



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая фонетика первого иностранного языка

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 9 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 15 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 15 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 20 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 23 |
| 5.6. Образовательные технологии | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 25 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая фонетика первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая фонетика первого иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент Е.А. Юрьева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися овладение произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, ведущее к способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- 1 развить фонематический слух у студентов;
- 2 обучить правильному произношению гласных и согласных звуков, ритмико-мелодической организации речи и паузации;
- 3 ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, соблюдая фонетические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка;
- 4 развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи, в том числе для классно-урочного общения на английском языке; сформировать навыки системного анализа и отбора необходимого фонетического материала для решения профессиональных задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде | Знать: алгоритм поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | базовые составляющие |
| | ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; | <p>ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК -1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК - 1.3 Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> | <p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 | | | |
| Практические занятия | 36 | 36 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зач. | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 63 | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | Сессия 1 | Сессия 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 32 | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зач. |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 36 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|---|---|
| | Всего | 0 | ятед ьная |
| | | | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
|--|-------------|----|--------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
| Семестр 1 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс. | 63 | 27 | 36 | | | 36 | | | | | |
| Тема 1.1. Классификация английских фонем | 11 | 5 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 1.2. Артикуляционные особенности английских фонем | 11 | 5 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 1.3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков | 11 | 5 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 1.4. Понятие ритмогруппы | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 1.5. Коммуникативные типы высказываний | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 1.6. Интонационные модели | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | Зач. | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | | 36 | | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Курс 1 Сессии 1-2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс. | 68 | 60 | 8 | | | | | | | |
| Тема 1.1. Классификация английских фонем | 18 | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 1.2. Артикуляционные | 9 | 8 | 1 | | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| особенности английских фонем | | | | | | | | | | |
| Тема 1.3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков | 9 | 8 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 1.4. Понятие ритмогруппы | 9 | 8 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 1.5. Коммуникативные типы высказываний | 11 | 10 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 1.6. Интонационные модели | 12 | 10 | 2 | | | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 | | | 4 | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 12 | | | 12 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Вводно- фонетический курс.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фонетика как наука. Связь фонетики с другими науками. Важность изучения фонетики. Органы речи и их работа
2. Звуки и буквы английского языка
3. Нормативные признаки английских гласных и согласных.
4. Английский алфавит. Транскрипция. Типы чтения гласных и согласных.
5. Ударение в слове
6. Основы фонетического анализа.
7. Классификация английских фонем
8. Артикуляционные особенности английских гласных фонем
9. Артикуляционные особенности английских согласных фонем. Придыхание. Отсутствие палатализации. Сонорные в конце слов
10. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков
11. Позиционная долгота гласных
12. Понятие редукции и ее типы
13. Понятие ассимиляции.
14. Степени и направление ассимиляции
15. Случаи ассимиляции
16. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков
17. Понятие ритмогруппы. Акцентная и мелодичная структура синтагмы.
18. Коммуникативные типы высказываний.
19. Ядерные тоны: Low Fall, Low Rise, High Fall,
20. Аудирование и практическая отработка произносительных и интонационных навыков
21. Понятие интонационной модели
22. Различные интонационные модели

Тема 1.1. Классификация английских фонем

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фонетика как наука. Связь фонетики с другими науками. Важность изучения фонетики. Органы речи и их работа
2. Звуки и буквы английского языка
3. Нормативные признаки английских гласных и согласных.
4. Английский алфавит. Транскрипция. Типы чтения гласных и согласных.
5. Ударение в слове
6. Основы фонетического анализа
7. Классификация английских фонем

Тема 1.2. Артикуляционные особенности английских фонем

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Артикуляционные особенности английских гласных фонем
2. Артикуляционные особенности английских согласных фонем. Придыхание. Отсутствие палатализации. Сонорные в конце слов
3. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков

Тема 1.3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Позиционная долгота гласных
2. Понятие редукции и ее типы
3. Понятие ассимиляции.
4. Степени и направление ассимиляции
5. Случаи ассимиляции

6. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков

Тема 1.4. Понятие ритмогруппы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Интонация перечислений
2. Интонация обстоятельств
3. Интонация приложения
4. Интонация прямого обращения
5. Интонация вводных слов
6. Интонация слов автора
7. Интонация сложносочиненного предложения
8. Интонация сложноподчиненного предложения
9. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков

Тема 1.5. Коммуникативные типы высказываний

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Интонация вопросов (альтернативных, разделительных, общих, специальных)
2. Интонация повествовательных предложений
3. Интонация повелительных предложений
4. Интонация восклицательных предложений
5. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков
6. Фонетический анализ предложений и текстов

Тема 1.6. Интонационные модели

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Tone-group 1 (Low Fall)
2. Tone-group 2 (Stepping head + Low Fall)
3. Tone-group 6 (Low Rise)
4. Tone-group 7 (Stepping Head +Low Rise)
5. Tone-group 3 (High Fall)
6. Tone-group 4 (Stepping Head +High Fall)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Классификация английских фонем

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Основы фонетического анализа
2. Классификация английских фонем
3. Звуки и буквы английского языка
4. Нормативные признаки английских гласных и согласных

Тема практического занятия 2: Артикуляционные особенности английских фонем

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Артикуляционные особенности английских гласных фонем
2. Артикуляционные особенности английских согласных фонем

Тема практического занятия 3: *Позиционные и комбинаторные изменения звуков*

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Позиционная долгота гласных
2. Понятие редукции и ее типы
3. Понятие ассимиляции.

Тема практического занятия 4: Понятие ритмогруппы

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Синтагма
2. Фразовое ударение.
3. Логическое ударение

Тема практического занятия 5: Коммуникативные типы высказываний

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Интонация вопросов (альтернативных, разделительных, общих, специальных)
2. Интонация повествовательных предложений
3. Интонация повелительных предложений
4. Интонация восклицательных предложений
5. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков
6. Фонетический анализ предложений и текстов

Тема практического занятия 6: Интонационные модели

Форма практического задания: практический практикум

Темы контрольных работ

1. Intonation Pattern I (Low Pre Head +) Low Fall (+ Tail) Intonation.
2. Pattern II (Low Pre Head +) Descending Head + Low Fall (+ Tail).
3. Intonation Pattern III (Low Pre Head +) Low Rise (+ Tail) Intonation,
4. Pattern IV (Low Pre Head +) Descending Head + Low Rise (+ Tail) .
5. Accidental Rise
6. Intonation Pattern V (Low Pre Head +) (Descending Head +) Mid Level (+ Tail).
7. Pattern VI (Low Pre Head +) Fall Rise (+ Tail)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| семестр 1 | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс | 27 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 27 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| Курс 1 сессии 1-2 | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс | 60 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Алфавит и транскрипция. Типы соответствий между звуком и буквой.
2. Изучение строения речевого аппарата. Дыхание, голосообразование, артикуляция и их функции в речевом аппарате.
3. Правила чтения гласных и согласных английского языка. Правила чтения английских гласных букв под ударением в различных положениях: открытом, закрытом, открытом перед г и закрытом перед г. Правила чтения гласных букв в безударном положении. Правила чтения сочетаний гласных и согласных букв.
4. Акцентная структура слова. Место ударения в английском слове. Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Ударение в простых, производных, сложных словах. Смыслоразличительные возможности словесного ударения в английском языке. Изменение места ударения под влиянием ритмической тенденции.
5. Понятие редукации, ее степени.
6. Акцентная и мелодическая структура синтагмы. Понятие интонационной структуры. Основные единицы мелодического компонента интонации: предтакт (предшкала), такт (шкала), ядерный тон, затакт. Графическое отображение интонации.
7. Коммуникативные типы высказываний.
8. Понятие интонации: мелодика, темп, ритм, тембр. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания.
9. Типы ударений в предложении (синтаксическое, синтагматическое, логическое).
10. Аудирование и имитация английской интонации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с. : ил. — (Учебник для вузов).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной и письменной формах.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|------------------------------|--|
|------------------------------|--|

| | |
|---|-----------|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Раздел -1 «Вводно-фонетический курс.» | УК-1 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none">1. Напишите транскрипцию слов2. Определите звуковые явления в выделенных сочетаниях звуков.3. Проинтонируйте следующие предложения. Запишите его в виде шкалы |
| | | ОПК-1 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none">1. Контрольное чтение фонетических упражнений.2. Контрольное двух чтение текстов.3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка4. Чтение диалогов.5. Чтение и пересказ текстов |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| УК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное чтение фонетических упражнений. 2. Контрольное двух чтение текстов. 3. Чтение наизусть двух стихотворений из списка 4. Чтение диалогов. 5. Чтение и пересказ двух текстов. 6. Лекция по интонации. 7. Контрольная работа (транскрибирование слов, интонирование предложений и текстов, определение модальной окраски по типу предложения). |
| ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция английских согласных. Палатализация. Словесное ударение. Ассимиляция 2. Артикуляция английских гласных. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. 3. Дифтонги. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. 4. Дифтонги. Трифтонги. 5. Сочетания звуков. Ассимилятивные сочетания 6. Интонация перечислений 7. Интонация обстоятельств 8. Интонация приложения 9. Интонация прямого обращения 10. Интонация вводных слов 11. Интонация слов автора 12. Интонация сложносочиненного предложения 13. Интонация сложноподчиненного предложения 14. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков 15. Tone-group 1 (Low Fall) 16. Tone-group 2 (Stepping head + Low Fall) 17. Tone-group 6 (Low Rise) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 18. Tone-group 7 (Stepping Head +Low Rise) 19. Tone-group 3 (High Fall) 20. Tone-group 4 (Stepping Head +High Fall) 21. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков 22. Интонация вопросов (альтернативных, разделительных, общих, специальных) 23. Интонация повествовательных предложений 24. Интонация повелительных предложений 25. Интонация восклицательных предложений 26. Аудирование и практическая отработка произносительных навыков 27. Фонетический анализ предложений и текстов |
|--|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253118> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка: pronunciation peculiarities: теория и практика : учебное пособие : [16+] / А. Н. Кудряшова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 110 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691437> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст : электронный.

Карагодская, Ю. С. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Ю. С. Карагодская, Н. П. Устинова, А. Ю. Швецова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7890-1701-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238082> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлева, Е. В. Краткая практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Е. В. Журавлева, Д. М. Тимушева. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-89847-596-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196931> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **практических занятий** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

23 апреля 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»

Направленность (специализация)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Темы курсовых работ | 15 |
| 3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 156 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 199 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 199 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 199 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 222 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 255 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 255 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 256 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 266 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 272 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 288 |
| 5.6. Образовательные технологии | 299 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 30 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 - *Лингвистика*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистики» разработана рабочей группой в составе: Сидорова Н.А. доктор филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология лингвистики» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить студентов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Студент должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными задачами курса являются:

1. ознакомить студентов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
2. выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.
3. научить студентов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
4. познакомить студентов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками определять, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> | <p>интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| | <p>ОПК-1</p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> | <p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|---|---|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | | | | 36 |
| Лекционные занятия | 18 | | | | 18 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 18 | | | | 18 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 18 | | | | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | | | | 27 |
| Курсовая работа | | | | | Курсовая работа |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | | | | зачёт |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | | | | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | |
|--|-------------|------------|-----------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | | 8 |
| Лекционные занятия | 4 | | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 4 | | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | | 60 |
| Курсовая работа | | | Курсовая работа |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | | зачёт |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 |
|--|-----------|-----------|

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Семестр 6) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Лингвистические методы | 31 | 13 | 18 | 9 | | | 9 | 9 | | | |
| Тема 1.1 Понятие лингвистического метода. | 9 | 7 | 8 | 4 | | | 4 | 4 | | | |
| Тема 1.2. Методы лингвистических исследований и уровни языка | 9 | 5 | 10 | 5 | | | 5 | 5 | | | |
| Раздел 2. Лингвистическая | 32 | 14 | 18 | 9 | | | 9 | 9 | | | |

| Раздел, тема методология | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 2.1: Методы и приемы лингвистических исследований | 9 | 7 | 8 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 2.2: Вариативность лингвистической методологии | 9 | 7 | 18 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | зачёт | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 18 | 18 | 18 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Лингвистические методы | 34 | 30 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Понятие лингвистического метода. | 17 | 15 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 1.2. Методы лингвистических исследований и уровни языка | 17 | 15 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Лингвистическая методология | 34 | 30 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Методы и приемы лингвистичес | 17 | 15 | 2 | 1 | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| ких исследований | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Вариативность лингвистической методологии | 17 | 15 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | 60 | 8 | 4 | | 4 | 13 | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | | 4 | 13 | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Лингвистические методы

Перечень изучаемых элементов содержания: общие понятия. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. Терминологический аппарат: методология, методика. Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

Тема 1.1. Понятие лингвистического метода.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и частные методы исследования, терминологический аппарат: методология, методика. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.

Тема 1.2. Методы лингвистических исследований и уровни языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие методы на разных уровнях языка. Частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

Раздел 2. Лингвистическая методология

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие метода в науке. Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ. Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

Тема 2.1. Методы и приемы лингвистических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры.

Тема 2.2. Вариативность лингвистической методологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ. Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Понятие лингвистического метода».

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.
2. Терминологический аппарат: методология, методика.

Темы проектов

1. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.
2. Терминологический аппарат: методология, методика.

Тема практического занятия: «Методы лингвистических исследований и уровни языка».

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Общие методы на разных уровнях языка.
2. Частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

Темы проектов

1. Понятие метода в науке. Основные методы в науке.
2. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Культурный компонент содержания слова».

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Лингвистическая методология.
2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма

Темы проектов

1. Понятие метода в науке. Основные методы в науке.
2. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры.
4. Сравнительно-исторический метод.

Тема практического занятия: «Вариативность лингвистической методологии».

Темы контрольных работ

1. Методы и приемы лингвистического анализа.
2. Методики анализа по НС.

Темы проектов

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Коммутационный метод.
3. Дистрибутивный анализ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос, реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|--|
| Модуль 1. (семестр 6) | | |
| Раздел 1. Лингвистические методы | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Лингвистическая методология | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 72 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|--|
| Модуль 1. курс 3 сессии 3-4 | | |
| Раздел 1. Лингвистические методы | 30 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |

| | | |
|--|----|---|
| Раздел 2. Лингвистическая методология | 30 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 72 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Лингвистическая методология.
2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма.
3. Методы и приемы лингвистического анализа.
4. Методики анализа по НС.

Перечень тем рефератов к Разделу 1.

1. Понятие метода в науке. Основные методы в науке.
2. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.
2. Терминологический аппарат: методология, методика.
3. Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Лингвистическая методология.
2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма.
3. Методы и приемы лингвистического анализа.
4. Методики анализа по НС.

Перечень тем рефератов к Разделу 2.

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Коммутационный метод.

3. Дистрибутивный анализ.
4. Анализ по НС и трансформационный анализ.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Анализ в фонологии и морфологии.
2. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция).
3. Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ.
4. Анализ по непосредственно составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы.
5. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения.
6. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

3.3. Темы курсовых работ

- 1) Анализ и сравнение синтаксических особенностей различных языков
- 2) Исследование влияния социолингвистических факторов на языковые изменения
- 3) Роль культурных аспектов в переводе художественной литературы Анализ
- 4) Сравнение различных методов обучения иностранным языкам
- 5) Исследование языковых контактов и языкового взаимодействия в многоязычных средах
- 6) Роль лингвистического анализа в раскрытии структуры текста
- 7) Исследование гендерных аспектов в языке и речи
- 8) Анализ лингвистических особенностей интернет-коммуникации
- 9) Роль межкультурной коммуникации в современном мире
- 10) Исследование фонетических и фонологических особенностей диалектов
- 11) Анализ и сравнение различных теорий перевода
- 12) Исследование языкового развития детей в многоязычных семьях
- 13) Роль лингвистической антропологии в изучении языка и культуры
- 14) Анализ лингвистических аспектов рекламных текстов
- 15) Исследование семантики и прагматики в контексте политического дискурса
- 16) Роль лингвистической стилистики в анализе художественной прозы
- 17) Анализ и сравнение различных методов изучения родного языка
- 18) Исследование лингвистических особенностей детективного жанра в литературе
- 19) Роль социолингвистики в изучении межкультурных различий в языке и коммуникации
- 20) Анализ и сравнение языковых стандартов и норм в различных странах
- 21) Исследование ментальных моделей и их отражение в языке и культуре
- 22) Роль лингвистической аналитики в развитии компьютерных языковых технологий
- 23) Анализ и сравнение фразеологических единиц в разных языках
- 24) Исследование механизмов языкового переноса и код-свитчинга в многоязычных сообществах
- 25) Роль лингвистической археологии в изучении истории и происхождения языков
- 26) Анализ и сравнение лексических и грамматических особенностей иностранных языков
- 27) Исследование речевого этикета и коммуникативной компетенции в межкультурном общении
- 28) Роль лингвистической когнитологии в исследовании языкового познания и мышления
- 29) Анализ и сравнение лингвистических особенностей детской и взрослой речи
- 30) Исследование влияния языка на формирование национальной идентичности

- 31) Роль лингвистической теории в развитии современных методов компьютерной обработки языка
- 32) Анализ и сравнение письменных и устных форм коммуникации в разных языках
- 33) Исследование лингвистических особенностей жаргона и сленга в современном языке
- 34) Роль лингвистической семиотики в анализе языковых и знаковых систем
- 35) Анализ и сравнение лингвистических особенностей рекламы в разных странах
- 36) Исследование взаимосвязи языка и мышления в процессе перевода
- 37) Роль лингвистической генетики в изучении происхождения и развития языков
- 38) Анализ и сравнение лингвистических особенностей делового общения в разных культурах
- 39) Исследование лингвистических аспектов межкультурной коммуникации в туризме
- 40) Роль лингвистической психологии в изучении языковых и коммуникативных нарушений
- 41) Анализ и сравнение лингвистических особенностей политической речи в различных странах
- 42) Исследование влияния массовых коммуникаций на развитие и изменение языка
- 43) Роль лингвистического анализа в изучении диалогической структуры текста
- 44) Анализ и сравнение методов и техник преподавания иностранных языков
- 45) Исследование влияния языка на формирование стереотипов и предрассудков
- 46) Роль лингвистического анализа в изучении коммуникативной компетенции и языкового образования
- 47) Анализ и сравнение лингвистических особенностей речи мужчин и женщин
- 48) Исследование влияния языка на формирование культурных ценностей и норм
- 49) Роль лингвистической антропологии в изучении языковой и культурной диверсификации
- 50) Анализ и сравнение лингвистических особенностей академического и научного стиля речи

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 40% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень

самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе |
|---|--|
| 85-100 | Отлично |
| 75-84 | Хорошо |
| 65-74 | Удовлетворительно |
| 00-64 | Неудовлетворительно |

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Раздел -1 «Лингвистические методы» | УК-1 | Контрольная работа | <p>1. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.</p> <p>2. Терминологический аппарат: методология, методика.</p> <p>3. Общие методы на разных уровнях языка.</p> <p>4. Частные лингвистические методы на разных уровнях языка.</p> |
| | | ОПК-1 | Компьютерное тестирование | <p>1. Язык компьютерно-опосредованной коммуникации:</p> <p>А) Жаргон Б) Лект В) Функциональная разновидность</p> <p>2. Базовые способы реализации речи в КОК</p> <p>А) Устная речь Б) Письменная речь В) Мультимедийный</p> <p>3. На морфологическом уровне КОК (устная речь) характеризуется</p> <p>А) Грамматической корректностью Б) Пренебрежением правилами грамматики В) Наличием императивов Г) Наличием личных местоимений</p> <p>4. На синтаксическом уровне КОК (устная речь) характеризуется</p> <p>А) Парцелляцией, Б) Изменением фразы по ходу В) Эллипсисом, Г) Амплификацией Д) Длинными предложениями со сложной структурой</p> |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| | | | | <p>5.Персональный дискурс включает:</p> <p>А) Чат Б) Форум В) Блог Г) Вебинар Д) Википедия</p> |
| 2. | Раздел -2 «Лингвистическая методология» | УК-1 | Устный опрос | <p>1.Понятие метода в науке. Основные методы в науке. 2.Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. 3. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. 4.Сравнительно-исторический метод. 5.Коммутационный метод. 6.Дистрибутивный анализ. 7.Анализ по НС и трансформационный анализ.</p> |
| | | ОПК-1 | Реферат | <p>1.Анализ в фонологии и морфологии. 2. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). 2. Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. 3.Анализ по непосредственно составляющим. Понятие ядерной структуры. 4. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. 5. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. 5.Методы изучения значения. 7.Математические методы в лингвистике. 8.Новые информационные технологии.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|---|
| УПК-1 | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.2. Метод и объект в языкознании. Метод и предмет в языкознании.3. Метод и теория в языкознании.4. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.5. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.6. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.7. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.8. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология - метод - методика - технология. |
| ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none">9. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.10. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.11. Общенаучные методы.12. Методы структурной лингвистики.13. Оппозиционный анализ.14. Дистрибутивный анализ.15. Компонентный анализ.16. Трансформационный анализ.17. Метод по непосредственно составляющим.18. Метод семантического поля. |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии: сборник научных трудов / В. А. Виноградов; сост. и ред. К. Г. Красухин; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-907117-46-4. – Текст: электронный.

Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / Л. А. Козлова. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-935-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119518> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Красухин К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание: учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516583> (дата обращения: 27.03.2023).

Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516583> (дата обращения: 27.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Водясова, Л. П. Сравнительно-сопоставительное языкознание: учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-8156-1189-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163504> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232604> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519064> (дата обращения: 06.03.2023).

Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516660> (дата обращения: 06.03.2023).

Шунейко А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-

6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519477> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Методы языкознания»), экранно-звуковыми средствами обучения («Лингвистика как наука о языке»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Выдающие учёные-лингвисты»).

специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Общее языкознание»), экранно-звуковыми средствами обучения («Лингвистика как наука о языке»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Выдающие учёные-лингвисты»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Методы языкознания»), экранно-звуковыми средствами обучения («Лингвистика как наука о языке»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Выдающие учёные-лингвисты»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

23 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 20 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 22 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 30 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 31 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 32 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... | 35 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 39 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 39 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 39 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 40 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 41 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 42 |
| 5.6. Образовательные технологии | 42 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 44 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория языка», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *45.03.02 Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория языка» разработана рабочей группой в составе: Н.А.Сидоровой, д.филол.н., доцентом.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов современной структуры знаний о языке, основ сущности языка; общей теории дискурса, основ коммуникации. Среди важнейших задач этой дисциплины – изучение функций языка, его социальной обусловленности; знакомство с концептами «языковая картина мира», «языковая личность» и др., основных уровней и единиц языка, знакомство с основными методами и принципами лингвистического анализа.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знания о сущности структуре дисциплины (модуля) «Лингвистика иностранных языков»
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Лингвистика иностранных языков»;
3. формирование основных знаний по истории лингвистических учений, а также навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка;
4. развитие способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках дисциплины (модуля), на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Профессиональные | ПК 2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах. | ПК-2.1 Знает принципы осуществления анализа, систематизации, обобщения результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования. ПК-2.2 Использует комплекс методов изыскания и | <i>Знать:</i> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач. ПК-2.3 Применяет навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах. | культур. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих. |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------------|------------|--|--|
| | | 2 | 3 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 108 | 50 | 58 | | |
| Лекционные занятия | 58 | 25 | 25 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 50 | 25 | 28 | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 90 | 40 | 50 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 9 | 9 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Зачёт с оценкой | Экзамен | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 216 | 99 | 117 | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | | Курс 2 | |
|--|-----------------|--------|------------|-----------------|--|
| | | | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | | 12 | 12 | |
| Лекционные занятия | 12 | | 6 | 6 | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 12 | | 6 | 6 | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 184 | | 92 | 92 | |
| Контроль промежуточной аттестации | 8 | | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой | | зачёт | Зачёт с оценкой | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 216 | | 108 | 108 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Семестр 2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 23 | 20 | 13 | 7 | | 6 | | | | |
| Тема 1.1. Объект и предмет лингвистики. | 16 | 10 | 6 | 3 | | 3 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 1.2. Речевая коммуникация. | 17 | 10 | 7 | 4 | 3 | | | | | |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 32 | 20 | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| Тема 2.1. Язык и сознание. | 16 | 10 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| Тема 2.2. Язык как система и структура | 16 | 10 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | 9 | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | | | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 99 | 40 | 25 | 13 | 12 | | | | | |
| Модуль 2 (Семестр 3) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 33 | 15 | 18 | 9 | 9 | | | | | |
| Тема 1.1. Объект и предмет лингвистики. | 14 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | |
| Тема 1.2. Речевая коммуникация. | 19 | 7 | 12 | 6 | | 6 | | | | | |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 33 | 15 | 18 | 10 | | 8 | | | | | |
| Тема 2.1. Язык и сознание. | 14 | 8 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Язык как система и структура | 19 | 7 | 12 | 6 | | 6 | | | | | |
| Раздел 3. Внешняя и внутренняя лингвистика | 34 | 16 | 18 | 10 | | 8 | | | | | |
| Тема 3.1. Основы социолингвистики. | 16 | 8 | 8 | 5 | | 3 | | | | | |
| Тема 3.2. Уровни и единицы языка | 18 | 8 | 10 | 5 | | 5 | | | | | |
| Раздел 4. Основы типологических и прикладных исследований в лингвистике | 35 | 17 | 18 | 10 | | 8 | | | | | |
| Тема 4.1. Основы лингвистической типологии | 18 | 10 | 8 | 5 | | 3 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | |
| Тема 4.2. Прикладная лингвистика. | 17 | 7 | 10 | 5 | | 5 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | 9 | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | | | Экзамен | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 63 | 72 | 40 | | 32 | | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 216 | 90 | 108 | 58 | | 50 | | | | | |

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 52 | 46 | 6 | 3 | | 3 | | | | |
| Тема 1.1. Объект и предмет теории языка. | 25 | 23 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 1.2. Речевая коммуникация. | 27 | 23 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 52 | 46 | 6 | 3 | | 3 | | | | |
| Тема 2.1. Язык и сознание. | 25 | 23 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 2.2. Язык как система и структура | 27 | 23 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | | | Зачет | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 12 | 6 | | 6 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | | |
| Модуль 2 (Курс 2 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 26 | 23 | 3 | 2 | | | 1 | | | |
| Тема 1.1. Объект и предмет теории языка. | 12 | 11 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 1.2. Речевая коммуникация. | 14 | 12 | 2 | 1 | | | 1 | | | |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 26 | 23 | 3 | 2 | | | 1 | | | |
| Тема 3. Язык и сознание. | 12 | 11 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 4. Язык как система и структура | 14 | 12 | 2 | 1 | | | 1 | | | |
| Раздел 3. Внешняя и внутренняя лингвистика | 26 | 23 | 3 | 1 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Основы социолингвистики. | 12 | 11 | 1 | | | | 1 | | | |
| Тема 6. Уровни и единицы языка | 14 | 12 | 2 | 1 | | | 1 | | | |
| Раздел 4. Основы типологических и прикладных | 26 | 23 | 3 | 1 | | | 2 | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | | |
| исследований в лингвистике | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Основы лингвистической типологии | 13 | 11 | 2 | 1 | | | 1 | | | |
| Тема 8. Прикладная лингвистика. | 13 | 12 | 1 | | | | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Экзамен | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 12 | 6 | | | 6 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 216 | 184 | 24 | 12 | | | 12 | | | |

2.3. Содержание дисциплины

Содержание модуля 1.

РАЗДЕЛ 1. Лингвистика как наука о языке

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

Тема 1.1. Объект и предмет теории языка..

Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Язык в широком и узком смысле термина. Основные аспекты и свойства языка. Языковой материал, языковые системы, речевая деятельность, психофизиологическая речевая организация индивида. Знаковость, системность, принцип деятельности, принцип интерактивности. Семантика языка. Прагматика языка.

Тема 1.2. Речевая коммуникация.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации. Интерактивно-деятельностная сущность речевой коммуникации. Базовый механизм речевой коммуникации, структура координации деятельности участников коммуникации. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

РАЗДЕЛ 2. Природа и сущность языка

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации.

Тема 2.1. Язык и сознание

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Отношение мышления к объективному миру и языку. Взаимобусловленность и взаимодействие мышления и языка. Роль языка в формировании и развитии мышления. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления. Мышление и внутреннее проговаривание. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Тема 2.2. Язык как система и структура

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне. Фонема как основная единица фонологического уровня. Определения фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии.

Содержание модуля 1.

РАЗДЕЛ 1. Лингвистика как наука о языке

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

Тема 1.1. Объект и предмет теории языка..

Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Язык в широком и узком смысле термина. Основные аспекты и свойства языка. Языковой материал, языковые системы, речевая деятельность, психофизиологическая речевая организация индивида. Знаковость, системность, принцип деятельности, принцип интерактивности. Семантика языка. Прагматика языка.

Тема 1.2. Речевая коммуникация.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации. Интерактивно-деятельностная сущность речевой коммуникации. Базовый механизм речевой коммуникации, структура координации деятельностей участников коммуникации. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

РАЗДЕЛ 2. Природа и сущность языка

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации.

Тема 2.1. Язык и сознание

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Отношение мышления к объективному миру и языку. Взаимобусловленность и взаимодействие мышления и языка. Роль языка в формировании и развитии мышления. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления. Мышление и внутреннее проговаривание. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Тема 2.2. Язык как система и структура

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне. Фонема как основная единица фонологического уровня. Определения фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии.

РАЗДЕЛ 3. Внешняя и внутренняя лингвистика.

Психофизиологические центры речи. Развитие речи. Психолингвистическая модель порождения высказывания. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая личность.

Тема 3.1. Основы социолингвистики.

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Тема 3.2. Уровни и единицы языка.

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне.

РАЗДЕЛ 4. Основы типологических и прикладных исследований в лингвистике.

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной

типологии. Проблема универсалий.

Тема 4.1. Основы лингвистической типологии

Определение понятия лингвистической типологии, ее место в системе наук. Критерии выделения различных видов типологий. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Политипологичность языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая типология. Выявление особенностей данного языка, его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков, сочетание которых обеспечивает устойчивость данного типа языка.

Тема 4.2. Прикладная лингвистика.

Лингвистическое обоснование методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Задачи, связанные с передачей речи на расстоянии. Понятие кодирующего устройства, канала связи и декодирующего устройства. Проблема машинного перевода. Понятие алгоритма. Автоматизированный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МОДУЛЯ 1 РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Объект и предмет теории языка».

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Основные категории общего языкознания
2. Текст и коммуникация
3. Текст как система и как процесс
4. Тематическая структура текста
5. Основные категории языковой ситуации
6. Языковая политика страны изучаемого языка
7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

Темы проектов

1. Общее языкознание и его предмет
2. Лингвистика текста
3. Текст и коммуникация
4. Социальные функции языка и речи
5. Языковые ситуации
6. Языковая политика
7. Социальное влияние общества на язык

Тема практического занятия «Речевая коммуникация»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Отношение мышления к объективному миру и языку
2. Язык-речь-речевая деятельность

3. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации

Темы проектов

1. Этнопсихолингвистические проблемы
2. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»
3. Язык и мышление
4. Психолингвистика
5. Язык как деятельность в познании и отражении мира
6. Речевая коммуникация и текст

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Язык и сознание»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Современные представления о психической сфере человека.
2. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного.
3. Понятие мышления. Типы мышления.
4. Проблема соотношения языка и мышления.
5. Отношение мышления к объективному миру и языку.

Темы проектов

1. Отношение мышления к объективному миру и языку
2. Язык-речь-речевая деятельность
3. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации
4. Этнопсихолингвистические проблемы
5. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»

Тема практического занятия «Язык как система и структура»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках:
2. Основные единицы системы
3. Структурные отношения в языке
4. Уровни и их единицы
5. Модель языковой системы
6. Фонологический, морфологический, лексико-семантический уровни языка

Темы проектов

1. Уровни и их единицы
2. Характеристика фонологического уровня
3. Характеристика ф морфологического уровня
4. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка
5. Структурный и коммуникативный синтаксис
6. Сложное синтаксическое целое
7. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
8. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
9. Пути развития значений слова.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МОДУЛЯ 2 РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Объект и предмет теории языка»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

8. Основные категории общего языкознания
9. Текст и коммуникация
10. Текст как система и как процесс
11. Тематическая структура текста
12. Основные категории языковой ситуации
13. Языковая политика страны изучаемого языка
14. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

Темы проектов

8. Общее языкознание и его предмет
9. Лингвистика текста
10. Текст и коммуникация
11. Социальные функции языка и речи
12. Языковые ситуации
13. Языковая политика
14. Социальное влияние общества на язык

Тема практического занятия «Речевая коммуникация»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

6. Отношение мышления к объективному миру и языку
7. Язык-речь-речевая деятельность
8. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации

Темы проектов

7. Этнопсихолингвистические проблемы
8. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»
9. Язык и мышление
10. Психолингвистика
11. Язык как деятельность в познании и отражении мира
12. Речевая коммуникация и текст

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Язык и сознание»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

9. Современные представления о психической сфере человека.
10. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного.
11. Понятие мышления. Типы мышления.
12. Проблема соотношения языка и мышления.

13. Отношение мышления к объективному миру и языку.

Темы проектов

6. Отношение мышления к объективному миру и языку
7. Язык-речь-речевая деятельность
8. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации
9. Этнопсихолингвистические проблемы
10. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»

Тема практического занятия «Язык как система и структура»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

7. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках:
8. Основные единицы системы
9. Структурные отношения в языке
10. Уровни и их единицы
11. Модель языковой системы
12. Фонологический, морфологический, лексико-семантический уровни языка

Темы проектов

10. Уровни и их единицы
11. Характеристика фонологического уровня
12. Характеристика ф морфологического уровня
13. Слово кА центральная единица лексико-семантической системы языка
14. Структурный и коммуникативный синтаксис
15. Сложное синтаксическое целое
16. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
17. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
18. Пути развития значений слова.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Основы социолингвистики»

Форма практического задания: семинар

Темы контрольных работ

1. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества.
2. Задачи и методы социолингвистики.
3. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
4. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе

Темы проектов

1. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
2. Социально-коммуникативная система как совокупность вариативных языковых систем и подсистем (кодов), используемых языковым коллективом.
3. Проблема социально-обусловленной вариативности языка.
4. Стратификационная вариативность как отражение социальной дифференциации общества.
5. Типология языковых ситуаций.

Тема практического занятия «Уровни и единицы языка»

Темы контрольных работ

1. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций.
2. Морфологический, лексико-семантический уровни языка.
3. Структурный и коммуникативный синтаксис.
4. Семасиология, фразеология, этимология, лексикография.
5. Сопоставление объема значений слова в разных языках.

