



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические технологии в образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук


В.В. Кузьмин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапевтические технологии в образовании» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание


Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапевтические технологии в образовании» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. Дмитриева
(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н. Островский
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапевтические технологии в образовании» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Знать: Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения. Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>под индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития. Уметь:</p> <p>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности. Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся. Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать</p>
--	--	--	--

			<p>индивидуализированные образовательные пути.</p> <p>Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.</p> <p>Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</i></p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологопедагогических теорий и концепций, включая понимание психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Специальные научные знания в области педагогики, психологии и методологии дополнительного образования детей.</p> <p>Современные тенденции в образовательной среде, включая</p>

		<p><i>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</i></p>	<p>интерактивные методы и средства обучения. Уметь:</p> <p>Применять психологопедагогические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использовать специальные научные знания для разработки и оценки образовательных программ и проектов, адаптированных к потребностям разнообразных групп детей.</p> <p>Применять разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы, включая проектную деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, полевые практики и другие интерактивные методы для повышения качества обучения и воспитания.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКОТЕРАПИЯ.	38	32		2		4				
Тема 1.1. Понятие «музыка».	19	16		1		2				
Тема 1.2. Особенности музыкотерапии.	19	16		1		2				
РАЗДЕЛ 2. ТАНЦЕТЕРАПИЯ.	33	30		1		2				
Тема 2.1. Понятие «танец».	17	15		1		1				
Тема 2.2. Особенности танцетерапии.	16	15				1				
РАЗДЕЛ 3. ИМАГОТЕРАПИЯ.	33	30		1		2				
Тема 3.1. Понятие «театрализация».	17	15		1		1				
Тема 3.2. Особенности имажотерапии.	16	15				1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	108	92		4		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие информационной культуры педагога и её роль в современном образовательном процессе.
- Основные характеристики информационного общества и их влияние на педагогическую деятельность.
- Система информационных ресурсов, связанных с педагогикой и образованием.

Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Эволюция общества в контексте информационной эры.
- Основные компетенции информационно грамотного педагога.
- Взаимосвязь между информационной культурой и профессиональной компетентностью педагога.

Тема 1.2. Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Структура и функции государственной системы научно-технической информации.
- Основные источники научной и педагогической информации.
- Механизмы доступа к документальным потокам и электронным ресурсам в педагогике.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль информационно-поисковых задач в профессиональной деятельности педагога.
- Основные этапы и виды информационно-поисковой деятельности.
- Принципы организации эффективного поиска педагогической информации.

Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль библиотеки в обеспечении педагогической информацией.
- Основные методы и принципы адресного поиска информации.
- Алгоритм фактографического поиска и его применение в педагогической практике.

Тема 2.2. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Принципы организации тематического поиска в педагогике.
- Этапы и методы выполнения тематического поиска информации.
- Алгоритм поиска по аналитическим запросам и его применение для анализа педагогических проблем.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Сущность и роль аналитико-синтетической переработки информации в педагогической деятельности.
- Основные методы аналитической обработки информации.
- Виды аналитико-синтетической переработки информации в учебной и профессиональной сферах.

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение аналитико-синтетической переработки информации и её цель.
- Основные этапы аналитического процесса.
- Виды аналитико-синтетической переработки информации и их применение в педагогической практике.

Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль учебных и научных текстов в процессе аналитико-синтетической работы педагога.
- Техники анализа и синтеза информации при работе с текстами.
- Применение результатов аналитико-синтетической переработки для разработки учебных материалов и проведения исследовательской деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Активная музыкотерапия.
2. _Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. _Рецептивная музыкатерапия.
4. _Влияние музыки на живых существ
5. _Гармония
6. _Жанры музыки
7. _Звуки природы.
8. _История развития.
9. _Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии
12. История термина «музыка»
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук
19. Музыкальный строй
20. Музыкотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки
30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.

32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Ключевые принципы ТДТ.
2. _Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. _Особенности танцетерапии для детей.
4. _Танцетерапия для пожилых.
5. _Акробатический танец
6. _Балет
7. _Бальный танец
8. _Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
9. _Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии
25. Ритуальный танец
26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный бальный танец
30. Стили танца
31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Сказкотерапия.
2. _Куклотерапия.

3. _Методы имаготерапии.
4. _Театротерапия.
5. _Актуальность театрализации
6. _Движения в имаготерапии
7. _Движения в театрализации
8. _Задачи театрализации
9. _Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации
19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.
32. Театрализация
33. Цели имаготерапии
34. Цель театрализации
35. Этапы имаготерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Активная музыкотерапия.
2. _Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. _Рецептивная музыкатерапия.
4. _Влияние музыки на живых существ
5. _Гармония
6. _Жанры музыки
7. _Звуки природы.
8. _История развития.
9. _Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии
12. История термина «музыка»

13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук
19. Музыкальный строй
20. Музыкотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки
30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.
32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Ключевые принципы ТДТ.
2. _Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. _Особенности танцетерапии для детей.
4. _Танцетерапия для пожилых.
5. _Акробатический танец
6. _Балет
7. _Бальный танец
8. _Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
9. _Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии

25. Ритуальный танец
26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный бальный танец
30. Стили танца
31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Сказкотерапия.
2. _Куклотерапия.
3. _Методы имаготерапии.
4. _Театротерапия.
5. _Актуальность театрализации
6. _Движения в имаготерапии
7. _Движения в театрализации
8. _Задачи театрализации
9. _Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации
19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.

- 32. Театрализация
- 33. Цели имаготерапии
- 34. Цель театрализации
- 35. Этапы имаготерапии.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКОТЕРАПИЯ.	32	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ТАНЦЕТЕРАПИЯ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. ИМАГОТЕРАПИЯ.	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Музыка
2. История термина «музыка»
3. Теория музыки
4. Музыкальный звук
5. Музыкальный строй
6. Гармония
7. Письменная фиксация музыки
8. Музыкальная форма
9. Жанры музыки
10. Направления музыки
11. Стили музыки
12. Музыкальные инструменты
13. Влияние музыки на живых существ
14. Музыкальное содержание
15. Музыкаотерапия
16. История развития музыкаотерапии
17. Направления музыкаотерапии
18. Формы музыкаотерапии
19. Исследования в музыкаотерапии
20. Эксперименты в музыкаотерапии
21. Примеры музыкаотерапевтического воздействия

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Танец
2. История развития танца
3. Направления танца
4. Стили танца
5. Народный танец
6. Ритуальный танец
7. Балет
8. Исторический танец
9. Бальный танец
10. Спортивный бальный танец
11. Акробатический танец
12. Свинг
13. Эстрадный танец
14. Современный танец
15. Уличный танец
16. Хореография
17. Символика танца
18. Танцотерапия
19. Предпосылки возникновения танцотерапии
20. Особенности танцотерапии в России

21. Принципы танцетерапии
22. Цели танцетерапии
23. Методы танцетерапии
24. Инновации танцетерапии
25. Польза танцетерапии
26. Движения в танцетерапии
27. Обучение танцетерапии
28. Образовательные нюансы танцетерапии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Театрализация
2. Актуальность театрализации
3. Объект театрализации
4. Предмет театрализации
5. Цель театрализации
6. Задачи театрализации
7. Направления театрализации
8. Методы театрализации
9. Инновации театрализации
10. Польза театрализации
11. Движения в театрализации
12. Обучение театрализации
13. Образовательные нюансы театрализации
14. Имаготерапия
15. Предпосылки возникновения имаготерапии
16. Особенности имаготерапии в России
17. Принципы имаготерапии
18. Цели имаготерапии
19. Методы имаготерапии
20. Инновации имаготерапии
21. Польза имаготерапии
22. Движения в имаготерапии
23. Обучение имаготерапии
24. Образовательные нюансы имаготерапии

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Активная музыкотерапия.
2. Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. Рецептивная музыкатерапия.
4. Влияние музыки на живых существ
5. Гармония
6. Жанры музыки
7. Звуки природы.
8. История развития.
9. Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии

12. История термина «музыка»
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук
19. Музыкальный строй
20. Музыкотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки
30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.
32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Ключевые принципы ТДТ.
2. Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. Особенности танцетерапии для детей.
4. Танцетерапия для пожилых.
5. Акробатический танец
6. Балет
7. Бальный танец
8. Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
9. Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии
25. Ритуальный танец

26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный бальный танец
30. Стили танца
31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сказкотерапия.
2. Куклотерапия.
3. Методы имаготерапии.
4. Театротерапия.
5. Актуальность театрализации
6. Движения в имаготерапии
7. Движения в театрализации
8. Задачи театрализации
9. Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации
19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.
32. Театрализация
33. Цели имаготерапии

- 34. Цель театрализации
- 35. Этапы имаготерапии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКОТЕРАПИЯ	ОПК -8	Контрольная работа	1. Активная музыкотерапия. 2. Музыкотерапия для разных возрастных категорий. 3. Рецептивная музыкатерапия. 4. Влияние музыки на

				<p>живых существ</p> <p>5. Гармония</p> <p>6. Жанры музыки</p> <p>7. Звуки природы.</p> <p>8. История развития.</p> <p>9. Интеграционная музыкотерапия.</p> <p>10. Исследования в музыкотерапии</p> <p>11. История развития музыкотерапии</p> <p>12. История термина «музыка»</p> <p>13. Коррекционная музыкотерапия.</p> <p>14. Музыка</p> <p>15. Музыкальная форма</p> <p>16. Музыкальное содержание</p> <p>17. Музыкальные инструменты</p> <p>18. Музыкальный звук</p> <p>19. Музыкальный строй</p> <p>20. Музыкотерапия</p> <p>21. Направления музыки</p> <p>22. Направления музыкотерапии</p> <p>23. Принцип действия музыкальной терапии.</p> <p>24. Перинатальная музыкотерапия.</p> <p>25. Письменная фиксация музыки</p> <p>26. Понятие «музыкотерапия».</p> <p>27. Примеры музыкотерапевтического воздействия</p> <p>28. Специализация инструментов для музыкотерапии.</p> <p>29. Стили музыки</p> <p>30. Теория музыки</p> <p>31. Формы и методы музыкотерапии.</p> <p>32. Формы музыкотерапии</p> <p>33. Эксперименты в музыкотерапии</p> <p>34. Эффект Моцарта.</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. ТАНЦЕТЕРАПИЯ.	ОПК - 6	Контрольная работа	<p>1. Ключевые принципы ТДТ.</p> <p>2. Методы танцевальной</p>

			<p>терапии в педагогике.</p> <p>3. Особенности танцетерапии для детей.</p> <p>4. Танцетерапия для пожилых.</p> <p>5. Акробатический танец</p> <p>6. Балет</p> <p>7. Бальный танец</p> <p>8. Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.</p> <p>9. Движения в танцетерапии</p> <p>10. История возникновения танцетерапии.</p> <p>11. Инновации танцетерапии</p> <p>12. Исторический танец</p> <p>13. История развития танца</p> <p>14. Методы танцетерапии</p> <p>15. Направления танца</p> <p>16. Народный танец</p> <p>17. Образовательные нюансы танцетерапии</p> <p>18. Обучение танцетерапии</p> <p>19. Основные цели танцетерапии.</p> <p>20. Особенности танцетерапии в России</p> <p>21. Польза танцетерапии</p> <p>22. Предпосылки возникновения танцетерапии</p> <p>23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.</p> <p>24. Принципы танцетерапии</p> <p>25. Ритуальный танец</p> <p>26. Свинг</p> <p>27. Символика танца</p> <p>28. Современный танец</p> <p>29. Спортивный бальный танец</p> <p>30. Стили танца</p>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> 31. Сферы применения танцевальной терапии. 32. Танец 33. Танцетерапия 34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ. 35. Уличный танец 36. Упражнения танцетерапии. 37. Хореография 38. Цели танцетерапии 39. Эстрадный танец
3.	РАЗДЕЛ 3. ИМАГОТЕРАПИЯ.	ОПК - 6	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сказкотерапия. 2. Куклотерапия. 3. Методы имаготерапии. 4. Театротерапия. 5. Актуальность театрализации 6. Движения в имаготерапии 7. Движения в театрализации 8. Задачи театрализации 9. Имаготерапия 10. Имаготерапия в педагогике. 11. Инновации имаготерапии 12. Инновации театрализации 13. История развития имаготерапии. 14. Методы имаготерапии 15. Методы театрализации 16. Направления театрализации 17. Образовательные нюансы имаготерапии 18. Образовательные нюансы театрализации 19. Обучение имаготерапии 20. Обучение театрализации 21. Объект театрализации 22. Особенности имаготерапии в России 23. Особенности имаготерапии для лиц с

			<p>ОВЗ.</p> <p>24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.</p> <p>25. Польза имаготерапии</p> <p>26. Польза театрализации</p> <p>27. Предмет театрализации</p> <p>28. Предпосылки возникновения имаготерапии</p> <p>29. Принципы имаготерапии</p> <p>30. Принципы работы имаготерапии.</p> <p>31. Ролевые игры.</p> <p>32. Театрализация</p> <p>33. Цели имаготерапии</p> <p>34. Цель театрализации</p> <p>35. Этапы имаготерапии.</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Вопросы:</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии подходят для индивидуализации обучения?</p> <p>Какие методы можно использовать для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какова роль дифференцированного подхода в образовательном процессе?</p> <p>Какие адаптивные методики помогут в обучении детей с нарушениями развития?</p> <p>Каким образом можно организовать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся?</p>

	<p>Как педагог может создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду? Какие методы оценки успеваемости подходят для индивидуализированного обучения? Какие педагогические методики способствуют развитию самостоятельности учащихся? Каким образом педагог может учитывать разнообразие стилей обучения учащихся? Как влияют психологические аспекты на формирование личностной и профессиональной идентичности обучающихся? Задания:</p> <p>Разработайте урок с использованием дифференцированного подхода для обучающихся разных уровней подготовки. Создайте план работы с обучающимся с аутизмом, учитывая их особенности и потребности. Проведите анализ стилей обучения своих обучающихся и предложите методики, соответствующие каждому стилю.</p>
ОПК -8	<p>Вопросы:</p> <p>Какова роль специальных научных знаний в педагогической деятельности? Какие научные теории могут быть полезными при планировании уроков? Как осуществить научно-исследовательский подход в педагогической практике? Как педагог может использовать результаты педагогических исследований для улучшения своей работы? Какие принципы и методы научного анализа могут быть применены к оценке образовательного процесса? Какова роль эксперимента в педагогической деятельности? Какие современные научные тенденции могут повлиять на развитие образования? Каким образом педагог может применить мультимедийные технологии с учетом научных исследований? Какие специфические методы исследования могут быть использованы при изучении педагогических проблем? Как формирование научно-исследовательской компетенции влияет на профессиональное развитие педагога? Задания:</p> <p>Проведите мини-исследование среди обучающихся на тему их предпочтений в методах обучения и проанализируйте полученные результаты. На основе анализа научных исследований разработайте концепцию урока, ориентированного на активное участие учащихся. Проведите анализ современных педагогических трендов и предложите, какие из них могут быть интегрированы в вашу практику.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 264 стр. ISBN: 978-5-4499-2490-2. УДК: 37.011.33(075). ББК: 74.044.3я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683664

2. Невзорова А. А., Чебаненко В. Ф. АРТ-ZOO : Нейропсихологический альбом для развития когнитивных способностей: учебное наглядное пособие. Жанр: Прочая учебная литература. Москва: Галактика, 2021. Объем: 69 стр. ISBN: 978-5-6044122-8-2. УДК: 372.851. ББК: 74.024.1я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688215

5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 291 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В., Аксеновой А., Крештаповой М. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-652-9. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687435

2. Самсонова А. А. Арт-журналистика : речевые техники оценивания произведения искусства: монография. Жанр: Научные монографии. Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. Объем: 119 стр. ISBN: 978-5-00165-294-6. УДК: 070.421:7. ББК: 76.01. DOI: 10.23681/619703. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619703

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30


5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности и группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. Дмитриева
(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования групп на разных этапах развития, знакомство студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение студентами основных понятий, используемых в психологии личности и группы.
2. Знакомство с основными подходами к пониманию личности и группы в психологии.
3. Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
4. Обозначение перспективы дальнейшего развития психологии личности и группы в свете достижений современной науки и практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: Основные методы поиска и анализа информации в различных источниках (книги, научные статьи, интернет-ресурсы и др.).

	<p>поставленных задач</p>	<p><i>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</i></p>	<p><i>Основы работы с библиографическим и базами данных и поисковыми системами. Принципы критического мышления и оценки достоверности информации. Основы системного подхода и его применение при анализе сложных задач. Основы логического и аналитического мышления. Уметь:</i></p> <p><i>Эффективно искать необходимую информацию, используя разнообразные ресурсы. Критически анализировать информацию на предмет достоверности, актуальности и соответствия задаче. Синтезировать полученные данные и информацию для формирования комплексного взгляда на проблему. Применять системный подход при решении сложных задач, учитывая взаимосвязи и влияния различных факторов. Структурировать и представлять результаты анализа и синтеза в</i></p>
--	----------------------------------	--	--

			<p>понятной и логичной форме, например, в виде отчетов, презентаций и т.д.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</i></p> <p><i>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p> <p><i>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i></p>	<p>Знать:</p> <p><i>Основные концепции межкультурной коммуникации и взаимодействия. Исторические, социальные, этические и философские аспекты межкультурного взаимодействия. Основные культурные характеристики различных обществ и народов. Принципы толерантности, уважения и адаптации к разнообразию культур.</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>Анализировать исторические и социокультурные факторы, влияющие на формирование межкультурных отношений. Распознавать и осознавать культурные различия и особенности в поведении, ценностях и обычаях. Применять стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия с представителями</i></p>

			других культур. Разрабатывать подходы к решению конфликтов, связанных с межкультурными различиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК-3.1 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i> <i>ОПК-3.2 Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС</i> <i>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Знать: Основы педагогики и методики обучения. Основные принципы структурирования учебного материала и построения учебного плана. Требования федеральных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса. Уметь: Разрабатывать учебные планы и программы с учетом целей, задач и требований стандартов. Планировать учебные занятия и мероприятия, обеспечивающие активное участие обучающихся и достижение образовательных результатов. Адаптировать методики обучения к особым образовательным потребностям обучающихся. Взаимодействовать с обучающимися, создавать положительную образовательную

			<i>атмосферу, способствующую их развитию.</i>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12				12
Лекционные занятия	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92				92
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Личность	38	32		2		4				
Тема 1.1. Понятие личности в психологии	19	16		1		2				
Тема 1.2. Теории формирования личности	19	16		1		2				
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	33	30		1		2				
Тема 2.1. Исторический обзор развития психологии личности	17	15		1		1				
Тема 2.2. Методы и подходы к изучению психологии личности	16	15				1				

Раздел 3. Психология групп	33	30		1		2					
Тема 3.1. Основные концепции и теории групповой динамики	17	15		1		1					
Тема 3.2. Роль лидера и динамика внутригрупповых отношений	16	15				1					
Контроль промежуточной аттестации	4										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	108	92		4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные аспекты концепции личности в психологии.
- Факторы, влияющие на формирование личности.

Тема 1.1. Понятие личности в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия "личность" и его основные характеристики.
- Роль биологических, психологических и социокультурных факторов в формировании личности.

Тема 1.2. Теории формирования личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Анализ основных теорий личности: психоаналитические, гуманистические, поведенческие и др.
- Сравнительная характеристика различных подходов к изучению личности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Эволюция психологического изучения личности на протяжении истории.
- Методологические подходы к исследованию личности в рамках психологии.

Тема 2.1. Исторический обзор развития психологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные этапы развития психологии личности.
- Влияние культурных и социальных изменений на тенденции в изучении личности.

Тема 2.2. Методы и подходы к изучению психологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Качественные и количественные методы исследования личности.
- Экспериментальные и наблюдательные подходы к изучению особенностей личности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Сущность и структура понятия "группа" в психологии.
- Факторы, влияющие на формирование и функционирование групп.

Тема 3.1. Основные концепции и теории групповой динамики

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Анализ теорий групповой динамики: социально-психологический подход, теория нормативности и др.
- Взаимосвязь между индивидуальным поведением и динамикой внутри группы.

Тема 3.2. Роль лидера и динамика внутригрупповых отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль лидера в формировании групповой динамики.
- Взаимодействие между участниками группы: конфликты, сотрудничество, социальная поддержка.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1: ЛИЧНОСТЬ

Тема практического занятия: Введение в изучение личности

Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Понятие личности в психологии: основные подходы и теории.
2. Типы личности по Ц.Г. Юнгу и их влияние на поведение человека.
3. Факторы формирования личности: генетические, средовые, биологические.
4. Роль самосознания в структуре личности и его влияние на жизненные выборы.
5. Теория личностных стилей А. Адлера и их влияние на межличностные отношения.
6. Влияние детства и семьи на формирование личности: психоаналитический подход.
7. Социокультурные аспекты личности: влияние общества и культуры на формирование индивидуальности.
8. Личность как система: взаимосвязь между когнитивными, эмоциональными и поведенческими аспектами.
9. Самореализация и развитие личности: роль личных целей и мотивации.
10. Психологические особенности личности в разных возрастных группах: дети, подростки, взрослые, пожилые.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

Тема практического занятия: Методы изучения психологии личности

Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Исследование личности с помощью психометрических методов: тесты и опросники.
2. Качественные методы анализа личности: биографический метод и метод полевых исследований.
3. Клинический подход к изучению личности: влияние психопатологии на формирование индивидуальности.
4. Нейропсихологические методы изучения личности: связь между нейробиологическими аспектами и психологическими характеристиками.
5. Экспериментальные методы изучения личности: роль контролируемых ситуаций в выявлении психологических особенностей.
6. Проективные методы изучения личности: анализ реакций на различные стимулы.

7. Сравнительный анализ личностных черт в разных культурах: кросс-культурная психология.
8. Психофизиологические методы изучения личности: связь между физиологическими показателями и психологическими характеристиками.
9. Интерактивные методы изучения личности: роль взаимодействия с окружающими в формировании индивидуальности.
10. Этические аспекты и ограничения при изучении личности: защита прав и конфиденциальности испытуемых.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3: ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема практического занятия: Понятие и характеристики групповых процессов

Форма практического задания: Реферат Темы рефератов:

1. Групповая динамика: основные понятия и законы.
2. Роли и статусы в группе: влияние на взаимодействие и поведение членов группы.
3. Формирование групповой идентичности: взаимосвязь между индивидуальной и групповой личностью.
4. Групповая норма и социальное влияние: конформизм и давление мнозинства.
5. Лидерство и власть в группе: типы лидеров, стилевые подходы к руководству.
6. Конфликты в группе: их природа, причины и методы разрешения.
7. Эффективность групповой работы: условия и факторы успешного сотрудничества.
8. Групповая динамика в виртуальных сообществах: особенности взаимодействия в онлайн-среде.
9. Групповые процессы в организационной психологии: командообразование, корпоративная культура.
10. Групповая терапия и тренинги: психологическая помощь через групповое взаимодействие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ЛИЧНОСТЬ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные подходы к определению понятия "личность" существуют в психологии?
2. В чем заключается структура личности по теории З. Фрейда?
3. Что представляет собой концепция "Большой пятерки" личности?
4. Какие факторы влияют на формирование самооценки личности?
5. Что такое "идентичность" и как она развивается в течение жизни?
6. Какие психологические механизмы лежат в основе защитного поведения личности?
7. Какие типы темперамента выделяются в психологии?
8. Какие особенности личности проявляются в разных этапах жизни (детство, подростковый возраст, зрелость)?
9. Что такое психологическая адаптация личности?
10. В чем заключается роль саморегуляции личности?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте влияние семейного воспитания на формирование личности.
2. Сравните и опишите различия в понятиях "самооценка" и "самомнение". Какие факторы могут влиять на их формирование?
3. Проведите анализ влияния культурных и социальных факторов на формирование и развитие идентичности личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие подходы к изучению личности существуют в рамках психологии личности?
2. В чем заключается понятие "психологический конфликт" и какие типы конфликтов выделяются?
3. Что такое "психосоматические заболевания" и как они связаны с особенностями личности?

4. Какие методы изучения личности используются в психологии?
5. В чем заключается понятие "личностная рефлексия" и как она может повлиять на развитие личности?
6. Что такое "личностная акцентуация" и какие типы акцентуаций выделяются?
7. В чем состоит значение понятия "самореализация" в психологии личности?
8. Какие особенности личности могут привести к возникновению зависимостей?
9. Что такое "кризис личности" и какие его типы выделяются в различных возрастных периодах?
10. В чем заключается роль личностных качеств в формировании межличностных отношений?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте влияние психологической конфликтности на развитие психосоматических заболеваний.
2. Сравните методы психодиагностики личности, используемые в психологии.
3. Проведите анализ влияния личностных акцентуаций на профессиональное развитие личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные характеристики характерны для группы?
2. Что такое "групповая динамика" и какие факторы влияют на ее развитие?
3. В чем заключается понятие "групповая норма" и какие виды норм выделяются?
4. Какие основные теории лидерства существуют в психологии групп?
5. Что такое "социометрия" и как она используется для изучения внутренних отношений в группе?
6. Какие особенности связаны с влиянием социального влияния на поведение членов группы?
7. В чем заключается понятие "групповая нормативность" и как она может повлиять на принятие решений в группе?
8. Какие конфликты могут возникнуть в группе и как они могут быть разрешены?

9. Что такое "групповая сценка" и как она связана с понятием "роли" в группе?
10. В чем заключается значение понятия "социальная поддержка" в психологии групп?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте влияние лидерства на динамику группы.
2. Сравните понятия "групповая норма" и "индивидуальное поведение". Какие факторы могут нарушить групповую норму?
3. Проведите анализ влияния групповой нормативности на эффективность работы группы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)		
Раздел 1. Личность	32	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	30	Подготовка реферата
Раздел 3. Психология групп	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 "Личность":

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные черты характеризуют личность?
2. Что такое индивидуальность личности и как она проявляется?
3. Какие подходы существуют к изучению личности? Опишите каждый из них.
4. Какие факторы влияют на формирование личности?
5. Какие теории развития личности вы знаете? Сравните их основные принципы.
6. Как личность влияет на выбор профессии и карьеры?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 «Психология личности как раздел психологии»:

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные направления в психологии личности существуют? Опишите каждое из них.
2. Какие методы исследования используются в психологии личности?
3. Каким образом психология личности может быть применена в практической деятельности (педагогика, психотерапия, HR)?
4. Какие проблемы и ограничения существуют при изучении личности с помощью психологических методов?
5. Какие основные теории личности существуют в психологии? Сравните их подходы к изучению личности.
6. Как психологические методы помогают понять особенности личности человека?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 "Психология групп":

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие типы групп существуют в психологии? Опишите каждый из них.
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие группы?
3. Какие основные теории развития группы существуют? Сравните их подходы.
4. Как взаимодействие внутри группы влияет на личность человека?
5. Какие принципы эффективной работы в группе существуют?
6. Как психология групп может быть применена в организационной практике (управление, командообразование, конфликтология)?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Личность	УК-1	Контрольная работа	<p>Внешние или физические данные Понимание личности в общественных науках Понимание личности в психологических концепциях Понимание личности в философских концепциях Психологическая структура личности Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности Структура личности Способ реализации в деятельности социальных качеств Темперамент Свойства личности Предмет психологии личности Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов) Способности к творческой деятельности, знания, навыки Основная цель психологии личности Задачи психологии личности</p>
2.		УК-5	Контрольная работа	

	Раздел 2. Психология личности как раздел психологии			<p>Мировосприятие личности Нравственные нормы и принципы Образ жизни Общая психология личности Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле) Социально-психологические проблемы семьи как малой группы. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения. Малая группа как социально-психологическое образование. Основные направления изучения малых групп в психологии. Динамические процессы в малой группе. Метод фокус-группы. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми. Широкий спектр проявлений личности Малая группа как социально-психологическое образование.</p>
3.	Раздел 3. Психология групп	ОПК-3	Контрольная работа	<p>Адаптация Базовая культура личности Индивидуализация</p>

				Социализация Культура самоопределения личности Объективные социальные потребности личности Рисунок тела личности Жизненный путь или биография Направленность личности Самосознание Подсознание Сознание Опыт личности Социальная структура личности Социогенетическая ориентация
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p>Вопросы</p> <p>Какие методы поиска информации вы используете при изучении психологии личности и группы? Каким образом можно провести критический анализ научных источников по данной дисциплине? В чем заключается принцип системного подхода при изучении психологии личности? Каким образом можно синтезировать полученную информацию для решения комплексных задач? Какие навыки информационной грамотности необходимы для эффективного решения задач в области психологии личности и группы? Как важно использовать множественные источники информации при анализе психологических явлений? Как системный подход помогает пониманию взаимосвязей между различными аспектами психологии личности? Какие преимущества предоставляют современные информационные технологии для исследования психологии личности и группы? В чем заключается разница между анализом качественных и количественных данных в психологических исследованиях? Каким образом критический анализ и синтез информации способствуют развитию вашей профессиональной компетенции в области психологии?</p> <p>Задания</p> <p>Изучите три научных статьи по выбранной теме в психологии личности, проведите их критический анализ и составьте краткое сравнительное описание результатов. Выберите две разные теории личности и сравните их с точки зрения системного подхода, выявляя общие и отличительные черты. Проведите анализ данных опроса о восприятии культурных различий в группе студентов разных национальностей, выявив основные тренды и сделав выводы о межкультурных взаимодействиях.</p>
УК-8	<p>Вопросы</p> <p>Какие факторы социально-исторического контекста могут влиять на формирование личности? Как этические нормы и ценности могут различаться в разных культурах и как это влияет на психологию личности? Как межкультурное разнообразие может повлиять на процессы взаимодействия и коммуникации в группе? Какие философские концепции могут быть полезными при анализе психологических аспектов личности в межкультурном контексте? Каким образом исторические события могут повлиять на формирование стереотипов и предрассудков в отношении определенных групп личностей? Как восприятие межкультурного разнообразия может влиять на самопонимание и самовосприятие личности?</p>

