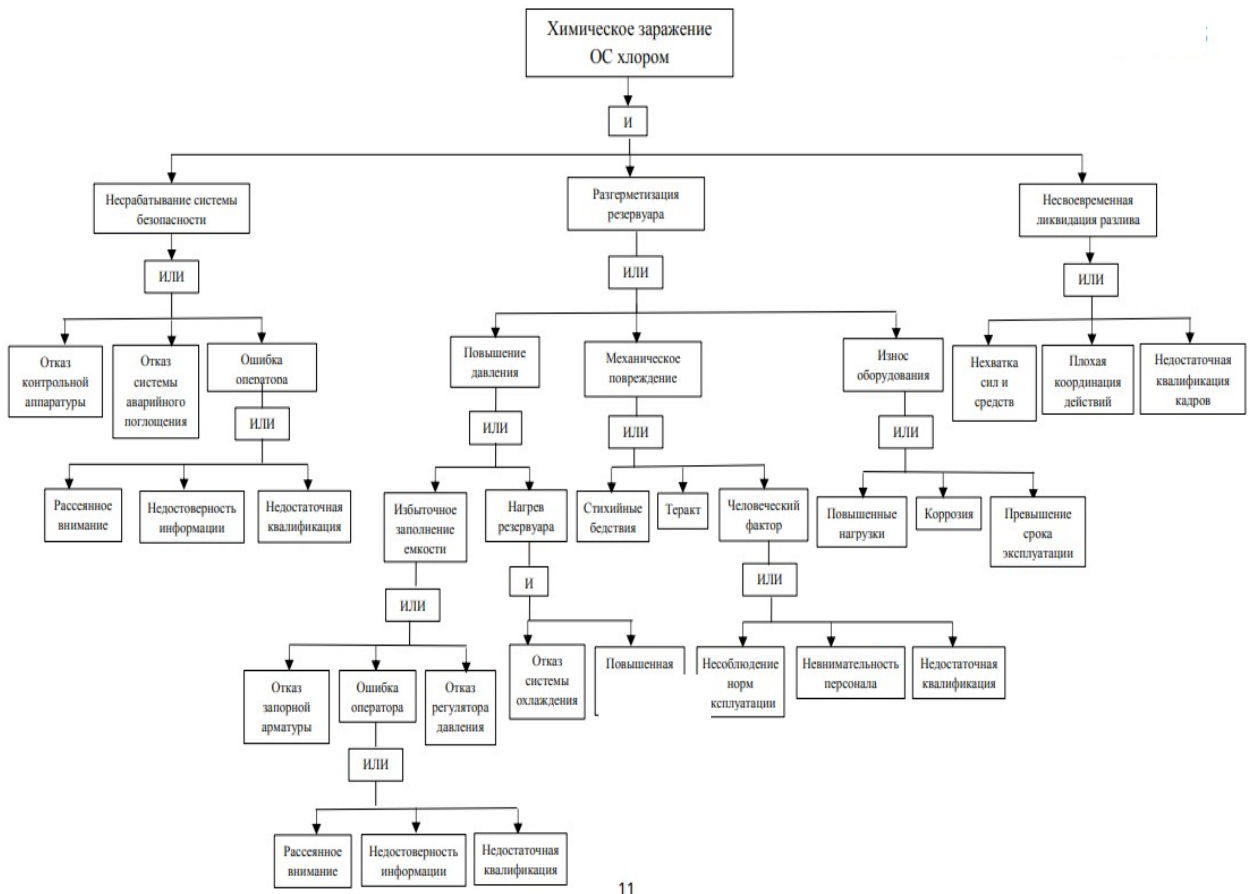


Рисунок 1.5. Химическое заражение ОС хлором

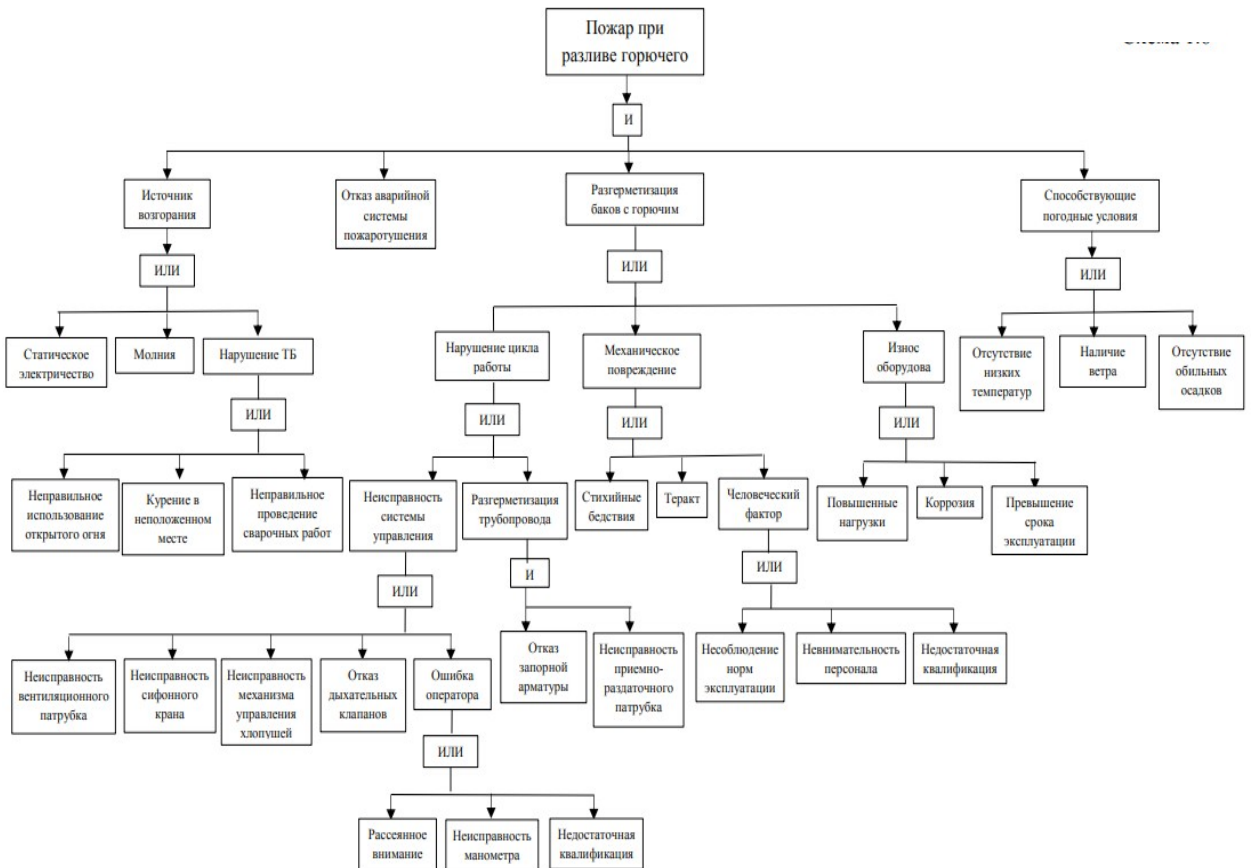


Рисунок 1.6. Пожар при разливе горячего

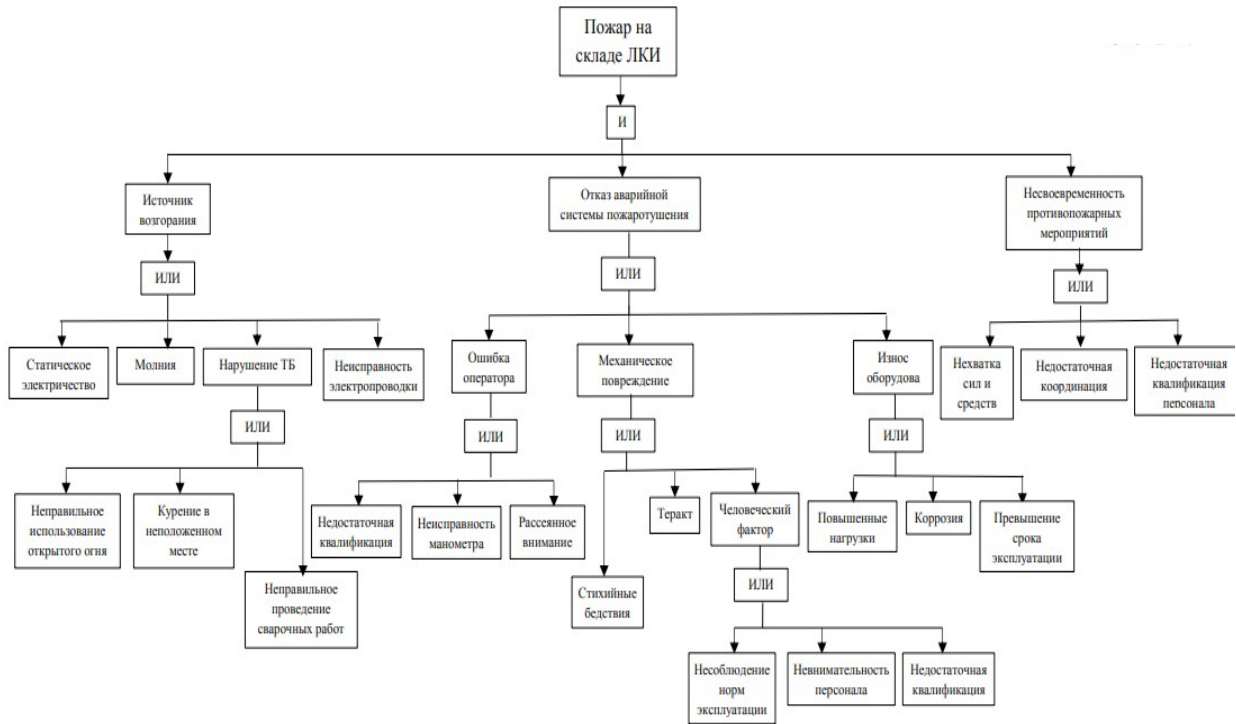


Рисунок 1.7. Пожар на складе ЛКИ

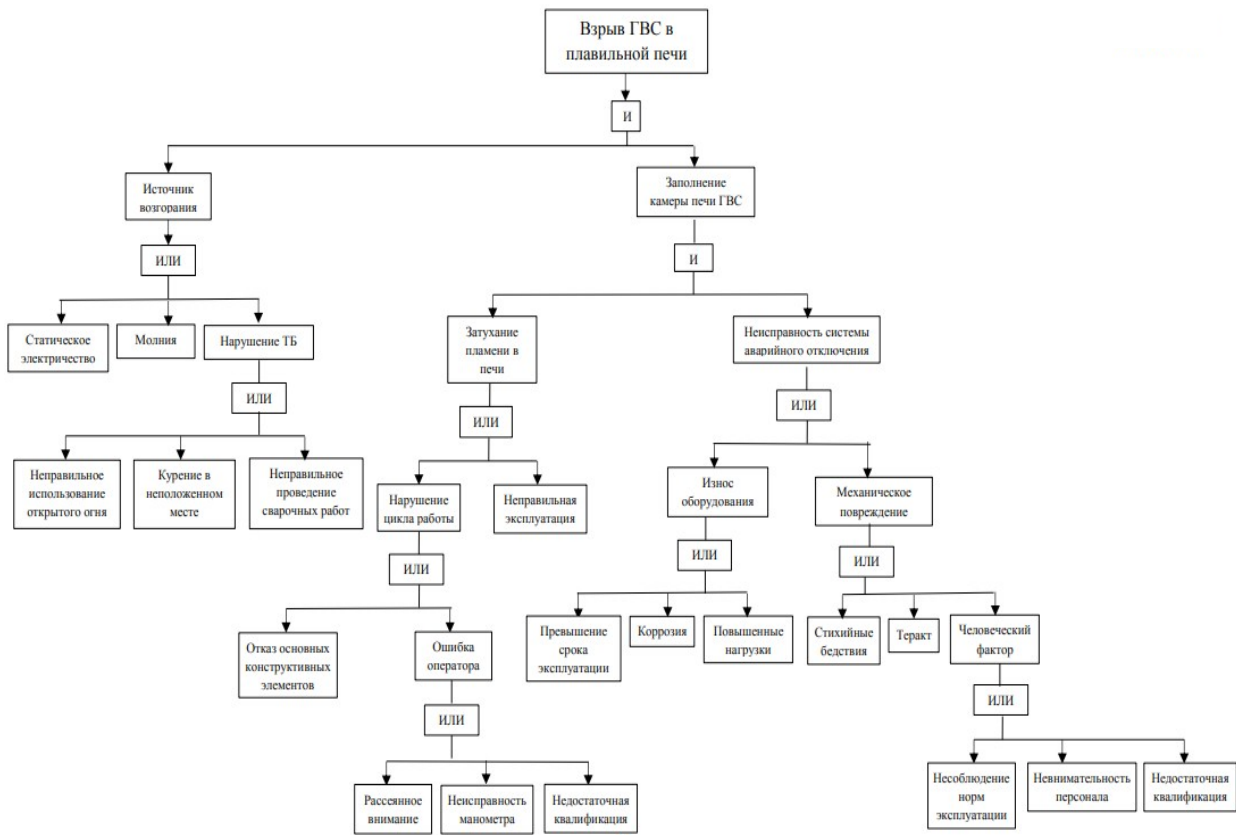


Рисунок 1.8. Взрыв ГВС в плавильной печи

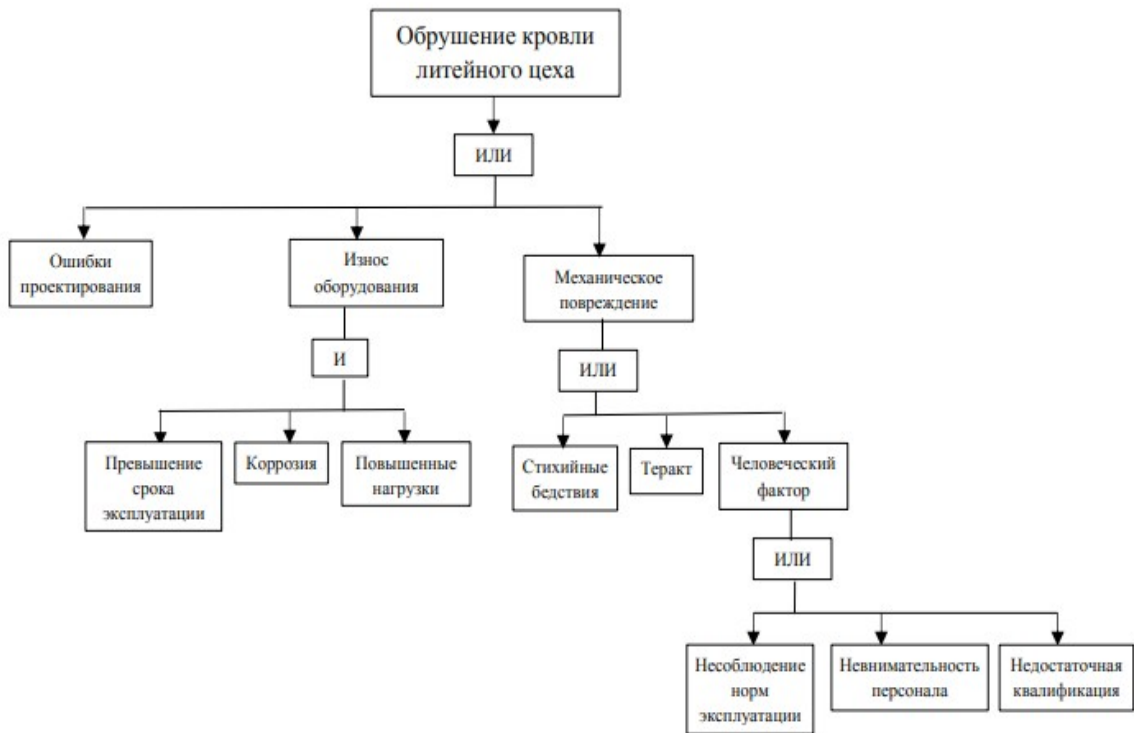


Рисунок 1.9. Обрушение кровли литейного цеха

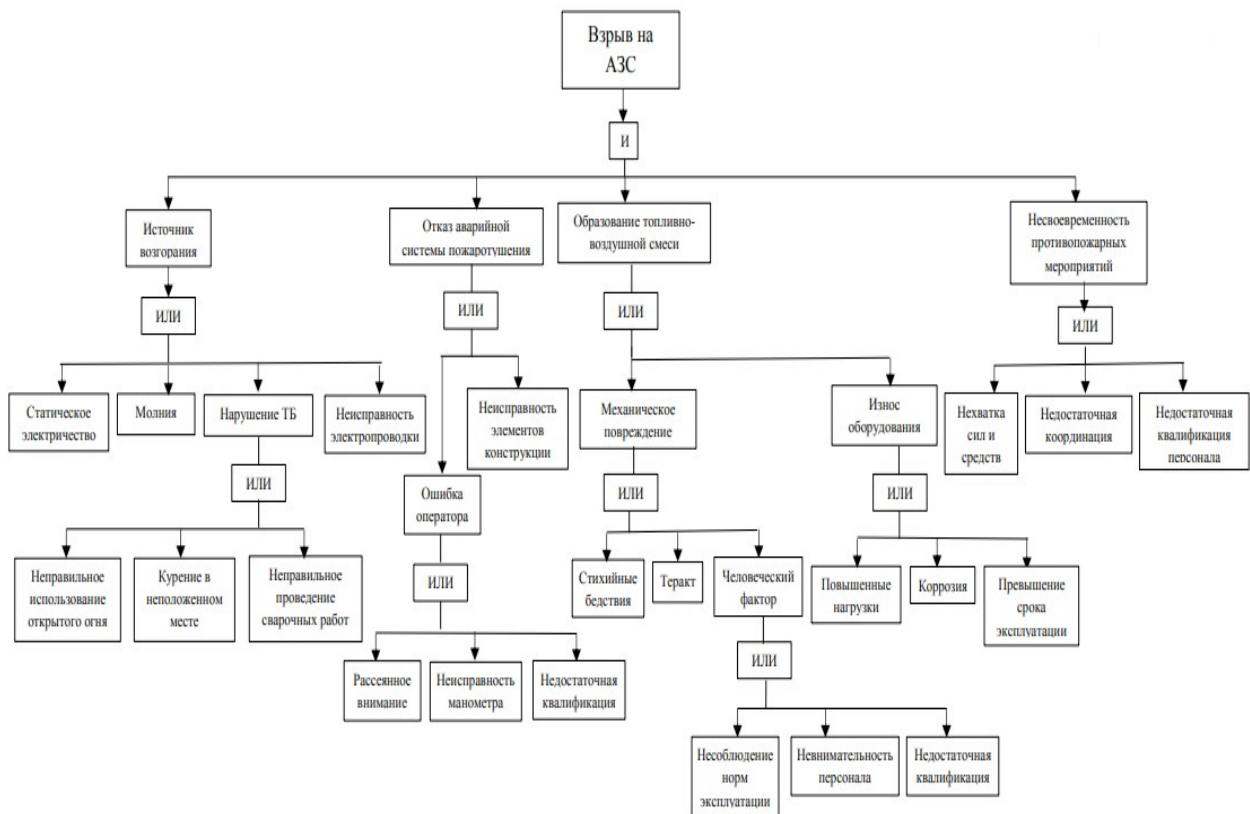


Рисунок 1.10. Взрыв на АЗС

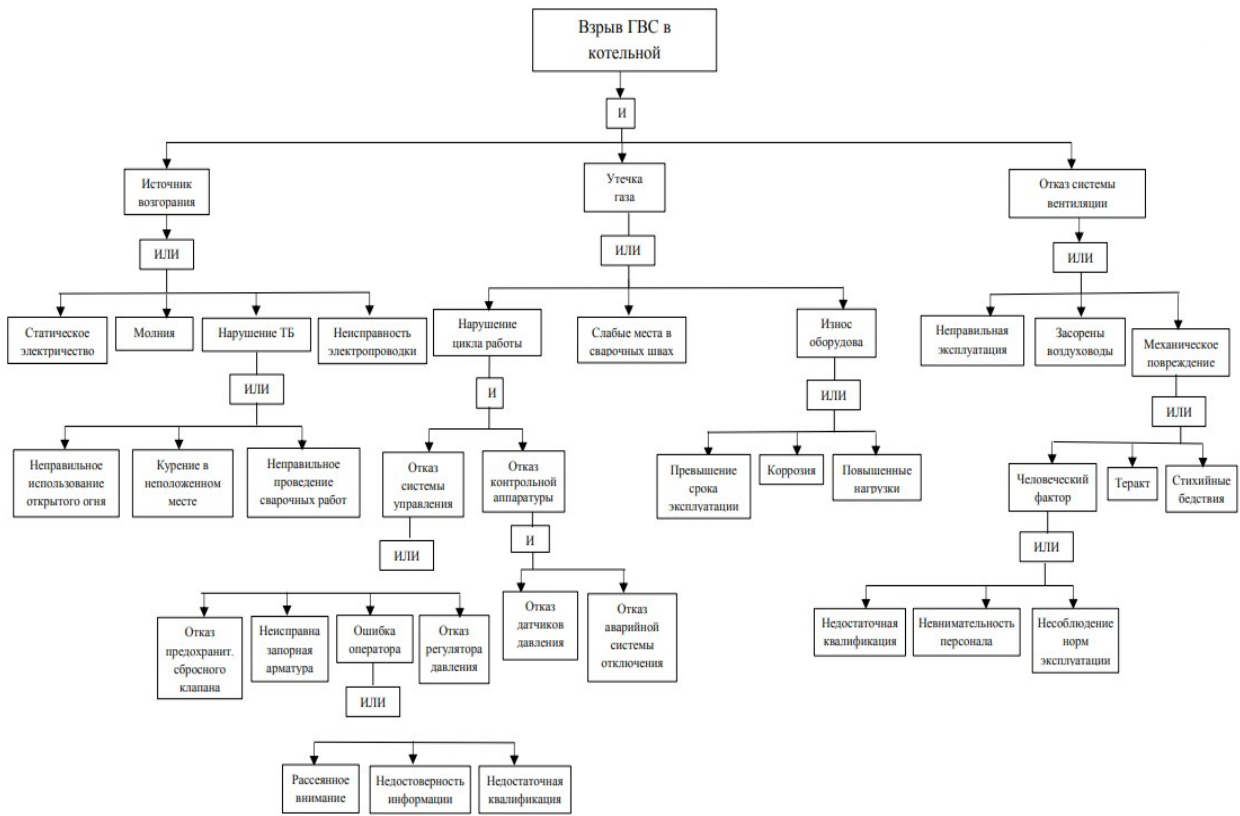


Рисунок 1.11. Взрыв ГВС в котельной

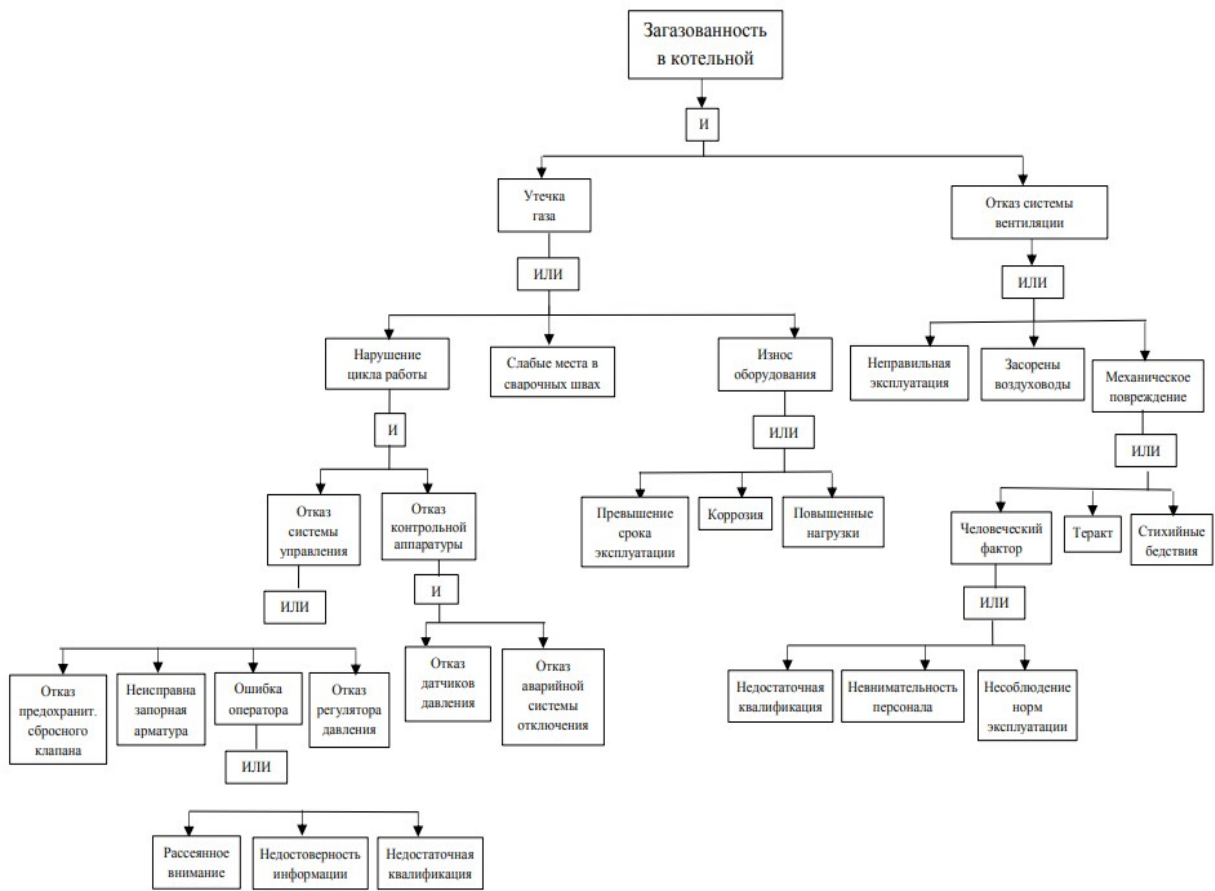


Рисунок 1.12. Загазованность в котельной

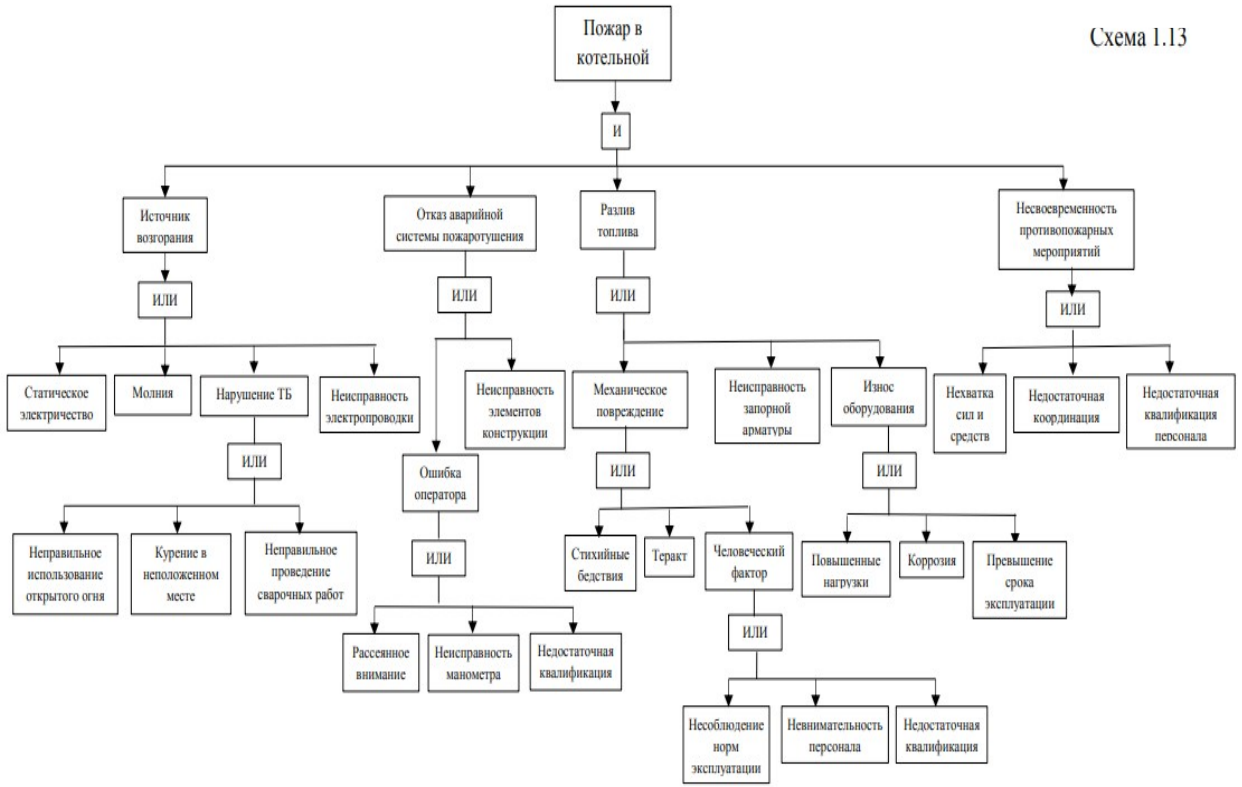


Рисунок 1.13. Пожар в котельной

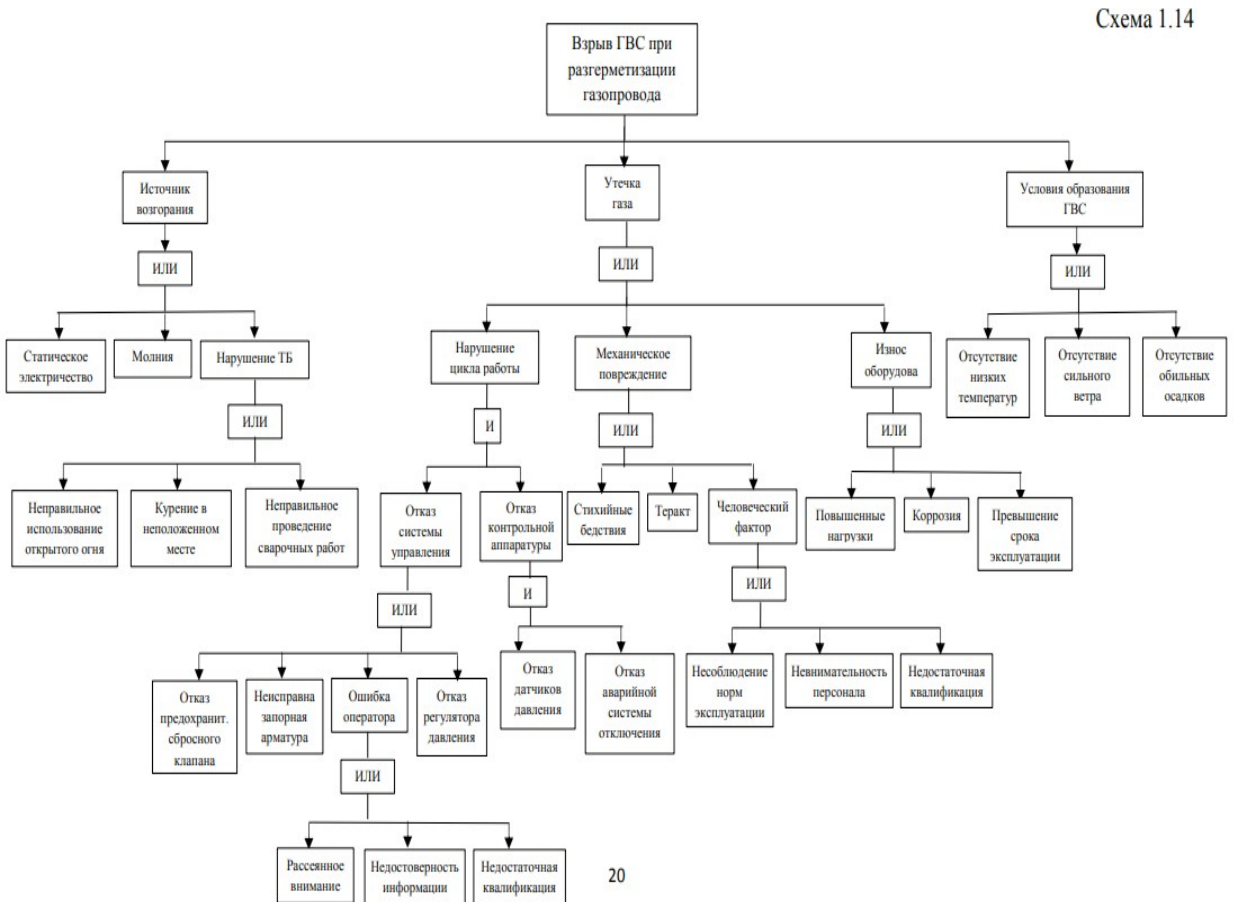


Рисунок 1.14. Взрыв ГВС при разгерметизации газопровода

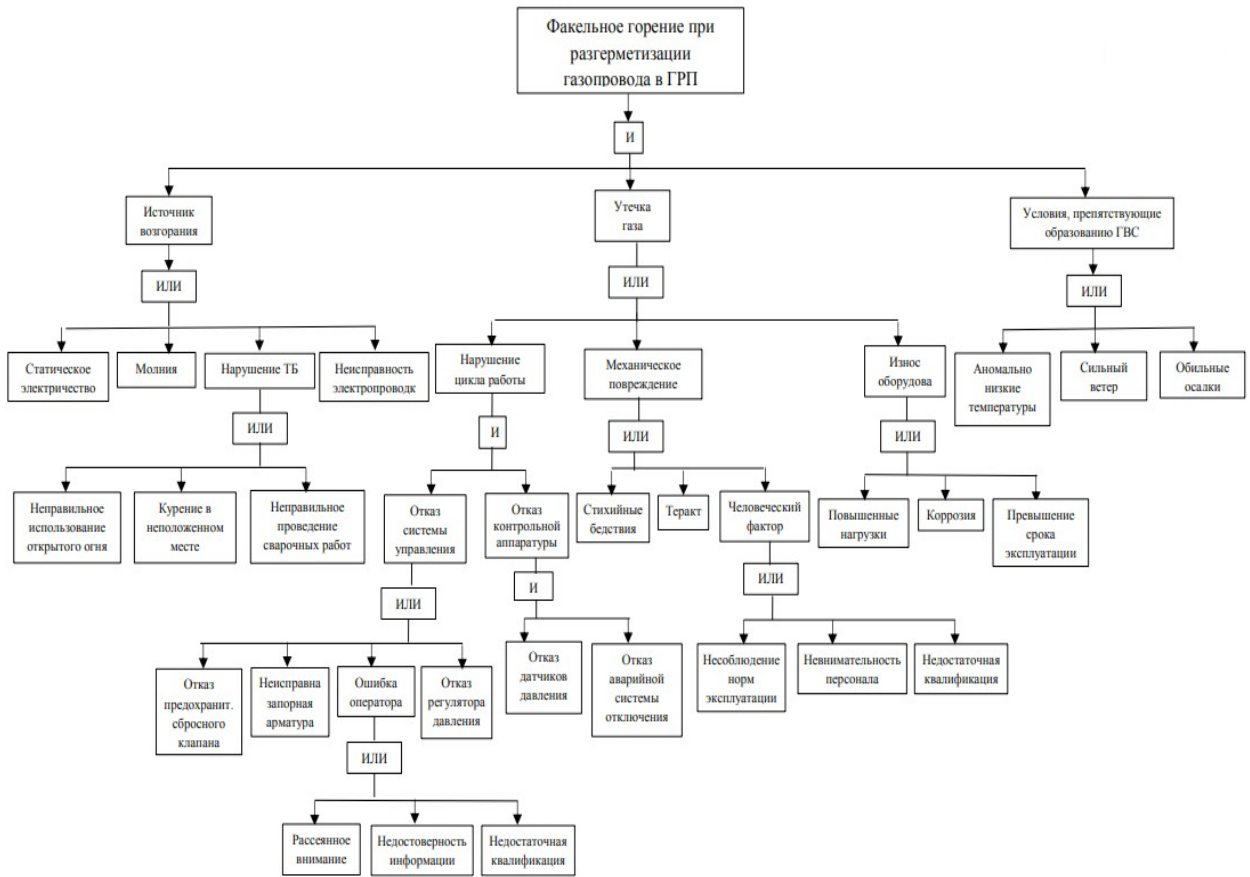


Рисунок 1.15. Факельное горение газа при разгерметизации газопровода в ГРП

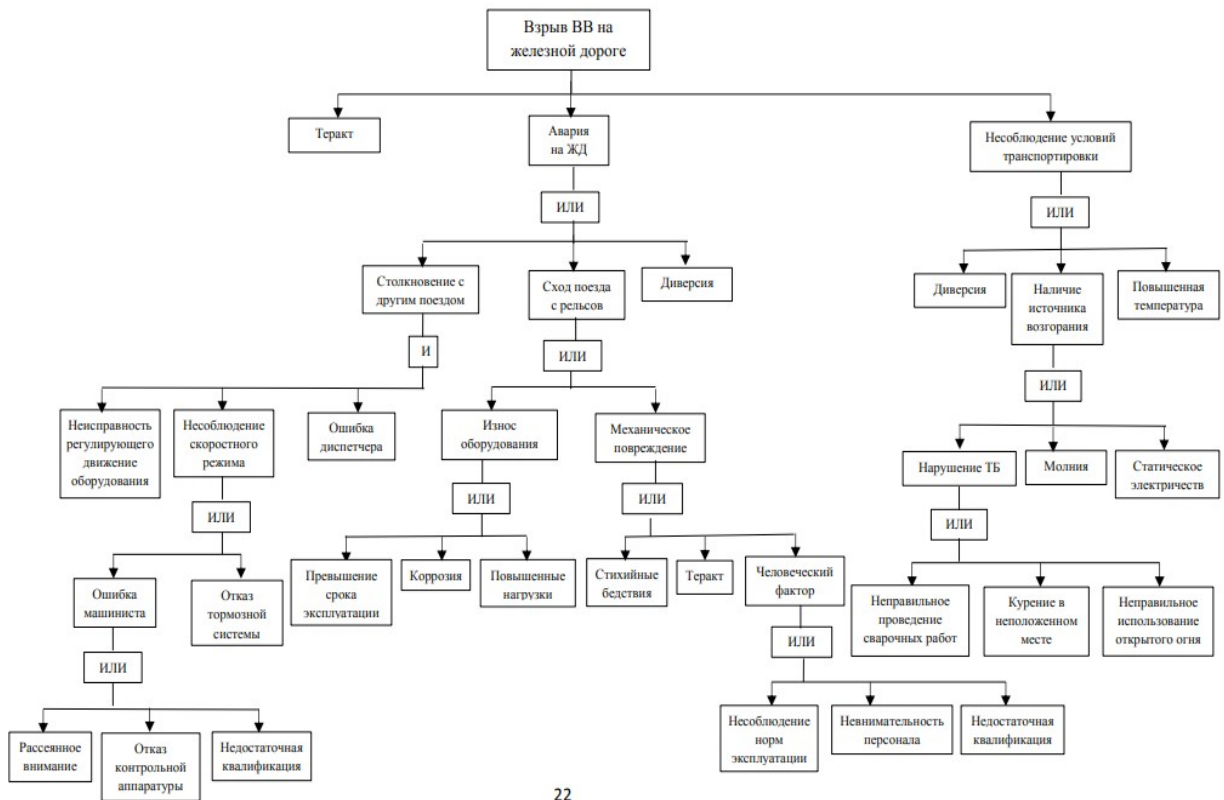


Рисунок 1.16. Взрыв ВВ на железной дороге