Темы проектов

1. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии.
2. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции.
3. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.
4. Типология предложения. Задачи изучения сложного синтаксического целого.
5. Историческая семасиология. Пути развития значений слова.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Основы лингвистической типологии»

Темы контрольных работ

1. Определение понятия лингвистической типологии. Ее место в системе наук
2. Классификация лингвистических типологий
3. Типология и универсальные категории языка

Темы проектов

1. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира.
2. Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
3. Историческая типология
4. Классификация языковых универсалий. Методика преподавания иностранных языков
5. Лингвистические проблемы перевода

Тема практического занятия «Прикладная лингвистика».

Темы контрольных работ

1. Методика преподавания иностранных языков
2. Моделирование языковых процессов
3. Новые информационные технологии
4. Перевод и коммуникация
5. Особенности лингвистики перевода

Темы проектов

1. Методика преподавания иностранных языков. Основные категории
2. Проблема машинного перевода
3. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
4. Проблема искусственного интеллекта
5. Проблема искусственных языков

Новые информационные технологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1 РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2 РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос, реферат

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля - устный опрос, реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|--|
| Модуль 1. (семестр 2) | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 20 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 20 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Общий объем по (модулю), часов | 40 | |

| Модуль 2. (семестр 3) | | |
|---|----|---|
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |
| Раздел 3. Внешняя и внутренняя лингвистика | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Раздел 4. Основы типологических и прикладных исследований в лингвистике | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю, часов | 50 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 90 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|--|
| Модуль 1. (курс 1 сессии 3 - 4) | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 46 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Раздел 2. | 46 | Самостоятельное изучение материала раздела |

| | | |
|---|-----------|---|
| Природа и сущность языка | | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю, часов | 92 | |
| Модуль 2. (курс 2 сессии 1 - 2) | | |
| Раздел 1. Лингвистика как наука о языке | 23 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |
| Раздел 2. Природа и сущность языка | 23 | Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка реферата |
| Раздел 3. Внешняя и внутренняя лингвистика | 23 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Раздел 4. Основы типологических и прикладных исследований в лингвистике | 23 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю, часов | 92 | |
| Общий объем по дисциплине часов | 184 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Модулю 1 Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объект и предмет теории языка.
2. Лингвистика текста

3. Текст и коммуникация
4. Социальные функции языка и речи
5. Языковые ситуации
6. Языковая политика
7. Социальное влияние общества на язык

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные категории общего языкознания
2. Текст и коммуникация
3. Текст как система и как процесс
4. Тематическая структура текста
5. Основные категории языковой ситуации
6. Языковая политика страны изучаемого языка
7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

Темы проектов к Разделу 1.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.
2. Определение языка. Язык в широком и узком смысле термина.
3. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Издательство «Флинта», 2022. – 288 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=798> (дата обращения 09.02.2023)

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 19.03.2023).

Дополнительная литература

Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755. (дата обращения 09.02.2023)

Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Издательство «Юрайт». – 2019. - 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)

Введение в языкознание: практикум. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 100 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=1614> (дата обращения 09.02.2023)

Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC. (дата обращения 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные представления о психической сфере человека.
2. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного.
3. Понятие мышления. Типы мышления.
4. Проблема соотношения языка и мышления.
5. Отношение мышления к объективному миру и языку.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Взаимообусловленность и взаимодействие мышления и языка.
2. Роль языка в формировании и развитии мышления.
3. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления.
4. Мышление и внутреннее проговаривание.
5. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
6. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Теоретические основы когнитивной лингвистики и техника перевода.
2. Проблема международного языка.
3. Проблема нормативности сленга.
4. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования.
5. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном рекламном тексте на примере печатной рекламы.
6. Актуальные процессы лексики современного немецкого языка как фактора культуры.
7. Типология невербальных средств общения.
8. Лингвокогнитивные структуры и феномен синекдохи.
9. Особенности перевода фразеологизмов.
10. Принцип языковой относительности и языковая картина мира.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

- Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Издательство «Флинта», 2022. – 288 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=798> (дата обращения 09.02.2023)
- Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).
- Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 19.03.2023).

Дополнительная литература

- Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755. (дата обращения 09.02.2023)
- Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Издательство «Юрайт». – 2019. - 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)

Введение в языкознание: практикум. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 100 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=1614> (дата обращения 09.02.2023)

Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC. (дата обращения 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Модюлю 2 Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

8. Объект и предмет теории языка.
9. Лингвистика текста
10. Текст и коммуникация
11. Социальные функции языка и речи
12. Языковые ситуации
13. Языковая политика
14. Социальное влияние общества на язык

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

8. Основные категории общего языкознания
9. Текст и коммуникация
10. Текст как система и как процесс
11. Тематическая структура текста
12. Основные категории языковой ситуации
13. Языковая политика страны изучаемого языка
14. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

Темы проектов к Разделу 1.

4. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.
5. Определение языка. Язык в широком и узком смысле термина.
6. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Издательство «Флинта», 2022. – 288 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=798> (дата обращения 09.02.2023)

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 19.03.2023).

Дополнительная литература

Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. —

- (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755. (дата обращения 09.02.2023)
- Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Издательство «Юрайт». – 2019. - 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)
- Введение в языкознание: практикум. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 100 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=1614> (дата обращения 09.02.2023)
- Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC. (дата обращения 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

6. Современные представления о психической сфере человека.
7. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного.
8. Понятие мышления. Типы мышления.
9. Проблема соотношения языка и мышления.
10. Отношение мышления к объективному миру и языку.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

7. Взаимообусловленность и взаимодействие мышления и языка.
8. Роль языка в формировании и развитии мышления.
9. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления.
10. Мышление и внутреннее проговаривание.
11. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
12. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Темы проектов к Разделу 2.

11. Теоретические основы когнитивной лингвистики и техника перевода.
12. Проблема международного языка.
13. Проблема нормативности сленга.
14. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования.
15. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном рекламном тексте на примере печатной рекламы.
16. Актуальные процессы лексики современного немецкого языка как фактора культуры.
17. Типология невербальных средств общения.
18. Лингвокогнитивные структуры и феномен синекдохи.
19. Особенности перевода фразеологизмов.
20. Принцип языковой относительности и языковая картина мира.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

- Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Издательство «Флинта», 2022. – 288 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=798> (дата обращения 09.02.2023)
- Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 19.03.2023).

Дополнительная литература

Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755. (дата обращения 09.02.2023)

Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Издательство «Юрайт». – 2019. - 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)

Введение в языкознание: практикум. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 100 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=1614> (дата обращения 09.02.2023)

Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC. (дата обращения 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общее языкознание и его предмет
2. Лингвистика текста
3. Текст и коммуникация
4. Социальные функции языка и речи

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках:
2. Основные единицы системы
3. Структурные отношения в языке
4. Уровни и их единицы
5. Характеристика фонологического уровня
6. Характеристика ф морфологического уровня
7. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка
8. Структурный и коммуникативный синтаксис

Темы проектов к Разделу 3.

1. Модель языковой системы
2. Фонологический, морфологический, лексико-семантический уровни языка
3. Сложное синтаксическое целое
4. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
5. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
6. Пути развития значений слова.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

Барышников П.Н. Философия языка: исторические перспективы: учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519148> (дата обращения: 09.03.2023)

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 09.03.2023).

Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература к разделу

Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. — М.: Издательство «Юрайт». — 2019. — 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)

Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 283 с. — ISBN 978-5-4458-3513-4; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (дата обращения: 09.03.2023).

Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — Изд. 4-е, стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 101 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5726-3; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (дата обращения: 09.03.2023).

Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 119 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1597-1; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136> (дата обращения: 09.03.2023).

Шунейко А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519477> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира.
2. Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
3. Историческая типология

4. Классификация языковых универсалий. Методика преподавания иностранных языков
5. Лингвистические проблемы перевода
6. Проблема машинного перевода

Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Методика преподавания иностранных языков. Основные категории
2. Проблема машинного перевода
3. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
4. Проблема искусственного интеллекта
5. Проблема искусственных языков
6. Новые информационные технологии

Темы проектов к Разделу 4.

1. Методы лингвистических исследований
2. Технические приемы и процедуры
3. Лингвистические методы исследований
4. Технические приемы и процедуры
5. Дистрибутивный анализ
6. Анализ по НС
7. Трансформационный анализ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

Барышников П.Н. Философия языка: исторические перспективы: учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519148> (дата обращения: 09.03.2023)

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 09.03.2023).

Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. — М.: Издательство «Юрайт». — 2019. — 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)

Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (дата обращения: 09.03.2023).

Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (дата обращения: 09.03.2023).

Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136> (дата обращения: 09.03.2023).

Шунейко А.А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519477> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Раздел -1 «Лингвистика как наука о языке» | ПК-2 | Контрольная работа | 1. Основные категории общего языкознания 2. Текст и коммуникация 3. Текст как система и как процесс 4. Тематическая структура текста 5. Основные категории языковой ситуации 6. Языковая политика страны изучаемого языка 7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре |
| | | ПК-2 | Компьютерное тестирование | 1. Какое определение не относится к языковому знаку? А. Предмет (или явление), находящийся интерпретируемой человеком причинно-следственной, пространственно-временной и иной связи с другим предметом или явлением В. универсальная система знаков, первичная по отношению ко всем другим человеческим знакам 2. Что такое внешняя форма слова и внутренняя форма слова? А. Это «представленные в слове внеязычного содержания (Потебня), признак, положенный в основу названия и выступающий «смысловым знаком» значения слова В. звук как знак знака 3. Язык как синтез звука и мысли это А. Единство членораздельного звука с соответствующим значением, то есть без соотношения с мыслью отдельный звук не вычленяется из потока речи |

| | | | | |
|---|--|------|--------------------|---|
| | | | | <p>В. звук как материал, как нечленораздельный звучащий поток – реакция человека на внешнее или внутреннее раздражение, и мысль как нерасчлененный мыслительный поток</p> <p>4. Сосюр определяет язык - ..., и речь - ...</p> <p>А. Социальный усваивается каждым индивидом в готовом виде</p> <p>В. «индивидуальный акт воли и понимания»</p> <p>С. потенциально существует в мозгу индивида в виде грамматической системы и словаря</p> |
| 2 | Раздел 2 «Природа и сущность языка» | ПК-2 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина мира: научная, наивная, языковая. Как они дифференцируются? 2. Каковы основные элементы, формирующие картину мира? 3. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира? |
| | | ПК-2 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тональный компонент модальности в коммуникации. 2. Категория образа и перевод фразеологизмов фразеосемантического макрополя психодинамики поведения личности. 3. Концептуальное моделирование в сочинении текста на примере Басен Эзопа (на английском языке). 4. Грамматическая компетенция и перевод (на материале модели когнитивного концепта «Именования предметов», на русском языке). 5. Латинские заимствования в английском языке. 6. Категория падежа в современном английском языке. 7. Звуковые парадоксы английского языка: энантиосемия и ирония. 8. Типология и стилистическое использование неологизмов в русском и английском языках. 9. Сравнительная типология лексических систем русского и английского языков. 10. Тональный компонент модальности в коммуникации. |
| 3 | Раздел 3 «Внутренняя и внешняя лингвистика» | ПК-2 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. 2. Языковая модель понимания. 3. Понятие языковой личности 4. Культура и язык 5. Роль личности переводчика. 6. Перевод и культура речи. |

| | | | | |
|---|---|------|--------------|---|
| | | | | |
| | | ПК-2 | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему невозможна революция в языке? (Ф. де Соссюр) 2. «Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой поэтому единое целое» (В. Фон Гумбольдт) 3. Взаимодействие лексико-стилистических приемов в англоязычном рекламном тексте на примере печатной рекламы. 4. Актуальные процессы лексики современного немецкого языка как фактора культуры. 5. Типология невербальных средств общения. 6. Лингвокогнитивные структуры и феномен синекдохи. |
| 4 | Раздел 4 «Основы типологических и прикладных исследований в лингвистике» | ПК-2 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания иностранных языков—аспект прикладной лингвистики. 2. Языки преподавания в школах России и университетах. 3. Языковая политика государства. 4. Методы лингвистического исследования. 5. Математические методы исследования. 6. Сравнительно-исторический метод. 7. Структурный метод. 8. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках. |
| | | ПК-2 | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и общество. 2. Язык и культура. 3. Язык и мышление. 4. Языковое мышление и перевод. 5. Критика гипотезы Сепира-Уорфа и неогумбольдтианской концепции языка. 6. Отражение в языке социальной, культурной, профессиональной и возрастной дифференциации общества. 7. Связь истории языка с историей общества. 8. Литературный язык и его функциональная дифференциация. 9. Билингвизм как социальная и лингвистическая проблема. 10. Характерные особенности лингвистики перевода. |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|--|---|
| ПК-2 | <ol style="list-style-type: none">1. Как понимается предмет «Теория языка»?2. Основной понятийный аппарат и проблематика общего языкознания.3. Текст как система и как процесс.4. Семантико-синтаксическая структура текста и композиция.5. Основные признаки текста и его отличие от последовательности предложений.6. Тематическая структура текста.7. Особенности языка как социального явления.8. Дайте квалификацию языковой ситуации.9. Что такое языковая политика?10. Что такое языковое строительство?11. Речевая деятельность в контексте национальной традиции и социально-культурной ситуации.12. Литературные формы территориальных диалектов.13. Проблема соотношения языка и мышления.14. Соотношение коммуникативных и когнитивных структур в речевой деятельности человека.15. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации.16. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира».17. Языковой коллектив как носитель языковой системы.18. Язык как знаковая система особого рода.19. Понятие лингвистического знака.20. Функциональные свойства знака и их описание (синтагматика, семантика, прагматика). |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Барышников П.Н. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519148> (дата обращения: 09.03.2023)

Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 09.03.2023).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 09.03.2023).

Шунейко А.А., Авдеенко И.А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. – М.: Издательство «Юрайт». – 2019. - 329 с. <https://urait.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-513883> (дата обращения 09.02.2023)

Лингвистика и перевод : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства», Институт филологии и межкультурной коммуникации и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Вып. 2. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00761-6 - (дата обращения: 09.03.2023).

Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (дата обращения: 09.03.2023).

Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402> (дата обращения: 09.03.2023).

Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (дата обращения: 09.03.2023).

Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136> (дата обращения: 09.03.2023).

Шунейко А.А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/519477> (дата обращения: 09.03.2023). www.urait.ru/book/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03. (дата обращения 09.03.2023)

Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.urait.ru/book/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990. (дата обращения 09.03.2023)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Общее языкознание»), экранно-звуковыми средствами обучения («Лингвистика как наука о языке»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Выдающие учёные-лингвисты»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Общее языкознание»), экранно-звуковыми средствами обучения («Лингвистика как наука о языке»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Выдающие учёные-лингвисты»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки (специальность)
«45.03.02 Лингвистика»**

**Направленность (специализация)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 20 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 21 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 22 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 23 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 27 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 27 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 27 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 27 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 29 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 29 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 29 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 29 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.6. Образовательные технологии | 30 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 31 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 - *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: доктор пед.наук, доцент Л.А. Апанасюк, канд.экон.наук, доцент Т.С. Маркова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол №9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний по страноведению Великобритании и других англоязычных стран мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого английского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | философском контекстах. |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 30 | 30 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультации | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 | |
|--|-------------|----------|----------|
| | | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 12 | 6 | 6 |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 4 | 0 | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|--------------|----|-------|
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 92 | 64 | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | 0 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | - | зачёт |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 54 | 54 |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Семестр 4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э. | 33 | 15 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 1.1. Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. | 16 | 7 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Тема 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. | 17 | 8 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Британия XX – XXI вв. | 33 | 15 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 2.1. История Британии XIX | 16 | 7 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Тема 2.2. История Британии XX века | 17 | 8 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Раздел 3. Другие англоязычные страны | 33 | 15 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 3.1. История Соединенных Штатов Америки: основные события | 16 | 7 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Тема 3.2. Канада и Австралия: общий обзор. | 17 | 8 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | зачёт | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 30 | | 24 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э. | 37 | 32 | 5 | 3 | | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. | 19 | 16 | 3 | 2 | | 1 | | | | |
| Тема 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. | 18 | 16 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Британия XX – XXI вв. | 34 | 30 | 4 | 3 | | 1 | | | | |
| Тема 2.1. История Британии XIX | 18 | 15 | 3 | 2 | | 1 | | | | |
| Тема 2.2. История Британии XX века | 16 | 15 | 1 | 1 | | 0 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Раздел 3. Другие англоязычные страны | 33 | 30 | 3 | 2 | 1 | | | | | |
| Тема 3.1. История Соединенных Штатов Америки: основные события | 17 | 15 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| Тема 3.2. Канада и Австралия: общий обзор. | 16 | 15 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | | 8 | 4 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.

Перечень изучаемых элементов содержания: Карл II Стюарт и реставрация монархии. Яков II Стюарт. «Славная революция» (1668 г.). Установление конституционной парламентской монархии. Правление Вильгельма III и Марии II. Якобиты. Католицизм и новая конституционная монархия. Первые Ганноверы Первый премьер-министр Британии и его политика. Права и свободы в период правления Ганноверов. Конец британского правления в североамериканских колониях. Декларация независимости.

Тема 1.1. Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов Железный век. Приход кельтов. Римское правление. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства. Религия и культура Британии доисторического периода. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе. Вильгельм завоеватель и его правление. Правление Генриха I. Стефан Блуасский. Генрих II. Ричард I (Львиное сердце). Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей. Эдуард II и начала английского парламента. Столетняя война: причины и главные события. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков. Культура нормандского периода.

Тема 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Генрих VII. Тюдор и его правление. Генрих VIII. Реформация. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма. Правление Мэри I Кровавой. Правление Елизаветы I. Культура и религия периода Тюдоров. Правление Якова I. Король и парламент. Карл I Стюарт. Гражданская война (1640- 1649 гг.). Оливер Кромвель. Междуцарствие. Эпидемия чумы 1665 г. Пожар в Лондоне 1666 г. Тори и виги. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.

РАЗДЕЛ 2. Британия XX – XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания: Британия первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война. Британия во второй половине XX века. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

Тема 2.1. История Британии XIX.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-политическая ситуация накануне Первой мировой войны. Британия в годы Первой мировой войны. Годы великой депрессии. Британия в годы Второй мировой войны.

Тема 2.2. История Британии XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания: Реформы лейбористов в 1945-1951 гг. Деколонизация и распад британской колониальной империи. Великобритания и Западная Европа. М. Тэтчер и перелом в английской экономике. Возвращение к власти лейбористов.

РАЗДЕЛ 3. Другие англоязычные страны.

Перечень изучаемых элементов содержания: История Соединенных Штатов Америки: основные события. США первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война. Социально-экономические институты США. Канада: общий обзор. Австралия: общий обзор.

Тема 3.1. История Соединенных Штатов Америки: основные события.

Перечень изучаемых элементов содержания: Древние поселения. Открытие и колонизация Америки. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция США. Гражданская война.

Тема 3.2. Канада и Австралия: общий обзор.

Перечень изучаемых элементов содержания: История Канады: основные события. Государственный аппарат Канады. Экономика Канады. Образовательная система Канады. Культура и традиции Канады. История Австралии: основные события. Государственный аппарат Австралии. Экономика Австралии. Образовательная система Австралии. Культура и традиции Австралии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема: Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.

Тема практического занятия 1.1. Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов

Форма практического задания: развернутая аналитическая беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов,
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.
6. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
7. Вильгельм завоеватель и его правление.
8. Правление Генриха I.
9. Стефан Блуасский.
10. Генрих II.
11. Ричард I (Львиное сердце).
12. Иоанн Безземельный.
13. Великая Хартия вольностей.
14. Эдуард II и начала английского парламента.
15. Столетняя война: причины и главные события.
16. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
17. Культура нормандского периода.

Тема практического занятия 1.2. Династия Тюдоров. Династия Стюартов

Форма практического задания: диалогическое изложение материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Генрих VII.
2. Тюдор и его правление.
3. Генрих VIII.
4. Реформация.
5. Эдуард VI.
6. Борьба католицизма и протестантизма.
7. Правление Мэри I Кровавой.
8. Правление Елизаветы I.
9. Культура и религия периода Тюдоров.
10. Правление Якова I.
11. Король и парламент.
12. Карл I Стюарт.
13. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
14. Оливер Кромвель.
15. Междуцарствие.
16. Эпидемия чумы 1665 г.
17. Пожар в Лондоне 1666 г.
18. Тори и виги.
19. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема: Британия XX – XXI вв.

Тема практического занятия 2.1. История Британии XIX.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическая ситуация Британии накануне Первой мировой войны.
2. Британия в годы Первой мировой войны.
3. Годы великой депрессии.
4. Британия в годы Второй мировой войны.

Тема практического занятия 2.2. История Британии XX века.

Форма практического задания: обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг.
2. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
3. Великобритания и Западная Европа.
4. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
5. Возвращение к власти лейбористов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема: Другие англоязычные страны.

Тема практического задания 3.1. История Соединенных Штатов Америки: основные события

Форма практического задания: развернутая аналитическая беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Древние поселения США.
2. Открытие и колонизации Америки.
3. Война за независимость.
4. Декларация независимости.
5. Конституция США.
6. Гражданская война

Тема практического задания 3.2. Канада и Австралия: общий обзор.

Форма практического задания: диалогическое изложение материала.

Вопросы для обсуждения:

1. История Канады: основные события.
2. Государственный аппарат Канады.
3. Экономика Канады.
4. Образовательная система Канады.
5. Культура и традиции Канады.
6. История Австралии: основные события.
7. Государственный аппарат Австралии.
8. Экономика Австралии.
9. Образовательная система Австралии.
10. Культура и традиции Австралии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачёт

Вопросы к зачету

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов,
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.
6. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
7. Вильгельм завоеватель и его правление.
8. Правление Генриха I.
9. Стефан Блуасский.
10. Генрих II.
11. Ричард I (Львиное сердце).
12. Иоанн Безземельный.
13. Великая Хартия вольностей.
14. Эдуард II и начала английского парламента.
15. Столетняя война: причины и главные события.
16. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
17. Культура нормандского периода.
18. Генрих VII.
19. Тюдор и его правление.
20. Генрих VIII.
21. Реформация.
22. Эдуард VI.
23. Борьба католицизма и протестантизма.
24. Правление Мэри I Кровавой.
25. Правление Елизаветы I.
26. Культура и религия периода Тюдоров.
27. Правление Якова I.
28. Король и парламент.
29. Карл I Стюарт.
30. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
31. Оливер Кромвель.
32. Междуцарствие.
33. Эпидемия чумы 1665 г.
34. Пожар в Лондоне 1666 г.
35. Тори и виги.
36. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.
37. Социально-политическая ситуация Британии накануне Первой мировой войны.
38. Британия в годы Первой мировой войны.

39. Годы великой депрессии.
40. Британия в годы Второй мировой войны.
41. Реформы лейбористов в 1945-1951гг.
42. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
43. Великобритания и Западная Европа.
44. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
45. Возвращение к власти лейбористов
46. Древние поселения США.
47. Открытие и колонизации Америки.
48. Война за независимость.
49. Декларация независимости.
50. Конституция США.
51. Гражданская война
52. История Канады: основные события.
53. Государственный аппарат Канады.
54. Экономика Канады.
55. Образовательная система Канады.
56. Культура и традиции Канады.
57. История Австралии: основные события.
58. Государственный аппарат Австралии.
59. Экономика Австралии.
60. Образовательная система Австралии.
61. Культура и традиции Австралии.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 4) | | |
| Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э. | 5 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 5 | Написание эссе |
| | 5 | Создание доклада и подготовка его презентации |
| Раздел 2. Британия XX – XXI вв. | 5 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 5 | Написание эссе |
| | 5 | Создание доклада и подготовка его презентации |
| Раздел 3. Другие англоязычные страны | 5 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 5 | Написание эссе |
| | 5 | Создание доклада и подготовка его презентации |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 45 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--------------|------------------|----------------------------|
|--------------|------------------|----------------------------|

| Модуль 1. курс 2 сессии 3-4 | | |
|---|-----------|---|
| Раздел 1. Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э. | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 8 | Написание эссе |
| | 8 | Создание доклада и подготовка его презентации |
| | 8 | Выполнение тестовых заданий |
| Раздел 2. Британия XX – XXI вв. | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 8 | Написание эссе |
| | 8 | Создание доклада и подготовка его презентации |
| | 6 | Выполнение тестовых заданий |
| Раздел 3. Другие англоязычные страны | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 8 | Написание эссе |
| | 8 | Создание доклада и подготовка его презентации |
| | 6 | Выполнение тестовых заданий |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 92 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 92 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Британские острова в доисторический период.
2. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов.
3. Династия Тюдоров.
4. Династия Стюартов.
5. Гражданская война Британии.
6. Реставрация монархии.
7. Династии Ганноверов.
8. Индустриальная революция.
9. Война Британии с Наполеоном.
10. Эпоха королевы Виктории.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов.
2. Римское правление.
3. Религия и культура Британии доисторического периода.
4. Вильгельм завоеватель и его правление.
5. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
6. Столетняя война: причины и главные события.
7. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
8. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов.
9. Железный век. Приход кельтов.
10. Римское правление.
11. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
12. Религия и культура Британии доисторического периода.
13. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.

14. Вильгельм завоеватель и его правление.
15. Правление Генриха I.
16. Стефан Блуасский.
17. Генрих II.
18. Ричард I (Львиное сердце).
19. Иоанн Безземельный.
20. Великая Хартия вольностей.
21. Эдуард II и начала английского парламента.
22. Столетняя война: причины и главные события.
23. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
24. Культура нормандского периода.
25. Генрих VII.
26. Тюдор и его правление.
27. Генрих VIII.
28. Реформация.
29. Эдуард VI.
30. Борьба католицизма и протестантизма.
31. Правление Мэри I Кровавой.
32. Правление Елизаветы I.
33. Культура и религия периода Тюдоров.
34. Правление Якова I.
35. Король и парламент.
36. Карл I Стюарт.
37. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
38. Оливер Кромвель.
39. Междуцарствие.
40. Эпидемия чумы 1665 г.
41. Пожар в Лондоне 1666 г.
42. Тори и виги.
43. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.

Создание доклада и подготовка его презентации на одну из предложенных тем к Разделу 1:

1. Индустриальная революция в Британии.
2. Революция во Франции и начало войны с Наполеоном.
3. Г. Нельсон. Трафальгарская битва.
4. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.
5. Правление королевы Виктории.
6. Последствия войны с Францией в эпоху правления королевы Виктории.

Тест к Разделу 1:

1) What is the official name of Britain?

- a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

2) What parts does the United Kingdom consist of?

- a) England, Scotland, Wales
- b) England, Scotland, Wales, Ireland
- c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3) What is the capital of Scotland?

- a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff

4) What is the symbol of England?

- a) the thistle b) the daffodil c) the red rose

5) What is the oldest part of London?

- a) the East End b) the City c) the West End

6) What is the official part of London?

a) Westminster b) the East End c) the West End

7) What part of London is the symbol of wealth and luxury?

a) the City b) the West End c) the East End

8) What is the mostly working-class part of London?

a) the West End b) the East End c) Westminster

9) What is the national instrument of Scots?

a) the guitar b) the violin c) the bagpipe

10) What is Wales called?

a) A “Land of Dance” b) A “Land of Music” c) A “Land of Songs”

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019> (дата обращения: 27.03.2023). – ISBN 978-5-9925-1350-9. – Текст : электронный.
2. Мкртчян Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева. Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125100> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Sheerin, S. Spotlight on Britain [Text] / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford University Press, 1997. 140 p.
4. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений. 3-е изд. М. : Академия, 2010. 208 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к разделу 2:

(на англ.яз.)

1. The birth of the British Monarchy in the Anglo-Saxon Period.
2. William the Conqueror, the founder of the first monarchical dynasty in Britain.
3. The Century of Crusades.
4. The Representatives of the House of Plantagenets (Henry II, Edward I).
5. The Houses of York and Lancaster.
6. The Wars of the Roses.
7. Tudor England.
8. The Stuarts (James I, Charles I).
9. The Conflict between King and Parliament. The Civil War.
10. The Republic. Oliver Cromwell, Lord Protector.
11. The Restoration of the Monarchy. The Bill of Rights.
12. The Stuarts (William and Mary).
13. The Hanoverians (George I, II, III, IV – “Georgian Period”, Victoria – “Victorian Period”)
14. The House of Saxe-Coburg (Edward VII – “Edwardian Period”)

(на рус.яз.)

1. Рождение британской монархии в англо-саксонский период.
2. Вильгельм Завоеватель, основатель первой монархической династии в Британии.
3. Век крестовых походов.
4. Представители Дома Плантагенетов (Генрих II, Эдуард I).
5. Дома Йорков и Ланкастеров.
6. Войны роз.
7. Тюдоровская Англия.

8. Стюарты (Яков I, Карл I).
9. Конфликт между королем и парламентом. Гражданская война.
10. Республика. Оливер Кромвель, лорд-протектор.
11. Восстановление монархии. Билль о правах.
12. Стюарты (Уильям и Мэри).
13. Ганноверцы (Георг I, II, III, IV – «грузинский период», Виктория – «викторианский период»)
14. Дом Саксен-Кобург (Эдуард VII – «Эдвардианский период»).

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Социально-политическая ситуация Британии накануне Первой мировой войны.
2. Британия в годы Первой мировой войны.
3. Годы великой депрессии.
4. Британия в годы Второй мировой войны.
5. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг.
6. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
7. Великобритания и Западная Европа.
8. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
9. Возвращение к власти лейбористов

Написание эксклюзивного эссе к Разделу 2:

Write an essay on the topic “The ceremonial role of the British Queen – a tradition or a national attitude”. Give your opinion as for the role of monarchy in modern British society.

Создание доклада и подготовка его презентации на одну из предложенных тем к Разделу 2:

1. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.
2. Обычаи британцев.
3. Английская литература, театр и кино.
4. Многонациональное общество Великобритании.
5. Британские монархи и их место в мировой истории.
6. Религия и культура Британии.

Тест к разделу 2:

Answer the following questions about the reign of Elizabeth I:

- 1) Why do you think the Elizabethan age became one of the most glorious periods in England’s history?
- 2) When did Elizabeth succeed to the throne? Under what circumstances did she become the Queen?
- 3) What was her position in religion? What do you think were her motives?
- 4) Did she face any serious threats in time of her reign? What were these threats? Why do you think she overcame them?
- 5) What do you think were her reasons to be unmarried?
- 6) What misfortunes did England face at the end of the XVI century? What factors caused them?
- 7) Do you think it is good for a woman to become the monarch? Give your reasons.

- 1) Как вы думаете, почему елизаветинский век стал одним из самых славных периодов в истории Англии?
- 2) Когда Елизавета взошла на престол? При каких обстоятельствах она стала королевой?
- 3) Каково было ее положение в религии? Как вы думаете, какие у нее были мотивы?
- 4) Сталкивалась ли она с какими-либо серьезными угрозами во время своего правления? Что это были за угрозы? Как вы думаете, почему она преодолела их?
- 5) Как вы думаете, по каким причинам она не вышла замуж?
- 6) С какими несчастьями столкнулась Англия в конце XVI века? Какие факторы их вызвали?
- 7) Как вы думаете, хорошо ли женщине становиться монархом? Назовите свои причины.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Collins, A. British Life [Text]. Penguin Readers. Pearson education Limited, 2001. 44 p.

2. Garwood, C. Aspects of Britain and the USA [Text] / C. Garwood, G. Gardani, E. Peris. Oxford University Press, 1992. – 96 p.
3. McDowall, D. Britain in Close-up: An in-depth study of contemporary Britain [Text]. Pearson education Limited, 2000. – 208 p.
4. O’Driscoll, J. Britain for Learners of English. Students’ Book [Text]. Oxford University Press, 2009. 224 p.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3:

1. История Канады: основные события.
2. Государственный аппарат Канады.
3. Экономика Канады.
4. История Австралии: основные события.
5. Государственный аппарат Австралии.
6. Экономика Австралии.

Создание доклада и подготовка его презентации на одну из предложенных тем к Разделу 3:

1. Основные особенности природы Австралии.
2. Место в мире Австралии и Океании. Особенности хозяйства и населения.
3. Регионы Австралии.
4. Коренные жители Канады.
5. Природные особенности Канады.
6. Экономика Канады.

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Древние поселения США.
2. Открытие и колонизации Америки.
3. Война за независимость.
4. Декларация независимости.
5. Конституция США.
6. Гражданская война
7. История Канады: основные события.
8. Государственный аппарат Канады.
9. Экономика Канады.
10. Образовательная система Канады.
11. Культура и традиции Канады.
12. История Австралии: основные события.
13. Государственный аппарат Австралии.
14. Экономика Австралии.
15. Образовательная система Австралии.
16. Культура и традиции Австралии.

Тест к разделу 3:

1. The motto of Canada is _____

- (A) “A Mari Usque Ad Mare”.
- (B) “From Sea to Sea”.
- (C) Neither of the above.
- (D) Both of the above.

2. Canada is not _____

- (A) a parliamentary democracy.
- (B) a federal constitutional monarchy.
- (C) an independent federative state.
- (D) a presidential republic.

3. Who is regarded to have been the founder of Canada?

- (A) John Cabot
- (B) Jacques Cartier

(C) Samuel de Champlain

(D) Mr. Trudeau

4. The Upper and Lower Canadas were united under the name of “Province of Canada” in

(A) 1774.

(B) 1791.

(C) 1841.

(D) 1849.

5. Ottawa became the capital of Canada in _____

(A) 1841.

(B) 1849.

(C) 1857.

(D) 1867.

6. The term “the First Nation” replaces the word _____

(A) “Indian”.

(B) “Mulatto”.

(C) “Metis”.

(D) “Best”.

7. Canada’s constitutional autonomy from Britain was proclaimed in _____

(A) 1867.

(B) 1899.

(C) 1921.

(D) 1931.

8. The official head of the state in Canada is _____

(A) the Monarch of Britain.

(B) its Prime Minister.

(C) its Parliament.

(D) its Governor-General.

9. In Canada, _____ holds the position of the head of the government.

(A) the Governor-General

(B) the Speaker

(C) the Prime Minister

(D) the British Monarch

10. The Canadian Parliament consists of _____

(A) the House of Commons and the House of Representatives.

(B) the Senate and the House of Commons.

(C) the Senate and the House of Representatives.

(D) the House of Commons and the House of Lords.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мкртчян Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева. Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. 214 с. ISBN 978-5-9275-2854-7. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125100> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Токарева Н.Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н.Д. Токарева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 297 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455687> (дата обращения: 27.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Подготовка презентации.