	<p>Какие аспекты межкультурного взаимодействия следует учитывать при работе с группами, имеющими разные культурные особенности?</p> <p>Какие этические дилеммы могут возникнуть при исследовании психологии личности и группы в межкультурном контексте?</p> <p>Как философские концепции индивидуализма и коллективизма могут быть интерпретированы в психологическом контексте?</p> <p>Как понимание межкультурного разнообразия может способствовать развитию вашей профессиональной компетенции в области психологии?</p> <p>Задания</p> <p>Исследуйте влияние определенного исторического события на восприятие определенной группы личностей, а также на их самопонимание и самовосприятие.</p> <p>Проведите интервью с представителями разных культур о том, как они видят влияние своей культуры на их личностное развитие и взаимоотношения с другими.</p> <p>Проанализируйте ситуацию из реальной жизни, когда межкультурные различия могли повлиять на эффективность работы группы, и предложите практические рекомендации по улучшению взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Вопросы</p> <p>Какие методы и техники вы используете для организации совместной учебной деятельности студентов в рамках изучения психологии личности и группы?</p> <p>Каким образом можно учитывать индивидуальные образовательные потребности студентов при проведении занятий по данной дисциплине?</p> <p>Как организация групповой работы может способствовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации?</p> <p>Какие методы оценки знаний и навыков студентов вы считаете наиболее эффективными для данной дисциплины?</p> <p>Каким образом вы стимулируете самостоятельное изучение материала и развитие аналитического мышления у студентов?</p> <p>Какие педагогические методы и подходы могут помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями лучше усваивать материал по психологии личности и группы?</p> <p>Каким образом вы обеспечиваете соответствие вашей учебной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам?</p> <p>Какие методы обратной связи с обучающимися вы используете для повышения качества учебного процесса?</p> <p>Каким образом практические задания и проекты способствуют применению знаний по психологии личности и группы на практике?</p> <p>Как организация учебной деятельности способствует развитию вашей профессиональной компетенции в области педагогики и психологии?</p> <p>Задания</p> <p>Разработайте план урока, включающий методы групповой работы, индивидуальные задания и формы обратной связи.</p> <p>Проведите урок с акцентом на включение студентов с разными образовательными потребностями, обеспечивая доступность материала и подходы к оценке.</p> <p>Организируйте проектную работу, в которой студенты должны будут применить знания о психологии личности и группы для анализа реальной жизненной ситуации.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 15.05.2022).
5. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421> (дата обращения: 15.05.2022).
6. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 219 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04782-4. УДК: 338.2. ББК: 65.291.551-21я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621843
2. Зелепухин Ю. В., Шендерей П. Э. Модели оптимизации управленческих решений: учебно-методическое пособие. Жанр: Учебная литература для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 72 стр. ISBN: 978-5-4499-2819-1. УДК: 303.725.33:338.24(075). ББК: 65.291.216я7+65в631я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682450
3. Карсавин Л. П. О Личности: аудиоиздание. Жанр: Научная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 07:26:36. ISBN: 978-5-4499-2562-6. УДК: 1(47)(09). ББК: 87.3(2)61-07. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683963
4. Магазинов Д. Н. Внутренний стержень Лидера : как сделать карьеру в корпорации: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-4499-2499-5. УДК: 316.46. ББК: 60.55-422.5+88.544.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618614

5. Макрусов В. В., Волков В. Ф., Любкина Е. О. Методы принятия управленческих решений: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. Объем: 408 стр. Под общей редакцией: Макрусова В.В. ISBN: 978-5-978-0160-7. УДК: 339.543(075.8). ББК: 60.822я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686603

6. Методологический инструментарий современного социального управления: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 314 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04597-4. УДК: 36. ББК: 65.272я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684393

7. Пономарев Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти : институциональные теории и дискурсивные практики: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 126 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-2241-1. УДК: 316.6:65.01(075.8). ББК: 76.0+65.9я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562621

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр,

разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

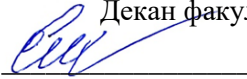
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	47
5.1.1. Основная литература	47
5.1.2. Дополнительная литература	47
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	49
5.4.1. Средства информационных технологий	49

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	49
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
5.6. Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	51

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук




(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись) В.А. Дмитриева


Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



(подпись) А.Н.Островский


Рабочая программа дисциплины «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись) Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- 2) формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»;
- 3) введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-	Знать: Основные национальные ценности, культурные традиции и исторические аспекты своей страны. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Основы этики и морали, в том числе в

		<p><i>нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей</i></p> <p><i>ОПК-4.3 Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных</i></p>	<p><i>контексте образования.</i></p> <p><i>Понятие толерантности, уважения к разнообразию мнений, культур и верований.</i></p> <p><i>Методы и подходы к воспитанию учащихся, включая практики межличностной коммуникации.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Применять национальные ценности как основу для духовно-нравственного воспитания студентов.</i></p> <p><i>Проектировать образовательные ситуации, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся.</i></p> <p><i>Взаимодействовать с обучающимися с уважением к их мнениям, учитывая индивидуальные особенности.</i></p> <p><i>Поощрять и развивать чувство ответственности, честности, справедливости и эмпатии у студентов.</i></p> <p><i>Вести диалог о важных этических и моральных вопросах, способствуя формированию собственных ценностных ориентиров у обучающихся.</i></p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p><i>ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Основы психологии обучения и</i></p>

<p>результатов образования</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>установленными к результатам образования обучающихся требованиями</i> ОПК-5.2 <i>Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</i> ОПК-5.3 <i>Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</i></p>	<p><i>формирования компетенций. Принципы оценки и контроля образовательных результатов. Различные методы оценки знаний и умений, включая традиционные и инновационные подходы. Подходы к выявлению индивидуальных трудностей обучения. Способы анализа данных и интерпретации результатов образовательного процесса.</i> <i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать и применять оценочные инструменты (тесты, задания, проекты), соответствующие образовательным целям. Выявлять прогресс и достижения студентов через регулярное оценивание и анализ результатов. Адаптировать методы оценки к конкретным потребностям и особенностям учебной группы. Разрабатывать стратегии коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей и ошибок. Вести обратную связь с обучающимися, помогая им понимать свой прогресс и находить способы улучшения.</i></p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях обучения.</i></p> <p><i>Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся.</i></p> <p><i>Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности.</i></p> <p><i>Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся.</i></p> <p><i>Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов,</i></p>
---	--	--	--

		<p><i>ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути. Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся. Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12				12
Лекционные занятия	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92				92
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	38	32		2		4					

<p>Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды.</p>	19	16		1	2						
<p>Тема 1.2. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета.</p>	19	16		1	2						
<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.</p>	33	30		1	2						
<p>Тема 2.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей. Освоение общенациональных</p>	17	15		1	1						

ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.											
Тема 2.2. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности.	16	15				1					
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.	33	30			1	2					
Тема 3.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде.	17	15			1	1					
Тема 3.2. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.	16	15				1					

Контроль промежуточной аттестации	4										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	108	92		4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания: Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа». Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

Тема 1.2. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования. Использование традиций духовно-нравственного

воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тема 2.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема демократизации в сфере культуры и образования. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей». «Наставничество» в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. Созидание основ русско-христианской картины мира. Роль патристике в формировании христианской культуры. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира. Идеи исихазма в России. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

Тема 2.2. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения

общенациональных ценностей. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тема 3.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания: Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

Тема 3.2. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Связь христианской этики с русской художественной литературой. Киевский период развития древнерусской литературы. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
4. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
5. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
6. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
7. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
8. Значение этики Аристотеля для духовно-нравственного воспитания.
9. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
10. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
11. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
12. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
13. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В.Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.
14. Мораль и право. Их взаимосвязь.
15. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
16. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.
17. Освоение общенациональных ценностей в процессе социокультурного взаимодействия.
18. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
19. Основные направления инкультурации и социализации в современном российском обществе.
20. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
21. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
22. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция» Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.
23. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
24. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
25. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
26. Роль православной культуры в развитии русской нации.
27. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.

28. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.
29. Русская идея и ее интерпретация в современном российском обществе.
30. Русская иконопись как духовное наследие России.
31. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
32. Русский мир как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.
33. Содержание общенациональных ценностей в российском обществе переходного периода.
34. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
35. Сущность процесса социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
36. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.
37. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. В.Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
3. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
4. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
5. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.
6. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
7. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
9. И. Ильин о христианской культуре
10. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
11. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
13. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
14. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
15. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?
16. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.
17. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
18. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
19. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?

20. Педагогика альтернатив и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
21. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
22. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
23. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
24. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
25. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
26. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
27. Роль патристики в формировании христианской культуры. Типологические черты Русско-христианской картины мира.
28. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
29. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
30. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
31. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
32. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
33. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.
34. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
35. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
36. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
37. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
38. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
2. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.
3. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
4. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.
5. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
6. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.
7. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
8. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.

9. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
10. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
11. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.
12. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.
13. Капитанская дочка А.Пушкина как «русское евангелие».
14. Н.В.Гоголь и христианство.
15. Ода Г.Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
16. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
17. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
18. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
19. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.
20. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.
21. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
22. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
23. Работа А.Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.
24. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.
25. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.
26. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
27. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.
28. Русская классическая литература как «учебник жизни».
29. Современное педагогическое значение труда А.Н.Афанасьева «Поэтические воззрения славян на при роду».
30. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
31. Творчество Ф.Достоевского и Л.Толстого – вершина воплощения христианских ценностей в русской классической литературе.
32. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
33. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
34. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.
35. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
36. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды.

2. Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды.

3. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей.

4. Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества.

5. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси.

6. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании.

7. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания.

8. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества.

9. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа».

10. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач.

11. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации.

12. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов.

13. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности.

14. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.

15. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

16. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования.

17. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

18. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета.

19. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.

20. Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов.

21. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России.

22. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России.

23. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке.

24. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.

25. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.

26. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства.

2. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей.

3. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде.

4. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности.

5. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования.

6. Идеи исихазма в России.

7. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века.

8. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности.

9. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции.

10. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей.

11. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме.

12. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды.

13. Наставничество в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей.

14. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды.

15. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

16. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира.

17. Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования.

18. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.

19. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре.

20. Проблема демократизации в сфере культуры и образования.

21. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора.

22. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

23. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования.

24. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей.

25. Роль патристики в формировании христианской культуры.
26. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей.
27. Созидание основ русско-христианской картины мира.
28. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей».
29. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов.
2. Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей.
3. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе.
4. Киевский период развития древнерусской литературы.
5. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение.
6. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве.
7. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета.
8. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.
9. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
10. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.
11. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора.
12. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.
13. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности.
14. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора.
15. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций.
16. Связь христианской этики с русской художественной литературой.
17. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях.
18. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	32	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
2. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
3. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
4. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
5. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
6. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.
7. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
8. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
9. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
10. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
11. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
12. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
13. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
14. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
15. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
16. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
17. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
3. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
4. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
5. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
6. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.

7. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
8. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
9. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
10. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
11. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
12. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
13. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
14. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
15. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
16. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
17. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
18. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
2. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
3. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
4. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
5. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
6. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
7. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
8. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.
9. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
10. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
11. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
12. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
13. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.

14. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
15. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
16. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
4. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
5. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
6. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
7. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
8. Значение этики Аристотеля для духовно-нравственного воспитания.
9. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
10. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
11. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
12. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
13. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В.Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.
14. Мораль и право. Их взаимосвязь.
15. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
16. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.
17. Освоение общенациональных ценностей в процессе социокультурного взаимодействия.
18. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
19. Основные направления инкультурации и социализации в современном российском обществе.
20. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
21. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
22. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция» Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.

23. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
24. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
25. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
26. Роль православной культуры в развитии русской нации.
27. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.
28. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.
29. Русская идея и ее интерпретация в современном российском обществе.
30. Русская иконопись как духовное наследие России.
31. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
32. Русский мир как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.
33. Содержание общенациональных ценностей в российском обществе переходного периода.
34. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
35. Сущность процесса социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
36. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.
37. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. В.Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
3. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
4. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
5. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.
6. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
7. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
9. И. Ильин о христианской культуре
- 10.** Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
11. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
13. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
14. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
15. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?
16. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.
17. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
18. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.

19. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?
20. Педагогика альтернатив и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
21. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
22. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
23. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
24. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
25. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
26. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
27. Роль патристики в формировании христианской культуры. Типологические черты Русско-христианской картины мира.
28. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
29. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
30. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
31. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
32. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
33. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.
34. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
35. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
36. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
37. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
38. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

39. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
40. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.
41. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
42. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.
43. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
44. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.
45. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
46. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.

47. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
48. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
49. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.
50. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.
51. Капитанская дочка А.Пушкина как «русское евангелие».
52. Н.В.Гоголь и христианство.
53. Ода Г.Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
54. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
55. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
56. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
57. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.
58. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.
59. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
60. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
61. Работа А.Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.
62. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.
63. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.
64. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
65. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.
66. Русская классическая литература как «учебник жизни».
67. Современное педагогическое значение труда А.Н.Афанасьева «Поэтические воззрения славян на при роду».
68. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
69. Творчество Ф.Достевского и Л.Толстого – вершина воплощения христианских ценностей в русской классической литературе.
70. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
71. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
72. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.
73. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
74. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p align="center">РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.</p>	ОПК-4	Контрольная работа	<p>1. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. 2. Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. 3. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей. 4. Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. 5. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. 6. Достижения отечественной</p>

			<p>этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании.</p> <p>7. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания.</p> <p>8. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества.</p> <p>9. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа».</p> <p>10. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач.</p> <p>11. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации.</p> <p>12. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах</p>
--	--	--	--

			<p>русских религиозных философов.</p> <p>13. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности.</p> <p>14. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.</p> <p>15. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.</p> <p>16. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования.</p> <p>17. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.</p> <p>18. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета.</p> <p>19. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.</p> <p>20. Проблема</p>
--	--	--	---

				<p>социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов.</p> <p>21. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России.</p> <p>22. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России.</p> <p>23. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке.</p> <p>24. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.</p> <p>25. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.</p> <p>26. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ	ОПК-5	Контрольная работа	1. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах

	<p>ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.</p>		<p>философии, религии, искусства. 2. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей. 3. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. 4. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности. 5. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования. 6. Идеи исихазма в России. 7. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. 8. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. 9. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. 10. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в</p>
--	---	--	--

			<p>культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей.</p> <p>11. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме.</p> <p>12. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды.</p> <p>13. Наставничество в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей.</p> <p>14. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды.</p> <p>15. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.</p> <p>16. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира.</p> <p>17. Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями</p>
--	--	--	--

			<p>образования.</p> <p>18. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.</p> <p>19. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре.</p> <p>20. Проблема демократизации в сфере культуры и образования.</p> <p>21. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора.</p> <p>22. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.</p> <p>23. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования.</p> <p>24. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей.</p> <p>25. Роль патристики в формировании христианской культуры.</p> <p>26. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей.</p> <p>27. Созидание основ русско-христианской картины мира.</p>
--	--	--	---

				<p>28. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей».</p> <p>29. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.</p>
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫ Х ЦЕННОСТЕЙ.</p>	ОПК-6	Контрольная работа	<p>1. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов.</p> <p>2. Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей.</p> <p>3. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе.</p> <p>4. Киевский период развития древнерусской литературы.</p> <p>5. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение.</p> <p>6. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве.</p> <p>7. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной</p>

			<p>интерпретации духовных основ русского менталитета.</p> <p>8. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.</p> <p>9. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.</p> <p>10. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.</p> <p>11. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора.</p> <p>12. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.</p> <p>13. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности.</p> <p>14. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора.</p> <p>15. Роль русской</p>
--	--	--	--

			<p>художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций.</p> <p>16. Связь христианской этики с русской художественной литературой.</p> <p>17. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях.</p> <p>18. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>Вопросы</p> <p>Какие основные национальные ценности влияют на формирование личности и групповой идентичности?</p> <p>Каким образом психологические аспекты связаны с базовыми национальными ценностями?</p> <p>Как можно интегрировать национальные ценности в педагогический процесс для воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся?</p> <p>Какие методы и подходы помогают сформировать у обучающихся уважение к культурным и национальным различиям?</p> <p>Какова роль педагога в поддержке и развитии духовно-нравственных ценностей учащихся?</p> <p>Какие этические дилеммы могут возникнуть при работе с национальными ценностями в педагогической практике?</p> <p>Как национальные ценности влияют на формирование групповой динамики и взаимоотношений?</p> <p>Какие методы и стратегии обучения способствуют развитию осознанности и понимания национальных ценностей?</p> <p>Как можно преодолеть культурные стереотипы и предвзятость через образование?</p> <p>Как национальные ценности могут быть вовлечены в разные аспекты учебной программы?</p> <p>Задания</p> <p>Составьте урок, нацеленный на обсуждение и понимание влияния национальных ценностей на развитие личности.</p> <p>Проведите анализ учебного материала и определите, какие аспекты национальных ценностей могут быть интегрированы в различные предметы.</p> <p>Подготовьте кейс-студию, иллюстрирующую ситуацию, в которой столкнулись с конфликтом между национальными ценностями и профессиональными обязанностями педагога.</p>
ОПК-5	<p>Вопросы</p> <p>Какие методы оценки психологического развития обучающихся являются наиболее эффективными?</p> <p>Какие психологические факторы могут влиять на результаты оценки обучающихся?</p> <p>Как педагогическая диагностика помогает выявить индивидуальные образовательные потребности?</p> <p>Какие стратегии коррекции можно использовать для преодоления трудностей в обучении учащихся?</p>

	<p>Каким образом психологический анализ может помочь в интерпретации педагогических результатов?</p> <p>Как оценка личностных характеристик и навыков влияет на образовательный процесс?</p> <p>Какие методы и инструменты позволяют провести адекватную оценку мотивации обучающихся?</p> <p>Как можно индивидуализировать подход к оценке и коррекции в зависимости от потребностей каждого обучающегося?</p> <p>Какие психологические аспекты следует учитывать при разработке тестов и заданий для оценки обучающихся?</p> <p>Как оценочная деятельность влияет на формирование мотивации и самооценки учащихся?</p> <p>Задания</p> <p>Подготовьте сценарий педагогической ситуации, в которой требуется провести оценку личностных характеристик обучающегося и определить пути коррекции.</p> <p>Разработайте тестовое задание, которое позволит оценить мотивацию обучающихся к изучению конкретной темы.</p> <p>Проведите анализ случая, когда оценка личностных качеств обучающегося повлияла на его учебные результаты, и предложите пути решения данной ситуации.</p>
ОПК-6	<p>Вопросы</p> <p>Какие принципы лежат в основе индивидуализации образования и какие психологические аспекты они учитывают?</p> <p>Какие педагогические технологии помогают создать инклюзивную образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Как можно адаптировать методику обучения в зависимости от интеллектуальных и эмоциональных особенностей учащихся?</p> <p>Как использование информационно-коммуникационных технологий может способствовать индивидуализации обучения?</p> <p>Как психологические знания о развитии детей с особыми образовательными потребностями влияют на методику обучения и воспитания?</p> <p>Какова роль педагога в поддержке эмоционального и социального развития учащихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие подходы к организации групповой работы позволяют эффективно включать учащихся с разными специальными потребностями?</p> <p>Какие методы оценки подходят для оценивания успехов обучающихся с разными скоростями усвоения материала?</p> <p>Какие психологические и педагогические принципы следует учитывать при разработке индивидуальных образовательных планов?</p> <p>Как можно обеспечить равные возможности для обучения и развития учащихся с разными особыми образовательными потребностями?</p> <p>Задания</p> <p>Разработайте урок с использованием дифференцированной методики обучения, адаптированной к потребностям разноуровневой группы учащихся.</p> <p>Подготовьте рекомендации для педагогов по включению учащихся с</p>

особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.
Составьте план мероприятий для создания в образовательной среде условий, способствующих разностороннему развитию учащихся с разными потребностями.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496500> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Деловое общение: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 252 стр. ISBN: 978-5-4499-1969-4. УДК: 37.015.3:81(075). ББК: 60.841я73+88.6я73. DOI: 10.23681/613810. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613810

2. Евсюкова Т., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 480 стр. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1823-0. УДК: 81'271(075.8). ББК: 81.006.3я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375403

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30

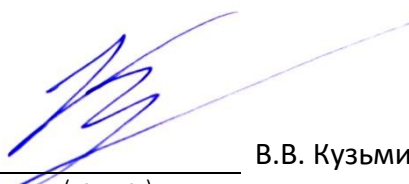
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук




(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись) В.А. Дмитриева


Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



(подпись) А.Н.Островский


Рабочая программа дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись) Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке основных и дополнительных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.

2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие ее от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Знать: Основные нормативные правовые акты в сфере образования (законы, постановления, инструкции). Принципы и основы профессиональной этики в педагогической и образовательной деятельности. Права и обязанности обучающихся, педагогов, администрации образовательных учреждений. Порядок организации образовательного процесса, включая вопросы безопасности и охраны здоровья обучающихся. Уметь: Применять нормативные правовые акты в своей педагогической практике. Разрешать этические дилеммы и конфликты

			<p>с использованием профессиональных норм.</p> <p>Обеспечивать безопасность и защиту прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, администрацией и обучающимися на основе принципов профессиональной этики.</p> <p>Соблюдать конфиденциальность информации согласно нормам законодательства.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы и методы разработки образовательных программ различных уровней и направлений.</p> <p>Требования к структуре и содержанию образовательных программ.</p> <p>Современные тенденции и подходы в образовательной сфере, включая интеграцию информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основы педагогического проектирования и создания учебных материалов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в разработке образовательных программ, учитывая потребности и особенности обучающихся.</p> <p>Выделять ключевые компетенции и цели образовательных программ.</p>

			Создавать учебные материалы и методические рекомендации с учетом актуальных образовательных подходов и технологий. Использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки и адаптации образовательных материалов. Оценивать эффективность и корректировать образовательные программы на основе анализа результатов обучения.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Современное российское образование.	38	32		2		4					
Тема 1.1. Понятие «образование».	19	16		1		2					
Тема 1.2. Специфика современного российского образования.	19	16		1		2					
Раздел 2. Особенности образовательных программ.	33	30		1		2					
Тема 2.1. Понятие «программа».	17	15		1		1					
Тема 2.2. Понятие «образовательная программа».	16	15				1					

Раздел 3. Механизмы реализации образовательных программ в условиях ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательной организации.	33	30		1	2					
Тема 3.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации.	17	15		1	1					
Тема 3.2. Оценка качества реализации образовательных программ.	16	15			1					
Контроль промежуточной аттестации	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	108	92		4	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие "образование".
- Роль образования в современном обществе.
- Основные принципы организации образовательной системы России.

Тема 1.1. Понятие «образование» Перечень изучаемых элементов содержания:

- Исторические аспекты понятия "образование".
- Связь между образованием и социальным развитием.
- Основные функции образования в жизни индивида и общества.

Тема 1.2. Специфика современного российского образования Перечень изучаемых элементов содержания:

- Особенности современной образовательной политики России.
- Роль государства в организации и регулировании образовательной сферы.
- Проблемы и вызовы, стоящие перед российской системой образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия "программа".
- Структура и компоненты образовательной программы.
- Принципы разработки эффективных образовательных программ.

Тема 2.1. Понятие «программа»

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Исторический аспект развития понятия "программа".
- Роль программного подхода в современном образовании.
- Виды программ в контексте образовательной деятельности.

Тема 2.2. Понятие «образовательная программа»

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные этапы разработки образовательной программы.
- Адаптация программы под потребности обучающихся.
- Связь между образовательной программой и учебными планами.

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Современные методы и подходы к реализации образовательных программ.
- Роль педагогических технологий в процессе обучения и воспитания.
- Процессы планирования и организации учебной деятельности.

Тема 3.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные подходы к применению информационных технологий в образовании.
- Интерактивные методы обучения и их эффективность.
- Роль коммуникации в образовательном процессе и современные коммуникационные инструменты.

Тема 3.2. Оценка качества реализации образовательных программ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие качества образования и его измерение.
- Методы оценки уровня достижения обучающимися образовательных результатов.
- Постоянное улучшение образовательного процесса на основе анализа результатов оценки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1: СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема практического занятия: Система образования в России: структура и особенности

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Основные этапы развития системы образования в России.
2. Структура современной системы образования в России: уровни, виды образовательных организаций.
3. Принципы и особенности организации образовательного процесса в российских школах.
4. Высшее образование в России: университеты, институты, аккредитация программ.
5. Роль и функции Министерства просвещения Российской Федерации в системе образования.
6. Проблемы современного российского образования и пути их решения.
7. Образование как социальный механизм интеграции и мобильности в современном российском обществе.
8. Дистанционное обучение в российских школах: опыт, преимущества, вызовы.
9. Влияние глобальных образовательных трендов на развитие системы образования в России.
10. Образовательные стандарты и их роль в обеспечении качества образования в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2: ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема практического занятия: Основные составляющие образовательных программ

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Структура образовательных программ: цели, задачи, содержание, оценка.
2. Типы образовательных программ: академические, профессиональные, дополнительные.
3. Компетентностный подход в разработке образовательных программ.

4. Развивающее обучение и его роль в современных образовательных программах.
5. Индивидуализация образовательных программ: преимущества и вызовы.
6. Адаптация образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
7. Интеграция междисциплинарных компонентов в образовательные программы.
8. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательных программах.
9. Международное измерение качества образовательных программ: PISA, TIMSS и другие исследования.
10. Актуальные вызовы в разработке образовательных программ в условиях быстро меняющегося мира.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема практического занятия: Управление образовательной организацией и реализация образовательных программ

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Управление образовательной организацией: структура, функции, роли.
2. Организация учебно-методической работы в образовательной организации.
3. Планирование и мониторинг реализации образовательных программ.
4. Профессиональное развитие педагогических кадров: подходы, инструменты, эффективность.
5. Финансирование образовательных программ и образовательных организаций.
6. Взаимодействие с родителями и общественностью в реализации образовательных программ.
7. Адаптация образовательных программ в условиях кризиса или изменений в законодательстве.
8. Использование инновационных методик и подходов в образовательной практике.
9. Эффективное использование ресурсов в реализации образовательных программ.
10. Оценка качества реализации образовательных программ: внутренние и внешние механизмы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Современное российское образование

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные этапы развития российской системы образования можно выделить?
2. Какие законы и нормативные акты регулируют образовательную деятельность в России?
3. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?
4. Какие основные принципы и подходы лежат в основе современного образования в России?
5. Какие изменения были внесены в систему аттестации и экзаменов в последние годы?
6. Расскажите о важности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
7. Какие типы образовательных организаций существуют в современной российской системе образования?
8. Какое значение имеет профориентационная работа в образовательных учреждениях?
9. В чем заключается принцип государственной поддержки семей, имеющих детей?
10. Каковы основные задачи инклюзивного образования в России?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте влияние демографических изменений на систему образования в России.
2. Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов второго и третьего поколения.
3. Исследуйте роль образования в развитии регионов России: какие факторы влияют на качество образования в разных регионах и какие механизмы существуют для улучшения ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Особенности образовательных программ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Каковы основные компоненты образовательной программы?
2. Что такое компетентностный подход при разработке образовательных программ?
3. Какие этапы включает в себя проектирование образовательной программы?
4. Как связаны образовательные цели, задачи, содержание и методы образовательной программы?
5. Расскажите о разнице между базовой и вариативной частями образовательной программы.
6. Какие подходы к выбору учебных дисциплин для образовательных программ существуют?
7. Что такое дидактические единицы и как они связаны с построением учебного плана?
8. Каким образом образовательная программа может учитывать потребности и особенности учащихся?
9. Какие методы оценки достижения образовательных результатов применяются в образовательных программах?
10. Расскажите о роли практик и стажировок в образовательных программах.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте процесс адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда.
 2. Исследуйте преимущества и недостатки использования интердисциплинарных подходов при разработке образовательных программ.
 3. Разработайте образовательную программу для подготовки студентов к сфере искусств: определите ключевые компетенции, структуру программы и методы оценки.
-

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие элементы организационной структуры образовательного учреждения влияют на реализацию образовательных программ?
2. Как осуществляется планирование учебного процесса в образовательной организации?
3. Как организуется учет и мониторинг академической успеваемости студентов?
4. Какие методы обеспечения качества образовательных программ используются в образовательных организациях?
5. Какие возможности существуют для индивидуализации образовательного процесса?
6. Расскажите о роли наставничества и тьюторства в поддержке обучающихся.
7. Каким образом образовательные организации справляются с вызовами дистанционного обучения?
8. Какие механизмы поддержки и адаптации используются для студентов с особыми образовательными потребностями?
9. Как влияют финансовые аспекты на реализацию образовательных программ в организации?
10. Расскажите о взаимодействии образовательных организаций с работодателями для обеспечения трудоустройства выпускников.

Аналитические задания:

1. Исследуйте эффективность различных методов поддержки студентов в период экзаменационных сессий.
2. Проанализируйте влияние использования информационных систем на организацию и управление учебным процессом в образовательных учреждениях.
3. Разработайте план мероприятий по улучшению качества образовательного процесса в вашей местной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Современное российское образование.	32	Подготовка реферата
Раздел 2. Особенности образовательных программ.	30	Подготовка реферата
Раздел 3. Механизмы реализации образовательных программ в условиях ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательной организации.	30	Подготовка реферата

Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 - Современное российское образование:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие основные этапы развития российской системы образования можно выделить?
2. Какие изменения в законодательстве повлияли на организацию образовательных программ в России?
3. Каковы основные цели и задачи современного образования в России?
4. Какие вызовы и проблемы стоят перед российской системой образования сегодня?
5. Какие реформы были проведены в последние годы в области образования, и как они повлияли на систему?

Перечень тем рефератов к Разделу 1 - Современное российское образование:

1. Анализ и оценка последних реформ в российской системе образования.
2. Роль информационных технологий в современном образовательном процессе.
3. Сравнительный анализ подходов к оцениванию успеваемости в разных уровнях образования в России.
4. Влияние международных стандартов на развитие российской системы образования.
5. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации школьников в современной России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 - Особенности образовательных программ:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие основные компоненты входят в структуру образовательной программы?
2. Каким образом определяются образовательные цели и задачи программы?
3. Что такое компетентностный подход к разработке образовательных программ?
4. Какие факторы влияют на выбор содержания и методов обучения при разработке программы?

5. Каким образом обеспечивается дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в рамках программы?