Данный объект экономики с опасными технологиями производства по нескольким показателям не соответствует требованиям НТД. Оценка производственных показателей объекта и определение соответствия ОПФ требованиям НТД выявила, что мероприятия ИТМ ГО, которые должны проводиться заблаговременно проводились не в полном объеме. Системы снабжения предприятия газом, электроэнергией, водой мало того, что не соответствуют некоторым требованиям НТД, но еще и имеют значительный износ. Данный объект к устойчивому функционированию в условиях ЧС подготовлен неудовлетворительно. Инженерно-технические мероприятия, которые необходимо провести, для того чтобы завод соответствовал требованиям СНИП, можно свести к следующим:

- создание систем оборотного водоснабжения;
- закольцевание сетей электроснабжения и газоснабжения;
- установка автоматических отключающих устройств на сетях газоснабжения;
- обваловка газгольдера, хранилища с хлором и ЛВЖ;
- создание автономных источников электроснабжения;
- установка фильтров поглотителей;
- проведение ремонта в цехах, замена оборудования.

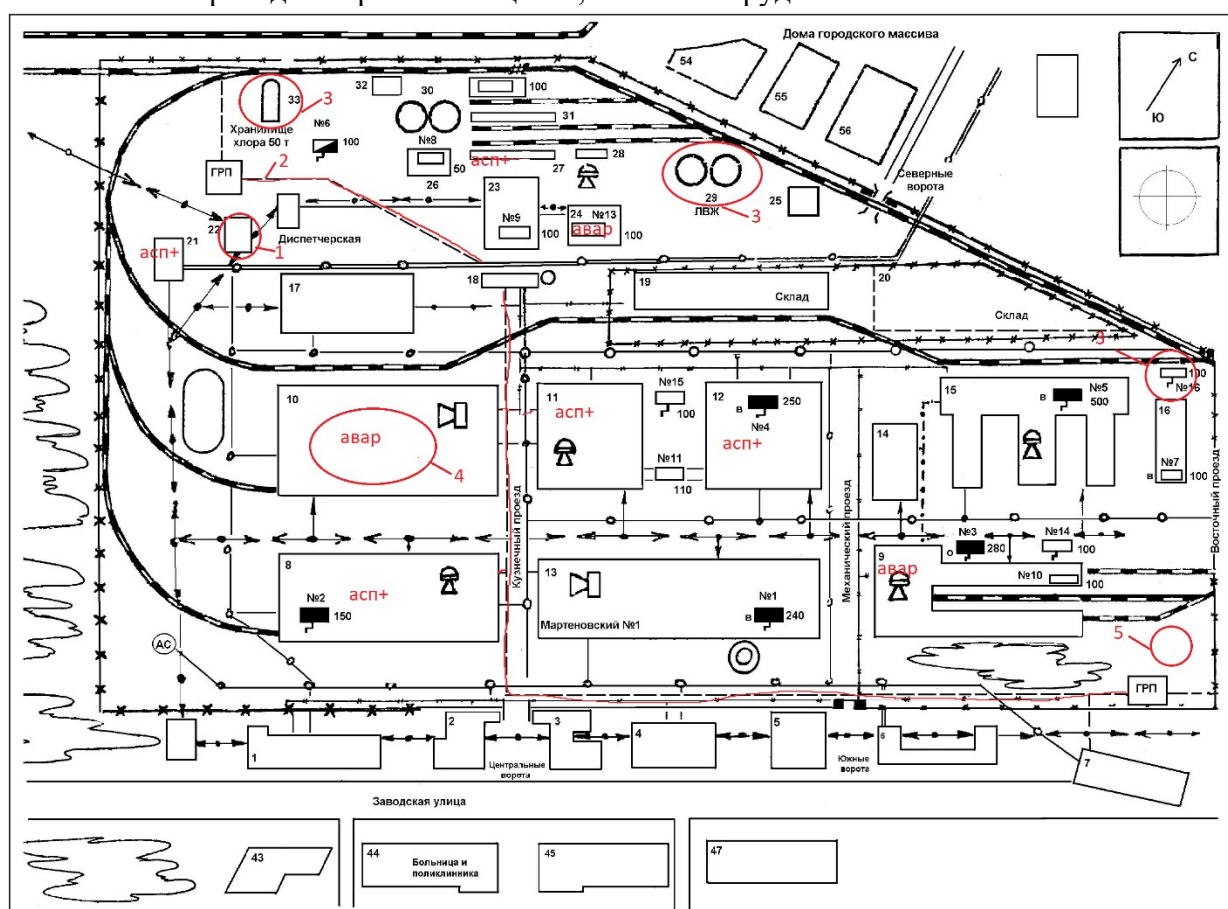


Рисунок 1.17. Выводы по 1 этапу на плане