Требования к структуре презентации:

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |

| | |
|----------------------|---------------|
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |
|----------------------|---------------|

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов.
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Особенности германского завоевания Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.
6. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
7. Вильгельм завоеватель и анализ его правления.
8. Правление Генриха I. Стефан Блуасский.
9. Генрих II и его правление.
10. Ричард I (Львиное сердце).
11. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
12. Эдуард II и начала английского парламента.
13. Столетняя война: причины и главные события.
14. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
15. Особенности культуры нормандского периода.
16. Особенности правления Генриха II.
17. Ричард I (Львиное сердце).
18. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
19. Эдуард II и начала английского парламента.
20. Столетняя война: причины и главные события.
21. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
22. Культура нормандского периода.
23. Генрих VII. Тюдор и его правление.
24. Генрих VIII. Реформация.
25. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма.
26. Правление Мэри I Кровавой.
27. Правление Елизаветы I.
28. Культура и религия периода Тюдоров.
29. Правление Якова I. Король и парламент.
30. Карл I Стюарт.
31. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
32. Оливер Кромвель. Междуцарствие.
33. Эпидемия чумы 1665 г.
34. Пожар в Лондоне 1666 г.
35. Тори и виги.
36. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1

2. УК-5
3. ОПК-4

Раздел - 2 «Британия XX – XXI вв.»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Первые Ганноверы.
2. Первый премьер-министр Британии и его политика.
3. Права и свободы в период правления Ганноверов.
4. Особенности конца британского правления в североамериканских колониях.
5. Анализ индустриальной революции в Британии.
6. Г. Нельсон. Трафальгарская битва.
7. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.
8. Социально-экономическая ситуация в Британии после войны с Францией.
9. Анализ правления королевы Виктории.
10. Реформы лейбористов в 1945-1951гг.
11. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
12. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
13. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1
2. УК-5
3. ОПК-4

Раздел - 3 «Другие англоязычные страны»

Форма рубежного контроля: устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. История Соединенных Штатов Америки: основные события.
2. Анализ социально-политической ситуации в США накануне Первой мировой войны.
3. США в годы Первой мировой войны.
4. Основные черты годы великой депрессии в США.
5. США в годы Второй мировой войны.
6. Развитие США в послевоенный период.
7. Анализ социально-экономических институтов США.
8. Особенности государственного аппарата США.
9. Анализ экономики США.
10. История Канады: основные события.
11. Особенности государственного аппарата Канады.
12. Основные черты экономики Канады.
13. История Австралии: основные события.
14. Государственный аппарат Австралии.
15. Особенности экономики Австралии.

Код контролируемой компетенции:

1. УК-1
2. УК-5
3. ОПК-4

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы / задания |
|---------------------------------|--|
| УК-1 | <ol style="list-style-type: none">1. США в годы Второй мировой войны.2. Развитие США в послевоенный период.3. Социально-экономические институты США.4. Государственный аппарат США.5. Экономика США.6. История Канады: основные события.7. Государственный аппарат Канады.8. Экономика Канады.9. История Австралии: основные события.10. Государственный аппарат Австралии.11. Экономика Австралии.12. Генрих II.13. Ричард I (Львиное сердце).14. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.15. Эдуард II и начала английского парламента.16. Столетняя война: причины и главные события.17. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.18. Культура нормандского периода.19. Генрих VII. Тюдор и его правление.20. Генрих VIII. Реформация.21. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма. |
| УК-5 | <ol style="list-style-type: none">1. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.2. Социально-экономическая ситуация в Британии после войны с Францией. |

| | |
|-------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Правление королевы Виктории. 4. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг. 5. Деколонизация и распад британской колониальной империи. 6. М. Тэтчер и перелом в английской экономике. 7. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня. 8. История Соединенных Штатов Америки: основные события. (Древние поселения. Открытие и колонизации Америки. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция США. Гражданская война.) 9. Социально-политическая ситуация в США накануне Первой мировой войны. 10. США в годы Первой мировой войны. 11. Годы великой депрессии в США. 12. Правление Мэри I Кровавой. 13. Правление Елизаветы I. 14. Культура и религия периода Тюдоров. 15. Правление Якова I. Король и парламент. 16. Карл I Стюарт. 17. Гражданская война (1640-1649 гг.). |
| ОПК-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оливер Кромвель. Междуцарствие. 2. Эпидемия чумы 1665 г. 3. Пожар в Лондоне 1666 г. 4. Тори и виги. 5. Религиозные разногласия во время правления Стюартов. 6. Первые Ганноверы. 7. Первый премьер-министр Британии и его политика. 8. Права и свободы в период правления Ганноверов. 9. Конец британского правления в североамериканских колониях. 10. Индустриальная революция в Британии. 11. Г. Нельсон. Трафальгарская |

| | |
|--|---|
| | битва. 12. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов. 13. Железный век. Приход кельтов. 14. Римское правление. 15. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства. 16. Религия и культура Британии доисторического периода. 17. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе. 18. Вильгельм завоеватель и его правление. 19. Правление Генриха I. Стефан Блуасский. |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514033> (дата обращения: 07.04.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лингвострановедение: история Великобритании : учебное пособие / составитель А. А. Акатова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8285-1117-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176331> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «География Великобритании»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Разнообразие акцентов Великобритании»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами («История США», «История Канады», «История Австралии»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «География Великобритании»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Разнообразие акцентов Великобритании»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами («История США», «История Канады», «История Австралии»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а именно: способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы «История и культура стран первого иностранного языка».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

23 апреля 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ
ЯЗЫК)

Направление подготовки
«45.03.02 Лингвистика»

Направленность (специализация)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| Тос1242423844.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 21 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 23 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| 5.6. Образовательные технологии | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 26 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура второго иностранного языка (китайский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура второго иностранного языка (китайский)» разработана рабочей группой в составе: ст. преподаватель М.Е. Панина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История и культура второго иностранного языка» является приобретение студентами теоретических знаний по страноведению Франции и других франкоязычных стран мира с применением методов анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого французского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную | Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> |
| | УК-5 | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в | Знать: основные этические принципы профессиональн |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>ой деятельности.</p> <p>Уметь: корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны.</p> <p>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы</p> |
|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 |
|--|-------------|------------|
| | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 30 | 30 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | Сессия 1 | Сессия 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 12 | 8 | 4 |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 4 | 0 | 4 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 0 | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 92 | 64 | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | 0 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 72 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
| | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 (Семестр 4) | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки | | | | |
| Раздел 1. История Китая | 10 | 15 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.1. Географическое положение. | 12 | 7 | 5 | 2 | | 0 | | | | 6 | |
| Тема 1.2. Административно-территориальное деление. Государственное устройство Китая. | 8 | 12 | 3 | 1 | | 2 | | | | 0 | |
| Раздел 2. Культурно-историческое наследие Китая | 33 | 10 | 33 | 0 | | 0 | | | | 6 | |
| Тема 2.1. Традиционные и современные праздники Китая | 16 | 16 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Китайская живопись и каллиграфия | 29 | 32 | 10 | 1 | | 0 | | | | 4 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | Зачет | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 24 | 8 | | 4 | | | | 12 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. История Китая | 10 | 20 | 8 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.1. Географическое положение. | 12 | 14 | 4 | 4 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 1.2. Административно-территориальное деление. Государственное устройство Китая. | 8 | 9 | 8 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| Раздел 2. Культурно-историческое наследие Китая | 33 | 10 | 4 | 4 | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 2.1. Традиционные и современные праздники Китая | 16 | 30 | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Китайская живопись и каллиграфия | 24 | 9 | 0 | 0 | | 0 | | | | 4 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 24 | 8 | 4 | 0 | 12 | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История Китая

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История возникновения Китая

Тема 1.1. Географическое положение.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Географическое положение Китая
2. Государственное устройство Китая
3. Литература Китая.
4. Китайская поэзия.

Тема 1.2. Административно-территориальное деление. Государственное устройство Китая.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Географическое устройство Китая
2. Деление на административные округа в Китае
3. Традиционная культура страны и ее трансформация в современном обществе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: контрольная работа

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Особенности географического положения Китая
2. Особенности возникновения Китая
3. Национальные и государственные праздники Китая.
4. История возникновения праздников.

РАЗДЕЛ 2. Культурно-историческое наследие Китая

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура Китая

Преодоление лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижение максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия.

Способы разрешения межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности.

Национально-специфические и культурные особенности этикета Китая

Тема 2.1. Традиционные и современные праздники Китая

Перечень изучаемых элементов содержания

Китайские праздники

Древние традиции Китая

Вербальные и невербальные средства коммуникации в китайском языке и культуре.

Эффективные стратегии и тактики межкультурной коммуникации.

Тема 2.2. Китайская живопись и каллиграфия

Перечень изучаемых элементов содержания

Китайская живопись

Китайская каллиграфия

Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры

Коммуникативные нормы, приемлемые в русскоязычном и изучаемом иноязычном обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: контрольная работа

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Особенности культуры древнего Китая

2. Особенности письменности в древнем Китае

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачет

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|----------------------------------|------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 4) | | |
| Раздел 1. История Китая | 15 | Подготовка реферата |
| | 15 | Выполнение кейс - задания |
| | 15 | Подготовка проекта |
| | 0 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Культурно-историческое | 15 | Подготовка реферата |

| | | |
|--|----|--|
| наследие Китая | | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 45 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. | | |
| курс 3 (сессии 1-2) | | |
| Раздел 1. История Китая | 46 | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Культурно-историческое наследие Китая | 46 | Подготовка проекта |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 92 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Как развивалась китайская культура?
2. Социум. Образование в Китае. Лексический минимум
3. Общественная жизнь в Китае. Лексический минимум.
4. Спорт в Китае. Лексический минимум.
5. . Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй
6. Искусство Китая. Лексический минимум.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Географическое положение и климат Китая
2. Троецарствие, династии Суй, Тан, Сун.
3. Экономика Китая. Лексический минимум
4. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации.

5. География Китая. Лексический минимум
6. Крупные города Китая и их достопримечательности. Лексический минимум.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР
2. Опиумные войны и отношения с европейскими странами
3. История, письменность и культура Китая.
4. Основные религии страны, время их появления и особенности становления.
5. Основные религиозные центры Китая. Культовые памятники.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назовите национальный состав КНР
2. Административное деление Китая указать на карте
3. История, письменность и культура Китая.
4. Основные религии страны, время их появления и особенности становления.
5. Основные религиозные центры Китая.
6. Культовые памятники.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. История развития китайской письменности.
2. Пять стилей начертания иероглифов.
3. Исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры.
4. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации
5. Крупные города Китая и их достопримечательности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. История Китая | УК-1 | Контрольная работа | <p align="center">1. Неолитические культуры народов-предков современных китайцев: Яншао, Луншань</p> <p align="center">2. Государства Шан-Инь и Чжоу</p> |
| 2. | Раздел -2 «Культурно-историческое наследие Китая» | ОПК-4 | Устный опрос | <p align="center">1. Рассказать о периоде "Весны и осени".</p> <p align="center">2. Период Чжаньго (воюющих царств).</p> |
| | | УК-5 | Реферат | <p align="center">1 Население и национальный состав, политика контроля рождаемости.</p> <p align="center">2 Государственные органы, представляющие ветви власти.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|--|
| УК-1 | 1. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР. 2. Мавзолей императора Цинь Шихуанди и "терракотовая армия" |
| ОПК-4 | 3. Гроты Могао в Дуньхуане. Горный курорт и храмы Чэнде. 4. . Педагогические идеи Конфуция. |
| УК-5 | 5. Религиозный даосизм и его роль в духовной культуре Китая. 6. Проникновение буддизма в Китай: политические и социокультурные причины и последствия. |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Готлиб О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9821>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069>.— ЭБС «IPRbooks».

1. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2008.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266>.— ЭБС «IPRbooks». 2. Демина Н.А., Чжу Канци Китайский язык: Страноведение: учеб. пособие. – М.: Вост. лит., 2004. – 351с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2008.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266>.— ЭБС «IPRbooks». 2. Демина Н.А., Чжу Канци Китайский язык: Страноведение: учеб. пособие. – М.: Вост. лит., 2004. – 351с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана *со специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

 /С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и педагогика

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

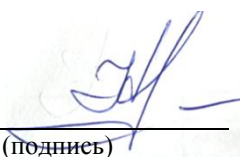
| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)4 | |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля). | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 17 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 18 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 23 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 23 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 23 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 23 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 23 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 24 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 26 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 26 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 28 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 5.1.1. Основная литература | 31 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 31 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 32 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины | 33 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 33 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 33 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 33 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 33 |
| 5.6. Образовательные технологии | 34 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 35 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология и педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: ст. преподаватель Некрасова М.В., преподаватель Махова А.В.


Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат
мед.наук



С.А.Киреев
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»


Э.А. Каспарова
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры, рекреации и междисциплинарной
медицины


А.В.Корнев
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Целями учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и методических знаний в сфере социально-педагогического управления образовательной организацией с последующим их применением в профессиональной деятельности; формирование практических умений и навыков в части социально-педагогического управления образовательной организацией.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины (модуля) «Возрастная психология и педагогика»;
2. знаний о сущности и содержании нормативных основ педагогической деятельности;
3. знаний об этических основах профессиональной деятельности;
4. умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, учащимися администрацией образовательных учреждений;
5. умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
6. готовности использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, отражающие проблемы образования и воспитания;
7. готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Возрастная психология и педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-1.

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|--|--|
| Универсальные | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и | Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды. Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и |

| | | | | |
|----------------------|-------|--|---|---|
| | | | командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат | реализовывать свою роль в команде. |
| Общепрофессиональные | ОПК-2 | Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.3. Умеет применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | Знать: коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. Уметь: применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. Владеть: навыками использования эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, и среднего общего образования, | ПК-1.1. Способен осуществлять проектирование, планирование и организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области. ПК-1.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с возрастными и психофизическими | Знать: принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: применять принципы проектирования и реализации основных |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | среднего профессионального образования, дополнительного образования | особенностями обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей. ПК-1.3. Способен к изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития. | общеобразовательных программ. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности. |
|--|--|---|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 72 | 72 |
| Лекционные занятия | 40 | 40 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 2 | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 |
|--|-------------|------------|
| | | Сессия 1-2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 32 | 32 |
| Лекционные занятия | 8 | 8 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 16 | 16 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 117 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 |

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Семестр 4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука | 30 | 12 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Тема 1.2. Основные категории педагогики. | 16 | 6 | 10 | 6 | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Образование | 32 | 14 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 2.1. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. | 16 | 8 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 2.2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | 16 | 6 | 10 | 6 | | 4 | | | | |
| Раздел 3. Педагогический процесс | 32 | 14 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 3.1. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения | 17 | 8 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Тема 3.2. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом | 15 | 6 | 9 | 5 | | 4 | | | | |
| Раздел 4. Преподавание в школе | 30 | 12 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 4.1. Урок как основная форма организации обучения в средней школе. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 4.2. Психологические основы познавательной деятельности школьника | 16 | 6 | 10 | 6 | | 4 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Форма промежуточной аттестации экзамен | | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 52 | 74 | 40 | | | 32 | | | 0 | 2 |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1-2) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука | 34 | 26 | 8 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | | |
| Тема 1.2. Основные категории педагогики. | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Образование | 34 | 26 | 8 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Образование как общечеловеческая ценность. | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | |
| Раздел 3. Педагогический процесс | 34 | 26 | 8 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3.1. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | |
| Тема 3.2. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | |
| Раздел 4. Преподавание в школе | 33 | 25 | 8 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4.1. Урок как основная форма организации обучения в средней школе. | 16 | 12 | 4 | 1 | | | 1 | | | |
| Тема 4.2. Психологические основы познавательной деятельности школьника | 17 | 13 | 4 | 1 | | | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 18 | 8 | | | 8 | 0 | 2 | |

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Педагогика как область практической деятельности и как наука. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект и предмет педагогики. Основные функции, цели и задачи педагогики. Методы педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные категории: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача, их сущность и содержание.

Тема 1.1. «Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики».

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогика как область практической деятельности и как наука. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект и предмет педагогики. Основные функции, цели и задачи педагогики. Методы педагогической науки. Структура педагогической науки.

Тема 1.2. «Категориальный аппарат педагогики»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные категории: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача, их сущность и содержание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. «Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики».

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2. Педагогика как область гуманитарного знания.
3. Основные функции, цели и задачи педагогики.

Темы докладов:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
3. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
4. Образование - важнейшая категория педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Педагогическая реальность процесса образования человека.
7. Категории, понятия и термины педагогики.
8. Концепция личностно-ориентированного образования человека.

Тема 1.2. «Категориальный аппарат педагогики»

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.
2. Категории, понятия и термины, используемые в педагогике.
3. Требования, предъявляемые к научной (в том числе и педагогической) терминологии.

Темы докладов:

1. Концепция личностно-ориентированного образования человека.

2. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
3. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
4. Теоцентрическая концепция образования человека.
5. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
6. Антропоцентрическая концепция личностно-профессиональной самореализации специалиста социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 **форма рубежного контроля – коллоквиум**

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование - важнейшая функция общества. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как процесс освоения социального опыта. Социально-исторический характер содержания образования. Образование как педагогический процесс и его результат. Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса образования. Социальное пространство воспитательного процесса. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Обучение как организация взаимодействия между обучающим и обучаемым. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тема 2.1. «Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс».

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование - важнейшая функция общества. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как процесс освоения социального опыта. Социально-исторический характер содержания образования. Образование как педагогический процесс и его результат.

Тема 2.2. «Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства».

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса образования. Социальное пространство воспитательного процесса. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Обучение как организация взаимодействия между обучающим и обучаемым. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс»

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как общечеловеческая ценность.
3. Образование как социокультурный феномен.

4. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
5. Социально-исторический характер содержания образования.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.
10. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
11. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
12. Геоцентрическая концепция образования человека.

Тема практического занятия: «Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства»

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования.
2. Социальное пространство воспитательного процесса.
3. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
5. Образовательная система России.
6. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
7. Этнопедагогизация образовательного процесса.
8. Общее и профессиональное образование в России и педагогические ориентиры Болонского процесса в реформе социального образования.
9. Культура образования: идолы и идеалы, смыслы и нормы.
10. Аксиологический подход в оптимизации образования человека

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – коллоквиум**

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс как целостная система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения. Принципы обучения. Содержание среднего и высшего образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты. Учебный план образовательного учреждения. Методы обучения и их классификация. Средства обучения и их классификация. Новые информационные технологии и их использование в процессе обучения.

Основные группы методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом: а) методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе; б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; г) методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

Тема 3.1. «Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция»

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс как целостная система. Образовательная, воспитательная и

развивающая функции процесса обучения. Принципы обучения. Содержание среднего и высшего образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты. Учебный план образовательного учреждения. Методы обучения и их классификация. Средства обучения и их классификация. Новые информационные технологии и их использование в процессе обучения.

Тема 3.2. «Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные группы методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом: а) методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе; б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; г) методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: «Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция»

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Темы докладов:

1. Базовые теории воспитания и развития личности.
2. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
3. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
4. Педагогизация среды как фактор воспитания.
5. Семья как первичный институт социализации личности.
6. Семейное воспитание и школа в России.
7. Диагностика семьи и семейного воспитания.
8. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
9. Методика работы с родителями учащихся.
10. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
11. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
12. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
13. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
14. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.

Тема практического занятия: «Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом»

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Темы докладов:

1. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
2. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.
3. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
4. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
5. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
6. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
7. Понятие развивающего обучения.
8. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
9. Проблемное обучение и его методы.
10. Педагогические технологии эвристического типа.
11. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
12. Креативные психолого-педагогические технологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 4. ПРЕПОДАВАНИЕ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения классно-урочной формы обучения. Я.А. Коменский как основатель классно-урочной формы обучения. Типы уроков. Новые технологии и их применение в современном уроке.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я.Гальперина и Н.В. Талызиной как методологическая основа изучения феномена познавательной деятельности человека. Л.С. Выготский и его теория о сензитивных периодах развития человека. Теория интериоризации внешнего знания и ее воплощение в педагогике.

Тема 4.1. «Урок как основная форма организации обучения в средней школе»

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения классно-урочной формы обучения. Я.А. Коменский как основатель классно-урочной формы обучения. Типы уроков. Новые технологии и их применение в современном уроке.

Тема 4.2. «Психологические основы познавательной деятельности школьника».

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я.Гальперина и Н.В. Талызиной как методологическая основа изучения феномена познавательной деятельности человека. Л.С. Выготский и его теория о сензитивных периодах развития человека. Теория интериоризации внешнего знания и ее воплощение в педагогике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: «Урок как основная форма организации обучения в средней школе»

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Исторические аспекты становления классно-урочной системы образования.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как методологическое обоснование классно-урочной системы обучения.
3. Классическая структура урока (психологическая и дидактическая).
4. Дидактические задачи и их решение на уроке информатики.
5. Типы уроков.
6. Учет и контроль знаний учащихся на уроке.
7. Инновационные технологии обучения в современной школе.
8. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности на уроке.
9. Педагогические конфликты в процессе обучения: их причины, разрешение и последствия.
10. Мастерство и вдохновение на уроке.

Тема практического занятия: «Психологические основы познавательной деятельности школьника»

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Теория интериоризации внешнего знания во внутреннее знание человека Л.С. Выготского, ее суть и значение для понимания психологического механизма познавательного процесса.
2. Зоны сензитивного и ближайшего развития ребенка.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий в понимании феноменологии познавательного процесса.
4. К.Д. Ушинский о взаимосвязи педагогики и психологии в образовательном процессе.
5. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
6. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
7. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
8. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
9. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
10. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
11. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
12. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
13. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей.
15. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – коллоквиум

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|------------------------------------|
| Модуль 1. (семестр 4) | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука | 6 | Подготовка доклада |
| | 6 | Самостоятельное изучение материала |
| | 6 | Подготовка к опросу |
| Раздел 2. Образование | 6 | Подготовка доклада |
| | 6 | Самостоятельное изучение материала |
| | 6 | Подготовка к опросу |
| Раздел 3. Педагогический процесс | 6 | Подготовка доклада |
| | 6 | Самостоятельное изучение материала |
| | 6 | Подготовка к опросу |
| Раздел 4. Преподавание в школе | 6 | Подготовка доклада |
| | 6 | Самостоятельное изучение материала |
| | 6 | Подготовка к опросу |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 52 | - |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 52 | - |

Заочной формы обучения

| | | |
|---|-----------|------------------------------------|
| Раздел 1. Педагогика как наука | 7 | Подготовка доклада |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала |
| | 10 | Подготовка к опросу |
| Раздел 2. Образование | 8 | Подготовка доклада |
| | 10 | Самостоятельное изучение материала |
| | 10 | Подготовка к опросу |
| Раздел 3. Педагогический процесс | 8 | Подготовка доклада |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала |

| | | |
|--|------------|------------------------------------|
| | 10 | Подготовка к опросу |
| Раздел 4. Преподавание в школе | 8 | Подготовка доклада |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала |
| | 10 | Подготовка к опросу |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 117 | - |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 117 | - |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2. Педагогика как область гуманитарного знания.
3. Основные функции, цели и задачи педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.
5. Категории, понятия и термины, используемые в педагогике.
6. Требования, предъявляемые к научной (в том числе и педагогической) терминологии.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
3. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
4. Образование - важнейшая категория педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Педагогическая реальность процесса образования человека.
7. Категории, понятия и термины педагогики.
8. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
9. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
10. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
11. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
12. Геоцентрическая концепция образования человека.
13. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
14. Антропоцентрическая концепция личностно-профессиональной самореализации специалиста социальной сферы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

13. Образование как социальный институт.
14. Образование как общечеловеческая ценность.
15. Образование как социокультурный феномен.
16. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
17. Социально-исторический характер содержания образования.
18. Образование как педагогический процесс.
19. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.
22. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
23. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
24. Теоцентрическая концепция образования человека.
11. Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования.
12. Социальное пространство воспитательного процесса.
13. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности
14. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
15. Образовательная система России.
16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
17. Этнопедагогизация образовательного процесса.
18. Общее и профессиональное образование в России и педагогические ориентиры Болонского процесса в реформе социального образования.
19. Культура образования: идолы и идеалы, смыслы и нормы.
20. Аксиологический подход в оптимизации образования человека

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // *Образовательная платформа Юрайт [сайт]*. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

5. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
7. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
8. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
5. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.

6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
7. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
8. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Темы докладов:

15. Базовые теории воспитания и развития личности.
16. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
17. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
18. Педагогизация среды как фактор воспитания.
19. Семья как первичный институт социализации личности.
20. Семейное воспитание и школа в России.
21. Диагностика семьи и семейного воспитания.
22. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
23. Методика работы с родителями учащихся.
24. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
25. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
26. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
27. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
28. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.
13. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
14. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.
15. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
16. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
17. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
18. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
19. Понятие развивающего обучения.
20. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
21. Проблемное обучение и его методы.
22. Педагогические технологии эвристического типа.
23. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
24. Креативные психолого-педагогические технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного

бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0

4. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79 (Дата обращения: 25.05.2022)
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Исторические аспекты становления классно-урочной системы образования.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как методологическое обоснование классно-урочной системы обучения.
3. Классическая структура урока (психологическая и дидактическая).
4. Дидактические задачи и их решение на уроке информатики.
5. Типы уроков.
6. Учет и контроль знаний учащихся на уроке.
7. Инновационные технологии обучения в современной школе.
8. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности на уроке.
9. Педагогические конфликты в процессе обучения: их причины, разрешение и последствия.
10. Мастерство и вдохновение на уроке.
11. Теория интериоризации внешнего знания во внутреннее знание человека Л.С. Выготского, ее суть и значение для понимания психологического механизма познавательного процесса.
12. Зоны сензитивного и ближайшего развития ребенка.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий в понимании феноменологии познавательного процесса.
14. К.Д. Ушинский о взаимосвязи педагогики и психологии в образовательном процессе.
15. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
16. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
17. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
18. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
19. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
20. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
21. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
22. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
23. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
24. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей.
25. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. *Блинов, В. И.* Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный

- процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>
 3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0
 4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79 (Дата обращения: 25.05.2022)
 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Педагогика как наука»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2. Педагогика как область гуманитарного знания.
3. Основные функции, цели и задачи педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.
5. Категории, понятия и термины, используемые в педагогике.
6. Требования, предъявляемые к научной (в том числе и педагогической) терминологии.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
9. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
10. Образование - важнейшая категория педагогики.
11. Категориальный аппарат педагогики.
12. Педагогическая реальность процесса образования человека.
13. Категории, понятия и термины педагогики.
14. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
15. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
16. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
17. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
18. Теоцентрическая концепция образования человека.
19. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
20. Антропоцентрическая концепция личностно-профессиональной самореализации специалиста социальной сферы.

Код контролируемой компетенции УК-3

Раздел -2 «Образование»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как общечеловеческая ценность.
3. Образование как социокультурный феномен.
4. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
5. Социально-исторический характер содержания образования.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.
10. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
11. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
12. Теоцентрическая концепция образования человека.
13. Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования.

14. Социальное пространство воспитательного процесса.
15. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
17. Образовательная система России.
18. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
19. Этнопедагогизация образовательного процесса.
20. Общее и профессиональное образование в России и педагогические ориентиры Болонского процесса в реформе социального образования.
21. Культура образования: идолы и идеалы, смыслы и нормы.
22. Аксиологический подход в оптимизации образования человека

Код контролируемой компетенции УК-3

Раздел -3 «Педагогический процесс»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
5. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
7. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
8. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
9. Базовые теории воспитания и развития личности.
10. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
11. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
12. Педагогизация среды как фактор воспитания.
13. Семья как первичный институт социализации личности.
14. Семейное воспитание и школа в России.
15. Диагностика семьи и семейного воспитания.
16. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
17. Методика работы с родителями учащихся.
18. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
19. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
20. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
21. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
22. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.
23. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
24. Основные компоненты педагогических технологий в их отношении к целям воспитания и обучения.
25. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
26. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
27. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
28. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
29. Понятие развивающего обучения.

30. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
31. Проблемное обучение и его методы.
32. Педагогические технологии эвристического типа.
33. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
34. Креативные психолого-педагогические технологии.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Раздел -4 «Преподавание в школе»

Форма рубежного контроля – коллоквиум (опрос)

Вопросы рубежного контроля:

1. Исторические аспекты становления классно-урочной системы образования.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как методологическое обоснование классно-урочной системы обучения.
3. Классическая структура урока (психологическая и дидактическая).
4. Дидактические задачи и их решение на уроке информатики.
5. Типы уроков.
6. Учет и контроль знаний учащихся на уроке.
7. Инновационные технологии обучения в современной школе.
8. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности на уроке.
9. Педагогические конфликты в процессе обучения: их причины, разрешение и последствия.
10. Мастерство и вдохновение на уроке.
11. Теория интериоризации внешнего знания во внутреннее знание человека Л.С. Выготского, ее суть и значение для понимания психологического механизма познавательного процесса.
12. Зоны сензитивного и ближайшего развития ребенка.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий в понимании феноменологии познавательного процесса.
14. К.Д. Ушинский о взаимосвязи педагогики и психологии в образовательном процессе.
15. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
16. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
17. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
18. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности.
19. Психологические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
20. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в школе, ВУЗе, последипломном образовании.)
21. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
22. Комплексная организация и сочетание различных видов деятельности у учащихся младшего школьного возраста.
23. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
24. Психолого-педагогические основы организации труда подростков и юношей.
25. Психологические основы профессиональной ориентации старшеклассников

Код контролируемой компетенции ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-3

Вопросы:

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Основные функции, цели и задачи педагогики.
4. Методы педагогической науки.
5. Структура педагогической науки.

6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.
7. Развитие философских принципов воспитания и образования в зарубежной и отечественной педагогике.
8. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Концепции народности воспитания в педагогике.
10. Этнопедагогика как наука об использовании народных традиций в воспитании.
11. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов).
12. Проблемы народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистерверг).
13. Этнопедагогизация процесса обучения
14. Философская концепция "богочеловечества" Вл.Соловьева как источник религиозно-философского направления в педагогике на рубеже XIX - XX вв.
15. Проявление дуализма Н.А.Бердяева (человек как пересечение двух миров - божественного и органического) в его взглядах на воспитание и образование.
16. В.В.Розанов о приобщении человека к религиозным ценностям как цели воспитания.
17. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского, ярчайшего представителя православной педагогики.
18. Воспитания в Древней Греции
19. Воспитание в эпоху Возрождения.
20. Воспитание в эпоху Просвещения.
21. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
22. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци
23. Педагогические идеи Д.Локка
24. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
25. Педагогическая деятельность Л.Толстого
26. Педагогическая деятельность А.Макаренко
27. Педагогическая деятельность В.Сухомлинского
28. Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов, В.Щетинин, Е.Ильин и др.)
29. Образование - важнейшая функция общества.
30. Образование как общечеловеческая ценность.
31. Образование как социокультурный феномен.
32. Образование как процесс освоения социального опыта.
33. Социально-исторический характер содержания образования.
34. Образование как педагогический процесс и его результат.
35. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
36. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса образования.
37. Социальное пространство воспитательного процесса.
38. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности.
39. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности
40. Обучение как организация взаимодействия между обучающим и обучаемым.
41. Взаимосвязь обучения и развития.
42. Образовательная система России. Типы общеобразовательных учреждений.
43. Система высшего профессионального образования в России.
44. Перспективы развития системы образования в России.
45. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
46. Дидактика как педагогическая теория обучения.
47. Педагогический процесс как целостная система.

48. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
49. Основные дидактические концепции.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Вопросы:

1. Принципы обучения.
2. Содержание образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
3. Образовательные стандарты.
4. Учебный план образовательного учреждения.
5. Методы обучения и их классификация.
6. Средства обучения и их классификация.
7. Новые информационные технологии и их использование в процессе обучения.
8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их краткая характеристика.
9. Нравственное воспитание как основа формирования личности.
10. Воспитание как педагогический процесс и его результат.
11. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности
12. Сущностные характеристики процесса воспитания.
13. Социальное пространство воспитательного процесса.
14. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности.
15. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности.
16. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
17. Понятие цели воспитания.
18. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
19. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
20. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
21. Содержание, методы и средства воспитания.
22. Реализация целей воспитания в деятельности педагога.