Перечень тем рефератов к Разделу 2 - Особенности образовательных программ:

1. Роль профессиональных стандартов при разработке программ профессионального образования.
2. Анализ методов оценки эффективности образовательных программ.
3. Инклюзивное образование: принципы включения в образовательные программы детей с ограниченными возможностями.
4. Влияние активного обучения на структуру и содержание современных образовательных программ.
5. Проблемы согласования образовательных программ с потребностями рынка труда.
- 6.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 - Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какие этапы включает в себя процесс реализации образовательных программ в образовательной организации?
2. Какие методы и подходы используются при планировании учебного процесса?
3. Как обеспечивается контроль и оценка качества реализации образовательных программ?
4. Каким образом взаимодействуют преподаватели и администрация при организации учебного процесса?
5. Какие возможности существуют для участия студентов в управлении образовательными программами?

Перечень тем рефератов к Разделу 3 - Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации:

1. Роль технологий в управлении образовательными программами.
2. Преимущества и недостатки онлайн-образования в контексте реализации образовательных программ.
3. Организация практической подготовки студентов и стажировок в образовательных программах.
4. Влияние автономности образовательных учреждений на реализацию образовательных программ.
5. Проблемы обеспечения доступности образования в отдаленных и малонаселенных регионах.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Современное российское образование.	ОПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие законы и нормативные акты регулируют образовательную деятельность в России? Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)? Какие изменения были внесены в систему аттестации и экзаменов в последние годы? Каковы основные задачи инклюзивного образования в России? Какие методы оценки достижения образовательных результатов применяются в образовательных программах? Каким образом образовательная программа может учитывать потребности и особенности учащихся? Какие механизмы поддержки и адаптации используются для студентов с особыми образовательными потребностями? Расскажите о взаимодействии образовательных организаций с работодателями для обеспечения трудоустройства выпускников. Какие элементы организационной структуры образовательного учреждения влияют на реализацию образовательных программ? Какие методы обеспечения качества образовательных программ используются в образовательных организациях?</p>

				<p>Аналитические задания:</p> <p>Исследуйте эффективность различных методов поддержки студентов в период экзаменационных сессий.</p> <p>Проанализируйте влияние использования информационных систем на организацию и управление учебным процессом в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработайте план мероприятий по улучшению качества образовательного процесса в вашей местной образовательной организации.</p> <p>Проанализируйте влияние демографических изменений на систему образования в России.</p> <p>Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов второго и третьего поколения.</p> <p>Исследуйте роль образования в развитии регионов России: какие факторы влияют на качество образования в разных регионах и какие механизмы существуют для улучшения ситуации.</p>
2.	Раздел 2. Особенности образовательных программ.	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные компоненты образовательной программы?</p> <p>Что такое компетентностный подход при разработке образовательных программ?</p> <p>Какие этапы включает в себя проектирование образовательной программы?</p> <p>Как связаны образовательные цели, задачи, содержание и методы образовательной программы?</p> <p>Расскажите о разнице между базовой и вариативной частями образовательной программы.</p> <p>Какие подходы к выбору учебных дисциплин для образовательных программ существуют?</p> <p>Что такое дидактические единицы и как они связаны с построением учебного плана?</p> <p>Каким образом образовательная программа может учитывать</p>

			<p>потребности и особенности учащихся? Какие методы оценки достижения образовательных результатов применяются в образовательных программах? Расскажите о роли практик и стажировок в образовательных программах. Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте процесс адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Исследуйте преимущества и недостатки использования междисциплинарных подходов при разработке образовательных программ. Разработайте образовательную программу для подготовки студентов к сфере искусств: определите ключевые компетенции, структуру программы и методы оценки.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>Вопросы:</p> <p>Какие нормативно-правовые акты регулируют образовательную деятельность в вашей стране?</p> <p>Какие принципы профессиональной этики должны соблюдаться в образовательной сфере?</p> <p>Какие ответственности лежат на образовательных работниках в контексте соблюдения нормативных актов?</p> <p>Что такое авторские права в образовании, и как они регулируются законодательством?</p> <p>Каким образом нормативные акты влияют на процесс разработки образовательных программ?</p> <p>Как обеспечить безопасность личных данных обучающихся согласно нормативам?</p> <p>Какие механизмы решения этических дилемм могут использоваться образовательными специалистами?</p> <p>Какие санкции могут быть применены при нарушении нормативных актов в сфере образования?</p> <p>Как обеспечить барьеры от плагиата и незаконного использования образовательных материалов?</p> <p>Какие права и обязанности образовательных работников связаны с соблюдением норм профессиональной этики?</p> <p>Задания:</p> <p>Проанализируйте нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, и опишите их влияние на работу образовательного учреждения.</p> <p>Составьте этический кодекс для образовательной организации, учитывая принципы профессиональной этики и особенности вашей сферы.</p> <p>Исследуйте случай нарушения авторских прав в образовательной среде и предложите меры по предотвращению подобных ситуаций.</p>
ОПК-2	<p>Вопросы:</p> <p>Какие компоненты включаются в структуру образовательной программы?</p> <p>Каким образом информационно-коммуникационные технологии могут быть интегрированы в разработку образовательных программ?</p> <p>Какие этапы проходит процесс разработки основных образовательных программ?</p> <p>Какие аспекты следует учитывать при адаптации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Каковы ключевые особенности разработки дополнительных</p>

образовательных программ для продвинутых учеников?
Какие методы исследования потребностей обучающихся помогают создать более эффективные образовательные программы?
Какие стратегии оценки качества образовательных программ можно применять?
Какие основные этапы проектирования образовательных программ нацелены на обеспечение гибкости и актуальности?
Каким образом можно учесть потребности рынка труда при разработке образовательных программ?
Какие ресурсы и эксперты могут быть вовлечены в разработку компонентов образовательной программы?

Задания:

Разработайте структуру образовательной программы для конкретной дисциплины, определив основные компоненты и их взаимосвязи.
Создайте образовательный модуль, в котором эффективно используются информационно-коммуникационные технологии.
Проведите анализ потребностей обучающихся в определенной образовательной области и предложите рекомендации по оптимизации образовательной программы на основе полученных данных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490987> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 92 стр. ISBN: 978-5-4499-1970-0. УДК: 37.011.33:377(075). ББК: 74.409я73. DOI: 10.23681/613811. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613811

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лебедев С. А. Научная деятельность : основные понятия: справочник. Жанр: Справочно-энциклопедическая литература. Москва: Проспект, 2021. Объем: 136 стр.

ISBN: 978-5-392-33672-2. УДК: 001. ББК: 72. DOI: 10.31085/9785392336722-2021-136.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620845

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495193> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Парфенова В. Е. Управление проектами : учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. Объем: 41 стр. УДК: 339. ББК: 65.291.217я73.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621138

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	37
5.1.1. Основная литература	37
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий	39

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук




(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись) В.А. Дмитриева


Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



(подпись) А.Н.Островский


Рабочая программа дисциплины «*НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись) Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».
2. Изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.
3. Изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Системное и критическое мышление	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: Принципы поиска и анализа информации в различных источниках. Основы критического мышления и аналитических методов. Основы системного подхода к решению сложных задач. Уметь: Эффективно использовать библиотечные и онлайн-ресурсы для поиска

			<p>информации. Критически анализировать и оценивать достоверность и релевантность информации. Синтезировать полученные данные и информацию для решения конкретных задач. Применять системный подход для анализа и решения комплексных задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы целеполагания и определения задач. Основы действующих правовых норм, регулирующих решение задач. Различные виды ресурсов и ограничения, которые могут влиять на процесс решения задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать поставленные цели и определять соответствующие задачи для их достижения. Оценивать варианты решения задач с учетом правовых ограничений и норм. Выбирать наиболее оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Технологии трудоустройства</p>	<p>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и этапы процесса трудоустройства. Современные методы поиска работы, включая онлайн платформы и профессиональные сети. Основы составления</p>

		<p>командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>резюме, письма сопровождения и прохождения собеседования. Уметь:</p> <p>Эффективно использовать различные источники для поиска вакансий и предложений о работе. Составлять профессиональное резюме и письма сопровождения, подчеркивая свои навыки и опыт. Подготавливаться к собеседованиям, проводить себя уверенно и демонстрировать свою ценность потенциальному работодателю. Понимать основные аспекты организации трудовых отношений и права работников.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологопедагогических теорий и концепций, включая понимание психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Специальные научные знания в области педагогики, психологии и методологии дополнительного образования детей. Современные тенденции в образовательной среде, включая интерактивные методы и средства обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять психологопедагогически</p>

		<p>деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>	<p>е знания при планировании и проведении уроков и внеурочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использовать специальные научные знания для разработки и оценки образовательных программ и проектов, адаптированных к потребностям разнообразных групп детей. Применять разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы, включая проектную деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, полевые практики и другие интерактивные методы для повышения качества обучения и воспитания.</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12			12	
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».	38	32		2			4			
Тема 1.1. Понятие «эксперимент».	19	16		1			2			
Тема 1.2. Понятие «психолого-педагогический эксперимент».	19	16		1			2			

Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.	33	30		1		2					
Тема 2.1. Планирование эксперимента.	17	15		1		1					
Тема 2.2. Планирование психолого-педагогического эксперимента.	16	15				1					
Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.	33	30		1		2					
Тема 3.1. Основы анализа эксперимента.	17	15		1		1					
Тема 3.2. Основы анализа психолого-педагогического эксперимента.	16	15				1					
Контроль промежуточной аттестации	4										
Форма промежуточной аттестации											
	зачет										
Общий объем, часов	108	92		4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЯ "ЭКСПЕРИМЕНТ" И "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ"

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия "эксперимент" в контексте научных исследований.

Различия между экспериментом и другими методами исследования.

Основные характеристики и структура психолого-педагогического эксперимента.

Связь между психологией и педагогикой в контексте экспериментальных исследований.

Тема 1.1. ПОНЯТИЕ "ЭКСПЕРИМЕНТ"

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические аспекты возникновения и развития экспериментального метода.

Основные принципы проведения эксперимента.

Типы экспериментов в педагогике и психологии.

Этические аспекты и ограничения проведения экспериментов с людьми.

Тема 1.2. ПОНЯТИЕ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ"

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение психолого-педагогического эксперимента в исследованиях образования и поведения.

Этапы проектирования психолого-педагогического эксперимента.

Выбор и формирование экспериментальной и контрольной групп.

Роль зависимых и независимых переменных в экспериментальном исследовании.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и задачи планирования эксперимента.

Основные этапы разработки плана эксперимента.

Факторы, влияющие на выбор методов планирования эксперимента.

Принципы формирования выборки для эксперимента.

Тема 2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы экспериментальных дизайнов и их характеристики.

Разработка гипотезы и операционализация переменных.

Принципы случайного назначения испытуемых в группы.

Контроль влияния внешних факторов на результаты эксперимента.

Тема 2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности планирования психолого-педагогического эксперимента в условиях образовательных и педагогических исследований.

Выбор методов измерения психологических и педагогических конструктов.

Контроль за влиянием образовательной среды на результаты эксперимента.

Анализ влияния внешних переменных на интерпретацию результатов.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль анализа экспериментальных данных в научных исследованиях.

Методы статистического анализа данных.

Визуализация и интерпретация результатов эксперимента.

Оценка статистической значимости и практической значимости результатов.

Тема 3.1. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы статистических данных и их измерение.

Основные методы описательной статистики.

Интерпретация разброса данных и основных характеристик выборки.

Значение анализа дисперсии в экспериментальных исследованиях.

Тема 3.2. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Применение статистических методов в анализе психолого-педагогического эксперимента.

Сравнение средних значений и использование t-критерия Стьюдента.

Анализ качественных данных в психолого-педагогических исследованиях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент
9. Критический эксперимент
10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
17. Случайный эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Физический эксперимент
20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
21. Цели психолого-педагогического эксперимента

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов
12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента

20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента
30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных

4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Формулирование практических психологических рекомендаций
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент
9. Критический эксперимент
10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
17. Случайный эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Физический эксперимент
20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
21. Цели психолого-педагогического эксперимента
22. Эксперимент

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов
12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента

22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента
30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента

5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Формулирование практических психологических рекомендаций
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».	32	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.	30	Подготовка реферата
Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Эксперимент
2. Классификация экспериментов по целям
3. Классификация экспериментов по масштабам
4. Научный эксперимент
5. Модели эксперимента
6. Безупречный эксперимент
7. Случайный эксперимент
8. Виды экспериментов
9. Физический эксперимент
10. Компьютерный эксперимент
11. Психологический эксперимент
12. Мысленный эксперимент
13. Критический эксперимент
14. Пилотажный эксперимент
15. Вспомогательные методы к эксперименту
16. Квазиэксперимент
17. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
20. Цели психолого-педагогического эксперимента
21. Задачи психолого-педагогического эксперимента
22. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент
9. Критический эксперимент
10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического

- эксперимента
17. Случайный эксперимент
 18. Требования к экспериментатору
 19. Физический эксперимент
 20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
 21. Цели психолого-педагогического эксперимента
 22. Эксперимент

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Планирование эксперимента
2. Цель планирования эксперимента
3. Задачи планирования эксперимента
4. История планирования эксперимента
5. Этапы планирования эксперимента
6. Установление цели эксперимента
7. Уточнение условий проведения эксперимента
8. Выявление и выбор входных и выходных параметров
9. Установление потребной точности результатов измерений
10. Составление плана и проведение эксперимента
11. Статистическая обработка результатов эксперимента
12. Объяснение полученных результатов
13. Планирование психолого-педагогического эксперимента
14. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
17. Организация опытно-экспериментального исследования
18. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
19. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
22. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
23. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
24. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
25. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
28. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
29. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
30. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
31. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
32. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического

- эксперимента
33. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
 34. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
 35. Сравнительных анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
 36. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
 37. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов
12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительных анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента

30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Анализ эксперимента
2. Первичная статистическая обработка данных
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
5. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
6. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
7. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
8. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
9. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
10. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
11. Формулирование практических психологических рекомендаций
12. Анализ психолого-педагогического эксперимента
13. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
14. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
15. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
16. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
17. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
18. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Формулирование практических психологических рекомендаций
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».	УК-1	Контрольная работа	<p>Виды экспериментов Вспомогательные методы к эксперименту Модели эксперимента Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе Формулирование практических психологических рекомендаций Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций Установление потребной точности результатов измерений Установление цели эксперимента Уточнение условий проведения эксперимента Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте</p>

				<p>Составление графика психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте</p> <p>Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте</p> <p>Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте</p> <p>Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте</p> <p>Вторичная статистическая обработка данных</p> <p>Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Анализ психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Анализ эксперимента</p> <p>Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе</p> <p>Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе</p> <p>Первичная статистическая обработка данных</p> <p>Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента</p>
2.	Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.	УК-2	Контрольная работа	<p>Задачи психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Классификация экспериментов по масштабам</p> <p>Классификация экспериментов по целям</p> <p>Планирование психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Планирование эксперимента</p> <p>Составление плана и проведение эксперимента</p> <p>УК-3 Технологии трудоустройства</p>

				ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.	Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.	УК-3	Контрольная работа	<p>Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике</p> <p>Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности</p> <p>Разработка модели психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента как одного из видов психологического эксперимента</p> <p>Формулирование практических психологических рекомендаций</p> <p>Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>Планирование психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Планирование эксперимента</p>
		ОПК -8	Контрольная работа	

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы поиска информации вы используете при планировании и анализе эксперимента? Какова роль критического анализа информации в процессе планирования эксперимента? Как системный подход помогает вам оптимизировать процесс планирования и анализа эксперимента? Какие шаги вы предпринимаете для синтеза различных источников информации при решении задач? Какие инструменты вы используете для визуализации данных и результатов эксперимента? Каким образом критический анализ информации помогает вам выявлять потенциальные проблемы в планировании эксперимента? Какие факторы влияют на выбор источников информации для поддержки планирования эксперимента? Как системный подход помогает вам учитывать взаимосвязи между различными переменными в эксперименте? Каким образом вы оцениваете надежность и достоверность найденной информации перед её использованием? Какие преимущества предоставляет синтез разнообразной информации при разработке педагогического эксперимента?</p> <p>Задания:</p> <p>Выберите тему для педагогического эксперимента. Проведите поиск и выберите минимум три источника литературы, касающиеся данной темы. Рассмотрите два различных метода анализа данных, применяемых в педагогических исследованиях. Сравните их преимущества и недостатки. Представьте схематическую диаграмму, отражающую системный подход к планированию и анализу эксперимента. Включите в неё ключевые этапы и взаимосвязи между ними.</p>
УК-2	<p>Вопросы:</p> <p>Какие критерии вы используете для определения задач, подлежащих решению в планировании эксперимента? Как правовые нормы и стандарты влияют на выбор и реализацию методов планирования эксперимента? Какие ресурсы могут оказать влияние на ограничения при выборе методов и способов планирования эксперимента? Как вы балансируете между желаемыми результатами эксперимента и имеющимися ограничениями? Какие факторы влияют на выбор между качеством и быстротой решения задачи в контексте планирования эксперимента? Как ограничения в бюджете могут повлиять на выбор инструментов и методов анализа данных в эксперименте? Какие методы вы используете для определения оптимального временного</p>

	<p>расписания проведения эксперимента? Какова роль консультации со стейкхолдерами при выборе методов планирования эксперимента? Как правовые ограничения могут повлиять на выбор целевой аудитории и методов воздействия в педагогическом эксперименте? Как вы обеспечиваете учет этических аспектов при выборе и реализации методов планирования эксперимента? Задания:</p> <p>Выберите ситуацию, в которой необходимо провести педагогический эксперимент с ограниченным бюджетом. Определите ключевые этапы и выберите методы анализа данных, учитывая ограничения. Рассмотрите два различных правовых ограничения, которые могут повлиять на проведение педагогического эксперимента. Опишите, как бы вы адаптировали план эксперимента для соблюдения этих ограничений. Представьте графическое представление, отражающее взаимосвязь между ограничениями, ресурсами и выбором методов планирования эксперимента.</p>
УК-3	<p>Вопросы:</p> <p>Какие основные этапы включает в себя процесс трудоустройства? Какие современные технологии и платформы помогают в поиске и выборе кандидатов на педагогические должности? Каким образом вы оцениваете подходящесть кандидата к педагогической деятельности в рамках эксперимента? Как технологии могут улучшить процесс адаптации новых педагогов в образовательной организации? Какие инновационные методы вы используете для оценки и развития профессиональных навыков педагогов? Какие технологии могут помочь в управлении информацией о педагогических кадрах и их компетенциях? Как влияют психологические аспекты на процесс трудоустройства и адаптации новых педагогов? Какие факторы следует учитывать при выборе педагогических кандидатов для работы с определенной возрастной группой? Каким образом технологии могут содействовать созданию сети профессиональных контактов для педагогов? Какие этапы выделяются в подготовке педагогических кандидатов к успешному прохождению собеседования? Задания:</p> <p>Подготовьте план проведения интервью с педагогическими кандидатами. Включите в него использование современных технологий для оценки их компетенций. Разработайте сценарий адаптационного мероприятия для новых педагогов с использованием онлайн-платформы для обучения и взаимодействия. Сравните два различных подхода к проведению оценки профессиональных навыков педагогов: классический и основанный на современных технологиях. Опишите их преимущества и недостатки.</p>
ОПК -8	<p>Вопросы:</p> <p>Какие области научных знаний имеют наибольшее значение при планировании и анализе педагогического эксперимента? Как вы используете результаты психологических и педагогических исследований для оптимизации учебного процесса? Какова роль научных подходов и теорий в разработке и реализации образовательных программ? Какие методы анализа данных позволяют применять результаты научных исследований для коррекции педагогической практики?</p>

Как научные знания могут помочь вам адаптировать образовательный процесс под потребности различных категорий студентов?

Как вы интегрируете результаты научных исследований в разработку целей и задач образовательных программ?

Какие педагогические методики вы выбираете, исходя из современных научных подходов к обучению и воспитанию?

Какие научные концепции помогают вам понимать процессы психологического развития учащихся и студентов?

Как вы оцениваете достоверность и актуальность научных исследований при их применении в педагогической практике?

Какие вызовы могут возникнуть при переносе научных результатов из исследовательской среды в педагогическую практику, и как с ними можно справиться?

Задания:

Выберите актуальную педагогическую проблему и разработайте план педагогического эксперимента, основанный на научных знаниях и теориях.

Проанализируйте два различных научных исследования в области педагогики и выберите, какие из их результатов можно применить для оптимизации образовательного процесса.

Подготовьте небольшой семинар, в котором объясните принципы одной из современных педагогических методик, основанных на научных знаниях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	47
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48


5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук


(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание


(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись) В.А. Дмитриева

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



(подпись) А.Н.Островский

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


(подпись) Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об области современной социальной психологии, ее понятийном и методологическом аппарате, методах практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- 2) познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- 3) усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- 4) познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- 5) сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- 6) закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 7) продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- 8) совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- 9) расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- 10) продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 11) формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Командная работа и лидерство	УК-3 Технологии трудоустройства	<p>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и этапы процесса трудоустройства. Современные методы поиска работы, включая онлайн платформы и профессиональные сети.</p> <p>Основы составления резюме, письма сопровождения и прохождения собеседования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Эффективно использовать различные источники для поиска вакансий и предложений о работе.</p> <p>Составлять профессиональное резюме и письма сопровождения, подчеркивая свои навыки и опыт.</p> <p>Подготавливаться к собеседованиям, проводить себя</p>

			уверенно и продемонстрировать свою ценность потенциальному работодателю. Понимать основные аспекты организации трудовых отношений и права работников.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.2 Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь	Знать: методы и приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса
	ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1.1 Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Знать: Основные принципы психологической помощи и поддержки клиентов в состоянии психологической нужды. Понятия и теории психических расстройств, стресса, тревожности и депрессии. Основы различных психотерапевтических подходов и методов, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия и другие. Этические стандарты и принципы работы с клиентами, включая конфиденциальность

		<p>коррекционного и реабилитационного характера ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p>и уважение к индивидуальности. Культурные и социокультурные аспекты, влияющие на психологическое состояние клиентов. Уметь: Оценивать психологическое состояние клиентов, выявлять симптомы и признаки психических расстройств. Применять базовые навыки активного слушания и эмпатии для эффективного взаимодействия с клиентами. Разрабатывать индивидуальные планы психологической поддержки и помощи, учитывая особенности каждого клиента. Использовать различные методы психотерапии в зависимости от конкретной ситуации и потребностей клиента. Осуществлять профессиональное консультирование и оказание психологической помощи в рамках своей компетенции. Работать с клиентами из разных культурных и социальных контекстов, проявляя уважение к их ценностям и убеждениям. Соблюдать этические нормы и стандарты, обеспечивая конфиденциальность</p>
--	--	---	--

			и безопасность клиентов. Оценивать эффективность оказываемой психологической помощи и корректировать подходы при необходимости.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34				34
Лекционные занятия	16				16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	16				16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Самостоятельная работа обучающихся	245				245
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288				288

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.	34	30	4	2			2				
Тема 1.1. История и методология социальной психологии	17	15	2	1			1				
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.	17	15	2	1			1				
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.	34	30	4	2			2				
Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности.	17	15	2	1			1				
Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека.	17	15	2	1			1				
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.	34	30	4	2			2				
Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения.	17	15	2	1			1				
Тема 3.2. Социальная психология влияния.	17	15	2	1			1				

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	34	30	4	2	2														
Тема 4.1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.	17	15	2	1	1														
Тема 4.2. Психология межличностного конфликта.	17	15	2	1	1														
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.	34	30	4	2	2														
Тема 5.1. Малые группы в социальной психологии.	17	15	2	1	1														
Тема 5.2. Социально-психологические характеристики организаций.	17	15	2	1	1														
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.	34	30	4	2	2														
Тема 6. 1. Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления.	17	15	2	1	1														
Тема 6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.	17	15	2	1	1														
РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.	34	30	4	2	2														
Тема 7.1. Понятие и природа конфликта в социальной психологии.	17	15	2	1	1														
Тема 7.2. Социально-психологические аспекты разрешения конфликтов.	12	10	2	1	1														
Тема 7.3. Примирение и постконфликтное взаимодействие.	5	5	0																
РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА.	39	35	4	2	2														
Тема 8.1. Влияние культурных факторов на социальное поведение.	17	15	2	1	1														
Тема 8.2. Культурные стереотипы и их воздействие на межгрупповые отношения.	17	15	2	1	1														

Тема 8.3. Кросс-культурная коммуникация и адаптация.	5	5	0								
Контроль промежуточной аттестации	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	288	245		16		16				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные этапы развития социальной психологии как научной дисциплины.
- Методологические подходы к изучению социальной психологии.
- Роль и значение социометрии в психологических исследованиях.

Тема 1.1. История и методология социальной психологии. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Эволюция понимания социальной психологии в историческом контексте.
- Влияние философии и других научных дисциплин на формирование социальной психологии.

Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Основные методы исследования в социальной психологии.
- Принципы проведения социометрических исследований.
- Анализ и интерпретация результатов социометрических исследований.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные аспекты структуры социально-психологической личности.
- Взаимодействие между индивидуальными и социальными факторами в формировании личности.
- Роль самосознания и саморегуляции в социальной психологии личности.

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Идентичность и социальные роли как компоненты личности.
- Влияние гендера и социокультурных факторов на формирование личностной идентичности.

Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Процессы социализации в различных возрастных периодах.
- Взаимодействие между индивидуальными ценностями и нормами социума.
- Адаптация и конформность как формы регуляции социального поведения.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные аспекты коммуникации в социальной психологии.
- Типы коммуникации и их роль в социальных взаимодействиях.
- Факторы, влияющие на эффективность межличностной коммуникации.

Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Межличностное восприятие и влияние стереотипов на коммуникацию.
- Невербальные средства общения и их роль в передаче информации.

Тема 3.2. Социальная психология влияния. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Основные виды социального влияния и их механизмы.
- Феномен социальной поддержки и ее роль в процессе влияния.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные концепции и теории межличностных отношений.
- Влияние социальной психологии на динамику межличностных взаимодействий.
- Роль эмпатии и агрессии в межличностных отношениях.

Тема 4.1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Факторы, влияющие на формирование близких и дистанцированных отношений.
- Взаимодействие между индивидуальными характеристиками и динамикой межличностных отношений.

Тема 4.2. Психология межличностного конфликта. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Причины и механизмы возникновения межличностных конфликтов.
- Стратегии разрешения конфликтов и их эффективность.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные концепции функционирования группы в социальной психологии.
- Влияние групповой динамики на индивидуальное поведение и психологический комфорт.
- Факторы, способствующие эффективной групповой работе.

Тема 5.1. Малые группы в социальной психологии. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Динамика формирования и развития малых групп.
- Взаимосвязь между лидерством, властью и конформностью в группе.

Тема 5.2. Социально-психологические характеристики организаций. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Влияние организационной культуры на поведение и мотивацию сотрудников.
- Роль взаимодействия и коммуникации в организационной среде.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные типы социальных групп и общностей.
- Взаимодействие между индивидуальными и групповыми интересами в общности.
- Роль массовых мнений и убеждений в формировании социальных изменений.

Тема 6.1. Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Факторы, влияющие на формирование массовых взглядов и установок.
- Механизмы распространения информации в больших социальных группах.

Тема 6.2. Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Воздействие психологических механизмов на поведение в массовых ситуациях.
- Особенности массовой коммуникации и манипуляции массовыми настроениями.

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Разнообразие форм конфликтов в социальной психологии.
- Влияние эмоциональных и когнитивных факторов на проявление и разрешение конфликтов.

- Способы урегулирования и профилактики социальных конфликтов.

Тема 7.1. Понятие и природа конфликта в социальной психологии. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Типология и классификация социальных конфликтов.
- Влияние конфликтов на динамику групповых и межличностных отношений.

Тема 7.2. Социально-психологические аспекты разрешения конфликтов. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Процесс поиска компромиссов и сотрудничества в разрешении конфликтов.
- Роль психологической медиации и третьей стороны в урегулировании конфликтов.

Тема 7.3. Примирение и постконфликтное взаимодействие. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Психологические механизмы и факторы, способствующие примирению после конфликта.
- Влияние прошлых конфликтов на будущие взаимодействия.

РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Взаимосвязь между культурными нормами и социальным поведением.
- Кросс-культурные аспекты психологических теорий и исследований.
- Влияние глобализации на формирование культурных стереотипов и представлений.

Тема 8.1. Влияние культурных факторов на социальное поведение. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Восприятие времени, пространства и ценностей в разных культурных контекстах.
- Культурные различия в нормах социальной вежливости и общения.

Тема 8.2. Культурные стереотипы и их воздействие на межгрупповые отношения. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Механизмы формирования и поддержания культурных стереотипов.
- Влияние стереотипов на дискриминацию и предвзятость в обществе.

Тема 8.3. Кросс-культурная коммуникация и адаптация. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Особенности межкультурной коммуникации и преодоление культурных барьеров.
- Адаптация к новой культурной среде и стратегии культурного взаимодействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в социальную психологию.

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. История развития социальной психологии: ключевые этапы и вклад ученых.
2. Основные методологические подходы в социальной психологии: сравнительный анализ.
3. Роль эксперимента в социальной психологии: классические и современные методы исследования.
4. Понятие и применение социометрии в психологических исследованиях.
5. Влияние социокультурных факторов на формирование социальной психологии: кросс-культурный анализ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Социальная психология личности.

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Социально-психологическая структура личности: основные концепции и подходы.
2. Влияние семьи на социализацию личности: роль семейных факторов.
3. Личностные регуляторы социального поведения: исследование сознательных и бессознательных аспектов.
4. Влияние общественных ролей на самоидентификацию личности.
5. Взаимосвязь между самооценкой и восприятием других в социальной среде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Социальная психология общения и влияния.

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Социально-психологические аспекты невербальной коммуникации.
2. Влияние групповой динамики на коммуникацию и решение задач.
3. Влияние социальных медиа на межличностные отношения и самооценку.
4. Психологические механизмы социального влияния: анализ теорий и примеры из жизни.
5. Влияние социального контекста на формирование коммуникативных стратегий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Социальная психология межличностных отношений.