1. отсутствует резервная система автоматического управления
2. система газоснабжения (среднего давления) не закольцована
3. хранилище с хлором, газгольдер, хранилища с ЛВЖ не обвалованы.
4. Здания находятся в аварийном состоянии, автоматическая система пожаротушения оборудована только на 6 зданиях
5. Отсутствуют резервуары для питьевой воды.

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- Левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- Нумерация страниц, кроме титула
- Точки в заголовках не ставятся

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.
-

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – кейс задание.

Перечень кейсов:

1. Определить алгоритм действий при угрозе землетрясения на территории, на которой находится химическое производство. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.
2. Определить алгоритм действий при угрозе наводнения на территории, на которой производится выработка полезных ископаемых. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.
3. Определить алгоритм действий при угрозе паводков на территории города. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости дорожного движения.
4. Определить алгоритм действий при угрозе разгерметизации хранилища АХОВ на ОПО. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.
5. Определить алгоритм действий при угрозе землетрясения на территории, на которой находится ГЭС. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.
6. Определить алгоритм действий при угрозе террористического акта на плотине. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.
7. Определить алгоритм действий при угрозе крупного града на территории, на которой находится тепличное хозяйство. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.

8. Определить алгоритм действий при угрозе наводнения на территории, на которой находится трансформаторная подстанция муниципального образования. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.
9. Определить алгоритм действий при угрозе возникновения лесного пожара на территории, в зоне которой находится сельскохозяйственное производство. Привести номенклатуру возможных мероприятий по повышению устойчивости функционирования данного объекта.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (сессия 1-2)		
Раздел 1 – Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	31	Самостоятельное изучение материала темы: Космические опасности. Меры защиты
Раздел 2 – Анализ риска чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	31	Самостоятельное изучение материала темы: Пороговые величины факторов, предельно-допустимые концентрации (ПДК), предельно-допустимые уровни (ПДУ), предельно-допустимые дозы (ПДД)
Раздел 3 – Обязанности организаций в обеспечении готовности к чрезвычайным ситуациям	31	Самостоятельное изучение материала темы: Правила разработки программы дополнительного повышения образования для ГО и ЧС.
Раздел 4 – Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	31	Самостоятельное изучение материала темы: Идентификация опасностей и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 5 – Обеспечение готовности организаций к чрезвычайным ситуациям	33	Самостоятельное изучение материала темы: Анализ чрезвычайной ситуации и построения модели причинно-следственной связи.