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы:

1. Общие формы организации учебной деятельности.
2. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
3. Индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы обучения.
4. Классно-урочная система обучения.
5. Урок – основная форма организации обучения в средней школе.
6. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
7. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.
8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
9. Семья как среда обитания ребенка и воспитательная среда.
10. Семейное воспитание в различные периоды развития общества.
11. Типы и стили семейного воспитания.
12. Методы воспитания детей в семье.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
15. Инновационные процессы в образовании

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79 (Дата обращения: 25.05.2022)
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к

сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| . | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| . | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| . | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки

«45.03.02 Лингвистика»

Направленность

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 9 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 11 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |
| 5.6 Образовательные технологии..... | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 26 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент

Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и культур
РГСУ

Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|---|--|
| Коммуникации | УК - 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) | УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно- | Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия. |
|--|--|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |
| Иная контактная работа | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|
| | | Сессия 1-2 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | 8 | | | |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | |
| Иная контактная работа | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 60 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | 4 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Семестр 2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | 63 | 27 | 36 | 12 | | 24 | | | | |
| Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе. | 21 | 9 | 12 | 4 | | 8 | | | | |
| Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии. | 21 | 9 | 12 | 4 | | 8 | | | | |
| Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей. | 21 | 9 | 12 | 4 | | 8 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 12 | | 24 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | 68 | 52 | 16 | 4 | | 4 | | | | |
| Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе. | 20 | 18 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии. | 20 | 18 | 2 | 2 | | | | | | |
| Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей. | 28 | 24 | 4 | | | 4 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | | 4 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

Тема практического занятия: Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Приемы унификации языка служебных документов
2. Виды документов
3. Правила оформления документов
4. Речевой этикет в документе
5. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

Тема практического занятия: Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Вопрос о выделении художественного стиля

2. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
3. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
4. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
5. Особенности языка деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа

1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
2. Основные функции языка.
3. Основные аспекты языковой политики.
4. Формы взаимодействия языка и общества.
5. Признаки и свойства литературного языка.
6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этический аспект культуры речи.
10. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.
11. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.
12. Лексические и фразеологические нормы.
13. Словообразовательные и морфологические нормы.
14. Синтаксические и пунктуационные нормы.
15. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.
16. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.
17. Коммуникативный аспект культуры речи.
18. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
19. Язык художественной литературы и литературный язык.
20. Особенности разговорной речи.
21. Научный стиль и терминология.
22. Официально-деловой стиль и виды документов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1, семестр 2 | | |
| Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 9 | Подготовка реферата |

| | | |
|---|----|--|
| Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе. | | |
| Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии. | 9 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей. | 9 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 27 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-----------------------------|--|
| Модуль 1. курс 1 сессии 1-2 | | |
| Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе. | 18 | Подготовка реферата |
| Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии. | 18 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения | 24 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

| | | |
|--|----|--|
| текстов разных стилей. | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе. | УК-4 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации. |
| 2. | Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии. | УК-4 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы. 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. 6. Лексические и фразеологические нормы. 7. Словообразовательные и морфологические нормы. 8. Синтаксические и пунктуационные нормы. 9. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации. 10. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации. |

| | | | | |
|---|---|------|--------------------|--|
| 3 | Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей. | УК-4 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативный аспект культуры речи.2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.3. Язык художественной литературы и литературный язык.4. Особенности разговорной речи.5. Научный стиль и терминология.6. Официально-деловой стиль и виды документов. |
|---|---|------|--------------------|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|---|
| УК-4 | <ol style="list-style-type: none">1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)2. Соотношение языка и речи3. Структура и единицы речевого общения4. Речевая деятельность и речевое поведение5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения9. Орфоэпические нормы русского литературного языка10. Трудности в определении категории рода имени существительного11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм.13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных15. Типичные ошибки в употреблении местоимений16. Особенности склонения числительных17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов20. Правила согласования главных членов предложения21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов |

| | |
|--|---|
| | <p>24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы</p> <p>25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления</p> <p>26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>27. Правила оформления библиографии</p> <p>28. Правила оформления сносок и цитат</p> <p>29. Композиция научной работы</p> <p>30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)</p> <p>31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля</p> <p>33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>34. Разговорная речь, ее особенности</p> <p>35. Специфика стиля художественной литературы</p> <p>36. Подготовка к публичному выступлению</p> <p>37. Структура ораторской речи</p> <p>38. Логические основы построения речи</p> <p>39. Виды аргументов</p> <p>40. Приемы воздействия на аудиторию</p> <p>41. Теория и практика дискуссии</p> <p>42. Речевой этикет</p> <p>43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)</p> <p>44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)</p> <p>45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)</p> <p>46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|--|--|---|
| . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| . | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| | База данных | Полнотекстовая база данных периодических | https://dlib.east |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| . | "EastView" | изданий | view.com |
| . | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

Свободно распространяемые ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемы й для работы адрес |
|----------------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса естественно-
научных дисциплин

/Пивнева С.В./

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки
«45.03.02 Лингвистика»

Направленность
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 17 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 19 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 27 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 28 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 28 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 28 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 29 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 30 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 31 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 40 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 41 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 41 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 41 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 42 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 42 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 42 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 44 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий..... | 44 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 44 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 44 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 44 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 45 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 46 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана рабочей группой в составе:

Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент

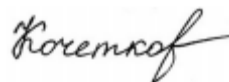


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Кочетков

(подпись)

д.т.н., профессор, заместитель директора
по научной работе
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Краснова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | <i>Знать:</i> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>концепции современного естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований; – принципы глобального и универсального эволюционизма; – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач; – обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности; – противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|---------|----|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими | 54 | | 54 |

| | | | |
|--|------------|--|------------|
| работниками | | | |
| Лекционные занятия | 30 | | 30 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | | ---- |
| Практические занятия | 24 | | 24 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | | ---- |
| Лабораторные занятия | ---- | | ---- |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | | ---- |
| Консультации | ---- | | ---- |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | | ---- |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 12 | 12 | |
| Лекционные занятия | 8 | 8 | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | ---- | |
| Практические занятия | 4 | 4 | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | ---- | |
| Лабораторные занятия | ---- | ---- | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | ---- | |
| Консультации | ---- | ---- | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | ---- | ---- | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 56 | 56 | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|--------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
| | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 (Семестр 2) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры | 32 | 8 | 24 | 12 | ---- | 12 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 1.1. Природа и | 8 | 2 | 6 | 4 | ---- | 2 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|---|------|------|------|------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | | |
| естествознание | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира | 16 | 4 | 12 | 4 | ---- | 8 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи | 8 | 2 | 6 | 4 | ---- | 2 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем | 31 | 7 | 24 | 12 | ---- | 12 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 2.1. Биологический уровень организации материи | 21 | 3 | 12 | 6 | ---- | 6 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 2.2. Высшие уровни организации материи | 2 | 2 | 4 | 4 | ---- | 4 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 2.3. Моделирование в сложных системах | 10 | 2 | 4 | 2 | ---- | 2 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | ---- | ---- | ---- | ---- | | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | <i>зачет</i> | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | 30 | ---- | 24 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|---|------|------|------|------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | | |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры | 44 | 36 | 8 | 4 | ---- | 4 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 1.1. Природа и естествознание | 6 | 5 | 1 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира | 32 | 26 | 6 | 2 | ---- | 4 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи | 6 | 5 | 1 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем | 24 | 20 | 4 | 4 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 2.1. Биологический уровень организации материи | 12 | 10 | 2 | 2 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 2.2. Высшие уровни организации материи | 6 | 5 | 1 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Тема 2.3. Моделирование в сложных системах | 6 | 5 | 1 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | <i>зачет</i> | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 56 | 12 | 8 | ---- | 4 | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ

Тема 1.1. Природа и естествознание

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в

Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

Задания к практическим занятиям раздела 1

Тема № 1.1. «Природа и естествознание» (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 1 (2 часа):

Тема практического занятия: История естествознания

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: история развития естествознания в древнем мире; История развития естествознания в древней Америке; История развития естествознания на Древнем Востоке; История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции; НТР в США; НТР в СССР; НТР в Европе и Азии; История математики, астрономии, физики, химии; История биологии, экологии, генетики;

Тема № 1.2 «Современная естественно-научная картина мира» (8 часов практических занятий)

Практическое занятие № 2-3 (4 часа):

Тема практического занятия: Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).
- Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

Практическое занятие № 4-5 (4 часа):

Тема практического занятия: Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
- Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.
- Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

Тема № 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 6 (2 часа):

Тема практического занятия: Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.
- Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды α -Кентавра).
- Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. История астрономии.
2. История физики.
3. История химии.
4. Алхимия и астрология – псевдонауки.
5. История биологии.
6. История генетики.
7. История экологии.
8. История геологии.
9. История математики.
10. История естествознания: древняя Греция.
11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.
12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.

13. История естествознания в России.
14. История естествознания: наука в XIX веке.
15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.
16. Естествознание как единая наука о природе.
17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.
18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.
19. Универсальные идеи естествознания.
20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.
21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.
22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.
23. Основные этапы научно-технической революции.
24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.
27. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.
28. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.
29. Уровни организации неживой природы.
30. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
31. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
32. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
33. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
34. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).
35. История взглядов на пространство и время.
36. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.
37. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
38. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.
39. Причинно-следственные связи в природе и обществе.
40. Концепция детерминизма.
41. Экспериментальные научные методы.
42. Теоретические научные методы.
43. Факты и артефакты в науке.
44. Сравнение гипотезы и теории.
45. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.
46. Модели математические. Примеры.
47. Модели физические. Примеры.
48. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.
49. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.
50. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.
51. Динамические закономерности в природе. Примеры.
52. Статистические закономерности в природе. Примеры.
53. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.
54. Научные революции как смена парадигм.
55. Научный метод в гуманитарных науках.
56. Научный метод в общественных науках.
57. Основные положения классической механики Ньютона.
58. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.
59. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
60. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.
61. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.
- 62.

63. Основные положения квантовой механики.
64. Классификация элементарных частиц.
65. Основные положения неравновесной термодинамики.
66. Теория флуктуаций в статистической физике.
67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.
68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.
69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.
70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.
71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.
72. Классификация элементарных частиц.
73. Кварки и их характеристики.
74. Лептоны и их характеристики.
75. Сильное взаимодействие. Глюоны.
76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.
77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.
78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.
79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.
80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.
81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.
82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.
83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.
84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.
85. Винтовые оси.
86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.
87. Жидкие кристаллы: нематика, смектика, холестерика.
88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.
89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.
90. Гравюры Эшера.
91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.
92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.
93. Неорганическая химия.
94. Органическая химия. Фуллерены.
95. Физическая химия.
96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.
97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.
98. Важнейшие классы неорганических соединений.
99. Важнейшие классы органических соединений.
100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы.
101. Биохимия и биоорганическая химия.
102. Геохимия и космохимия.
103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Биологический уровень организации материи

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

Тема 2.2. Высшие уровни организации материи

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

Тема 2.3. Моделирование в сложных системах

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

Задания к практическим занятиям раздела 2

Тема № 2.1. Биологический уровень организации материи (6 часов практических занятий)

Практическое занятие № 7 (2 часа):

Тема практического занятия: Система биологических наук

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки): Науки о человеке; Науки о животных; Науки о растениях; науки о простейших организмах.

Практическое занятие № 8 (2 часа):

Тема практического занятия: Биосфера и её эволюция

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только характеристики объекта и пример): Гипотезы о возникновении жизни на Земле; Генетический код живых организмов; Учение о биосфере Земли; Клетки.

Практическое занятие № 9 (2 часа):

Тема практического занятия: Человек и его характеристики

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики объекта и его функционирование): Системы органов человека; Элемент человеческого сознания; Информационные и энергетические характеристики человека; Гениальность и интуиция; Физические характеристики человека.

Тема № 2.2. Высшие уровни организации материи (4 часа практических занятий)

Практическое занятие № 10 (2 часа):

Тема практического занятия: Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение): Энтропия и информация; Ячейки Бенара и реакция Белоусова-Жаботинского; Шум; Хаос.

Практическое занятие № 11 (2 часа):

Тема практического занятия: Глобальные проблемы человечества

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества): Ресурсные проблемы; Проблемы в демографии; Экологические проблемы; Политические проблемы.

Тема № 2.3. Моделирование в сложных системах (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 12 (2 часа):

Тема практического занятия: Модели в естествознании

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: Методы моделирования; Модели в химии биологии, экологии; Модели в геологии, метеорологии; Модели в экономике, социологии, демографии; Модель Пригожина-Лефевра-Николиса и Белоусова-Жаботинского.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Микробиология.
4. Микология.
5. Генетика, генетика человека.
6. Палеонтология.
7. Цитология.

8. Молекулярная биология.
 9. Экология.
 10. Этология.
 11. Стратиграфия.
 12. Тектоника.
 13. Минералогия.
 14. Геммология.
 15. Петрография (петрология).
 16. Литография.
 17. Геохимия.
 18. Учение о полезных ископаемых.
 19. Геофизика.
 20. Геохронология, зоны и эры, таблица.
 21. Метеорология и её разделы.
 22. Атмосферное электричество, гроза, молния.
 23. Погода и климат. Метеорологические элементы.
 24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.
 25. Классификация облаков.
 26. Синоптические карты (карты погоды).
 27. Метеорологические спутники.
 28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.
 29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.
 30. Климат Пермского края.
 31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.
 32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.
 33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.
 34. Сверхновые звезды.
 35. Белые карлики.
 36. Нейтронные звезды. Пульсары.
 37. Черные дыры.
 38. Квазары.
 39. Солнечная система, её состав и происхождение.
 40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.
 41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури.
- Радиационные пояса Земли.
42. Атмосфера, общая характеристика.
 43. Гидросфера, образование, состав, динамика.
 44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.
 45. Земные электрические токи.
 46. Верхняя и нижняя мантия Земли.
 47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.
 48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.
 49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.
 50. Извержения вулканов, подводные вулканы.
 51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.
 52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.
 53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.
 54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.
 55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.
 56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.
 57. Учение Вернадского о биосфере Земли.

58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.
59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.
60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.
61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.
62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.

Природа пассионарности.

63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.
64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.
65. Этногенез Российского суперэтноса.
66. Этногенез Западной христианской цивилизации.
67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).
68. Этногенез Китайского суперэтноса.
69. Этногенез Индийского суперэтноса.
70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей.

Буддизм, ислам и христианство.

71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).
72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.
73. Анатомия и физиология человека (основные системы).
74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.
75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.
76. Теория психоанализа Фрейда.
77. Теория условных рефлексов Павлова.
78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).
79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).
80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека.

Биопотенциалы клеток и органов.

81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.
82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.
83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.
84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).
85. Химические технологии.
86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.
87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).
88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.
89. Нанотехнологии.
90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.
91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.

Жаботинского.

92. Теория самоорганизованной критичности.
93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.
94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.
95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.
96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.

97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.
98. Хаос в природе. Хаос динамический.
99. Управление хаосом в социальных системах.
100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Кол-во часов | Вид самостоятельной работы |
|---|--------------|--|
| Модуль 1 (семестр 2) | | |
| Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры | 8 | |
| Тема 1.1. Природа и естествознание | 2 | Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание». Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания» |
| Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира | 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира» |
| | 1,5 | Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию |
| | 1,5 | Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию |
| Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи | 2 | Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию |
| Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем | 7 | |
| Тема 2.1. Биологический уровень организации материи | 1 | Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук» |
| | 1 | Подготовка доклада по выбранной теме «Биосфера и её эволюция» |
| | 1 | Подготовка доклада по выбранной теме «Человек и его |

| Раздел, тема | Кол-во часов | Вид самостоятельной работы |
|--|--------------|--|
| | | характеристики» |
| Тема 2.2. Высшие уровни организации материи | 1 | Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы» |
| | 1 | Подготовка доклада по выбранной теме «Глобальные проблемы человечества» |
| Тема 2.3. Моделирование в сложных системах | 2 | Подготовка доклада по выбранной теме «Модели в естествознании» |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 45 | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Кол-во часов | Вид самостоятельной работы |
|---|--------------|--|
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2) | | |
| Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры | 36 | |
| Тема 1.1. Природа и естествознание | 5 | Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание» |
| Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира | 6 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира» |
| | 10 | Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию |
| | 10 | Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию |
| Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи | 5 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Мегамиры и планетарный уровень организации материи» |
| Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем | 20 | |
| Тема 2.1. Биологический уровень организации материи | 10 | Самостоятельное изучение материала по теме «Биологический уровень организации материи» |

| Раздел, тема | Кол-во часов | Вид самостоятельной работы |
|--|--------------|--|
| Тема 2.2. Высшие уровни организации материи | 5 | Самостоятельное изучение материала по теме «Высшие уровни организации материи» |
| Тема 2.3. Моделирование в сложных системах | 5 | Самостоятельное изучение материала по теме «Моделирование в сложных системах» |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 56 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 56 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине

ТЕМА № 1 «ПРИРОДА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дальнего действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?
8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.
9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?
10. Опишите структуру материи.
11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?
12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?
13. Охарактеризовать понятие измерения величин.
14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).
15. В чем состоит цель современной научной программы?
16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

Перечень тем докладов

История естествознания:

| № п/п | Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей) | № п/п | Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей) |
|-------|--|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История естествознания у древних шумеров | 18. | Естествознание в XIX веке |
| 2. | История естествознания в Вавилоне | 19. | Научно-техническая революция в XX |

| № п/п | Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей) | № п/п | Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей) |
|--------------|---|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | веке |
| 3. | История естествознания в Древнем Египте | 20. | Научно-техническая революция в США |
| 4. | История естествознания в Древнем Китае | 21. | Научно-техническая революция в СССР |
| 5. | История естествознания в Древней Индии | 22. | Научно-техническая революция в Европе |
| 6. | История естествознания в Древней Греции | 23. | Научно-техническая революция в Японии |
| 7. | История естествознания в Древнем Риме | 24. | Научно-техническая революция в современном Китае |
| 8. | История естествознания древних цивилизаций Америки: инки | 25. | История астрономии |
| 9. | История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки | 26. | История физики |
| 10. | История естествознания древних цивилизаций Америки: майя | 27. | История химии |
| 11. | История естествознания на Арабском Востоке | 28. | История психологии |
| 12. | История естествознания в Средней Азии | 29. | История биологии |
| 13. | История естествознания в Средние века в Европе | 30. | История генетики |
| 14. | Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе | 31. | История экологии |
| 15. | Естествознание в России | 32. | История геологии |
| 16. | Научная революция в Европе в XVII веке | 33. | История математики |
| 17. | Научная революция в Европе в XVIII веке | 34. | История географии |

ТЕМА № 2 «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.
11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.

12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?
16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

ТЕМА № 3 «МЕГАМИРЫ И ПЛАНЕТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?
5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?
7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.
12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

ТЕМА № 4 «БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?

5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?

6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.

7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?

8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?

9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении *Homo sapiens*?

10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?

11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.

12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?

13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?

14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.

15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

Перечень тем докладов

Система биологических наук

| № п/п | Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки) | № п/п | Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки) |
|-------|---|-------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ботаника | 18. | Биогеоценология |
| 2. | Зоология | 19. | Физиология растений |
| 3. | Анатомия человека | 20. | Этология |
| 4. | Физиология человека | 21. | Эмбриология, биология развития |
| 5. | Микробиология | 22. | Биометрия |
| 6. | Лихенология | 23. | Математическая биология |
| 7. | Микология | 24. | Радиобиология |
| 8. | Палеонтология | 25. | Космическая биология |
| 9. | Морфология | 26. | Социобиология |
| 10. | Цитология | 27. | Эволюционное учение |
| 11. | Гистология | 28. | Вирусология |
| 12. | Биохимия | 29. | Генетика |
| 13. | Биофизика | 30. | Генная инженерия |
| 14. | Молекулярная биология | 31. | Генетика человека |
| 15. | Экология | 32. | Значение биологии для сельского хозяйства |
| 16. | Гидробиология | 33. | Значение биологии для лесного хозяйства |
| 17. | Биогеография | 34. | Значение биологии для медицины |

Биосфера и её эволюция

| № п/п | Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример) | № п/п | Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример) |
|--------------|--|--------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Гипотезы о возникновении жизни на Земле | 17. | Биосистемы |
| 2. | Биохимическая основа углеродной жизни на Земле | 18. | Экосистема (биогеоценоз) |
| 3. | Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины | 19. | Биоценоз |
| 4. | Фотосинтез углеводов | 20. | Трофические уровни и цепи |
| 5. | Аминокислоты, сахара, белки | 21. | Биота |
| 6. | Молекула ДНК, строение и функция | 22. | Биогеохимические циклы |
| 7. | Молекула РНК, строение и функции | 23. | Биоциклы |
| 8. | Единый генетический код живого вещества | 24. | Биохоры |
| 9. | Гены, хромосомы | 25. | Биотопы |
| 10. | Программа расшифровки генома человека, растений и микробов | 26. | Экологическая ниша |
| 11. | Свойства живого вещества и его характеристика | 27. | Экологическая зональность водоемов |
| 12. | Кругооборот живого вещества в масштабе Земли | 28. | Популяция |
| 13. | Уровни организации жизни на Земле | 29. | Вид |
| 14. | Биологическая эволюция и её этапы | 30. | Организм |
| 15. | Учение Вернадского о биосфере Земли | 31. | Клетка эукариота и её строение |
| 16. | Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов | 32. | Самовоспроизводство клеток (митоз) |

Человек и его характеристики

| № п/п | Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование) | № п/п | Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование) |
|--------------|---|--------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Возникновение человека как вида. Антропология | 17. | Психика |
| 2. | Морфология человека, Закономерности изменчивости организма | 18. | Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность |
| 3. | Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение | 19. | Качество и количество жизни |
| 4. | Биология человеческого вида | 20. | Интеллект |

| № п/п | Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование) | № п/п | Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование) |
|--------------|---|--------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 5. | Физиология человека общая характеристика | 21. | Эмоции |
| 6. | Мозг его строение и функции | 22. | Воля |
| 7. | Центральная нервная система | 23. | Сознание |
| 8. | Костно-мышечная система | 24. | Теория психоанализа Фрейда |
| 9. | Система кровообращения | 25. | Теория условных рефлексов Павлова |
| 10. | Лимфатическая система | 26. | Информационные характеристики человека |
| 11. | Система пищеварения | 27. | Энергетические характеристики человека |
| 12. | Эндокринная система | 28. | Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин) |
| 13. | Репродуктивная система | 29. | Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин) |
| 14. | Органы зрения и их функционирование | 30. | Магнитное и электрическое поле человека. Биопотенциалы клеток и органов |
| 15. | Органы слуха | 31. | Природа интуиции |
| 16. | Органы осязания и обоняния | 32. | Природа гениальности |

ТЕМА № 5 «ВЫСШИЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.
7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

Перечень тем докладов

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

| № п/п | Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение) | № п/п | Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение) |
|-------|--|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Кибернетика | 17. | Канторово множество |
| 2. | Энтропия | 18. | Кривая Коха |
| 3. | Информация | 19. | «Ковер Серпинского» |
| 4. | Связь энтропии и информации, негэнтропия | 20. | «Канторов сыр» |
| 5. | Открытые системы | 21. | Фрактальные дробные размерности |
| 6. | Синергетика | 22. | Турбулентность: слабая, сильная, развитая |
| 7. | Диссипативные структуры | 23. | Примеры турбулентности |
| 8. | Самоорганизация | 24. | Шумы, спектры шумов, примеры шумов |
| 9. | Конвективные ячейки Бенара | 25. | Белый шум |
| 10. | Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского | 26. | Фликкер-шум (розовый шум) |
| 11. | Теория самоорганизованной критичности | 27. | Коричневый шум |
| 12. | Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный аттрактор | 28. | Черный шум |
| 13. | Теория катастроф | 29. | Хаос в природе |
| 14. | Виды неустойчивостей: складка, сборка | 30. | Хаос динамический |
| 15. | Бифуркации | 31. | Хаос в социальных системах |
| 16. | Фракталы | 32. | Самоорганизация на планетах |

Глобальные проблемы человечества:

| № п/п | Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества) | № п/п | Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества) |
|-------|---|-------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Глобализация. Общая характеристика | 17. | Голод |
| 2. | Глобальное информационное пространство. Интернет | 18. | Эпидемии |
| 3. | Предотвращение ядерной войны и сохранение мира | 19. | Здоровье населения мира |
| 4. | Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им | 20. | Глобальное образование |

| № п/п | Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества) | № п/п | Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества) |
|--------------|--|--------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 5. | Экологическая проблема деградации глобальной экологической системы | 21. | Стихийные бедствия, общая характеристика |
| 6. | Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др. | 22. | Изменение климата |
| 7. | Энергетическая проблема | 23. | Парниковый эффект |
| 8. | Сырьевая проблема | 24. | Разрушение озонового слоя |
| 9. | Чистый воздух | 25. | Засухи |
| 10. | Чистая вода | 26. | Наводнения |
| 11. | Продовольственная проблема | 27. | Землетрясения |
| 12. | Мировой океан: освоение, загрязнение | 28. | Цунами |
| 13. | Демографическая проблема роста населения Земли | 29. | Вулканическая деятельность |
| 14. | Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем | 30. | Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский |
| 15. | Кризис традиционных культур | 31. | Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия; североамериканский: Канада и Аляска |
| 16. | Перенаселенность отдельных районов | 32. | Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский |

ТЕМА № 6 «МОДЕЛИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.
7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

Перечень тем докладов

| № п/п | Тема | № п/п | Тема |
|-------|--|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Метод математического моделирования | 10. | Модель колебательных процесс сов в экономике |
| 2. | Моделирование в физике | 11. | Математическое моделирование в социологии |
| 3. | Метод размерностей | 12. | Математические модели человека |
| 4. | Теория подобия | 13. | Экспертные системы |
| 5. | Математические модели в химии | 14. | Модели искусственного интеллекта |
| 6. | Математические модели в биологии, модель хищник – жертва | 15. | Модели метеорологии, модель Лоренца |
| 7. | Математические модели в геологии | 16. | Модели в демографии, модель С. П. Капицы |
| 8. | Математические модели в экологии | 17. | Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор») |
| 9. | Модель взаимодействия океана и атмосферы | 18. | Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского |

Литература для самостоятельного изучения

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры | УК-1 | Защита реферата | <ol style="list-style-type: none"> 1. История астрономии. 2. История физики. 3. История химии. 4. Алхимия и астрология – псевдонауки. 5. История биологии. 6. История генетики. 7. История экологии. 8. История геологии. 9. История математики. 10. История естествознания: древняя Греция. 11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения. 12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков. 13. История естествознания в России. 14. История естествознания: наука в XIX веке. 15. История естествознания: научно-техническая революция XX века. 16. Естествознание как единая наука о природе. 17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы. 18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер. 19. Универсальные идеи естествознания. 20. Концепция виртуальной реальности и научное познание. 21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <p>22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.</p> <p>23. Основные этапы научно-технической революции.</p> <p>24. Взаимосвязь природных процессов и революционных</p> <p>25. изменений в науке.</p> <p>26. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.</p> <p>27. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.</p> <p>28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.</p> <p>29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.</p> <p>30. Уровни организации неживой природы.</p> <p>31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</p> <p>32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.</p> <p>33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.</p> <p>34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.</p> <p>35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).</p> <p>36. История взглядов на пространство и время.</p> <p>37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.</p> <p>38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.</p> <p>39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.</p> <p>40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.</p> <p>41. Концепция детерминизма.</p> <p>42. Экспериментальные научные методы.</p> <p>43. Теоретические научные методы.</p> <p>44. Факты и артефакты в науке.</p> <p>45. Сравнение гипотезы и теории.</p> <p>46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.</p> <p>47. Модели математические. Примеры.</p> <p>48. Модели физические. Примеры.</p> |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p> <p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.</p> <p>76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.</p> |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.</p> <p>78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.</p> <p>79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.</p> <p>80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.</p> <p>81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.</p> <p>83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.</p> <p>84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.</p> <p>85. Винтовые оси.</p> <p>86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.</p> <p>87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.</p> <p>88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.</p> <p>89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.</p> <p>90. Гравюры Эшера.</p> <p>91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.</p> <p>92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.</p> <p>93. Неорганическая химия.</p> <p>94. Органическая химия. Фуллерены.</p> <p>95. Физическая химия.</p> <p>96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.</p> <p>97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.</p> |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | 98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия |
| 2. | Тема 4. Биологический уровень организации материи | УК-1 | Защита реферата | 1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика. 20. Геохронология, эоны и эры, таблица. 21. Метеорология и её разделы. 22. Атмосферное электричество, гроза, молния. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Расселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p> <p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p> <p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для</p> |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.</p> <p>Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p> <p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.</p> |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p> <p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.</p> |

| № п/п | Контролируем ые разделы дисциплины | Код контролируе мой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|----------|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Код контролируемой компетенции | Вопросы /задания |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <ol style="list-style-type: none">1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополненности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд. |

| | |
|--|---|
| | <p>Положение Солнца в Галактике.</p> <p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

6. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий лабораторно-практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию лабораторно-практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия лабораторно-практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и обсуждения проблемных вопросов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета клиентского,
специального и международного образования**

**/А.В. Соломатин/
28 февраля 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 13 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 20 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 22 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 27 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 28 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 29 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 29 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 30 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 32 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 36 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 38 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 38 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 38 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 39 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 41 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 41 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 43 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 43 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 43 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 43 |
| 5.6. Образовательные технологии | 44 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 45 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| ----- | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знать: – понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; – основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; – понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; – правовые основы антикоррупционной деятельности; – основные элементы антикоррупционной деятельности; Уметь: – анализировать практику антикоррупционной деятельности. |
| | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает | Знать: – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; – содержание |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | противодействовать им в профессиональной деятельности | вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. | юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. |
|--|---|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | | 36 |
| Лекционные занятия | 20 | | 20 |
| Практические занятия | 16 | | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | |
|--------------------|-------------|--------|--------|
| | | Сессия | Сессия |
| | | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----|
| | | 1-2 | 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | 8 | |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 60 | |
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Семестр 2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. История противодействия коррупции в России | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции | 10 | 4 | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности | 10 | 4 | 6 | 4 | 2 | | | | | |
| Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности. | 7 | 4 | 3 | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции. | 6 | 3 | 3 | 1 | | 2 | | | | |
| Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные | 4 | 3 | 1 | 1 | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| правовые акты. | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 20 | | 16 | | | | |
| Итого по дисциплине (модулю), часов | 72 | 27 | 36 | 20 | | 16 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации. | 6 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 1.2. История противодействия коррупции в России | 6 | 5 | 1 | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений | 6 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики. | 6 | 5 | 1 | | 1 | | | | | |
| Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции | 11 | 10 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции. | 6 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. | 5 | 5 | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности | 11 | 10 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности | 6 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности | 5 | 5 | | | | | | | | |
| Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 11 | 10 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности. | 6 | 5 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника. | 5 | 5 | | | | | | | | |
| Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции | 11 | 10 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного | 6 | 5 | 1 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции. | | | | | | | | | | |
| Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. | 1 | 5 | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | | 4 | 4 | | | | | |
| Итого по дисциплине (модулю), часов | 72 | 60 | | 4 | 4 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

| № п/п | Нормативный акт | Ответственность за коррупционные преступления | Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.) |
|-------|-----------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.
Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

| | |
|-----------------------------|----|
| Теневая экономика – это ... | 1. |
| | 2. |
| | 3. |

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.
Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
Административно-правовые антикоррупционные нормы.
Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

| № п/п | Название нормативного правового акта | Основные положения | Примечание |
|-------|---|--------------------|------------|
| 1. | Федеральные законы ... | | |
| 2. | Указы Президента ... | | |
| 3. | Постановления Правительства ... | | |
| 4. | Ведомственные нормативные правовые акты ... | | |

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

| № п/п | Определение | Источник определения | Анализ определения |
|--|-------------|----------------------|--------------------|
| 1. Коррупция – это ... | | | |
| 1.1. | | | |
| 1.2. | | | |
| 2. Противодействие коррупции – это ... | | | |
| 2.1 | | | |
| 2.2 | | | |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.

30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.

31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|------------------------------|------------------|----------------------------|
| Модуль 1. (семестр 2) | | |

| | | |
|---|-----------|---|
| Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности | 4 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 5 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции | 6 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 27 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1. | | |
| курс 1 сессии 1-2 | | |

| | | |
|---|-----------|---|
| Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции | 10 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Вопросы для самоподготовки:

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?

3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Цель: изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.

2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции | УК-10 | устный опрос | <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин. |
| 2. | Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений | УК-10 | устный опрос | <ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические. |
| 3. | Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции | УК-11 | устный опрос | <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества. |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|--|
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. 5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции. 6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». |
| 4. | Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности | УК-10 | устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. 2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. 3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления. 4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. 5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| | | | | государственной и муниципальной службы. |
| 5. | Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности | УК-11 | устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| | | | | 285.1, 285.2 УК РФ). 9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). |
| 6. | Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции | УК-10 | устный опрос | 1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции. |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|---|
| УК-10 | <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.14. Опишите нормы гражданского |

| | |
|--------------|--|
| | <p>законодательства и предупреждение коррупции.</p> <p>15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.</p> <p>16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</p> <p>17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p> |
| <p>УК-11</p> | <p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).

5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. — Ижевск, 2021. — С. 60–66.
6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. — 2021. — № 1. — С. 49–56.

7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикрупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикрупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледацев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикрупционного образования (в свете Национального плана противодействия кррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производство по делам о нарушении законодательства о противодействии кррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия кррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия кррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и кррупция: кррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия кррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология кррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикрупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия кррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Склад Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия кррупции: проблемы корректности индекса восприятия кррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление кррупционными рисками. деловая этика и противодействие кррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.

20. Суфьянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-политических институтов,
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 5 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 16 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 18 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 19 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 20 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 26 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 26 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 28 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 28 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 28 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 28 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 29 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 30 |


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. | Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. | жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов. |
|--|---|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | | 36 |
| Лекции | 20 | | 20 |
| Практические занятия | 16 | | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | Сессия 1 | Сессия 2 | Сессия 3 | Сессия 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 8 | 4 | 4 | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | 4 | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 32 | 28 | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| Контроль промежуточной аттестации | 4 | | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 36 | 36 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 31 | 13 | 18 | 10 | | 8 | | | | |
| Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации. | 8 | 3 | 5 | 3 | | 2 | | | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации. | 8 | 3 | 5 | 3 | | 2 | | | | |
| Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 1.4. Основные направления международного | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
| сотрудничества в области противодействия терроризму | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации | 32 | 14 | 18 | 10 | | | 8 | | | | |
| Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 8 | 3 | 5 | 3 | | | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей | 8 | 3 | 5 | 3 | | | 2 | | | | |
| Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом. | 8 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений | 8 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине (модулю), часов | 72 | 27 | 36 | 20 | | 16 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Курс 1 (сессия 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 34 | 30 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации | 8 | 7 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Федерации. | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации. | 8 | 7 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |
| Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | 9 | 8 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |
| Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму | 9 | 8 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |
| Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации | 34 | 30 | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния | 8 | 7 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей | 8 | 7 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |
| Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом. | 9 | 8 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |
| Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений | 9 | 8 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине (модулю), часов | 72 | 60 | 8 | 4 | | 4 | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение их предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых

осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального), регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Форма практического задания 1: сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

Тема практического занятия 2: Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;
- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

Форма практического задания 1: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.