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Динамика развития межличностных отношений: стадии и факторы влияния.
2. Влияние близких отношений на психологическое благополучие личности.
3. Конфликты и их роль в межличностных отношениях: стратегии разрешения.
4. Психологические аспекты проявления агрессии в межличностных взаимодействиях.
5. Влияние эмпатии на развитие и поддержание позитивных отношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Социальная психология групп. Форма практического задания:

Реферат Темы рефератов:

1. Групповая динамика и её влияние на принятие решений.
2. Социальные роли внутри группы: конформизм, лидерство, аутсайдерство.
3. Феномен социального обогащения и социальной лени.
4. Влияние групповой кохезии на эффективность работы коллектива.
5. Взаимосвязь между индивидуальными чертами и восприятием групповой динамики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Социальная психология общностей. Форма практического задания:

Реферат Темы рефератов:

1. Социальные движения и их роль в формировании общественных изменений.
2. Психологические механизмы формирования массовых взглядов и представлений.
3. Влияние групповой идентичности на восприятие социальных норм и ценностей.
4. Психология массовой коммуникации: анализ воздействия сми и рекламы.
5. Взаимосвязь между психологией масс и формированием политических установок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Социальная психология предупреждения и разрешения конфликтов.

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Типы и характеристики конфликтов в социальной среде.
2. Социальные аспекты примирения и постконфликтного взаимодействия.
3. Роль психологической поддержки в процессе разрешения межличностных конфликтов.
4. Конфликты на рабочем месте: анализ причин и поиск решений.
5. Международные конфликты и пути их дипломатического разрешения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Социальная психология и культура.

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов:

1. Влияние национальной культуры на структуру и динамику социальных групп.
2. Этнические стереотипы и их влияние на межгрупповые отношения.
3. Психологические аспекты миграции и культурной адаптации.
4. Влияние культурных ценностей на формирование социальных норм и нравственности.
5. Кросс-культурное взаимодействие: особенности коммуникации и сотрудничества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные этапы исторического развития социальной психологии можно выделить?
2. Чем отличается социометрия как метод психологических исследований от других методов?
3. Какая роль методологии в социальной психологии? Приведите примеры методологических подходов.
4. Что такое социальная норма и как она влияет на поведение индивида?
5. Какие методы изучения социальной психологии помогают анализировать динамику взаимодействий в группе?
6. В чем заключается концепция "социального строительства реальности"?
7. Какие факторы влияют на процесс социализации личности?
8. Что такое "социальные роли" и как они связаны с самоидентификацией человека?

9. Каким образом социальное влияние может изменять мнения и поведение людей?
10. Какое влияние оказывает групповая динамика на принятие решений индивидами?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте исторические факторы, способствовавшие развитию социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Проведите сравнительный анализ между экспериментальным и наблюдательным методами исследования в социальной психологии.
3. Представьте сценарий исследования с использованием социометрии для анализа социальных связей в классе или рабочей группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные компоненты социально-психологической структуры личности выделяются?
2. Какие факторы влияют на формирование личностных регуляторов социального поведения?
3. Чем отличается индивидуальная социализация от коллективной? Приведите примеры.
4. Как понятие "социальная роль" связано с концепцией самоидентификации?
5. Какие основные теории лежат в основе изучения социальной структуры личности?
6. В чем заключается роль обратной связи в процессе социализации?
7. Как социальное сравнение влияет на самооценку личности?
8. Какие роли могут играть "значимые другие" в формировании личностных регуляторов?
9. Каким образом стереотипы могут повлиять на социальное поведение индивида?
10. Приведите примеры внутренних и внешних факторов, определяющих личностные регуляторы в межгрупповых отношениях.

Аналитические задания:

1. Проведите анализ влияния семьи, образования и среды на формирование социально-психологической структуры личности.
2. Рассмотрите ситуацию, в которой индивидуальные личностные регуляторы могут противоречить социальным нормам. Какие механизмы разрешения конфликта могут быть использованы?
3. Представьте сценарий исследования, целью которого является изучение влияния группы на формирование личностных регуляторов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные аспекты социально-психологических характеристик общения?
2. Что такое невербальная коммуникация и как она влияет на эффективность общения?
3. Какие факторы могут влиять на восприятие и интерпретацию сообщения в процессе межличностного взаимодействия?
4. В чем заключается концепция когнитивного диссонанса и как она применяется в социальной психологии влияния?
5. Какие стратегии социального влияния вы можете назвать? Приведите примеры.
6. В чем состоит "эффект социальной поддержки" и как он может повлиять на адаптацию человека к стрессовым ситуациям?
7. Какие основные факторы формируют межличностные отношения в группе?
8. Что такое "социометрический статус" и какие типы статусов можно выделить?
9. Какие пути разрешения межличностных конфликтов существуют в социальной психологии?
10. Приведите примеры влияния общественного мнения на принятие индивидуальных решений.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте важность невербальной коммуникации в процессе интерпретации социальных сигналов в различных контекстах.
2. Сравните понятия "нормы" и "стереотипы" в контексте межгруппового взаимодействия, обратив внимание на их влияние на общение.
3. Представьте ситуацию, в которой применение социального влияния может иметь негативные последствия для личности. Какие механизмы смягчения этих последствий можно предложить?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные типы межличностных отношений можно выделить в социальной психологии?
2. Чем отличается концепция "социальных ролей" от понятия "межличностные отношения"?
3. Какие факторы могут способствовать возникновению и эскалации межличностных конфликтов?
4. В чем заключается роль норм и ценностей в регулировании межличностных отношений?

5. Какие пути разрешения межличностных конфликтов вы можете назвать? Приведите примеры.
6. В чем состоит "теория социального обмена" и какие понятия она использует?
7. Какие основные стратегии управления конфликтами существуют в социальной психологии?
8. Что такое "агрессия" и какие факторы могут способствовать ее проявлению в межличностных отношениях?
9. Каким образом медиация может помочь в разрешении межличностных конфликтов?
10. Приведите примеры механизмов, используемых для восстановления взаимопонимания после конфликта.

Аналитические задания:

1. Сравните понятия "сотрудничество" и "конкуренция" в контексте межличностных отношений, оценив их влияние на долгосрочные взаимодействия.
2. Рассмотрите ситуацию, в которой возникает межличностный конфликт на фоне межгрупповых разногласий. Какие меры могут быть предприняты для его разрешения?
3. Представьте сценарий проведения тренинга по управлению конфликтами для малой группы. Какие методы и техники вы бы включили в программу?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие характеристики малых групп важны для социальной психологии?
2. Какие факторы могут влиять на динамику и структуру малой группы?
3. В чем заключается "теория нормативного влияния" и как она связана с социальным конформизмом?
4. Какие особенности социальных взаимодействий наблюдаются в организационной среде?
5. Какие методы социальной психологии используются для анализа организаций и их культуры?
6. В чем состоит "эффект социальной лени" и какие факторы могут его обуславливать?
7. Что такое "лидерство" в контексте малых групп и какие стили лидерства можно выделить?
8. Какие роли внутригрупповой динамики могут играть "исключение" и "изоляция"?
9. Какие факторы определяют успешность и эффективность работы коллективов в организации?
10. Приведите примеры позитивных и негативных аспектов влияния социальной динамики на организационную среду.

Аналитические задания:

1. Проведите анализ влияния лидерства на малую группу, оценив как позитивные, так и негативные аспекты этого влияния.
2. Рассмотрите влияние организационной культуры на поведение и мотивацию сотрудников. Какие меры могут быть предприняты для формирования желаемой культуры?
3. Представьте сценарий исследования для выявления влияния размера группы на эффективность её работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие основные характеристики больших социальных групп можно выделить?
2. Чем отличается массовая коммуникация от межличностной? Приведите примеры.
3. Какие психологические феномены могут возникать в условиях массовой коммуникации?
4. В чем заключается "эффект социального фасилитирования" и как он проявляется в больших группах?
5. Какие особенности формирования массовых взглядов и представлений влияют на социальное поведение?
6. В чем заключается "теория социального влияния" и какие виды социального влияния она описывает?
7. Каким образом массовые психические состояния могут повлиять на действия индивидов?
8. Что такое "социальные движения" и какие факторы могут способствовать их формированию?
9. Какие механизмы лежат в основе массовой коммуникации, особенно в цифровой эпохе?
10. Приведите примеры позитивных и негативных аспектов влияния массовых медиа на общественное мнение.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте воздействие массовой коммуникации на формирование общественных взглядов. Какие механизмы используются?
2. Рассмотрите сценарий массового психического состояния, такого как манипулятивная паника. Какие меры можно предпринять для смягчения этого состояния?
3. Представьте исследование влияния социальных сетей на мнения и поведение пользователей, используя методы анализа больших данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Что такое конфликт в социальной психологии и какие виды конфликтов выделяются?
2. Какие факторы могут привести к эскалации конфликта и каким образом он может влиять на взаимоотношения?
3. В чем заключается "теория социальной идентичности" и как она связана с конфликтами между группами?
4. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в социальной психологии?
5. Как восприятие справедливости связано с разрешением и предотвращением конфликтов?
6. В чем состоит роль третьей стороны (медиатора) в разрешении конфликтов и какие методы могут быть использованы?
7. Что такое "примирение" и какие процессы оно включает в себя в контексте межличностных отношений?
8. Как социальные нормы могут влиять на мирное разрешение конфликта и предотвращение его дальнейшей эскалации?
9. Каким образом международные организации и дипломатия могут влиять на разрешение межгрупповых и международных конфликтов?
10. Приведите примеры ситуаций, в которых применение стратегий разрешения конфликтов может привести к положительным результатам.

Аналитические задания:

1. Проведите анализ влияния коммуникации на разрешение межличностных конфликтов. Какие элементы коммуникации могут облегчить процесс разрешения?
2. Рассмотрите сценарий конфликта между двумя группами, предложите план медиации и опишите ожидаемые результаты.
3. Представьте исследование, целью которого является анализ эффективности различных стратегий разрешения межличностных конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретические вопросы:

1. Какие аспекты культурных факторов оказывают влияние на социальное поведение индивида?
2. Что такое "этноцентризм" и как он может влиять на межгрупповые отношения?
3. В чем заключается "культурный релятивизм" и как он связан с кросс-культурной коммуникацией?
4. Какие основные виды стереотипов существуют в межгрупповых отношениях, и как они могут воздействовать на поведение?
5. Как культурные различия могут влиять на эффективность коммуникации между представителями разных культур?
6. В чем заключается роль интеркультурной компетентности в процессе кросс-культурной коммуникации?
7. Каким образом предвзятость может возникать на основе культурных стереотипов и как её можно преодолеть?
8. Что такое "культурный шок" и какие стратегии адаптации к нему могут быть использованы?
9. Какие принципы эффективной кросс-культурной коммуникации вы можете выделить?
10. Приведите примеры положительных и отрицательных аспектов влияния культурных факторов на межгрупповые отношения.

Аналитические задания:

1. Проведите анализ влияния культурных стереотипов на межгрупповые конфликты. Какие шаги можно предпринять для смягчения этого влияния?
2. Рассмотрите ситуацию, в которой различия в культурных ценностях могут привести к недопониманию в коммуникации. Какие методы межкультурной коммуникации можно применить для улучшения ситуации?
3. Представьте исследование, целью которого является изучение влияния культурных факторов на эффективность работы международных команд в организации.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 6.СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДУДЖЕНИЯ И РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.	30	Подготовка реферата

РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА.	35	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	255	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	245	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Введение в социальную психологию:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Каковы основные цели и задачи социальной психологии?
2. Какие основные направления исследований в рамках социальной психологии существуют?
3. В чем заключается влияние социокультурного контекста на формирование человеческой личности?
4. Как социальная психология различается от других психологических дисциплин?
5. Какие ключевые методы исследования используются в социальной психологии?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Исторический обзор развития социальной психологии: ключевые этапы и вклад ученых.
2. Междисциплинарные связи социальной психологии с другими науками (социология, антропология, экономика и др.).
3. Влияние культурных факторов на формирование основных концепций социальной психологии.
4. Этические аспекты исследований в социальной психологии: проблемы и решения.
5. Роль социальной психологии в понимании и решении современных общественных проблем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Социальная психология личности:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие основные подходы к изучению личности существуют в социальной психологии?
2. В чем заключается взаимодействие между индивидуальными характеристиками личности и социальной средой?

3. Какие факторы влияют на формирование и поддержание стабильной самооценки?
4. Как социальные стереотипы влияют на восприятие и поведение личности?
5. Как понятие "социальная идентичность" связано с формированием личности?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Роль самосознания в формировании личности: психологические механизмы и особенности.
2. Влияние социальных ролей на самопонимание и поведение личности.
3. Саморегуляция личности в социальных контекстах: стратегии и успешность.
4. Эффект "самоисполнения" и его проявления в различных сферах жизни человека.
5. Взаимосвязь между аттракцией и межличностными отношениями личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Социальная психология общения и влияния:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какие факторы влияют на успешность межличностного общения?
2. Чем объясняется эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции?
3. Какие стратегии убеждения наиболее эффективны при изменении мнений и поведения людей?
4. В чем заключается влияние социальных ролей на конформное поведение?
5. Каким образом теория *kognitivedissonance* объясняет противоречия в поведении человека?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Роль вербальной и невербальной коммуникации в эффективном общении.
2. Социальное влияние и его проявления в современных медиа-реалиях.
3. Психология агрессии: социальные причины и способы управления.
4. Теория ожидания и ее значение в понимании межличностных взаимодействий.
5. Социальные аспекты формирования предрассудков и методы их коррекции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Социальная психология межличностных отношений: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Какие факторы влияют на становление и развитие дружеских отношений между людьми?
2. Какие теории объясняют процесс привязанности и его роль в межличностных взаимодействиях?
3. Как взаимодействие в группе влияет на интимные отношения между индивидами?
4. В чем заключается понятие "социальная поддержка" и как она влияет на психологическое благополучие?

5. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в межличностных отношениях?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Влияние родительских отношений на формирование структуры межличностных связей во взрослой жизни.
2. Психология романтических отношений: особенности становления и эволюции.
3. Роль эмпатии в межличностных отношениях и ее проявления в различных контекстах.
4. Психология измен и предательства в межличностных отношениях: причины и последствия.
5. Взаимосвязь между межличностными отношениями и психологическим здоровьем.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Социальная психология групп: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Какие факторы способствуют формированию и стабильности групповой динамики?
2. Как социальные нормы влияют на поведение и принятие решений внутри группы?
3. Чем объясняется эффект социальной фасилитации в групповых ситуациях?
4. Какие основные типы лидерства существуют в групповых структурах и как они влияют на групповую динамику?
5. В чем заключается психология конформности и диссиденции в контексте групповых взаимодействий?

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Психологические механизмы формирования ингруппы и аутгруппы в социальных группах.
2. Эффективность групповой работы: факторы успешной кооперации и достижения целей.
3. Психология групповой агрессии: мотивации, динамика и профилактика.
4. Социальное исключение и его последствия для индивида в контексте групповой динамики.
5. Роль групповой идентичности в формировании коллективных ценностей и поведенческих стандартов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6. Социальная психология общностей: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Каковы ключевые характеристики и особенности общностей в социальной психологии?
2. Как социальная идентичность связана с принадлежностью к различным типам общностей?
3. Какие факторы способствуют формированию солидарности и взаимопомощи внутри общности?
4. Какие психологические механизмы лежат в основе эффективной кооперации в больших социальных группах?

5. В чем заключается роль лидерства в общностях и как оно влияет на их структуру?

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Психологические аспекты активизма и волонтерства в рамках общностей.
2. Влияние цифровых технологий на формирование и динамику онлайн-сообществ.
3. Психологические особенности принятия решений в коллективе и индивидуально.
4. Роль общностей в формировании и поддержании социальных изменений и реформ.
5. Психологические аспекты конфликтов внутри общностей и способы их разрешения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7. Социальная психология предотвращения и решения конфликтов: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Какие основные типы конфликтов существуют в социальной психологии, и как они классифицируются?
2. Какие факторы могут способствовать эскалации конфликтов и влиять на их разрешение?
3. Как понятие "перцепция конфликта" связано с восприятием ситуации участниками?
4. В чем заключается психология медиации и какие принципы эффективной медиации существуют?
5. Каким образом социальная психология может внести вклад в процесс примирения и постконфликтного восстановления?

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Психологические аспекты международных конфликтов и возможные стратегии их урегулирования.
2. Влияние коммуникации и перцепции на динамику и разрешение межличностных конфликтов.
3. Психологические основы агрессии и насилия: причины, механизмы и пути предотвращения.
4. Психология прощения и его роль в личной и групповой динамике после конфликтов.
5. Влияние социокультурных факторов на восприятие и решение конфликтов: кросс-культурные аспекты.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8. Социальная психология и культура: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Как взаимодействие между индивидуальной и коллективной идентичностью влияет на культурное поведение?
2. Какие основные понятия и подходы в социальной психологии связаны с изучением культурных различий?
3. Каким образом культурные стереотипы и предрассудки влияют на межгрупповые отношения?

4. В чем заключается психология межкультурной адаптации и какие стратегии адаптации существуют?
5. Как социальная психология может способствовать культурному взаимопониманию и снижению этнических напряжений?

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Влияние культурных факторов на восприятие и выражение эмоций.
2. Психологические особенности межкультурной коммуникации и способы их преодоления.
3. Культурные детерминанты лидерства и власти в группе.
4. Восприятие времени и его роль в различных культурных контекстах.
5. Психологические аспекты культурной адаптации и преодоления культурного шока.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей

страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.	УК-3	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные этапы исторического развития социальной психологии можно выделить?</p> <p>Чем отличается социометрия как метод психологических исследований от других методов?</p> <p>Какая роль методологии в социальной психологии? Приведите примеры методологических подходов.</p> <p>Что такое социальная норма и как она влияет на поведение индивида?</p> <p>Какие методы изучения социальной психологии помогают анализировать динамику взаимодействий в группе?</p> <p>В чем заключается концепция "социального строительства реальности"?</p> <p>Какие факторы влияют на процесс социализации личности?</p> <p>Что такое "социальные роли" и как они связаны с самоидентификацией человека?</p> <p>Каким образом социальное влияние может изменять мнения и поведение людей?</p> <p>Какое влияние оказывает групповая динамика на принятие решений индивидами?</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте исторические факторы, способствовавшие</p>

				<p>развитию социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>Проведите сравнительный анализ между экспериментальным и наблюдательным методами исследования в социальной психологии.</p> <p>Представьте сценарий исследования с использованием социометрии для анализа социальных связей в классе или рабочей группе.</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.	ОПК-7	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные компоненты социально-психологической структуры личности выделяются?</p> <p>Какие факторы влияют на формирование личностных регуляторов социального поведения?</p> <p>Чем отличается индивидуальная социализация от коллективной? Приведите примеры.</p> <p>Как понятие "социальная роль" связано с концепцией самоидентификации?</p> <p>Какие основные теории лежат в основе изучения социальной структуры личности?</p> <p>В чем заключается роль обратной связи в процессе социализации?</p> <p>Как социальное сравнение влияет на самооценку личности?</p> <p>Какие роли могут играть "значимые другие" в формировании личностных регуляторов?</p> <p>Каким образом стереотипы могут повлиять на социальное поведение индивида?</p> <p>Приведите примеры внутренних и внешних факторов, определяющих личностные регуляторы в межгрупповых отношениях.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проведите анализ влияния семьи, образования и среды на формирование социально-психологической структуры</p>

				<p>личности.</p> <p>Рассмотрите ситуацию, в которой индивидуальные личностные регуляторы могут противоречить социальным нормам. Какие механизмы разрешения конфликта могут быть использованы? Представьте сценарий исследования, целью которого является изучение влияния группы на формирование личностных регуляторов.</p>
3.	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные аспекты социально-психологических характеристик общения? Что такое невербальная коммуникация и как она влияет на эффективность общения? Какие факторы могут влиять на восприятие и интерпретацию сообщения в процессе межличностного взаимодействия? В чем заключается концепция когнитивного диссонанса и как она применяется в социальной психологии влияния? Какие стратегии социального влияния вы можете назвать? Приведите примеры. В чем состоит "эффект социальной поддержки" и как он может повлиять на адаптацию человека к стрессовым ситуациям? Какие основные факторы формируют межличностные отношения в группе? Что такое "социометрический статус" и какие типы статусов можно выделить? Какие пути разрешения межличностных конфликтов существуют в социальной психологии? Приведите примеры влияния общественного мнения на принятие индивидуальных решений.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте важность невербальной коммуникации в процессе интерпретации социальных сигналов в различных контекстах.</p>

				<p>Сравните понятия "нормы" и "стереотипы" в контексте межгруппового взаимодействия, обратив внимание на их влияние на общение.</p> <p>Представьте ситуацию, в которой применение социального влияния может иметь негативные последствия для личности. Какие механизмы смягчения этих последствий можно предложить?</p>
4.	РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные типы межличностных отношений можно выделить в социальной психологии?</p> <p>Чем отличается концепция "социальных ролей" от понятия "межличностные отношения"?</p> <p>Какие факторы могут способствовать возникновению и эскалации межличностных конфликтов?</p> <p>В чем заключается роль норм и ценностей в регулировании межличностных отношений?</p> <p>Какие пути разрешения межличностных конфликтов вы можете назвать? Приведите примеры.</p> <p>В чем состоит "теория социального обмена" и какие понятия она использует?</p> <p>Какие основные стратегии управления конфликтами существуют в социальной психологии?</p> <p>Что такое "агрессия" и какие факторы могут способствовать ее проявлению в межличностных отношениях?</p> <p>Каким образом медиация может помочь в разрешении межличностных конфликтов?</p> <p>Приведите примеры механизмов, используемых для восстановления взаимопонимания после конфликта.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Сравните понятия "сотрудничество" и "конкуренция" в контексте межличностных отношений, оценив их влияние на долгосрочные взаимодействия.</p>

				<p>Рассмотрите ситуацию, в которой возникает межличностный конфликт на фоне межгрупповых разногласий. Какие меры могут быть предприняты для его разрешения?</p> <p>Представьте сценарий проведения тренинга по управлению конфликтами для малой группы. Какие методы и техники вы бы включили в программу?</p>
5.	РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие характеристики малых групп важны для социальной психологии?</p> <p>Какие факторы могут влиять на динамику и структуру малой группы?</p> <p>В чем заключается "теория нормативного влияния" и как она связана с социальным конформизмом?</p> <p>Какие особенности социальных взаимодействий наблюдаются в организационной среде?</p> <p>Какие методы социальной психологии используются для анализа организаций и их культуры?</p> <p>В чем состоит "эффект социальной лени" и какие факторы могут его обуславливать?</p> <p>Что такое "лидерство" в контексте малых групп и какие стили лидерства можно выделить?</p> <p>Какие роли внутригрупповой динамики могут играть "исключение" и "изоляция"?</p> <p>Какие факторы определяют успешность и эффективность работы коллективов в организации?</p> <p>Приведите примеры позитивных и негативных аспектов влияния социальной динамики на организационную среду.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проведите анализ влияния лидерства на малую группу, оценив как позитивные, так и негативные аспекты этого влияния.</p> <p>Рассмотрите влияние организационной культуры на поведение и мотивацию сотрудников. Какие меры могут быть</p>

				предприняты для формирования желаемой культуры? Представьте сценарий исследования для выявления влияния размера группы на эффективность её работы.
6.	РАЗДЕЛ 6.СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие основные характеристики больших социальных групп можно выделить? Чем отличается массовая коммуникация от межличностной? Приведите примеры. Какие психологические феномены могут возникать в условиях массовой коммуникации? В чем заключается "эффект социального фасилитирования" и как он проявляется в больших группах? Какие особенности формирования массовых взглядов и представлений влияют на социальное поведение? В чем заключается "теория социального влияния" и какие виды социального влияния она описывает? Каким образом массовые психические состояния могут повлиять на действия индивидов? Что такое "социальные движения" и какие факторы могут способствовать их формированию? Какие механизмы лежат в основе массовой коммуникации, особенно в цифровой эпохе? Приведите примеры позитивных и негативных аспектов влияния массовых медиа на общественное мнение.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проанализируйте воздействие массовой коммуникации на формирование общественных взглядов. Какие механизмы используются? Рассмотрите сценарий массового психического состояния, такого как манипулятивная паника. Какие меры можно предпринять для смягчения этого состояния? Представьте исследование влияния социальных сетей на</p>

				мнения и поведение пользователей, используя методы анализа больших данных.
7.	РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДУДЖЕНИЯ И РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Что такое конфликт в социальной психологии и какие виды конфликтов выделяются?</p> <p>Какие факторы могут привести к эскалации конфликта и каким образом он может влиять на взаимоотношения?</p> <p>В чем заключается "теория социальной идентичности" и как она связана с конфликтами между группами?</p> <p>Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в социальной психологии?</p> <p>Как восприятие справедливости связано с разрешением и предотвращением конфликтов?</p> <p>В чем состоит роль третьей стороны (медиатора) в разрешении конфликтов и какие методы могут быть использованы?</p> <p>Что такое "примирение" и какие процессы оно включает в себя в контексте межличностных отношений?</p> <p>Как социальные нормы могут влиять на мирное разрешение конфликта и предотвращение его дальнейшей эскалации?</p> <p>Каким образом международные организации и дипломатия могут влиять на разрешение межгрупповых и международных конфликтов?</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых применение стратегий разрешения конфликтов может привести к положительным результатам.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проведите анализ влияния коммуникации на разрешение межличностных конфликтов. Какие элементы коммуникации могут облегчить процесс разрешения?</p> <p>Рассмотрите сценарий конфликта между двумя группами, предложите план медиации и опишите ожидаемые результаты.</p> <p>Представьте исследование, целью которого является анализ</p>

				<p>эффективности различных стратегий разрешения межличностных конфликтов.</p>
8.	<p>РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА.</p>	ПК-1	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Какие аспекты культурных факторов оказывают влияние на социальное поведение индивида?</p>

			<p>Что такое "этноцентризм" и как он может влиять на межгрупповые отношения?</p> <p>В чем заключается "культурный релятивизм" и как он связан с кросс-культурной коммуникацией?</p> <p>Какие основные виды стереотипов существуют в межгрупповых отношениях, и как они могут воздействовать на поведение?</p> <p>Как культурные различия могут влиять на эффективность коммуникации между представителями разных культур?</p> <p>В чем заключается роль интеркультурной компетентности в процессе кросс-культурной коммуникации?</p> <p>Каким образом предвзятость может возникать на основе культурных стереотипов и как её можно преодолеть?</p> <p>Что такое "культурный шок" и какие стратегии адаптации к нему могут быть использованы?</p> <p>Какие принципы эффективной кросс-культурной коммуникации вы можете выделить?</p> <p>Приведите примеры положительных и отрицательных аспектов влияния культурных факторов на межгрупповые отношения.</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>Проведите анализ влияния культурных стереотипов на межгрупповые конфликты. Какие шаги можно предпринять для смягчения этого влияния?</p> <p>Рассмотрите ситуацию, в которой различия в культурных ценностях могут привести к недопониманию в коммуникации. Какие методы межкультурной коммуникации можно применить для улучшения ситуации?</p> <p>Представьте исследование, целью которого является изучение влияния культурных факторов на эффективность работы международных команд в организации.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<p>Вопросы:</p> <p>Какие основные этапы процесса трудоустройства вы можете выделить? Какие методы поиска работы эффективны в современных условиях? Как важно иметь разнообразные навыки при поиске работы? Приведите примеры. Каким образом социальная психология может влиять на успешное трудоустройство? Какие психологические факторы могут влиять на процесс адаптации нового сотрудника на рабочем месте? Какие пути повышения профессиональной компетентности могут способствовать карьерному росту? Как влияют стереотипы и предрассудки на процесс подбора персонала? Какие особенности взаимодействия в коллективе могут возникнуть в процессе трудоустройства? Каким образом можно совмещать личные и профессиональные цели при выборе работы? Как важно знание собственных сильных и слабых сторон при успешном трудоустройстве?</p> <p>Задания:</p> <p>Проведите анализ вакансий на популярных сайтах по трудоустройству и определите общие требования к соискателям. Составьте план личной карьерной стратегии, включающий этапы повышения компетентности и трудоустройства. Проведите мини-исследование о влиянии психологической поддержки на успешность прохождения собеседования.</p>

<p>ОПК -7</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Какие навыки коммуникации необходимы для эффективного взаимодействия с обучающимися?</p> <p>Каким образом понимание социально-психологических аспектов может улучшить взаимодействие с родителями обучающихся?</p> <p>Как важно учитывать индивидуальные особенности при взаимодействии с обучающимися?</p> <p>Какие методы активного слушания можно применить для повышения эффективности общения с коллегами?</p> <p>Какие стратегии урегулирования конфликтов могут быть применены при взаимодействии с разными участниками образовательного процесса?</p> <p>Какие роли взаимодействия с обучающимися могут возникнуть у психолога в образовательном учреждении?</p> <p>Каким образом психологический анализ группы может помочь в организации коллективной работы?</p> <p>Какие пути разрешения межличностных конфликтов можно предложить родителям и ученикам?</p> <p>Как влияет эмоциональное состояние педагога на качество взаимодействия с обучающимися?</p> <p>Каким образом можно стимулировать активное участие родителей в образовательном процессе?</p> <p>Задания:</p> <p>Составьте план взаимодействия с обучающимся, учитывающий их психологические особенности.</p> <p>Проведите тренинг по разрешению конфликтов для группы обучающихся.</p> <p>Подготовьте рекомендации для педагогов по созданию поддерживающей образовательной среды.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Какие этапы оказания психологической помощи клиентам вы можете выделить?</p> <p>Как важно учитывать этические аспекты при работе с клиентами, нуждающимися в психологической помощи?</p> <p>Какие методы анамнеза и диагностики могут быть использованы для определения психологических потребностей клиента?</p> <p>Какие подходы к консультированию можете предложить для разных категорий клиентов (дети, подростки, взрослые)?</p> <p>Каким образом планировать и проводить групповые психологические тренинги для клиентов?</p> <p>Как важно оценивать эффективность психологической помощи и корректировать методы работы?</p> <p>Какие пути преодоления сопротивления клиента к психологической помощи могут быть эффективными?</p> <p>Каким образом можно сбалансировать индивидуальную и групповую работу с клиентами?</p> <p>Какие особенности саморазвития психолога могут влиять на качество оказываемой помощи?</p> <p>Каким образом психологическая помощь может влиять на развитие личности клиента?</p> <p>Задания:</p> <p>Проведите симуляцию психологической сессии с клиентом, включая анамнез и план работы.</p> <p>Разработайте групповой тренинг для подростков по развитию навыков самооценки.</p> <p>Проведите анализ случая из практики, выявив ключевые этапы оказания психологической помощи и примененные методы.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347>

2. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790>

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>

3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492500>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492189>

7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311>

8. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492310>

9. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468441>

10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769>

11. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

12. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489373>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

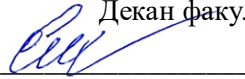
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
3.2. Задания для самостоятельной работы	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	38
5.1.1. Основная литература	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40

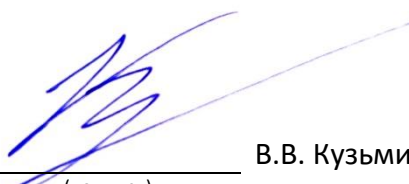
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук




(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись) В.А. Дмитриева


Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



(подпись) А.Н.Островский


Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись) Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.
2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.
3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития,	<i>ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</i> <i>ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических</i>	<i>Знать:</i> <i>Понимание психофизиологических особенностей обучающихся различных возрастных групп и индивидуальных различий в учебных подходах и стратегиях</i>

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p><i>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>обучения. Знание о том, как адаптировать учебный материал и методики под индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Осведомленность о методах и подходах психологии и педагогики, которые способствуют эффективной индивидуализации обучения и развития. Уметь:</i></p> <p><i>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, учитывая их возраст, уровень развития, интересы и потребности. Применять разнообразные психологопедагогические методики и технологии для индивидуализации обучения и поддержки развития обучающихся. Осуществлять педагогическое проектирование, включая выбор и адаптацию методических материалов, ориентированных на потребности разнообразных обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Взаимодействовать с обучающимися, их родителями и</i></p>
--	--	---	---

			<p>коллегами, чтобы эффективно планировать и реализовывать индивидуализированные образовательные пути.</p> <p>Адаптировать свой подход и методы в зависимости от изменяющихся потребностей и реагировать гибко на прогресс и результаты обучающихся.</p> <p>Ключевой акцент приобретает на понимании индивидуальности каждого обучающегося и способности адаптировать свой педагогический подход для достижения максимальной эффективности обучения, развития и воспитания, особенно в случае обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога</p> <p>ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и методы психологической просветительской деятельности.</p> <p>Основы психологии, включая основные понятия и теории в психологии.</p> <p>Принципы межличностной коммуникации и эффективного общения.</p> <p>Основы различных направлений психологии, таких как клиническая, педагогическая,</p>

		<p>укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений</p>	<p>организационная и др. Понятия эмоционального и психологического благополучия. Уметь:</p> <p>Разрабатывать и проводить психологические просветительские мероприятия, адаптированные к разным аудиториям (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).</p> <p>Составлять информационные материалы, памятки и презентации, основанные на психологических знаниях, доступные для понимания широкой аудитории. Применять различные методы коммуникации и взаимодействия для эффективной передачи психологических знаний и навыков. Обнаруживать потребности аудитории и адаптировать материалы и подходы в соответствии с этими потребностями. Демонстрировать эмпатию и умение слушать, а также оказывать психологическую поддержку и ориентирование на практические решения. Проводить оценку эффективности своей психологической просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы для</p>
--	--	--	---

			улучшения результатов. Соблюдать этические нормы и принципы при работе с различными группами населения и распространении психологической информации.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24			24	
Лекционные занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Практические занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Лабораторные занятия	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Консультации / Иная контактная работа	0				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				
Самостоятельная работа обучающихся	188			188	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39	35	4	2			2			
1.1. Основные понятия в анатомии и физиологии ЦНС	22	20	2	1			1			
1.2. Организация нервной системы человека: структура и функции	17	15	2	1			1			
РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕЙРОНОВ И СИНАПСОВ	34	30	4	2			2			
2.1. Строение нейрона: клеточные компоненты и их функции	17	15	2	1			1			
2.2. Синапс как основной механизм передачи нервных импульсов	17	15	2	1			1			
РАЗДЕЛ 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА: СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИИ	37	33	4	2			2			

3.1. Головной мозг: анатомия и общие функции его отделов	20	18	2	1	1					
3.2. Спинной мозг: структура и его роль в нервной деятельности	17	15	2	1	1					
РАЗДЕЛ 4. СЕНСОРНЫЕ И МОТОРНЫЕ СИСТЕМЫ	34	30	4	2	2					
4.1. Сенсорные системы: зрение, слух, равновесие - анатомия и принципы работы	17	15	2	1	1					
4.2. Моторные системы: двигательные пути, координация движений	17	15	2	1	1					
РАЗДЕЛ 5. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ	34	30	4	2	2					
5.1. Нейропластичность: способность мозга к изменениям и обучению	17	15	2	1	1					
5.2. Основы психологии и нейробиологии поведения	17	15	2	1	1					
РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИИ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	34	30	4	2	2					
6.1. Неврологические расстройства: болезни и повреждения ЦНС	17	15	2	1	1					
6.2. Психиатрические заболевания: связь между мозгом и психическими расстройствами	17	15	2	1	1					
Контроль промежуточной аттестации	4									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	216	188		12	12					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные понятия в анатомии и физиологии ЦНС
- Организация нервной системы человека: структура и функции

Тема 1.1. Основные понятия в анатомии и физиологии ЦНС

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Структура нервной клетки: нейрон
- Основные типы нейронов и их функции
- Процессы передачи нервных импульсов

Тема 1.2. Организация нервной системы человека: структура и функции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Деление нервной системы на центральную и периферическую
- Анатомия и функции головного мозга
- Роль спинного мозга в нервной деятельности

РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕЙРОНОВ И СИНАПСОВ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Строение нейрона: клеточные компоненты и их функции
- Синапс как основной механизм передачи нервных импульсов

Тема 2.1. Строение нейрона: клеточные компоненты и их функции

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Мембрана нейрона: структура и функции
- Дендриты и аксоны: анатомия и роль в передаче сигналов
- Синаптические окончания и передача нервных импульсов

Тема 2.2. Синапс как основной механизм передачи нервных импульсов

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Структура синапса: пресинаптическая и постсинаптическая области

- Процесс нейромедиаторной передачи сигнала
- Роль синапсов в формировании нервных сетей и обучении

РАЗДЕЛ 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА: СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Головной мозг: анатомия и общие функции его отделов
- Спинной мозг: структура и его роль в нервной деятельности

Тема 3.1. Головной мозг: анатомия и общие функции его отделов

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Головной мозг: мозжечок, средний и задний мозг, диэнцефалон, таламус, кора головного мозга
- Функциональные области коры головного мозга и связанные с ними функции

Тема 3.2. Спинной мозг: структура и его роль в нервной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Структура спинного мозга: серое и белое вещество, отделы
- Передача сигналов между периферической нервной системой и головным мозгом
- Рефлекторная деятельность спинного мозга

РАЗДЕЛ 4. СЕНСОРНЫЕ И МОТОРНЫЕ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Сенсорные системы: зрение, слух, равновесие - анатомия и принципы работы
- Моторные системы: двигательные пути, координация движений

Тема 4.1. Сенсорные системы: зрение, слух, равновесие - анатомия и принципы работы

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Анатомия глаза и его структурные компоненты
- Аудиотрансдукция: преобразование звуковых волн в нервные импульсы
- Роль вестибулярной системы в поддержании равновесия

Тема 4.2. Моторные системы: двигательные пути, координация движений

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Пирамидные и экстрапирамидные пути: структура и роль в управлении движениями
- Рефлексы и волевое управление движениями

- Координация движений и роль базальных ганглиев

РАЗДЕЛ 5. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Нейропластичность: способность мозга к изменениям и обучению
- Основы психологии и нейробиологии поведения

Тема 5.1. Нейропластичность: способность мозга к изменениям и обучению

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Структурная и функциональная нейропластичность
- Молекулярные механизмы нейропластичности
- Роль нейропластичности в реабилитации после повреждений

Тема 5.2. Основы психологии и нейробиологии поведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Связь между нейробиологией и психологическими процессами
- Основные подходы к изучению мозга и поведения
- Биологические основы эмоций, памяти и мотивации

РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИИ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Неврологические расстройства: болезни и повреждения ЦНС
- Психиатрические заболевания: связь между мозгом и психическими расстройствами

Тема 6.1. Неврологические расстройства: болезни и повреждения ЦНС

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Цереброваскулярные заболевания: инсульты и их последствия
- Дегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера
- Травмы головного мозга и их влияние на функции ЦНС

Тема 6.2. Психиатрические заболевания: связь между мозгом и психическими расстройствами

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Биологические механизмы психических расстройств: депрессия, шизофрения, биполярное расстройство

- Роль нейротрансмиттеров в психиатрических заболеваниях
- Нейробиологические подходы к лечению психических расстройств

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные понятия в анатомии и физиологии ЦНС **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Определение анатомии и физиологии центральной нервной системы. Основные структуры и функции.
2. Нейрон как основная структурная и функциональная единица нервной системы.
3. Роль глиальных клеток в функционировании центральной нервной системы.
4. Организация нервной ткани: белое и серое вещество.
5. Электрохимические процессы в нейронах: генерация и проведение нервных импульсов.
6. Синапсы и их роль в передаче информации между нейронами.
7. Рецепторы и нейромедиаторы: механизмы взаимодействия на синаптическом уровне.
8. Пластичность нервной системы: возможности реорганизации и адаптации.
9. Влияние нарушений анатомии и физиологии ЦНС на общее здоровье и функционирование организма.
10. Современные методы исследования структуры и функций центральной нервной системы.

Тема практического занятия: Организация нервной системы человека: структура и функции **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Деление нервной системы на центральную и периферическую: структура и функции каждой части.
2. Анатомия и функции головного мозга: кора, подкорковые образования, белое и серое вещество.
3. Роль мозжечка и продолговатого мозга в координации движений и жизненно важных функциях.
4. Значение промежуточных мозговых структур в регуляции поведения и эмоций.
5. Структура и функции спинного мозга, его взаимодействие с периферической нервной системой.
6. Аутономная нервная система: симпатическое и парасимпатическое подразделения, их влияние на организм.

7. Влияние эндокринной системы на нервную регуляцию органов и систем.
8. Органы чувств и их связь с нервной системой: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.
9. Рефлексы и их роль в функционировании нервной системы.
10. Адаптивные и защитные реакции организма под воздействием нервной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Строение нейрона: клеточные компоненты и их функции **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Морфология нейрона: дендриты, аксон, аксонные окончания, клеточное тело.
2. Синаптические контакты: анатомия и механизмы передачи сигналов.
3. Ионнообмен и потенциал покоя нейрона: роль ионных каналов.
4. Синтез и транспорт нейромедиаторов: связь с синаптической передачей.
5. Роль митохондрий в обеспечении энергетических потребностей нейрона.
6. Глиальные клетки и их поддерживающая функция для нейронов.
7. Роль цитоскелета в поддержании формы и передвижении нейрона.
8. Механизмы обратного захвата нейромедиаторов и их роль в регуляции синаптической активности.
9. Роль вторичных мессенджеров в регуляции функций нейронов.
10. Электрические синапсы и их значение в синхронизации активности нейронов.

Тема практического занятия: Синапс как основной механизм передачи нервных импульсов **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Структура синаптического соединения: пресинаптический и постсинаптический элементы.
2. Эксайтаторные и ингибиторные синапсы: различия в механизмах передачи.
3. Процесс экзоцитоза: слияние синаптических везикул с мембраной и высвобождение нейромедиаторов.
4. Постсинаптический потенциал и механизм возникновения возбуждения и ингибции.
5. Вторичные мессенджеры и их роль в модуляции синаптической передачи.
6. Пластичность синапсов: долгосрочная и краткосрочная изменчивость силы синаптической связи.
7. Роль длины и структуры аксона в передаче сигнала через синапс.
8. Влияние нарушений синаптической передачи на нервную систему и поведение.

9. Молекулярные механизмы долгосрочной потенциации и депрессии синапсов.
10. Взаимодействие различных нейромедиаторных систем в синапсах и их роль в нейромодуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Головной мозг: анатомия и общие функции его отделов **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Анатомия головного мозга: гемисферы, кора, белое и серое вещество.
2. Функциональное деление головного мозга: лобные, височные, теменные и затылочные доли.
3. Роль лобной доли: функции корковых областей, связь с регуляцией поведения и планированием.
4. Височная доля и обработка аудио-визуальной информации.
5. Теменная доля и ее вклад в распознавание объектов и языковую обработку.
6. Затылочная доля и ее связь с визуальной обработкой и пространственным восприятием.
7. Базальные ганглии и их роль в контроле движений и планировании.
8. Лимбическая система и ее влияние на эмоции и мотивацию.
9. Ретикулярная формация и ее вклад в регуляцию бодрствования и сон.
10. Влияние повреждений различных отделов головного мозга на функции и поведение.

Тема практического занятия: Спинальный мозг: структура и его роль в нервной деятельности **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Анатомия и структура спинного мозга: серые и белые вещества, спинные нервы.
2. Сегментация спинного мозга: отражение на поверхности тела и функциональное значение.
3. Путевая система спинного мозга: восходящие и нисходящие пути передачи информации.
4. Значение спинного мозга в рефлекторной деятельности организма.
5. Спинно-мозжечковые пути и их роль в координации движений.
6. Спинно-таламические пути и их влияние на восприятие боли и температуры.
7. Пластичность спинного мозга: роль в восстановлении после повреждений.
8. Синдромы повреждений спинного мозга: параличи, нарушения чувствительности.
9. Значение спинного мозга в регуляции внутренних органов через автономную нервную систему.
10. Взаимодействие спинного мозга с головным мозгом и роль спинномозговых рефлексов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Сенсорные системы: зрение, слух, равновесие - анатомия и принципы работы **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Анатомия глаза: структура роговицы, хрусталика, сетчатки, сосудистой оболочки.
2. Процесс зрительной адаптации к различным уровням освещенности.
3. Зрительная аккомодация и роль хрусталика в фокусировке изображения.
4. Структура уха и его роль в слуховом восприятии и равновесии.
5. Механизмы переработки звуковых волн в органе Корти внутреннего уха.
6. Структура и функции полукружных каналов и пузырька внутреннего уха.
7. Восприятие пространственной ориентации и координации движений на основе равновесия.
8. Роль мозжечка в контроле равновесия и координации движений.
9. Визуальные и слуховые иллюзии: механизмы возникновения и психофизиологические аспекты.
10. Влияние нарушений зрения и слуха на качество жизни и способы компенсации.

Тема практического занятия: Моторные системы: двигательные пути, координация движений **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Основные компоненты моторных систем: нейронные пути, мышцы, рефлексы.
2. Пирамидные и экстрапирамидные пути: анатомия и роль в управлении движениями.
3. Моторные корковые области: первичная и вторичная моторные коры, их функции.
4. Роль базальных ганглиев и червеобразного ядра в контроле двигательной активности.
5. Путь от моторных корковых областей до мышц: синапсы, нейромедиаторы, мышечные сокращения.
6. Координация движений и роль мозжечка в точной и плавной регуляции.
7. Верхний и нижний моторные нейроны: механизмы влияния на моторную активность.
8. Роль ретикулярной формации и спинного мозга в поддержании основных двигательных функций.
9. Пластичность моторных систем: роль в восстановлении после повреждений и обучении движениям.
10. Нарушения координации движений: дискинезии, атаксии, паркинсонизм, их симптомы и механизмы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нейропластичность: способность мозга к изменениям и обучению **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Определение нейропластичности и ее значение для адаптации организма.
2. Структурная нейропластичность: морфологические изменения нейронов под влиянием опыта.
3. Функциональная нейропластичность: перераспределение функций между мозговыми областями.
4. Роль синаптической пластичности в обучении и формировании памяти.
5. Долгосрочная потенция и депрессия: молекулярные основы долгосрочной нейропластичности.
6. Влияние окружающей среды, обучения и тренировок на структурные изменения в мозге.
7. Когнитивная реабилитация и нейропластичность: применение в медицинской практике.
8. Пластичность в разных возрастных периодах: детство, подростковый возраст, зрелость, старение.
9. Нейропластичность в реабилитации после травмы мозга и инсультов.
10. Этические аспекты использования нейропластичности в улучшении когнитивных функций.

Тема практического занятия: Основы психологии и нейробиологии поведения **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Поведение как результат взаимодействия генетических и окружающих факторов.
2. Роль генов в формировании характеристик личности и поведенческих особенностей.
3. Нейроанатомические и нейрохимические основы эмоций и их влияния на поведение.
4. Мотивация и вознаграждение: нейрональные механизмы и их связь с поведением.
5. Стресс и его воздействие на нервную систему и поведение.
6. Роль гормонов в регуляции поведения: эстрогены, тестостерон, окситоцин и другие.
7. Пластичность мозга и обучение новому поведению: молекулярные основы.
8. Социальное восприятие и его отражение в нейронной активности.
9. Эволюционные механизмы развития поведения: адаптивность и приспособленность.
10. Этические аспекты изучения и вмешательства в человеческое поведение с позиции нейробиологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Неврологические расстройства: болезни и повреждения ЦНС **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Параличи и парезы: причины, симптомы и механизмы повреждения нервов и мозга.
2. Эпилепсия: электрофизиологические аспекты, виды судорог, молекулярные механизмы.
3. Мигрень и головные боли: нейроанатомия и физиология болевых центров.
4. Деменция и альцгеймеровская болезнь: изменения в мозге и когнитивных функциях.
5. Паркинсонизм: дегенерация допаминергических нейронов, симптомы, лечение.
6. Множественная склероз: аутоиммунные механизмы поражения миелина и нервных волокон.
7. Инсульты: ишемические и геморрагические, последствия и реабилитация.
8. Травмы головного мозга: сотрясения, контузии, последствия и методы лечения.
9. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): нейрохимические нарушения и влияние на поведение.
10. Нейродегенеративные заболевания: болезнь Хантингтона, амиотрофический боковой склероз, их причины и механизмы.

Тема практического занятия: Психиатрические заболевания: связь между мозгом и психическими расстройствами **Форма практического задания:** Реферат **Темы рефератов:**

1. Депрессивные расстройства: биологические и психологические аспекты, нейрохимия.
2. Биполярное аффективное расстройство: сменяющиеся эпизоды депрессии и мании.
3. Шизофрения: молекулярные механизмы, нейроанатомические изменения и симптомы.
4. Тревожные расстройства: генетические и эпигенетические факторы, роль нейротрансмиттеров.
5. Расстройства аутистического спектра: разнообразие симптомов и связь с нейроанатомией.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): механизмы формирования и симптомы.
7. Этиология и патогенез зависимостей: алкоголь, наркотики, сахар, их воздействие на мозг.
8. Психосоматические расстройства: взаимосвязь между психическим состоянием и физиологией органов.
9. Эпигенетика и психиатрия: влияние окружающей среды на генетическую предрасположенность к психическим расстройствам.
10. Молекулярные мишени для лечения психиатрических заболеваний: фармакотерапия и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС

Теоретические вопросы:

1. Какие основные понятия связаны с анатомией и физиологией центральной нервной системы?
2. Что представляет собой нервная система человека и каковы её основные структуры?
3. В чем заключается основная функция центральной нервной системы?
4. Какие типы нервных клеток существуют в центральной нервной системе и каковы их функции?
5. Что такое нейропластичность и почему она важна для высшей нервной деятельности?
6. Какие области психологии и нейробиологии изучают связь между мозгом и поведением?
7. В чем заключается роль головного мозга и спинного мозга в нервной деятельности?
8. Какие системы отвечают за сенсорную и моторную функции организма?
9. Какие структуры отвечают за зрение, слух и равновесие, и как работают эти системы?
10. Что такое неврологические расстройства и какие факторы могут их вызвать?

Аналитические задания:

1. Объясните, как происходит передача нервных импульсов через синапс. Подробно опишите процесс синаптической передачи.
2. Сравните структуру и функции головного мозга и спинного мозга. Какие задачи выполняют эти две части центральной нервной системы?
3. Исследуйте понятие нейропластичности. Приведите примеры из исследований, подтверждающие способность мозга к изменениям под воздействием опыта и обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕЙРОНОВ И СИНАПСОВ

Теоретические вопросы:

1. Какие компоненты входят в структуру нейрона и каковы их функции?
2. Какие типы нейронов существуют и какие функции они выполняют?
3. Что такое аксон и дендриты, и как они участвуют в передаче нервных сигналов?
4. Какие процессы происходят в нейроне во время передачи нервного импульса?
5. Что представляет собой синапс и какие молекулярные механизмы обеспечивают передачу сигнала через него?
6. Какие факторы могут влиять на силу и эффективность синаптической передачи?

7. Какую роль играют нейроны и синапсы в формировании нейронных сетей и обработке информации?
8. Как нейроны связаны между собой, образуя цепи передачи сигналов?
9. Какие возможности предоставляет нейропластичность для изменения структуры и функции нейронных сетей?
10. Какие методы исследования позволяют изучать морфологию и физиологию нейронов и синапсов?

Аналитические задания:

1. Расскажите о различиях между сенсорными и моторными нейронами, объясните их структуру и роль в нервной деятельности.
2. Проанализируйте, какие молекулярные механизмы лежат в основе синаптической передачи. Объясните, как синапс может быть модулирован для изменения передачи сигнала.
3. Исследуйте влияние нейропластичности на восстановление функций нервной системы после травмы. Приведите примеры исследований, демонстрирующих этот процесс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА: СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИИ

Теоретические вопросы:

1. Какие основные отделы составляют головной мозг, и какие функции они выполняют?
2. Что такое кора головного мозга и какие процессы связаны с её работой?
3. Расскажите о роли гиппокампа в формировании памяти и пространственной навигации.
4. Какие структуры головного мозга отвечают за регуляцию важных жизненных функций, таких как дыхание и сердечная деятельность?
5. Какие функции выполняет спинной мозг и каким образом происходит передача сигналов между периферической нервной системой и головным мозгом?
6. Какие регионы головного мозга связаны с обработкой зрительной информации, слуха и обоняния?
7. В чем заключается роль таламуса в функционировании центральной нервной системы?
8. Какие структуры отвечают за координацию движений и обеспечивают равновесие организма?
9. Как центральная нервная система взаимодействует с периферической, чтобы обеспечивать организму адаптивные реакции?
10. Какие патологии могут возникнуть в структурах центральной нервной системы и какие симптомы они вызывают?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте роль лимбической системы в регуляции эмоций и поведения. Какие структуры входят в эту систему и как они взаимодействуют?

2. Исследуйте механизмы, обеспечивающие передачу болевых сигналов в спинном мозге. Объясните, какой путь проходит сигнал от периферии к головному мозгу.
3. Рассмотрите случай пациента с поражением мозжечка. Какие функции могут быть нарушены, и какие последствия это может иметь для координации движений и равновесия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. СЕНСОРНЫЕ И МОТОРНЫЕ СИСТЕМЫ

Теоретические вопросы:

1. Какие органы и структуры отвечают за зрение, слух и равновесие, и как они функционируют?
2. Какие области головного мозга связаны с обработкой зрительной и слуховой информации?
3. Расскажите о роли полушарий мозга в обработке сенсорной информации и координации движений.
4. Какие структуры отвечают за контроль над мышечными движениями, и какие пути передачи сигналов участвуют в этом процессе?
5. Что такое моторная кора и как она связана с формированием и выполнением двигательных программ?
6. Какие пути нервных сигналов обеспечивают координацию и согласование движений различных частей тела?
7. Как работает система равновесия, и какие структуры головного мозга участвуют в поддержании равновесия?
8. Какой путь проходят звуковые сигналы от уха до слуховой коры, и какие процессы происходят на этом пути?
9. Какие патологии могут повлиять на функции сенсорных и моторных систем, и какие симптомы они вызывают?
10. Какие методы исследования позволяют изучать функционирование сенсорных и моторных систем?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте роль зеркальных нейронов в понимании и имитации действий других людей. Как эти нейроны связаны с механизмами эмпатии?
2. Рассмотрите случай пациента с повреждением моторной коры. Какие последствия это может иметь для его способности контролировать движения?
3. Исследуйте принципы работы равновесия и роли вестибулярной системы. Объясните, каким образом организм поддерживает равновесие при изменении положения тела.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ

Теоретические вопросы:

1. Что такое нейропластичность и какие механизмы лежат в её основе?
2. Какие факторы способствуют сохранению и изменению нейронных связей в мозге?
3. В чем заключается роль нейропластичности в обучении и адаптации организма?
4. Какие методы исследования позволяют изучать изменения в мозге, связанные с обучением и опытом?
5. Как психология и нейробиология взаимосвязаны в изучении механизмов поведения?
6. Какие области мозга отвечают за регуляцию эмоций и мотивации?
7. Расскажите о роли нейротрансмиттеров в регуляции настроения и поведения.
8. Какие структуры мозга связаны с процессами принятия решений и контроля за поведением?
9. Какие факторы могут влиять на развитие психических расстройств с нейробиологической точки зрения?
10. Какие методы лечения психиатрических заболеваний связаны с воздействием на нейробиологические механизмы?

Аналитические задания:

1. Проанализируйте роль нейропластичности в реабилитации пациентов после инсульта. Какие методы могут помочь в восстановлении функций мозга?
2. Исследуйте влияние стресса на нейробиологические механизмы поведения. Как стресс может влиять на нейропластичность и психическое здоровье?
3. Рассмотрите случай пациента с депрессией. Какие изменения могут наблюдаться в его мозге, и какие методы лечения могут оказаться эффективными?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. ПАТОЛОГИИ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Теоретические вопросы:

1. Какие виды неврологических расстройств существуют и какие симптомы они могут проявлять?
2. Какие механизмы могут привести к повреждению нервной ткани и развитию неврологических заболеваний?
3. Что такое невродегенеративные заболевания и какие примеры таких заболеваний существуют?
4. Какие факторы могут способствовать развитию психиатрических расстройств?

5. Расскажите о влиянии генетики на развитие неврологических и психиатрических заболеваний.
6. Какие методы диагностики используются для обнаружения неврологических и психиатрических расстройств?
7. Как связаны мозг и психические расстройства, и какие изменения в мозге могут быть связаны с такими заболеваниями?
8. Какие подходы к лечению неврологических расстройств существуют? Какие методы используются для улучшения жизни пациентов?
9. Какие принципы лечения психиатрических заболеваний основаны на понимании их нейробиологической природы?
10. Как понимание нейробиологических механизмов заболеваний помогает разрабатывать новые подходы к лечению?

Аналитические задания:

1. Исследуйте патогенез болезни Паркинсона. Какие изменения происходят в мозге при этом заболевании и какие подходы к лечению могут быть эффективными?
2. Проанализируйте связь между генетическими факторами и развитием шизофрении. Какие гены могут быть связаны с этим психиатрическим расстройством?
3. Рассмотрите случай пациента с депрессией и анксиететом. Какие изменения в нейронной активности и нейромедиаторах могут быть связаны с этими расстройствами, и какие методы лечения можно предложить?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕЙРОНОВ И СИНАПСОВ	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА: СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИИ	33	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 4. СЕНСОРНЫЕ И МОТОРНЫЕ СИСТЕМЫ	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 5. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИИ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	188	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	188	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС и высшей нервной деятельности: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Каковы основные функции центральной нервной системы (ЦНС) и высшей нервной деятельности?
2. Какие структуры включены в состав центральной нервной системы?
3. В чем заключается взаимодействие между нервными клетками (нейронами)?
4. Какие аспекты высшей нервной деятельности связаны с функциями центральной нервной системы?
5. Какое значение имеет изучение анатомии и физиологии ЦНС при изучении высшей нервной деятельности?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Эволюция центральной нервной системы: от простейших форм к высшей нервной деятельности.
2. Структура и функции нейронов как основных строительных блоков центральной нервной системы.
3. Роль глоссария и мозжечка в координации движений и высшей нервной деятельности.
4. Пластичность мозга: адаптация и обучение в контексте высшей нервной деятельности.
5. Влияние эмоций на функционирование центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Морфология и физиология нейронов и синапсов: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие структуры составляют нейрон? Опишите их функциональные роли.
2. Что такое синапс, и каким образом нейроны передают информацию через синаптическую щель?
3. В чем заключается значение мембранного потенциала для передачи нервных импульсов?
4. Какие факторы могут повлиять на скорость передачи сигнала между нейронами?
5. Какие роли играют нейромедиаторы и нейромодуляторы в функционировании нервной системы?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Структура нейрона: от дендритов до аксонов.
2. Синаптическая передача: механизмы и регуляция.
3. Электрохимический синапс и ионоселективность мембраны.
4. Мембранный потенциал и его роль в генерации нервных импульсов.
5. Роль глутамата, ГАМК и других нейромедиаторов в регуляции нервной активности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Центральная нервная система: структуры и функции: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Опишите анатомические компоненты центральной нервной системы и их взаимосвязь.
2. Какие структуры отвечают за обработку сенсорной информации и как она передается далее?
3. Как регулируется двигательная активность через центральную нервную систему?
4. Расскажите о роли гиппокампа и коры больших полушарий мозга в памяти и когнитивных функциях.
5. Как функционируют базовые структуры, такие как гипоталамус и таламус, в регуляции организма?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Анатомия головного мозга: строение и функции его основных отделов.
2. Спинномозговые пути и обработка сенсорной информации.
3. Пирамидальные и экстрапирамидальные пути: управление двигательной активностью.
4. Роль лимбической системы в регуляции эмоций и поведения.
5. Функции гипоталамуса в регуляции гомеостаза и эндокринных процессов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Сенсорные и моторные системы: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Какие типы сенсорных систем существуют, и как они обрабатывают информацию из окружающей среды?
2. Что такое моторные нейроны и как они участвуют в контроле мышечной активности?
3. Как работает пирамидальная и экстрапирамидальная системы управления движением?
4. Каким образом происходит координация движений и поддержание равновесия?
5. Как нейронная пластичность и обучение влияют на сенсорные и моторные системы?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Сенсорные системы: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус.
 2. Моторные коры и моторные пути: от мозга к мышцам.
 3. Базальные ганглии и их роль в управлении движением.
 4. Координация движений: роль мозжечка и его соединений.
 5. Роль зеркальных нейронов в понимании и имитации действий других людей.
-

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Высшая нервная деятельность и поведение:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Какие аспекты включаются в понятие "высшая нервная деятельность"?
2. Как мозг обрабатывает информацию, связанную с осознанием и принятием решений?
3. В чем заключается роль эмоций в поведении человека?
4. Какие нейронные механизмы стоят за формированием памяти и обучения?
5. Как нейробиология связана с вопросами о восприятии и осознании окружающего мира?

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Возникновение сознания: между нейробиологией и философией.
2. Роль префронтальной коры в принятии решений и контроле поведения.
3. Нейрофизиология эмоций: от мозга к выражению.
4. Формирование памяти: молекулярные и сетевые механизмы.
5. Осознание окружающего мира: нейронаука вопросов восприятия и внимания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6. Патологии и заболевания центральной нервной системы: Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Какие нарушения функций центральной нервной системы могут привести к неврологическим заболеваниям?
2. Какие факторы способствуют развитию нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Паркинсона и болезнь Альцгеймера?
3. Какие нарушения могут возникнуть в результате травмы головного мозга?
4. В чем заключается роль генетики в возникновении нервных заболеваний?
5. Какие методы диагностики и лечения используются при неврологических заболеваниях?

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Нейродегенеративные заболевания: механизмы, диагностика и перспективы лечения.
2. Травмы головного мозга: последствия и реабилитация.
3. Генетические аспекты неврологических заболеваний.
4. Эпилепсия и древние представления о нейронных расстройствах.
5. Психические расстройства: нейробиологические корни и современные методы поддержки.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ И ФИЗИОЛОГИЮ ЦНС И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Вопросы:</p> <p>Какие психолого-педагогические методы можно использовать для индивидуализации обучения обучающихся с разными уровнями способностей?</p> <p>Каким образом педагог может адаптировать материал для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие стратегии мотивации эффективны при работе с обучающимися разного возраста?</p> <p>Как можно применить технологии дифференцированного обучения для поддержки развития каждого обучающегося?</p>
2.	РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕЙРОНОВ И СИНАПСОВ	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Какие методы оценки позволяют более точно определить индивидуальные успехи и трудности обучающихся?</p> <p>Какие подходы к организации групповой работы способствуют эффективному взаимодействию между обучающимися?</p> <p>Какие адаптивные стратегии помогают обучающимся с нарушениями в развитии включаться в учебный процесс?</p> <p>Каковы особенности создания инклюзивной образовательной среды в контексте анатомии и физиологии нервной системы?</p>
3.	РАЗДЕЛ 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА:	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Как педагог может поддерживать развитие метапредметных навыков у разных обучающихся?</p> <p>Каким образом использование технологий может повысить эффективность образовательного процесса с учетом</p>

	СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИИ			разнообразия обучающихся? Задания:
4.	РАЗДЕЛ 4. СЕНСОРНЫЕ И МОТОРНЫЕ СИСТЕМЫ	ОПК-6	Контрольная работа	Разработайте урок с использованием дифференцированных заданий для группы обучающихся с разными уровнями подготовки по теме "Строение нейронов". Составьте план мероприятия по созданию инклюзивной образовательной среды для урока, посвященного "Функциям головного мозга". Подготовьте презентацию, демонстрирующую применение современных образовательных технологий при изучении "Мозговых путей и их функций".
5.	РАЗДЕЛ 5. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ	ПК-3	Контрольная работа	Вопросы: Какие основные принципы следует учитывать при проведении психологической просветительской деятельности? Какова роль психолога в информировании общества о современных достижениях в области нейронауки? Каким образом можно преодолеть недопонимание и мифы, связанные с функционированием мозга?
6.	РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИИ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ПК-3	Контрольная работа	Как популяризировать знания о центральной нервной системе среди широкой аудитории? Какие методы обучения и разъяснения сложных понятий помогут эффективно донести информацию о "Роли гиппокампа в памяти" до широкой публики? Каковы пути сближения психологической науки с практикой и повседневной жизнью через информационные кампании? Какие творческие методы можно использовать для привлечения внимания к вопросам "Нейропластичности и обучения"? Какие адаптированные форматы материалов о нейроанатомии могут быть интересны и понятны для разных возрастных групп? Каким образом можно интегрировать знания о строении мозга в психологические консультации по личностному развитию? Какие активности или события помогут популяризировать знания

			<p>о нейронауке и центральной нервной системе среди студентов и школьников?</p>
--	--	--	---

Задания:

Создайте информационный буклет или афишу для проведения публичной лекции на тему "Тайны работы мозга".

Подготовьте популярный видеоролик, рассказывающий о "Эволюции мозга и человеческом интеллекте".

Организируйте психологическую игру или викторину для студентов, целью которой является расширение знаний о "Функциях различных отделов головного мозга".

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Какие основные понятия связаны с анатомией и физиологией центральной нервной системы?</p> <p>В чем заключается основная функция центральной нервной системы?</p> <p>Какие области психологии и нейробиологии изучают связь между мозгом и поведением?</p> <p>Как центральная нервная система взаимодействует с периферической, чтобы обеспечивать организму адаптивные реакции?</p> <p>Какие патологии могут возникнуть в структурах центральной нервной системы и какие симптомы они вызывают?</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии могут быть применены для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие методы исследования позволяют изучать морфологию и физиологию нейронов и синапсов?</p> <p>Какие факторы могут влиять на развитие психических расстройств с нейробиологической точки зрения?</p> <p>Как понимание нейробиологических механизмов заболеваний помогает разрабатывать новые подходы к лечению?</p> <p>Какие подходы к лечению неврологических расстройств существуют? Какие методы используются для улучшения жизни пациентов?</p> <p>Какие психолого-педагогические методы могут быть использованы для поддержания и улучшения нейробиологического состояния обучающихся?</p> <p>Какие психолого-педагогические подходы могут помочь в индивидуализации обучения в контексте нейробиологии?</p> <p>Какие механизмы нейропластичности можно применить для адаптации образовательного процесса к потребностям разных обучающихся?</p> <p>Какие принципы нейробиологии могут быть использованы для создания оптимальной образовательной среды?</p> <p>Какие адаптивные стратегии для обучения можно разработать с учетом нейробиологических особенностей разных групп обучающихся?</p>

ПК-3	<p>Какие области головного мозга связаны с обработкой зрительной и слуховой информации?</p> <p>Какие методы исследования позволяют изучать изменения в мозге, связанные с обучением и опытом?</p> <p>Как психология и нейробиология взаимосвязаны в изучении механизмов поведения?</p> <p>Как работает система равновесия, и какие структуры головного мозга участвуют в поддержании равновесия?</p> <p>Какие методы диагностики используются для обнаружения неврологических и психиатрических расстройств?</p> <p>Как связаны мозг и психические расстройства, и какие изменения в мозге могут быть связаны с такими заболеваниями?</p> <p>Какие методы исследования позволяют изучать морфологию и физиологию нейронов и синапсов?</p> <p>Какие факторы могут влиять на развитие психических расстройств с нейробиологической точки зрения?</p> <p>Какие методы просветительской деятельности можно использовать для распространения знаний о нейробиологии среди населения?</p> <p>Какие нейробиологические аспекты могут быть интересны для публичных лекций и дискуссий?</p> <p>Какие аспекты нейробиологии могут быть интересны для широкой аудитории, включая разные возрастные группы?</p> <p>Как понимание нейробиологических механизмов может помочь в повышении осведомленности о психических расстройствах?</p> <p>Какие методы исследования мозга можно представить публике, чтобы показать сложность его работы?</p> <p>Какие принципы нейробиологии могут быть важными для разъяснения поведенческих аспектов человеческой жизни?</p> <p>Какая информация о нейробиологии может помочь людям лучше понять себя и свое поведение?</p>
------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491287> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493679> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Допущен Министерством РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры. Москва: Спорт, 2022. Объем: 624 стр. Дополнительная информация: 10-е изд. ISBN: 978-5-907225-83-1. ББК: 28.707.3я73+75.0я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687401

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496262> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496261> (дата обращения: 15.05.2022).

6. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496411> (дата обращения: 15.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____

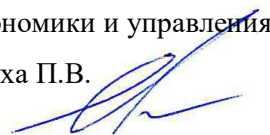


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

_____ 
26 _апреля_ 2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий.....	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1016, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана рабочей группой в составе:

Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Кочетков

(подпись)

д.т.н., профессор, заместитель директора
по научной работе
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Краснова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и

		<p>концепции современного естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований; – принципы глобального и универсального эволюционизма; – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач; – обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов науки; – противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12	
Лекционные занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Лабораторные занятия	----	----	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Консультации	----	----	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Самостоятельная работа обучающихся	92	92	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Сессии1-2)											
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	52	46	6	4		2					

Тема 1.1. Природа и естествознание	18	15	3	2	1					
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	17	15	2	1	1					
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	17	16	1	1						
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	52	46	6	4	2					
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	18	15	3	2	1					
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	17	15	2	1	1					
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах		16	1	1						
Контроль промежуточной аттестации	4									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	108	92	12	8	4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ

Тема 1.1. Природа и естествознание

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

Задания к практическим занятиям раздела 1

Тема № 1.1. «Природа и естествознание» (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 1 (2 часа):

Тема практического занятия: История естествознания

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: история развития естествознания в древнем мире; История развития естествознания в древней Америке; История развития естествознания на Древнем Востоке; История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции; НТР в США; НТР в СССР; НТР в Европе и Азии; История математики, астрономии, физики, химии; История биологии, экологии, генетики;

Тема № 1.2 «Современная естественно-научная картина мира» (8 часов практических занятий)

Практическое занятие № 2-3 (4 часа):

Тема практического занятия: Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

– Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).

– Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

Практическое занятие № 4-5 (4 часа):

Тема практического занятия: Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
- Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.
- Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

Тема № 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 6 (2 часа):

Тема практического занятия: Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.
- Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды α -Кентавра).
- Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. История астрономии.
2. История физики.
3. История химии.
4. Алхимия и астрология – псевдонауки.
5. История биологии.
6. История генетики.
7. История экологии.
8. История геологии.
9. История математики.
10. История естествознания: древняя Греция.
11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.
12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.
13. История естествознания в России.
14. История естествознания: наука в XIX веке.
15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.
16. Естествознание как единая наука о природе.
17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.
18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.
19. Универсальные идеи естествознания.
20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.
21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.
22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.

23. Основные этапы научно-технической революции.
24. Взаимосвязь природных процессов и революционных
25. изменений в науке.
26. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
27. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.
28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.
29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.
30. Уровни организации неживой природы.
31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).
36. История взглядов на пространство и время.
37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.
38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.
40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.
41. Концепция детерминизма.
42. Экспериментальные научные методы.
43. Теоретические научные методы.
44. Факты и артефакты в науке.
45. Сравнение гипотезы и теории.
46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.
47. Модели математические. Примеры.
48. Модели физические. Примеры.
49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.
50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.
51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.
52. Динамические закономерности в природе. Примеры.
53. Статистические закономерности в природе. Примеры.
54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.
55. Научные революции как смена парадигм.
56. Научный метод в гуманитарных науках.
57. Научный метод в общественных науках.
58. Основные положения классической механики Ньютона.
59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.
60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.
62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.
63. Основные положения квантовой механики.
64. Классификация элементарных частиц.
65. Основные положения неравновесной термодинамики.
66. Теория флуктуаций в статистической физике.
67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.
68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.
69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.
70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.
71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.
72. Классификация элементарных частиц.
73. Кварки и их характеристики.
74. Лептоны и их характеристики.
75. Сильное взаимодействие. Глюоны.

76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.
77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.
78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.
79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.
80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.
81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.
82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.
83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.
84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.
85. Винтовые оси.
86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.
87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.
88. Хиральная (хиральная) симметрия молекул.
89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.
90. Гравюры Эшера.
91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.
92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.
93. Неорганическая химия.
94. Органическая химия. Фуллерены.
95. Физическая химия.
96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.
97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.
98. Важнейшие классы неорганических соединений.
99. Важнейшие классы органических соединений.
100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы.
101. Биохимия и биоорганическая химия.
102. Геохимия и космохимия.
103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Биологический уровень организации материи

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этнос. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

Тема 2.2. Высшие уровни организации материи

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

Тема 2.3. Моделирование в сложных системах

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

Задания к практическим занятиям раздела 2

Тема № 2.1. Биологический уровень организации материи (6 часов практических занятий)

Практическое занятие № 7 (2 часа):

Тема практического занятия: Система биологических наук

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки): Науки о человеке; Науки о животных; Науки о растениях; науки о простейших организмах.

Практическое занятие № 8 (2 часа):

Тема практического занятия: Биосфера и её эволюция

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только характеристики объекта и пример): Гипотезы о возникновении жизни на Земле; Генетический код живых организмов; Учение о биосфере Земли; Клетки.

Практическое занятие № 9 (2 часа):

Тема практического занятия: Человек и его характеристики

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики объекта и его функционирование): Системы органов человека;

Элемент человеческого сознания; Информационные и энергетические характеристики человека; Гениальность и интуиция; Физические характеристики человека.

Тема № 2.2. Высшие уровни организации материи (4 часа практических занятий)

Практическое занятие № 10 (2 часа):

Тема практического занятия: Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение): Энтропия и информация; Ячейки Бенара и реакция Белоусова-Жаботинского; Шум; Хаос.

Практическое занятие № 11 (2 часа):

Тема практического занятия: Глобальные проблемы человечества

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества): Ресурсные проблемы; Проблемы в демографии; Экологические проблемы; Политические проблемы.

Тема № 2.3. Моделирование в сложных системах (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 12 (2 часа):

Тема практического занятия: Модели в естествознании

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: Методы моделирования; Модели в химии биологии, экологии; Модели в геологии, метеорологии; Модели в экономике, социологии, демографии; Модель Пригожина-Лефевра-Николиса и Белоусова-Жаботинского.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Микробиология.
4. Микология.
5. Генетика, генетика человека.
6. Палеонтология.
7. Цитология.
8. Молекулярная биология.
9. Экология.
10. Этология.
11. Стратиграфия.
12. Тектоника.
13. Минералогия.
14. Геммология.
15. Петрография (петрология).
16. Литография.
17. Геохимия.
18. Учение о полезных ископаемых.
19. Геофизика.

20. Геохронология, зоны и эры, таблица.
21. Метеорология и её разделы.
22. Атмосферное электричество, гроза, молния.
23. Погода и климат. Метеорологические элементы.
24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.
25. Классификация облаков.
26. Синоптические карты (карты погоды).
27. Метеорологические спутники.
28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.
29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.
30. Климат Пермского края.
31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.
32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.
33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.
34. Сверхновые звезды.
35. Белые карлики.
36. Нейтронные звезды. Пульсары.
37. Черные дыры.
38. Квазары.
39. Солнечная система, её состав и происхождение.
40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.
41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури.

Радиационные пояса Земли.

42. Атмосфера, общая характеристика.
43. Гидросфера, образование, состав, динамика.
44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.
45. Земные электрические токи.
46. Верхняя и нижняя мантия Земли.
47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.
48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.

49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.

50. Извержения вулканов, подводные вулканы.
51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.
52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.
53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.
54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.
55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.
56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.
57. Учение Вернадского о биосфере Земли.
58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.
59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.
60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.
61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.
62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.

Природа пассионарности.

63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.
64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.
65. Этногенез Российского суперэтноса.
66. Этногенез Западной христианской цивилизации.
67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).
68. Этногенез Китайского суперэтноса.

69. Этногенез Индийского суперэтноса.
70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.
71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).
72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.
73. Анатомия и физиология человека (основные системы).
74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.
75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.
76. Теория психоанализа Фрейда.
77. Теория условных рефлексов Павлова.
78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).
79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).
80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.
81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.
82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.
83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.
84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).
85. Химические технологии.
86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.
87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).
88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.
89. Нанотехнологии.
90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.
91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.
92. Теория самоорганизованной критичности.
93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.
94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.
95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковер Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.
96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.
97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.
98. Хаос в природе. Хаос динамический.
99. Управление хаосом в социальных системах.
100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 2)		
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	8	
Тема 1.1. Природа и естествознание	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание». Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	1	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира»
	1,5	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
	1,5	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	7	
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Биосфера и её эволюция»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Человек и его характеристики»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Глобальные проблемы человечества»
Тема 2.3. Моделирование в	2	Подготовка доклада по выбранной теме «Модели в естествознании»

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
сложных системах		
Общий объем по модулю/семестру, часов	15	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	15	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	17	
Тема 1.1. Природа и естествознание	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание»
	2	Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	5	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира»
	4	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Мегамиры и планетарный уровень организации материи»
	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	16	
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Биологический уровень организации материи»
	4	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Высшие уровни организации материи»
	4	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
Тема 2.3. Моделирование в	4	Самостоятельное изучение материала по теме «Моделирование в сложных системах»

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
сложных системах		
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	33	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине

ТЕМА № 1 «ПРИРОДА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дальнего действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?
8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.
9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?
10. Опишите структуру материи.
11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?
12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?
13. Охарактеризовать понятие измерения величин.
14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).
15. В чем состоит цель современной научной программы?
16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

Перечень тем докладов

История естествознания:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
1.	История естествознания у древних шумеров	18.	Естествознание в XIX веке
2.	История естествознания в Вавилоне	19.	Научно-техническая революция в XX веке
3.	История естествознания в Древнем Египте	20.	Научно-техническая революция в США
4.	История естествознания в Древнем Китае	21.	Научно-техническая революция в СССР

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
5.	История естествознания в Древней Индии	22.	Научно-техническая революция в Европе
6.	История естествознания в Древней Греции	23.	Научно-техническая революция в Японии
7.	История естествознания в Древнем Риме	24.	Научно-техническая революция в современном Китае
8.	История естествознания древних цивилизаций Америки: инки	25.	История астрономии
9.	История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки	26.	История физики
10.	История естествознания древних цивилизаций Америки: майя	27.	История химии
11.	История естествознания на Арабском Востоке	28.	История психологии
12.	История естествознания в Средней Азии	29.	История биологии
13.	История естествознания в Средние века в Европе	30.	История генетики
14.	Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе	31.	История экологии
15.	Естествознание в России	32.	История геологии
16.	Научная революция в Европе в XVII веке	33.	История математики
17.	Научная революция в Европе в XVIII веке	34.	История географии

ТЕМА № 2 «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.
11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.
12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?

16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

ТЕМА № 3 «МЕГАМИРЫ И ПЛАНЕТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?
5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?
7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.
12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

ТЕМА № 4 «БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?
5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?
6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.
7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?

8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?

9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении Homo sapiens?

10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?

11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.

12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?

13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?

14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.

15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

Перечень тем докладов

Система биологических наук

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
1	2	3	4
1.	Ботаника	18.	Биогеоценология
2.	Зоология	19.	Физиология растений
3.	Анатомия человека	20.	Этология
4.	Физиология человека	21.	Эмбриология, биология развития
5.	Микробиология	22.	Биометрия
6.	Лихенология	23.	Математическая биология
7.	Микология	24.	Радиобиология
8.	Палеонтология	25.	Космическая биология
9.	Морфология	26.	Социобиология
10.	Цитология	27.	Эволюционное учение
11.	Гистология	28.	Вирусология
12.	Биохимия	29.	Генетика
13.	Биофизика	30.	Генная инженерия
14.	Молекулярная биология	31.	Генетика человека
15.	Экология	32.	Значение биологии для сельского хозяйства
16.	Гидробиология	33.	Значение биологии для лесного хозяйства
17.	Биогеография	34.	Значение биологии для медицины

Биосфера и её эволюция

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
1	2	3	4
1.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	17.	Биосистемы

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2.	Биохимическая основа углеродной жизни на Земле	18.	Экосистема (биогеоценоз)
3.	Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины	19.	Биоценоз
4.	Фотосинтез углеводов	20.	Трофические уровни и цепи
5.	Аминокислоты, сахара, белки	21.	Биота
6.	Молекула ДНК, строение и функция	22.	Биогеохимические циклы
7.	Молекула РНК, строение и функции	23.	Биоциклы
8.	Единый генетический код живого вещества	24.	Биохоры
9.	Гены, хромосомы	25.	Биотопы
10.	Программа расшифровки генома человека, растений и микробов	26.	Экологическая ниша
11.	Свойства живого вещества и его характеристика	27.	Экологическая зональность водоемов
12.	Кругооборот живого вещества в масштабе Земли	28.	Популяция
13.	Уровни организации жизни на Земле	29.	Вид
14.	Биологическая эволюция и её этапы	30.	Организм
15.	Учение Вернадского о биосфере Земли	31.	Клетка эукариота и её строение
16.	Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов	32.	Самовоспроизводство клеток (митоз)

Человек и его характеристики

№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Возникновение человека как вида. Антропология	17.	Психика
2.	Морфология человека, Закономерности изменчивости организма	18.	Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность
3.	Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение	19.	Качество и количество жизни
4.	Биология человеческого вида	20.	Интеллект
5.	Физиология человека общая характеристика	21.	Эмоции

№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
1	2	3	4
6.	Мозг его строение и функции	22.	Воля
7.	Центральная нервная система	23.	Сознание
8.	Костно-мышечная система	24.	Теория психоанализа Фрейда
9.	Система кровообращения	25.	Теория условных рефлексов Павлова
10.	Лимфатическая система	26.	Информационные характеристики человека
11.	Система пищеварения	27.	Энергетические характеристики человека
12.	Эндокринная система	28.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин)
13.	Репродуктивная система	29.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин)
14.	Органы зрения и их функционирование	30.	Магнитное и электрическое поле человека. Биопотенциалы клеток и органов
15.	Органы слуха	31.	Природа интуиции
16.	Органы осязания и обоняния	32.	Природа гениальности

ТЕМА № 5 «ВЫСШИЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.
7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

Перечень тем докладов

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Кибернетика	17.	Канторово множество
2.	Энтропия	18.	Кривая Коха
3.	Информация	19.	«Ковер Серпинского»
4.	Связь энтропии и информации, негэнтропия	20.	«Канторов сыр»
5.	Открытые системы	21.	Фрактальные дробные размерности
6.	Синергетика	22.	Турбулентность: слабая, сильная, развитая
7.	Диссипативные структуры	23.	Примеры турбулентности
8.	Самоорганизация	24.	Шумы, спектры шумов, примеры шумов
9.	Конвективные ячейки Бенара	25.	Белый шум
10.	Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского	26.	Фликкер-шум (розовый шум)
11.	Теория самоорганизованной критичности	27.	Коричневый шум
12.	Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный аттрактор	28.	Черный шум
13.	Теория катастроф	29.	Хаос в природе
14.	Виды неустойчивостей: складка, сборка	30.	Хаос динамический
15.	Бифуркации	31.	Хаос в социальных системах
16.	Фракталы	32.	Самоорганизация на планетах

Глобальные проблемы человечества:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Глобализация. Общая характеристика	17.	Голод
2.	Глобальное информационное пространство. Интернет	18.	Эпидемии
3.	Предотвращение ядерной войны и сохранение мира	19.	Здоровье населения мира
4.	Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им	20.	Глобальное образование
5.	Экологическая проблема деградации глобальной	21.	Стихийные бедствия, общая характеристика

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	экологической системы		
6.	Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др.	22.	Изменение климата
7.	Энергетическая проблема	23.	Парниковый эффект
8.	Сырьевая проблема	24.	Разрушение озонового слоя
9.	Чистый воздух	25.	Засухи
10.	Чистая вода	26.	Наводнения
11.	Продовольственная проблема	27.	Землетрясения
12.	Мировой океан: освоение, загрязнение	28.	Цунами
13.	Демографическая проблема роста населения Земли	29.	Вулканическая деятельность
14.	Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем	30.	Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский
15.	Кризис традиционных культур	31.	Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия; североамериканский: Канада и Аляска
16.	Перенаселенность отдельных районов	32.	Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский

ТЕМА № 6 «МОДЕЛИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.
7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
--------------	-------------	--------------	-------------

1	2	3	4
1.	Метод математического моделирования	10.	Модель колебательных процессов в экономике
2.	Моделирование в физике	11.	Математическое моделирование в социологии
3.	Метод размерностей	12.	Математические модели человека
4.	Теория подобия	13.	Экспертные системы
5.	Математические модели в химии	14.	Модели искусственного интеллекта
6.	Математические модели в биологии, модель хищник – жертва	15.	Модели метеорологии, модель Лоренца
7.	Математические модели в геологии	16.	Модели в демографии, модель С. П. Капицы
8.	Математические модели в экологии	17.	Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор»)
9.	Модель взаимодействия океана и атмосферы	18.	Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского

Литература для самостоятельного изучения

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. История астрономии. 2. История физики. 3. История химии. 4. Алхимия и астрология – псевдонауки. 5. История биологии. 6. История генетики. 7. История экологии. 8. История геологии. 9. История математики. 10. История естествознания: древняя Греция. 11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения. 12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков. 13. История естествознания в России. 14. История естествознания: наука в XIX веке. 15. История естествознания: научно-техническая революция XX века. 16. Естествознание как единая наука о природе. 17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы. 18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер. 19. Универсальные идеи естествознания. 20. Концепция виртуальной реальности и научное познание. 21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода,

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <p>22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.</p> <p>23. Основные этапы научно-технической революции.</p> <p>24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.</p> <p>25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.</p> <p>26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.</p> <p>27. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.</p> <p>28. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.</p> <p>29. Уровни организации неживой природы.</p> <p>30. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</p> <p>31. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.</p> <p>32. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.</p> <p>33. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.</p> <p>34. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).</p> <p>35. История взглядов на пространство и время.</p> <p>36. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.</p> <p>37. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.</p> <p>38. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.</p> <p>39. Причинно-следственные связи в природе и обществе.</p> <p>40. Концепция детерминизма.</p> <p>41. Экспериментальные научные методы.</p> <p>42. Теоретические научные методы.</p> <p>43. Факты и артефакты в науке.</p> <p>44. Сравнение гипотезы и теории.</p> <p>45. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.</p> <p>46. Модели математические. Примеры.</p> <p>47. Модели физические. Примеры.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p> <p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.</p> <p>76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.</p> <p>78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.</p> <p>79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.</p> <p>80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.</p> <p>81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.</p> <p>83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.</p> <p>84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.</p> <p>85. Винтовые оси.</p> <p>86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.</p> <p>87. Жидкие кристаллы: нематерики, смектики, холестерики.</p> <p>88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.</p> <p>89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.</p> <p>90. Гравюры Эшера.</p> <p>91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.</p> <p>92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.</p> <p>93. Неорганическая химия.</p> <p>94. Органическая химия. Фуллерены.</p> <p>95. Физическая химия.</p> <p>96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.</p> <p>97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия
2.	Тема 4. Биологический уровень организации материи	УК-1	Защита реферата	1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика. 20. Геохронология, эоны и эры, таблица. 21. Метеорология и её разделы. 22. Атмосферное электричество, гроза, молния.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p> <p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p> <p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.</p> <p>Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p> <p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p> <p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none">1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополнителности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд.

	<p>Положение Солнца в Галактике.</p> <p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий лабораторно-практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию лабораторно-практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия лабораторно-практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и обсуждения проблемных вопросов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1016	Протокол заседания Ученого совета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №9 от 28 апреля 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9_ от « 26_ »_апреля_ 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного образования

/А.В. Соломатин/
28 февраля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	37
5.4.1. Средства информационных технологий	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

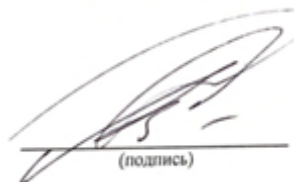
Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать: Основы экономической теории, включая принципы функционирования рынков, законы предложения и спроса, теории ценообразования. Основы финансов, включая управление финансами, бюджетирование, анализ финансовой отчетности. Основы макро- и микроэкономики, в том числе инфляция, безработица, валютные курсы и др. Основы инвестирования и управления инвестиционными портфелями. Принципы принятия экономически обоснованных решений в различных ситуациях. Уметь: Анализировать экономические
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

			<p>ситуации и принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных и знаний. Разрабатывать и оценивать бизнес-планы, включая расчеты затрат, прогнозирование прибыли и рисков. Применять методы финансового анализа для оценки финансового состояния организации и принятия решений о ее дальнейшей деятельности. Оценивать инвестиционные возможности и риски, принимая в расчет факторы рентабельности и ликвидности. Владеть базовыми навыками работы с экономическими инструментами и программами, такими как Microsoft Excel, статистические программы и др.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия коррупции, антикоррупционной деятельности;</p> <p>основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности;</p> <p>понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности;</p> <p>правовые основы антикоррупционной деятельности;</p> <p>основные элементы антикоррупционной деятельности;</p>

			Уметь: анализировать практику антикоррупционной деятельности.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	те	льная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)							
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	12	10	2	1	1		
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	5	1	1			
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	5	1		1		
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	12	10	2	1	1		
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	5	1	1			
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.	6	5	1		1		
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	11	10	1	1			
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	6	5	1	1			
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за	5	5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
нарушение антикоррупционного законодательства.										
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	11	10	1	1						
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	6	5	1	1						
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	5								
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	11	10	1		1					
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	6	5	1		1					
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	5	5								
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	11	10	1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	6	5	1		1					
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	1	5								
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60		4	4					
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	60		4	4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.
Коррупция в Российской империи.
Советский период коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№ п/п	Определение	Источник определения	Анализ определения
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие

эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.

26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;

- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.

4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Вопросы для самоподготовки:

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
 3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Цель: изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.
2.	Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
3.	Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. 5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции. 6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4.	Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. 2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. 3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления. 4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. 5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере

				государственной и муниципальной службы.
5.	Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст.

				285.1, 285.2 УК РФ). 9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
6.	Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.14. Опишите нормы гражданского

	<p>законодательства и предупреждение коррупции.</p> <p>15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.</p> <p>16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</p> <p>17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p>
<p>УК-9</p>	<p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных</p>

	<p>преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).

5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. — Ижевск, 2021. — С. 60–66.
6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. — 2021. — № 1. — С. 49–56.

7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледащев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикоррупционного образования (в свете Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производства по делам о нарушении законодательства о противодействии коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия коррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия коррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия коррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия коррупции: проблемы корректности индекса восприятия коррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление коррупционными рисками. деловая этика и противодействие коррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.

20. Суфьянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-политических институтов,
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредоносности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях

	противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4		
Лекции	4	4			
Практические занятия	4		4		
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Курс 1 (сессия 1-2)										
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	9	8	1	0,5		0,5				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия	9	8	1	0,5		0,5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
терроризму										
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	9	8	1	0,5		0,5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	9	8	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение их предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального),

регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Форма практического задания 1: сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

Тема практического занятия 2: Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИИ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;

- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

Форма практического задания 1: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.