Общий объем по модулю/сессии 1-2 часов	156	
Общий объем по дисциплине часов	156	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф?
2. Какие опасности относятся к метеорологические. Какие меры и методы защиты?
3. Какие опасности относятся топологические? Назовите меры и методы защиты.
4. Какие опасности относятся тектонические? Назовите меры и методы защиты?
5. Какие опасности относятся космические? Назовите меры и методы защиты?
6. Назовите характеристики «Бури»? Назовите меры и методы защиты?
7. Назовите характеристики «Смерчи»? Назовите меры и методы защиты?
8. Назовите характеристики природных пожаров». Назовите классификацию природных пожаров? Назовите профилактические мероприятия по защите?
9. Дайте определение понятия техносферы? Назовите развитие техносферы?
10. Назовите компоненты техносферы?
11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы?
12. Какая взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями?
13. Какая взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями?
14. Назовите классификацию техногенных рисков?
15. Назовите основные причины увеличения угроз техногенных опасностей?
16. Назовите источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека?
17. Дайте характеристику понятиям «приемлемый и неприемлемый риск»?
18. Назовите принципы категорирования состояния по значению показателей?
19. Назовите принципы определения состояния здоровья человека?
20. Назовите номенклатуру показателей состояния живых объектов?
21. Назовите номенклатуру показателей состояния инженерно-строительных конструкций?
22. Назовите номенклатуру показателей состояния линий энергоснабжения и связи?
23. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов?
24. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов?
25. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций?
26. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния состояния линий энергоснабжения и связи?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509841> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 21.03.2023)
4. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991> (дата обращения: 21.03.2023).
 5. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043> (дата обращения: 21.03.2023).
 6. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 21.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные подходы к оценке вероятности?
2. В чем сущность статистического анализа?
3. Как выявить причинно-следственную связь?
4. В чем сущность последовательности событий во времени?
5. Назовите последовательную и параллельную связь событий?
6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения?
7. В чем сущность функционального анализа процесса?
8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»?
9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»?
10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»?
11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»?
12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»?
13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД?
14. Определите пороговые величины факторов?
15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий?
16. Дайте характеристику понятию достоверность?
17. Дайте характеристику понятию выборки?
18. Дайте характеристику понятию репрезентативности?
19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки?
20. Назовите виды распределений случайной величины?
21. Назовите основы работы в программе MS Excel?
22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь?
23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509841> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 21.03.2023)
4. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 21.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Постройте структуру региональной системы чрезвычайной ситуации (РСЧС)?
2. Постройте иерархия нормативной базы в области ЧС.
3. Назовите нормативную базу в сфере ГО и ЧС.
4. Для чего необходима дополнительное профессиональное образование (ДПО)?
5. Как разработать программу ДПО?
6. Какие требования предъявляют к уровню квалификации персонала ГО и ЧС?
7. Как организовать обучение и периодическую аттестация знаний требованиям ГО и ЧС?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509841> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 21.03.2023)
4. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991> (дата обращения: 21.03.2023).
 5. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043> (дата обращения: 21.03.2023).
 6. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 21.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое процессный подход в системе безопасности?
2. В чем заключается процессный подход по модели Деминга?
3. Назовите методы идентификации опасности?
4. Как рассчитать оценку ущерба при ЧС?
5. В чем заключается связь риска и ущерба?
6. Назовите принципы избыточности мер в безопасности?
7. Проведите расчеты с функцией с несколькими переменными?
8. Решите уравнение неравенства?
9. В чем заключается ограничения функции?
10. Назовите условия линейности и нелинейности функции?
11. Как использовать модули «поиск решения» в программе MS Excel?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509841> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 21.03.2023)
4. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043> (дата обращения: 21.03.2023).
 6. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 21.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Назовите основные подходы к оценке вероятности?
2. В чем сущность статистического анализа?
3. Как выявить причинно-следственную связь?
4. В чем сущность последовательности событий во времени?
5. Назовите последовательную и параллельную связь событий?
6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения?
7. В чем сущность функционального анализа процесса?
8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»?
9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»?
10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»?
11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»?
12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»?
13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД?
14. Определите пороговые величины факторов?
15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий?
16. Дайте характеристику понятию достоверность?
17. Дайте характеристику понятию выборки?
18. Дайте характеристику понятию репрезентативности?
19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки?
20. Назовите виды распределений случайной величины?
21. Назовите основы работы в программе MS Excel?
22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь?
23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509841> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 21.03.2023)
 4. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991> (дата обращения: 21.03.2023).
 5. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043> (дата обращения: 21.03.2023).
 6. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 21.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, проектно-практическое задание, кейс-задания, расчетно-практическое задание);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 – Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	УК-1,	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф? 2. Какие опасности относятся к метеорологические. Какие меры и методы защиты? 3. Какие опасности относятся топологические? Назовите меры и методы защиты. 4. Какие опасности относятся тектонические? Назовите меры и методы защиты? 5. Какие опасности относятся космические? Назовите меры и методы защиты? 6. Назовите характеристики «Бури»? Назовите меры и методы защиты? 7. Назовите характеристики «Смерчи»? Назовите меры и методы защиты? 8. Назовите характеристики природных пожаров». Назовите классификацию природных пожаров? Назовите профилактические мероприятия по защите? 9. Дайте определение понятия техносферы? Назовите развитие техносферы? 10. Назовите компоненты техносферы? 11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы? 12. Какая взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями? 13. Какая взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями? 14. Назовите классификацию техногенных рисков? 15. Назовите основные причины увеличения угроз техногенных опасностей? 16. Назовите источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека? 17. Дайте характеристику понятиям «приемлемый и неприемлемый риск»? 18. Назовите принципы категорирования состояния по значению показателей? 19. Назовите принципы определения состояния здоровья человека? 20. Назовите номенклатуру показателей состояния живых объектов? 21. Назовите номенклатуру показателей состояния инженерно-строительных конструкций? 22. Назовите номенклатуру показателей состояния линий энергоснабжения и связи? 23. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 24. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 25. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций?

				26. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния состояния линий энергоснабжения и связи?
2.	Раздел 2 – Анализ риска чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ОПК-2	Проектно - практическое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные подходы к оценке вероятности? 2. В чем сущность статистического анализа? 3. Как выявить причинно-следственную связь? 4. В чем сущность последовательности событий во времени? 5. Назовите последовательную и параллельную связь событий? 6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения? 7. В чем сущность функционального анализа процесса? 8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»? 9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»? 10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»? 11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»? 12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»? 13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД? 14. Определите пороговые величины факторов? 15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий? 16. Дайте характеристику понятию достоверность? 17. Дайте характеристику понятию выборки? 18. Дайте характеристику понятию репрезентативности? 19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки? 20. Назовите виды распределений случайной величины? 21. Назовите основы работы в программе MS Excel? 22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь? 23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?
3.	Раздел 3 – Обязанности организаций в обеспечении готовности к чрезвычайным ситуациям	УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте структуру региональной системы чрезвычайной ситуации (РСЧС)? 2. Постройте иерархия нормативной базы в области ЧС. 3. Назовите нормативную базу в сфере ГО и ЧС. 4. Для чего необходима дополнительное профессиональное образование (ДПО)? 5. Как разработать программу ДПО? 6. Какие требования предъявляют к уровню квалификации персонала ГО и ЧС? 7. Как организовать обучение и периодическую аттестация знаний требованиям ГО и ЧС?

4	Раздел 4 – Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	ОПК-2	Контроль ная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое процессный подход в системе безопасности? 2. В чем заключается процессный подход по модели Деминга? 3. Назовите методы идентификации опасности? 4. Как рассчитать оценку ущерба при ЧС? 5. В чем заключается связь риска и ущерба? 6. Назовите принципы избыточности мер в безопасности? 7. Проведите расчеты с функцией с несколькими переменными? 8. Решите уравнение неравенства? 9. В чем заключается ограничения функции? 10. Назовите условия линейности и нелинейности функции? 11. Как использовать модули «поиск решения» в программе MS Excel?
	Раздел 5 – Обеспечение готовности организаций к чрезвычайным ситуациям	ОПК-2	Кейс задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные подходы к оценке вероятности? 2. В чем сущность статистического анализа? 3. Как выявить причинно-следственную связь? 4. В чем сущность последовательности событий во времени? 5. Назовите последовательную и параллельную связь событий? 6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения? 7. В чем сущность функционального анализа процесса? 8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»? 9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»? 10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»? 11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»? 12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»? 13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД? 14. Определите пороговые величины факторов? 15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий? 16. Дайте характеристику понятию достоверность? 17. Дайте характеристику понятию выборки? 18. Дайте характеристику понятию репрезентативности? 19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки?