Тема практического занятия 2: Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 2) | | |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 6 | Подготовка аналитического задания |
| | 7 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации | 6 | Подготовка к групповому обсуждению |
| | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 27 | |

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 1) | | |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 6 | Подготовка аналитического задания |
| | 13 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

| | | |
|---|----|---|
| Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации | 6 | Подготовка к групповому обсуждению |
| | 14 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 39 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| Модуль 1. (курс 2, сессии 1, 2) | | |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 6 | Подготовка аналитического задания |
| | 24 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации | 6 | Подготовка к групповому обсуждению |
| | 24 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 60 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?
13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1. | <p>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p> | УК-10 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терроризму. 2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления. 3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности. 4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами. 5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций. 7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций. 8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности. 9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. 10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации. 11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации. 12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)? 13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований? 14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму? 15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации? 16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан 17. Национальный антитеррористический комитет? |

| | | | | |
|----|---|-------|--------------|--|
| | | | | <p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p> | УК-10 | тестирование | <p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <p><input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей</p> <p><input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>*организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <p><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Правительство Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Президент Российской Федерации</p> |
|--|--|--|--|---|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|---|
| УК-10 | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие и истоки терроризма.2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.3. Классификация проявления терроризма.4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.5. Классификация террористических актов.6. Разновидности терроризма.7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».8. Классификация видов терроризма.9. Антитеррористический центр государств СНГ.10. Основные задачи контртеррористической деятельности.11. История терроризма в России.12. Современные особенности терроризма в России.13. Молодёжный экстремизм и терроризм.14. Причины проявления терроризма.15. Основные направления противодействия терроризму.16. Понятие террористической организации.17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.18. Основные признаки террористических организаций.19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.20. Основные направления выявления террористических организаций.21. Способы совершения террористических действий.22. Особенности национального терроризма.23. Особенности политического терроризма.24. Особенности криминального терроризма.25. Специфика религиозного терроризма.26. Специфика криминального терроризма.27. Специфика экологического терроризма.28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.31. Основные цели террористических акций.32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.35. Международный терроризм и антитерроризм.36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.38. Виды и формы международного терроризма.39. Признаки международного терроризма.40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии.42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.44. Борьба с финансированием терроризма.45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. |

| | |
|--|--|
| | <p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p> |
|--|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская | Электронная библиотека, обеспечивающая | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | библиотека онлайн» | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
| 6. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://e.lanbook.com/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|------------------|-----------------------------|---|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 20 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 25 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 27 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 29 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 29 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 29 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 29 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 30 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 32 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 32 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 36 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 37 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 37 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 37 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 37 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 39 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 39 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 40 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 41 |
| 5.6. Образовательные технологии | 41 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 42 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриат* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент Е.А. Юрьева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в приобретении студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональных – лингводидактической и переводческой – видах деятельности. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, способность свободно пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся представлений о ценностных ориентациях, этических и нравственных нормах, моделях социальных ситуаций, ситуациях взаимодействия, принятых в иноязычном социуме и культуре;
- совершенствование знаний в области фонетики, лексики и грамматики современного английского языка, о закономерностях функционирования системы английского языка в дискурсах различного типа;
- совершенствование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических умений и навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на английском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- совершенствование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на английском языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- совершенствование умений и навыков изучающего чтения аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на английском языке, критического анализа прочитанного; реферирования и аннотирования текстов различных стилей;
- развитие навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- овладение нормами английского речевого этикета;
- развитие культуры мышления, устной и письменной речи;
- формирование навыков предпереводческого анализа текста;
- формирование умений и навыков различных видов перевода устного и письменного дискурса в сфере бизнеса, политики и социальной работы; стилистического редактирования текста перевода;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности;

- формирование способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|---|
| ----- | <p>ОПК-3</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> | <p>ОПК-3.1 Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, а также современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.2 Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> | <p>Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> | <p>ОПК-4.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-4.2 Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-4.3 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> |
|--|---|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|--|-------------|----------|----|----|----|----|----|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 382 | 72 | 74 | 72 | 54 | 54 | 56 |
| Лекционные занятия | | | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | |
| Практические занятия | 378 | 72 | 72 | 72 | 54 | 54 | 54 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | 72 | 72 | 72 | 54 | 54 | 54 |
| Консультации / Иная контактная работа | 4 | | 2 | | | | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Самостоятельная работа обучающихся | 302 | 63 | 52 | 63 | 45 | 45 | 34 |
| Контроль промежуточной аттестации | 72 | 9 | 18 | 9 | 9 | 9 | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зач. | Экз. | Зач. | Диф. зач. | Зач. | Экз. |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 756 | 144 | 144 | 144 | 108 | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Курс 5 |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 90 | 8 | 8 | 12 | 18 | 12 | 18 | 14 |
| Лекционные занятия | | | | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 8 | 8 | 12 | 16 | 12 | 16 | 12 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | 8 | 8 | 12 | 16 | 12 | 16 | 12 |
| Консультации / Иная контактная работа | | | | | 2 | | 2 | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 623 | 60 | 60 | 92 | 117 | 92 | 117 | 85 |
| Контроль промежуточной аттестации | 43 | 4 | 4 | 4 | 9 | 4 | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зач | зач | зач | экз | зач | экз | экз |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 756 | 72 | 72 | 108 | 144 | 108 | 144 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|--------------|--|---|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | 0 | |

| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
|--|-------------|-----------|--------------|---|---|---|---|--|---|--|
| Семестр 3 | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения. | 135 | 63 | 72 | | 72 | 72 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 63 | 72 | | 72 | 72 | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы. | 126 | 52 | 74 | | 72 | 72 | | | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Экз. | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 52 | 74 | | 72 | 72 | | | 2 | |
| <i>Семестр 5</i> | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание. | 135 | 63 | 72 | | 72 | 72 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 63 | 72 | | 72 | 72 | | | | |
| <i>Семестр 6</i> | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи. | 99 | 45 | 54 | | 54 | 54 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Диф.з ач | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | | | 54 | 54 | | | |
| <i>Семестр 7</i> | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями | 99 | 45 | 54 | | | 54 | 54 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 45 | 54 | | | 54 | 54 | | | |
| <i>Семестр 8</i> | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные | 90 | 34 | 56 | | | 54 | 54 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| характеристики и психологические основы. | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Экз. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 34 | 56 | | 54 | 54 | | | 2 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
|--|-------|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Курс 2 Сессии 1-2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения. | 68 | 60 | 8 | | | 8 | 8 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | | | 8 | 8 | | | |
| Курс 2 Сессии 3-4 | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы. | 68 | 60 | 8 | | | 8 | 8 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|--------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации |
| Форма промежуточной аттестации | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | | | 8 | 8 | | | |
| Курс 3 Сессии 1–2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание. | 104 | 92 | 12 | | | 12 | 12 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 12 | | | 12 | 12 | | | |
| Курс 3 Сессии 3-4 | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой | 135 | 117 | 18 | | | 16 | 16 | | 2 | 2 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| речи | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экз. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 18 | | 16 | 16 | | | 2 | 2 |
| Курс 4 Сессии 1-2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями. | 104 | 92 | 12 | | 12 | 12 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 12 | | 12 | 12 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|----------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | |
| Курс 4 Сессии 3-4 | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Коммуникация. Условия успешного общения. | 135 | 117 | 18 | | | 16 | 16 | | 2 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экз. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 117 | 18 | | | 16 | 16 | | 2 | 2 |
| Курс 5 Сессии 1-2 | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы. | 99 | 85 | 14 | | | 12 | 12 | | 2 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|--------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
| Форма промежуточной аттестации | Экз. | | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 85 | 14 | 12 | | 12 | 12 | | | 2 | 2 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1: Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect, and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Impromptu speech
2. Informative Speech
3. Persuasive Speech
4. Conversational Speech

Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

Раздел 6. Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Characteristics of effective communication
2. Verbal and nonverbal communication
3. Factors and barriers that affect communication.
4. The classification, functions, and scope of business communication
5. Negotiation: essential strategies
6. Presentations
7. Problem-solving

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практических занятий раздела 1: Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы контрольных работ

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect, and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа/ устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практических занятий раздела 2: Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы контрольных работ

1. Impromptu speech
2. Informative Speech
3. Persuasive Speech
4. Conversational Speech

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа/ устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практических занятий раздела 3: Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы контрольных работ

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа/ устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практических занятий раздела 4: Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы контрольных работ

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа/ устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практических занятий раздела 5: Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы контрольных работ

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа/ устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практических занятий раздела 6: Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы контрольных работ

1. Characteristics of effective communication
2. Verbal and nonverbal communication
3. Factors and barriers that affect communication.
4. The classification, functions, and scope of business communication
5. Negotiation: essential strategies
6. Presentations
7. Problem-solving

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – контрольная работа/ устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| <i>Раздел, тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Вид самостоятельной работы</i> |
|--|-------------------------|---|
| <i>Семестр 3</i> | | |
| <i>Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.</i> | <i>63</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | <i>63</i> | |
| <i>Семестр 4</i> | | |
| <i>Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы.</i> | <i>52</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |

| | | |
|---|----|---|
| <i>Спонтанная речь. Вопросы и ответы.</i> | | |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | 52 | |
| <i>Семестр 5</i> | | |
| <i>Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.</i> | 63 | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | 63 | |
| <i>Семестр 6</i> | | |
| <i>Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.</i> | 45 | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | 45 | |
| <i>Семестр 7</i> | | |
| <i>Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными</i> | 45 | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |

| | | |
|---|------------|---|
| <i>ситуациями.</i> | | |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | 45 | |
| Семестр 8 | | |
| <i>Раздел 6. Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.</i> | 34 | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | 34 | |
| <i>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</i> | 302 | |

Заочной формы обучения

| <i>Раздел, тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Вид самостоятельной работы</i> |
|--|-------------------------|---|
| <i>Модуль 1.</i> | | |
| <i>Курс 2 сессии 1-2</i> | | |
| <i>Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.</i> | <i>60</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | <i>60</i> | |
| <i>Курс 2 Сессии 3-4</i> | | |
| <i>Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.</i> | <i>60</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | <i>60</i> | |
| <i>Курс 3 Сессии 1-2</i> | | |
| <i>Раздел 3 Подготовленное выступление (доклад). Структура и</i> | <i>92</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |

| | | |
|--|------------|---|
| <i>содержание.</i> | | |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | <i>92</i> | |
| <i>Курс 3 Сессии 3-4</i> | | |
| <i>Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.</i> | <i>117</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | <i>117</i> | |
| <i>Курс 4 Сессии 1-2</i> | | |
| <i>Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.</i> | <i>92</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | <i>92</i> | |
| <i>Курс 4 Сессии 3-4</i> | | |
| <i>Раздел 6. Коммуникация. Условия успешного общения.</i> | <i>117</i> | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру,</i> | <i>117</i> | |

| | | |
|--|-----|---|
| <i>часов</i> | | |
| <i>Курс 5 Сессии 1-2</i> | | |
| <i>Раздел 7. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.</i> | 85 | <i>Самостоятельное изучение материала раздела</i> |
| <i>Общий объем по модулю/семестру, часов</i> | 85 | |
| <i>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</i> | 623 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста.
2. Культура речи и принципы речевого поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Impromptu speech
2. Informative Speech
3. Persuasive Speech

4. Conversational Speech

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Выступление как разновидность ораторской прозы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

Перечень тем докладов к Разделу 3:

- 1 Studying at University
- 2 Challenges of life

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

Перечень тем деловых писем к Разделу 4:

1. Письмо-запрос информации;
2. Письмо-жалоба;
3. Письмо-заявление о приеме на работе;
4. Письмо-жалоба;
5. Письмо-извинение

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Format of debate

2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Конфликт в деловом общении.
2. Управление конфликтными ситуациями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. The classification, functions and scope of business communication
2. Negotiation: essential strategies
3. Presentations
4. Problem-solving

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности и лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения. | ОПК-3 | Контрольная работа | 1. Основные принципы речевого поведения |
| | | ОПК-4 | Устный опрос | 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста |

| | | | | |
|----|---|----------------|--------------------|---|
| 2. | Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы. | ОПК-3 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения и речевые клише ораторской прозы 2. Принципы построения и речевые клише спонтанной речи |
| | | ОПК-4 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спонтанная речь |
| 3. | Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание. | ОПК-3 ОПК-4 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовленный доклад по теме, предложенной преподавателем или по выбору обучающегося. |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------|---|
| 4 | Раздел 4. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи. | ОПК-3 ОПК-4 | Контрольная работа | 1. Написание деловых писем |
| 5 | Раздел 5. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями. | ОПК-3 ОПК-4 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1 Дебаты, полемика. 2 Конфликт в деловом общении. 3 Управление конфликтными ситуациями. |
| 6 | Раздел 6. | ОПК-3 | Устный | 1 Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы. |

| | | | | |
|--|---|--------------|-------|--|
| | Коммуникация. Условия успешного общения. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы. | ОПК-4 | опрос | |
|--|---|--------------|-------|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| ОПК-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Levels of speech acts 2. Communicative and conversational speech acts 3. Types of Speech acts 4. Direct, indirect, and nonliteral speech acts 5. Philosophical importance of speech act theory 6. Impromptu speech 7. Informative Speech 8. Persuasive Speech 9. Conversational Speech 10. Features of prepared speech 11. The key difference between a prepared and impromptu speech 12. Non-verbal communication 13. Structure and content of a report 14. Types of argument (written and oral) 15. Critical reasoning 16. Deductive argument 17. Inductive argument |
| ОПК-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Format of debate 2. Characteristics of debate 3. Debating for decision-making 4. Oxford-style debating 5. Polemics 6. Characteristics of effective communication 7. Verbal and nonverbal communication 8. Factors and barriers that affect communication. 9. The classification, functions, and scope of business communication 10. Negotiation: essential strategies 11. Presentations 12. Problem-solving 13. Spoken discourse. 14. Features of conversation 15. Casual speech |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 16. Basic characteristics of telephone conversations 17. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk. 18. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict. 19. Effective peacemaking strategies 20. Written discourse analysis 21. Written communication in business 22. Next types (different types of writing) 23. The language of business communication |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943> (дата обращения: 05.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216> (дата обращения: 05.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

Стратийчук, Е. Ю. The course of English for university students (Step 3) : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691414> (дата обращения: 05.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3965-9. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

Ульянова, О. Б. Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика : учебно-методическое пособие : [16+] /

О. Б. Ульянова, А. С. Самофалова ; отв. ред. О. Б. Ульянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279> (дата обращения: 05.03.2023). – Текст : электронный.

Focus on Skills : учебно-методическое пособие / В. В. Безрукова, В. Ф. Гревцева, Н. А. Игнатенко, Н. И. Колодина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253292> (дата обращения: 05.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Орлова, Н. В. Экологический кризис: миф или реальность? : учебное пособие : [16+] / Н. В. Орлова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 171 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619334> (дата обращения: 05.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-90-9. – Текст : электронный.

Безрукова, Н. Н. Close Reading: Building Language Skills Through Reading Classical Literature (R. Kipling "The Light That Failed"): практикум : учебное пособие / Н. Н. Безрукова, М. М. Шляхова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176479> (дата обращения: 05.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 05.03.2023). – Текст : электронный.

Петрова, Ю. А. Английский язык для бакалавров : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616942> (дата обращения: 05.03.2023). – ISBN 978-5-7972-2790-8. – Текст : электронный.

Гайдукова, И. В. Обучение говорению на английском языке на материале «Деньги правят миром?» : учебное пособие : [16+] / И. В. Гайдукова, А. А. Прибыткова, Е. Г. Трунова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693666> (дата обращения: 05.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-17-8. – Текст : электронный.

Трунова, Е. Г. Внешность - не главное : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Трунова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619409> (дата обращения: 05.03.2023). – ISBN 978-5-907335-51-6. – Текст : электронный.

Сушкова, Н. А. Национальный характер: миф или реальность? : учебное пособие : [16+] / Н. А. Сушкова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., стер. – Липецк : Липецкий государственный педагогический

университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – Часть 1. – 68 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619345> (дата обращения: 05.03.2023). – ISBN 978-5-907168-93-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-907168-91-6. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская» | Электронная библиотека, обеспечивающая | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | библиотека онлайн» | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий практического типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

23 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)**

Направление подготовки (специальность)

«45.03.02 Лингвистика»»

Направленность (специализация)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 23 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 26 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 48 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 50 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 50 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 50 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 53 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 69 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 69 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 70 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 70 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 71 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 72 |
| 5.6. Образовательные технологии | 73 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 74 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 74 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 86 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 86 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 89 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 111 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 113 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 113 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 113 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 116_Тoc138888374 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 132 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 132 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 133 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 133 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 134_Тoc138888384 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 135 |
| 5.6. Образовательные технологии | 136 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 137 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский)» разработана рабочей группой в составе: ст. преподаватель М.Е. Панина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года
Заведующий кафедрой
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

В программе предусматривается разделение курса обучения иностранному языку на три этапа, представляющих собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. Программа дает конкретные характеристики уровней практического владения иностранным языком для каждого этапа обучения и определяет минимум учебного материала для развития навыков и умений различных видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования как основных и письма как вспомогательного в данном курсе).

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский)» способствует достижению общих целей ОПК: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.03.02 «Лингвистика».

Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого второго иностранного языка;
2. ознакомление с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
- 3.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|---|
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p>Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные</p> |

| | | | |
|----------------------|-------|---|---|
| | | | особенности научного стиля в устной и письменной речи. |
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1 Знает языковые и культурные особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.</p> | <p>Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|-------------|----------|----|----|----|----|----|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 384 | 72 | 74 | 72 | 56 | 54 | 56 |
| Лекционные занятия | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----|------------|
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 72 | 72 | 72 | 54 | 54 | 54 | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | | | 2 | | 2 | | | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 291 | 63 | 52 | 63 | 34 | 45 | | 34 |
| Контроль промежуточной аттестации | 81 | 9 | 18 | 9 | 18 | 9 | | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | Экзамен | Зачет | Экзамен | Зачет | | Экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 756 | 144 | 144 | 144 | 108 | 108 | | 108 |

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 21 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии | | | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 90 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 |
| Учебные занятия лекционного типа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Иная контактная работа | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | 2 | 0 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 618 | 92 | 85 | 92 | 85 | 92 | 85 | 87 |
| Контроль промежуточной аттестации | 48 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зач. | Экз. | Зач. | Экз. | Зач. | Экз. | Экз. |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 756 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Модуль 1 (Семестр 2) | | | | | | | |
| Урок 1. Предложения с составным именным сказуемым с глаголом-связкой [shi] | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Урок 2. Виды вопросительных | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|----|--|----|
| предложений с глаголом-связкой [shi] | | | | | | | |
| Урок 3. Предложения с именным сказуемым без глагола-связки [shi] | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Модуль 2 (Семестр 3) | | | | | | | |
| Урок 4. Предложения с качественным сказуемым [hen] | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Урок 5. Предложения с глагольными сказуемыми | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Модуль 3 (Семестр 4) | | | | | | | |
| Урок 6. Предложения с глагольным сказуемым [you] | 36 | 9 | 27 | | 15 | | 12 |
| Урок 7. Виды вопросительных конструкций с глагольным сказуемым [you] | 36 | 9 | 27 | | 15 | | 12 |
| Модуль 4 (Семестр 5) | | | | | | | |
| Урок 8. Предложения со значением наличия с глаголами | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Урок 9. Виды вопросительных предложений с вопросительными частицами | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Урок 10. Утвердительный и отрицательный ответ на вопрос | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Модуль 5 (Семестр 6) | | | | | | | |
| Урок 11. Местоимения в предложениях | 36 | 9 | 27 | | 15 | | 12 |
| Урок 12. Предложения с личными местоимениями | 36 | 9 | 27 | | 15 | | 12 |

| Модуль 6 (Семестр 7) | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|----------|------------|----------|------------|
| Урок 13. Предложения с указательными местоимениями [zhe] | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Урок 14. Виды предложений с указательными местоимениями | 33 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Урок 15. Предложения с вопросительными местоимениями с обобщающим значением | 45 | 15 | 18 | | 10 | | 8 |
| Модуль 7 (Семестр 8) | | | | | | | |
| Урок 16. | 36 | 9 | 27 | | 15 | | 12 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 81 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 756 | 291 | 384 | 0 | 128 | 0 | 128 |

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|-----------------|--|
| | Всего | Самостоятельная | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
| | 0 | ая | |

| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС (ИКР) |
|---|----|----|-------|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Модуль 1 (Семестр 3) | | | | | | | |
| Урок 1. Виды вопросительных предложений (вопросительные местоимения и утвердительно-отрицательная форма сказуемого) | 26 | 20 | 6 | | 3 | | 3 |
| Урок 2. Дополнение и комплемент в структуре предложения | 26 | 20 | 6 | | 3 | | 3 |
| Урок 3. Инверсия прямого дополнения с предлогом [ba] | 26 | 20 | 6 | | 3 | | 3 |
| Урок 4. Виды предложений с предлогом [ba] | 26 | 20 | 6 | | 3 | | 3 |
| Модуль 2 (Семестр 4) | | | | | | | |
| Урок 5. Предложения с комплементом со значением направления [lai] | 34 | 26 | 8 | | 4 | | 4 |
| Урок 6. Предложения с комплементом со значением направления [shang] | 34 | 26 | 8 | | 4 | | 4 |
| Модуль 3 (Семестр 5) | | | | | | | |
| Урок 7. Предложения с комплементом со значением направления [kai] | 49 | 37 | 12 | | 6 | | 6 |
| Урок 8. Предложения с комплементом со значением длительности | 50 | 38 | 12 | | 6 | | 6 |
| Модуль 4 (Семестр 6) | | | | | | | |
| Урок 9. Предложения с дополнением и комплементом со значением длительности | 34 | 26 | 8 | | 4 | | 4 |
| Урок 10. Предложения с комплементом со значением степени | 34 | 26 | 8 | | 4 | | 4 |
| Модуль 5 (Семестр 7) | | | | | | | |
| Урок 11. Промежуточная сфера морфо синтаксиса -правила комбинации и расположения вспомогательных компонентов в предложениях | 49 | 37 | 12 | | 6 | | 6 |
| Урок 12. Служебные части речи в предложениях | 50 | 38 | 12 | | 6 | | 6 |
| Модуль 6 (Семестр 8) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Урок 13. Послелогои в предложениях | 34 | 26 | 8 | | 4 | | 4 |
| Урок 14. Числительные и счетные слова в предложениях | 34 | 26 | 8 | | 4 | | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 52 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 756 | 536 | 168 | 0 | 84 | 0 | 84 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Урок 1-3

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Запрос
2. Ответ на запрос
3. Предложение, ответ на предложение
4. Просьба и ответ на нее
5. Письмо-благодарность
6. Сопроводительное письмо
7. Приглашение
8. Письмо-сообщение
9. Письмо-подтверждение
10. О страховании
11. О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии
- 13) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 14) 认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
- 15) 这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
- 16) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。
- 17) 我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。
- 18) 认识，我们是大学同学。
- 19) 这个工作是他帮我介绍的。
- 20) 王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。
- 21) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 22) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。

Урок 1 你好

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Запрос
2. Ответ на запрос
3. Предложение, ответ на предложение
4. Просьба и ответ на нее
5. Письмо-благодарность
6. Сопроводительное письмо
7. Приглашение

8. Письмо-сообщение
9. Письмо-подтверждение
10. О страховании
11. О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии

Урок 2 九月去北京旅游最好

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 2) 认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
- 3) 这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
- 4) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。
- 5) 我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。

Урок 3. 我每天六点起床

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 认识，我们是大学同学。
- 2) 这个工作是他帮我介绍的。
- 3) 王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。
- 4) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 5) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。

РАЗДЕЛ 2. Урок 4-6

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 我都不知道是什么意思。
- 2) 我不会写我的汉语名字。
- 3) 咖啡喝多了对身体不好。
- 4) 以后我少喝点儿，每天喝一杯。
- 5) 老师，这个汉字怎么读？
- 6) 你的中国朋友会做中国菜吗？

- 7)晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？
- 8)这两天有点儿累，不去打球了。
- 9)就做你爱吃的鱼吧。
- 10)以后我少喝一点儿，每天喝一杯。
- 11)这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。
- 12)他觉得昨天的考试怎么样？
- 13)你们不去外面吃，我现在在家里准备午饭。
- 14)昨天的考试怎么样？
- 15)我觉得听说还可以，渡河写不好

Урок 4. 左边那个红色的是我的

- 1)我都不知道是什么意思。
- 2)我不会写我的汉语名字。
- 3)咖啡喝多了对身体不好。
- 4)以后我少喝点儿，每天喝一杯。
- 5)老师，这个汉字怎么读？

Урок 5. 这个工作是他帮我介绍的

Вопросы для обсуждения:

- 1)你的中国朋友会做中国菜吗？
- 2)晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？
- 3)这两天有点儿累，不去打球了。
- 4)就做你爱吃的鱼吧。
- 5)以后我少喝一点儿，每天喝一杯。

Урок 6. 就是买这件吧

Вопросы для обсуждения:

- 1)这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。
- 2)他觉得昨天的考试怎么样？
- 3)你们不去外面吃，我现在在家里准备午饭。

4)昨天的考试怎么样？

5)我觉得听说还可以，渡河写不好。

РАЗДЕЛ 3. Урок 7-8

Перечень изучаемых элементов содержания

1) 因为昨天下雨，所以我们都没去。

2)我在门外看见他的自行车。

3)今天的羊肉很好吃，你怎么不吃了？

4)你知道小王今天什么时候来学校吗？

5)这个星期天天都吃羊肉，不想吃了。

6)你还有多长时间能到这儿？

7)离我的生日还有一个多星期呢！

8)汉字太难了。

9)没有，他还在教师学习呢。

10)因为天气不好，所以我们没去商店。

Урок 7. 你怎么不吃了

Вопросы для обсуждения:

1) 因为昨天下雨，所以我们都没去。

2)我在门外看见他的自行车。

3)今天的羊肉很好吃，你怎么不吃了？

4)你知道小王今天什么时候来学校吗？

5)这个星期天天都吃羊肉，不想吃了。

Урок 8. 你家里公司远吗

Вопросы для обсуждения:

1)你还有多长时间能到这儿？

- 2)离我的生日还有一个多星期呢！
- 3)汉字太难了。
- 4)没有，他还在教师学习呢。
- 5)因为天气不好，所以我们没去商店。

РАЗДЕЛ 4. Урок 9-11

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1)今天晚上我们一起吃饭吧，给你过生日。
- 2)很远，坐公共汽车要一个多小时呢！
- 3)离这儿不远有一个中国饭馆，走几分钟就到了。
- 4)下个星期我要去北京，今天过吧。
- 5)开车也不快，路上车太多了！
- 6)今天不是她的生日。
- 7)让我想想再告诉你。
- 8)为什么他朋友要今天给她过生日？
- 9)坐公共汽车一个小时能到公司吗？
- 10)公司离家很远，他为什么不开车？
- 11)我希望他能跟您学跳舞。
- 12)服务员，我房间的门打不开了。
- 13)这件白的有点儿长，那件黑的有点儿贵。
- 14)听说大卫病了，我想找时间去看看她。
- 15)今天下午我没有时间，明天下午再去吧。

Урок 9. 让我想想再告诉你

Вопросы для обсуждения:

- 1)今天晚上我们一起吃饭吧，给你过生日。
- 2)很远，坐公共汽车要一个多小时呢！
- 3)离这儿不远有一个中国饭馆，走几分钟就到了。

4)下个星期我要去北京，今天过吧。

5)开车也不快，路上车太多了！

Урок 10. 提太多，我没做完

Вопросы для обсуждения:

1)今天不是她的生日。

2)让我想想再告诉你。

3)为什么他朋友要今天给她过生日？

4)坐公共汽车一个小时能到公司吗？

5)公司离家很远，他为什么不开车？

Урок 11. 别找了，手机在桌子上呢

Вопросы для обсуждения:

1)我希望他能跟您学跳舞。

2)服务员，我房间的门打不开了。

3)这件白的有点儿长，那件黑的有点儿贵。

4)听说大卫病了，我想找时间去看看她。

5)今天下午我没有时间，明天下午再去吧。

РАЗДЕЛ 5. Урок 12-13

Перечень изучаемых элементов содержания

1)那件衣服我帮你洗了，在外边呢。

2)你怎么买了真么多东西啊？

3)看电视对学汉语有多帮助。

4)明天的课你都准备好了吗？

5)别看报纸了，医生说你要多休息。

6)医生说吃药后两个小时不要喝茶。

7)你看看买什么了。

8)正在准备午饭呢。

9)中国菜很好吃。

10)明天的课你都准备好了吗?

Урок 12. 中国的茶文化

Вопросы для обсуждения:

1)那件衣服我帮你洗了, 在外边呢。

2)你怎么买了真么多东西啊?

3)看电视对学汉语有多帮助。

4)明天的课你都准备好了吗?

5)别看报纸了, 医生说你要多休息。

Урок 13. 他比我大三岁

Вопросы для обсуждения:

1)医生说吃药后两个小时不要喝茶。

2)你看看买什么了。

3)正在准备午饭呢。

4)中国菜很好吃。

5)明天的课你都准备好了吗?

РАЗДЕЛ 6. Урок 14-16

Перечень изучаемых элементов содержания

1)苹果也比昨天便宜一些。

2)你可能不认识他。

3)不是不是, 我同学介绍的, 昨天第一次见。

4)您来点二吧。

5)前边说话的那个人就是我的汉语老师

1) 你穿的太少了。

2)哥哥没有姐姐高。

3)我的学习比她好一点儿。

4)他比我的老师小两岁。

5)我的手机比他贵二百块钱。

- 1)下雪了，今天真冷。
- 2)你做饭的怎么样？
- 3)再来点儿米饭吧，你吃得太少了。
- 4)你比我早起一个小时。
- 5)我睡得也早，我每天晚上十点就睡觉。早睡早起身体好。

Урок 14. 你穿的太少了

- 1)苹果也比昨天便宜一些。
- 2)你可能不认识他。
- 3)不是不是，我同学介绍的，昨天第一次见。
- 4)您来点二吧。
- 5)前边说话的那个人就是我的汉语老师

Вопросы для обсуждения:

- 1)苹果也比昨天便宜一些。
- 2)你可能不认识他。
- 3)不是不是，我同学介绍的，昨天第一次见。
- 4)您来点二吧。
- 5)前边说话的那个人就是我的汉语老师。

Урок 15. 门开着呢

Вопросы для обсуждения:

- 1)你穿的太少了。
- 2)哥哥没有姐姐高。
- 3)我的学习比她好一点儿。
- 4)他比我的老师小两岁。
- 5)我的手机比他贵二百块钱。

Урок 16. 你看过那个电影吗

Вопросы для обсуждения:

- 1)下雪了，今天真冷。

2)你做饭的怎么样？

3)再来点儿米饭吧，你吃得太少了。

4)你比我早起一个小时。

5)我睡得也早，我每天晚上十点就睡觉。早睡早起身体好。

РАЗДЕЛ 7. Урок 17-18

Перечень изучаемых элементов содержания

1) 你十月几日去中国？

2)住的远真的很累。

3)不怎么样，我妻子比我做得很好。

4)是啊，你穿的太少了，我们进房间吧。

5) 我弟弟让我帮他找个房子，现在他家里公司有点儿元。

1) 你十月几日去中国？

2)他也希望能住得近一点儿。

3)不少了，今天吃的很好，太谢谢你了。

4)我弟弟让帮他找个房子，现在他家里公司有点儿远。

5) 不怎么样，我妻子比我做的好。

Урок 17. 新年就要到了

Вопросы для обсуждения:

1) 你十月几日去中国？

2)住的远真的很累。

3)不怎么样，我妻子比我做得很好。

4)是啊，你穿的太少了，我们进房间吧。

5) 我弟弟让我帮他找个房子，现在他家里公司有点儿元。

Урок 18. 中国的新年

Вопросы для обсуждения:

1) 你十月几日去中国？

2)他也希望能住得近一点儿。

3) 不多了, 今天吃的很好, 太谢谢你了。

4) 我弟弟让帮他找个房子, 现在他家里公司有点儿远。

5) 不怎么样, 我妻子比我做的好。

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Урок 1

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 价格

Тема практического занятия: Урок 2

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 九月去北京旅游最好

Тема практического занятия: Урок 3

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 我每天六点起床

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Урок 4

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 左边那个红色的是我的

Тема практического занятия: Урок 5

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 这个工作是他帮我介绍的

Тема практического занятия: Урок 6

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 就是买这件吧

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Урок 7

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你怎么不吃了

Тема практического занятия: Урок 8

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你家里公司远吗

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Урок 9

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 让我想想再告诉你

Тема практического занятия: Урок 10

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 提太多, 我没做完

Тема практического занятия: Урок 11

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 别找了, 手机在桌子上呢

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Урок 12

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 中国的茶文化

Тема практического занятия: Урок 13

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 他比我大三岁

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Урок 14

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你穿的太少了

Тема практического занятия: Урок 15

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 门开着呢

Тема практического занятия: Урок 16

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你看过那个电影吗

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Урок 17

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 新年就要到了

Тема практического занятия: Урок 18

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 中国的新年

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 3) | | |
| Раздел 1. Урок 1-3 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 1-3 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 2. (семестр 4) | | |
| Раздел 2. Урок 4-6 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 4-6 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 3. (семестр 5) | | |
| Раздел 3. Урок 7-8 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |

| | | |
|--|-----------|---|
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 7-8 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 4. (семестр 6) | | |
| Раздел 4. Урок 9-10 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 9-10 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 5. (семестр 7) | | |
| Раздел 5. Урок 12-13 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 12-13 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 6. (семестр 8) | | |

| | | |
|--|------------|---|
| Раздел 6. Урок 14-16 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 14-16 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 7. (семестр 9) | | |
| Раздел 7. 17-18 | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 10 | Выполнение тестовых заданий |
| | 12 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 17-18 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 34 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 304 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тестовые задания к Разделу 1

Обучающий тест/задание № 1

Написать запрос цены по образцу:

Уважаемые господа,

просим сделать твердое предложение сроком до ___ на продажу нам ___ в количестве примерно ___ на условиях ___.

Качество товара — по образцу, присланному Вашей фирмой.

В ожидании Вашего подробного предложения.

С уважением

(подпись)

(дата)

尊敬的先生们:

请寄送(品名)的固定报价, 期限至___, 数量大约___, 条件为___, 商品质量应符合贵公司寄来的货样。

期待贵方寄来详细报价。

此致

敬礼!

姓名

日期

Обучающий тест/задание № 2

Написать запрос цены по образцу:

Уважаемые господа,

просим сделать твердое предложение сроком до ___ на продажу нам ___ в количестве примерно ___ на условиях ___.

Качество товара — по образцу, присланному Вашей фирмой.

В ожидании Вашего подробного предложения.

С уважением

(подпись)

(дата)

尊敬的先生们:

请寄送(品名)的固定报价, 期限至___, 数量大约___, 条件为___, 商品质量应符合贵公司寄来的货样。

期待贵方寄来详细报价。

此致

敬礼!

姓名

日期

Задание 2

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Wǒ xiǎng xīnnián de shíhou xiūxi xiūxi. Nǐmen zìjǐ qù wánr ba.

A 我想新年的时候休息休息。你们自己去玩儿吧。

Zhè jiàn yīfu de yánsè wǒ bù xǐhuan.

B 这件衣服的颜色我不喜欢。

Nǐ de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào? Wǒmen yìqǐ chī fàn ba.

C 你的生日是几月几号？我们一起吃饭吧。

Zhè shì wǒ dì èr cì lái Běijīng.

D 这是我第二次来北京。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Shí fēnzhōng yǐhòu jiù yào kāishǐ le.

F 十分钟以后就要开始了。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Xīwàng zhè cì nǐ néng zài zhèr duō zhù jǐ tiān.

31. 希望这次你能在这儿多住几天。

Diànyǐng shénme shíhou kāishǐ?

32. 电影什么时候开始？

Wǒ de shēngrì kuài yào dào le.

33. 我的生日快要到了。

Xīnnián kuài yào dào le, nǐ xiǎng hé dàjiā yìqǐ qù lǚyóu ma?

34. 新年快要到了，你想和大家一起去旅游吗？

Méi guānxi, wǒmen zài qù biéde shāngdiàn kànkàn ba.

35. 没关系，我们再去别的商店看看吧。

Задание 3

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Nǐ chūqu de shíhou duō chuān xiē yīfu.

A 你出去的时候多穿些衣服。

Nǐ zài nàge shāngdiàn mǎiguò dōngxi méiyǒu?

B 你在那个商店买过东西没有？

Māma gàosu guo wǒ hěn duō cì, cháng shíjiān wánr diànnǎo hé shǒujī duì yǎnjīng bù hǎo.

C 妈妈告诉过我很多次，长时间玩儿电脑和手机对眼睛不好。

Méi xuéguo, tīngshuō hěn nán, dànshì hěn yǒu yìsi.

D 没学过，听说很难，但是很有意思。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Méi guānxi, xǐhuan jiù mǎi ba.

F 没关系，喜欢就买吧。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Nǐ xuéguo Hànyǔ ma?

31. 你学过汉语吗？

Jīntiān zhēn lěng, dì yī cì dào le língxià dù.

32. 今天真冷，第一次到了零下10度。

Suǒyǐ wǒ xiànzài hěn shǎo wánr diànnǎo hé shǒujī le.

33. 所以我现在很少玩儿电脑和手机了。

Wǒ hěn xǐhuan zhè jiàn yīfu, dànshì juéde yǒudiǎnr guì.