Тема практического занятия 2: Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 2, сессии 1, 2)		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?

13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	УК-10	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терроризму. 2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления. 3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности. 4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами. 5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций. 7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций. 8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности. 9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. 10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации. 11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации. 12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)? 13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований? 14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму? 15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации? 16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан 17. Национальный антитеррористический комитет?

				<p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-10	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <p><input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей</p> <p><input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий</p>

			<p>*организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <p><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Правительство Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Президент Российской Федерации</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и истоки терроризма. 2. Концептуальные аспекты анализа терроризма. 3. Классификация проявления терроризма. 4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. 5. Классификация террористических актов. 6. Разновидности терроризма. 7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму». 8. Классификация видов терроризма. 9. Антитеррористический центр государств СНГ. 10. Основные задачи контртеррористической деятельности. 11. История терроризма в России. 12. Современные особенности терроризма в России. 13. Молодёжный экстремизм и терроризм. 14. Причины проявления терроризма. 15. Основные направления противодействия терроризму. 16. Понятие террористической организации. 17. Внешние и внутренние носители террористических угроз. 18. Основные признаки террористических организаций. 19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций. 20. Основные направления выявления террористических организаций. 21. Способы совершения террористических действий. 22. Особенности национального терроризма. 23. Особенности политического терроризма. 24. Особенности криминального терроризма. 25. Специфика религиозного терроризма. 26. Специфика криминального терроризма. 27. Специфика экологического терроризма. 28. Проблемы противодействию финансированию терроризма. 29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ. 30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма. 31. Основные цели террористических акций. 32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма. 33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом. 35. Международный терроризм и антитерроризм. 36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне. 37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом. 38. Виды и формы международного терроризма. 39. Признаки международного терроризма. 40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии. 42. Международные механизмы борьбы с терроризмом. 43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом. 44. Борьба с финансированием терроризма. 45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом. 46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. 47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Декан факультета

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



В.В. Кузьмин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

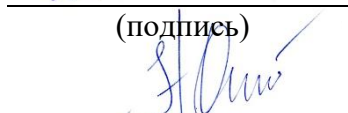
Славянская ассоциация
онтопсихологии, президент



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А.

Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А.

Цветкова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать знания: о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения; закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; целях, задачах, содержании, формах, методах и средств воспитания и обучения; о современных инновационных технологиях в сфере образования; основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и принципы межличностных коммуникаций, такие как эмпатия, активное слушание, невербальные сигналы и т.д. Основные факторы, влияющие на эффективность коммуникации, включая культурные, психологические и контекстуальные аспекты. Основы конструктивного обратной связи и умение давать её.</p> <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог с разными людьми, учитывая их индивидуальные особенности, точки зрения и потребности. Применять активное слушание для более глубокого понимания собеседника и эффективного ответа на его сообщения.</p> <p>Работать с конфликтами и противоречиями, находя конструктивные пути их разрешения.</p> <p>Участвовать в групповых дискуссиях, соблюдая нормы и</p>
		УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	
		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	

			<i>правила взаимодействия в группе.</i>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями	Знать: Оценочные принципы и методы, используемые для измерения уровня и качества обучения обучающихся. Основы педагогической диагностики и психолого-педагогической экспертизы, включая понимание психологических и педагогических аспектов развития обучающихся.
		ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Уметь: Проектировать и проводить контроль и оценку образовательных результатов, учитывая требования образовательных стандартов и программ. Выбирать и применять разнообразные методы диагностики для измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также для выявления динамики их развития.
		ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Анализировать результаты диагностики и определять основные трудности и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения. Разрабатывать и применять

			<p>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, основанные на выявленных особенностях развития и обучения обучающихся.</p> <p>Взаимодействовать с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<p>Знать:</p> <p>Психологические особенности развития и обучения обучающихся, включая особенности различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые) и индивидуальные особенности (личностные черты, особенности когнитивного, эмоционального и социального развития).</p> <p>Основные принципы и методы индивидуализации образовательного процесса, включая дифференциацию задач, подходов и материалов в зависимости от потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать индивидуальные особенности обучающихся, определять их потребности, уровень подготовки и степень</p>
		ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

		<p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>готовности к обучению. Выбирать и применять соответствующие психологопедагогические технологии и методики, адаптированные для индивидуальной работы с обучающимися, включая использование дифференцированных заданий, методов обратной связи и оценки. Разрабатывать и внедрять индивидуализированные образовательные планы и программы, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с обучающимися, коллегами и родителями с целью обеспечения поддержки и содействия индивидуализации образовательного процесса. Оценивать эффективность применяемых индивидуализированных методик и корректировать свою деятельность на основе полученных результатов.</p>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими и возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологии и педагогики, включая психофизиологические и возрастные особенности обучающихся, а также особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные методы и подходы в педагогической и психологической науке, включая специализированные знания по дополнительному образованию и проектной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Применять психологопедагогические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого обучающегося. Использовать современные образовательные методики,</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>	<p>включая интерактивные формы обучения, при организации проектов, лабораторных экспериментов, экскурсий, практических занятий и других образовательных мероприятий.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92		92		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)										
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	36	30		2		4				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.	18	15		1		2				
Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический процесс как целостное явление.	18	15		1		2				

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	33	30		1	2					
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке.		15		1	1					
Тема 2.2. Аксиологические основы педагогики.		15		0	1					
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	35	32		1	2					
Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса.	18	16		1	1					
Тема 3.2. Сущность обучения и воспитания, роль педагога и воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ученика и ребенка.	17	16		0	1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	108	92		4	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Общая характеристика педагогической профессии.
- Педагог в современной культурно-образовательной среде.
- Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.
- Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности.
- Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы.
- Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
- Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности.
- Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.
- Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности.
- Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования.
- Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога.
- Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль педагога в обществе и образовании.
- Особенности профессиональной идентичности педагога.
- Ответственность и этические аспекты педагогической деятельности.

Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический процесс как целостное явление. Перечень изучаемых элементов содержания:

- Культурологический подход к профессиональной педагогической культуре.
- Элементы педагогической культуры и их влияние на профессиональную деятельность.
- Взаимосвязь педагогической культуры и качеств личности педагога.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Педагогика как отрасль научного знания.
- Объект, предмет, задачи педагогики.
- Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики.
- Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики.
- Педагогические школы и научные направления, которые важны для становления и развития общей педагогики.
- Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями.
- Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.
- Общение как категория педагогики.
- Коммуникативная культура преподавателя.
- Стили педагогического общения.
- Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг.
- Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке. Перечень изучаемых элементов содержания:

- Основные аспекты определения педагогики как научной дисциплины.
- Отличия педагогики от других наук.
- Задачи и объекты исследования педагогической науки.

Тема 2.2. Аксиологические основы педагогики. Перечень изучаемых элементов содержания:

- Значение ценностей в педагогическом процессе.
- Развитие моральных и этических качеств личности через воспитание.
- Становление культуры межличностных отношений в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса.
- Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

- Сущность педагогической деятельности.
- Сущность воспитательного процесса.
- Воспитательная система школы.
- Педагогическая поддержка.
- Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания.
- Сущность понятия "личность", структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.).
- Значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности.
- Характер закономерностей ее развития.
- Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.
- Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности.
- Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации.
- Структура и механизмы процесса социализации личности.
- Факторы и институты социализации.
- Стадии социализации личности.
- Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка.
- Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
- Сущность учебного процесса.

Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса. Перечень изучаемых элементов содержания:

- Структура педагогического процесса.
- Влияние факторов на эффективность педагогического процесса.
- Закономерности и принципы организации педагогического воздействия.

Тема 3.2. Сущность обучения и воспитания, роль педагога и воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ученика и ребенка. Перечень изучаемых элементов содержания:

- Роль и задачи педагога в обучении.
- Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе.
- Особенности взаимодействия педагога и ученика в процессе обучения и воспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
2. Карьера педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
4. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
7. Общение: наука и искусство.
8. Педагогическая деятельность как профессия.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Происхождение педагогической деятельности.
11. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
12. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Сущность педагогического общения.
15. Сущность педагогической деятельности.
16. Функции и средства общения.
17. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
18. Этика и эстетика педагогического труда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
3. История развития педагогики как науки.
4. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
5. Новаторские идеи в педагогике.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого
8. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова
9. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Педагогическое мастерство.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
14. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

2. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
3. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности.
5. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности.
6. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.
7. Проблемы социализации современных детей и подростков.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Разработка теории коллектива в трудах А.Н. Лутошкина
10. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко
11. Разработка теории коллектива в трудах В.А. Сухомлинского
12. Разработка теории коллектива в трудах И.П. Иванова
13. Разработка теории коллектива в трудах Л.И. Новиковой
14. Роль активности в процессе личностного становления.
15. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника).
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916).
4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности».
6. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» (Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год.
8. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и принципов педагогического процесса.

2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
4. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ.
5. Составление логической схемы: «Связь педагогики с другими науками».
6. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное явление и педагогический процесс» (Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики».
8. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности».
9. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента».
10. Составление тестовых заданий по разделу 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества отношений между педагогами, родителями и учащимися.
3. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся.
4. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
5. Разработать программу работы с семьями разного типа.
6. Создать глоссарий по основным понятиям темы.
7. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.
8. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы.
9. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы».
10. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 3-4		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	30	Подготовка реферата
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	30	Подготовка реферата
Раздел 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	32	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
2. Основы профессионально-педагогической этики.
3. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.
6. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя». Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.
1. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
2. Общая и профессиональная культура учителя.
3. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.
4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.
5. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
6. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
7. Функции и структура педагогического общения.
8. Характеристика основных компонентов профессионально- педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
2. Карьера педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
4. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
7. Общение: наука и искусство.
8. Педагогическая деятельность как профессия.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Происхождение педагогической деятельности.
11. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
12. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Сущность педагогического общения.
15. Сущность педагогической деятельности.
16. Функции и средства общения.
17. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
18. Этика и эстетика педагогического труда.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.

4. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
5. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
6. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
7. Педагогические принципы.
8. Понятие о методологии педагогики.
9. Процесс обучения, его сущность и содержание
10. Связь педагогики с другими науками и практикой
11. Структура педагогической науки.
12. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.
13. Организация и логика педагогического исследования.
14. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, системный личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.
15. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
16. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
17. Сущностная характеристика методов педагогического исследования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
3. История развития педагогики как науки.
4. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
5. Новаторские идеи в педагогике.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого
8. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова
9. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Педагогическое мастерство.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
14. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Виды воспитания.
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения
3. Закономерности и принципы процесса обучения.
4. Методы обучения.
5. Содержание образования
6. Содержание целостного педагогического процесса.
7. Средства целостного педагогического процесса.
8. Сущность и методы воспитания.
9. Сущность процесса обучения.

10. Формы организации целостного педагогического процесса.
 1. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).
 2. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.
 3. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования.
 4. Движущие силы воспитательного процесса.
 5. Дифференциация процесса обучения
 6. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
 7. Неуспеваемость как педагогическая проблема
 8. Общие закономерности развития личности.
 9. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
 10. Структура воспитательного процесса.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
3. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности.
5. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности.
6. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.
7. Проблемы социализации современных детей и подростков.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Разработка теории коллектива в трудах А.Н. Лутошкина
10. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко
11. Разработка теории коллектива в трудах В.А. Сухомлинского
12. Разработка теории коллектива в трудах И.П. Иванова
13. Разработка теории коллектива в трудах Л.И. Новиковой
14. Роль активности в процессе личностного становления.
15. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УК-3	Контрольная работа	В контрольной работе 2 аналитических задания. Аналитические задания: 1. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника). 2. Выполнение учебно-
		ОПК-5	Контрольная работа	

				<p>исследовательских заданий к семинарским занятиям.</p> <p>3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3603-2. — Режим доступа : www.bibli-online.ru/book/pedagogika-425916).</p> <p>4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.</p> <p>5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности».</p> <p>6. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» (Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.bibli-online.ru/bcode/453998 (дата обращения: 07.04.2020).</p> <p>7. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год.</p> <p>8. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».</p>
2.	Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	ОПК-6	Контрольная работа	<p>В контрольной работе 2 аналитических задания. Аналитические задания:</p> <p>1. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и</p>

				<p>принципов педагогического процесса.</p> <p>2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.</p> <p>3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.</p> <p>4. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ.</p> <p>5. Составление логической схемы: «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>6. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное явление и педагогический процесс» (Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449647 (дата обращения: 07.04.2020).</p> <p>7. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики».</p> <p>8. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности».</p> <p>9. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента».</p> <p>10. Составление тестовых заданий по разделу 2.</p>
3.	Раздел 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.	ОПК -8	Контрольная работа	<p>В контрольной работе 2 аналитических задания. Аналитические задания</p> <p>1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотрунических</p>

			<p>отношений между педагогами, родителями и учащимися.</p> <p>3. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся.</p> <p>4. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.</p> <p>5. Разработать программу работы с семьями разного типа.</p> <p>6. Создать глоссарий по основным понятиям темы.</p> <p>7. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.</p> <p>8. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы.</p> <p>9. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы».</p> <p>10. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Анкетирование как метод сбора информации в педагогическом исследовании.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Базовые теории воспитания и развития личности. 3. Беседа как основной и дополнительный метод в педагогическом исследовании. 4. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 6. Виды анкет. 7. Виды воспитания и их краткая характеристика. 8. Воспитание как педагогическое явление. 9. Воспитание как формирование и развитие личности. 10. Воспитание физической культуры личности ребенка. 11. Выбор форм воспитания. 12. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. 13. Достоинства и недостатки беседы. 14. Задачи и функции педагогической науки. 15. Индивидуальный стиль общения. 16. Источники и пути самообразования педагога. 17. Карьера педагога. 18. Конвенция ООН «О правах ребенка».
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 19. Личностное и профессиональное становление. 20. Личность педагога. 21. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. 22. Логика психолого-педагогического исследования. 23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 24. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. 25. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, рецензирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление тезисов и библиографии. 26. Методы стимулирования поведения и деятельности. 27. Методы формирования сознания личности. 28. Наблюдение в педагогическом исследовании, его виды, организация, проведение, достоинства и недостатки. 29. Научное исследование в педагогике, его признаки и виды. 30. Новая этика отношения к детству. 31. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании. 32. Образование как социально-исторический феномен и педагогический процесс. 33. Образовательная политика в России. 34. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры. 35. Общая понятийная и сравнительная

	<p>характеристика основных эмпирических методов.</p> <p>36. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.</p> <p>37. Общение как условие педагогической деятельности.</p> <p>38. Общечеловеческие ценности как основа формирования профессионализма педагога.</p> <p>39. Объект и предмет педагогической науки.</p>
ПК-6	<p>40. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.</p> <p>41. Основные категории педагогики, их сущность.</p> <p>42. Основные направления модернизации.</p> <p>43. Основные этапы психолого- педагогического исследования.</p> <p>44. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.</p> <p>45. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ.</p> <p>46. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>47. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.</p> <p>48. Педагогика как наука.</p> <p>49. Педагогический процесс, его сущность.</p> <p>50. Педагогическое мастерство педагога.</p> <p>51. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>52. Понятие «индивидуальность».</p> <p>53. Понятие «личность»</p> <p>54. Понятие «педагогическое мастерство»</p> <p>55. Понятие «профессионально-педагогическая компетенция».</p> <p>56. Понятие «средства воспитания», система средств воспитания.</p> <p>57. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.</p> <p>58. Понятие личностной и профессиональной перспективы.</p> <p>59. Понятие методологии педагогической науки.</p> <p>60. Понятие о профессиональной компетентности педагога.</p> <p>61. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.</p> <p>62. Понятие цели воспитания.</p>

63. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его характеристика.
64. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
65. Права ребенка как общечеловеческие ценности.
66. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях.
67. Применение опросных методов в педагогике: их сравнительный анализ. Требования к вопроснику.
68. Проблема личности как педагогическая проблема.
69. Происхождение педагогической деятельности.
70. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
71. Профессиональная этика педагога.
72. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
73. Профессиональное самообразование педагога.
74. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
75. Различные подходы к определению понятия
76. Различные подходы к определению понятия «воспитание».
77. Роль обучения в развитии личности.
78. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.
79. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
80. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные умения педагога.
81. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность»,
82. Составляющие педагогического мастерства
83. Социализация, его сущность и стадии.
84. Средства всестороннего развития личности.
85. Становление, формирование и развитие личности.
86. Стили, виды и средства педагогического общения.
87. Структура педагогической деятельности.
88. Структура профессиональной компетентности педагога.
89. Сущность воспитания и его особенности.
90. Сущность педагогической деятельности.
91. Сущность понятий: «индивид»,
92. Сущность, виды и значение использования тестов.
93. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
94. Теоретические методы исследования и их использование в психолого- педагогическом исследовании.

95. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
96. Тестирование в педагогическом исследовании.
97. Требования к личности педагога в работе с детьми.
98. Требования к научному психолого-педагогическому исследованию.
99. Требования к организации, достоинства, недостатки.
100. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
101. Уровни методологического знания.
102. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
103. Факторы профессионального становления.
104. Факторы социализации и формирования личности.
105. Философские принципы воспитания и образования.
106. Формирование основ нравственной культуры личности.
107. Формирование эстетической культуры личности ребенка.
108. Характеристика закономерностей воспитания.
109. Характеристика принципов воспитания.
110. Цель и задачи гуманистического воспитания.
111. Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды.
112. Этапы становления профессиональной деятельности педагога.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2021. Объем: 160 стр. Составитель: Гаджикурбанова Г.М., Гамзаева М.В., Пирогланов Ш.Ш. ISBN: 978-5-4499-2873-3. УДК: 377:001:001.895(075). ББК: 74.044.3я73+72я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683430

2. Кагермазова Л. Ц. , Абакумова И. В. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. Объем: 150 стр. УДК: 159.9. ББК: 88.8. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610851

3. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 512 стр. Ответственный редактор: Коджаспирова Г.М. ISBN: 978-5-392-32756-0. УДК: 378(075.8). ББК: 74.48я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620865

4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. Объем: 248 стр. ISBN: 978-5-9729-0719-9. УДК: 37.013:378.1. ББК: 74.480я73+88.623я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618031

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Педагогика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____ . ____ . ____
2		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____ . ____ . ____
3		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____ . ____ . ____
4		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____ . ____ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.п.н., доц. Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук




В.В. Кузьмин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. Дмитриева
(подпись)


Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровье-сберегающих технологиях в учебной и воспитательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ОПК-6; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (пр и наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: Основы и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека. Правовые и

<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</i></p> <p><i>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</i></p>	<p>организационные аспекты безопасности жизнедеятельности, включая нормативные документы и стандарты.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять оперативные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций, включая угрозу и возникновение военных конфликтов. Создавать и поддерживать безопасные условия как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации и принимать меры для предотвращения негативных последствий как для людей, так и для природной среды.</p>
--	---	--

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>Понимание основных принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания, учитывая индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Знание о различных психологопедагогических технологиях и методах, способствующих индивидуализации образовательного процесса и поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять психолого-педагогические методы и техники для адаптации учебных материалов и методов обучения к индивидуальным особенностям и потребностям каждого обучающегося. Обосновывать выбор конкретных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, а также применять эти технологии на практике, включая работу с обучающимися, нуждающимися в особой поддержке и внимании.</p>
--	---	---	---

<p>ПК-1 Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2 Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p> <p>ПК-1.3 Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы документоведения и модели организации деятельности практического психолога, включая понимание профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных методов в различных сферах профессиональной деятельности. Принципы и техники координации работы специалистов в группе, осуществляющей психологическую помощь, в рамках разнообразных мероприятий. Основы психологических инструментов и подходов, применимых для решения конкретных задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать процесс координации и контроля работы группы специалистов в оказании психологической помощи, обеспечивая эффективную реализацию мероприятий. Разрабатывать и адаптировать конкретные мероприятия для</p>
--	---	---

			<p>решения практических задач в разных организациях, с учетом специфики и потребностей. Применять психологические методы и подходы в практике, чтобы успешно реализовывать задачи профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, подстраиваясь под конкретные ситуации и клиентскую аудиторию.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12			12	
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ.	36	30		2		4				
Тема 1.1. Понятие здоровье и здоровье-сберегающие технологии.	18	15		1		2				
Тема 1.2. Функции здоровье-сберегающих технологий.	18	15		1		2				
РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..	33	30		1		2				

Тема 2.1. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.		15		1		1					
Тема 2.2. Критерии здоровье-сбережения.		15		0		1					
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ..	35	32		1		2					
Тема 3.1. Компоненты модели здоровья.	18	16		1		1					
Тема 3.2. Виды здоровье-сберегающих технологий.	17	16		0		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	108	92		4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровье-сберегающая технология, виды здоровье-сберегающих технологий, функции здоровье-сберегающих технологий.

Тема 1.1. Понятие здоровье и здоровье-сберегающие технологии

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровье-сберегающая технология, группы здоровье-сберегающих технологий.

Тема 1.2. Функции здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: формирующая функция, информативно-коммуникативная функция, диагностическая функция, рефлексивная функция, интегративная функция.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения, критерии здоровье-сбережения.

Тема 2.1. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.

Тема 2.2. Критерии здоровье-сбережения.

Перечень изучаемых элементов содержания: обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, наличие и место методов, способствующих активизации, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, темп окончания урока.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания: компоненты здоровья, медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Тема 3.1. Компоненты модели здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: соматический компонент, физический компонент, психический компонент, нравственный компонент.

Тема 3.2. Виды здоровье-сберегающих технологий

Перечень изучаемых элементов содержания: медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровье-сберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровье-сберегающих технологий.
3. Задачи здоровье-сберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровье-сберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.
9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».
11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.
14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.
25. Характеристики состояния здоровья.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.

6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровьесбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.
15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.
18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Закаливание.
5. Критерии здоровьесбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровьесберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровье-сберегающих технологий.
3. Задачи здоровье-сберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровье-сберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.
9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».
11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.
14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.
25. Характеристики состояния здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.

15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.
18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Закаливание.
5. Критерии здоровье-сбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 2 Сессии 1-2		
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ.	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..	30	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ..	32	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Определение понятия здоровье-сберегающая технология.
3. Что такое здоровье.
4. Задачи диагностической, рефлексивной и интегративной функции.
5. Задачи формирующей и информативно-коммуникативной функции.
6. Основные функции здоровье-сберегающих технологий.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды интенсивности умственной деятельности.
2. Как правильно организовать урок.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.
4. Виды мотивации на занятии.
5. Виды учебной деятельности на занятии.
6. Основные гигиенические условия для занятий.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Нравственный компонент.
2. Определения понятий соматический компоненты физический компонент здоровья
3. психический компонент.
4. Здоровье-сберегающие образовательные технологии.
5. Медико-гигиенические технологии и физкультурно-оздоровительные технологии.
6. Экологические здоровье-сберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровье-сберегающих технологий.
3. Задачи здоровье-сберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровье-сберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.
9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».
11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.

14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлективная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.
25. Характеристики состояния здоровья.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.
15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.
18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.

4. Закаливание.
5. Критерии здоровье-сбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ	УК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье человека. 2. Уровни здоровья человека. 3. Характеристики состояния здоровья. 4. Нравственное здоровье. 5. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. 6. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). 7. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).
2.	РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 8. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий. 9. Психолого-педагогические технологии. 10. Основные виды здоровье-

				<p>сберегающих технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса. 12. Принцип доступности и индивидуальности. 13. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. 14. Основы правильного питания. 15. Создание благоприятного психологического климата на уроке. 16. Позиции учащихся и их чередование. 17. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка здоровья человека. 2. Принцип систематичности и последовательности. 3. Соматическое здоровье. 4. Психическое здоровье. 5. Формирующая функция здоровьесберегающих технологий. 6. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.

				<p>сберегающих технологий.</p> <p>7. Информативно-коммуникативная функция здоровьесберегающих технологий.</p> <p>8. Физический компонент здоровья.</p> <p>9. Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.</p> <p>10. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Биологические и социальные закономерности становления личности.2. Возрастной аспект здоровья.3. Генетическое здоровье.4. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none">5. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности.6. Закаливающие процедуры в течение учебного дня школьника.7. Индивидуальный аспект здоровья.8. Мониторинг развития учащихся.9. Организация учебной и вне учебной деятельности школьника.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">10. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности.11. Мониторинг развития учащихся.12. Оценка предшествующего опыта.13. Применение психологической разгрузки во время занятия.14. Пропаганда здорового образа жизни.15. Основы правильного питания ученика.16. Профилактика различных факторов риска.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496423> (дата обращения: 14.05.2022).

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 15.05.2022).

6. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494188> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Герасичев В. , Маурах И. , Рябуха А. Контекст жизни : как научиться управлять привычками, которые управляют нами: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 168 стр. Редактор: Прилуцкая М. ISBN: 978-5-9614-3619-8. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619133

2. Ермаков, Л. Н. Биологические ритмы : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497028> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Красильщикова Т. Куда уходят силы и как приручить радость : 48 шагов к наполненной жизни: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Генезис, 2021. Объем: 217 стр. ISBN: 978-5-98563-635-2. УДК: 159.923.2. ББК: 88.352я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687441

4. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491768> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	-----------------------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	30
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32

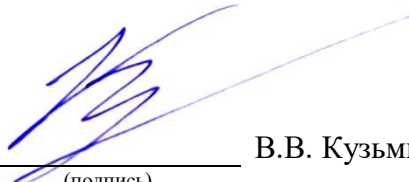
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к. псих. н., доцент Кузьмин В. В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук


В.В. Кузьмин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание


Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. Дмитриева
(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель


А.Н.Островский
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастной и педагогической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: прикладные аспекты возрастной психологии Уметь: применять прикладные аспекты возрастной психологии
		ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении	
		ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: прикладные аспекты педагогической психологии Уметь: применять прикладные аспекты педагогической психологии
		ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	

		образовательными потребностями	
	ПК-3 Способен вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	ПК-3.1 Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога	<p>Знать: Принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в области психологии. Основы психологического здоровья и факторы, влияющие на него.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и проводить профилактические и просветительские мероприятия для различных целевых аудиторий с учетом их потребностей и особенностей. Эффективно коммуницировать и распространять психологические знания, делая их доступными и понятными для широкой аудитории.</p>
		ПК-3.2 Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности	
		ПК-3.3 Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14			14	
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	85			85	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Возрастная психология.	35	30		3		2				
Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии.	18	15		2		1				
Тема 1.2. Возрастные периоды.	17	15		1		1				
Раздел 2. Педагогическая психология.	35	30		3		1			1	
Тема 2.1. Научные основы педагогической психологии.	19	15		2		1			1	
Тема 2.2. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности.	16	15		1						

Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога.	29	25		2		1				1	
Тема 3.1. Психология личности педагога.	18	15		1		1				1	
Тема 3.2. Психология деятельности педагога	11	10		1							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	108	85		8		4				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы возрастной психологии как научной дисциплины.
Исторические аспекты развития возрастной психологии.
Методы исследования психологических особенностей разных возрастных групп.

Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические подходы к определению возрастных периодов.
Периодизация развития личности с учетом биологических, психологических и социокультурных аспектов.

Тема 1.2. Возрастные периоды.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности физического и нейробиологического развития в различные возрастные периоды.
Развитие когнитивных функций на разных этапах жизни.
Социальное взаимодействие и формирование личности в зависимости от возрастных характеристик.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль педагогической психологии в образовательной среде.
Психологические аспекты обучения, воспитания и развития личности.
Применение психологических знаний в организации учебного процесса.

Тема 2.1. Научные основы педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимодействие педагогической психологии с другими областями педагогики и психологии.
Основные теоретические подходы к изучению педагогического процесса.
Роль психологических принципов в организации образовательной деятельности.

Тема 2.2. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические факторы, влияющие на эффективность учебного процесса.
Особенности обучения и воспитания на разных этапах развития личности.
Влияние педагогических методов на формирование ценностных ориентаций и социальных навыков.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические особенности педагогической деятельности и взаимодействия с учащимися.
Влияние личностных характеристик педагога на образовательный процесс.
Профессиональное саморазвитие и саморегуляция педагогической деятельности.

Тема 3.1. Психология личности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные компетенции и требования к личности педагога.
Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование.
Взаимодействие с коллегами, администрацией и родителями учащихся.

Тема 3.2. Психология деятельности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Педагогическое планирование и организация образовательной деятельности.
Роль педагогической рефлексии в повышении качества образования.
Профессиональное выгорание и методы его предотвращения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Возрастная психология»

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.
29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Педагогическая психология»

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловый барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: «Психология личности и деятельности педагога»

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность
13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности
15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.
29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность
13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности
15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 2 Сессии 1-2		
Раздел 1. Возрастная психология.	30	Подготовка реферата
Раздел 2. Педагогическая психология.	30	Подготовка реферата
Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога.	25	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Категориальный аппарат возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общенаучный базис педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии.
3. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Педагог
2. Личность педагога
3. Личностные качества педагога
4. Профессиональные качества педагога
5. Знания педагога
6. Умения педагога
7. Навыки педагога
8. Акмеологические инварианты педагога

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Возрастная психология.	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Генетическое здоровье. Биохимическое здоровье. Метаболическое здоровье. Соматический вид здоровья. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика различных факторов риска. Применением естественных сил природы в здоровье-сбережении.</p>
2.	Раздел 2. Педагогическая психология.	ОПК-6	Контрольная работа	<p>Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий. Психолого-педагогические технологии. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности. Биологические и социальные закономерности становления личности. Индивидуальный аспект здоровья. Интегративная функция</p>

			<p>здоровьесберегающих технологий. Коммуникативная функция. Мониторинг развития учащихся. Оценка предшествующего опыта. Особенности восприятия учащимися. Психологическая разгрузка во время занятия. Технологии с применением физической культуры.</p>
3.	<p>Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога.</p>	ПК-3	<p>Контрольная работа</p> <p>Оценка здоровья человека. Принцип систематичности и последовательности. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Формирующая функция здоровьесберегающих технологий. Интегративная функция Организация учебной и вне учебной деятельности школьника. Основы правильного питания ученика. Общие правила охраны труда. Основные функции здоровьесберегающих технологий. Определение здоровья человека. Применение психологической разгрузки во время занятия. Продолжительность и объем нагрузки во время урока.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы оценки знаний и навыков обучающихся вы можете использовать для определения результатов обучения? Каким образом вы выявляете индивидуальные трудности и проблемы в обучении учащихся? Какие шаги вы предпринимаете для коррекции образовательного процесса, если учащиеся испытывают трудности в освоении материала? Расскажите о ситуации, когда вам удалось успешно помочь учащемуся преодолеть трудности в обучении. Какие методы и подходы вы применили? Как влияет обратная связь на процесс коррекции обучения? Как вы обеспечиваете её достаточность и эффективность?</p> <p>Задания:</p> <p>Проведите анализ результатов последнего тестирования и определите наиболее сложные для учащихся темы. Разработайте индивидуальные планы помощи для тех, кто испытывает трудности в этих темах. Составьте список методов и инструментов, которые вы используете для мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся. Объясните, в каких ситуациях какой метод будет наиболее эффективен. Представьте сценарий ситуации, когда учащийся отказывается от дополнительной помощи и коррекции, утверждая, что всё в порядке. Опишите, как вы будете вести диалог и убедить его в важности коррекции для успешного обучения.</p>
ОПК-6	<p>Вопросы:</p> <p>Какие психолого-педагогические технологии вы используете для индивидуализации образовательного процесса и учета особых образовательных потребностей учащихся? Приведите примеры ситуаций, когда вам пришлось адаптировать учебный материал и методики под особенности конкретного ученика. Как вы работаете с учащимися, которые имеют разные стили обучения? Какие методы помогают учесть разнообразие образовательных потребностей? В чем заключается роль технологий дифференцированного обучения и какие преимущества они приносят в процессе обучения и развития? Какие принципы и методы вы используете для создания позитивной образовательной среды и атмосферы в классе, способствующей успешной индивидуализации обучения?</p>

	<p>Задания:</p> <p>Разработайте урок с использованием технологии дифференцированного обучения для учащихся разных уровней успеваемости. Опишите, как будет организована работа на уроке и как вы будете оценивать результаты обучения.</p> <p>Проведите анализ учебных программ и материалов с точки зрения их адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями. Предложите конкретные изменения или дополнения.</p> <p>Составьте план работы с родителями учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Какие методы взаимодействия помогут создать партнерский подход к обучению и воспитанию ребенка?</p>
ПК-3	<p>Вопросы:</p> <p>Какие методы и подходы вы используете для проведения психологической просветительской работы среди населения?</p> <p>Каким образом вы адаптируете информацию о психологических аспектах развития и воспитания для разных аудиторий (родители, учащиеся, педагоги)?</p> <p>Как вы подбираете темы для публичных лекций и мастер-классов? Как учитываются актуальные запросы и потребности аудитории?</p> <p>Расскажите об успешном опыте проведения психологической просветительской деятельности. Какие методы и формы работы были использованы?</p> <p>Как важно развивать навыки коммуникации и публичных выступлений для успешной психологической просветительской работы? Какие тренировки и методы вы используете для улучшения этих навыков?</p> <p>Задания:</p> <p>Подготовьте краткую публичную лекцию на тему "Эмоциональное развитие детей: ключевые аспекты для родителей". Определите основные пункты и методы презентации.</p> <p>Создайте информационный буклет или презентацию о психологической адаптации первокурсников в университете. Объясните, какие основные проблемы могут возникнуть у студентов и как им с ними справляться.</p> <p>Подготовьте сценарий для проведения мастер-класса для педагогов начальной школы на тему "Развитие саморегуляции у детей: практические советы и методики". Опишите детали проведения и интерактивные задания для участников.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403> (дата обращения: 15.05.2022).
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. Объем: 200 стр. ISBN: 978-5-4499-2422-3. УДК: 373.6:331.548(075). ББК: 88.415-72я73+74.200.58я73. DOI: 10.23681/621519. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621519
2. Кашуба И. В., Великанова С. С. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для ссузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 192 стр. ISBN: 978-5-4499-2974-7. УДК: 331.101.3(075). ББК: 88.802я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127
3. Леоненко Е. А. , Тимошенко Г. В. Как вырастить счастливого человека: практическое руководство. Жанр: Популярная литература / Методическая литература. Москва: Галактика, 2022. Объем: 323 стр. ISBN: 978-5-6046760-7-3. УДК: 615.851. ББК: 88.41я81+74.90я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688210
4. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте : сущность, содержание, причины: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 184 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1596-3. УДК: 159.922.8. ББК: 88.8+88.41. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363738

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	14
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература.....	36

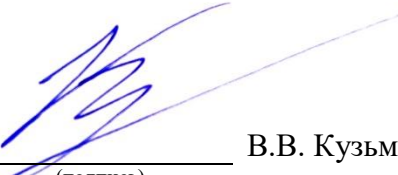
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	39
5.4.1. Средства информационных технологий.....	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы информационной культуры педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук


В.В. Кузьмин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы информационной культуры педагога» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание


Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы информационной культуры педагога» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. Дмитриева
(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах информационной культуры педагога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы.
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации	Знать: Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, включая

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.3 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p>	<p>законы и постановления, относящиеся к образованию и профессиональной деятельности.</p> <p>Основные положения профессиональной этики и нормы, регулирующие поведение и отношения в педагогических ситуациях.</p> <p>Основные принципы нравственного и этического поведения, применимые в педагогической практике.</p> <p>Понятия и основные причины психолого-педагогических явлений, связанных с нормативно-правовыми аспектами в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять нормативно-правовые акты при организации и осуществлении образовательной деятельности, а также при разработке учебных программ и планов.</p> <p>Соблюдать и придерживаться норм и нормативов, установленных законодательством, в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Анализировать педагогические ситуации с точки зрения правовых, нравственных и этических аспектов, принимая во внимание соответствующие нормы и стандарты.</p>
--	---------------------------------------	---	---

			<p>Объяснять психолого-педагогические явления и решения, основываясь на знании нормативно-правовых актов и принципов профессиональной этики.</p> <p>Применять этические и нравственные принципы в повседневной педагогической практике, учитывая особенности различных педагогических ситуаций.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы методологии разработки образовательных программ, включая принципы структурирования и организации учебного процесса. Основные принципы и методы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной среде.</p> <p>Разнообразные подходы и стратегии реализации образовательных программ, а также принципы выбора наиболее подходящих методов в зависимости от конкретной образовательной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать образовательные программы, в том</p>

			<p>числе основные и дополнительные компоненты, с учетом современных методологических подходов и требований к образовательному процессу. Применять информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы для создания интерактивных и эффективных учебных материалов, а также организации взаимодействия с обучающимися в реальной и виртуальной образовательной среде. Анализировать конкретные образовательные ситуации, выбирать наилучшие стратегии реализации образовательных программ и структурировать последовательность действий по их реализации, опираясь на имеющиеся знания и опыт.</p>
--	--	--	---

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы и структуру федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в соответствующей предметной области. Принципы разработки целевых и содержательных моделей учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей различных групп обучающихся, включая особые образовательные потребности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС. Разрабатывать целевые и содержательные модели учебно-воспитательного процесса, адаптированные под разные категории обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе разработанных моделей, обеспечивая инклюзивный и дифференцированный подход к обучению. Прогнозировать</p>
---	--	--	--

			результаты учебно-воспитательной деятельности, анализировать их эффективность и вносить коррективы в учебный процесс по мере необходимости.
--	--	--	---

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-9.3 Готов к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы функционирования современных информационных технологий, включая принципы работы компьютерных систем, сетей и интернета. Основные понятия и термины, связанные с информационными технологиями, такие как программирование, базы данных, алгоритмы, кибербезопасность и облачные вычисления. Основные методы и инструменты работы с данными, включая анализ, визуализацию и обработку информации. Уметь:</p> <p>Применять современные информационные технологии для выполнения профессиональных задач, включая использование специализированного программного обеспечения и инструментов. Работать с различными типами данных, выполнять их анализ и интерпретацию с целью поддержки принятия решений. Разрабатывать и реализовывать базовые программы, скрипты или автоматизированные процессы для решения задач в своей области</p>
---	--	---	--

			<p>деятельности. Обеспечивать безопасность своей работы с использованием информационных технологий, в том числе защиту данных и конфиденциальности. Эффективно коммуницировать и сотрудничать с коллегами, используя современные средства связи и совместной работы на платформах и сервисах. Быстро осваивать новые программные продукты и инструменты, адаптироваться к изменениям в информационной среде и находить оптимальные способы применения технологий для решения конкретных задач.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				12	
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4			4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ				108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике.	38	32	4	2						
Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога.	19	16	2	1						
Тема 1.2. Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации.	19	16	2	1						

<p>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации.</p>	33	30		2		1					
<p>Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.</p>	17	15		1		1					
<p>Тема 2.2. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам.</p>	16	15		1							
<p>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога.</p>	33	30		2		1					

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды.	17	15		1		1					
Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации.	16	15		1							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	108	92		8		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в информационную культуру педагога. Основные понятия информационной общественности. Значение информационной культуры в педагогической деятельности. Особенности информационных ресурсов в педагогике.

Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристики информационного общества. Роль и функции педагога в информационной среде. Компетенции информационно грамотного педагога.

Тема 1.2. Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура документальных потоков в сфере педагогики. Основные источники научно-технической информации. Поиск и оценка информации в государственной системе научно-технической информации.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация информационно-поисковых задач. Основные этапы алгоритмов решения поисковых задач. Понятие и структура библиотеки как информационно-поисковой системы.

Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль библиотеки в обеспечении информационных потребностей педагогов. Адресный поиск: понятие, этапы, способы. Фактографический поиск: основные шаги и критерии оценки релевантности информации.

Тема 2.2. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам.

Перечень изучаемых элементов содержания: Тематический поиск как способ получения комплексной информации. Шаги выполнения алгоритма тематического поиска. Поиск по аналитическим запросам: формулировка, основные принципы, оценка достоверности результатов.

Раздел 3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие аналитико-синтетической переработки информации. Роль аналитико-синтетической переработки в педагогической деятельности. Виды аналитико-синтетической переработки информации.

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение сущности аналитико-синтетической переработки. Роль данного процесса в обработке информации педагогом. Виды аналитико-синтетической переработки: анализ, сравнение, обобщение.

Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности учебных и научных текстов как информационных объектов. Методы аналитико-синтетической обработки текстовой информации. Применение результатов переработки в учебной и научной педагогической практике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
4. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
5. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
7. Понятие социально-образовательных ресурсов.
8. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
9. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
10. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Информационные издания: назначение, функции, виды.
2. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
3. Определение принадлежности документа к определенному классу.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
5. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
6. Фактографические запросы и их разновидности.
7. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.
2. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
3. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
4. Специфика учебной литературы по педагогике.
5. Способы представления информации в учебных текстах.
6. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
7. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
8. Электронные учебные издания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
2. _Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.
3. _Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.
4. _Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.

5. _Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов в свободнополучение, распространение и использование информации.

6. _Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога.

7. _Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.

2. _Библиотека как информационно-поисковая система.

3. _Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К.Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике.

4. _Система каталогов и картотек библиотеки.

5. _Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия.

6. _Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции.

7. _Структура библиотеки как информационно-поисковой системы позиций пользователя.

8. _Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов.

2. _Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.

3. _Классификация вторичных документов.

4. _Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации.

5. _Правила библиографического описания документов.

6. _Справочная аннотация: назначение, структура, требования.

7. _Технология формализованного аннотирования.

8. _Технология формализованного реферирования.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике.	32	Подготовка реферата
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации.	30	Подготовка реферата
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога.	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие социально-образовательных ресурсов.
4. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике. \
5. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
6. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
7. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
8. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
9. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
10. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
4. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
5. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
7. Понятие социально-образовательных ресурсов.
8. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
9. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
10. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Фактографические запросы и их разновидности.
2. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
3. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
5. Информационные издания: назначение, функции, виды.
6. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Информационные издания: назначение, функции, виды.
2. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
3. Определение принадлежности документа к определенному классу.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
5. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
6. Фактографические запросы и их разновидности.
7. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
2. Электронные учебные издания.
3. Специфика учебной литературы по педагогике.
4. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
5. Способы представления информации в учебных текстах.
6. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
7. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
8. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.
2. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
3. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
4. Специфика учебной литературы по педагогике.

5. Способы представления информации в учебных текстах.
6. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
7. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
8. Электронные учебные издания.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).
При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике.</p>	ОПК -1	Контрольная работа	<p>Объясните, почему знание нормативных правовых актов в сфере образования является важной составляющей профессиональной деятельности педагога. Приведите примеры нормативных правовых актов, регулирующих учебную и воспитательную деятельность в образовательных учреждениях. Какие основные принципы профессиональной этики педагога следует соблюдать при работе с обучающимися и коллегами? Объясните понятие "конфликт интересов" в контексте профессиональной этики педагога и приведите примеры таких ситуаций. Какие меры и подходы можно предложить для разрешения этических дилемм в профессиональной деятельности педагога? Обсудите влияние нормативных правовых актов на организацию учебного процесса и воспитательную деятельность в образовательных учреждениях. Поясните, как педагог может обеспечить соблюдение требований к безопасности и здоровью</p>

			<p>обучающихся в учебном процессе. Представьте ситуацию, когда педагог сталкивается с противоречием между требованиями нормативных актов и своим профессиональным мнением. Какие шаги он может предпринять для разрешения этой ситуации? Какие права и обязанности имеет педагог в контексте нормативных правовых актов, регулирующих его деятельность? Объясните важность соблюдения конфиденциальности при работе с персональными данными обучающихся и расскажите о мерах по их защите.</p>
	ОПК -2	Контрольная работа	<p>Какие основные этапы включает процесс разработки образовательной программы? Объясните, как информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для обеспечения гибкости и индивидуализации образовательного процесса. Какие компоненты образовательной программы могут быть разработаны с участием педагогов и какие роли они могут играть? Приведите примеры методов дифференциации образовательной программы для различных категорий обучающихся. Какие преимущества может предоставить использование онлайн-платформ и электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации образовательных программ?</p>

				<p>Поясните, какие аспекты следует учитывать при разработке дополнительных образовательных программ для развития дополнительных компетенций у обучающихся.</p> <p>Как педагог может адаптировать образовательную программу с учетом потребностей обучающихся с разными стилями обучения?</p> <p>Опишите процесс определения достижимых результатов образовательной программы и их соотнесение с образовательными стандартами.</p> <p>Какие методы и инструменты позволяют оценить эффективность образовательной программы и внести корректировки в ее реализацию?</p> <p>Предложите пути интеграции информационно-коммуникационных технологий в разные этапы разработки образовательных программ.</p>
2.	<p>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации.</p>	ОПК-3	Контрольная работа	<p>Какие принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся поддерживаются федеральными государственными образовательными стандартами?</p> <p>Какие подходы и методы могут быть использованы для индивидуализации образовательного процесса в условиях общего класса?</p> <p>Приведите примеры методов организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>

			<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>Какие методы и подходы следует использовать при организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>Какие формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися поддерживаются федеральными государственными образовательными стандартами?</p> <p>Как педагог может организовать сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с целью совместной работы над их личностным и образовательным развитием?</p> <p>Объясните, как организовать диалог и взаимодействие между обучающимися в рамках учебного процесса.</p> <p>Приведите примеры заданий и методов, способствующих развитию самостоятельности и инициативности обучающихся.</p> <p>Как педагог может поддерживать развитие обучающихся как граждан и активных участников общества в соответствии с требованиями образовательных стандартов?</p> <p>Какие методы оценки достижений обучающихся в ходе учебной и воспитательной</p>
--	--	--	--

				деятельности поддерживаются федеральными государственными образовательными стандартами?
3.	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога.	ОПК - 9	Контрольная работа	<p>Объясните, какие преимущества информационных технологий могут быть использованы педагогом для организации образовательного процесса.</p> <p>Приведите примеры программ и приложений, которые могут помочь педагогу в создании интерактивных уроков и материалов для обучения. Какие методы использования цифровых ресурсов и интерактивных технологий могут сделать обучение более эффективным и интересным для обучающихся?</p> <p>Каким образом информационные технологии могут помочь педагогу в индивидуализации образовательного процесса?</p> <p>Объясните, какие навыки и компетенции педагога требуются для эффективного использования информационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Как педагог может использовать электронные образовательные ресурсы для поддержки учебного процесса и саморазвития обучающихся?</p> <p>Приведите примеры ситуаций, когда использование</p>

			<p>информационных технологий может помочь педагогу в решении проблемных задач. Какие методы оценки знаний и навыков обучающихся с использованием информационных технологий могут быть применены? Объясните, как педагог может обеспечить информационную безопасность при работе с электронными данными и ресурсами. Поясните, каким образом информационные технологии могут способствовать профессиональному развитию педагога и поддержанию его актуальности.</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Вопросы:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность педагогов в сфере образования?
2. Какие принципы профессиональной этики следует соблюдать в работе педагога?
3. Что подразумевается под конфиденциальностью информации о обучающихся?

4. Какие меры предусмотрены для обеспечения безопасности детей в образовательной среде?
5. Какие права и обязанности педагога определены законодательством?

Задания:

1. Изучите выбранный нормативно-правовой акт и подготовьте краткое изложение его основных положений.
2. Напишите эссе на тему "Профессиональная этика педагога: основные принципы и их роль в образовательном процессе".
3. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся в школьной среде, учитывая законодательные требования.

Компетенция ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы:

1. Какие этапы включает в себя разработка образовательных программ?
2. Каким образом информационно-коммуникационные технологии могут быть интегрированы в учебный процесс?
3. Какие принципы следует соблюдать при разработке дополнительных образовательных программ?
4. Какова роль обучающегося в процессе разработки образовательных программ?
5. Какие компоненты входят в структуру образовательной программы?

Задания:

1. В группе сформируйте команду для разработки дополнительной образовательной программы по выбранной теме. Разделите обязанности и определите сроки выполнения.
2. Создайте урок с использованием информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрируйте, какие инструменты и ресурсы вы используете.

3. Разработайте программу внеклассного мероприятия, направленного на развитие творческих способностей обучающихся, с учетом принципов дополнительного образования.

Компетенция ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы:

1. Что такое инклюзивное образование? Какие принципы оно предполагает?
2. Каким образом можно индивидуализировать учебный процесс, учитывая разнообразие обучающихся?
3. Какие подходы к оцениванию знаний и умений обучающихся существуют в инклюзивной образовательной среде?
4. Как организовать совместную деятельность обучающихся с разным уровнем подготовки?
5. Какие методы и приемы обеспечивают эффективное взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

Задания:

1. Разработайте урок, включающий элементы инклюзивного образования. Опишите, как будет организована работа с разными группами обучающихся.
2. Проведите анализ учебного материала с точки зрения его адаптации для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Подготовьте рекомендации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими разные стили обучения, в рамках одного урока.

Компетенция ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Какие основные области профессиональной деятельности педагога могут быть улучшены с использованием информационных технологий?

2. Какие преимущества могут быть получены педагогом при использовании электронных образовательных ресурсов?
3. Каковы основные принципы организации дистанционного обучения?
4. Какие навыки владения информационными технологиями являются наиболее важными для современного педагога?
5. Какие риски связаны с использованием информационных технологий в образовании?

Задания:

1. Создайте интерактивную презентацию на выбранную тему, используя специализированные программы.
2. Исследуйте возможности использования мобильных приложений в образовательной практике и предложите несколько примеров.
3. Разработайте урок с применением виртуальной реальности или дополненной реальности, объяснив, как это может обогатить образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>

4. Тесля Е. В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для вузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 116 стр. Предисловие: Вихревой Г.М. Дополнительная информация: 2 изд., доп. ISBN: 978-5-4499-2800-9. УДК: 070:004.9:338.48(075). ББК: 76.000.036я7+16.263.4я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682400

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной

работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ


РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастные особенности культуры питания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук


В.В. Кузьмин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Возрастные особенности культуры питания» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание


Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Возрастные особенности культуры питания» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А.Дмитриева
(подпись)

Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель


А.Н.Островский
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Возрастные особенности культуры питания» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент


Е.А. Шмелева
(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент


Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастных особенностях культуры питания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Формулировка компетенции		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<i>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими,</i>	Знать: Основы психологопедагогических теорий и концепций, включая понимание психофизиологических

	<p>научных знаний</p>	<p><i>возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</i></p> <p><i>ОПК-8.3 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</i></p>	<p>, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Специальные научные знания в области педагогики, психологии и методологии дополнительного образования детей. Современные тенденции в образовательной среде, включая интерактивные методы и средства обучения. Уметь:</p> <p>Применять психологопедагогические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использовать специальные научные знания для разработки и оценки образовательных программ и проектов, адаптированных к потребностям разнообразных групп детей. Применять разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы, включая проектную деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, полевые практики и другие интерактивные методы для повышения</p>
--	------------------------------	--	--

			качества обучения и воспитания.
--	--	--	---------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12			12	
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92			92	
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Основы сбалансированного питания.	38	32		4			2			
Тема 1.1. Белки, жиры, углеводы	19	16		2			1			
Тема 1.2. Минеральные вещества, витамины, питьевой режим	19	16		2			1			
Раздел 2. Особенности питания детей.	33	30		2			1			
Тема 2.1. Особенности питания детей.	17	15		1			1			
Тема 2.2. Особенности питания школьников и подростков.	16	15		1						
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста.	33	30		2			1			

Тема 3.1. Особенности питания людей зрелого и пожилого возрастов.	17	15		1		1					
Тема 3.2. Составление рациона питания, расчет массы тела.	16	15		1							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	108	92		8		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ Перечень изучаемых элементов содержания: концепция информационной культуры, роль информационных ресурсов в педагогической деятельности.

Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога. Перечень изучаемых элементов содержания: основные черты информационного общества, компетенции информационно-грамотного педагога.

Тема 1.2. Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации. Перечень изучаемых элементов содержания: основные источники педагогической информации, структура и функции государственной системы научно-технической информации.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ Перечень изучаемых элементов содержания: виды информационно-поисковых задач, методы и алгоритмы поиска педагогической информации.

Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Перечень изучаемых элементов содержания: структура библиотеки как информационной системы, методы адресного и фактографического поиска информации.

Тема 2.2. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам. Перечень изучаемых элементов содержания: методы тематического поиска, применение алгоритмов при аналитическом поиске информации.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Перечень изучаемых элементов содержания: процесс аналитико-синтетической переработки информации, особенности работы с учебными и научными текстами.

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды. Перечень изучаемых элементов содержания: определение аналитико-синтетической переработки информации, различные виды этого процесса.

Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации. Перечень изучаемых элементов содержания: особенности анализа учебных и научных текстов, методы выявления ключевой информации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоаллергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.
11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;
17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.
20. Формирование культуры здорового питания.

21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.

9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоаллергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.
11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;
17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.
20. Формирование культуры здорового питания.
21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.

4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Основы сбалансированного питания.	32	Подготовка реферата

Раздел 2. Особенности питания детей.	30	Подготовка реферата
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста.	30	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
4. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
5. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
6. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
7. Гипоаллергенные продукты
8. Знать усвояемость пищи для детей
9. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Режим питания школьников;
2. Знать пищевой рацион для школьников
3. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
4. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
5. Формирование культуры здорового питания.
6. Рациональная организация питания подростков
1. Энергетический баланс организма.
2. Значение пищевых веществ для организма человека. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
3. История и эволюция питания человека.
4. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
5. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
6. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
7. Лечебное питание.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.

3. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоалергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.
11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;

17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.
20. Формирование культуры здорового питания.
21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению
диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы сбалансированного питания.	ОПК -8	Контрольная работа	1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».

			<p>2. Белки – как важнейшие питательные вещества.</p> <p>3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.</p> <p>4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?</p> <p>5. Липиды и их роль в питании человека.</p> <p>6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».</p> <p>7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.</p> <p>8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.</p> <p>9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.</p> <p>10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка</p> <p>11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов</p> <p>12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров</p> <p>13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов</p> <p>14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов</p>
--	--	--	--

				<p>15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов</p> <p>16. Суточная норма питьевой воды.</p> <p>17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.</p>
2.	Раздел 2. Особенности питания детей.	ОПК -8	Контрольная работа	<p>1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».</p> <p>2. Белки – как важнейшие питательные вещества.</p> <p>3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.</p> <p>4. Гипоаллергенные продукты</p> <p>5. Знать пищевой рацион для школьников</p> <p>6. Знать усвояемость пищи для детей</p> <p>7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?</p> <p>8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.</p> <p>9. Липиды и их роль в питании человека.</p> <p>10. Микро– и макроэлементы.</p> <p>11. Нормы</p>

				<p>питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей</p> <p>12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников</p> <p>13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».</p> <p>14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.</p> <p>15. Рациональная организация питания подростков</p> <p>16. Режим питания школьников;</p> <p>17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.</p> <p>18. Роль минерального обмена.</p> <p>19. Суточная норма питьевой воды.</p> <p>20. Формирование культуры здорового питания.</p> <p>21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.</p>
3.	Раздел 3. Особенности	ОПК -8	Контрольная работа	1. Анализ физиологической обоснованности и

**питания людей
зрелого возраста.**

последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами

			<p>организма.</p> <p>14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ</p> <p>15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ</p> <p>16. Принципы рационального питания.</p> <p>17. Причины избыточного веса и ожирения.</p> <p>18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет</p> <p>19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.</p> <p>20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.</p> <p>21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.</p> <p>22. Способы приготовления пищи.</p> <p>23. Суточный рацион.</p> <p>24. Требования к суточному рациону.</p> <p>25. Фитотерапия.</p> <p>26. Энергетический баланс организма.</p> <p>27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминокислоты (незаменимые и заменимые) и их значение. 2. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона. 3. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона. 4. Белки и их значение в питании. 5. Белок как основа полноценности питания. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания. 6. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов). 7. Биологические и экологические аспекты проблемы питания. 8. Взаимосвязь обмена углеводов и жиров. 9. Витаминная недостаточность (авитаминозы, гиповитаминозы) и ее профилактика, 10. Витамины и их значение в питании. 11. Гигиенические аспекты витаминизации пищевых продуктов. 12. Гигиенические основы построения оптимального рациона питания. 13. Гипервитаминозы. 14. Диагностика скрытой витаминной недостаточности. 15. Диетическое питание. 16. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. 17. Значение рационального питания для здоровья людей. Концепция сбалансированного питания. 18. Использование БАД в качестве источника макро - и микронутриентов. 19. Источники жира (в том числе скрытого) в питании. 20. Источники различных групп витаминов в питании. 21. Классификация витаминов. 22. Классификация минеральных элементов. Понятие о микроэлементах. 23. Коферментная роль витаминов. 24. Коэффициенты физической активности для различных профессиональных групп интенсивности труда. 25. Методы определения энергетической потребности людей. 26. Минеральные вещества и их значение в питании. 27. Направления развития пищевой биотехнологии и профилактической медицины в 21 веке. 28. Нормирование витаминов в питании. 29. Нормы и рекомендации в области питания населения. 30. Обмен веществ.

31. Определение понятий «ассимиляция (анаболизм)» и «диссимиляция (катаболизм)».
32. Определение понятий эссенциальные и заменимые пищевые вещества.
33. Основные гигиенические требования к режиму и условиям питания.
34. Основные источники водорастворимых витаминов.
35. Основные элементы рационального питания.
36. Особенности диетического питания при ожирении.
37. Особенности питания детей, школьников и подростков.
38. Особенности питания.
39. Особенности составления меню в диетическом питании.
40. Особенности технологии и режима питания для людей в пожилом и преклонном возрасте.
41. Особенности энерготрат и обмена веществ у людей разного возраста.
42. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.
43. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.
44. Перечень основных макро- и микронутриентов.
45. Пирамида здорового питания.
46. Питание населения.
47. Питание, физическая активность и спорт.
48. Пища, как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на здоровье.
49. Потребности организма в питательных веществах.
50. Принципы здорового питания.
51. Принципы рационального питания.
52. Рациональное питание.
53. Регулируемые траты энергии.
54. Режим питания.
55. Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов.
56. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма (кальций, магний, калий, натрий, фосфор)
57. Роль питания в профилактике некоторых распространенных болезней цивилизации.
58. Роль суточные потребности в организме человека.
59. Связь витаминов с различными видами обмена веществ и их роль в защитно-адаптационных механизмах.
60. Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, избыточной массы тела (ожирения), сахарного диабета.
61. Современные представления о БАД.
62. Современные теории питания.
63. Содержание в суточном рационе свежих овощей и фруктов.
64. Состав и свойства пищевых жиров, их усвоение.
65. Состав суточного набора пищевых продуктов.
66. Специализированные продукты для спортсменов.
67. Суточные потребности организма.
68. Требования, предъявляемые к продуктам специального, диетического питания.
69. Углеводы и их значение в питании.
70. Факторы, способствующие превращению углеводов в жир.
71. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, витаминов, и

- минеральных веществ.
72. Характеристика некоторых систем питания: голодание, вегетарианство, религиозные посты, раздельное питание, сыроедение, питание по группам крови и др.
73. Характеристика основных диет диетического питания.
74. Энергетические затраты организма и энергетическая ценность пищи.
75. Энергетический баланс.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Геномика спорта, двигательной активности и питания: сборник научных трудов. Жанр: Научная литература. Москва: Спорт, 2022. Объем: 584 стр. Редактор-составитель: Барх Д., Ахметов И. Перевод с английского: Прокопьевой М. Научный редактор русского текста: Пушкарев В.П. Художник: Раевская Н.А. ISBN: 978-5-907225-78-7 (рус.). - ISBN 978-0-12-816193-7 (англ.). УДК: 796.072.2 (075.8). ББК: 75.09я43+51.230я43. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687381

2. Фридман А. М. Экономика предприятия общественного питания: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 462 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04601-8. УДК: 33. ББК: 65.431я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621890

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А. В., Гунина Л. М. Спортивная нутрициология: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Спорт, 2022. Объем: 640 стр. Дополнительная информация: 2-е изд. стер. ISBN: 978-5-907225-91-6. УДК: 613.2:796. ББК: 75.0+51.230.26. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687399

2. Мячикова Н.И., Коротких И.Ю. Законодательство в сфере производства функциональных продуктов и разработка нормативно-технических документов на новые виды продуктов питания: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. Объем: 272 стр. ISBN: 978-5-4377-0151-5. УДК: 613.29(07). ББК: 66.99-64я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621219

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____