				<p>20. Назовите виды распределений случайной величины?</p> <p>21. Назовите основы работы в программе MS Excel?</p> <p>22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь?</p> <p>23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф? 2. Какие опасности относятся к метеорологические. Какие меры и методы защиты? 3. Какие опасности относятся топологические? Назовите меры и методы защиты. 4. Какие опасности относятся тектонические? Назовите меры и методы защиты? 5. Какие опасности относятся космические? Назовите меры и методы защиты? 6. Назовите характеристики «Бури»? Назовите меры и методы защиты? 7. Назовите характеристики «Смерчи»? Назовите меры и методы защиты? 8. Назовите характеристики природных пожаров». Назовите классификацию природных пожаров? Назовите профилактические мероприятия по защите? 9. Дайте определение понятия техносферы? Назовите развитие техносферы? 10. Назовите компоненты техносферы? 11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы? 12. Какая взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями? 13. Какая взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями? 14. Назовите классификацию техногенных рисков? 15. Назовите основные причины увеличения угроз техногенных опасностей? 16. Назовите источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека? 17. Дайте характеристику понятиям «приемлемый и неприемлемый риск»? 18. Назовите принципы категорирования состояния по значению показателей? 19. Назовите принципы определения состояния здоровья человека? 20. Назовите номенклатуру показателей состояния живых объектов? 21. Назовите номенклатуру показателей состояния инженерно-строительных конструкций? 22. Назовите номенклатуру показателей состояния линий энергоснабжения и связи? 23. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 24. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 25. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций? <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния состояния линий энергоснабжения и связи? 8. Постройте структуру региональной системы чрезвычайной ситуации (РСЧС)? 9. Постройте иерархия нормативной базы в области ЧС. 10. Назовите нормативную базу в сфере ГО и ЧС. 11. Для чего необходима дополнительное профессиональное образование (ДПО)? 12. Как разработать программу ДПО? 13. Какие требования предъявляют к уровню квалификации персонала ГО и ЧС? 14. Как организовать обучение и периодическую аттестация знаний требованиям ГО и ЧС?

ОПК-2

1. Назовите основные подходы к оценке вероятности?
2. В чем сущность статистического анализа?
3. Как выявить причинно-следственную связь?
4. В чем сущность последовательности событий во времени?
5. Назовите последовательную и параллельную связь событий?
6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения?
7. В чем сущность функционального анализа процесса?
8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»?
9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»?
10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»?
11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»?
12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»?
13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД?
14. Определите пороговые величины факторов?
15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий?
16. Дайте характеристику понятию достоверность?
17. Дайте характеристику понятию выборки?
18. Дайте характеристику понятию репрезентативности?
19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки?
20. Назовите виды распределений случайной величины?
21. Назовите основы работы в программе MS Excel?
22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь?
23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?
24. Что такое процессный подход в системе безопасности?
25. В чем заключается процессный подход по модели Деминга?
26. Назовите методы идентификации опасности?
27. Как рассчитать оценку ущерба при ЧС?
28. В чем заключается связь риска и ущерба?
29. Назовите принципы избыточности мер в безопасности?
30. Проведите расчеты с функцией с несколькими переменными?
31. Решите уравнение неравенства?
32. В чем заключается ограничения функции?
33. Назовите условия линейности и нелинейности функции?
34. Как использовать модули «поиск решения» в программе MS Excel?
35. Назовите основные подходы к оценке вероятности?
36. В чем сущность статистического анализа?
37. Как выявить причинно-следственную связь?
38. В чем сущность последовательности событий во времени?
39. Назовите последовательную и параллельную связь событий?
40. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения?
41. В чем сущность функционального анализа процесса?
42. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»?
43. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»?
44. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»?
45. В чем заключается «Оценка общего ущерба»?
46. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»?
47. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД?
48. Определите пороговые величины факторов?
49. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий?
50. Дайте характеристику понятию достоверность?
51. Дайте характеристику понятию выборки?
52. Дайте характеристику понятию репрезентативности?
53. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки?
54. Назовите виды распределений случайной величины?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509841> (дата обращения: 21.03.2023)
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 21.03.2023)

1.1.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519991> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491480> (дата обращения: 21.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями ((Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (Защита работников от вредных факторов, Система безопасности при работе на высоте, Одежда специального назначения, Знаки безопасности), макетами и стендами (противогазовые фильтрующие средства различных марок, Средства индивидуальной защиты глаз, Средства индивидуальной защиты ног, Средства индивидуальной защиты рук, Средства индивидуальной защиты головы)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (видеофильм, презентация,).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от «25» апреля 2023_ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

/С.В. Пивнева

28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ


РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись) С.В. Пивнева


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



(подпись) А.С. Литвинова


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., член-корреспондент РАО



(подпись) Л.Л. Босова

к.п.н., доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества РГСУ



(подпись) О.Л. Мнаçаканян

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде после-	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
				Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие

			<p>довательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	4	4

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1, Сессия 3-4)										
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	34	30	4	2					2	
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	17	15	2	2						
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	17	15	2						2	
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с приме-	34	30	4	2					2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
нием дистанционных образовательных технологий										
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	17	15	2	2						
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	17	15	2					2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4				4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.

8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Проанализируйте основные характеристики *массовых открытых онлайн-курсов*. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием MOOK. Ответ аргументируйте.
2. Найдите в Интернете примеры реализации MOOK в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
3. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя приём хроноленты (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Напишите эссе «Мое представление о дистанционной форме обучения».
2. Составьте небольшую анкету для обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии, на основании информации из которой вы могли бы сформировать группы сотрудничества. Какие качества личности обучающихся вам представляются для этого наиболее значимыми?
3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении».
4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1)		
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю, часов	64	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	64	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»?

Ответ обоснуйте.

2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.

3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.

4. Открытое образование обеспечивает:

- целенаправленную, контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
- возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
- получение диплома о высшем образовании;
- постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.

6. Для сетевого обучения определяющим является:

- создание информационно-образовательной среды;
- использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
- обеспечение доступа к Интернету;
- наличие договора об образовательной деятельности.

7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.

10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.

11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.

12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?

13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.

14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.

15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?

16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.

17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.

18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.

19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?

20. Перечислите основные правила организации вебинаров.

21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.

22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.

23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверять формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
13. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.

16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?

17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.

18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых на-

чинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?
2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?

3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -
5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?
7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –
13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:
14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных

документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?

20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?
22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?
25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?

Код контролируемой компетенции

1. УК-1

Раздел 2 «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
2. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах:
3. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
4. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
5. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?
6. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
7. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?
8. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:
9. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...
10. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.
11. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?
12. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?

13. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей

Код контролируемой компетенции

1. УК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций- УК-1

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;

24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Коды контролируемой компетенций- УК-1

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции;
3. Предложить тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Предложить тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
9. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
10. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;
11. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857> .

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Grebennikon»	Издательским домом "Гребенников".	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных работ.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обу-

чающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *20.04.01 Техносферная безопасность* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По разделу 1 «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» **и разделу 2** «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» проводятся **лабораторные занятия** в виртуальных лабораториях, размещенных сети Интернет с использованием программного обеспечения, указанного в п.5.4.2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - уровень магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.21 № 678	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	01.09.2023
2.			__.:__.____
3.			__.:__.____
4.			__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

Направление подготовки
«20.04.01 Техносферная безопасность»

Направленность
«Охрана труда»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета экономики и управления.

Протокол № 9 от 26 апреля 2023 года

Декан
Д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т.В. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры
математических методов и бизнес-
информатики МГИМО МИД РФ



Н.И. МАРАКОВА

(подпись)

Д-р экон. наук, профессор
кафедры управления, маркетинга и
продаж



А.А. САФРОНОВА

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать существенные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения

			полномочий
--	--	--	------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 Сессия 3–4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (Сессия 3–4)										
Раздел 1. Основы лидерства	36	32	4	4						
Тема 1.1. Понятие лидерства	18	16	2	2						
Тема 1.2. Основные теории лидерства	18	16	2	2						
Раздел 2. Командообразование	32	28	4			4				
Тема 2.1. Понятие команд	16	14	2			2				
Тема 2.2. Типология команд	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства, основные теории лидерства.

Тема 1.1. Понятие лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Тема 1.2. Основные теории лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие лидерства

Форма практического задания: реферат

Примерные темы для написания реферата

1. Основные аспекты понятия «команда».
2. Формирование команды.
3. Психологические факторы командообразования.
4. Процессы внутри команды, находящейся в фазе распада.
5. Распределение функциональных и командных ролей.
6. Состав команды проекта.

Тема практического занятия: Основные теории лидерства

Форма практического задания: реферат

Примерные темы для написания реферата

1. Управленческие команды в современной бизнес-организации.
2. Условия определяющие содержание и формы управления социальным развитием организации.
3. Состав рабочей группы и характер ее деятельности по разработке стратегии управления командой.
4. Порядок внесения изменений в стратегию управления командой.
5. Принципы создания команды проекта.
6. Формирование команды. Подходы к формированию команды.
7. Состав команды проекта.

8. Требования к менеджерам проекта.
9. Командный стиль управления в больших и малых коллективах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие команд, типология команд

Тема 2.1. Понятие команд

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

Тема 2.2. Типология команд

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Понятие команд

Форма практического задания: деловая игра

Пример деловых игр

Деловая игра «Образуем круг»

Ведущий: «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но все-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое и неожиданное о других».

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит, например: «Я люблю кошек». Фразу можно переформулировать, например: «Я увлекаюсь...». Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берет его за руку. И в свою очередь говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается.

Тема практического занятия: Типология команд

Форма практического задания: деловая игра

Пример деловых игр

Деловая игра «Прирожденный лидер»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке.

Ведущий: «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу, определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень взаимопонимания лидера и коллектива».

Все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер (староста группы) становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны идет вперед, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера – выбрать направление, чтобы достигнуть цели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (сессия 3–4)		
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	28	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Основные причины неудач лидеров.
2. Предпосылки власти.
3. Способы и результаты влияния.
4. Основные отличия лидерства и менеджмента.
5. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
6. Женское лидерство в бизнесе.
7. Основные теории лидерства.
8. Лидерство как функция ситуации.
9. Особенности ситуационных теорий лидерства.

10. Ситуационная теория лидерства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Групповая динамика и уровень развития группы.
2. Рабочие команды и команды повышения эффективности/качества.
3. Проектные и творческие команды.
4. Кросскультурные команды.
5. Управленческие команды.
6. Организации, создающие команды.
7. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).
8. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.
9. Стиль лидерства и тип команды.
10. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>

2. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания содержат вопросы и 3–4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Основы лидерства»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Что такое лидерство?

- 1) Управление.
- 2) Тип управленческого взаимодействия.
- 3) Метод управления.
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

2. Кого можно назвать лидером?

- 1) Администратора.
- 2) Профессионала.
- 3) Инноватора.
- 4) Уважаемую личность.

3. Основа действий лидера:

- 1) План.
- 2) Видение.
- 3) Подсказки.
- 4) Все вышеперечисленное.

4. Лидер:

- 1) Даёт импульс движению.
- 2) Поддерживает движение.
- 3) Препятствует движению.
- 4) Не влияет на движение.

5. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами.
- 2) Зачастую лидер не является менеджером.

- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем.
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

6. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

7. Синоним «авторитарному» стилю –

- 1) директивный;
- 2) коллегиальный;
- 3) формальный;
- 4) анархический.

8. Либеральный стиль руководства:

- 1) мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- 2) стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) не может поддержать долгое время производительность труда.

9. В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности масс вождю.

- 1) Результатов работы команды.
- 2) Условий формирования лидера.
- 3) Факторов проявления харизмы.

10. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это...

- 1) власть вознаграждения;
- 2) власть информации;
- 3) власть примера;
- 4) традиционная власть;
- 5) харизматическая власть.

Раздел 2. «Командообразование»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Эффект межгрупповых отношений, предполагающий дискриминацию другой группы и вынесение решений в пользу членов своей группы, называется:

- 1) моббинг;
- 2) ингрупповой фаворитизм;
- 3) групповое сопротивление.

2. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- 1) ценностно-ориентационное единство;
- 2) командообразование;
- 3) групповая сплоченность.

3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- 1) знакомство;
- 2) формирование общего видения;
- 3) комплектование команды.

4. Автором модели «Колесо команды» является:

- 1) . Р.М. Белбин;
- 2) Т.Б. Базаров;
- 3) Марджерисон-МакКенн.

5. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

- 1) признание;
- 2) мотивация;
- 3) вмешательство;
- 4) делегирование.

6. Этап командообразования, на котором команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:

- 1) знакомство;
- 2) рефлексия;

3) позиционирование.

7. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- 1) стремление;
- 2) образ;
- 3) роль.

8. Групповой защитный механизм, заключающийся в ограничении допуска информации как извне в группу, так и из группы вовне – это:

- 1) групповое табу;
- 2) самоизоляция;
- 3) внешний локус контроля.

9. Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется:

- 1) самоуправляемая команда;
- 2) потенциальная команда;
- 3) высокоэффективная команда;
- 4) все ответы неверны.

10. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других –

- 1) пассивный;
- 2) подвергавшийся насилию;
- 3) «хороший парень»;
- 4) агрессивный.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
УК-3	1. Перечислите навыки ситуационного лидера. 1) Диагностика, гибкость и партнерство.

- 2) Наставничество, диагностика и поддержка.
- 3) Делегирование, поддержка и указание.
- 4) Партнерство, делегирование и гибкость.

2. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:

- 1) все ответы неверны;
- 2) макропозиционирование;
- 3) микропозиционирование.

3. Лидер — это:

- 1) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
- 2) человек, обладающий большой харизмой;
- 3) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
- 4) все ответы верны.

4. Лидер должен обладать следующими основными чертами:

- 1) способность определить место себя и принять корректирующие меры;
- 2) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
- 3) быть общительным;
- 4) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

5. Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе:

- 1) функции управления;
- 2) знаний и умения использовать формы морального поощрения;
- 3) прямых связей с работником;
- 4) власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя.

6. Имидж руководителя является определяющим по отношению к:

- 1) способам решения конфликтов;
- 2) деловой репутации сотрудника организации;
- 3) имиджу организации;
- 4) производительности труда работников.

7. Власть — это:

- 1) возможность влиять на других;

- 2) специфическое воздействие на подчиненных;
- 3) совокупность способов воздействия на подчиненных;
- 4) любое влияние на людей.

8. Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) она дает стимулы для качественного выполнения работ;
- 2) уровень удовлетворения работника от работы очень высок;
- 3) есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников;
- 4) ситуация может быть признана кризисной.

9. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является:

- 1) диктаторской;
- 2) экспертной;
- 3) принудительной;
- 4) харизматической.

10. Формальные лидеры:

- 1) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
- 2) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
- 3) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.

11. Команда — это:

- 1) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
- 2) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
- 3) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

12. Тип управленческой команды определяется:

- 1) особенностями лидера;
- 2) культурой группы;
- 3) типом организационной структуры.

13. Адаптация — этап развития команды, на котором:

- 1) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;
- 2) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;
- 3) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.

	<p>14. Групповая динамика — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позитивные воззрения на потенциал; 2) условия, удовлетворяющие работников; 3) процесс взаимодействия индивидов. <p>15. «Порог управляемости» — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля; 2) минимально допустимое число руководителей в организации; 3) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным; 4) необходимые профессиональные знания. <p>16. Под границами контроля в управлении следует понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо; 2) число функциональных специалистов в структурном подразделении; 3) количество функций, выполняемых руководителем; 4) количество уровней управления в организационной структуре управления. <p>17. Нормы управляемости при повышении уровня управления организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличиваются; 2) не изменяются; 3) снижаются; 4) резко возрастают.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Спивак, В. А.* *Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511178>
2. *Ильин, В. А.* *Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511051>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688>
2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с материалом предыдущей лекции по учебнику и учебным пособиям;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета экономики и управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 №6787	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
естественнонаучных дисциплин

/Пивнева С.В./

29 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
20.04.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленность:
«Охрана труда»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
заочная**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020г № 678, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана рабочей группой в составе заведующего кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий ", доктора технических наук, профессора Щербакова Андрея Юрьевича,

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» 05. 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю.Щербаков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных

подхода, выработать стратегию действий.		Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ Практические занятия
Курс 1, Сессия 1–2						
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	36	32	4	2		2
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	8				
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	10	8	2	2		
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	10	8	2			2
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	8				
Раздел 2. Работа с большими данными	32	28	4	2		2
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	10	8	2	2		
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных.	10	8	2			2

Анализ книг и справочников.						
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	6	6				
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Общий объем, часов	72	60	8	4		4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на

практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа.

Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` .
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа/реферат

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа/реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1-2		
Раздел 1. Основы когнитивных т семантических технологий.	12	Подготовка реферата
	10	Контрольная работа
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	8	Подготовка реферата
	10	Контрольная работа
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект..
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.

13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.

14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..

3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 " Основы когнитивных и семантических технологий."	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия современных глобальных информационных систем. 2. Компьютерная система и системный аналитик. 3. Стратегические алгоритмы анализа информации. 4. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 5. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 6. Математическая модель преобразования и классификации текстов. 7. Марковские меры генерации. 8. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы. 9. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива. 10. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
		УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта 3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

				<p>4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</p> <p>5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</p> <p>6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</p> <p>7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</p> <p>8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</p> <p>9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</p> <p>10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</p> <p>11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</p> <p>12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</p> <p>13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p>
2.	Раздел -2 «Работа с большими данными»	УК-1	Реферат	<p>1. Методика анализа больших данных.</p> <p>2. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.</p> <p>3. Российский индекс научного цитирования.</p> <p>4. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.</p> <p>5. Библиометрия как научная дисциплина.</p> <p>6. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.</p> <p>7. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>8. Способ индексирования и</p>

				сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
		УК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия больших данных. 2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 4. Перечислите наукометрические базы данных в России. 5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ. 6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика". 7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов 11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных. 12. Опишите методы статистического анализа текста. 13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.12. Расскажите практическое значение производной и интеграла.13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.15. Назовите виды категорий системного анализа.16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.17. Раскройте значение термина семантика.18. Дайте определение семантического анализа19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.20. Назовите системы семантического анализа21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа22. Сформулируйте подходы к определению тональности23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и

	<p>построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p> <p>28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .</p> <p>29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .</p> <p>30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.</p> <p>31. Дайте определение понятия Больших данных.</p> <p>32. Проанализируйте области применения Больших данных.</p> <p>33. Расскажите историю развития наукометрии.</p> <p>34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</p> <p>35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</p> <p>36. Перечислите наукометрические базы данных в России.</p> <p>37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..</p> <p>38. Расскажите о методиках анализа больших данных.</p> <p>39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</p> <p>41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</p> <p>42. Дайте определение понятия неформализованной информации</p> <p>43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</p> <p>44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</p> <p>45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</p> <p>46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>47. Дайте определение статистического анализа информации.</p> <p>48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..</p> <p>49. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> <p>51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 12.05.2023)..

3. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

5.1.2.Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с **направленностью** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 №678</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры № 9 от «25» мая 2023 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
2.			
3.			
4.			