34. 我很喜欢这件衣服，但是觉得有点儿贵。

Dōngxi hái kěyǐ, érqǐě hěn piányi.

35. 东西还可以，而且很便宜。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тестовые задания к Разделу 2

Задание 1

第 26-30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如：现在 是 11 点 30 分，他们 已经 游了 20 分钟 了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳。 (√)

They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我会 跳舞，但 跳 得 不 怎么样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我 跳 得 非常 好。 (×)

I dance pretty well.

Zuótiān hé péngyoumen zài wàimian wánr le yí ge wǎnshàng, hěn lèi, dànshì fēicháng gāoxìng.
26. 昨天 和 朋友们 在 外面 玩儿 了 一个 晚上， 很累， 但是 非常 高兴。

Zuótiān wánr de bù hǎo.

★ 昨天 玩儿 得 不好。 ()

Tā zuò de cài bǐ wǒ zuò de hǎochī, dànshì yīnwèi gōngzuò máng, tā hěn shǎo zuò.
27. 他 做的 菜 比 我 做的 好吃， 但是 因为 工作 忙， 他 很少 做。

Tā bú huì zuò cài.

★ 他 不会 做菜。 ()

Wǒ hé péngyoumen qùguo zhè jiā shāngdiàn, hái zài zhèr mǎiguò liǎng cì dōngxi.
28. 我 和 朋友们 去过 这家 商店， 还 在这儿 买过 两次 东西。

Zhège shāngdiàn tā qùguo liǎng cì.

★ 这个 商店 他 去过 两次。 ()

Cóng xuéxiào dào jīchǎng, zuò chūzūchē yào yí ge xiǎoshí, wǒmen diǎn de fēijī, diǎn
29. 从 学校 到 机场， 坐 出租车 要 一个 小时， 我们 10 点 的 飞机， 8 点

cóng xuéxiào zǒu kěyǐ ma?

从 学校 走 可以 吗？

Tāmen yào zuò diǎn de fēijī.

★ 他们 要 坐 8 点 的 飞机。 ()

Xiǎo Lǐ shuō zhège diànyǐng hěn yǒu yìsi, dànshì wǒ méi kànguo.
30. 小 李 说 这个 电影 很 有 意思， 但是 我 没 看过。

Xiǎo Lǐ kànguo zhège diànyǐng.

★ 小 李 看过 这个 电影。 ()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Shì gěi wǒ māma mǎi de xīn yīfu, míngtiān shì tā de shēngrì.

A 是给我妈妈买的新衣服，明天是她的生日。

Tā kāizhe chē chūqu le. Xiàwǔ kěnéng huí lái.

B 他开着车出去了。下午可能回来。

Dàwèi yě xiǎng gēn wǒmen yìqǐ qù.

C 大卫也想跟我们一起去看。

Bú shì liǎng nián, shì yì nián bàn.

D 不是两年，是一年半。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Jiàoshì qiánmian hái yǒu yí wèi lǎoshī, tā zhèngzài gěi xuéshengmen shàng kè ne.

F 教室前面还有一位老师，他正在给学生们上课呢。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

Wǒ kànjiàn zài jiàoshì li zuòzhe hěn duō xuésheng.

31. 我看见在教室里坐着很多学生。

Nǐ shǒu li nǎzhe shénme?

32. 你手里拿着什么？

Zhāng xiānsheng ne? Wǒ jīntiān zěnméi kànjiàn tā?

33. 张先生呢？我今天怎么没看见他？

Xiàwǔ sān diǎn, nǐ zài xuéxiào ménkǒu děngzhe wǒ. Wǒmen yìqǐ qù dǎ lánqiú.

34. 下午三点，你在学校门口等着我。我们一起去打篮球。

Nǐ bú shì xuéguo liǎng nián Hànyǔ ma?

35. 你不是学过两年汉语吗？

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тестовые задания к Разделу 3

Задание 1

第四部分

第 51-55 题

- A Nà běn shū wǒ yǐjīng kàn wán le.
那本书我已经看完了。
- B Chuán kuài kāi le, nǐ huíqù ba.
船快开了，你回去吧。
- C Wǒ xiǎng mǎi jīn dànmǐ, nǐmen néng bāng wǒ sòng yíxià ma?
我想买 500 斤大米，你们能帮我送一下吗？
- D Zhè liǎng jiàn wǒ dōu xǐhuan.
这两件我都喜欢。
- E Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
他在哪儿呢？你看见他了吗？
- F Fúwùyuán, Wǒ xiǎng yào bēi rè shuǐ, xièxiè nǐ.
服务员，我想要一杯热水，谢谢你。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

E

51. Zěnme zhème kuài? Yǒu yìsi ma?
怎么这么快？有意思吗？

52. Nǐ juéde hóngsè de hé báisè de nǎge hǎo?
你觉得红色的和白色的哪个好？

53. Hǎo, zàijiàn, dào le gěi wǒ lái ge diànhuà.
好，再见，到了给我来个电话。

54. Kěyǐ, nín zhù nǎr?
可以，您住哪儿？

55. Xīngqīrì, tā hé zhàngfu zài fàndiàn chī wǎnfàn.
星期日，她和丈夫在饭店吃晚饭。

Задание 2

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Bà, wǒmen míngtiān qù pǎo bù ba.

A 爸，我们 明天 去跑步吧。

Nǐ dìdì zhèngzài xuéxí Hànyǔ ma?

B 你弟弟 正在 学习 汉语 吗？

Yí ge hóng de, yí ge bái de, zhēn piàoliang.

C 一个 红 的，一个 白 的，真 漂亮。

Nǐ míngtiān de kè dōu zhǔnbèi hǎo le ma?

D 你 明天 的课 都 准备 好了吗？

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你 看见 他了吗？

Bié kàn diànshì le, míngtiān hái yào kǎoshì ne.

F 别 看 电视 了，明天 还要 考试 呢。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他 还在 教室 里 学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Nǐ xǐhuan nǎ ge? Wǒ kěyǐ sòng gěi nǐ.

31. 你 喜欢 哪个？我 可以 送 给你。

Hǎo a, yīshēng shuō duō yùndòng duì wǒ de shēntǐ hǎo.

32. 好啊，医生 说 多 运动 对 我的 身体 好。

Hǎo ba, wǒ zhè jiù qù shuì jiào.

33. 好吧，我 这就 去 睡觉。

Duì, yīnwèi gōngsī xiǎng ràng tā míngnián qù Zhōngguó gōngzuò.

34. 对，因为 公司 想 让他 明年 去 中国 工作。

Méi wèntí, nín fàngxīn ba.

35. 没 问题，您 放心 吧。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

5. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тестовые задания к Разделу 4

Задание 1

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Jiù zài qiánmian, nǐ hái méi kànjiàn ma?

A 就在前面，你还没看见吗？

Fēicháng hǎo, wǒ xiǎng míngnián zài lái yí cì.

B 非常好，我想明年再来一次。

Hái kěyǐ, dōu zuòwán le.

C 还可以，都做完了。

Zhèxiē yīfu nǐ yí ge rén néng xǐwán ma?

D 这些衣服你一个人能洗完吗？

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Děngdeng wǒ, wǒ yě xiǎng qù.

F 等等我，我也想去。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Zuótiān de kǎoshì zěnmeyàng? Tí dōu zuòwán le ma?

31. 昨天的考试怎么样？题都做完了吗？

Méi guānxi, jīntiān xǐ yìxiē, míngtiān zài xǐ yìxiē.

32. 没关系，今天洗一些，明天再洗一些。

Nǐ kànjiàn wǒ gēge le ma?

33. 你看见我哥哥了吗？

Yángròu chīwán le, wǒ zài qù shāngdiàn mǎi yìxiē ba.

34. 羊肉吃完了，我再去商店买一些吧。

Dì yí cì lái Běijīng ba? Běijīng piàoliang ma?

35. 第一次来北京吧？北京漂亮吗？

Задание 2

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Zhè jiàn bái de yǒudiǎnr cháng, zhè jiàn hēi de wǒ yě bú tài xǐhuan, wǒ zài kànkàn ba.
A 这件白的有点儿长，这件黑的我也不太喜欢，我再看看吧。

Fúwùyuán, wǒ xiǎng yào diǎnr rèshuǐ.
B 服务员，我想要点儿热水。

Míngtiān yào kǎoshì, kǎoshì hòu zài qù kàn ba.
C 明天要考试，考试后再去看吧。

Ràng wǒ xiǎngxiang zài gàosu nǐ.
D 让我想想再告诉你。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Tīngshuō tā shēng bìng le, wǒ xiǎng qù yīyuàn kànkàn tā.
F 听说他生病了，我想去医院看看他。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

E

Nǐ xiǎng kàn shénme diànyǐng?
31. 你想看什么电影？

Nǐ zhǎo Dàwèi yǒu shénme shìqing ma?
32. 你找大卫有什么事情吗？

Zhèxiē dōu shì jīntiān xīn lái de yīfu.
33. 这些都是今天新来的衣服。

Hǎo de, qǐngwèn nín zhù nǎ ge fángjiān?
34. 好的，请问您住哪个房间？

Wǎnshàng qù kàn diànyǐng, hǎo ma?
35. 晚上去看电影，好吗？

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Тестовые задания к Разделу 5

Задание 1

第 26-30 题: 判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如: 现在是 11 点 30 分, 他们已经游了 20 分钟了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分开始游泳。

They started swimming at 11:10.

(√)

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我会跳舞, 但跳得不怎么样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我跳得非常好。

I dance pretty well.

(×)

Wáng lǎoshī ràng wǒ gěi Dàwèi dǎ ge diànhuà.

26. 王 老师 让 我 给 大卫 打个 电话。

Wáng lǎoshī gěi Dàwèi dǎ diànhuà.

★ 王 老师 给 大卫 打 电话。

()

Jīntiān xiàwǔ wǒ méi shíjiān, míngtiān zài qù kàn diànyǐng ba.

27. 今 天 下 午 我 没 时 间, 明 天 再 去 看 电 影 吧。

Jīntiān bù néng qù kàn diànyǐng.

★ 今 天 不 能 去 看 电 影。

()

Zhè jiàn bái de yǒudiǎnr cháng, nà jiàn hēi de yǒudiǎnr guì.

28. 这 件 白 的 有 点 儿 长, 那 件 黑 的 有 点 儿 贵。

Liǎng jiàn yīfu, wǒ dōu bù xǐhuan.

★ 两 件 衣 服, 我 都 不 喜 欢。

()

Jīntiān tiānqì bú tài hǎo, děng tiānqì hǎo de shíhou zài qù gěi nǐ mǎi zìxíngchē ba.

29. 今 天 天 气 不 太 好, 等 天 气 好 的 时 候 再 去 给 你 买 自 行 车 吧。

Wàimian zhèngzài xià yǔ.

★ 外 面 正 在 下 雨。

()

Nǐ kàn, zhè shì wǒmen jiā de māo, yǎnjīng piàoliang ba? Shì wǒ jiějie sòng gěi wǒ de.

30. 你 看, 这 是 我 们 家 的 猫, 眼 睛 漂 亮 吧? 是 我 姐 姐 送 给 我 的。

Māo bú shì wǒ jiā de.

★ 猫 不 是 我 家 的。

()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

- Wǒ bú rènshi qiánbian de nà liǎng ge rén, tāmen shì shéi?
A 我不认识 前边 的那两个人，他们是谁？
- Lái le, nǐ xiūxi yíxià ba, kànkàn bàozhǐ, hēhe chá.
B 来了，你休息一下吧，看看报纸，喝喝茶。
- Wǒ xiǎng gěi bàba mǎi yí kuài shǒubiǎo, nǐ juéde zhè kuài zěnmeyàng?
C 我想给爸爸买一块手表，你觉得这块怎么样？
- Jīntiān wǒ yào gěi érzi、nǚ'ér zuò zǎofàn, yào gěi zhàngfu zuò wǔfàn, hái yào gěi péngyoumen zuò wǎnfàn.
D 今天我要给儿子、女儿做早饭，要给丈夫做午饭，还要给朋友做晚饭。
- Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他在哪儿呢？你看见他了吗？
- Wǒ de fángjiān tài xiǎo, zhù bu xià liǎng ge rén.
F 我的房间太小，住不下两个人。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

E

Zuò sān cì fàn, zhēn lèi a!
31. 做三次饭，真累啊！

Zuǒbian de shì Wáng lǎoshī, pángbian de shì Zhāng lǎoshī.
32. 左边的是王老师，右边的是张老师。

Méi guānxi, wǒ qù Dàwèi jiā, tā jiā hěn dà.
33. 没关系，我去大卫家，他家很大。

Jīntiān de bàozhǐ lái le ma?
34. 今天的报纸来了吗？

Wǒ juéde zhè kuài hěn piàoliang.
35. 我觉得这块很漂亮。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Тестовые задания к Разделу 6

第 26-30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如：现在 是 11 点 30 分，他们 已经 游了 20 分钟 了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳。 (√)

They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我 会 跳舞，但 跳 得 不 怎么 样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我 跳 得 非常 好。 (×)

I dance pretty well.

Dàwèi míngtiān yǒu kǎoshì, suǒyǐ hái zài jiàoshì xuéxí ne.

26. 大卫 明天 有 考试，所以 还在 教室 学习 呢。

Dàwèi bú zài jiā.

★ 大卫 不在 家。 ()

Wǒ zài qù jīchǎng de lùshàng ne, hái yǒu shí fēnzhōng jiù dào le.

27. 我 在 去 机场 的 路上 呢，还有 十 分钟 就 到了。

Wǒ dào jīchǎng shí fēnzhōng le.

★ 我 到 机场 十 分钟 了。 ()

Lí wǒ jiā bù yuǎn yǒu yí ge fànguǎn, zǒu jǐ fēnzhōng jiù dào le.

28. 离 我 家 不 远 有 一个 饭馆，走 几 分钟 就 到了。

Fànguǎn lí wǒ jiā bù yuǎn.

★ 饭馆 离 我 家 不 远。 ()

Zuò gōnggòngqìchē tài màn le, wǒmen hái shì zuò chūzūchē ba.

29. 坐 公共汽车 太 慢 了，我们 还是 坐 出租车 吧。

Zuò chūzūchē yě hěn màn.

★ 坐 出租车 也 很 慢。 ()

Cóng xuéxiào dào jīchǎng, zuò chūzūchē yào yí ge xiǎoshí, wǒmen bā diǎn zǒu, kěyǐ ma?

30. 从 学校 到 机场，坐 出租车 要 一个 小时，我们 八 点 走，可以 吗？

Tāmen yào zuò bā diǎn de fēijī.

★ 他们 要 坐 八 点 的 飞机。 ()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

- Shì a, xià yǔ le.
A 是啊, 下雨了。
- Tā yǐjīng lái le, nǐ méi kànjiàn ma?
B 他已经来了, 你没看见吗?
- Tā jīntiān shēntǐ bú tài hǎo.
C 他今天身体不太好。
- Tiāntiān chī mǐfàn, wǒ xiǎng lái diǎnr miàntiáo.
D 天天吃米饭, 我想来点儿面条。
- Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他在哪儿呢? 你看见他了吗?
- Zuótiān xià yǔ le.
F 昨天下雨了。

Tā hái zài jiàoshì lǐ xuéxí.
例如: 他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

E

Xiǎo Wáng jīntiān zěnméi lái xuéxiào?
31. 小王今天怎么没来学校?

Nǐmen zuótiān zěnméi qù dǎ lánqiú?
32. 你们昨天怎么没去打篮球?

Dàwèi shénme shíhòu lái xuéxiào?
33. 大卫什么时候来学校?

Nǐ hái xiǎng chī shénme?
34. 你还想吃什么?

Jīntiān tiānqì hěn lěng.
35. 今天天气很冷。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Тестовые задания к Разделу 7

第 26-30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.

例如：现在是 11 点 30 分，他们已经游了 20 分钟了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★他们 11 点 10 分开始游泳。 (√)

They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我会跳舞，但跳得不怎么样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★我跳得非常好。 (×)

I dance pretty well.

Wǒ zài mén wài kànjiàn xiǎo Wáng de zìxíngchē le.

26. 我在门外看见小王的自行车了。

Xiǎo Wáng lái le, wǒ kànjiàn tā le.

★小王来了，我看见他了。 ()

Tiāntiān dōu chī yáng ròu, yǒu jī dàn miàntiáo ma?

27. 天天都吃羊肉，有鸡蛋面条吗？

Wǒ bù xiǎng chī yáng ròu le.

★我不想吃羊肉了。 ()

Yīnwèi zuótiān xià yǔ, suǒyǐ wǒmen dōu méi qù dǎ lánqiú.

28. 因为昨天下雨，所以我们都没去打篮球。

Zuótiān tiānqì bù hǎo.

★昨天天气不好。 ()

Tīngshuō xiǎo Wáng qù Běijīng kàn tā jiějie le, suǒyǐ méi lái xuéxiào.

29. 听说小王去北京看他姐姐了，所以没来学校。

Xiǎo Wáng xiànzài zài Běijīng ne.

★小王现在在北京呢。 ()

Bàba zài yīyuàn gōngzuò, tā měi tiān dōu hěn máng, suǒyǐ hěn shǎo yǒu shíjiān xiūxi.

30. 爸爸在医院工作，他每天都很忙，所以很少有时间休息。

Bàba shì dàifu, tā zài yīyuàn gōngzuò.

★爸爸是大夫，他在医院工作。 ()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Wǒ jīntiān zǎoshang liù diǎn qǐ chuáng de, xiànzài yǒudiǎnr lèi.

A 我今天 早上 六点 起床 的，现在 有点儿 累。

Nǐ huì zuò shénme cài?

B 你会 做 什么 菜？

Míngtiān wǒ qù gōngsī, bú qù dǎ qiú le.

C 明天 我去 公司，不去 打球了。

Zuótiān de kǎoshì nǐ juéde zěnmeyàng?

D 昨天 的 考试 你 觉得 怎么样？

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在 哪儿 呢？你 看见 他 了吗？

Nǐ zhǔnbèi qù Běijīng lǚyóu de dōngxi le ma?

F 你 准备 去 北京 旅游 的 东西 了吗？

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí ne.

例如：他 还在 教室 里 学习 呢。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Wǒ huì zuò yú, nǐ ài chī yú ma?

31. 我会 做 鱼，你 爱 吃 鱼 吗？

Nǐ xiūxi yíxià ba.

32. 你 休息 一下 吧。

Wǒ juéde hái bú cuò.

33. 我 觉得 还 不错。

Wǒmen xià ge xīngqī qù, míngtiān zài zhǔnbèi ba.

34. 我们 下个 星期 去，明天 再 准备 吧。

Hǎo ba, nǐ míngtiān huíjiā yǐhòu gěi wǒ dǎ diànhuà.

35. 好 吧，你 明天 回家 以后 给我 打 电话。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдanh. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Урок 1-3»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在健身房|在图书馆

A: 前面那个人叫什么名字?

B: 她叫王方, 在医院工作。

A: 后面那个人呢?

B: 他叫谢朋, 在商店工作。

A: 这儿有人吗?

B: 没有。

A: 我能坐这儿吗?

В: 请坐。

Задание 2

Ответьте на вопросы по тексту

根据课文内容回答问题

1. 哪个人是谢朋?
2. 哪个人是王方?
3. 他能坐这儿吗?
4. 王方在哪儿工作?
5. 谢朋在哪儿工作?
6. 这儿有人吗?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) В моей семье три человека.
- 2) Я купила стакан.
- 3) У меня есть пять книг.
- 4) Стул стоит 80 юаней.
- 5) Под стулом – щенок.
- 6) В школе – магазин.

7)На столе стоит компьютер и лежит две книги.

8)Я могу здесь присесть?

9)Завтра после обеда ты пойдешь в магазин?

10)Пожалуйста, садитесь.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел -2 «Урок 4-6»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

打电话|在车站

A: 你爸爸在家吗?

B: 不在家。

A: 他在哪儿呢?

B: 他在医院。

A: 你在哪儿工作?

В: 我在学校工作。

А: 你儿子在哪儿工作?

В: 我儿子在医院工作, 他是医生。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 他儿子在哪儿工作?
2. 他是谁?
3. 他爸爸在家吗?
4. 他爸爸在哪儿呢?
5. 我儿子在医院工作吗?
6. 他们在哪儿?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) На столе стоит две чашки.
- 2) Он работает в школе?
- 3) Твоя мама – учитель?
- 4) Стакан стоит на столе.
- 5) Здесь занято?

6) Где лежит книга?

7) Где работает твой старший брат?

8) Сегодня после обеда ты пойдешь в библиотеку эту китайскую книгу?

9) Мой папа – врач.

10) Твоя младшая сестра работает в больнице.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 3 «Урок 7-8»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在办公室|在家

В: 桌子上有什么？

А: 桌子上有一个电脑和一本书。

В: 杯子在哪儿？

А: 杯子在桌子里。

A: 小猫在哪儿？

B: 小猫在那儿。

A: 小狗在哪儿？

B: 小狗在椅子下面。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 谁在椅子下面？
2. 杯子在哪儿？？
3. 电脑在哪儿？
4. 桌子上有什么？
5. 杯子在桌子里吗？
6. 桌子上有一个电脑吗？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1)Пожалуйста, выпейте чаю.
- 2)Пожалуйста, напишите ваше имя.
- 3)Под стулом нет щенка.
- 4)В моей семье четыре человека: папа, мама, старший брат и я.
- 5) Сколько в твоей семье человек?

6) Как тебя зовут?

7) Сколько лет исполнится твоей дочери в этом году?

8) Вы можете здесь записать свое имя?

9) Под столом нет котенка.

10) Где лежит твоя книга?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 4 «Урок 9-11»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在饭馆儿|在商店

A: 你好！这个杯子多少钱？

B: 二十八块。

A: 那个杯子多少钱？

B: 那个杯子十八块钱。

A: 你想喝什么？

В: 我想喝茶。

А: 你想吃什么？

В: 我想吃米饭。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 你想喝什么？
2. 你想吃什么？
3. 这个杯子多少钱？
4. 那个杯子多少钱？
5. 他们在哪儿？
6. 这个杯子二十八块吗？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) Котенок сидит на стуле.
- 2) Где мой щенок?
- 3) Твой папа – дома?
- 4) Где сейчас твой младший брат?
- 5) Мой друг – в школе.
- 6) Твой стакан где стоит?

7)Его сын работает в школе.

8) Твоя дочь – учитель?

9) Где она работает?

10)Ее папа – дома?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 5 «Урок 12-13»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在客厅|在银行

A: 请问, 今天几号?

B: 今天九月一号。

A: 今天星期几?

B: 星期三。

B: 下午你想做什么?

A: 下午我想去商店。

B: 你想买什么？

A: 我想买一个杯子。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 今天几月几号？
2. 今天星期几？
3. 昨天星期几？
4. 明天几月几号？
5. 你去哪个商店买杯子？
6. 明天下午你想做什么？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) Они читают книгу в школе.
- 2) Моя мама и младшая сестра в кафе пьют чай.
- 3) Где работает твоя младшая сестра?
- 4) Где твой китайский друг?
- 5) Моя мама – врач, работает в больнице.
- 6) Моя дочь – американка.

7)Какой ты национальности?

8) Я – русский.

9)Где ты живешь?

10)Я живу в России.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 6 «Урок 14-16»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在图书馆|在厨房

A: 你会写汉字吗?

B: 我会写。

A: 这个字怎么写?

B: 对不起，这个字我会写，不会说。

B: 中国菜好吃吗?

A: 中国菜很好吃。

B: 你会做中国菜吗?

A: 我不会做。

Задание № 2

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗?
2. 你有汉语名字吗?
3. 你会做中国菜吗?
4. 你会写汉字吗?
5. 你会说俄语吗?
6. 这个字怎么写?

Задание №3

Переведите с русского на китайский

- 1)Завтра до обеда я пойду в библиотеку.
- 2)Сколько тебе лет?
- 3)Мне в этом году четыре года.
- 4)Сегодня я хочу покушать китайскую кухню.
- 6)Позвольте спросить, этот стакан сколько стоит?

7) Привет, где ты живешь?

8)Моя семья живет в Москве.

9)Мое день рождения – завтра.

10)Сколько лет твоему папе в этом году?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 7 «Урок 17-18»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在学校|在大学

A: 你会说汉语吗？

B: 我会说汉语。

A: 你妈妈会说汉语吗？

B: 我不会说，会写。

B: 你的汉语名字叫什么？

A: 我叫李月。

B: 你会写你的汉语名字吗？

A: 我会写我的汉语名字。

Задание № 2

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗？
2. 你有汉语名字吗？
3. 你妈妈会说汉语吗？
4. 你会写汉字吗？
5. 你会说俄语吗？
6. 你的汉语名字叫什么？

Задание № 3

Переведите с русского на китайский язык

- 1) После обеда я хочу пойти в школу почитать книгу.
- 2) Сегодня я пойду в университет.
- 3) В семье учителя Ли восемь человек.
- 4) Сколько человек в семье твоего друга?
- 5) Я хочу учить китайский язык.
- 6) Моя мама хочет купить стакан.

7)Что ты хочешь кушать?

8) Что ты хочешь выпить?

9) Ты пойдешь в который магазин покупать стакан?

10)Завтра после обеда что ты хочешь делать?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;
2. ОПК-1;
3. ОПК-3;
4. ПК-1

Вопросы / задания

1. Запрос
2. Ответ на запрос
3. Предложение, ответ на предложение
4. Просьба и ответ на нее
5. Письмо-благодарность
6. Сопроводительное письмо
7. Приглашение
8. Письмо-сообщение
9. Письмо-подтверждение
10. О страховании
11. О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии
- 13) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 14) 认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
- 15) 这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
- 16) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。
- 17) 我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。
- 18) 认识，我们是大学同学。
- 19) 这个工作是他帮我介绍的。
- 20) 王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。
- 21) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 22) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。
- 23) 我都不知道是什么意思。
- 2) 我不会写我的汉语名字。
- 3) 咖啡喝多了对身体不好。
- 4) 以后我少喝点儿，每天喝一杯。
- 5) 老师，这个汉字怎么读？
- 6) 你的中国朋友会做中国菜吗？
- 7) 晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？
- 8) 这两天有点儿累，不去打球了。
- 9) 就做你爱吃的鱼吧。
- 10) 以后我少喝一点儿，每天喝一杯。

- 11)这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。
- 12)他觉得昨天的考试怎么样？
- 13)你们不去外面吃，我现在在家里准备午饭。
- 14)昨天的考试怎么样？
- 15)我觉得听说还可以，渡河写不好

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Волков, К. В. Прогулки по Москве и Санкт-Петербургу : учебное пособие / К. В. Волков, И. В. Кочергин, Л. Хуан. — Москва : ВКН, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-7873-1582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163184> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы : учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9736-0587-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161435> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 12.08.2020 № 969 | Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) № 9 от «27» апреля 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Урок 1-3

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Запрос
2. Ответ на запрос
3. Предложение, ответ на предложение
4. Просьба и ответ на нее
5. Письмо-благодарность
6. Сопроводительное письмо
7. Приглашение
8. Письмо-сообщение
9. Письмо-подтверждение
10. О страховании
11. О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии
- 13) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 14) 认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
- 15) 这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
- 16) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。

- 17)我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。
- 18)认识，我们是大学同学。
- 19)这个工作是他帮我介绍的。
- 20)王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。
- 21)我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 22)我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。

Урок 1 你好

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Запрос
- 2.Ответ на запрос
- 3.Предложение, ответ на предложение
- 4.Просьба и ответ на нее
- 5.Письмо-благодарность
- 6.Сопроводительное письмо
- 7.Приглашение
- 8.Письмо-сообщение
- 9.Письмо-подтверждение
10. О страховании
- 11.О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии

Урок 2 九月去北京旅游最好

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1)我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 2)认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
- 3)这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
- 4)我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。
- 5)我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。

Урок 3. 我每天六点起床

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1)认识，我们是大学同学。
- 2)这个工作是他帮我介绍的。
- 3)王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。

4)我睡觉的时候，我妈妈在做饭。

5)我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。

РАЗДЕЛ 2. Урок 4-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1)我都不知道是什么意思。

2)我不会写我的汉语名字。

3)咖啡喝多了对身体不好。

4)以后我少喝点儿，每天喝一杯。

5)老师，这个汉字怎么读？

6)你的中国朋友会做中国菜吗？

7)晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？

8)这两天有点儿累，不去打球了。

9)就做你爱吃的鱼吧。

10)以后我少喝一点儿，每天喝一杯。

11)这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。

12)他觉得昨天的考试怎么样？

13)你们不去外面吃，我现在在家里准备午饭。

14)昨天的考试怎么样？

15)我觉得听说还可以，渡河写不好

Урок 4. 左边那个红色的是我的

1)我都不知道是什么意思。

2)我不会写我的汉语名字。

3)咖啡喝多了对身体不好。

4)以后我少喝点儿，每天喝一杯。

5)老师，这个汉字怎么读？

Урок 5. 这个工作是他帮我介绍的

Вопросы для обсуждения:

- 1)你的中国朋友会做中国菜吗？
- 2)晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？
- 3)这两天有点儿累，不去打球了。
- 4)就做你爱吃的鱼吧。
- 5)以后我少喝一点儿，每天喝一杯。

Урок 6. 就是买这件吧

Вопросы для обсуждения:

- 1)这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。
- 2)他觉得昨天的考试怎么样？
- 3)你们不去外面吃，我现在在家里准备午饭。
- 4)昨天的考试怎么样？
- 5)我觉得听说还可以，渡河写不好。

РАЗДЕЛ 3. Урок 7-8

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 因为昨天下雨，所以我们都没去。
- 2)我在门外看见他的自行车。
- 3)今天的羊肉很好吃，你怎么不吃了？
- 4)你知道小王今天什么时候来学校吗？
- 5)这个星期天天都吃羊肉，不想吃了。
- 6)你还有多长时间能到这儿？
- 7)离我的生日还有一个多星期呢！
- 8)汉字太难了。
- 9)没有，他还在教师学习呢。
- 10)因为天气不好，所以我们没去商店。

Урок 7. 你怎么不吃了

Вопросы для обсуждения:

- 1) 因为昨天下雨，所以我们都没去。
- 2) 我在门外看见他的自行车。
- 3) 今天的羊肉很好吃，你怎么不吃了？
- 4) 你知道小王今天什么时候来学校吗？
- 5) 这个星期天天都吃羊肉，不想吃了。

Урок 8. 你家里公司远吗

Вопросы для обсуждения:

- 1) 你还有多长时间能到这儿？
- 2) 离我的生日还有一个多星期呢！
- 3) 汉字太难了。
- 4) 没有，他还在教师学习呢。
- 5) 因为天气不好，所以我们没去商店。

РАЗДЕЛ 4. Урок 9-11

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 今天晚上我们一起吃饭吧，给你过生日。
- 2) 很远，坐公共汽车要一个多小时呢！
- 3) 离这儿不远有一个中国饭馆，走几分钟就到了。
- 4) 下个星期我要去北京，今天过吧。
- 5) 开车也不快，路上车太多了！
- 6) 今天不是她的生日。
- 7) 让我想想再告诉你。
- 8) 为什么他朋友要今天给她过生日？
- 9) 坐公共汽车一个小时能到公司吗？
- 10) 公司离家很远，他为什么不开车？

- 11)我希望他能跟您学跳舞。
- 12)服务员，我房间的门打不开了。
- 13)这件白的有点儿长，那件黑的有点儿贵。
- 14)听说大卫病了，我想找时间去看看她。
- 15)今天下午我没有时间，明天下午再去吧。

Урок 9. 让我想想再告诉你

Вопросы для обсуждения:

- 1)今天晚上我们一起吃饭吧，给你过生日。
- 2)很远，坐公共汽车要一个多小时呢！
- 3)离这儿不远有一个中国饭馆，走几分钟就到了。
- 4)下个星期我要去北京，今天过吧。
- 5)开车也不快，路上车太多了！

Урок 10. 提太多，我没做完

Вопросы для обсуждения:

- 1)今天不是她的生日。
- 2)让我想想再告诉你。
- 3)为什么他朋友要今天给她过生日？
- 4)坐公共汽车一个小时能到公司吗？
- 5)公司离家很远，他为什么不开车？

Урок 11. 别找了，手机在桌子上呢

Вопросы для обсуждения:

- 1)我希望他能跟您学跳舞。
- 2)服务员，我房间的门打不开了。
- 3)这件白的有点儿长，那件黑的有点儿贵。
- 4)听说大卫病了，我想找时间去看看她。
- 5)今天下午我没有时间，明天下午再去吧。

РАЗДЕЛ 5. Урок 12-13

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1)那件衣服我帮你洗了，在外边呢。
- 2)你怎么买了真么多东西啊？
- 3)看电视对学汉语有多帮助。
- 4)明天的课你都准备好了吗？
- 5)别看报纸了，医生说你要多休息。
- 6)医生说吃药后两个小时不要喝茶。
- 7)你看看买什么了。
- 8)正在准备午饭呢。
- 9)中国菜很好吃。
- 10)明天的课你都准备好了吗？

Урок 12. 中国的茶文化

Вопросы для обсуждения:

- 1)那件衣服我帮你洗了，在外边呢。
- 2)你怎么买了真么多东西啊？
- 3)看电视对学汉语有多帮助。
- 4)明天的课你都准备好了吗？
- 5)别看报纸了，医生说你要多休息。

Урок 13. 他比我大三岁

Вопросы для обсуждения:

- 1)医生说吃药后两个小时不要喝茶。
- 2)你看看买什么了。
- 3)正在准备午饭呢。
- 4)中国菜很好吃。
- 5)明天的课你都准备好了吗？

РАЗДЕЛ 6. Урок 14-16

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 苹果也比昨天便宜一些。
- 2) 你可能不认识他。
- 3) 不是不是，我同学介绍的，昨天第一次见。
- 4) 您来点二吧。

5) 前边说话的那个人就是我的汉语老师

- 1) 你穿的太少了。
- 2) 哥哥没有姐姐高。
- 3) 我的学习比她好一点儿。
- 4) 他比我的老师小两岁。
- 5) 我的手机比他贵二百块钱。

- 1) 下雪了，今天真冷。
- 2) 你做饭的怎么样？
- 3) 再来点儿米饭吧，你吃得太少了。
- 4) 你比我早起一个小时。
- 5) 我睡得也早，我每天晚上十点就睡觉。早睡早起身体好。

Урок 14. 你穿的太少了

- 1) 苹果也比昨天便宜一些。
- 2) 你可能不认识他。
- 3) 不是不是，我同学介绍的，昨天第一次见。
- 4) 您来点二吧。
- 5) 前边说话的那个人就是我的汉语老师

Вопросы для обсуждения:

- 1) 苹果也比昨天便宜一些。
- 2) 你可能不认识他。
- 3) 不是不是，我同学介绍的，昨天第一次见。
- 4) 您来点二吧。
- 5) 前边说话的那个人就是我的汉语老师。

Урок 15. 门开着呢

Вопросы для обсуждения:

- 1) 你穿的太少了。
- 2) 哥哥没有姐姐高。
- 3) 我的学习比她好一点儿。
- 4) 他比我的老师小两岁。
- 5) 我的手机比他贵二百块钱。

Урок 16. 你看过那个电影吗

Вопросы для обсуждения:

- 1) 下雪了，今天真冷。
- 2) 你做饭的怎么样？
- 3) 再来点儿米饭吧，你吃得太少了。
- 4) 你比我早起一个小时。
- 5) 我睡得也早，我每天晚上十点就睡觉。早睡早起身体好。

РАЗДЕЛ 7. Урок 17-18

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1) 你十月几日去中国？
- 2) 住的远真的很累。
- 3) 不怎么样，我妻子比我做得很好。
- 4) 是啊，你穿的太少了，我们进房间吧。
- 5) 我弟弟让我帮他找个房子，现在他家里公司有点儿远。

- 1) 你十月几日去中国？
- 2) 他也希望能住得近一点儿。
- 3) 不少了，今天吃的很好，太谢谢你了。
- 4) 我弟弟让帮他找个房子，现在他家里公司有点儿远。
- 5) 不怎么样，我妻子比我做的好。

Урок 17. 新年就要到了

Вопросы для обсуждения:

- 1) 你十月几日去中国？
- 2) 住的远真的很累。
- 3) 不怎么样，我妻子比我做得很好。
- 4) 是啊，你穿的太少了，我们进房间吧。
- 5) 我弟弟让我帮他找个房子，现在他家里公司有点儿元。

Урок 18. 中国的新年

Вопросы для обсуждения:

- 1) 你十月几日去中国？
- 2) 他也希望能住得近一点儿。
- 3) 不少了，今天吃的很好，太谢谢你了。
- 4) 我弟弟让帮他找个房子，现在他家里公司有点儿远。
- 5) 不怎么样，我妻子比我做的好。

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Урок 1

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 价格

Тема практического занятия: Урок 2

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 九月去北京旅游最好

Тема практического занятия: Урок 3

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 我每天六点起床

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Урок 4

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 左边那个红色的是我的

Тема практического занятия: Урок 5

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 这个工作是他帮我介绍的

Тема практического занятия: Урок 6

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 就是买这件吧

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Урок 7

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你怎么不吃了

Тема практического занятия: Урок 8

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你家里公司远吗

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Урок 9

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 让我想想再告诉你

Тема практического занятия: Урок 10

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 提太多, 我没做完

Тема практического занятия: Урок 11

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 别找了, 手机在桌子上呢

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Урок 12

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 中国的茶文化

Тема практического занятия: Урок 13

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 他比我大三岁

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Урок 14

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你穿的太少了

Тема практического занятия: Урок 15

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 门开着呢

Тема практического занятия: Урок 16

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 你看过那个电影吗

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Урок 17

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 新年就要到了

Тема практического занятия: Урок 18

Форма практического задания: сообщение, дискуссия

Тема сообщения: 中国的新年

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 3) | | |
| Раздел 1. Урок 1-3 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 1-3 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 2. (семестр 4) | | |
| Раздел 2. Урок 4-6 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |

| | | |
|--|-----------|--|
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 4-6 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 3. (семестр 5) | | |
| Раздел 3. Урок 7-8 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 7-8 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 4. (семестр 6) | | |
| Раздел 4. Урок 9-10 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 9-10 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 5. (семестр 7) | | |

| | | |
|--|-----------|---|
| Раздел 5. Урок 12-13 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 12-13 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 6. (семестр 8) | | |
| Раздел 6. Урок 14-16 | 15 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 15 | Выполнение тестовых заданий |
| | 15 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 14-16 |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 7. (семестр 9) | | |
| Раздел 7. 17-18 | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 10 | Выполнение тестовых заданий |
| | 12 | Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам 17-18 |

| | | |
|---|-----|--|
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 34 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 304 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тестовые задания к Разделу 1

Обучающий тест/задание № 1

Написать запрос цены по образцу:

Уважаемые господа,

просим сделать твердое предложение сроком до ___ на продажу нам ___ в количестве примерно ___ на условиях ___.

Качество товара — по образцу, присланному Вашей фирмой.

В ожидании Вашего подробного предложения.

С уважением

(подпись)
(дата)

尊敬的先生们:

请寄送 (品名) 的固定报价, 期限至___, 数量大约___, 条件为___, 商品质量应符合贵公司寄来的货样。

期待贵方寄来详细报价。

敬礼!

此致

姓名
日期

Обучающий тест/задание № 2

Написать запрос цены по образцу:

Уважаемые господа,

просим сделать твердое предложение сроком до ___ на продажу нам ___ в количестве примерно ___ на условиях ___.

Качество товара — по образцу, присланному Вашей фирмой.

В ожидании Вашего подробного предложения.

С уважением

(подпись)
(дата)

尊敬的先生们:

请寄送(品名)的固定报价, 期限至___, 数量大约___, 条件为___, 商品质量应符合贵公司寄来的货样。

期待贵方寄来详细报价。

敬礼!

此致

姓名
日期

Задание 2

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Wǒ xiǎng xīnnián de shíhou xiūxi xiūxi. Nǐmen zìjǐ qù wánr ba.

A 我想新年的时候休息休息。你们自己去玩儿吧。

Zhè jiàn yīfu de yánsè wǒ bù xǐhuan.

B 这件衣服的颜色我不喜欢。

Nǐ de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào? Wǒmen yìqǐ chī fàn ba.

C 你的生日是几月几号？我们一起吃饭吧。

Zhè shì wǒ dì èr cì lái Běijīng.

D 这是我第二次来北京。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Shí fēnzhōng yǐhòu jiù yào kāishǐ le.

F 十分钟以后就要开始了。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Xīwàng zhè cì nǐ néng zài zhèr duō zhù jǐ tiān.

31. 希望这次你能在这儿多住几天。

Diànyǐng shénme shíhou kāishǐ?

32. 电影什么时候开始？

Wǒ de shēngrì kuài yào dào le.

33. 我的生日快要到了。

Xīnnián kuài yào dào le, nǐ xiǎng hé dàjiā yìqǐ qù lǚyóu ma?

34. 新年快要到了，你想和大家一起去旅游吗？

Méi guānxi, wǒmen zài qù biéde shāngdiàn kànkàn ba.

35. 没关系，我们再去别的商店看看吧。

Задание 3

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Nǐ chūqu de shíhou duō chuān xiē yīfu.

A 你出去的时候多穿些衣服。

Nǐ zài nàge shāngdiàn mǎiguò dōngxi méiyǒu?

B 你在那个商店买过东西没有？

Māma gàosu guo wǒ hěn duō cì, cháng shíjiān wánr diànnǎo hé shǒujī duì yǎnjīng bù hǎo.

C 妈妈告诉过我很多次，长时间玩儿电脑和手机对眼睛不好。

Méi xuéguo, tīngshuō hěn nán, dànshì hěn yǒu yìsi.

D 没学过，听说很难，但是很有意思。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Méi guānxi, xǐhuan jiù mǎi ba.

F 没关系，喜欢就买吧。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Nǐ xuéguo Hànyǔ ma?

31. 你学过汉语吗？

Jīntiān zhēn lěng, dì yī cì dào le língxià dù.

32. 今天真冷，第一次到了零下10度。

Suǒyǐ wǒ xiànzài hěn shǎo wánr diànnǎo hé shǒujī le.

33. 所以我现在很少玩儿电脑和手机了。

Wǒ hěn xǐhuan zhè jiàn yīfu, dànshì juéde yǒudiǎnr guì.

34. 我很喜欢这件衣服，但是觉得有点儿贵。

Dōngxi hái kěyǐ, érqǐě hěn piányi.

35. 东西还可以，而且很便宜。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

4. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тестовые задания к Разделу 2

Задание 1

第 26-30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如：现在 是 11 点 30 分，他们 已经 游了 20 分钟 了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳。 (√)

They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我会 跳舞，但 跳 得 不 怎么样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我 跳 得 非常 好。 (×)

I dance pretty well.

Zuótiān hé péngyoumen zài wàimian wánr le yí ge wǎnshàng, hěn lèi, dànshì fēicháng gāoxìng.
26. 昨天 和 朋友们 在 外面 玩儿 了 一个 晚上， 很累， 但是 非常 高兴。

Zuótiān wánr de bù hǎo.

★ 昨天 玩儿 得 不好。 ()

Tā zuò de cài bǐ wǒ zuò de hǎochī, dànshì yīnwèi gōngzuò máng, tā hěn shǎo zuò.
27. 他 做的 菜 比 我 做的 好吃， 但是 因为 工作 忙， 他 很少 做。

Tā bú huì zuò cài.

★ 他 不会 做菜。 ()

Wǒ hé péngyoumen qùguo zhè jiā shāngdiàn, hái zài zhèr mǎiguò liǎng cì dōngxi.
28. 我 和 朋友们 去过 这家 商店， 还 在这儿 买过 两次 东西。

Zhège shāngdiàn tā qùguo liǎng cì.

★ 这个 商店 他 去过 两次。 ()

Cóng xuéxiào dào jīchǎng, zuò chūzūchē yào yí ge xiǎoshí, wǒmen diǎn de fēijī, diǎn
29. 从 学校 到 机场， 坐 出租车 要 一个 小时， 我们 10 点 的 飞机， 8 点

cóng xuéxiào zǒu kěyǐ ma?

从 学校 走 可以 吗？

Tāmen yào zuò diǎn de fēijī.

★ 他们 要 坐 8 点 的 飞机。 ()

Xiǎo Lǐ shuō zhège diànyǐng hěn yǒu yìsi, dànshì wǒ méi kànguo.
30. 小 李 说 这个 电影 很 有 意思， 但是 我 没 看过。

Xiǎo Lǐ kànguo zhège diànyǐng.

★ 小 李 看过 这个 电影。 ()

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Shì gěi wǒ māma mǎi de xīn yīfu, míngtiān shì tā de shēngrì.

A 是给我妈妈买的新衣服，明天是她的生日。

Tā kāizhe chē chūqu le. Xiàwǔ kěnéng huílai.

B 他开着车出去了。下午可能回来。

Dàwèi yě xiǎng gēn wǒmen yìqǐ qù.

C 大卫也想跟我们一起去看。

Bú shì liǎng nián, shì yì nián bàn.

D 不是两年，是一年半。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Jiàoshì qiánmian hái yǒu yí wèi lǎoshī, tā zhèngzài gěi xuéshengmen shàng kè ne.

F 教室前面还有一位老师，他正在给学生们上课呢。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

Wǒ kànjiàn zài jiàoshì li zuòzhe hěn duō xuésheng.

31. 我看见在教室里坐着很多学生。

Nǐ shǒu li nǎzhe shénme?

32. 你手里拿着什么？

Zhāng xiānsheng ne? Wǒ jīntiān zěnméi kànjiàn tā?

33. 张先生呢？我今天怎么没看见他？

Xiàwǔ sān diǎn, nǐ zài xuéxiào ménkǒu děngzhe wǒ. Wǒmen yìqǐ qù dǎ lánqiú.

34. 下午三点，你在学校门口等着我。我们一起去打篮球。

Nǐ bú shì xuéguo liǎng nián Hànyǔ ma?

35. 你不是学过两年汉语吗？

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

8. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тестовые задания к Разделу 3

Задание 1

第四部分

第 51-55 题

- A Nà běn shū wǒ yǐjīng kàn wán le.
那本书我已经看完了。
- B Chuán kuài kāi le, nǐ huíqù ba.
船快开了，你回去吧。
- C Wǒ xiǎng mǎi jīn dànmǐ, nǐmen néng bāng wǒ sòng yíxià ma?
我想买 500 斤大米，你们能帮我送一下吗？
- D Zhè liǎng jiàn wǒ dōu xǐhuan.
这两件我都喜欢。
- E Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
他在哪儿呢？你看见他了吗？
- F Fúwùyuán, Wǒ xiǎng yào bēi rè shuǐ, xièxiè nǐ.
服务员，我想要一杯热水，谢谢你。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

E

51. Zěnme zhème kuài? Yǒu yìsi ma?
怎么这么快？有意思吗？

52. Nǐ juéde hóngsè de hé báisè de nǎge hǎo?
你觉得红色的和白色的哪个好？

53. Hǎo, zàijiàn, dào le gěi wǒ lái ge diànhuà.
好，再见，到了给我来个电话。

54. Kěyǐ, nín zhù nǎr?
可以，您住哪儿？

55. Xīngqīrì, tā hé zhàngfu zài fàndiàn chī wǎnfàn.
星期日，她和丈夫在饭店吃晚饭。

Задание 2

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Bà, wǒmen míngtiān qù pǎo bù ba.

A 爸，我们 明天 去跑步吧。

Nǐ dìdì zhèngzài xuéxí Hànyǔ ma?

B 你弟弟 正在 学习 汉语 吗？

Yí ge hóng de, yí ge bái de, zhēn piàoliang.

C 一个 红 的，一个 白 的，真 漂亮。

Nǐ míngtiān de kè dōu zhǔnbèi hǎo le ma?

D 你 明天 的课 都 准备 好了吗？

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你 看见 他了吗？

Bié kàn diànshì le, míngtiān hái yào kǎoshì ne.

F 别 看 电视 了，明天 还要 考试 呢。

Tā hái zài jiàoshì lì xuéxí.

例如：他 还在 教室 里 学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Nǐ xǐhuan nǎ ge? Wǒ kěyǐ sòng gěi nǐ.

31. 你 喜欢 哪个？我 可以 送 给你。

Hǎo a, yīshēng shuō duō yùndòng duì wǒ de shēntǐ hǎo.

32. 好啊，医生 说 多 运动 对 我的 身体 好。

Hǎo ba, wǒ zhè jiù qù shuì jiào.

33. 好吧，我 这就 去 睡觉。

Duì, yīnwèi gōngsī xiǎng ràng tā míngnián qù Zhōngguó gōngzuò.

34. 对，因为 公司 想 让他 明年 去 中国 工作。

Méi wèntí, nín fàngxīn ba.

35. 没 问题，您 放心 吧。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

12. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тестовые задания к Разделу 4

Задание 1

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Jiù zài qiánmian, nǐ hái méi kànjiàn ma?

A 就在前面，你还没看见吗？

Fēicháng hǎo, wǒ xiǎng míngnián zài lái yí cì.

B 非常好，我想明年再来一次。

Hái kěyǐ, dōu zuòwán le.

C 还可以，都做完了。

Zhèxiē yīfu nǐ yí ge rén néng xǐwán ma?

D 这些衣服你一个人能洗完吗？

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在哪儿呢？你看见他了吗？

Děngdeng wǒ, wǒ yě xiǎng qù.

F 等等我，我也想去。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.

例如：他还在教室里学习。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Zuótiān de kǎoshì zěnmeyàng? Tí dōu zuòwán le ma?

31. 昨天的考试怎么样？题都做完了吗？

Méi guānxi, jīntiān xǐ yìxiē, míngtiān zài xǐ yìxiē.

32. 没关系，今天洗一些，明天再洗一些。

Nǐ kànjiàn wǒ gēge le ma?

33. 你看见我哥哥了吗？

Yángròu chīwán le, wǒ zài qù shāngdiàn mǎi yìxiē ba.

34. 羊肉吃完了，我再去商店买一些吧。

Dì yí cì lái Běijīng ba? Běijīng piàoliang ma?

35. 第一次来北京吧？北京漂亮吗？

Задание 2

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

- Zhè jiàn bái de yǒudiǎnr cháng, zhè jiàn hēi de wǒ yě bù tài xǐhuan, wǒ zài kànkàn ba.
A 这件白的有点儿长，这件黑的我也不太喜欢，我再看看吧。
- Fúwùyuán, wǒ xiǎng yào diǎnr rèshuǐ.
B 服务员，我想要点儿热水。
- Míngtiān yào kǎoshì, kǎoshì hòu zài qù kàn ba.
C 明天要考试，考试后再去看吧。
- Ràng wǒ xiǎngxiang zài gàosu nǐ.
D 让我想想再告诉你。
- Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他在哪儿呢？你看见他了吗？
- Tīngshuō tā shēng bìng le, wǒ xiǎng qù yīyuàn kànkàn tā.
F 听说他生病了，我想去医院看看他。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

E

Nǐ xiǎng kàn shénme diànyǐng?
31. 你想看什么电影?

Nǐ zhǎo Dàwèi yǒu shénme shìqing ma?
32. 你找大卫有什么事情吗?

Zhèxiē dōu shì jīntiān xīn lái de yīfu.
33. 这些都是今天新来的衣服。

Hǎo de, qǐngwèn nín zhù nǎ ge fángjiān?
34. 好的，请问您住哪个房间?

Wǎnshàng qù kàn diànyǐng, hǎo ma?
35. 晚上去看电影，好吗?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

4. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Дандань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Тестовые задания к Разделу 5

Задание 1

第 26-30 题: 判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如: 现在是 11 点 30 分, 他们已经游了 20 分钟了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分开始游泳。

They started swimming at 11:10.

(√)

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我会跳舞, 但跳得不怎么样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我跳得非常好。

I dance pretty well.

(×)

Wáng lǎoshī ràng wǒ gěi Dàwèi dǎ ge diànhuà.

26. 王 老师 让 我 给 大卫 打个 电话。

Wáng lǎoshī gěi Dàwèi dǎ diànhuà.

★ 王 老师 给 大卫 打 电话。

()

Jīntiān xiàwǔ wǒ méi shíjiān, míngtiān zài qù kàn diànyǐng ba.

27. 今天 下午 我 没 时间, 明天 再 去 看 电影 吧。

Jīntiān bù néng qù kàn diànyǐng.

★ 今天 不 能 去 看 电影。

()

Zhè jiàn bái de yǒudiǎnr cháng, nà jiàn hēi de yǒudiǎnr guì.

28. 这 件 白 的 有 点 儿 长, 那 件 黑 的 有 点 儿 贵。

Liǎng jiàn yīfu, wǒ dōu bù xǐhuan.

★ 两 件 衣服, 我 都 不 喜欢。

()

Jīntiān tiānqì bú tài hǎo, děng tiānqì hǎo de shíhou zài qù gěi nǐ mǎi zìxíngchē ba.

29. 今天 天气 不 太 好, 等 天气 好 的 时候 再 去 给 你 买 自行车 吧。

Wàimian zhèngzài xià yǔ.

★ 外面 正 在 下 雨。

()

Nǐ kàn, zhè shì wǒmen jiā de māo, yǎnjīng piàoliang ba? Shì wǒ jiějie sòng gěi wǒ de.

30. 你 看, 这 是 我 们 家 的 猫, 眼 睛 漂 亮 吧? 是 我 姐 姐 送 给 我 的。

Māo bú shì wǒ jiā de.

★ 猫 不 是 我 家 的。

()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

- Wǒ bú rènshi qiánbian de nà liǎng ge rén, tāmen shì shéi?
A 我不认识前边的那两个人，他们是谁？
- Lái le, nǐ xiūxi yíxià ba, kànkàn bàozhǐ, hēhe chá.
B 来了，你休息一下吧，看看报纸，喝喝茶。
- Wǒ xiǎng gěi bàba mǎi yí kuài shǒubiǎo, nǐ juéde zhè kuài zěnmeyàng?
C 我想给爸爸买一块手表，你觉得这块怎么样？
- Jīntiān wǒ yào gěi érzi、nǚ'ér zuò zǎofàn, yào gěi zhàngfu zuò wǔfàn, hái yào gěi péngyoumen zuò wǎnfàn.
D 今天我要给儿子、女儿做早饭，要给丈夫做午饭，还要给朋友做晚饭。
- Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他在哪儿呢？你看见他了吗？
- Wǒ de fángjiān tài xiǎo, zhù bu xià liǎng ge rén.
F 我的房间太小，住不下两个人。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

Example: He is still studying in the classroom.

E

Zuò sān cì fàn, zhēn lèi a!
31. 做三次饭，真累啊！

Zuǒbian de shì Wáng lǎoshī, pángbian de shì Zhāng lǎoshī.
32. 左边的是王老师，右边的是张老师。

Méi guānxi, wǒ qù Dàwèi jiā, tā jiā hěn dà.
33. 没关系，我去大卫家，他家很大。

Jīntiān de bàozhǐ lái le ma?
34. 今天的报纸来了吗？

Wǒ juéde zhè kuài hěn piàoliang.
35. 我觉得这块很漂亮。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

- Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Тестовые задания к Разделу 6

第 26-30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如：现在 是 11 点 30 分，他们 已经 游了 20 分钟 了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳。 (√)

They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我 会 跳舞，但 跳 得 不 怎么 样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我 跳 得 非常 好。 (×)

I dance pretty well.

Dàwèi míngtiān yǒu kǎoshì, suǒyǐ hái zài jiàoshì xuéxí ne.

26. 大卫 明天 有 考试，所以 还在 教室 学习 呢。

Dàwèi bú zài jiā.

★ 大卫 不在 家。 ()

Wǒ zài qù jīchǎng de lùshàng ne, hái yǒu shí fēnzhōng jiù dào le.

27. 我 在 去 机场 的 路上 呢，还有 十 分钟 就 到了。

Wǒ dào jīchǎng shí fēnzhōng le.

★ 我 到 机场 十 分钟 了。 ()

Lí wǒ jiā bù yuǎn yǒu yí ge fànguǎn, zǒu jǐ fēnzhōng jiù dào le.

28. 离 我 家 不 远 有 一个 饭馆，走 几 分钟 就 到了。

Fànguǎn lí wǒ jiā bù yuǎn.

★ 饭馆 离 我 家 不 远。 ()

Zuò gōnggòngqìchē tài màn le, wǒmen hái shì zuò chūzūchē ba.

29. 坐 公共汽车 太 慢 了，我们 还是 坐 出租车 吧。

Zuò chūzūchē yě hěn màn.

★ 坐 出租车 也 很 慢。 ()

Cóng xuéxiào dào jīchǎng, zuò chūzūchē yào yí ge xiǎoshí, wǒmen bā diǎn zǒu, kěyǐ ma?

30. 从 学校 到 机场，坐 出租车 要 一个 小时，我们 八 点 走，可以 吗？

Tāmen yào zuò bā diǎn de fēijī.

★ 他们 要 坐 八 点 的 飞机。 ()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

- Shì a, xià yǔ le.
A 是啊, 下雨了。
- Tā yǐjīng lái le, nǐ méi kànjiàn ma?
B 他已经来了, 你没看见吗?
- Tā jīntiān shēntǐ bú tài hǎo.
C 他今天身体不太好。
- Tiāntiān chī mǐfàn, wǒ xiǎng lái diǎnr miàntiáo.
D 天天吃米饭, 我想来点儿面条。
- Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他在哪儿呢? 你看见他了吗?
- Zuótiān xià yǔ le.
F 昨天下雨了。

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí.
例如: 他还在教室里学习。
Example: He is still studying in the classroom.

E

Xiǎo Wáng jīntiān zěnméi lái xuéxiào?
31. 小王今天怎么没来学校?

Nǐmen zuótiān zěnméi qù dǎ lánqiú?
32. 你们昨天怎么没去打篮球?

Dàwèi shénme shíhòu lái xuéxiào?
33. 大卫什么时候来学校?

Nǐ hái xiǎng chī shénme?
34. 你还想吃什么?

Jīntiān tiānqì hěn lěng.
35. 今天天气很冷。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

- Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов: учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Тестовые задания к Разделу 7

第 26-30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26-30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.

例如：现在是 11 点 30 分，他们已经游了 20 分钟了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyǒng.

★ 他们 11 点 10 分开始游泳。 (√)

They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.

我会跳舞，但跳得不怎么样。

I can dance, but not well.

Wǒ tiào de fēicháng hǎo.

★ 我跳得非常好。 (×)

I dance pretty well.

Wǒ zài mén wài kànjiàn xiǎo Wáng de zìxíngchē le.

26. 我在门外看见小王的自行车了。

Xiǎo Wáng lái le, wǒ kànjiàn tā le.

★ 小王来了，我看见他了。 ()

Tiāntiān dōu chī yáng ròu, yǒu jī dàn miàntiáo ma?

27. 天天都吃羊肉，有鸡蛋面条吗？

Wǒ bù xiǎng chī yáng ròu le.

★ 我不想吃羊肉了。 ()

Yīnwèi zuótiān xià yǔ, suǒyǐ wǒmen dōu méi qù dǎ lánqiú.

28. 因为昨天下雨，所以我们都没去打篮球。

Zuótiān tiānqì bù hǎo.

★ 昨天天气不好。 ()

Tīngshuō xiǎo Wáng qù Běijīng kàn tā jiějie le, suǒyǐ méi lái xuéxiào.

29. 听说小王去北京看他姐姐了，所以没来学校。

Xiǎo Wáng xiànzài zài Běijīng ne.

★ 小王现在在北京呢。 ()

Bàba zài yīyuàn gōngzuò, tā měi tiān dōu hěn máng, suǒyǐ hěn shǎo yǒu shíjiān xiūxi.

30. 爸爸在医院工作，他每天都很忙，所以很少有时间休息。

Bàba shì dàifu, tā zài yīyuàn gōngzuò.

★ 爸爸是大夫，他在医院工作。 ()

第 31-35 题：选择合适的问答

Questions 31-35: Match the sentences to make dialogues.

Wǒ jīntiān zǎoshang liù diǎn qǐ chuáng de, xiànzài yǒudiǎnr lèi.

A 我今天 早上 六点 起床 的，现在 有点儿 累。

Nǐ huì zuò shénme cài?

B 你会 做 什么 菜？

Míngtiān wǒ qù gōngsī, bú qù dǎ qiú le.

C 明天 我去 公司，不去 打球 了。

Zuótiān de kǎoshì nǐ juéde zěnmeyàng?

D 昨天 的 考试 你 觉得 怎么样？

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?

E 他在 哪儿 呢？你 看见 他 了吗？

Nǐ zhǔnbèi qù Běijīng lǚyóu de dōngxi le ma?

F 你 准备 去 北京 旅游 的 东西 了吗？

Tā hái zài jiàoshì li xuéxí ne.

例如：他 还在 教室 里 学习 呢。

E

Example: He is still studying in the classroom.

Wǒ huì zuò yú, nǐ ài chī yú ma?

31. 我会 做 鱼，你 爱吃 鱼 吗？

Nǐ xiūxi yíxià ba.

32. 你 休息 一下 吧。

Wǒ juéde hái bú cuò.

33. 我 觉得 还 不错。

Wǒmen xià ge xīngqī qù, míngtiān zài zhǔnbèi ba.

34. 我们 下个 星期 去，明天 再 准备 吧。

Hǎo ba, nǐ míngtiān huíjiā yǐhòu gěi wǒ dǎ diànhuà.

35. 好 吧，你 明天 回家 以后 给我 打 电话。

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

4. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка»: учебное пособие / М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдanh. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Урок 1-3»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在健身房|在图书馆

A: 前面那个人叫什么名字?

B: 她叫王方, 在医院工作。

A: 后面那个人呢?

B: 他叫谢朋, 在商店工作。

A: 这儿有人吗?

B: 没有。

A: 我能坐这儿吗?

В: 请坐。

Задание 2

Ответьте на вопросы по тексту

根据课文内容回答问题

1. 哪个人是谢朋?
2. 哪个人是王方?
3. 他能坐这儿吗?
4. 王方在哪儿工作?
5. 谢朋在哪儿工作?
6. 这儿有人吗?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) В моей семье три человека.
- 2) Я купила стакан.
- 3) У меня есть пять книг.
- 4) Стул стоит 80 юаней.
- 5) Под стулом – щенок.
- 6) В школе – магазин.

7)На столе стоит компьютер и лежит две книги.

8)Я могу здесь присесть?

9)Завтра после обеда ты пойдешь в магазин?

10)Пожалуйста, садитесь.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел -2 «Урок 4-6»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

打电话|在车站

A: 你爸爸在家吗?

B: 不在家。

A: 他在哪儿呢?

B: 他在医院。

A: 你在哪儿工作?

В: 我在学校工作。

А: 你儿子在哪儿工作?

В: 我儿子在医院工作, 他是医生。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 他儿子在哪儿工作?
2. 他是谁?
3. 他爸爸在家吗?
4. 他爸爸在哪儿呢?
5. 我儿子在医院工作吗?
6. 他们在哪儿?

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) На столе стоит две чашки.
- 2) Он работает в школе?
- 3) Твоя мама – учитель?
- 4) Стакан стоит на столе.
- 5) Здесь занято?

- 6) Где лежит книга?
- 7) Где работает твой старший брат?
- 8) Сегодня после обеда ты пойдешь в библиотеку эту китайскую книгу?
- 9) Мой папа – врач.
- 10) Твоя младшая сестра работает в больнице.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;
2. ОПК-1;
3. ОПК-3;
4. ПК-1

Раздел 3 «Урок 7-8»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在办公室|在家

В: 桌子上有什么？

А: 桌子上有一个电脑和一本书。

В: 杯子在哪儿？

А: 杯子在桌子里。

A: 小猫在哪儿？

B: 小猫在那儿。

A: 小狗在哪儿？

B: 小狗在椅子下面。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 谁在椅子下面？
2. 杯子在哪儿？
3. 电脑在哪儿？
4. 桌子上有什么？
5. 杯子在桌子里吗？
6. 桌子上有一个电脑吗？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1)Пожалуйста, выпейте чаю.
- 2)Пожалуйста, напишите ваше имя.
- 3)Под стулом нет щенка.
- 4)В моей семье четыре человека: папа, мама, старший брат и я.
- 5) Сколько в твоей семье человек?

6) Как тебя зовут?

7) Сколько лет исполнится твоей дочери в этом году?

8) Вы можете здесь записать свое имя?

9) Под столом нет котенка.

10) Где лежит твоя книга?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 4 «Урок 9-11»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在饭馆儿|在商店

A: 你好！这个杯子多少钱？

B: 二十八块。

A: 那个杯子多少钱？

B: 那个杯子十八块钱。

A: 你想喝什么？

В: 我想喝茶。

А: 你想吃什么？

В: 我想吃米饭。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 你想喝什么？
2. 你想吃什么？
3. 这个杯子多少钱？
4. 那个杯子多少钱？
5. 他们在哪儿？
6. 这个杯子二十八块吗？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) Котенок сидит на стуле.
- 2) Где мой щенок?
- 3) Твой папа – дома?
- 4) Где сейчас твой младший брат?
- 5) Мой друг – в школе.
- 6) Твой стакан где стоит?

7)Его сын работает в школе.

8) Твоя дочь – учитель?

9) Где она работает?

10)Ее папа – дома?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 5 «Урок 12-13»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在客厅|在银行

A: 请问, 今天几号?

B: 今天九月一号。

A: 今天星期几?

B: 星期三。

B: 下午你想做什么?

A: 下午我想去商店。

B: 你想买什么？

A: 我想买一个杯子。

Задание 2

根据课文内容回答问题

1. 今天几月几号？
2. 今天星期几？
3. 昨天星期几？
4. 明天几月几号？
5. 你去哪个商店买杯子？
6. 明天下午你想做什么？

Задание 3

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) Они читают книгу в школе.
- 2) Моя мама и младшая сестра в кафе пьют чай.
- 3) Где работает твоя младшая сестра?
- 4) Где твой китайский друг?
- 5) Моя мама – врач, работает в больнице.
- 6) Моя дочь – американка.

7)Какой ты национальности?

8) Я – русский.

9)Где ты живешь?

10)Я живу в России.

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 6 «Урок 14-16»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在图书馆|在厨房

A: 你会写汉字吗?

B: 我会写。

A: 这个字怎么写?

B: 对不起, 这个字我会写, 不会说。

B: 中国菜好吃吗?

A: 中国菜很好吃。

B: 你会做中国菜吗?

A: 我不会做。

Задание № 2

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗?
2. 你有汉语名字吗?
3. 你会做中国菜吗?
4. 你会写汉字吗?
5. 你会说俄语吗?
6. 这个字怎么写?

Задание №3

Переведите с русского на китайский

- 1)Завтра до обеда я пойду в библиотеку.
- 2)Сколько тебе лет?
- 3)Мне в этом году четыре года.
- 4)Сегодня я хочу покушать китайскую кухню.
- 6)Позвольте спросить, этот стакан сколько стоит?

7) Привет, где ты живешь?

8)Моя семья живет в Москве.

9)Мое день рождения – завтра.

10)Сколько лет твоему папе в этом году?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

Раздел 7 «Урок 17-18»

Форма рубежного контроля письменная контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание №1.

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在学校|在大学

A: 你会说汉语吗？

B: 我会说汉语。

A: 你妈妈会说汉语吗？

B: 我不会说，会写。

B: 你的汉语名字叫什么？

A: 我叫李月。

B: 你会写你的汉语名字吗？

A: 我会写我的汉语名字。

Задание № 2

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗？
2. 你有汉语名字吗？
3. 你妈妈会说汉语吗？
4. 你会写汉字吗？
5. 你会说俄语吗？
6. 你的汉语名字叫什么？

Задание № 3

Переведите с русского на китайский язык

- 1) После обеда я хочу пойти в школу почитать книгу.
- 2) Сегодня я пойду в университет.
- 3) В семье учителя Ли восемь человек.
- 4) Сколько человек в семье твоего друга?
- 5) Я хочу учить китайский язык.
- 6) Моя мама хочет купить стакан.

7)Что ты хочешь кушать?

8) Что ты хочешь выпить?

9) Ты пойдешь в который магазин покупать стакан?

10)Завтра после обеда что ты хочешь делать?

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;

2. ОПК-1;

3. ОПК-3;

4. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

1. УК-5;
2. ОПК-1;
3. ОПК-3;
4. ПК-1

Вопросы / задания

1. Запрос
2. Ответ на запрос
3. Предложение, ответ на предложение
4. Просьба и ответ на нее
5. Письмо-благодарность
6. Сопроводительное письмо
7. Приглашение
8. Письмо-сообщение
9. Письмо-подтверждение
10. О страховании
11. О формах расчета и условиях платежа
12. Претензии
- 13) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 14) 认识，我们是大学同学，这个工作是他帮我介绍的。
- 15) 这本书是我写的，我是二十岁的时候开始写书的。
- 16) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢了十年了。
- 17) 我十六岁开始打篮球的，我最喜欢打篮球。
- 18) 认识，我们是大学同学。
- 19) 这个工作是他帮我介绍的。
- 20) 王老师工作的时候，她丈夫开车去医院了。
- 21) 我睡觉的时候，我妈妈在做饭。
- 22) 我十一岁的时候开始踢足球，已经踢十年了。
- 23) 我都不知道是什么意思。
- 2) 我不会写我的汉语名字。
- 3) 咖啡喝多了对身体不好。
- 4) 以后我少喝点儿，每天喝一杯。
- 5) 老师，这个汉字怎么读？
- 6) 你的中国朋友会做中国菜吗？
- 7) 晚上我们去饭馆吃饭，怎么样？
- 8) 这两天有点儿累，不去打球了。
- 9) 就做你爱吃的鱼吧。
- 10) 以后我少喝一点儿，每天喝一杯。

- 11)这儿的咖啡不错，就喝咖啡吧。
- 12)他觉得昨天的考试怎么样？
- 13)你们不去外面吃，我现在在家里准备午饭。
- 14)昨天的考试怎么样？
- 15)我觉得听说还可以，渡河写不好

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов : учебное пособие / А. Н. Алексахин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192172> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181632> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Волков, К. В. Прогулки по Москве и Санкт-Петербургу : учебное пособие / К. В. Волков, И. В. Кочергин, Л. Хуан. — Москва : ВКН, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-7873-1582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163184> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы : учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9736-0587-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161435> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

4. Персональные компьютеры;
5. Средства доступа в Интернет;
6. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория

групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

По теме « _____ » проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

По теме « _____ » проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

23 апреля 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Наименование образовательной программы

«Лингвистика»

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования

Высшее образование - бакалавриат

Очная форма обучения

заочная

Москва

2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент Е.А. Юрьева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор пед. наук, доцент




Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 9 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 19 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 1 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 7 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 8 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 9_Тос138977946 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 12 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретение обучающимися теоретических знаний об организации, функционировании и тенденциях развития грамматического строя современного иностранного (английского) языка, а также применение современных методов грамматических исследований в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации, решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: переводческий; аналитический; организационно-управленческий.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с иноязычными (англоязычными) текстами и дискурсом;
4. углубление представлений о работе с грамматическим строем иностранного (английского) языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания иностранного (английского) языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснения грамматических явлений иностранного (английского) языка, а также интерпретации высказывания;
6. рассмотрение новейших направлений в развитии грамматической мысли в отечественной и зарубежной англистике, и общем языкознании;
7. определение концептуальных и методологических основ современной грамматической теории иностранного (английского) языка;
8. обучение навыкам использования теоретических знаний в области грамматики иностранного (английского) в построении нормативно-адекватной иноязычной (английской) речи в различных видах речевой деятельности;
9. определение и прослеживание взаимосвязи между грамматическими явлениями, осознание места каждого конкретного явления в грамматической системе иностранного (английского) языка, его морфологическом и грамматическом строе;
10. обучение самостоятельному анализу и извлечению из научной литературы необходимой информации, предоставление собственных обобщений и выводов, основываясь на научных трудах;
11. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитических навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

- Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК- 1, ОПК-3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|------------------------|--|---------------------|

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> |
| | ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p>Знать: основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области</p> <p>Уметь: работать с научной литературой, критически оценивать различные научные концепции, сопоставляя точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; | <p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | <p>Знать: основные проблемы современной научной парадигмы системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной</p> <p>Уметь: объяснять наиболее важные типичные явления в грамматической системе современного английского языка</p> |
|-------|--|--|--|

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | ПК-2 | Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-2.3 Применяет навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах. | Знать: особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач Уметь: применять на практике в процессе межкультурной коммуникации, полученные теоретические знания и методы грамматического анализа |
|--|------|--|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 56 | 56 |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Лабораторные занятия | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |

| | | |
|--|------------|------------|
| Иная контактная работа | 2 | 2 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | | Курс 2 | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 14 | 14 | | | |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 2 | 2 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 85 | 85 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 108 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

- *Очной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Модуль 1 (Семестр _3_) | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Грамматические уровни языка и их единицы. Морфемика | 10 | 11 | | 2 | | 4 | | | | |
| Тема 2. Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов) | 10 | 4 | | 2 | | 4 | | | | |
| Тема 3. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода | 10 | 4 | | 2 | | 4 | | | | |
| Тема 4. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного | 10 | 4 | | 2 | | 4 | | | | |
| Тема 5. Глагол. Классификации и | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| категории глагола. | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Имя прилагательное. Статив. | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 7. Местоимение. Наречие. Прилагательное. | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 8. Местоимение. Наречие. Прилагательное. | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 9. Синтаксис предложения и словосочетания. | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 10. Виды предложений. | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 11. Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса. | 10 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 12. Синтаксический анализ предложения и | 18 | 3 | | 2 | | 2 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| текста. | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | экзамен | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 34 | 56 | 24 | 32 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __) | | | | | | | | | |
| Тема 1. Грамматические уровни языка и их | 9 | 7 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| единицы. Морфемика | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов) | 98 | 7 | | 2 | | | | | | |
| Тема 3. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода | 8 | 7 | | | | 1 | | | | |
| Тема 4. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного | 8 | 7 | | | | 1 | | | | |
| Тема 5. Глагол. Классификации и категории глагола. | 8 | 7 | | | | 1 | | | | |
| Тема 6. Имя прилагательное. Статив. | 8 | 7 | | | | 1 | | | | |
| Тема 7. Местоимение. Наречие. Прилагательное. | 8 | 7 | | | | 1 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 8. Местоимение. Наречие. Прилагательное. | 8 | 7 | | | 1 | | | | | |
| Тема 9. Синтаксис предложения и словосочетания. | 8 | 7 | | | 1 | | | | | |
| Тема 10. Виды предложений. | 8 | 7 | | | 1 | | | | | |
| Тема 11. Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса. | 8 | 7 | | | 1 | | | | | |
| Тема 12. Синтаксический анализ предложения и текста. | 9 | 8 | | | 1 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | экзамен | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 85 | 14 | 4 | 10 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Грамматические уровни языка и их единицы. Морфемика

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис. Место грамматики среди других лингвистических единиц. Методы описания грамматического строя.
2. Основные современные грамматические теории (описательная, коммуникативно-прагматическая, структурная, когнитивная).
3. Морфемика как раздел грамматики английского языка. Классификация морфем (свободные и связанные, корневые, аффиксальные). Алломорфы. Функции морфем (словообразование и словоизменение).

Тема 2. Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Слово в грамматике (словоформа) английского языка. Грамматические категории и их классификации. Грамматическая форма. Грамматическое значение (номинативное, синтаксическое).
2. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории.

Тема 3. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Существительное как слово предметной семантики. Грамматическая и семантическая классификации существительных.
2. Категории числа, падежа. Продуктивные и непродуктивные формы

Тема 4. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Статус артикля в английском языке. Понятие нулевого артикля. Функции артикля.
2. Коммуникативная роль артикля в английском языке. Функции артикля

Тема 5. Глагол. Классификации и категории глагола.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Глагол как слово процессной семантики. Знаменательные и служебные глаголы.
2. Категории залога, вида и временной соотнесенности как категории, общие для личных и неличных форм глагола. Категории личных форм глагола: времени, наклонения, числа, лица. Категории неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие.

Тема 6. Имя прилагательное. Стаив.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Прилагательное как слово признаковой семантики. Основные морфологические типы прилагательных: качественные и относительные.
2. Категория степеней сравнения. Способы формообразования степеней сравнения. Субстантивация прилагательных (частичная и полная).

Тема 7. Местоимение. Наречие. Прилагательное.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Наречие как слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака).
2. Разряды наречий (знаменательные, местоименные, количественные и др.). Способы образования наречий.

Тема 8. Синтаксис предложения и словосочетания.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

Тема 9. Виды предложений.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Части речи и члены предложения. Номинативная структура предложения. Предикативный аспект предложения. Предикативность. Типы предложений в английском языке. Классификация предложений. Простое предложение, сложное предложение.
2. Классификация предложений. Простое предложение, сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений. Главное и придаточное предложения. Сложносочиненное предложение.

Тема 10 Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Текст как продукт речевой деятельности. Связность, цельность и завершенность как базовые признаки (категории) текста. Элементарная единица текста – высказывание.
2. Синтаксическая связь предложений в тексте: ретроспективная, проспективная. Актуальное членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Роль функционального ядра в реализации прагматической установки высказывания.

Тема 11 Синтаксический анализ предложения и текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Функциональная перспектива предложения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Грамматические уровни языка и их единицы. Морфемика

Форма практического задания:; дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Грамматическая категория числа.
2. Грамматическая категория вида.
3. Лексикализованные формы множественного числа.
4. Проблема категории рода в английском языке

Тема практического занятия: Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов)

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Понятие о частях речи
2. Основные дискуссионные вопросы в области изучения частей речи
3. Иерархия частей речи
4. Первичные и вторичные функции частей речи
5. Лексическая и функциональная транспозиция частей речи

Тема практического занятия: Имя существительное. Категория числа, падежа и рода

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Существительное как часть речи
2. Семантико-грамматические группы имен существительных
3. Имя существительное и грамматическая категория рода
4. Имя существительное и грамматическая категория числа

Тема практического занятия: Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Место артикля в системе частей речи
2. Изучение артикля. Основные теории
3. Функции форм артикля

Тема практического занятия: Глагол. Классификации и категории глагола.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Классификация глаголов (статальные и процессные, глаголы-связки, переходные и непереходные).
2. Категория модальности
3. Категория наклонения
4. Категория времени в системе изъявительного наклонения
5. Категория предельности и неопределенности
6. Категория переходности и непереходности

7. Категория глагольного вида
8. Категория залога

Тема практического занятия: Имя прилагательное. Статив.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Имя прилагательное как часть речи
2. Категория прилагательного в английском языке
3. Семантико-грамматические группы прилагательных в итальянском языке
4. Субстантивация прилагательных

Тема практического занятия: Местоимение. Наречие. Прилагательное.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Категория сравнения наречий.
2. Наречия и прилагательные

Тема практического занятия: Синтаксис предложения и словосочетания.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Классификация словосочетаний.
2. Синтаксические единицы языка.

Тема практического занятия: Синтаксис текста. Динамический синтаксис. Прагматика дискурса.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Союзное и бессоюзное сочинение предложений.
2. Виды сочинительных отношений.
3. Особенности пунктуации в английском языке и функции знаков препинания в выражении синтаксических отношений в предложении.

Тема практического занятия: Синтаксический анализ предложения и текста.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Темы для обсуждения:

1. Роль имен собственных, личных и указательных местоимений, артиклей и словопорядка в установлении функциональной перспективы текста.

2. Теория фреймов и ее место в учениях о дискурсе.
3. Стилистика актуального членения предложения.
4. Актуальное членение предложения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст: электронный.
2. Бочкарев, А.И. Теоретическая грамматика английского языка: морфология: [16+] / А.И. Бочкарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|-------------------------------|--|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Раздел -1 «Грамматические уровни языка и их единицы. Морфемика» | ОПК-1 | Реферат | 1.Окружение и дистрибуция в выделении морфем. 2.Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике английского языка. |
| 2. | Раздел -2 «Формообразование и словоизменение. Части речи (классы и разделы слов)» | ОПК-1 | Реферат | 1. Грамматическая категория числа. 2. Грамматическая категория вида. |
| 3. | Раздел -3 «Имя существительное. Категория числа, падежа и рода» | ОПК-1 | Реферат | 1. Лексикализованные формы множественного числа. 2. Проблема категории рода в английском языке. |
| 4. | Раздел -4 «Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного» | ОПК-1 | Реферат | 1. Категория определенности – неопределенности. 2. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. |

| | | | | |
|-----|--|-------|---------|---|
| 5. | Раздел -5 «Глагол. Классифика ции и категории глагола» | ОПК-1 | Реферат | 1. Классификация глаголов (статальные и процессные, глаголы-связки, переходные и непереходные). 2. Категория модальности. |
| 6. | Раздел -6 «Имя прилагатель ное. Статив.» | ОПК-1 | Реферат | 1. Субстантивированные прилагательные 2. Степени сравнения прилагательных и наречий |
| 7. | Раздел -7 «Местоимен ие. Наречие. Прилагатель ное.» | ОПК-1 | Реферат | 1. Категория сравнения наречий. 2. Наречия и прилагательные. |
| 8. | Раздел 8 «Синтаксис предложени я и словосочета ния.» | ОПК-1 | Реферат | 1.Классификация словосочетаний. 2. Синтаксические единицы языка. |
| 9. | Виды предложени й | ОПК-1 | Реферат | 1. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. 2. Виды сочинительных отношений. 3. Особенности пунктуации в английском языке и функции знаков препинания в выражении синтаксических отношений в предложении. |
| 10. | «Синтаксис текста. Динамическ ий синтаксис. Прагматика дискурса.» | ОПК-1 | Реферат | 1. Роль имен собственных, личных и указательных местоимений, артиклей и словопорядка в установлении функциональной перспективы текста. 2. Теория фреймов и ее место в учениях о дискурсе. 3. Стилистика актуального членения предложения. |
| 11. | «Синтаксиче ский анализ предложени я и текста.» | ОПК-1 | Реферат | 1. Актуальное членение предложения. 2. Стилистика актуального членения предложения. |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| ПК-1 | <p>Тест 1</p> <p>1. Охарактеризуйте следующие предложения: A. <i>He loves his job and works a lot.</i> B. <i>He works a lot, because he loves his job.</i> C. <i>Loving his job, he works a lot.</i> D. <i>He loves his job, so he works a lot.</i></p> <p>a) сложноподчиненное предложение</p> <p>b) сложносочиненное предложение</p> <p>c) осложненное предложение</p> <p>d) простое (опрошенное) предложение</p> <p>2. Определите тип связующего компонента в следующем сложноподчиненном предложении: <i>They wondered what I was going to do next.</i></p> <p>3. Распределите сочинительные связи по типам выражаемых ими отношений между частями сложносочиненного предложения: <i>and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore</i></p> <p>A. соединительные отношения (немаркированное сочинение) - _____</p> <p>B. противительные отношения - _____</p> <p>C. разделительные отношения - _____</p> <p>D. причинно-следственные отношения - _____</p> <p>4. Какое из нижеприведенных сложноподчиненных предложений не является монолитным (одночленным)?</p> <p>A) <i>I remember when it all started.</i> B) <i>He decided to quit, because the job was ruining his family.</i> C) <i>What I knew was nobody's business.</i> D) <i>Hardly had I started the conversation when she interrupted me.</i></p> <p>5. Охарактеризуйте нижеприведенные осложненные предложения:</p> |

A) *I found him an interesting person.*
 B) *I remember them quarrelling with each other.* C) *Their eyes glaring, they started quarrelling.* D) *They quarreled all the time, not their wives.* E) *The husbands, locked in the argument, didn't seem to notice anyone around them.* F) *They were never seen arguing with each other.* G) *They started arguing, but soon stopped.* H) *Playing poker, they argued all the time.*

a) осложнено-подчиненное предложение с двойным сказуемым

b) осложнено-подчиненное с абсолютным обстоятельственным осложнением

c) осложнено-подчиненное со сложным подлежащим

d) осложнено-сочиненное с однородными сказуемыми

e) осложнено-подчиненное с атрибутивным осложнением

f) осложнено-сочиненное с однородными подлежащими

g) осложнено-подчиненное со сложным дополнением

h) осложнено-подчиненное с обстоятельственным осложнением присоединенного типа

6. Определите характер присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых объединениях:

A. *I 'd like to mention one thing. No matter what, I'll be on your side.* B. *He wanted to stay. But that was absolutely impossible.*

a) проспективное (катафорическое) присоединение

b) ретроспективное (анафорическое) присоединение

7. Какая из перечисленных категорий не является категорией текста:

A. семантическая цельность

B. семантико-синтаксическая связность

C. предикативность

8. Семантическая (смысловая) целостность текста достигается единством

9. Наиболее распространенный тип тема-рематических связей в тексте, при котором рема предыдущего предложения становится темой последующего

| | |
|------|---|
| | <p>предложения, называется:</p> <p>А. цепочечные связи (объективные, прогрессивные связи)</p> <p>В. параллельные связи</p> <p>С. линейные связи</p> <p>10. Парцеллированные конструкции (e.g. <i>No one is perfect. But him.</i>) представляют собой:</p> <p>А. сложное предложение особого типа</p> <p>В. сверх-фразовое (текстовое) единство особого типа</p> <p>С. единицу промежуточного статуса между предложением и текстовым единством.</p> |
| ПК-1 | <p>Тест 2.</p> <p>1. Основной семантической функцией прилагательных является:</p> <p>А. качественные прилагательные а) функция уточнения, спецификации</p> <p>В. относительные прилагательные б) оценочная функция</p> <p>2. К какой подгруппе относится прилагательное <i>golden</i> в следующем предложении: <i>He is the golden boy of the show-biz?</i></p> <p>А. а) качественное; б) относительное</p> <p>В. а) оценочное; б) спецификативное (уточняющее)</p> <p>3. В каком из следующих предложений превосходная степень прилагательного является элятивной?</p> <p>А. <i>It was the most promising of his declarations.</i></p> <p>В. <i>It was a most promising declaration.</i></p> <p>4. Степени сравнения могут образовывать прилагательные и наречия, используемые:</p> <p>А. в оценочной семантической функции</p> <p>В. в уточнительной (конкретизирующей) семантической функции</p> <p>5. Слова, обозначающие группы референтов, объединенных общим признаком, типа <i>the newly-wed</i>, и абстрактные понятия типа <i>the bitter</i>, представляют собой:</p> <p>А. подкласс существительных</p> <p>В. подкласс прилагательных</p> <p>6. «Слова категории состояния» (<i>afraid</i>,</p> |

sorry, etc.) в английском языке представляют собой:

- A. отдельную часть речи
- B. подкласс класса прилагательных
- C. подкласс класса наречий

7. Распределите следующие наречия по группам:

quickly, often, clockwise, once, there

A. качественные наречия -

B. количественные наречия -

C. обстоятельственные наречия -

8. Наречия *now, then* являются:

A. а) полными; б) служебными; в) полу-служебными

B. а) качественными; б) количественными; в) обстоятельными

9. Дайте характеристику следующих словосочетаний:

A. *Blacks or Afro-Americans* а) эквивалентное/ сочинительное

B. *slow, though not always* б) доминационное /подчинительное

C. *a stupid thing* в) кумулятивное/ присоединительное

D. *them playing* г) взаимодоминантное/ предикативное

10. Связь между называемой ситуацией и реальной действительностью, передаваемая предложением, называется «...».

11. Центром предикации в предложении, вокруг которого организуется вся структура предложения, является

Охарактеризуйте следующее предложение по представленности членов предложения: *I am a teacher.*

A. распространенное B. нераспространенное

12. Функции каких членов предложения выполняют существительные в следующем предложении?

My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).

13. Какую семантическую роль выполняет подлежащее в следующих предложениях?

A. *Jenny wrote that letter.* а) Локатив

B. *That letter was written by Jenny.* б) Агентив

| | |
|--|---|
| | <p>C. <i>The pen tore the paper.</i> c) Пациенс</p> <p>D. <i>Moscow hosted the summit.</i> d) Инструмент(алис)</p> <p>14. Охарактеризуйте следующее предложение по степени полноты: <i>How nice!</i></p> <p>A. полное (двусоставное)</p> <p>B. неполное (односоставное); свободный эллипсис</p> <p>C. неполное (односоставное); фиксированный эллипсис</p> <p>15. В терминологии Л. Теньера элементы предложения, обозначающие участников ситуации, называются:</p> <p>A. актанты B. сирконстанты</p> <p>16. Теория семантических падежей (семантических ролей) была первоначально разработана:</p> <p>A. Ч. Филлмором</p> <p>B. Н Хомским</p> <p>C. членами Пражского лингвистического кружка</p> <p>17. Охарактеризуйте следующие предложения по главным членам предложения: 1) <i>She looks sad.</i> 2) <i>It is windy today.</i></p> <p>A. а) акциональное; б) статальное</p> <p>B. а) фактуальное; б) перцептивное</p> <p>C. а) с простым сказуемым; б) с составным глагольным сказуемым; с) с составным именным сказуемым</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие: [12+] / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. – Минск: РИПО, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. –

169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> (дата обращения: 27.04.2022). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст: электронный.

3. Бочкарев, А.И. Теоретическая грамматика английского языка: морфология: [16+] / А.И. Бочкарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков и
культуры, д. пед. н., доцент

Апанасюк Лариса Ахунжановна

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 21 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 23 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 26 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 26 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 26 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 27 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 28 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 29 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 32 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 33 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 33 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 33 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 33 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 33 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 34 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 35 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 36 |
| 5.6. Образовательные технологии | 36 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 37 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: преподаватель Н.В. Мосина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории французского языка, организации, функционировании и тенденциях развития фонетического, лексического и грамматического строя современного французского языка с последующим применением современных методов лингвистических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Основы теории второго иностранного языка», включающей в себя комплексное изучение функционирования французского языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также на уровне текста;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы теории второго иностранного языка»;
3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с франкоязычными текстами и дискурсом;
4. углубление представлений о работе с фонетическим, лексическим и грамматическим строем французского языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания французского языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснении фонетических, лексических и грамматических явлений французского языка, а также интерпретации высказывания;
6. обучение навыкам самостоятельного анализа и извлечения из научной литературы необходимой информации, представлять собственные обобщения и выводы, основываясь на научных трудах;
7. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитических навыков и умений в процессе изучения других дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|
|-------------------------------------|---|--|---------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Системное и критическое мышление</p> | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> | <p><i>Знать:</i> способы осуществления поиска, критический анализа и синтеза информации.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> |
| | <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> | <p>ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3 Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> | <p><i>Знать:</i> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p> |
| | <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> | <p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической,</p> | <p><i>Знать:</i> лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации | <i>Уметь:</i> использовать знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | 6 | 7 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 108 | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 108 | 54 | 54 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 90 | 45 | 45 |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | диф. зачёт |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 216 | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 | Курс 4 |
|--|-------------|------------|------------|
| | | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 12 | 12 |
| Лекционные занятия | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Консультации | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 184 | 92 | 92 |
| Контроль промежуточной аттестации | 8 | 4 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачёт | диф. зачёт |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 216 | 108 | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|--------------|--|---|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | 0 | |

| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
|---|-----------|-----------|--------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------|--|
| Модуль 1 (Семестр 6) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в историю французского языка | 33 | 15 | 18 | | | 18 | | | | | |
| Тема 1.1. Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка | 17 | 8 | 9 | | | 9 | | | | | |
| Тема 1.2. Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде | 16 | 7 | 9 | | | 9 | | | | | |
| Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка | 33 | 15 | 18 | | | 18 | | | | | |
| Тема 2.1. Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания | 17 | 8 | 9 | | | 9 | | | | | |
| Тема 2.2. Членение речевого потока. Понятия | 16 | 7 | 9 | | | 9 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка | 33 | 15 | 18 | | | 18 | | | | |
| Тема 3.1. Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи | 17 | 8 | 9 | | | 9 | | | | |
| Тема 3.2. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие | 16 | 7 | 9 | | | 9 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | зачёт | | | | | | | | | |
| Модуль 2 (семестр 7) | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка | 33 | 15 | 18 | | | 18 | | | | |
| Тема 4.1. Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования | 17 | 8 | 9 | | | 9 | | | | |
| Тема 4.2. Лексические подсистемы современного французского языка | 16 | 7 | 9 | | | 9 | | | | |
| Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка | 33 | 15 | 18 | | | 18 | | | | |
| Тема 5.1. Предмет, методы и основные понятия стилистики | 17 | 8 | 9 | | | 9 | | | | |
| Тема 5.2. Стилистическое значение | 16 | 7 | 9 | | | 9 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Раздел 6. Стилистика французского языка | 33 | 15 | 18 | | | 18 | | | | |
| Тема 6.1. Стилистические ресурсы французского языка | 17 | 8 | 9 | | | 9 | | | | |
| Тема 6.2. Функциональные стили французского языка | 16 | 7 | 9 | | | 9 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | диф. зач. | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 216 | 90 | 108 | | | 108 | | | | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | тояте льная работ | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |

| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
|---|-----------|-----------|--------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------|--|
| Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в историю французского языка | 34 | 30 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 1.1. Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | | |
| Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка | 35 | 31 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 2.1. Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Членение речевого | 18 | 16 | 2 | | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка | 35 | 31 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 3.1. Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие | 18 | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | зач. | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки | Практические занятия из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки | Консультации из них: в форме практической подготовки | | | |
| Модуль 2 (Курс 4 Сессии 1-2) | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка | 34 | 30 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 4.1. Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | |
| Тема 4.2. Лексические подсистемы современного французского языка | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | |
| Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка | 35 | 31 | 4 | | | 4 | | | | |
| Тема 5.1. Предмет, методы и основные понятия стилистики | 17 | 15 | 2 | | | 2 | | | | |
| Темы 5.2. Стилистическое значение | 18 | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| Раздел 6. Стилистика французского языка | 35 | 31 | 4 | | | 4 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | |
| Тема 6.1. Стилистические ресурсы французского языка | 17 | 15 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 6.2. Функциональные стили французского языка | 18 | 16 | 2 | | 2 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 216 | 184 | 24 | | 24 | | | | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в историю французского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка. Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде

Тема 1.1. Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы формирования и развития французского языка. Историческая фонетика и историческая грамматика французского языка

Тема 1.2. Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде

Перечень изучаемых элементов содержания

Региональные разновидности французского языка в Европе. Французский язык в бывших колониях, в Африке, США и Канаде

РАЗДЕЛ 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания. Членение речевого потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка.

Тема 2.1. Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Фонемный состав французского языка. Явления сцепления, слияния и связывания

Тема 2.2. Членение речевого потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Членение речевого потока. Понятия ритмической группы и синтагмы. Ударение. Интонационные модели французского языка

РАЗДЕЛ 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие.

Тема 3.1. Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматический строй французского языка. Морфология и синтаксис. Классификация частей речи

Тема 3.2. Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие

Перечень изучаемых элементов содержания

Имя существительное. Имя прилагательное. Служебные части речи. Глагол. Наречие

РАЗДЕЛ 4. Основные аспекты лексикологии французского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования. Лексические подсистемы современного французского языка.

Тема 4.1. Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет изучения лексикологии. Виды словообразования

Тема 4.2. Лексические подсистемы современного французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексические подсистемы современного французского языка

РАЗДЕЛ 5. Основные аспекты стилистики французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, методы и основные понятия стилистики. Стилистическое значение.

Тема 5.1. Предмет, методы и основные понятия стилистики

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, методы и основные понятия стилистики

Тема 5.2. Стилистическое значение

Перечень изучаемых элементов содержания

Стилистическое значение

РАЗДЕЛ 6. Стилистика французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Стилистические ресурсы французского языка. Функциональные стили французского языка.

Тема 6.1. Стилистические ресурсы французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Стилистические ресурсы французского языка

Тема 6.2. Функциональные стили французского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональные стили французского языка

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в историю французского языка.

Форма практического задания: практический практикум.

Темы докладов

1. Изучение французского языка в процессе его эволюции: научная периодизация его истории.
2. Характеристика каждого из этапов развития языка: период обособления галло-романских диалектов (V-VIII вв.); старофранцузский период (IX-XIII вв.); среднефранцузский период (XVII-XVIII вв.); новофранцузский период (с XIX в.).
3. Лингвистическая ситуация во Франции. Региональные варианты французского языка.
4. Территориальные варианты французского языка в Европе (Бельгия, Люксембург, Швейцария).
5. Французский язык в Северной Америке.

6. Диалекты французского языка на территории бывших колоний Франции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа. Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 1.

1. Место французского языка в системе романских языков.
2. Старофранцузский язык. Фонетическая система, орфография, лексика.
3. Среднефранцузский язык. Пути пополнения словарного запаса.
4. Классический французский язык. Развитие грамматического строя и лексики.
5. Основные типы функционирования французского языка в мире.
6. Особенности бельгийского и швейцарского вариантов французского языка.
7. Разновидности французского языка в Канаде.
8. Территориальные варианты французского языка в Африке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Введение в теоретическую фонетику французского языка.

Форма практического задания: практический практикум.

Темы докладов

1. Фонетический строй французского языка.
2. Членение речевого потока во французском языке.
3. Виды ударения и интонационные типы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 2.

1. Фонетика и фонология. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Система французского вокализма. Система французского консонантизма.
3. Основные позиционные изменения звуков в потоке речи.
4. Ударение во французском языке, его природа и типы.
5. Интонация и ее компоненты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Введение в теоретическую грамматику французского языка.

Форма практического задания: практический практикум.

Темы докладов

1. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, служебные слова, слово, словосочетание, предложение, сверхфразовое единство, текст.
2. Классификация частей речи. Разграничение самостоятельных номинативных и служебных слов.
3. Транспозиция частей речи: синтаксическая и морфологическая (конверсия).
4. Общая характеристика существительного как части речи и его грамматические категории (род, число).
5. Семантико-грамматические подклассы существительного.
6. Общие семантические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного как части речи; его грамматические категории (род, число).
7. Семантико-грамматические группы прилагательного (качественные, относительные). Адъективация, дезадъективация.
8. Семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи. Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы.
9. Характеристика наречия.
10. Служебные части речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 3.

1. Аналитический характер французского языка.
2. Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основные аспекты лексикологии французского языка.

Форма практического задания: практический практикум.

Темы докладов

1. Слово и словообразовательные модели; виды аффиксов, участвующих в образовании различных частей речи.
2. Основные способы семантической производности: метонимия, метафора. Омонимия в лексике. Синонимы и антонимы.
3. Классификация лексики французского языка по типу происхождения (исконная лексика; лексические заимствования и их виды) и функционирования (архаизмы, историзмы, неологизмы).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 4.

1. Словарный состав французской лексики: ее этимологические основы, дублеты, заимствования.
2. Словообразование. Словообразовательные модели. Продуктивные виды словообразования в современном французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Основные аспекты стилистики французского языка.

Форма практического задания: практический практикум.

Темы докладов

1. Предмет и задачи стилистики.
2. Понятие нормы и ее виды. Функция нормы.
3. Компоненты стилистического значения: эмоционально-экспрессивный, социально-жанровый, образный.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 5.

1. Объект изучения современной стилистики. Стилль как результат выбора средств выражения.
2. Норма в речевой деятельности. Изменчивость и относительность нормы.
3. Классификация единиц языка по социально-жанровому компоненту их стилистического значения (возвышенные, нейтральные, фамильярные, просторечные, арготические).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Стилистика французского языка.

Форма практического задания: практический практикум.

Темы докладов

1. Экспрессивные стилистические средства: на уровне лексики, морфологии и синтаксиса.
2. Классификация стилей современного французского языка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 6.

1. Стилистические ресурсы лексики, грамматики и синтаксиса французского языка.

2. Стили письменной речи во французском языке.

3. Французский разговорный язык: фонетические, лексические и грамматические особенности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Модуль 1 (семестр 7) | | |
| Раздел 1. Введение в историю французского языка. | 3 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 1 |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка. | 3 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 2 |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка. | 3 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 3 |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Модуль 2 (семестр 8) | | |
| Раздел 4. Основные аспекты лексикологии | 3 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 4 |

| | | |
|---|----|--|
| французского языка. | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка. | 3 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 5 |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 6. Стилистика французского языка. | 3 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 6 |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 45 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 90 | |

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Модуль 1 (курс 3 сессии 3-4) | | |
| Раздел 1. Введение в историю французского языка. | 5 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 1 |
| | 25 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Введение в теоретическую фонетику французского языка. | 5 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 2 |
| | 26 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

| | | |
|---|-----|--|
| Раздел 3. Введение в теоретическую грамматику французского языка. | 5 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 3 |
| | 26 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 92 | |
| Модуль 2 (курс 4 сессии 1-2) | | |
| Раздел 4. Основные аспекты лексикологии французского языка. | 5 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 4 |
| | 25 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Основные аспекты стилистики французского языка. | 5 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 5 |
| | 26 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 6. Стилистика французского языка. | 5 | Письменный ответ на вопросы для самостоятельной работы к разделу 6 |
| | 26 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 92 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 184 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Особенности бельгийского и швейцарского вариантов французского языка.
2. Разновидности французского языка в Канаде.
3. Территориальные варианты французского языка в Африке

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные позиционные изменения звуков в потоке речи.
2. Ударение во французском языке, его природа и типы.
3. Интонация и ее компоненты.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Аналитический характер французского языка.
2. Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Словарный состав французской лексики: ее этимологические основы, дублеты, заимствования.
2. Словообразование. Словообразовательные модели. Продуктивные виды словообразования в современном французском языке.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Норма в речевой деятельности.
2. Изменчивость и относительность нормы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Стилистические ресурсы лексики, грамматики и синтаксиса французского языка.
2. Стили письменной речи во французском языке.
3. Французский разговорный язык: фонетические, лексические и грамматические особенности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в первом модуле и дифференцированный зачет во втором модуле**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Раздел -1 «Введение в историю французского языка» | УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | Контрольная работа | 1. Особенности бельгийского и швейцарского вариантов французского языка. 2. Разновидности французского языка в Канаде. 3. Территориальные варианты французского языка в Африке. |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------|--|
| 2. | Раздел -2 «Введение в теоретическую фонетику французского языка» | УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные позиционные изменения звуков в потоке речи. 2. Ударение во французском языке, его природа и типы. 3. Интонация и ее компоненты. |
| 3. | Раздел -3 «Введение в теоретическую грамматику французского языка» | УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический характер французского языка. 2. Проблема частей речи. Принципы классификации частей речи. |
| 4. | Раздел -4 «Основные аспекты лексикологии французского языка» | УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав французской лексики: ее этимологические основы, дублеты, заимствования. 2. Словообразование. Словообразовательные модели. Продуктивные виды словообразования в современном французском языке. |
| 5. | Раздел -5 «Основные аспекты стилистики» | УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма в речевой деятельности. 2. Изменчивость и относительность нормы. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---------------------------|--|
| | французско го языка» | | | |
| 6. | Раздел -6 «Стилистик а французско го языка» | УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | Контро льная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистические ресурсы лексики, грамматики и синтаксиса французского языка. 2. Стили письменной речи во французском языке. 3. Французский разговорный язык: фонетические, лексические и грамматические особенности. |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|--|
| УК-1; ОПК-1; ОПК-3 | <p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Периодизация истории французского языка.2. Характеристика основных этапов развития французского языка.3. Членение речевого потока во французском языке. Ритмическая группа, синтагма.4. Аналитизм французского языка.5. Общая характеристика имени существительного во французском языке.6. Основные способы перехода из одной части речи в другую во французском языке.7. Семантико-грамматические группы глаголов (служебные и самостоятельные; полной и неполной предикации; предельные и непредельные; переходные и непереходные).8. Система наклонений французского языка.9. Дублетный характер лексики французского языка.10. Функциональные стили французского языка. <p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Представьте фонематическую транскрипцию следующих предложений: <i>Paul cause avec Claude à Bordeaux.</i> <i>À neuf heures nous allons déjeuner</i>2. Каким способом образованы ниже приведенные слова? Укажите их стилевую принадлежность. Приведите исходный вариант каждого слова: <i>bas, hebdo, dej, psy, ricain, manif, expo, pub.</i> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510812> (дата обращения: 14.05.2023).
2. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — Часть 1. — 222 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457529> (дата обращения: 14.04.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
3. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — Часть 2. — 140 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457530> (дата обращения: 14.04.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Путилина, Л. В. Фонетическая организация французского речевого этикета / Л. В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 148 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439239> (дата обращения: 14.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1299-4. — Текст : электронный.
2. Назарова, Е. А. Основы теории и практики функциональной стилистики французского языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 138 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612238> (дата обращения: 14.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3603-0. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **практикумов** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |