



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Всеобщая история»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История первобытного общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Сазанов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История первобытного общества" является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних цивилизаций, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего Востока, Греции и Рима.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к базовой части общепрофессиональной программы.

Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории цивилизаций в древности. В рамках дисциплины "История первобытного общества" обучающиеся должны получить основные знания относящиеся к процессу формирования человеческого общества, уметь объяснить такие определения как "род", "община", "племя", получить основные представления о генезисе и эволюции общинно-родового строя и предпосылках возникновения государства.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и

		аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.

- 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	18	18				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	9	9				
Выполнение практических заданий	9	9				
Рубежный текущий контроль	2	2				

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен				
--	----	---------	--	--	--	--

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 54 часов.

Объем самостоятельной работы – 18 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.	36	9	27	6	9	12
	Раздел 2.	36	9	27	6	9	12
Общий объем часов		108	18	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2 Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.	35	18	17	2	6	9
	Раздел 2.	37	18	19	4	6	9
Общий объем часов		108	36	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 75 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	та, в т.ч. пром ежуг	Контактная работа преподавателя с обучающимися	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.	46	36	10	2	2	6
	Раздел 2.	53	39	14	4	4	6
	Общий объем часов	108	75	24	6	6	12
	Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 9				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	54		18		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	36		36		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								

Раздел 1.1	48	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	51	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	85	24		75		4		9
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Тема 1. Введение в историю древнего Востока лекционное занятие:

Понятие "История первобытного общества". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток". Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии. практическое занятие:

Тема 2. Древний Египет лекционное занятие:

Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы. Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и

ее ликвидация. Упадок Кгипта в конце нового царства. Египет под властью иноземцев (I тысячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта.

Тема СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГИПТЕ ЭПОХИ СРЕДНЕГО ЦАРСТВА ПО "РЕЧЕНИЯМ ИПУСЕРА" И "ПРОРОЧЕСТВУ НЕФЕРТИ" 1. Общая характеристика источников. Сходство и различия в освещении событий, структуре текста, литературном стиле.

Социальное происхождение и общественная позиция их авторов (реконструкция и сравнительный анализ). 2. Экономика Египта по "Речениям Ипусера" (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Два лагеря в восстании: а) лагерь "людей вчерашнего дня" (состав, интересы, отношение к восстанию), б) лагерь восставших. 4. Проявление восстания в экономике, социальных отношениях, состоянии государственного управления. Вторжение иноземцев и его влияние на ситуацию в стране.

Тема 3. Древняя Месопотамия лекционное занятие:

Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Урунимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии. практическое занятие:

Тема ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО МЕСОПОТАМИИ ПО "ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Вавилона по ЗХ (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Богатые и знатные слои вавилонского общества по ЗХ. 4. Свободные производители по ЗХ. 5. Рабы по ЗХ. 6. Семья и брак по ЗХ. 7. Община по ЗХ.

Тема 4. Малая Азия в древности лекционное занятие:

Страна и население. Древнейший период ее истории. Индоевропейская проблема. Основные экономические процессы в Малой Азии в III тыс. до н.э. Периодизация хеттской истории. Борьба племенных центров за политическое объединение страны в начале II тыс. до н.э. Образование Древнехеттского царства. Хеттское царство в Новохеттский период. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Натиск "народов моря" и крушение хеттской державы. Хеттский судебник и его значение для изучения социально-экономического строя хеттов. Хеттская культура.

Тема ХЕТТСКОЕ ЦАРСТВО ПО ДАННЫМ "ХЕТТСКИХ ЗАКОНОВ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Хеттского царства. 3. Социальная структура хеттского общества. 4. Семейно-брачные отношения.

Тема 5. Древний Иран лекционное занятие:

Природные условия Ирана и Средней Азии. Население и языки. Элам и Мидия ? древнейшие государства на территории Ирана. Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персидское княжество в VII в. до н.э. Возвышение Персидского царства и середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Политический кризис. Захват престола Дарием I и восстановление целостности Персидской державы. Административно-финансовые реформы Дария I. Реорганизация армии и персидской военной мощи. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы. Процесс синкретизации культур в Персидской державе.

Тема ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ АХЕМЕНИДОВ - ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ДЕРЖАВА ДРЕВНОСТИ 1. Возникновение державы Ахеменидов. Политическое и территориально-административное устройство империи. Основные вехи политической истории. 2. Социально-экономические отношения в Персидской империи: общие тенденции развития и региональная специфика.

Тема 6. Древняя Индия лекционное занятие :

Географическое положение и природные условия района. Понятие "Индия" для древности. Древнейшая (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Историческое значение Индской цивилизации. "Ведийский период". Первые государства в долине Ганга (конец II - первая половина I тыс. до н.э.) Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Синкретизм, сложность и самобытность индийской культуры.

Тема 7. Древний Китай лекционное занятие :

Природная среда и население Древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII-VI вв. до н.э. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Строительство Великой китайской стены. Обострение

социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Империя Хань в III в. до н.э. ? III в. н.э. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение «краснобровых». Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Процесс феодализации в древнем Китае. Восстание желтых повязок. Междоусобицы и крушение единства империи. Троецарствие и начало феодального средневековья. Культура Древнего Китая.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть менее 50 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран древнего Востока, Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и рефератами. Практикуется работа с картографическим материалом.

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(Реферат)

При изучении дисциплины «История первобытного общества» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История первобытного общества»

- Региональные и межрегиональные этнические и политические процессы в древнем Старом Свете (Западная Евразия и Северная Африка)
 - Пирамидные комплексы
 - Категории древнеегипетской культуры и их эволюция в III-I тыс. до н.э.
 - Египет Позднего времени (XI-IV вв. до н.э.): политическая история, общество, идеология
 - Надписи на рельефах, стелах и памятниках скульптуры древнего Египта I тыс. до н.э. как исторический источник
 - История и культура древнего Египта в античных письменных источниках
 - Древнеегипетская царская власть и ее концептуальное оформление: IV-I тыс. до н.э.
 - Древнеегипетская литература
 - Палеография древнеегипетских иератических текстов
 - Город на Ближнем Востоке в древности
 - Месопотамия во II тыс. до н.э.
 - Клинописные традиции месопотамской периферии II тыс. до н.э.
 - Государство и общество хурритов Верхней Месопотамии XV-XIII вв. до н.э.
 - Хеттская держава и Верхняя Месопотамия в XIII в. до н.э.: система политических взаимоотношений
 - История отечественной науки о древнем Ближнем Востоке в XX в.
 - Проблемы хронологии истории древнего Ближнего Востока
 - Археологические комплексы Древней Америки
 - Историография истории Мезоамерики
 - Древняя культура индейцев майя. Политическая история майя во II–XVI вв.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено

65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История первобытного общества»

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Перечень тем заданий по дисциплине «История первобытного общества»:

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции
3. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
4. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
5. Геродот и его "История". Почему Геродота называют "отцом истории".
6. "История" Фукидида как исторический источник.
7. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
8. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Минос - повелитель Критской державы.
9. Ахейское общество во II тыс. до н.э. Троянская война.
10. Общественный строй древних греков в гомеровский период. Дискуссия о характере общественного строя.
11. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
12. Аттика VIII - VI вв. до н.э. Формирование полисного строя.
13. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э. Её причины и последствия.
14. Древняя Спарта VIII - VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Раннегреческая тирания и её роль в развитии греческой государственности. Тирания Периандра в Коринфе.
16. Реформы Солона и их значение в истории Аттики.
17. Тирания Писистратидов и её роль в истории Аттики.
18. Греческий полис, его сущность, формирование и типы (VI - V вв. до н.э.)
19. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
20. Экономика Греции в V - IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V - IV вв. до н.э. Формирование гражданства как политической категории.
22. Классово-сословная структура Греции V - IV вв. до н.э. Основные признаки классического рабства.
23. Архитектура и скульптура V - IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
24. Греческая трагедия V в. до н.э. (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
25. Научные знания в V - IV вв. до н.э.
26. Боспорское царство в V - IV вв. до н.э. Связи Боспора с Афинами.
27. Причерноморье в V - IV вв. до н.э. (Гераклея, Синопа, Ольвия, Боспорское царство)
28. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла.
29. Первое десятилетие греко-персидских войн.
30. Пелопонесский союз в VI - V вв. до н.э. Структура и организация.
31. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общегреческие религиозные центры.

32. Марафонская битва и её историческое значение. Мильтиад как полководец.
33. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
34. Первый Афинский морской союз и Афинская архэ. Деятельность Перикла.
35. Первый период Пелопонесской войны.
36. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.). Причины поражения Афин.
37. Положение Греции после Пелопонесской войны. Кризис полиса в середине IV вв. до н.э.
38. Беотийский союз в IV вв. до н.э. и его борьба за гегемонию в Греции в IV вв. до н.э.
39. Деятельность Демосфена в Афинах в середине IV вв. до н.э.
40. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
41. Сицилийская держава Дионисия в IV в. до н.э. Понимание предэллинизма.
42. Сиракузы в IV - III вв. до н.э. Деятельность Агафокла.
43. Философия Платона. Концепция идеального полиса.
44. Теория рабства и идеального полиса Аристотеля.
45. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
46. Аристофан и его творчество.
47. Возвышение Македонии. Завоевание ею Греции. Деятельность Филиппа II.
48. Походы Александра Македонского на Восток. Создание "мировой" державы и её распад.
49. Александр Македонский: человек, полководец, политик.
50. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма
51. Общество и государство Птолемеевского Египта. Особенности эллинизма в Египте.
52. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.
53. Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена.
54. Держава селевкидов в III - I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.
55. Северное Причерноморье в период эллинизма (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)
56. Понтийское царство в III - I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.
57. Пергамское царство в III - II вв. до н.э. Пергам и Рим во II в. до н.э.
58. Греко-бактрийское царство и Центральная Азия в III - II вв. до н.э.
59. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.
60. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.

Самостоятельная работа

Критерии формирования оценок.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по отдельным темам курса, которые заслушиваются на семинарских занятиях. Подготовка связана с самостоятельным поиском материала, с использованием литературы и его поиском в Интернете. К докладчику назначаются два оппонента, которые знакомятся с дадут его оценку. К обсуждению докладов привлекаются и другие участники семинара.

Оценки за подготовку и выступление с докладом.

«10 баллов» - тема раскрыта полно, докладчик свободно пользуется собранным материалом.

«5 баллов» - тема раскрыта, допущены отдельные неточности.

«3 балла» - тема раскрыта частично, допущены существенные неточности.

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Темы докладов

1. История Геродота как источник по истории Древнего Египта.
2. Ф. Питри и его методика исследования египетских древностей.
3. В.С. Голенищев - исследователь Древнего Египта.
3. Исследования отечественных археологов в Древнем Египте.

2. Кто был первым правителем объединенного Египта.
3. Каирский музей древностей Египта. История создания и коллекции.
4. Гротефенд и его вклад в дешифровку клинописного письма.
5. Проблема происхождения шумеров.
6. История археологического изучения Вавилона.
7. Философские мотивы эпоса о Гельгамеше.
8. История создания мифа о потопе.
9. Причина гибели Хараппской цивилизации.
10. Проблема происхождения ариев.
11. История создания Махабхараты.
12. Артхашастра как источник по истории древней Индии.
13. Дешифровка клинописного хеттского письма.
14. Проблема происхождения хеттов.
15. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации.
16. Зарождение и развитие исторического жанра в Древнем Китае.
17. Государственная деятельность Цинь Шихуанди.
18. Исторические условия формирования Великого шелкового пути.
19. Культурное наследие Древнего Китая.

Интерактивные формы обучения.

ii. Модульные работы (письменная работа)

Контрольная работа является формой проверки знаний, полученных при изучении «Древнего Востока». Задание включает четыре вопроса по пройденным темам предмета. В семестр проводится три контрольных работы. После проверки работ преподаватель объявляет результаты и анализирует ответы студентов, обращая внимание на ошибки.

1. Критерии формирования оценок

«15 баллов» - высшая оценка, когда в работе содержатся правильные ответы на все четыре вопроса.

«12 баллов» - в работе содержатся правильные ответы на три вопроса. «6 баллов» - в работе содержатся ответы на два вопроса « 3 балла» - на один вопрос.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. 15. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.
42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.
10. Как возникло Персидское государство.
11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Харапской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).

13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курс Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III ? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»? Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.
6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?
21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.
7. В каком веке правил фараон Тутмос III?
17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.
8. Дата Древнего царства?
20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до н.э.
9. В каком веке жила царица Нефертити?
18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?
30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.
2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?
26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.
3. Столицей какого государства был город Ниневия?
Элама; Ассирии; Метанни
4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?
Э. Боттой; Г. Лейярдом; Р. Кольдевеем.
5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?
20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.
6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?
рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.
7. Царем какого государства был Навуходоносор II?
Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.
7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?
Лагаш; Ур; Вавилон.
8. Время падения Ново-Вавилонского царства?

540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основоположителем какого учения был Лао-цзы?

Легизма; даосизма; моизма.

10. Имя основателя династии Шан?

Чэн Тан; Лю Бан; Уди.

11. Дата периода Чжоу?

13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.

4. К какой эпохе относится культура Яншао?

Неолит; энеолит; бронзовый век.

12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.

13. Дата основания общекитайской династии Цинь?

321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.

7.Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?

Крестьяне; купцы; аристократия.

8. Время правления императора Цинь Шихуанди?

340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.

9. Начало восстания «желтых поязков»?

18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.

2. История Древнего Востока. 3-е изд. Под. ред В.И. Кузищина. М., 1999

Основная литература

3. История Древнего Востока. Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2007.

4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.

5. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..

6. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.

46. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.

2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.

3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..

4. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.

5. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.

6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.

7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.

8. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.

10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.

11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.

12. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988

13. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.

14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.

15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.

17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.

18. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.

19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьяконова // ВДИ. 1952. № 3.
3. Законы Ману. М., 1960.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М., 2002.
5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
7. Махабхарата и Рамаيانа. БФЛ. Т.2. М., 1974.
47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
48. Рамаيانа. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузицина. Т. 1-2. М., 1980.
52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

- а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и

источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии первобытного общества. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Достижения отечественной истории в области изучения первобытного общества.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями.

2. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

3. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

4. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины

- Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.
5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.
6. Египет в эпоху Среднего Царства. Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.
7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства. Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.
8. Завоевательная политика фараонов XVIII. Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.
9. Эхнатон и его религиозная реформа. Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.
10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря. Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств
11. Египет позднего времени. Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.
12. Культура Древнего Египта. Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.
13. Источники и история исследования Древнего Двуречья. Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.
14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья . Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и

развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская

надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинение государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и история Кушанского государства.

29. Источники и история исследования Хеттского государства.

История открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации.

Проблемы хронологии и

периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

33. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Развитие социально-экономических и политических отношений.

Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

35. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

36. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

37. Источники и история изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История археологического изучения Китая.

38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений.

Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

40. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох. на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы

зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100-балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02
2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического уровня бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254

6.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для академического уровня бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73
2. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для уровня бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04796-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80196FF6-CA53-4003-A820-308FB0131BF7
3. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для академического уровня бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04228-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67E71C9F-9A94-4B57-91E1-DC89C13E5F2C
4. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для академического уровня бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04229-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0C227A1-7CA3-4E3E-BFEF-763291DEFDF9
5. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5869BE8-D8AD-4130-A914-C5334D6546BC
6. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EA14713-63DF-44F0-9077-0F74AA674CFA
7. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5926019C-D79A-485A-8AD3-976E3783D408
8. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5

7.3. Интернет-ресурсы:

все разделы истории древнего мир - <http://annals.xlegio.ru/>

Древний Египет - <http://ru-egypt.com/>

Древняя Месопотамия - <http://www.mesopotamia.nm.ru/>

исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

история древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>

"Маат" - ассоциация по изучению древнего Египта - <http://www.maat.org.ru/>

научно-образовательный Центр антиковедения Ярославского государственного университета -

<http://antik-yar.ru/>

Центр антиковедения СПбГУ - <http://www.centant.pu.ru/>

Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru/> электронные публикации на сайте СНО Центра антиковедения - <http://www.centant.pu.ru/sno/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История первобытного общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с

использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и

гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Вехи истории. CD. ИДДК. ООО Бизнессофт., 2004.

Всемирная история. CD. ТДА Медиа, 2009.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	российских журналов 5022. http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID – https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе «ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ» выбрать значение: “Russian Higher Education & Research (FEDURUS)” На следующей странице в разделе «Выберите Вашу Организацию» выбрать проект «FEDURUS». Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.

			Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика,</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История первобытного общества» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История первобытного общества» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История первобытного общества» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История первобытного общества» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История первобытного общества» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

_____ Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Сазанов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.**Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «История Древнего Востока» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной, очно-заочной и очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История Древнего Востока» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов,

		явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	18	18				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	9	9				
Выполнение практических заданий	9	9				

Рубежный текущий контроль	2	2				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 54 часов.

Объем самостоятельной работы – 18 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.	36	9	27	6	9	12
	Раздел 2.	36	9	27	6	9	12
Общий объем часов		108	18	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2 Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.	35	18	17	2	6	9
	Раздел 2.	37	18	19	4	6	9
Общий объем часов		108	36	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 75 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.	46	36	10	2	2	6
	Раздел 2.	53	39	14	4	4	6
	Общий объем часов	108	75	24	6	6	12
	Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 9			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	54		18		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	36		36		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								

Раздел 1.1	48	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	51	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	85	24		75		4	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «Вводная часть. Теоретические основы курса» (Реферат)

При изучении дисциплины «История Древнего Востока» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История Древнего мира»

Модуль «История Древнего Востока»

- Региональные и межрегиональные этнические и политические процессы в древнем Старом Свете (Западная Евразия и Северная Африка)

- Пирамидные комплексы
- Категории древнеегипетской культуры и их эволюция в III-I тыс. до н.э.
- Египет Позднего времени (XI-IV вв. до н.э.): политическая История Древнего мира, общество, идеология
 - Надписи на рельефах, стелах и памятниках скульптуры древнего Египта I тыс. до н.э. как исторический источник
 - История Древнего мира и культура древнего Египта в античных письменных источниках
 - Древнеегипетская царская власть и ее концептуальное оформление: IV-I тыс. до н.э.
 - Древнеегипетская литература
 - Палеография древнеегипетских иератических текстов
 - Город на Ближнем Востоке в древности
 - Месопотамия во II тыс. до н.э.
 - Клинописные традиции месопотамской периферии II тыс. до н.э.
 - Государство и общество хурритов Верхней Месопотамии XV-XIII вв. до н.э.
 - Хеттская держава и Верхняя Месопотамия в XIII в. до н.э.: система политических взаимоотношений
 - История Древнего мира отечественной науки о древнем Ближнем Востоке в XX в.
 - Проблемы хронологии истории древнего Ближнего Востока
 - Археологические комплексы Древней Америки
 - Историография истории Мезоамерики
 - Древняя культура индейцев майя. Политическая История Древнего мира майя во II-XVI вв.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История Древнего Востока»

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1.1. Требования к студентам

Учебный курс «История Древнего Востока» охватывает огромный период всеобщей истории примерно в три с половиной тысячи лет, начиная с появления первых государств в долине Нила и Месопотамии и заканчивая падением Западной Римской империи. Традиционно История Древнего мира подразделяется на историю Древнего Востока и историю античных государств Греции и Рима.

История Древнего Востока изучается студентами-историками I курса в течение первого семестра. В этом курсе, кроме конкретной истории древних государств, они знакомятся с рядом общих исторических проблем таких, как причины зарождения первых цивилизаций и особенности их развития, общее и различное в древневосточных и античной цивилизациях, значение их достижений для последующей истории человечества и ряд других.

Поскольку всякое знание о прошлом зависит от состояния исторических источников, в лекционном курсе по каждой теме особое внимание уделяется их характеристике. Специально для обучения студентов работе с источниками параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, тематика которых предусматривает подбор узловых тем, обеспеченных оригинальными документами.

1.2. Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности

Определение понятия «древний Восток» в исторической науке менялось и в отношении географических границ и относительно культурно - исторического содержания. Сейчас, если говорить о территории, к древнему Востоку относят обширный район от Египта на западе до Китая на востоке, включая Индию, Закавказье и Среднюю Азию. Хронологический диапазон этого периода также достаточно обширен. Начало его связано с зарождением на этой территории древних цивилизаций, однако в разных концах ее этот процесс протекал не одинаково. Так в Египте основные государственные структуры складываются уже к концу IV тыс. до н.э., а в Китае только во II тыс. до н.э. Концом древней истории Востока принято считать события III- IV вв. н.э., связанные с крушением таких крупных держав древности как ханьский Китай, Парфия, Кушанское государство, империя Гуптов и усилением процесса феодализации в отдельных из его районов.

Студенты, изучая этот раздел общего курса, наряду с фактической историей древних государств Востока, должны получить представление по целому ряду фундаментальных исторических проблем: зарождение и развитие производящих форм хозяйства в разных регионах древнего Востока, как необходимого условия складывания здесь первых цивилизаций; особенности социальных и экономических отношений в древневосточных государствах; формирование

народностей древнего Востока и их культурных традиций.

Студенты должны усвоить, что наряду с общими чертами в формах собственности, организации производства и государственной власти существуют и значительные различия в этом отношении между разными государствами древнего Востока, определяя их глубокую индивидуальность и своеобразие, что накладывало свой отпечаток и на формирование их культур.

1.3 Цели изучения дисциплины

Основная цель курса изучение древней истории государств Востока. В лекционном курсе рассматриваются причины зарождения первых государств, специфика их экономического, политического и культурного развития, их роль в истории мировой цивилизации.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- раскрываются общие причины зарождения первых государств на Востоке, а также частные в отношении каждого из них;
- выявляется специфика общественных отношений в них, особенностей их экономического и политического развития на основании имеющихся источников;
- дается определение понятию «государства древневосточного типа», выявляются пути развития государств Древнего Востока;
- рассматриваются особенности культурного развития древневосточных государств, во взаимосвязи с их экономической и политической историей;
- определяется вклад государств Древнего Востока в развитие общечеловеческой цивилизации.

1.4. Учебные задачи дисциплины

По итогам изучения курса обучающийся должен: знать

- причины зарождения государств Древнего Востока;
- особенности их экономического и политического развития;
- общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- культурные достижения народов Древнего Востока и их вклад в общечеловеческую культуру;

уметь

- интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
 - дать анализ социально-экономическим процессам в государствах Древнего Востока;
 - оценить место и роль древневосточных государств во всеобщей истории.
- владеть
- объективным анализом особенностей экономического и политического развития стран Древнего Востока

1.5. Формы работы студентов

По данной дисциплине читается курс лекций, посещение которых обязательно для студентов. Кроме того, предусмотрены семинарские занятия, их план предложен в данной программе.

К интерактивной форме относится подготовка и заслушивание докладов по

проблемным темам изучаемого курса. Докладчикам будут назначаться оппоненты, предполагается общее обсуждение докладов. Тематика докладов также приведена в данной программе. Доклады рассчитаны примерно на 10 минут. Структура их должна быть следующей: актуальность проблемы, характеристика использованной в докладе литературы и источников, основные выводы.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, подготовка курсовых и контрольных работ, написание докладов, подготовка к семинарским занятиям и зачету.

В течение семестра студенты должны будут написать три контрольные работы. По каждой из них будут проведены предварительные консультации. Тематика контрольных работ соответствует лекционному курсу, темы будут предлагаться по мере их освещения преподавателем.

Завершается изучение темы курса дифференцированным зачетом, который будет проводиться в письменной или устной форме. Вопросы к зачету приведены в программе.

1.6. Виды контроля

- Три контрольные (модульные) работы;
- работа на семинарских занятиях;
- выступление с докладами;
- итоговый экзамен.

1.7. Методика формирования результатов оценки.

- Три контрольные (модульные) работы в течение семестра. Высшая оценка за одну выполненную работу - 15 баллов.
- Подготовка и выступление с докладом. Высшая оценка (10 баллов), участие в обсуждении (5 баллов).
- Участие в работе семинаров (за активную работу до 3 баллов на каждом занятии).
- зачет до 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется по совокупному результату по всем видам освоения материала дисциплины. По желанию студента, имеющим высокий показатель по основным видам изучения курса, после завершения аудиторных занятий может быть выставлен итоговый зачет без дополнительной его сдачи. В других случаях студент может повысить свою оценку на итоговом зачетном мероприятии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
-------------------------------------	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.

Семинар 1. Древний Восток. Вводное занятие.

Вопросы

1. Определение понятия Древний Восток. (территория, хронология, особенности социально-экономического развития).
2. Причины образования древних государств на Востоке (природные и социально-экономические факторы).
3. Типы древневосточных государств

Литература

3. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузицина. М., 2007 (Введение, с. 4-8).
4. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузицина. М., М.: Высшая школа, 1999 (Введение, с. 3-12).
5. История Древнего мира Востока, Восток в древности. Т. I. М.: Восточная

литература РАН, 2002 (Предисловие к первому тому, с. 14-26).

Семинар 2. Восстание бедноты и рабов в конце Среднего царства.

Вопросы

6. Общая характеристика Египта в эпоху Среднего Царства.
7. Характеристика письменных источников о социальных противоречиях в Среднем Царстве («Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара»; «Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи»).
8. Характеристика восстания (участника восстания, против кого направлено восстание и его результат) («Речение Ипусера», «Пророчество Неферти»).
9. Определение характера восстания, оценка его результатов.

Литература

10. Истрия Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа. М., 2002.
11. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа, 1999. С. 41-47.
12. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература РАН, 2002. С. 165-175.
13. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть вторая. М.: Наука, 1988. С. 391-421.

Семинар 3. Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи

Вопросы

14. Образования Старовавилонского государства. Основные события его истории.
15. История Древнего мира законотворчества в Древней Месопотамии.
16. Характеристика законов Хаммурапи как исторического источника.
17. Социальная структура общества Вавилонского государства.
 - а) категории свободного населения (авелум, мушкенум).
 - б) купечество и их правовое положение
 - в) регламентация прав воинов б) правовое положение рабов.

17

5. Торгово-ростовщические отношения

6. Семейные отношения.

Литература

18. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М., 2002.
19. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузицина, М.: Высшая школа, 1999.
20. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть первая. Под ред. И.М. Дьяконова. М.: Восточная литература, 1983.
21. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература, 1997.
22. Соловьева С.С. Социальная структура старовавилонского общества // История

Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. МГУ, 1991.

Критерии формирования оценок

Подбор тем семинарских занятий осуществлялся по принципу обеспеченности их письменными источниками. Основной задачей занятий является обучение студентов 1 курса работать с письменными источниками, уметь осуществлять их анализ, самостоятельно выявлять причинноследственные связи. Овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями.

Критерии оценок

«3 балла» - студент активно работает на семинарских занятиях, логично отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственное мнение.

«2 балла» - студент постоянно работает на занятиях. В основном правильно отвечает на поставленные вопросы, иногда испытывает затруднения с собственной оценкой рассматриваемых проблем.

«1 балл» - студент отвечает только после обращения к нему преподавателя. Излагает в основном фактический материал, испытывает затруднения с более глубоким его анализом.

4.2.2. Самостоятельная работа

4.2.2.1 Критерии формирования оценок.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по отдельным темам курса, которые заслушиваются на семинарских занятиях. Подготовка связана с самостоятельным поиском материала, с использованием литературы и его поиском в Интернете. К докладчику назначаются два оппонента, которые знакомятся с дадут его оценку. К обсуждению докладов привлекаются и другие участники семинара.

Оценки за подготовку и выступление с докладом.

«10 баллов» - тема раскрыта полно, докладчик свободно пользуется собранным материалом.

«5 баллов» - тема раскрыта, допущены отдельные неточности.

«3 балла» - тема раскрыта частично, допущены существенные неточности.

4.2.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

2.

Темы докладов

1. История Древнего мира Геродота как источник по истории Древнего Египта.
2. Ф. Питри и его методика исследования египетских древностей.
3. В.С. Голенищев - исследователь Древнего Египта.
3. Исследования отечественных археологов в Древнем Египте.
2. Кто был первым правителем объединенного Египта.
3. Каирский музей древностей Египта. История Древнего мира создания и коллекции.
4. Гротефенд и его вклад в дешифровку клинописного письма.
5. Проблема происхождения шумеров.
6. История Древнего мира археологического изучения Вавилона.
7. Философские мотивы эпоса о Гельгамеше.
8. История Древнего мира создания мифа о потопе.

9. Причина гибели Хараппской цивилизации.
10. Проблема происхождения ариев.
11. История Древнего мира создания Махабхараты.
12. Артхашастра как источник по истории древней Индии.
13. Дешифровка клинописного хеттского письма.
14. Проблема происхождения хеттов.
15. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации.
16. Зарождение и развитие исторического жанра в Древнем Китае.
17. Государственная деятельность Цинь Шихуанди.
18. Исторические условия формирования Великого шелкового пути.
19. Культурное наследие Древнего Китая.

Интерактивные формы обучения.

ii. Модульные работы (письменная работа)

Контрольная работа является формой проверки знаний, полученных при изучении «Древнего Востока». Задание включает четыре вопроса по пройденным темам предмета. В семестр проводится три контрольных работы. После проверки работ преподаватель объявляет результаты и анализирует ответы студентов, обращая внимание на ошибки.

1. Критерии формирования оценок

«15 баллов» - высшая оценка, когда в работе содержатся правильные ответы на все четыре вопроса.

«12 баллов» - в работе содержатся правильные ответы на три вопроса. «6 баллов»

- в работе содержатся ответы на два вопроса «3 балла» - на один вопрос.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО,

проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 <https://www.book.ru/book/920733>
История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3. <https://www.book.ru/book/920734>

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная История в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.
2. Всемирная История в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D.
3. История Древнего мира в 2 т. Т. 1.: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A.
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E.
Федоров, В. А. История Древнего мира. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История Древнего мира России - федеральный портал История Древнего мира. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История Древнего мира, История Древнего мира государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)

10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Древнего мира Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История Древнего мира США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Древнего Востока» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Доступа Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>
---	---	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История Древнего Востока» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История Древнего мира» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История Древнего Востока» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История Древнего Востока» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История Древнего Востока» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История Древнего Востока» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры истории Отечества на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История Древнего мира (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2017 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---

1. АННОТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела/темы	Аннотация раздела	Литература к разделу
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	Теоретические основы археологии как науки	Литература к разделу 1: 1. История Древнего мира. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Издательство Московского университета, 2006. 2. Мартынов А.Н. История Древнего мира: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
Тема 1. Введение в историю древнего Востока		
Тема 2. Древний Египет		
Тема 3. Древняя Месопотамия		
Тема 4. Малая Азия в древности.		
Тема 5. Древний Иран		
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.	Методологические и теоретические проблемы	Литература к разделу
Тема 6. Древняя Индия		
Тема 7. Древний Китай		
Тема 8. Введение в историю античности		
Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)		
Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)		
Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов (общая трудоемкость в часах)	108
--	-----

в том числе	
Аудиторных занятий	51
Лекций	34
Семинарских/практических занятий	17
Лабораторных занятий	
Практикумов	
Групповых консультаций	
Неаудиторных занятий	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	
Самостоятельных занятий	57
Изучение основной и дополнительной литературы	10
Написание курсовых работ, эссе, рефератов,	6
Выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	5
Выполнение контрольных работ, тестов	
Подготовка к экзамену, экзамен	36

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Кол. часов	Форма контроля
Вводная лекция по истории Древнего Востока	Определение понятия «Древний Восток»	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Особенности изучения Др. Востока	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.

	Причины зарождения древневост. цивилизаций	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К\р.
	Типы древневост. государств	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельные занятия по теме				3	Экзамен К/р
История Древнего мира Древнего Египта	Источники по истории Др. Египта	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хронология и периодизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К\р.
	Возникновение раннеклассовых обществ	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Египет в эпохи Древнего, Среднего и Нового царств	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Поздний Египет	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Др. Египта	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
История Древнего мира Древней Месопотамии	История Древнего мира исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Особенности формирования месопотамской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Протописьменный и раннединастический периоды	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Объединение Месопотамии под властью Аккада	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	III династия Ура	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Вавилонского царства	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Касситский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Нововавилонское государство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Древней Месопотамии	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб
Малая Азия в древности	История Древнего мира исследования.	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Источники				
	Население Малой Азии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Хеттского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хозяйство древних хеттов	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Падение Хеттского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Индия	Источники, История Древнего мира исследования	Лекции	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Индская цивилизация	Лекция	Ауд.	1	
	Арийская проблема	Лекция	Ауд.	0,5	

	Формирование государств в долине Ганга	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Маурийская династия	Лекция Семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Образование империи Гуптов	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К\р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К\р. Курс/раб.
Древний Китай	История Древнего мира Источники изучения.	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Проблема генезиса китайской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Китай в эпоху Шан-Инь	Лекция	Ауд	0,5	Экзамен К/р.
	Период Чжоу	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование единого централизованного государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Расцвет Китая в эпоху Хань	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Культура Древнего Китая	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Сирия, Финикия и Палестина в древности	Источники. История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранние государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Города Финикии и государства Сирии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Израильско-Иудейское царство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя	История Древнего мира	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен
Ассирия	исследования. Источники				К/р.
	Староассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Среднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Позднеассироийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Древний Иран	Источники по истории древнеиранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранняя История Древнего мира иранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	История Древнего мира мидийского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Образование Персидского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Реформы Дария I	Лекция семинар	Ауд. Ауд.	0,5 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Причины упадка персидского осударства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р
		итого	Лекции	34	

			Семинар	17	
			С/занят.	51	

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.1. Показатель уровня сформированности компетенций

История Древнего мира Древнего Востока

ФГОС 030600.62 История Древнего мира

Цель дисциплины

- Формирование у студентов умения анализировать на основании исторических источников социально-экономические и политические процессы в странах Древнего Востока .
- Ознакомление студентов с выдающимися достижениями культуры древних восточных цивилизаций Египта, Месопотамии и Китая;
- Усвоение студентами выявления причин зарождения и развития культуры древневосточных обществ;
- Влияние культурного наследия древневосточных цивилизаций на развитие культуры народов последующих периодов»
- Знать причины зарождения государств Древнего Востока;
- Уметь интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
- Иметь представление о экономическом, политическом и культурном развитии древневосточных государств;
- Знать общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- Иметь представление о месте и роли древневосточных государств во всеобщей истории.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения
И				
ФОРМУЛИРОВКА				

<p>Способность использовать знания в области гуманитарных социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Способность применять современные методы и методики исследования.</p> <p>Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению</p>	<p>Знать: Историю государств Древнего Востока, их зарождения, развитие, формирование культуры. Влияние их достижений на последующую историю человеческого общества..</p> <p>Уметь: Анализировать источники по истории древневосточных государств; делать заключения по социальным и экономическим отношениям в обществах Древнего Востока.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных методов и приемов исторического исследования.</p> <p>Навыками публичного выступления по дискуссионным вопросам</p>	<p>Лекция Самост. работа. Семинар.</p>	<p>ИДЗ Кн.р. Экз.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание основ • способность приобретать и используя современные информационные технологии; • владеть развитыми навыками организации научной работы; • владеть научным стилем из научного аппарата при подготовке <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами исторического - Уметь синтезировать данные (письменных, археологических) исторических интерпретациях; - Демонстрировать понимание умение вести научную дискуссии - Владеть навыками исследовал библиотечных учреждениях, ум профессиональный библиограф
--	---	--	-------------------------------	---

ю сотруд ничать с предст авител ями других				
---	--	--	--	--

<p>область знаний в ходе решения научно исследовательских и прикладных задач. Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно исследовательские прикладные задачи. Способность порождать новые идеи (креативность)</p>				
---	--	--	--	--

4.2.1. Практические занятия (при наличии семинарских и лабораторных занятий)

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батые на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «История Древнего мира» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;

(?)событие;

(!)расследование;

(?)пересказ.

Ответ: расследование.

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I: (??)В.О. Ключевскому;

(!)В.В. Татищеву;

(?)М.В. Ломоносову;

(?)Н.М. Карамзину.

Ответ: В.В. Татищеву

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)

(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

(?)912 г.;

(!)882 г.;

(?)879 г.;

(?)862 г..

Ответ: 882 г.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:

(?)Софийский собор;

(?)храм Покрова на Нерли;

(!)Десятинная церковь;

(?) Успенский собор.

Ответ: Десятинная церковь.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)

(??)Дата призвания Рюрика:

(!) 862 г.;

(?) 879 г.;

(?) 962 г.;

(?)988 г.

Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:

(?)Кирилл и Мефодий;

(?)Аскольд и Дир;

(?)Ольга и Владимир;

(!)Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв.

(??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;

(?)Иване Калите.

Ответ: Дмитрию Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:

(?)земли, освобожденные от налогов;

(?)опустевшие земельные районы;

(?)земли с благодатной почвой.

(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??)Первым избранным царем принято считать:

(?)Василия Шуйского;

(!)Бориса Годунова;

(?)Лжедмитрия I;

(?)Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?)Англия;

(?)Франция;

(!)Польша;

(?)Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. (??)

(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!)юридическое оформление крепостного права;

(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?)установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:

(!)1613-1645 гг.;

(?)1645-1676 гг.;

(?)1682-1689 гг.;

(?)1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;

(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.

Ответ: профессиональная и личностная деформация.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)

(??)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:

(?)Трутень;

(!)Всякая всячина;

(?)Праздное время;

(?)Трудолюбивая пчела.

Ответ: Всякая всячина.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель предполагала:

(!)изъятие церковных земель в пользу государства;

(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;

(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;

(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.

Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)2.1.1. Россия и мировой цивилизационный процесс. (??)

(??)Годы правления Александра I:

(?)1855-1881 гг.;

(?)1825-1855 гг.;

(!)1801-1825 гг.;

(?)1796-1801 гг..

Ответ: 1801-1825 гг.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:

(?)Англией;

(?)Францией;

(?)Германией;

(!)Турцией.

Ответ: Турцией.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)2.1.2. Революция и реформы в начале XX в. (??)

(??)Целями «зубатовщины», как правительственной политики в рабочем вопросе было

(?)привлечь рабочих к политической борьбе с самодержавием;

(!)создание проправительственных легальных рабочих организаций;

(?)объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением;

(?)разработать законопроекты по решению рабочего вопроса.

Ответ: создание проправительственных легальных рабочих организаций.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали

(?)появление крестьянских выкупных платежей;

(?)свержение монархии;

(?)установление республиканского строя;

(!)появление первого парламента.

Ответ: появление первого парламента.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)2.1.3. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны (??)

(??)Первая мировая война началась в:

(?)1905 г.;

(!)1914 г.;

(?)1918 г.;

(?)1904 г.

Ответ: 1914 г.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:

(?)Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия;

(?)Россия, Англия, Германия, Франция;

(?) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;

(!)Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Ответ: Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)2.2.1. 1917 г. в судьбе России и мира. (??)

(??)Заключение договора без аннексий и контрибуций между Россией и Германией

предложил:

- (?)И.В. Сталин;
- (?)Л.Д. Троцкий;
- (?)Н.И. Бухарин;
- (!)В.И. Ульянов.

Ответ: В.И. Ульянов.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)Осенью 1917 г. партию большевиков поддерживали:

- (?)кадеты;
- (?)октябристы;
- (!)левые эсеры;
- (?)черносотенцы.

Ответ: левые эсеры.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)2.2.2. Гражданская война в России (1917-1922). Ее международный характер. (??)

(??)Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:

- (?)А.В. Колчака;
- (?)А.И. Деникина;
- (!)Н.Н. Юденича;
- (?)П.Н. Врангеля.

Ответ: Н.Н. Юденича.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:

- (!)А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов;
- (?)Н.Н. Юденич и В.О. Капель;
- (?)П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов;
- (?)А.И. Деникин и П.Н. Краснов.

Ответ: А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)2.2.3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-1930 гг. Подготовка во Второй мировой войне. (??)

(??)В 1932 г. в СССР в городах была введена:

- (?)обязательная прописка;
- (?)карточная система;
- (!)паспортная система;
- (?)почасовая оплата труда.

Ответ: паспортная система.

Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:

- (?)год ударников производства;

(?)год большого скачка;
(?)год великих побед;
(!)год великого перелома.
Ответ: год великого перелома.
Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)2.3.1. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. (??)
(??)Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:
(?)Н.И. Рыжков;
(?)А.И. Лукьянов;
(!)М.С. Горбачев;
(?)Б.Н. Ельцин.
Ответ: М.С. Горбачев.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:
(?)Председателем Верховного Совета СССР;
(!) Председателем Верховного Совета РСФСР;
(?)Президентом РСФСР;
(?)Президентом СССР.
Ответ: Председателем Верховного Совета РСФСР.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)2.3.2. Формирование новой российской государственности (??)
(??)Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что
(?)Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;
(!)две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой ;
(?)реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;
(?)народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г..
Ответ: две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой .
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята
(?)7 ноября 1992 г.;
(?)12 июня 1991 г.;
(!)12 декабря 1993 г.;
(?)7 января 1994 г.
Ответ: 12 декабря 1993 г.
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)2.3.3. Внешняя политика Российской Федерации. (??)

(??)В 2001 г. Россия наряду с другими странами Азии создает организацию под названием:

(!)Шанхайская организация сотрудничества;

(?)Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

(?)Шанхайская пятерка;

(?)Ассоциация стран Юго-Восточной Азии

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и:

(?)Грузией;

(?)Белоруссией;

(!)Украиной;

(?) Польшей.

Ответ: Украиной.

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)2.3.4. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX-XXI вв. (??)

(??)Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

(!)США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответ: США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Подробнее смотри: 2.3.4.

(??)Биполярная система распалась и мир в глобальном военно политическом измерении стал однополюсным

(?)во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений;

(!)на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития;

(?)в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности;

(?) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Ответ: на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития.

Подробнее смотри: 2.3.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.
29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назовите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.
42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.

10. Как возникло Персидское государство.
11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Хараппской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).
13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курс Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III ? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»? Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.

6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?

21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.

7. В каком веке правил фараон Тутмос III?

17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.

8. Дата Древнего царства?

20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до н.э.

9. В каком веке жила царица Нефертити?

18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?

30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.

2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?

26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.

3. Столицей какого государства был город Ниневия?

Элама; Ассирии; Метанни

4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?

Э. Боттой; Г. Лейярдом; Р. Кольдевеем.

5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?

20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.

6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?

рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.

7. Царем какого государства был Навуходоносор II?

Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.

7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?

Лагаш; Ур; Вавилон.

8. Время падения Ново-Вавилонского царства?

540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основателем какого учения был Лао-цзы?

Легизма; даосизма; моизма.

10. Имя основателя династии Шан?

Чэн Тан; Лю Бан; Уди.

11. Дата периода Чжоу?

13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.

4. К какой эпохе относится культура Яншао?

Неолит; энеолит; бронзовый век.

12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.

13. Дата основания общекитайской династии Цинь?

321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.

7. Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?

Крестьяне; купцы; аристократия.

8. Время правления императора Цинь Шихуанди?

340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.

9. Начало восстания «желтых поязов»?

18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
2. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. Под ред В.И. Кузищина. М., 1999

Основная литература

3. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
5. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
6. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
46. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3 Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.

48. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.

49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.

50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.

51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.

53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.

54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.

55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.

56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им

исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии государств Древнего Востока. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословноклассовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и

внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I.

Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства.

Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

29. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

33. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Развитие социально-экономических и политических отношений.

Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

35. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

36. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

37. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао.

Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений.

Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

40. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники

57. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

58. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

59. Законы Ману. М., 1960.

60. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

61. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

62. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

63. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

64. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 65. Рамаيانа. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 66. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 67. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 68. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 69. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 70. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 71. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 72. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 73. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
74. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
75. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 76. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 77. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 78. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 79. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
 6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
 16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
 17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
 18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
 19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
 20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.

21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины.

1. Объем дисциплины в часах и виды учебной работы.

Вид учебной работы.

Всего часов

1. Аудиторные занятия (всего)
2. Лекции
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа (всего)
5. Общая трудоемкость дисциплины
6. Вид итогового контроля

экзамен

72

36

36

2. Тематический план дисциплины

Тематика лекций

Количество часов

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Введение в историю Древнего Востока | |
| 2. | История Древнего мира Древнего Египта | |
| 4 | | |
| 6 | | |
| 3. | История Древнего мира Древней Месопотамии | 6 |
| 4. | Малая Азия в древности | 4 |
| 5. | Древняя Индия | 4 |
| 6. | Древний Китай | 4 |
| 7. | Сирия, Финикия и Палестина в древности | 2 |
| 8. | Иран и Средняя Азия в древности | 4 |

Итого

36

Тематика семинарских занятий

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Понятие «Древний Восток» в отечественной историографии | 4 |
| 2. | Восстание бедноты и рабов в Египте в конце Среднего Царства | 6 |
| 3. | Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи | 6 |
| 4. | Социально-экономические отношения в Новохеттском царстве по хеттским законам | 4 |
| 5. | Персидское царство при Дарии I | 6 |
| 6. | Общественные и семейные отношения в | |

Древней Индии	6
5. Тенденции развития древнекитайской деспотии и их отражение в реформах Ван Мана	4
Итого 36	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

1. Природа и население. Источники и историография древнего Египта

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности.

Источники по истории древнего Египта: вещественные памятники, письменные документы и литературные сочинения. Письменные свидетельства других народов о Египте.

Возникновение и развитие египтологии. Дешифровка древнеегипетского письма. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX - XX вв. Вклад отечественной науки в изучение истории древнего Египта.

Хронология и периодизация истории древнего Египта.

2. Образование централизованного общеегипетского государства. Египет в эпоху Древнего царства

Основные особенности истории долины Нила и сопредельных территорий до образования древнеегипетского государства. Возникновение ранних государств в долине Нила. Образование объединенного общеегипетского государства. Раннее царство, его основные характерные черты.

Древнее царство. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи.

Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

Внешняя политика в период Древнего царства. Основные направления военных походов египетских фараонов.

Причины упадка Древнего царства. Усиление политической раздробленности и распад единого централизованного государства.

3. Египет в эпоху Среднего царства

Первый переходный период. Необходимость политического объединения Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив.

Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах

эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения.

Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

4. Новое царство. Образование великой египетской державы.

Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и установление власти XIX династии.

Новый подъем завоевательной политики. Рамсес II. Хеттоегипетская война.

Египет при XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

5. Поздний Египет

Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Ослабление международного авторитета.

Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика.

Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э.

Завоевание Египта персами.

6. Культура древнего Египта

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Мифология. Основные культы. Храмы и жречество.

Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения.

Изобразительное искусство и литература. Канон и новации. Амарнский ренессанс.

Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии.

Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

1. Природные условия, население, источники и История Древнего мира исследовани древней Месопотамии

Географическое положение. Причины зарождения цивилизации в Месопотамии.

Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Открытие архивов. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы, памятники шумеро-аккадской словесности. Письменные памятники по истории Месопотамии других стран Древнего востока. Данные Библии. Сочинения античных авторов.

История Древнего мира исследования древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. Основные достижения зарубежной и отечественной исторической науки в изучении и реконструкции древней истории Месопотамии.

Периодизация древней истории Месопотамии. Основные принципы ее разработки.

2. Древняя Месопотамия в III тыс. до н.э.

Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Особенности зарождения и основные этапы развития производящих форм хозяйства в регионе. Освоение Месопотамии, развитие ирригационного земледелия. Формирование раннеклассовых обществ. Протописьменный и раннединастический периоды.

Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Объединение Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства. Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро - Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

3. Месопотамия во II тыс. до н.э.

Образование Вавилонского государства. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление Вавилонского государства.

Вторжение касситов. Вавилония при касситской династии. Государство Митанни. Экономика и общество, внешняя политика. Разгром Митаннийского царства ассирийцами.

4. Месопотамия в конце II-I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.

Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социальноэкономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

5. Культура народов древней Месопотамии

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Влияние шумеров на культуру народов Месопотамии. Мифология Месопотамии, религиозные представления и основные культы.

Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии, ее жанры. Эпос о Гильгамеше.

Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научнопрактических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники.

Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Изобразительное искусство.

Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

МАЛАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности. Население, Источники и История Древнего мира исследования. Древнейший период истории.

Географическая характеристика Малой Азии, природные ресурсы. Особенности становления производящих форм хозяйства. Чатал-Хююк.

Население и языки Малой Азии. Проблема происхождения хеттов.

Образование ранних государств на территории Малой Азии.

Источники по древней истории Малой Азии. Политические, юридические и религиозные тексты. Сведения соседних народов и античных авторов. Дешифровка хеттского клинописного и иероглифического письма. Б. Грозный, Т. Боссерт. Древняя История Древнего мира Малой Азии в зарубежной и отечественной историографии.

2. Хеттское царство

Периодизация хеттской истории. Ассирийско-аморейские колонии и их роль в экономическом и политическом развитии хеттского общества. Борьба племенных центров за политическое объединение страны.

Древнехеттское царство. Особенности государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика древнехеттского государства. «Смутный период». Указ Телепина о престолонаследии.

Новохеттское царство. Военная активизация и расширение хеттского государства. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Хеттоегипетское противоборство. Битва при Кадеше и заключение мирного договора с египтянами. Появление «народов моря» и падение хеттской державы.

Экономика хеттов. Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социальная структура общества, эволюция политического строя.

Характеристика хеттской культуры. Религия и мифология. Научнопрактические знания. Архитектура, скульптура и рельеф.

СИРИЯ, ФИНИКИЯ И ПАЛЕСТИНА В ДРЕВНОСТИ

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Основные источники по истории народов региона.

Восточное Средиземноморье в VIII - IV тыс. до н.э. Культура Иерихона. Возникновение городов. Особенности экономического и социального их развития. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла. Государство Ямхад и гиксосское племенное объединение. Хетто-египетское противоборство и города-государства

Восточного Средиземноморья во второй половине II тыс. до н.э. «Народы моря» и их роль в истории региона.

Экономический расцвет городов Финикии. Финикийская колонизация. Основание Карфагена и других колоний. Образование Тиро-Сидонского царства. Дамасское царство.

Ранняя История Древнего мира еврейских племен, их расселение на территории Палестины. Израильско-Иудейское царство. Правление Давида и Соломона. Распад царства на Израильское и Иудейское. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Пророческое движение.

Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонского и Персидского государств.

Культура народов Восточного Средиземноморья. Религия и мифология. Научные

знания. Географические открытия финикийцев. Алфавитные системы письма. Архитектура и искусство. Литература. Библия. Значение культурного наследия народов Восточного Средиземноморья.

ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности, население, источники и История Древнего мира исследования древнего Ирана и Средней Азии

Природные условия. Население и языки. Историко-географическое районирование. Основные типы источников. Письменные свидетельства: государственные, правовые и деловые документы, «Авеста», свидетельства античных авторов. Археологические исследования на территории Ирана и Средней Азии. Древняя История Древнего мира Ирана и Средней Азии в трудах отечественных и зарубежных ученых.

2 Элам и Мидия - древнейшие государства на территории Ирана.

Зарождение и развитие производящих форм хозяйства на территории Элама. Социальная дифференциация общества и возникновение государства. Взаимоотношение Элама с государствами Месопотамии. Возвышение Эламского царства. Элам под властью Ассирии, Нововавилонского царства, Мидии и Персии.

Появление и ранняя История Древнего мира ираноязычного населения на территории Ирана Образование мидийского племенного союза.

Взаимоотношение Мидии с Ассирией. Образование Мидийского государства. Деятельность Каштарити (Фраорта). Киммерийцы и скифы и их взаимоотношения с Мидией. Реформы Киаксара и укрепление мидийской государственности. Разгром Ассирии и создание Мидийской державы. Подчинение Мидии Персией и вхождение ее в состав Персидского государства.

Мидийское общество, государство и культура.

3. Персидская держава

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персия в составе Мидийского государства. Образование Персидского государства. Завоевательная политика Кира II. Египетский поход Камбиза. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Восстание «мага» Гауматы и народные движения в покоренных Персией странах. Угроза распада Персидской державы. Захват власти Дарием I и восстановление целостности державы. Реформы Дария. Военная политика. Персидский поход в Скифию. Отношение Персии с греческим миром.

Характерные черты социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Ослабление Персии при приемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.

Культура и религия Персии. Возникновение и распространение зороастризма. Системы письменности. Архитектура, скульптура, рельеф. Синкретизм культур в Персидской державе.

4. Средняя Азия в древности

Средняя Азия - как составная часть древневосточного региона. Ранние городские центры в Средней Азии. Проблема расселения на ее территории индо-иранских племен. Взаимоотношения кочевых и оседлых народов. Тенденция к объединению различных областей Средней Азии в составе Персидской державы, империи Александра Македонского и государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства. Военная политика его правителей.

Возникновение Парфянского царства. Социально-экономические отношения и

политический строй Парфии. Взаимоотношения Парфии с Римом. Историческое значение Парфянского государства и его культуры.

Формирование Кушанского государства. Проблемы кушанской хронологии. Политика Кадфиза I и его приемников. Экономика, общество и государственное управление кушанской империей. Взаимоотношения с Парфией, Индией, Китаем. Кушанская культура. Распространение буддизма.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Географическая характеристика и население. Источники и историография. Географическое положение и природные условия Индии. Общая тенденция исторического развития Индии в доцивилизационный период. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Древнейшее население Индии. Индоарии. Особенности исторического и этнического развития древней Индии. Периодизация древней истории Индии.

Письменные и археологические источники по истории древней Индии. Письменность Индской цивилизации. Ведийская литература; эпические сочинения; политическая, юридическая и религиозно-философская литература. Труды античных авторов. Археологические исследования на территории Индии. Открытия Сахни, Мереджи, Уилера, Маршала и др. Изучения проблем древней истории Индии в отечественной и зарубежной историографии.

2. Индская (Хараппская) цивилизация

Появление земледельческо-скотоводческих поселений в долине Инда. Возникновение Индской цивилизации. Характеристика крупных городских центров Мохенджо-Даро и Хараппы. Особенности экономического развития. Внешние контакты. Социальная структура и политическая организация общества индской цивилизации. Причины ее упадка.

Проблемы письменности и языка древнейшего населения долины Инда. Культура и религиозные верования. Историческое значение Индской цивилизации.

3. «Ведийский период». Становление ранних государств в северной Индии

Общая характеристика периода. Проблемы арийского завоевания Северной Индии. Взаимоотношения пришельцев с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Развитие городов. Развитие городов. Общественный и политический строй. Роль жречества и военной аристократии. Система варн. Монархические и республиканские политические образования в Северной Индии.

4. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Взаимоотношения Индии с Персией. Государства в долине Ганга: Магатха, Кошала и другие. Борьба между ними за политическую гегемонию. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов.

Вторжение армии Александра Македонского в Индию. Антимакедонское движение. Свержение династии Нандов. Объединение Индии под властью династии Маурьев и образование общеиндийской империи. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Внешние и внутренние причины ослабления общеиндийской империи. Индия в период правления династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура

индийского общества в этот период. Классы, варны, касты и их соотношение между собой. Формы зависимости и эксплуатации. Рабство. Наемный труд.

5. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Индия при Кушанах. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Новое возвышение Магатхи. Правление династии Гуптов. Военная политика Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Распад империи Гуптов.

Изменение социально-экономических отношений в I-V вв. н.э. Новые формы земельной собственности и владения. Кризис традиционных отношений. Усиление процесса феодализации индийского общества.

6. Культура древней Индии

Самобытность индийской культуры. Религии древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм. Литература древней Индии и ее жанры. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Естественнонаучные знания. Философские учения и системы. Вклад индийской культуры в мировую культуру.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

1. Географические особенности и население древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники и История Древнего мира изучения.

Географические районы Китая. Роль крупных рек в формировании древнекитайской цивилизации. Народы древнего Китая и их языки. Особенности этнических процессов в древнем Китае.

Хронология и периодизация древней истории Китая. Характеристика исторических источников. Древнейшие памятники письма. Развитие летописной традиции и возникновение исторической науки в Китае. Сочинения Сыма Цяня, Бань Гу и Фань Е. Философские сочинения и трактаты. Литературные памятники.

Развитие отечественной и зарубежной синологии. Основные этапы археологического исследования Китая.

2. Китай в эпоху Шан-Инь

Генезис китайской цивилизации. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства в бассейне Хуанхэ. Характеристика археологических культур Яншао, Луншань, Эрлитоу. Устная традиция о политической истории истории Китая во II тыс. до н.э.

Экономика, Общество и государство в эпоху Инь. Широкое распространение металлургии бронзы. Внешняя политика Иньского государства при У Дине. Появление иероглифического письма. «Гадательные кости». Падение Иньского государства.

3. Государство Чжоу

Ранняя История Древнего мира племени Чжоу и его взаимоотношение с иньцами. Завоевание чжоуским правителем У-ваном Иньского государства. Образование государства Чжоу. Заимствование культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X - VIII вв. до н.э. Наследственные пожалования и права чжухоу. Проблема рабства.

Период Восточного Чжоу. Внешнеполитические отношения чжоуского государства. Этнические процессы и формирование китайской народности. Ослабление центральной власти и усиление раздробленности. Династическая борьба и вторжения кочевников.

Период Чжаньго. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая.

Экономические отношения. Распространение и использование железа. Прогресс в ремесле. Ирригационное земледелие. Система землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение.

Идеологическая борьба в Китае в VI - III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Кофуцианство, легизм и даосизм.

4. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь

Экономические, политические и этнические предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Правление императора Цинь Шихуанди. Проведение реформ.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевниками. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально политических противоречий. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

5. Империя Хань в III в. до н.э. - III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание новой династии Хань. Правление Лю Бана.

Ранняя (Старшая) династия Хань. Внешняя политика императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление императора У-ди. Изменение внешнеполитической стратегии. Новые территориальные приобретения. Продвижение Китая на запад. Предпосылки появления «Великого шелкового пути». Социальный состав ханьского общества. Усиление рабства, ухудшение положения свободных. Назревание социально-политического кризиса.

Народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Правление Поздней (Младшей) династии Хань.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Борьба с племенами сунну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи.

Процесс феодализации в древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьской империи. Восстание «желтых повязок». Кризис ханьской империи.

6. Культура древнего Китая

Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. Литература и ее жанры. Архитектура. Естественнонаучные знания. Влияние китайской культуры на соседние народы.

Контрольные задания

Древний Египет

Задание № 1

1. Назовите даты и периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
3. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
4. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.

Задание №

5. Назовите фамилии известных отечественных исследователей Древнего Египта.
6. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
7. Назовите основные источники по истории Нового Царства.

8. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

Задание № 3

9. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.

10. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта

11. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.

12. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.

Древняя Месопотамия

Задание № 1

1. Назовите периоды истории Древней Месопотамии до возникновения Старовавилонского царства и укажите их даты.

2. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.

3. Дайте определение социальной категории «мушкенум»

4. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.

Задание № 2

1. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.

2. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.

3. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества

4 С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

Задание № 3

1. Назовите имена известных исследователей Древней Месопотамии.

2. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.

3. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.

4. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Древний Китай

Задание № 1

- Периодизация древней истории Китая.

- Назовите имена известных философов Древнего Китая.

- Время правления императора Уди.

Задание № 2

- Перечислите реформы, проведенные Шан Яном, где и когда они проводились.

- Назовите имена историков Древнего Китая.

- Дата восстания «Желтых повязок».

Задание № 3

- Назовите имена ученых, изучавших древнюю историю Китая.

- Перечислите известные Вам письменные источники по истории Древнего Китая.

- Время правления императора Циньшихуанди.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3. Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
 5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
 6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
 7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
 8. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 9. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 10. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 11. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 12. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 13. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 15. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 16. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 17. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
18. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 19. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
20. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 21. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 22. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 23. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
24. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 25. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 26. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 27. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 28. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
 29. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 30. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 31. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 32. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 33. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 34. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 35. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 36. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 37. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 38. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

39. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
40. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
41. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
42. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
43. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
44. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
45. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
46. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
47. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
48. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
49. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Контрольные вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А.

Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословноклассовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II.

Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Хронология и периодизация Древнего Двуречья.

Наименования и даты основных периодов в истории Древней Месопотамии от появления первых государств до образования Персидской державы. Краткая характеристика каждого из периодов.

15. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

16. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

17. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

18. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

19. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

20. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

22. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

23. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и

развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

24. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

25. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

26. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

27. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

28. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

29. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

30. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

31. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

32. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

33. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

34. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

35. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э. Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

36. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

37. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

38. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

39. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

40. Китай в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

41. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

42. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

43. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

44. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

45. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс истории Древнего Востока построен в основном по страноведческому

принципу. Поэтому изучение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, государств Месопотамии, и других стран лучше всего следует начать с усвоения их периодизаций. Необходимо знать на какие периоды подразделяется История Древнего мира этих государств, каким временем они датируются. Затем необходимо выяснить наиболее характерные тенденции экономического, социального и политического развития на каждом из этапов в каждом из изучаемых государств Древнего Востока. Следует запоминать наиболее важные процессы и события, определяющие специфику этих государств.

Современной науке известно большое количество исторических личностей различных стран Древнего Востока. Студенту, изучающему этот курс, надо знать наиболее известных из них, с которыми связаны важные исторические события. Сведения о них можно найти в разделе «Словарь терминов и персоналий».

Изучение истории Древнего Востока предполагает знание дат как общих, определяющих рамки отдельных периодов или существования тех или иных государств, так и ряда событий частного характера, время деятельности исторических личностей. Дат в истории стран Древнего Востока великое множество, из них необходимо усваивать те, которые определяют время наиболее важных событий. Студента не должно смущать то обстоятельство, что в разных учебниках, научных книгах даты, касающиеся одного и того же события, могут не совпадать. Дело в том, что во многих случаях для стран Древнего Востока даты приблизительные или у исследователей существует разное мнение по датировке каких-либо явлений, событий, жизни различных людей.

Специфика изучения истории Древнего Востока заключается еще и в том, что большинство стран этого региона к настоящему времени уже не существует. Студенты, изучающие этот курс, должны усвоить элементы исторической географии. Они должны знать, какие территории занимали разное государства Древнего Востока, уметь показать на карте их границы.

Важным в историческом образовании является знание и умение анализировать источники, основу любого исторического знания. Первоначальные сведения об источниках по истории Древнего Востока

студенты получают на лекциях. В курсе Древнего Востока практически каждая новая лекция начинается с рассмотрения вопроса об источниках. Кроме того, узловые темы курса, обеспеченные оригинальными источниками, вынесены на семинарские студенты. На семинарских занятиях студенты должны усвоить основные методы работы с историческими источниками.

Эрудиция студента во многом будет зависеть от знания развития науки о Древнем Востоке и проблем современной историографии по этой теме. Сведения об этом даются в лекционном курсе. Кроме того, преподаватели, читающие лекции и проводящие семинарские занятия, будут ориентировать студентов на ту литературу, где эти сведения можно найти.

Словарь терминов и персоналий Введение

Древний Восток - понятие, включающее географические, хронологические и социально-экономические характеристики. Территориально - это зона с запада на восток, от современных Туниса до Китая; с севера на юг, от Черного, Каспийского и Аральского морей до Эфиопии и Индии. Время - с конца IV тыс. до н.э. по III-IV вв. н.э. Появления первых раннеклассовых государств и дальнейшее их развитие, формирование различных типов государств, для которых наиболее характерной

формой высшей государственной власти была восточная деспотия. Для государств Древнего Востока характерно наличие рабовладельческого способа производства в сочетании с эксплуатацией различных категорий свободного населения. Древневосточная деспотия - форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченная законом, принадлежит одному правителю - наследственному монарху, осуществляющему управление при посредстве разветвленного военно-бюрократического аппарата. Личность правителя обожествлялась жречеством.

Древний мир - употребляется в широком и узком смысле. В первом смысле - от выделения человека из животного мира до появления феодальных государств; во втором - период существования древних государств с выраженным рабовладельческим способом производства.

Производящее хозяйство - его начало связано с распространением земледелия и скотоводства. На большинстве территорий, в том числе и на Востоке, появление новых форм хозяйства приходится на эпоху нового каменного века (неолит).

Цивилизация - (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный). Степень общественного развития, приходящая на смену первобытным отношениям, характеризуется появлением письменности, городской культуры, субэлитарной культуры, государственных структур.

Древний Египет

Аменхотеп IV (Эхнатон) - египетский фараон (1365 - 1348 гг. до н.э.). Провел религиозную реформу в Египте. Культ верховного бога Амона был упразднен, взамен был провозглашен новый государственный культ бога Атона. Реформа была направлена против усиления старой знати и верховного жречества, ослаблявших власть фараона.

Амон - древнеегипетский бог, первоначально почитавшийся в г. Фивах. С времени правления XVIII династии общеегипетский верховный бог, являлся покровителем царской власти. Отождествлялся с богом Ра.

Атон - древнеегипетский бог, почитавшийся в образе солнечного диска. При Аменхотепе IV (Эхнатоне) главное божество в проводимой им религиозной реформе.

Гиксосы - племенной союз, сформировавшийся на территории Южной Палестины и Северной Аравии. В начале XVII в. гиксосы через Синайский полуостров вторглись в Египет и оккупировали северные его районы, основав в дельте Нила свою столицу - Аварис. Согласно традиции гиксосы властвовали над Египтом в течение 130 лет.

Голенищев Владимир Семенович - русский востоковед- египтолог (1856 - 1947 гг.). Изучал, переводил и комментировал древнеегипетские тексты, ставшие широко известными в науке. Проводил археологические исследования в Египте. Собрал огромную коллекцию египетских древностей (свыше 6 тыс. предметов), которая хранится в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. В 1915 г. переехал в Египет, где создал и возглавил кафедру египтологии при Каирском университете.

Древнее царство - период в истории Древнего Египта, правление III - VI династий (28 - 23 вв. до н.э.). К этому времени относится строительство наиболее известных пирамид.

Египтология - область востоковедения, посвященная изучению языка и письменности, истории, культуры, археологических памятников Древнего Египта.

Исида - древнеегипетская богиня первоначально покровительница царской власти, олицетворявшая престол. Позднее Исида почитается как супруга бога Осириса. Этот

парный культ был популярен среди крестьянского населения Древнего Египта.

Лепсиус Карл Рихард - немецкий египтолог (23.12.1810 - 10.7.1884), проф. Берлинского университета. Продолжил работу Ф. Шампольона по дешифровке древнеегипетского письма. Разработал основы периодизации Древнего Египта. Проводил археологические исследования на территории Египта и Эфиопии, опубликованные им результаты этих исследований имели большое значение для науки.

Масперо Гастон Камаль Шарль - французский египтолог (23.6.1846 - 30.6.1916). Основал в Каире французский Институт восточной археологии, возглавлял египетскую Службу древностей. Им было сделано ряд выдающихся открытий, обогативших древнюю историю Египта. Его перу принадлежит труд «Древняя История Древнего мира народов Востока», изданная в трех томах.

Ментухотеп - правитель Фив, основатель XI общеегипетской династии, объединивший Египет после распада в единое государство (Среднее Царство).

Минес - по древнегреческой традиции первый общеегипетский фараон, объединивший в конце IV тыс. до н.э. Верхний и Нижний Египет.

Новое царство - период в истории Древнего Египта, правление XVIII-XX династий (XVI - XI вв. до н.э.). Время наивысшего расцвета Древнего Египта.

Осирис - египетский бог, владыка загробного мира.

Псамметих I - египетский фараон (664 - 610 гг. до н.э.), основатель XXVI (Саисской) династии Позднего Египта. При нем была ликвидирована зависимость Египта от Ассирии, восстановлено единство государства.

Птах - древнеегипетский бог демиург, создавший всех остальных богов и существующий мир силой слова.

Ра - древнеегипетский бог солнца, создатель и высший властитель мира. Почитался как отец каждого фараона.

Рамсес II - египетский фараон XIX династии Нового Царства (1290 - 1224), один из крупнейших завоевателей Древнего Египта.

Сенусерт III - один из наиболее известных фараонов Среднего Царства (середина XIX в. до н.э.), значительно раздвинувший южные границы Египта, за счет территории Нубии.

Сохмет - древнеегипетская богиня войны, почиталась в образе львицы. Среднее Царство - период в истории Древнего Египта, охватывающий время с середины XXI по середину XVIII вв. до н.э. Время правления XI - XIII династий.

Тот - бог мудрости, создатель письменности и календаря. Священные животные, связанные с этим культом - ибис и павиан.

Тутанхамон - египетский фараон XVIII династии (середина 14 в. до н.э.), умер в юношеском возрасте. При нем произошла отмена религиозной реформы Эхнатона. Его сохранившаяся гробница была исследована археологами в 20-х годах XX века.

Тутмос III - египетский фараон XVIII династии (1490 - 1436 гг. до н.э.). Один из крупнейших завоевателей эпохи Нового Царства. Подчинил Сирию и Палестину. Одержал победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемыше. Захватил владения Метанни, к западу от Ефрата. Расширил территорию Египта на юге по Нилу до 4-го порога.

Хапи - бог, олицетворявший разлив Нила.

Хатшепсут - египетская царица эпохи Нового царства XVIII династии (16 в. до н.э.). При ее правлении не велись войны, снаряжались торговые экспедиции, велось строительство храмов.

Хеопс (Хуфу) - египетский фараон IV династии (27 в. до н.э.). Ему принадлежит самая большая пирамида в Гизе (более 146 м высотой).

Хефрен (Хафра) - египетский фараон IV династии (конец 27 в. до н.э.). Сын (?) Хеопса. Ему принадлежит вторая по величине пирамида (143,5 м высотой), около которой располагается огромная скульптура сфинкса, высеченная из камня.

Шампольон Жан Франсуа - французский ученый, основатель египтологии (24.12.1790 - 4.3.1832). Внес решающий вклад в дешифровку иероглифического древнеегипетского письма. В 1828 -1830 гг. возглавлял археологическую экспедицию в Египте, которой было собрано огромное количество древних памятников письма и искусства.

Шешонк I - египетский фараон (950 - 929 гг. до н.э.), основатель XXII (Ливийской династии), потомок ливийских наемников, осевших в Египте. При нем произошло укрепление Египта в Поздний период, активизировалась внешняя политика, выразившаяся в укреплении позиций Египта в Восточном Средиземноморья и в Нубии.

Яхмос - египетский фараон, основатель XVIII династии (1580 - 1559 гг. до н.э.). Он изгнал гиксосов и восстановил единство Египта. Эти события положили начало эпохе Нового царства

Древняя Месопотамия

Аккад - город (позднее область) в Южном Двуречье, один из древних центров семитского населения. В XXIV веке стал столицей Аккадского государства, созданного Саргоном. Точное расположение Аккада неизвестно. Название города впоследствии перешло на северную область Южного Двуречья.

Ану - верховное небесное божество шумеро-аккадского пантеона, отец богов, символ высшей власти.

Вавилон (Бабилу) - древний город Месопотамии, располагавшийся на берегу Ефрата (ныне Ирак). Первое упоминание о нем относится к времени Саргона Аккадского (XXIV в. до н.э.). При правлении I Вавилонской (аморитской) династии превратился в один из крупнейших городов Передней Азии и стал столицей Вавилонского царства. В течение многих веков Вавилон играл важную роль в различных масштабных исторических событиях. Окончательно с исторической арены он сходит в первые века н.э.

Гильгамеш - правитель I династии Урука в Шумере (конец XXVII - начало XXVI вв. до н.э.). После смерти был обожествлен. Один из наиболее популярных мифоэпических героев в шумерской и аккадской литературе. Думузи (Таммуз) - божество плодородия, связанное с годичным циклом умирающей и воскресающей природы. Супруг богини Иштар.

Иштар - богиня любви и плодородия, популярный культ в шумероаккадском пантеоне
Касситы - племена северного и центрального Ирана, вторгшиеся во второй половине XVIII в. на территорию Месопотамии. После хетто-вавилонского конфликта (1595 г. до н.э.) касситские правители утверждаются на вавилонском троне. Касситская династия правила до середины XII в. до н.э. Клинопись - вид письма широко распространенный у народов Передней Азии в древности. Исходной основой клинописи являлась пиктография. Клинопись впервые появилась в Шумере.

Лугаль (господин, царь) - правители городов-государств в Раннединастический период, военные предводители.

Мардук - бог-покровитель Вавилона. С возвышением Вавилона превращается в

верховное божество, создавшее мир и получившее власть над ним.

Нарам-Суэн - аккадский царь (2236 - 2200 гг. до н.э.) проводил активную внешнюю политику. Его многочисленные успешные военные походы зафиксированы в ряде надписей, обнаруженных в верховьях Тигра и в Сузах. При его правлении совершались морские экспедиции в районы современных Восточной Аравии и Северо-Западной Индии. Погиб в борьбе с кутиями.

Набопаласар - основатель Новававилонского царства, халдей по происхождению. В 626 г. до н.э. он возглавил восстание в Вавилонии против ассирийского господства, завершившееся победой.

Нововавилонское царство - образовалось в результате успешного восстания вавилонского населения против ассирийского господства в 626 г. до н.э. В 539 г. до н.э. оно было завоевано персами.

Навуходоносор II - царь Нововавилонского государства (605 - 562 гг. до н.э.), сын Набопаласара. Его правление было временем экономического и культурного возрождения Вавилонии, а также активной внешнеполитической деятельности. Навуходоносор подчинил Сирию, Финикию, Палестину, в 586 г. до н.э. им был взят Иерусалим.

Саргон (Шаррукен) - царь (24 в. до н.э.), основатель обширной державы в Двуречье с центром в Аккаде, впервые объединивший Месопотамию в рамках одного государства.

Ур-Намму - царь, основатель III династии Ура (конец XXII - начало XXI вв. до н.э.), объединивший под властью Ура Шумер и Аккад.

Хаммурапи - царь Вавилонии (1792 - 1750 гг. до н.э.), с его именем связано возвышение Старовавилонского государства. Во время его правления активно развивались товаро-денежные отношения, происходила централизация государства, укреплялась царская власть, развивалось право, важнейшим памятником которого являются законы царя Хаммурапи.

Шамаш - солнечное божество, покровитель правосудия и справедливости. Древнейшим центром почитания этого бога является город Урук.

Шульги - второй царь III династии Ура (2093 - 2047 гг. до н.э.). При нем была подчинена большая часть Месопотамии и земли к востоку от нее. При нем государство, основой которого являлись огромные царско-храмовые хозяйства, достигло наивысшего своего расцвета.

Шумер - историческая область в Южном Двуречье, которая до конца III тыс. была населена преимущественно шумерами. В ранний период истории Древней Месопотамии (до II тыс. до н.э.) Шумер являлся наиболее развитой областью в экономическом и культурном отношениях, оказывая значительное влияние на соседние территории.

Эа - водное божество, покровитель мудрости, советник богов, создатель человека. Центры почитания - Ур, Эриду.

Энси (эн) - правители городов-государств в Раннединастический период, сосредоточившие в своих руках управленческие и жреческие функции.

Древняя Индия

Агни - бог огня в ведийской религии. Почитался как основная мирообразующая стихия, как покровитель домашнего очага, жертвенного костра. «А.» осуществлял посредничество между людьми и богами.

Арии - племена индоевропейского происхождения, вторгшиеся во второй половине II

тыс. до н.э. в северные районы Индии.

Артхашастра - древнеиндийский трактат о политике и государстве. Важнейший источник по экономике, администрации, военных, социальных и юридических институтах, внешней и внутренней политике государства. Предположительно «А.» написана маурийским министром Каутильей в конце IV в. до н.э.

Ашока - древнеиндийский царь из династии Маурьев (273-236 гг. до н.э.). Один из наиболее известных правителей, при котором держава Маурьев достигает своего расцвета.

Брахма - в индуистской мифологии высшее божество, творец мира. Возглавляет триаду высших божеств.

Будда - в буддийской мифологии человек, достигший наивысшего предела духовного развития. Будда (Шакьямуни) - основатель буддизма.

Буддизм - одна из наиболее распространенных религий. Возник в Индии в середине V в. до н.э., в середине III в. до н.э. при Ашоке становится государственной религией. Впоследствии широко распространяется в странах Центральной и Восточной Азии.

Буддийский период - дата: середина I тыс. до н.э. - начало II в. до н.э. Для этого периода характерно распространение буддизма в Индии. Развитие социально-экономических отношений привело к формированию государств в долине Ганга. Правители Магатхи создают первую общеиндийскую державу.

Варна - наименование сословных групп в древней Индии. Их было четыре: брахманы (жречество), кшатрии (военная знать), вайшьи (основная масса свободных общинников), шудры (люди, находившиеся вне общины).

Варуна - бог небесного свода, повелитель богов и людей, хранитель мирового порядка. Позднее становится богом вод.

Вишну - один из высших богов в индуистской мифологии, составляющий вместе с Брахмой и Шивой божественную триаду (тримурти). Выступает в роли хранителя мира.

Ведийский период - дата: конец II - первая половина I тыс. до н.э. Назван по основному виду источника - ведийской литературе (Ригведа и др.).

Индра - бог грома и молнии в ведийской мифологии. Основная его функция сохранять миропорядок.

Индская (Хараппская) цивилизация - древнейшая цивилизация, сложившаяся в бассейне р. Инда. Дата: середина III - середина II тыс. до н.э. Наиболее известными ее памятниками являются города Хараппа, Мохенджо-Даро, Лотхале.

Индуизм - одна из наиболее распространенных религий в современной Индии. Окончательно оформляется в начале I тыс. н.э. «И.» не имеет строго канонизированных источников. Священными книгами «И.» являются веды,

«Махабхарата», «Рамаяна», шастры, сутры. «И.» не отличается единством веры, для него характерно большое разнообразие верований в зависимости от местных этнических условий и культурных традиций. Наиболее почитаемыми богами в «И.» являются Брахма, Вишну, Шива, Кришна. Кришна - один из богов в индуизме, вероятно, дравидийского происхождения, почитался как воплощение бога Вишну. Его функции - мудрый наставник, отважный воин, победивший многих демонов.

Магадха - одно из древних государств Индии, его возникновение относится к VII в. до н.э. «М.» починает другие ранние государства по нижнему и среднему течению Ганга. С конца IV в. по II в. до н.э. «М.» является ядром государства Маурьев, охватившего в III в. до н.э. (при Ашоке) почти всю Индию.

Ману законы (Манувадхармамашастра) - древнеиндийский сборник предписаний, определяющих поведение человека в частной и общественной жизни в соответствии с господствовавшими в индийском обществе системой взглядов.

Маурьи - династия, правившая с 314 по 180 гг. до н.э. Основателем ее является Чандрагупта. Расцвета держава Маурьев достигает при правлении Ашоки в середине III в. до н.э.

Махабхарата - «Великое сказание о потомках Бхараты», древнеиндийская эпическая поэма. Написана на санскрите. В поэме рассказывается о борьбе потомков царя Бхараты за престол, в которой приняли участие все известные тогда индийцам народы. Считается, что в основе главного сюжета «М.» лежат действительные события 10-9 вв. до н.э. «М.» сложное литературное произведение, включающее и более поздние сюжеты. Основной цикл сказаний, вошедших в «М.», сложился к середине I тыс. до н.э. Дошедшая до наших дней редакция «М.» была записана в первые века н.э.

Рамаяна - древнеиндийская эпическая поэма, написанная на санскрите. Ее сочинение приписывается легендарному поэту Вальмики. Окончательное оформление текста относится ко 2 в. н.э. Одна из священных книг вишнуизма. Главный герой поэмы мудрый и добродетельный царь Рама, который почитался как воплощение бога Вишну.

Санскрит - язык древней и средневековой религиозной, философской, научной и художественной литературы Индии. Термин «санскрит» обозначает «обработанный» или «совершенный», он был введен в Индии в противоположность простонародному языку («пракрта»). Грамматика санскрита была составлена Панини в IV в. до н.э.

Сурья - солнечное божество в ведийской религии, всевидящее око богов. Чандрагупта - основатель правящей Маурийской династии (314-290 гг. до н.э.). Пришел к власти, возглавив борьбу индийского народа против македонского владычества и свергнувший правящего представителя династии Нандов.

Шастры - трактаты по различным областям знаний, составлявшиеся в древней и средневековой Индии обычно в стихах на санскрите. «Ш.» являются важным источником по истории экономических, общественных отношений и культуре Древней Индии

Малая Азия в древности

Винклер Г. - впервые произвел раскопки на месте хеттской столицы Хаттусас (начало работ 1906 г.). Им было сделано сенсационное открытие - был обнаружен архив хеттских царей, состоящий из 10 тыс. табличек, написанных на разных языках народов Ближнего Востока.

Грозный Берджих - чешский ученый, востоковед. В 1915 г. он дешифровал хеттское клинописное письмо, отнеся его к индоевропейской языковой семье.

Мурсили I - царь Древнехеттского государства (1625 -1590 гг. до н.э.). Проводил активную внешнюю политику: захватил Халпу, разгромил хурритов Северной Месопотамии. В 1595 г. до н.э. захватил Вавилон, в результате чего от власти была отстранена аморитская династия, к которой принадлежал Хаммурапи.

Суппилиума I - царь Новохеттского государства (1380 -1335 гг. до н.э.), выдающийся политик и полководец. После глубокого упадка (XV в. до н.э.) им было восстановлено Хеттское царство. «С.» покорил большую часть Малой Азии, разгромил государство Митанни. На территории Сирии им было основано несколько удельных хеттских царств.

Табарна (Лабарна) - имя одного из первых хеттских царей (около 1650 - 1625 гг. до

н.э.), ставшее титулом последующих хеттских правителей. При «Т.» было завершено формирование хеттского государства.

Телепину (Телепинус) - последний царь Древнего хеттского государства (XVI в. до н.э.). С его именем связана реформа о престолонаследии. Возможно, что при «Т.» был составлен один из вариантов хеттских законов. Хеттское царство - возникает в результате завоевательных войн, проводимых правителями Куссара - Питханой и Аниттой. Выделяют три периода в его истории: Древнехеттский (XVIII - XVI вв. до н.э.), Среднехеттский (XV в. до н.э.) и Новохеттский (XVI - XIII вв. до н.э.). Хаттусили III - хеттский царь Нового царства (около 1301 - 1280 гг. до н.э.). Успешно вел войну с Египтом за влияние в Восточном Средиземноморье. По договору, заключенному с египетским фараоном Рамсесом II, за хеттами признавались права на Северную Сирию.

Хетты - общее название племен, населявших центральную и восточную Малую Азию и северную Сирию во II - начале I тыс. до н.э. Первоначально название «хетты» (хатти) относилось к местному населению, жившему преимущественно в излучине реки Галис. В научной литературе их именуют протохеттами. Название «хетты» было воспринято пришлым населением, носителями индоевропейского языка. С образованием общего Хеттского государства все его население именовалось хеттами.

Чатал-Хююк - археологическая культура на территории Малой Азии, датируется VII - началом VI тыс. до н.э., названа по одному из наиболее крупных поселений, является одной из самых развитых ранних культур Древнего Востока. Экономической основой культуры являлось производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Известны изделия из металла - меди и свинца.

Сирия, Палестина и Финикия в древности

Библ - один из древнейших финикийских городов, специализировавшийся на развитии торговли и ремесла. С III тыс. до н.э. развивал торговые отношения с Египтом. Через «Б.» в Египет вывозился кедровый лес, вино, оливковое масло. Из Египта в «Б.» возились различные ремесленные изделия.

Библия - собрание священных книг иудейской и христианской религий. Литературный памятник, который включает разные по времени создания и содержанию сказания, легенды, законы и другие произведения, создаваемые с XII в. до н.э. по II в. н.э. «Б.» состоит из двух частей Ветхого и Нового завета. Древнейшей частью «Б.» является Ветхий завет. «Б.» - один из важных источников по истории Восточного Средиземноморья.

Давид - царь Израильско-Иудейского государства (1000 - 965 гг. до н.э.). Он разгромил филистимлян и расширил территорию царства. Данником царства стал Дамаск. При нем была произведена перепись населения и введены налоги. Власть «Д.» характеризовалась основными чертами восточной деспотии. В еврейском фольклоре «Д.» изображается героем, победившего великана Голиафа.

Иерихон - одно из древнейших поселений земледельцев и скотоводов на территории Палестины, именем которого названа археологическая культура, характеризующая начальный этап становления и развития производящего хозяйства. Начало формирования этой культуры относится к VIII - VII тыс. до н.э.

Иеровоам - возглавил восстание в Израильско-Иудейском царстве (935 г. до н.э.), направленное против подданного гнета и трудовых повинностей, введенных царем Соломоном. «И.» пользовался поддержкой Египта. Восстание привело к распаду

Израильско-Иудейского царства. «И.» был избран народным собранием царем Израильского царства.

Израильско-Иудейское царство - основание царства связано с именем Саула, который был избран первым его царем (конец XI в. до н.э.). Он был известен как удачливый полководец, однако потерпел сокрушительное поражение от филистимлян, главного своего противника. После Саула в «И.- И. ц.» было еще два царя: Давид (1000 - 965 гг. до н.э.) и Соломон (965 - 928 гг. до н.э.). Усиливавшаяся эксплуатация населения, тяжелые налоги привели к дестабилизации внутренней ситуации в государстве (восстание Иеровоама). Неблагоприятная внешнеполитическая ситуация (образование Дамасского царства) привели к его распаду на Израильское и Иудейское царства.

Израильское царство - образовалось в 935 г. до н.э., располагалось на севере Палестины. Его основателем был Иеровоам, которому после восстания против Ровоама, сына Соломона, удалось создать отдельное государство. Столицей «И. ц.» являлся город Самария. В 722 г. «И. ц.» было завоевано ассирийским царем Саргоном, его население было переселено в различные провинции Ассирии.

Иудейское царство - после распада Израильско-Иудейского царства, в южных его районах (в Иудее) продолжала править старая династия, основанная Давидом. Столицей царства являлся город Иерусалим. «И. ц.» было разгромлено вавилонским царем Навуходоносором II. В 587 г. был взят Иерусалим, а его население уведено в Вавилонию.

Пророки - (пророк от греч. жрец-предсказатель). Деятельность пророков в израильско-иудейском обществе была вызвана социальными противоречиями. «П.» население воспринимало как глашатаев божьей воли. Они выработали концепцию единого бога, которым являлся Яхве. Ими проповедовалась идея о мессии, посланнике Яхве, который избавит еврейский народ от языческой скверны и социальной несправедливости.

Саул - основатель Израильско-Иудейского царства. (XI в. до н.э.). Вел борьбу с филистимлянами, в одном из боев с ними он погиб.

Соломон - третий царь Израильско-Иудейского государства (около 965 - 928 гг. до н.э.). В «Ветхом завете» изображен величайшим мудрецом. При Соломоне для облегчения сборов налогов вся территория государства была разделена на 12 округов. В Иерусалиме был построен храм бога Яхве. В последние годы правления «С.» в связи с усилением эксплуатации населения внешнеполитическое положение в государстве стало ухудшаться, что в конечном счете привело к его распаду.

Эбла - город-государство на территории Северной Сирии.. Расцвет «Э.» приходится на вторую половину III тыс. до н.э. Население ее в это время составляло 20-30 тыс. человек. Подъем «Э.» был обусловлен выгодным географическим положением и интенсивным развитием ремесла и торговли. Основными источниками по истории «Э.» являются данные археологии и обнаруженный архив, состоящий из нескольких тысяч глиняных клинописных табличек.

Иран и Средняя Азия в древности

Астиаг - последний мидийский царь (585 - 550 гг. до н.э.). Был низложен Киром II, царем Персии.

Бехистунская надпись - высечена на Бехистунской скале по приказу персидского царя Дария I (наход. на территории современного Ирана, примерно в 100 км к западу от г. Хамадана). «Б.н.» является одним из важнейших исторических документов Древнего

Востока, в ней содержатся данные по политической и этнической истории народов, входивших в состав огромной Персидской державы.

Гаумата - возглавил восстание в Мидии (522 г. до н.э.), направленное против правящей Ахеменидской династии. В Бехистунской надписи «Г.» назван мидийским магом. «Г.» был убит в результате заговора знатных персов. Восстание было подавлено Дарием I.

Греко-Бактрийское царство - государство на территории Средней Азии (совр. Таджикистан, Узбекистан, частично Туркменистан), Афганистана. Существовало с 250 по 130 гг. до н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. В истории и культуре «Г-Б. ц.» нашло отражение взаимовлияние эллинских и восточных традиций, что было характерным для эпохи эллинизма.

Дарий I - персидский царь (522 - 486 гг. до н.э.), пришел к власти в результате подавления восстания Гауматы. При «Д. I» были проведены реформы (административная, военная, финансовая и др.) направленные на укрепление государства. Около 514 г. до н.э. «Д. I» совершил неудачный поход против скифов Северного Причерноморья. При «Д. I» был предпринят первый поход персов против греков (492 г. до н.э.), так же закончившийся неудачно.

Дейока - по данным Геродота первый мидийский царь (727 - 675 гг. до н.э.). Он освободил Мидию от ассирийского господства, основал столицу город Экбатаны.

Камбиз - персидский царь (530 - 522 гг. до н.э.), сын Кира II. В 525 г. до н.э. завоевал Египет. В 522 г. до н.э. «К.» из Египта направился в Мидию и Персию для подавления вспыхнувшего там восстания. Умер по дороге при загадочных обстоятельствах.

Киаксар - мидийский царь (625 - 585 гг. до н.э.), при котором Мидия превратилась в крупную державу. «К.» завоевал Урарту, Персиду, Каппадокию, в союзе с Вавилонией разгромил Ассирию

Кир II - персидский царь, принадлежал к знатному персидскому роду Ахеменидов. Создатель великой персидской державы. В промежутке между 550 и 530 гг. до н.э. в результате постоянных войн «К. II» была завоевана огромная территория от Средней Азии и Индии до Эгейского и Средиземного морей. В 530 г. до н.э. «К. II» погиб в сражении с массагетами в Средней Азии.

Кушанское царство - государство, образовавшееся в I в. до н.э. на территории Согдианы и Бактрии. Его формирование связано с юечжийскими племенами, известными по китайским источникам. Наивысшего расцвета «К. ц.» достигает при царе Канишке (предполож. 78 - 123 гг.), в состав царства вошла Северная Индия.

Мидийцы - народность, сложившаяся из местных каспийских и пришлых ираноязычных племен в северо-западных районах Иранского нагорья. Впервые «М.» упоминаются в ассирийских источниках во второй половине IX в. до н.э.

Мидийское царство - античная традиция относит возникновение «М. ц.» к концу VIII в. до н.э., ассирийские источники к 70-м годам VII в. до н.э. Его основание связывают с именем царя Дейоки. Значительно ускорило формирование «М. ц.» мощное народное движение против ассирийского господства.

Парфянское царство - государство существовавшее с 250 г. до н.э. по 226 г. н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. Во время наивысшего расцвета в состав «П. ц.» входили Иран и СевероЗападная Индия. Правящая династия (Аршакиды) вышла из среды одной из местных группировок кочевников. Падение

«П. ц.» связано с

возникновением Сасанидского государства.

Персидское государство (Держава Ахеменидов) (550 - 331 гг. до н.э.) - появление

персидского связано с восстанием персидских племен против мидийского господства. Восстание возглавил Кир II, которое началось в 553 г. до н.э. и закончилось победой персов в 550 г. до н.э. Конечной датой существования «П. г.» является 331г. В этом году армия последнего персидского царя Дария III была окончательно разгромлена Александром Македонским (битва при Гавгамелах).

Селевкидское государство - самое крупное на Востоке эллинистическое государство, образовалось после распада державы Александра Македонского. Существовало с 312 по 64 гг. до н.э. Основано государство было Селевком I Никатором, по имени которого называлась правящая династия.

Древний Китай

Бамбуковая летопись - древнекитайский письменный памятник, написанный на бамбуковых табличках. Летопись освещает довольно длительный период в истории Китая, начиная с мифологических времен до IV в. до н.э.

Бань Гу - китайский историк (32 -92 гг. до н.э.), автор исторического сочинения под названием «Ханьшу» (Ханьская история), в котором описываются события с III в. до н.э. по I в. н. э.

Ван - титул, который в периоды Шан-Инь и Чжоу носили верховные правители. В Чжоу этот титул стали носить не только главы государства, но и правители отдельных областей. В ханьский период титул «В.» стали присваивать высшей знати. Циньские и ханьские правители носили новый титул, переводимый как «император».

Ван Ман (Цзюй Цзюнь) - китайский император (9 - 23 гг. до н.э.). Власть захватил в результате дворцового переворота. Придя к власти, он проводит реформы. Все земли объявляются государственной собственностью, запрещается ее продажа и продажа в рабство за долги. Реформы встретили сопротивление разных слоев населения. Обострение ситуации приводит к ряду восстаний, среди которых наиболее массовым было восстание «краснобровых». В 23 г. н.э. Ван Манн был убит восставшими.

Даосизм - философское учение, возникшее в Китае в VI-V вв. до н.э., его основателем считается Лаоцзы. Название происходит от одного из основных его понятий «дао».

Дао - это причина всех вещей и явлений в мире. Дао в даосизме понимается как всеобщий закон природы.

И - название территориальной общины в период Шан-Инь, возникшей после разрушения родовой общины.

Конфуций - великий мыслитель Древнего Китая (551 - 479 гг. до н.э.). Основное содержание его учения изложено в книге «Беседы и рассуждения». Конфуцианство - это учение о нравственной организации человеческой жизни, общества и государства.

Лаоцзы - известный древнекитайский философ (род. 604 г. до н.э. - ?), основоположник даосизма. «Л.» приписывают составление трактата «Книга пути и добродетели», в котором излагаются основные принципы даосизма. Лю Бан - основатель династии Хань и первый ее император (206 - 195 гг. до н.э. К власти пришел в результате крестьянского восстания (209 - 206 гг. до н.э.), свергнувшего династию Цинь.

Сыма Цянь - выдающийся китайский историк (145 - 90 гг. до н.э.). Он систематизировал все исторические источники предшествующего времени, на основании которых написал фундаментальный труд «Шицзы» (Исторические записки). Сочинение «С. Ц.» - это всеобщая История Древнего мира Китая и сопредельных народов, начиная от правления мифических пяти императоров и до времени жизни самого автора.

У Ван - основатель династии Чжоу. В 1027 г. до н.э. в результате победы над Инь объединил значительные территории по среднему и нижнему течению Хуанхэ в рамках единого государства. Китайская историческая традиция изображает У Вана как справедливого и добродетельного правителя.

У-ди (Лю Че) - император Старшей династии Хань (140 - 67 гг. до н.э.). С его правлением связан расцвет китайского государства как во внутренней политике и экономике, так и во внешних отношениях. При У-ди китайское государство превратилось в сильное централизованное государство, самое населенное в древнем мире.

Хань - заключительная эпоха в истории Древнего Китая, названная по правящей династии. Подразделяется на два периода: Западная или Старшая Хань (206 г. до н.э. - 25 г. н.э.) и Восточная или Младшая Хань (25 - 220 гг. н.э.). Основателем Ханьской династии был Лю Бан, возглавивший восстание против правителей Цинь.

Цинь - первоначально название одного из царств на северо-западе Китая. В V-III вв. до н.э. происходит его усиление. Междоусобная война в Китае заканчивается победой Цинь. В результате в истории Китая была впервые создана централизованная империя во главе с династией Цинь, основателем которой был Цинь Шихуан. По названию правящей династии стал называться и один из периодов в истории Древнего Китая (221 - 207 гг. до н.э.).

Цинь Шихуан (Ин Чжэн) - правитель царства Цинь (246 - 221 гг. до н.э.), император общекитайской династии Цинь (221 - 210 гг. до н.э.). К 221 г. до н.э. завершил завоевание отдельных китайских царств и создал единую централизованную империю. Чжаньгоцэ (Планы сражающихся царств) - историческое сочинение, относящееся к позднечжоускому времени. Весь текст «Ч.» состоит из 482-х самостоятельных эпизодов, имеющих отношение к событиям V - III вв. до н.э.

Чжоу - название эпохи в истории Древнего Китая (1027 - 249 гг. до н.э.). Подразделяется на Западное Чжоу (1027 - 771 гг. до н.э.) и Восточное Чжоу (771 - 249 гг. до н.э.). Основателем правящей династии Чжоу был У Ван, вождь чжоусских племен, разгромивший раннее государство Шан - Инь и объединивший Северный Китай в рамках единого государства.

Шан-Инь - название первой достоверной эпохи в истории Китая, характерной чертой которой являлось становление раннего государства. Традиционная китайская историография, восходящая к летописям и труду Сыма-Цяня, датирует эту эпоху XVIII - XII вв. до н.э., современные исследователи XVI - XI вв. до н.э.

Шан Ян - известный государственный деятель Древнего Китая (390 - 338 гг. до н.э.). В середине IV в. до н.э. он проводит реформы, направленные на укрепление царства Цинь. Важнейшими положениями этой реформы были введение новой формы землепользования и новой налоговой системы. Эта реформа во многом способствовала подъему экономики и военного могущества царства и помогла Цинь объединить весь Китай под своей властью.

Шицзин (Книга песен) - собрание древних народных песен и гимнов. В Китае «Ш.» приобрела значение классического канона и на протяжении многих веков воспринималась как высшая мудрость и богатейший жизненный опыт.

Яншао - археологическая культура развитого земледельческого неолита. Получила свое название от деревни Яншао в провинции Хэнань, в районе которой археологи в 20-е годы прошлого века открыли древнее поселение. К настоящему времени открыто много поселений этого времени, расположенных в бассейне Хуанхэ. Датируется

культура «Я.» V - IV тыс. до н.э., с ней связано зарождение и развитие производящих форм хозяйства, необходимого условия формирования китайской цивилизации.

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Лекция 1. Введение и историю Древнего Востока.

1. Определение понятия «Древний Восток».
2. Особенности изучения Древнего Востока.
3. Причины зарождения древневосточных цивилизаций
4. Типы древневосточных государств.

Литература:

1. Определение понятия «Древний Восток». История Древнего мира Древнего Востока является частью предмета, который называется «История Древнего мира». Вторая часть этого предмета «История Древнего мира Древней Греции и Рима» будет изучаться во втором семестре.

В Истории Древнего Востока изучается появление и развитие первых государств (цивилизаций) на земле. Это один из важнейших переломных периодов в истории человечества, ознаменовавшийся переходом от первобытного общества к цивилизации.

Территориально - это пространство заключенное практически между двумя океанами Атлантическим и Тихим. С севера эта территория ограничена горными хребтами и пустынями: Кавказ, Памир; пустыни - Каракум, Гоби. С юга - субтропиками. Западным форпостом пояса восточных цивилизаций был Египет, восточным - Китай.

Хронологические рамки курса охватывают несколько тысячелетий. Начальной датой его является зарождение первых раннеклассовых государств в долинах Нила и Евфрата с Тигром во второй половине IV тыс. до н.э., завершающей - для Ближнего Востока - 30-20 гг. IV в. до н.э. (Поход Александра Македонского, эпоха эллинизма), для Индии и Китая III-V вв. н.э. - усиление феодальных отношений.

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

5. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-3	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Тест к разделу 1
4-6	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (эссе)	Тест к разделу 2
7-9	Раздел 3	ПЗ к разделу 3	Тест к разделу 3
10-12	Раздел 4	ПЗ к разделу 4	Тест к разделу 4

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100- балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Древней Греции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Сазанов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля). **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля): **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии. **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История Древней Греции» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной и очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История Древней Греции» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов,

		явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			

Рубежный текущий контроль	2	2				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен-36				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. Источники по истории Древней Греции	54	18	36	8	12	16
	Раздел 2. Введение в историю античности	54	18	36	8	12	16
Общий объем часов		144	36	72	16	24	32
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. Источники по истории Древней Греции	53	30	23	4	7	12
	Раздел 2. Введение в историю античности	55	30	25	6	7	12
Общий объем часов		144	60	48	10	14	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 103 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. Источники по истории Древней Греции	65	51	14	4	2	8
	Раздел 2. Введение в историю античности	70	52	18	6	4	8
Общий объем часов		144	103	32	10	6	16
Форма промежуточной аттестации				Экзамен - 9			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	54	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	54	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Общий объем, часов	144	72		36		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 36							

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	54	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	54	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	144	48		60		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 36							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								

Раздел 1.1	67	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	51	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	68	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	52	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	114	32		103		8		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «Вводная часть. Теоретические основы курса» (Реферат)

При изучении дисциплины «История Древней Греции» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История Древней Греции»

Модуль «История Древней Греции»

- Межрегиональные процессы в Европе, Средиземноморье и на Переднем Востоке с древнейших времен до конца античности
 - Книга, читатель, библиотеки в античности
 - Проблема межэтнических отношений в античном Средиземноморье
 - Античная археология
 - История Древнего мира античной литературы

- Крито-микенская эпоха и архаика: доисторическая Греция
- Геродот и логографы
- Быт, нравы, и образ жизни в древней Греции
- Образ жизни афинского гражданина по комедиям Аристофана
- Концепции «правильных» и «неправильных» формах государственного

устройства в греческой мысли эпохи кризиса полиса

- Теория государственных переворотов по Аристотелю
- Введение в греческую мифологию
- «Описание Эллады» Павсания как исторический источник
- Политические институты и межгосударственные отношения в эллинистическом

мире кон. IV-I вв. до н.э.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История Древней Греции»

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1.1. Требования к студентам

Учебный курс «История Древней Греции» охватывает огромный период всеобщей истории примерно в три с половиной тысячи лет, начиная с появления первых государств в долине Нила и Месопотамии и заканчивая падением Западной Римской империи. Традиционно История Древнего мира подразделяется на историю Древнего Востока и историю античных государств Греции и Рима.

История Древней Греции изучается студентами-историками I курса в течение второго семестра. В этом курсе, кроме конкретной истории древних государств,

они знакомятся с рядом общих исторических проблем таких, как причины зарождения первых цивилизаций и особенности их развития, общее и различное в древневосточных и античной цивилизациях, значение их достижений для последующей истории человечества и ряд других.

Поскольку всякое знание о прошлом зависит от состояния исторических источников, в лекционном курсе по каждой теме особое внимание уделяется их характеристике. Специально для обучения студентов работе с источниками параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, тематика которых предусматривает подбор узловых тем, обеспеченных оригинальными документами.

1.2. Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности

Определение понятия «древний Восток» в исторической науке менялось и в отношении географических границ и относительно культурно - исторического содержания. Сейчас, если говорить о территории, к древнему Востоку относят обширный район от Египта на западе до Китая на востоке, включая Индию, Закавказье и Среднюю Азию. Хронологический диапазон этого периода также достаточно обширен. Начало его связано с зарождением на этой территории древних цивилизаций, однако в разных концах ее этот процесс протекал не одинаково. Так в Египте основные государственные структуры складываются уже к концу IV тыс. до н.э., а в Китае только во II тыс. до н.э. Концом древней истории Востока принято считать события III- IV вв. н.э., связанные с крушением таких крупных держав древности как ханьский Китай, Парфия, Кушанское государство, империя Гуптов и усилением процесса феодализации в отдельных из его районов.

Студенты, изучая этот раздел общего курса, наряду с фактической историей древних государств Востока, должны получить представление по целому ряду фундаментальных исторических проблем: зарождение и развитие производящих форм хозяйства в разных регионах древнего Востока, как необходимого условия складывания здесь первых цивилизаций; особенности социальных и экономических отношений в древневосточных государствах; формирование народностей древнего Востока и их культурных традиций.

Студенты должны усвоить, что наряду с общими чертами в формах собственности, организации производства и государственной власти существуют и значительные различия в этом отношении между разными государствами древнего Востока, определяя их глубокую индивидуальность и своеобразие, что накладывало свой отпечаток и на формирование их культур.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютером;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.

5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.

Аналитические задания к экзамену:

Перечень тем заданий по дисциплине «История Древней Греции»:

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции
3. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
4. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
5. Геродот и его "История Древнего мира". Почему Геродота называют "отцом истории".
6. "История Древнего мира" Фукидида как исторический источник.
7. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
8. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Минос - повелитель Критской державы.
9. Ахейское общество во II тыс. до н.э. Троянская война.
10. Общественный строй древних греков в гомеровский период. Дискуссия о характере общественного строя.
11. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
12. Аттика VIII - VI вв. до н.э. Формирование полисного строя.
13. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э. Её причины и последствия.
14. Древняя Спарта VIII - VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Раннегреческая тирания и её роль в развитии греческой государственности. Тирания Периандра в Коринфе.
16. Реформы Солона и их значение в истории Аттики.
17. Тирания Писистратидов и её роль в истории Аттики.
18. Греческий полис, его сущность, формирование и типы (VI - V вв. до н.э.)
19. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
20. Экономика Греции в V - IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V - IV вв. до н.э. Формирование гражданства как политической категории.
22. Классово-сословная структура Греции V - IV вв. до н.э. Основные

признаки классического рабства.

23. Архитектура и скульптура V - IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
24. Греческая трагедия V в. до н.э. (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
25. Научные знания в V - IV вв. до н.э.
26. Боспорское царство в V - IV вв. до н.э. Связи Боспора с Афинами.
27. Причерноморье в V - IV вв. до н.э. (Гераклея, Синопа, Ольвия, Боспорское царство)
28. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла.
29. Первое десятилетие греко-персидских войн.
30. Пелопонесский союз в VI - V вв. до н.э. Структура и организация.
31. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общегреческие религиозные центры.
32. Марафонская битва и её историческое значение. Мильтиад как полководец.
33. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
34. Первый Афинский морской союз и Афинская архэ. Деятельность Перикла.
35. Первый период Пелопонесской войны.
36. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.). Причины поражения Афин.
37. Положение Греции после Пелопонесской войны. Кризис полиса в середине IV вв. до н.э.
38. Беотийский союз в IV вв. до н.э. и его борьба за гегемонию в Греции в IV вв. до н.э.
39. Деятельность Демосфена в Афинах в середине IV вв. до н.э.
40. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
41. Сицилийская держава Дионисия в IV в. до н.э. Понимание предэллинизма.
42. Сиракузы в IV - III вв. до н.э. Деятельность Агафокла.
43. Философия Платона. Концепция идеального полиса.
44. Теория рабства и идеального полиса Аристотеля.
45. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
46. Аристофан и его творчество.
47. Возвышение Македонии. Завоевание ею Греции. Деятельность

Филиппа II.

48. Походы Александра Македонского на Восток. Создание "мировой" державы и её распад.

49. Александр Македонский: человек, полководец, политик.

50. Войны диадохов и образование эллинистических государств.

Сущность эллинизма

51. Общество и государство Птолемеевского Египта. Особенности эллинизма в Египте.

52. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.

53. Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена.

54. Держава селевкидов в III - I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.

55. Северное Причерноморье в период эллинизма (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)

56. Понтийское царство в III - I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.

57. Пергамское царство в III - II вв. до н.э. Пергам и Рим во II в. до н.э.

58. Греко-бактрийское царство и Центральная Азия в III - II вв. до н.э.

59. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.

60. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.

•

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых

баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 <https://www.book.ru/book/920733>
История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3. <https://www.book.ru/book/920734>

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная История в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.
2. Всемирная История в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D.
3. История Древнего мира в 2 т. Т. 1.: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A.
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E.
Федоров, В. А. История Древнего мира. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История Древнего мира России - федеральный портал История Древнего мира. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История Древнего мира, История Древнего мира государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)

10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Древнего мира Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История Древнего мира США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Древней Греции» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	доступа Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История Древней Греции» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История Древнего мира» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История Древней Греции» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История Древней Греции» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История Древней Греции» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История Древней Греции» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры истории Отечества на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История Древнего мира (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2017 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20__ года	---.---.---

1. АННОТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела/темы	Аннотация раздела	Литература к разделу
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	Теоретические основы археологии как науки	Литература к разделу 1: 1. История Древнего мира. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Издательство Московского университета, 2006. 2. Мартынов А.Н. История Древнего мира: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
Тема 1. Введение в историю древнего Востока		
Тема 2. Древний Египет		
Тема 3. Древняя Месопотамия		
Тема 4. Малая Азия в древности.		
Тема 5. Древний Иран		
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.	Методологические и теоретические проблемы	Литература к разделу
Тема 6. Древняя Индия		
Тема 7. Древний Китай		
Тема 8. Введение в историю античности		
Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)		
Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)		
Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов (общая трудоемкость в часах)	108
--	-----

в том числе	
Аудиторных занятий	51
Лекций	34
Семинарских/практических занятий	17
Лабораторных занятий	
Практикумов	
Групповых консультаций	
Неаудиторных занятий	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	
Самостоятельных занятий	57
Изучение основной и дополнительной литературы	10
Написание курсовых работ, эссе, рефератов,	6
Выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	5
Выполнение контрольных работ, тестов	
Подготовка к экзамену, экзамен	36

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Кол. часов	Форма контроля
Вводная лекция по истории Древнего Востока	Определение понятия «Древний Восток»	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Особенности изучения Др. Востока	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.

	Причины зарождения древневост. цивилизаций	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К\р.
	Типы древневост. государств	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельные занятия по теме				3	Экзамен К/р
История Древнего мира Древнего Египта	Источники по истории Др. Египта	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хронология и периодизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К\р.
	Возникновение раннеклассовых обществ	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Египет в эпохи Древнего, Среднего и Нового царств	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Поздний Египет	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Др. Египта	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
История Древнего мира Древней Месопотамии	История Древнего мира исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Особенности формирования месопотамской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Протописьменный и раннединастический периоды	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Объединение Месопотамии под властью Аккада	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	III династия Ура	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Вавилонского царства	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Касситский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Нововавилонское государство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Древней Месопотамии	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб
Малая Азия в древности	История Древнего мира исследования.	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Источники				
	Население Малой Азии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Хеттского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хозяйство древних хеттов	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Падение Хеттского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Индия	Источники, История Древнего мира исследования	Лекции	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Индская цивилизация	Лекция	Ауд.	1	
	Арийская проблема	Лекция	Ауд.	0,5	

	Формирование государств в долине Ганга	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Маурийская династия	Лекция Семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Образование империи Гуптов	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К\р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К\р. Курс/раб.
Древний Китай	История Древнего мира Источники изучения.	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Проблема генезиса китайской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Китай в эпоху Шан-Инь	Лекция	Ауд	0,5	Экзамен К/р.
	Период Чжоу	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование единого централизованного государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Расцвет Китая в эпоху Хань	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Культура Древнего Китая	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Сирия, Финикия и Палестина в древности	Источники. История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранние государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Города Финикии и государства Сирии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Израильско-Иудейское царство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя	История Древнего мира	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен
Ассирия	исследования. Источники				К/р.
	Староассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Среднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Позднеассироийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Древний Иран	Источники по истории древнеиранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранняя История Древнего мира иранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	История Древнего мира мидийского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Образование Персидского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Реформы Дария I	Лекция семинар	Ауд. Ауд.	0,5 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Причины упадка персидского осударства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р
		итого	Лекции	34	

			Семинар	17	
			С/занят.	51	

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.1. Показатель уровня сформированности компетенций

История Древнего мира Древнего Востока

ФГОС 030600.62 История Древнего мира

Цель дисциплины

- Формирование у студентов умения анализировать на основании исторических источников социально-экономические политические процессы в странах Древнего Востока .
- Ознакомление студентов с выдающимися достижениями культуры древних восточных цивилизаций Египта, Месопотамии и Китая;
- Усвоение студентами выявления причин зарождения и развития культуры древневосточных обществ;
- Влияние культурного наследия древневосточных цивилизаций на развитие культуры народов последующих периодов»
- Знать причины зарождения государств Древнего Востока;
- Уметь интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
- Иметь представление о экономическом, политическом и культурном развитии древневосточных государств;
- Знать общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- Иметь представление о месте и роли древневосточных государств во всеобщей истории.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения
И				
ФОРМУЛИРОВКА				

<p>Способность использовать знания в области гуманитарных социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Способность применять современные методы и методики исследования.</p> <p>Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению</p>	<p>Знать: Историю государств Древнего Востока, их зарождения, развитие, формирование культуры. Влияние их достижений на последующую историю человеческого общества..</p> <p>Уметь: Анализировать источники по истории древневосточных государств; делать заключения по социальным и экономическим отношениям в обществах Древнего Востока.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных методов и приемов исторического исследования.</p> <p>Навыками публичного выступления по дискуссионным вопросам</p>	<p>Лекция Самост. работа. Семинар.</p>	<p>ИДЗ Кн.р. Экз.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание основ • способность приобретать и используя современные информационные технологии; • владеть развитыми навыками организации научной работы; • владеть научным стилем из научного аппарата при подготовке <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами исторического - Уметь синтезировать данные (письменных, археологических) исторических интерпретациях; - Демонстрировать понимание умение вести научную дискуссии - Владеть навыками исследовал библиотечных учреждениях, ум профессиональный библиограф
--	---	--	-------------------------------	---

ю сотруд ничать с предст авител ями других				
---	--	--	--	--

<p>область знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач. Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские прикладные задачи. Способность порождать новые идеи (креативность)</p>				
---	--	--	--	--

4.2.1. Практические занятия (при наличии семинарских и лабораторных занятий)

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батые на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «История Древнего мира» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;

(?)событие;

(!)расследование;

(?)пересказ.

Ответ: расследование.

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I: (??)В.О. Ключевскому;

(!)В.В. Татищеву;

(?)М.В. Ломоносову;

(?)Н.М. Карамзину.

Ответ: В.В. Татищеву

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)

(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

(?)912 г.;

(!)882 г.;

(?)879 г.;

(?)862 г..

Ответ: 882 г.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:

(?)Софийский собор;

(?)храм Покрова на Нерли;

(!)Десятинная церковь;

(?) Успенский собор.

Ответ: Десятинная церковь.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)

(??)Дата призвания Рюрика:

(!) 862 г.;

(?) 879 г.;

(?) 962 г.;

(?)988 г.

Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:

(?)Кирилл и Мефодий;

(?)Аскольд и Дир;

(?)Ольга и Владимир;

(!)Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв.

(??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;

(?)Иване Калите.

Ответ: Дмитрию Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:

(?)земли, освобожденные от налогов;

(?)опустевшие земельные районы;

(?)земли с богатой почвой.

(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??)Первым избранным царем принято считать:

(?)Василия Шуйского;

(!)Бориса Годунова;

(?)Лжедмитрия I;

(?)Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?)Англия;

(?)Франция;

(!)Польша;

(?)Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. (??)

(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!)юридическое оформление крепостного права;

(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?)установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:

(!)1613-1645 гг.;

(?)1645-1676 гг.;

(?)1682-1689 гг.;

(?)1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;

(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.

Ответ: профессиональная и личностная деформация.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)

(??)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:

(?)Трутень;

(!)Всякая всячина;

(?)Праздное время;

(?)Трудолюбивая пчела.

Ответ: Всякая всячина.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель предполагала:

(!)изъятие церковных земель в пользу государства;

(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;

(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;

(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.

Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)2.1.1. Россия и мировой цивилизационный процесс. (??)

(??)Годы правления Александра I:

(?)1855-1881 гг.;

(?)1825-1855 гг.;

(!)1801-1825 гг.;

(?)1796-1801 гг..

Ответ: 1801-1825 гг.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:

(?)Англией;

(?)Францией;

(?)Германией;

(!)Турцией.

Ответ: Турцией.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)2.1.2. Революция и реформы в начале XX в. (??)

(??)Целями «зубатовщины», как государственной политики в рабочем вопросе было

(?)привлечь рабочих к политической борьбе с самодержавием;

(!)создание проправительственных легальных рабочих организаций;

(?)объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением;

(?)разработать законопроекты по решению рабочего вопроса.

Ответ: создание проправительственных легальных рабочих организаций.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали

(?)появление крестьянских выкупных платежей;

(?)свержение монархии;

(?)установление республиканского строя;

(!)появление первого парламента.

Ответ: появление первого парламента.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)2.1.3. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны (??)

(??)Первая мировая война началась в:

(?)1905 г.;

(!)1914 г.;

(?)1918 г.;

(?)1904 г.

Ответ: 1914 г.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:

(?)Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия;

(?)Россия, Англия, Германия, Франция;

(?) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;

(!)Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Ответ: Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)2.2.1. 1917 г. в судьбе России и мира. (??)

(??)Заключение договора без аннексий и контрибуций между Россией и Германией

предложил:

- (?)И.В. Сталин;
- (?)Л.Д. Троцкий;
- (?)Н.И. Бухарин;
- (!)В.И. Ульянов.

Ответ: В.И. Ульянов.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)Осенью 1917 г. партию большевиков поддерживали:

- (?)кадеты;
- (?)октябристы;
- (!)левые эсеры;
- (?)черносотенцы.

Ответ: левые эсеры.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)2.2.2. Гражданская война в России (1917-1922). Ее международный характер. (??)

(??)Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:

- (?)А.В. Колчака;
- (?)А.И. Деникина;
- (!)Н.Н. Юденича;
- (?)П.Н. Врангеля.

Ответ: Н.Н. Юденича.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:

- (!)А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов;
- (?)Н.Н. Юденич и В.О. Капель;
- (?)П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов;
- (?)А.И. Деникин и П.Н. Краснов.

Ответ: А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)2.2.3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-1930 гг. Подготовка во Второй мировой войне. (??)

(??)В 1932 г. в СССР в городах была введена:

- (?)обязательная прописка;
- (?)карточная система;
- (!)паспортная система;
- (?)почасовая оплата труда.

Ответ: паспортная система.

Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:

- (?)год ударников производства;

(?)год большого скачка;
(?)год великих побед;
(!)год великого перелома.
Ответ: год великого перелома.
Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)2.3.1. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. (??)
(??)Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:
(?)Н.И. Рыжков;
(?)А.И. Лукьянов;
(!)М.С. Горбачев;
(?)Б.Н. Ельцин.
Ответ: М.С. Горбачев.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:
(?)Председателем Верховного Совета СССР;
(!) Председателем Верховного Совета РСФСР;
(?)Президентом РСФСР;
(?)Президентом СССР.
Ответ: Председателем Верховного Совета РСФСР.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)2.3.2. Формирование новой российской государственности (??)
(??)Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что
(?)Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;
(!)две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой ;
(?)реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;
(?)народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г..
Ответ: две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой .
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята
(?)7 ноября 1992 г.;
(?)12 июня 1991 г.;
(!)12 декабря 1993 г.;
(?)7 января 1994 г.
Ответ: 12 декабря 1993 г.
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)2.3.3. Внешняя политика Российской Федерации. (??)

(??)В 2001 г. Россия наряду с другими странами Азии создает организацию под названием:

(!)Шанхайская организация сотрудничества;

(?)Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

(?)Шанхайская пятерка;

(?)Ассоциация стран Юго-Восточной Азии

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и:

(?)Грузией;

(?)Белоруссией;

(!)Украиной;

(?) Польшей.

Ответ: Украиной.

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)2.3.4. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX-XXI вв. (??)

(??)Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

(!)США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответ: США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Подробнее смотри: 2.3.4.

(??)Биполярная система распалась и мир в глобальном военно политическом измерении стал однополюсным

(?)во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений;

(!)на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития;

(?)в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности;

(?) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Ответ: на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития.

Подробнее смотри: 2.3.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.
29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назовите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.
42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.

10. Как возникло Персидское государство.
11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Хараппской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).
13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курс Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III ? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»? Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.

6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?

21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.

7. В каком веке правил фараон Тутмос III?

17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.

8. Дата Древнего царства?

20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до н.э.

9. В каком веке жила царица Нефертити?

18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?

30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.

2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?

26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.

3. Столицей какого государства был город Ниневия?

Элама; Ассирии; Метанни

4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?

Э. Боттой; Г. Лейярдом; Р. Кольдевеем.

5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?

20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.

6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?

рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.

7. Царем какого государства был Навуходоносор II?

Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.

7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?

Лагаш; Ур; Вавилон.

8. Время падения Ново-Вавилонского царства?

540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основателем какого учения был Лао-цзы?

Легизма; даосизма; моизма.

10. Имя основателя династии Шан?

Чэн Тан; Лю Бан; Уди.

11. Дата периода Чжоу?

13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.

4. К какой эпохе относится культура Яншао?

Неолит; энеолит; бронзовый век.

12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.

13. Дата основания общекитайской династии Цинь?

321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.

7. Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?

Крестьяне; купцы; аристократия.

8. Время правления императора Цинь Шихуанди?

340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.

9. Начало восстания «желтых поясков»?

18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
2. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. Под ред В.И. Кузищина. М., 1999

Основная литература

3. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
5. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
6. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
46. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3 Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.

48. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.

49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.

50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.

51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.

53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.

54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.

55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.

56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им

исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии государств Древнего Востока. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословноклассовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и

внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I.

Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства.

Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

29. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

33. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

35. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

36. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

37. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао.

Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

40. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники

57. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

58. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

59. Законы Ману. М., 1960.

60. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

61. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

62. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

63. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

64. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 65. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 66. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 67. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 68. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 69. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 70. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 71. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 72. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 73. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
74. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
75. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 76. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 77. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 78. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 79. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
 6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
 16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
 17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
 18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
 19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
 20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.

21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины.

1. Объем дисциплины в часах и виды учебной работы.

Вид учебной работы.

Всего часов

1. Аудиторные занятия (всего)
2. Лекции
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа (всего)
5. Общая трудоемкость дисциплины
6. Вид итогового контроля

экзамен

72

36

36

2. Тематический план дисциплины

Тематика лекций

Количество часов

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Введение в историю Древнего Востока | |
| 2. | История Древнего мира Древнего Египта | |
| 4 | | |
| 6 | | |
| 3. | История Древнего мира Древней Месопотамии | 6 |
| 4. | Малая Азия в древности | 4 |
| 5. | Древняя Индия | 4 |
| 6. | Древний Китай | 4 |
| 7. | Сирия, Финикия и Палестина в древности | 2 |
| 8. | Иран и Средняя Азия в древности | 4 |

Итого

36

Тематика семинарских занятий

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Понятие «Древний Восток» в отечественной историографии | 4 |
| 2. | Восстание бедноты и рабов в Египте в конце Среднего Царства | 6 |
| 3. | Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи | 6 |
| 4. | Социально-экономические отношения в Новохеттском царстве по хеттским законам | 4 |
| 5. | Персидское царство при Дарии I | 6 |
| 6. | Общественные и семейные отношения в | |

Древней Индии	6
5. Тенденции развития древнекитайской деспотии и их отражение в реформах Ван Мана	4
Итого 36	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

1. Природа и население. Источники и историография древнего Египта

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности.

Источники по истории древнего Египта: вещественные памятники, письменные документы и литературные сочинения. Письменные свидетельства других народов о Египте.

Возникновение и развитие египтологии. Дешифровка древнеегипетского письма. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX - XX вв. Вклад отечественной науки в изучение истории древнего Египта.

Хронология и периодизация истории древнего Египта.

2. Образование централизованного общеегипетского государства. Египет в эпоху Древнего царства

Основные особенности истории долины Нила и сопредельных территорий до образования древнеегипетского государства. Возникновение ранних государств в долине Нила. Образование объединенного общеегипетского государства. Раннее царство, его основные характерные черты.

Древнее царство. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи.

Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

Внешняя политика в период Древнего царства. Основные направления военных походов египетских фараонов.

Причины упадка Древнего царства. Усиление политической раздробленности и распад единого централизованного государства.

3. Египет в эпоху Среднего царства

Первый переходный период. Необходимость политического объединения Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив.

Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах

эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения.

Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

4. Новое царство. Образование великой египетской державы.

Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и установление власти XIX династии.

Новый подъем завоевательной политики. Рамсес II. Хеттоегипетская война.

Египет при XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

5. Поздний Египет

Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Ослабление международного авторитета.

Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика.

Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э.

Завоевание Египта персами.

6. Культура древнего Египта

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Мифология. Основные культы. Храмы и жречество.

Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения.

Изобразительное искусство и литература. Канон и новации. Амарнский ренессанс.

Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии.

Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

1. Природные условия, население, источники и История Древнего мира исследовани древней Месопотамии

Географическое положение. Причины зарождения цивилизации в Месопотамии.

Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Открытие архивов. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы, памятники шумеро-аккадской словесности. Письменные памятники по истории Месопотамии других стран Древнего востока. Данные Библии. Сочинения античных авторов.

История Древнего мира исследования древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. Основные достижения зарубежной и отечественной исторической науки в изучении и реконструкции древней истории Месопотамии.

Периодизация древней истории Месопотамии. Основные принципы ее разработки.

2. Древняя Месопотамия в III тыс. до н.э.

Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Особенности зарождения и основные этапы развития производящих форм хозяйства в регионе. Освоение Месопотамии, развитие ирригационного земледелия. Формирование раннеклассовых обществ. Протописьменный и раннединастический периоды.

Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Объединение Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства. Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро - Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

3. Месопотамия во II тыс. до н.э.

Образование Вавилонского государства. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление Вавилонского государства.

Вторжение касситов. Вавилония при касситской династии. Государство Митанни. Экономика и общество, внешняя политика. Разгром Митаннийского царства ассирийцами.

4. Месопотамия в конце II-I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.

Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социальноэкономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Новоавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Новоавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

5. Культура народов древней Месопотамии

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Влияние шумеров на культуру народов Месопотамии. Мифология Месопотамии, религиозные представления и основные культы.

Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии, ее жанры. Эпос о Гильгамеше.

Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научнопрактических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники.

Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Изобразительное искусство.

Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

МАЛАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности. Население, Источники и История Древнего мира исследования. Древнейший период истории.

Географическая характеристика Малой Азии, природные ресурсы. Особенности становления производящих форм хозяйства. Чатал-Хююк.

Население и языки Малой Азии. Проблема происхождения хеттов.

Образование ранних государств на территории Малой Азии.

Источники по древней истории Малой Азии. Политические, юридические и религиозные тексты. Сведения соседних народов и античных авторов. Дешифровка хеттского клинописного и иероглифического письма. Б. Грозный, Т. Боссерт. Древняя История Древнего мира Малой Азии в зарубежной и отечественной историографии.

2. Хеттское царство

Периодизация хеттской истории. Ассирийско-аморейские колонии и их роль в экономическом и политическом развитии хеттского общества. Борьба племенных центров за политическое объединение страны.

Древнехеттское царство. Особенности государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика древнехеттского государства. «Смутный период». Указ Телепина о престолонаследии.

Новохеттское царство. Военная активизация и расширение хеттского государства. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Хеттоегипетское противоборство. Битва при Кадеше и заключение мирного договора с египтянами. Появление «народов моря» и падение хеттской державы.

Экономика хеттов. Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социальная структура общества, эволюция политического строя.

Характеристика хеттской культуры. Религия и мифология. Научнопрактические знания. Архитектура, скульптура и рельеф.

СИРИЯ, ФИНИКИЯ И ПАЛЕСТИНА В ДРЕВНОСТИ

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Основные источники по истории народов региона.

Восточное Средиземноморье в VIII - IV тыс. до н.э. Культура Иерихона. Возникновение городов. Особенности экономического и социального их развития. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла. Государство Ямхад и гиксосское племенное объединение. Хетто-египетское противоборство и города-государства

Восточного Средиземноморья во второй половине II тыс. до н.э. «Народы моря» и их роль в истории региона.

Экономический расцвет городов Финикии. Финикийская колонизация. Основание Карфагена и других колоний. Образование Тиро- Сидонского царства. Дамасское царство.

Ранняя История Древнего мира еврейских племен, их расселение на территории Палестины. Израильско-Иудейское царство. Правление Давида и Соломона. Распад царства на Израильское и Иудейское. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Пророческое движение.

Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонского и Персидского государств.

Культура народов Восточного Средиземноморья. Религия и мифология. Научные

знания. Географические открытия финикийцев. Алфавитные системы письма. Архитектура и искусство. Литература. Библия. Значение культурного наследия народов Восточного Средиземноморья.

ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности, население, источники и

История Древнего мира исследования древнего Ирана и Средней Азии

Природные условия. Население и языки. Историко-географическое районирование.

Основные типы источников. Письменные свидетельства: государственные, правовые и деловые документы, «Авеста», свидетельства античных авторов. Археологические исследования на территории Ирана и Средней Азии. Древняя История Древнего мира Ирана и Средней Азии в трудах отечественных и зарубежных ученых.

2 Элам и Мидия - древнейшие государства на территории Ирана.

Зарождение и развитие производящих форм хозяйства на территории Элама. Социальная дифференциация общества и возникновение государства. Взаимоотношение Элама с государствами Месопотамии. Возвышение Эламского царства. Элам под властью Ассирии, Нововавилонского царства, Мидии и Персии.

Появление и ранняя История Древнего мира ираноязычного населения на территории Ирана Образование мидийского племенного союза.

Взаимоотношение Мидии с Ассирией. Образование Мидийского государства. Деятельность Каштарити (Фраорта). Киммерийцы и скифы и их взаимоотношения с Мидией. Реформы Киаксара и укрепление мидийской государственности. Разгром Ассирии и создание Мидийской державы. Подчинение Мидии Персией и вхождение ее в состав Персидского государства.

Мидийское общество, государство и культура.

3. Персидская держава

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персия в составе Мидийского государства. Образование Персидского государства. Завоевательная политика Кира II. Египетский поход Камбиза. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Восстание «мага» Гауматы и народные движения в покоренных Персией странах. Угроза распада Персидской державы. Захват власти Дарием I и восстановление целостности державы. Реформы Дария. Военная политика. Персидский поход в Скифию. Отношение Персии с греческим миром.

Характерные черты социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Ослабление Персии при приемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.

Культура и религия Персии. Возникновение и распространение зороастризма. Системы письменности. Архитектура, скульптура, рельеф. Синкретизм культур в Персидской державе.

4. Средняя Азия в древности

Средняя Азия - как составная часть древневосточного региона. Ранние городские центры в Средней Азии. Проблема расселения на ее территории индо-иранских племен. Взаимоотношения кочевых и оседлых народов. Тенденция к объединению различных областей Средней Азии в составе Персидской державы, империи Александра Македонского и государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства. Военная политика его правителей.

Возникновение Парфянского царства. Социально-экономические отношения и

политический строй Парфии. Взаимоотношения Парфии с Римом. Историческое значение Парфянского государства и его культуры.

Формирование Кушанского государства. Проблемы кушанской хронологии. Политика Кадфиза I и его приемников. Экономика, общество и государственное управление кушанской империей. Взаимоотношения с Парфией, Индией, Китаем. Кушанская культура. Распространение буддизма.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Географическая характеристика и население. Источники и историография. Географическое положение и природные условия Индии. Общая тенденция исторического развития Индии в доцивилизационный период. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Древнейшее население Индии. Индоарии. Особенности исторического и этнического развития древней Индии. Периодизация древней истории Индии.

Письменные и археологические источники по истории древней Индии. Письменность Индской цивилизации. Ведийская литература; эпические сочинения; политическая, юридическая и религиозно-философская литература. Труды античных авторов. Археологические исследования на территории Индии. Открытия Сахни, Мереджи, Уилера, Маршала и др. Изучения проблем древней истории Индии в отечественной и зарубежной историографии.

2. Индская (Хараппская) цивилизация

Появление земледельческо-скотоводческих поселений в долине Инда. Возникновение Индской цивилизации. Характеристика крупных городских центров Мохенджо-Даро и Хараппы. Особенности экономического развития. Внешние контакты. Социальная структура и политическая организация общества индской цивилизации. Причины ее упадка.

Проблемы письменности и языка древнейшего населения долины Инда. Культура и религиозные верования. Историческое значение Индской цивилизации.

3. «Ведийский период». Становление ранних государств в северной Индии

Общая характеристика периода. Проблемы арийского завоевания Северной Индии. Взаимоотношения пришельцев с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Развитие городов. Развитие городов. Общественный и политический строй. Роль жречества и военной аристократии. Система варн. Монархические и республиканские политические образования в Северной Индии.

4. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Взаимоотношения Индии с Персией. Государства в долине Ганга: Магатха, Кошала и другие. Борьба между ними за политическую гегемонию. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов.

Вторжение армии Александра Македонского в Индию. Антимакедонское движение. Свержение династии Нандов. Объединение Индии под властью династии Маурьев и образование общеиндийской империи. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Внешние и внутренние причины ослабления общеиндийской империи. Индия в период правления династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура

индийского общества в этот период. Классы, варны, касты и их соотношение между собой. Формы зависимости и эксплуатации. Рабство. Наемный труд.

5. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Индия при Кушанах. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Новое возвышение Магатхи. Правление династии Гуптов. Военная политика Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Распад империи Гуптов.

Изменение социально-экономических отношений в I-V вв. н.э. Новые формы земельной собственности и владения. Кризис традиционных отношений. Усиление процесса феодализации индийского общества.

6. Культура древней Индии

Самобытность индийской культуры. Религии древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм. Литература древней Индии и ее жанры. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Естественнонаучные знания. Философские учения и системы. Вклад индийской культуры в мировую культуру.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

1. Географические особенности и население древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники и История Древнего мира изучения.

Географические районы Китая. Роль крупных рек в формировании древнекитайской цивилизации. Народы древнего Китая и их языки. Особенности этнических процессов в древнем Китае.

Хронология и периодизация древней истории Китая. Характеристика исторических источников. Древнейшие памятники письма. Развитие летописной традиции и возникновение исторической науки в Китае. Сочинения Сыма Цяня, Бань Гу и Фань Е. Философские сочинения и трактаты. Литературные памятники.

Развитие отечественной и зарубежной синологии. Основные этапы археологического исследования Китая.

2. Китай в эпоху Шан-Инь

Генезис китайской цивилизации. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства в бассейне Хуанхэ. Характеристика археологических культур Яншао, Луншань, Эрлитоу. Устная традиция о политической истории Китая во II тыс. до н.э.

Экономика, Общество и государство в эпоху Инь. Широкое распространение металлургии бронзы. Внешняя политика Иньского государства при У Дине. Появление иероглифического письма. «Гадательные кости». Падение Иньского государства.

3. Государство Чжоу

Ранняя История Древнего мира племени Чжоу и его взаимоотношение с иньцами. Завоевание чжоуским правителем У-ваном Иньского государства. Образование государства Чжоу. Заимствование культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X - VIII вв. до н.э. Наследственные пожалования и права чжухоу. Проблема рабства.

Период Восточного Чжоу. Внешнеполитические отношения чжоуского государства. Этнические процессы и формирование китайской народности. Ослабление центральной власти и усиление раздробленности. Династическая борьба и вторжения кочевников.

Период Чжаньго. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая.

Экономические отношения. Распространение и использование железа. Прогресс в ремесле. Ирригационное земледелие. Система землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение.

Идеологическая борьба в Китае в VI - III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Кофуцианство, легизм и даосизм.

4. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь

Экономические, политические и этнические предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Правление императора Цинь Шихуанди. Проведение реформ.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевниками. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

5. Империя Хань в III в. до н.э. - III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание новой династии Хань. Правление Лю Бана.

Ранняя (Старшая) династия Хань. Внешняя политика императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление императора У-ди. Изменение внешнеполитической стратегии. Новые территориальные приобретения. Продвижение Китая на запад. Предпосылки появления «Великого шелкового пути». Социальный состав ханьского общества. Усиление рабства, ухудшение положения свободных. Назревание социально-политического кризиса.

Народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Правление Поздней (Младшей) династии Хань.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи.

Процесс феодализации в древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьской империи. Восстание «желтых повязок». Кризис ханьской империи.

6. Культура древнего Китая

Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. Литература и ее жанры. Архитектура. Естественнонаучные знания. Влияние китайской культуры на соседние народы.

Контрольные задания

Древний Египет

Задание № 1

1. Назовите даты и периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
3. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
4. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.

Задание №

5. Назовите фамилии известных отечественных исследователей Древнего Египта.
6. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
7. Назовите основные источники по истории Нового Царства.

8. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

Задание № 3

9. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.

10. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта

11. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.

12. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.

Древняя Месопотамия

Задание № 1

1. Назовите периоды истории Древней Месопотамии до возникновения Старовавилонского царства и укажите их даты.

2. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.

3. Дайте определение социальной категории «мушкенум»

4. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.

Задание № 2

1. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.

2. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.

3. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества

4 С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

Задание № 3

1. Назовите имена известных исследователей Древней Месопотамии.

2. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.

3. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.

4. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Древний Китай

Задание № 1

- Периодизация древней истории Китая.

- Назовите имена известных философов Древнего Китая.

- Время правления императора Уди.

Задание № 2

- Перечислите реформы, проведенные Шан Яном, где и когда они проводились.

- Назовите имена историков Древнего Китая.

- Дата восстания «Желтых повязок».

Задание № 3

- Назовите имена ученых, изучавших древнюю историю Китая.

- Перечислите известные Вам письменные источники по истории Древнего Китая.

- Время правления императора Циньшихуанди.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3. Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
 5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
 6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
 7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
 8. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 9. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 10. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 11. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 12. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 13. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 15. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 16. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 17. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
18. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 19. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
20. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 21. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 22. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 23. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
24. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 25. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 26. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 27. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 28. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
 29. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 30. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 31. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 32. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 33. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 34. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 35. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 36. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 37. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 38. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

39. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
40. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
41. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
42. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
43. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
44. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
45. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
46. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
47. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
48. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
49. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Контрольные вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А.

Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословноклассовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II.

Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Хронология и периодизация Древнего Двуречья.

Наименования и даты основных периодов в истории Древней Месопотамии от появления первых государств до образования Персидской державы. Краткая характеристика каждого из периодов.

15. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

16. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

17. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

18. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

19. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

20. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

22. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

23. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и

развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

24. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

25. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

26. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

27. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

28. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

29. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

30. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

31. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

32. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

33. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

34. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

35. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э. Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

36. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

37. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

38. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

39. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

40. Китай в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

41. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

42. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

43. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

44. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

45. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс истории Древнего Востока построен в основном по страноведческому

принципу. Поэтому изучение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, государств Месопотамии, и других стран лучше всего следует начать с усвоения их периодизаций. Необходимо знать на какие периоды подразделяется История Древнего мира этих государств, каким временем они датируются. Затем необходимо выяснить наиболее характерные тенденции экономического, социального и политического развития на каждом из этапов в каждом из изучаемых государств Древнего Востока. Следует запоминать наиболее важные процессы и события, определяющие специфику этих государств.

Современной науке известно большое количество исторических личностей различных стран Древнего Востока. Студенту, изучающему этот курс, надо знать наиболее известных из них, с которыми связаны важные исторические события. Сведения о них можно найти в разделе «Словарь терминов и персоналий».

Изучение истории Древнего Востока предполагает знание дат как общих, определяющих рамки отдельных периодов или существования тех или иных государств, так и ряда событий частного характера, время деятельности исторических личностей. Дат в истории стран Древнего Востока великое множество, из них необходимо усваивать те, которые определяют время наиболее важных событий. Студента не должно смущать то обстоятельство, что в разных учебниках, научных книгах даты, касающиеся одного и того же события, могут не совпадать. Дело в том, что во многих случаях для стран Древнего Востока даты приблизительные или у исследователей существует разное мнение по датировке каких-либо явлений, событий, жизни различных людей.

Специфика изучения истории Древнего Востока заключается еще и в том, что большинство стран этого региона к настоящему времени уже не существует. Студенты, изучающие этот курс, должны усвоить элементы исторической географии. Они должны знать, какие территории занимали разное государства Древнего Востока, уметь показать на карте их границы.

Важным в историческом образовании является знание и умение анализировать источники, основу любого исторического знания. Первоначальные сведения об источниках по истории Древнего Востока

студенты получают на лекциях. В курсе Древнего Востока практически каждая новая лекция начинается с рассмотрения вопроса об источниках. Кроме того, узловые темы курса, обеспеченные оригинальными источниками, вынесены на семинарские студенты. На семинарских занятиях студенты должны усвоить основные методы работы с историческими источниками.

Эрудиция студента во многом будет зависеть от знания развития науки о Древнем Востоке и проблем современной историографии по этой теме. Сведения об этом даются в лекционном курсе. Кроме того, преподаватели, читающие лекции и проводящие семинарские занятия, будут ориентировать студентов на ту литературу, где эти сведения можно найти.

Словарь терминов и персоналий Введение

Древний Восток - понятие, включающее географические, хронологические и социально-экономические характеристики. Территориально - это зона с запада на восток, от современных Туниса до Китая; с севера на юг, от Черного, Каспийского и Аральского морей до Эфиопии и Индии. Время - с конца IV тыс. до н.э. по III-IV вв. н.э. Появления первых раннеклассовых государств и дальнейшее их развитие, формирование различных типов государств, для которых наиболее характерной

формой высшей государственной власти была восточная деспотия. Для государств Древнего Востока характерно наличие рабовладельческого способа производства в сочетании с эксплуатацией различных категорий свободного населения. Древневосточная деспотия - форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченная законом, принадлежит одному правителю - наследственному монарху, осуществляющему управление при посредстве разветвленного военно-бюрократического аппарата. Личность правителя обожествлялась жречеством.

Древний мир - употребляется в широком и узком смысле. В первом смысле - от выделения человека из животного мира до появления феодальных государств; во втором - период существования древних государств с выраженным рабовладельческим способом производства.

Производящее хозяйство - его начало связано с распространением земледелия и скотоводства. На большинстве территорий, в том числе и на Востоке, появление новых форм хозяйства приходится на эпоху нового каменного века (неолит).

Цивилизация - (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный). Степень общественного развития, приходящая на смену первобытным отношениям, характеризуется появлением письменности, городской культуры, субэлитарной культуры, государственных структур.

Древний Египет

Аменхотеп IV (Эхнатон) - египетский фараон (1365 - 1348 гг. до н.э.). Провел религиозную реформу в Египте. Культ верховного бога Амона был упразднен, взамен был провозглашен новый государственный культ бога Атона. Реформа была направлена против усиления старой знати и верховного жречества, ослаблявших власть фараона.

Амон - древнеегипетский бог, первоначально почитавшийся в г. Фивах. С времени правления XVIII династии общеегипетский верховный бог, являлся покровителем царской власти. Отождествлялся с богом Ра.

Атон - древнеегипетский бог, почитавшийся в образе солнечного диска. При Аменхотепе IV (Эхнатоне) главное божество в проводимой им религиозной реформе.

Гиксосы - племенной союз, сформировавшийся на территории Южной Палестины и Северной Аравии. В начале XVII в. гиксосы через Синайский полуостров вторглись в Египет и оккупировали северные его районы, основав в дельте Нила свою столицу - Аварис. Согласно традиции гиксосы властвовали над Египтом в течение 130 лет.

Голенищев Владимир Семенович - русский востоковед- египтолог (1856 - 1947 гг.). Изучал, переводил и комментировал древнеегипетские тексты, ставшие широко известными в науке. Проводил археологические исследования в Египте. Собрал огромную коллекцию египетских древностей (свыше 6 тыс. предметов), которая хранится в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. В 1915 г. переехал в Египет, где создал и возглавил кафедру египтологии при Каирском университете.

Древнее царство - период в истории Древнего Египта, правление III - VI династий (28 - 23 вв. до н.э.). К этому времени относится строительство наиболее известных пирамид.

Египтология - область востоковедения, посвященная изучению языка и письменности, истории, культуры, археологических памятников Древнего Египта.

Исида - древнеегипетская богиня первоначально покровительница царской власти, олицетворявшая престол. Позднее Исида почитается как супруга бога Осириса. Этот

парный культ был популярен среди крестьянского населения Древнего Египта.

Лепсиус Карл Рихард - немецкий египтолог (23.12.1810 - 10.7.1884), проф. Берлинского университета. Продолжил работу Ф. Шампольона по дешифровке древнеегипетского письма. Разработал основы периодизации Древнего Египта. Проводил археологические исследования на территории Египта и Эфиопии, опубликованные им результаты этих исследований имели большое значение для науки.

Масперо Гастон Камаль Шарль - французский египтолог (23.6.1846 - 30.6.1916). Основал в Каире французский Институт восточной археологии, возглавлял египетскую Службу древностей. Им было сделано ряд выдающихся открытий, обогативших древнюю историю Египта. Его перу принадлежит труд «Древняя История Древнего мира народов Востока», изданная в трех томах.

Ментухотеп - правитель Фив, основатель XI общеегипетской династии, объединивший Египет после распада в единое государство (Среднее Царство).

Минес - по древнегреческой традиции первый общеегипетский фараон, объединивший в конце IV тыс. до н.э. Верхний и Нижний Египет.

Новое царство - период в истории Древнего Египта, правление XVIII-XX династий (XVI - XI вв. до н.э.). Время наивысшего расцвета Древнего Египта.

Осирис - египетский бог, владыка загробного мира.

Псамметих I - египетский фараон (664 - 610 гг. до н.э.), основатель XXVI (Саисской) династии Позднего Египта. При нем была ликвидирована зависимость Египта от Ассирии, восстановлено единство государства.

Птах - древнеегипетский бог демиург, создавший всех остальных богов и существующий мир силой слова.

Ра - древнеегипетский бог солнца, создатель и высший властитель мира. Почитался как отец каждого фараона.

Рамсес II - египетский фараон XIX династии Нового Царства (1290 - 1224), один из крупнейших завоевателей Древнего Египта.

Сенусерт III - один из наиболее известных фараонов Среднего Царства (середина XIX в. до н.э.), значительно раздвинувший южные границы Египта, за счет территории Нубии.

Сохмет - древнеегипетская богиня войны, почиталась в образе львицы. Среднее Царство - период в истории Древнего Египта, охватывающий время с середины XXI по середину XVIII вв. до н.э. Время правления XI - XIII династий.

Тот - бог мудрости, создатель письменности и календаря. Священные животные, связанные с этим культом - ибис и павиан.

Тутанхамон - египетский фараон XVIII династии (середина 14 в. до н.э.), умер в юношеском возрасте. При нем произошла отмена религиозной реформы Эхнатона. Его сохранившаяся гробница была исследована археологами в 20-х годах XX века.

Тутмос III - египетский фараон XVIII династии (1490 - 1436 гг. до н.э.). Один из крупнейших завоевателей эпохи Нового Царства. Подчинил Сирию и Палестину. Одержал победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемыше. Захватил владения Метанни, к западу от Ефрата. Расширил территорию Египта на юге по Нилу до 4-го порога.

Хапи - бог, олицетворявший разлив Нила.

Хатшепсут - египетская царица эпохи Нового царства XVIII династии (16 в. до н.э.). При ее правлении не велись войны, снаряжались торговые экспедиции, велось строительство храмов.

Хеопс (Хуфу) - египетский фараон IV династии (27 в. до н.э.). Ему принадлежит самая большая пирамида в Гизе (более 146 м высотой).

Хефрен (Хафра) - египетский фараон IV династии (конец 27 в. до н.э.). Сын (?) Хеопса. Ему принадлежит вторая по величине пирамида (143,5 м высотой), около которой располагается огромная скульптура сфинкса, высеченная из камня.

Шампольон Жан Франсуа - французский ученый, основатель египтологии (24.12.1790 - 4.3.1832). Внес решающий вклад в дешифровку иероглифического древнеегипетского письма. В 1828 -1830 гг. возглавлял археологическую экспедицию в Египте, которой было собрано огромное количество древних памятников письма и искусства.

Шешонк I - египетский фараон (950 - 929 гг. до н.э.), основатель XXII (Ливийской династии), потомок ливийских наемников, осевших в Египте. При нем произошло укрепление Египта в Поздний период, активизировалась внешняя политика, выразившаяся в укреплении позиций Египта в Восточном Средиземноморья и в Нубии.

Яхмос - египетский фараон, основатель XVIII династии (1580 - 1559 гг. до н.э.). Он изгнал гиксосов и восстановил единство Египта. Эти события положили начало эпохе Нового царства

Древняя Месопотамия

Аккад - город (позднее область) в Южном Двуречье, один из древних центров семитского населения. В XXIV веке стал столицей Аккадского государства, созданного Саргоном. Точное расположение Аккада неизвестно. Название города впоследствии перешло на северную область Южного Двуречья.

Ану - верховное небесное божество шумеро-аккадского пантеона, отец богов, символ высшей власти.

Вавилон (Бабилу) - древний город Месопотамии, располагавшийся на берегу Ефрата (ныне Ирак). Первое упоминание о нем относится к времени Саргона Аккадского (XXIV в. до н.э.). При правлении I Вавилонской (аморитской) династии превратился в один из крупнейших городов Передней Азии и стал столицей Вавилонского царства. В течение многих веков Вавилон играл важную роль в различных масштабных исторических событиях. Окончательно с исторической арены он сходит в первые века н.э.

Гильгамеш - правитель I династии Урука в Шумере (конец XXVII - начало XXVI вв. до н.э.). После смерти был обожествлен. Один из наиболее популярных мифопоэтических героев в шумерской и аккадской литературе. Думузи (Таммуз) - божество плодородия, связанное с годовым циклом умирающей и воскресающей природы. Супруг богини Иштар.

Иштар - богиня любви и плодородия, популярный культ в шумероаккадском пантеоне
Касситы - племена северного и центрального Ирана, вторгшиеся во второй половине XVIII в. на территорию Месопотамии. После хетто-вавилонского конфликта (1595 г. до н.э.) касситские правители утверждаются на вавилонском троне. Касситская династия правила до середины XII в. до н.э. Клинопись - вид письма широко распространенный у народов Передней Азии в древности. Исходной основой клинописи являлась пиктография. Клинопись впервые появилась в Шумере.

Лугаль (господин, царь) - правители городов-государств в Раннединастический период, военные предводители.

Мардук - бог-покровитель Вавилона. С возвышением Вавилона превращается в

верховное божество, создавшее мир и получившее власть над ним.

Нарам-Суэн - аккадский царь (2236 - 2200 гг. до н.э.) проводил активную внешнюю политику. Его многочисленные успешные военные походы зафиксированы в ряде надписей, обнаруженных в верховьях Тигра и в Сузах. При его правлении совершались морские экспедиции в районы современных Восточной Аравии и Северо-Западной Индии. Погиб в борьбе с кутиями.

Набопаласар - основатель Новававилонского царства, халдей по происхождению. В 626 г. до н.э. он возглавил восстание в Вавилонии против ассирийского господства, завершившееся победой.

Нововавилонское царство - образовалось в результате успешного восстания вавилонского населения против ассирийского господства в 626 г. до н.э. В 539 г. до н.э. оно было завоевано персами.

Навуходоносор II - царь Нововавилонского государства (605 - 562 гг. до н.э.), сын Набопаласара. Его правление было временем экономического и культурного возрождения Вавилонии, а также активной внешнеполитической деятельности. Навуходоносор подчинил Сирию, Финикию, Палестину, в 586 г. до н.э. им был взят Иерусалим.

Саргон (Шаррукен) - царь (24 в. до н.э.), основатель обширной державы в Двуречье с центром в Аккаде, впервые объединивший Месопотамию в рамках одного государства.

Ур-Намму - царь, основатель III династии Ура (конец XXII - начало XXI вв. до н.э.), объединивший под властью Ура Шумер и Аккад.

Хаммурапи - царь Вавилонии (1792 - 1750 гг. до н.э.), с его именем связано возвышение Старовавилонского государства. Во время его правления активно развивались товаро-денежные отношения, происходила централизация государства, укреплялась царская власть, развивалось право, важнейшим памятником которого являются законы царя Хаммурапи.

Шамаш - солнечное божество, покровитель правосудия и справедливости. Древнейшим центром почитания этого бога является город Урук.

Шульги - второй царь III династии Ура (2093 - 2047 гг. до н.э.). При нем была подчинена большая часть Месопотамии и земли к востоку от нее. При нем государство, основой которого являлись огромные царско-храмовые хозяйства, достигло наивысшего своего расцвета.

Шумер - историческая область в Южном Двуречье, которая до конца III тыс. была населена преимущественно шумерами. В ранний период истории Древней Месопотамии (до II тыс. до н.э.) Шумер являлся наиболее развитой областью в экономическом и культурном отношениях, оказывая значительное влияние на соседние территории.

Эа - водное божество, покровитель мудрости, советник богов, создатель человека. Центры почитания - Ур, Эриду.

Энси (эн) - правители городов-государств в Раннединастический период, сосредоточившие в своих руках управленческие и жреческие функции.

Древняя Индия

Агни - бог огня в ведийской религии. Почитался как основная мирообразующая стихия, как покровитель домашнего очага, жертвенного костра. «А.» осуществлял посредничество между людьми и богами.

Арии - племена индоевропейского происхождения, вторгшиеся во второй половине II

тыс. до н.э. в северные районы Индии.

Артхашастра - древнеиндийский трактат о политике и государстве. Важнейший источник по экономике, администрации, военных, социальных и юридических институтах, внешней и внутренней политике государства. Предположительно «А.» написана маурийским министром Каутильей в конце IV в. до н.э.

Ашока - древнеиндийский царь из династии Маурьев (273-236 гг. до н.э.). Один из наиболее известных правителей, при котором держава Маурьев достигает своего расцвета.

Брахма - в индуистской мифологии высшее божество, творец мира. Возглавляет триаду высших божеств.

Будда - в буддийской мифологии человек, достигший наивысшего предела духовного развития. Будда (Шакьямуни) - основатель буддизма.

Буддизм - одна из наиболее распространенных религий. Возник в Индии в середине V в. до н.э., в середине III в. до н.э. при Ашоке становится государственной религией. Впоследствии широко распространяется в странах Центральной и Восточной Азии.

Буддийский период - дата: середина I тыс. до н.э. - начало II в. до н.э. Для этого периода характерно распространение буддизма в Индии. Развитие социально-экономических отношений привело к формированию государств в долине Ганга. Правители Магатхи создают первую общеиндийскую державу.

Варна - наименование сословных групп в древней Индии. Их было четыре: брахманы (жречество), кшатрии (военная знать), вайшьи (основная масса свободных общинников), шудры (люди, находившиеся вне общины).

Варуна - бог небесного свода, повелитель богов и людей, хранитель мирового порядка. Позднее становится богом вод.

Вишну - один из высших богов в индуистской мифологии, составляющий вместе с Брахмой и Шивой божественную триаду (тримурти). Выступает в роли хранителя мира.

Ведийский период - дата: конец II - первая половина I тыс. до н.э. Назван по основному виду источника - ведийской литературе (Ригведа и др.).

Индра - бог грома и молнии в ведийской мифологии. Основная его функция сохранять миропорядок.

Индская (Хараппская) цивилизация - древнейшая цивилизация, сложившаяся в бассейне р. Инда. Дата: середина III - середина II тыс. до н.э. Наиболее известными ее памятниками являются города Хараппа, Мохенджо-Даро, Лотхале.

Индуизм - одна из наиболее распространенных религий в современной Индии. Окончательно оформляется в начале I тыс. н.э. «И.» не имеет строго канонизированных источников. Священными книгами «И.» являются веды,

«Махабхарата», «Рамаяна», шастры, сутры. «И.» не отличается единством веры, для него характерно большое разнообразие верований в зависимости от местных этнических условий и культурных традиций. Наиболее почитаемыми богами в «И.» являются Брахма, Вишну, Шива, Кришна. Кришна - один из богов в индуизме, вероятно, дравидийского происхождения, почитался как воплощение бога Вишну. Его функции - мудрый наставник, отважный воин, победивший многих демонов.

Магадха - одно из древних государств Индии, его возникновение относится к VII в. до н.э. «М.» починает другие ранние государства по нижнему и среднему течению Ганга. С конца IV в. по II в. до н.э. «М.» является ядром государства Маурьев, охватившего в III в. до н.э. (при Ашоке) почти всю Индию.

Ману законы (Манувадхармамашастра) - древнеиндийский сборник предписаний, определяющих поведение человека в частной и общественной жизни в соответствии с господствовавшими в индийском обществе системой взглядов.

Маурьи - династия, правившая с 314 по 180 гг. до н.э. Основателем ее является Чандрагупта. Расцвета держава Маурьев достигает при правлении Ашоки в середине III в. до н.э.

Махабхарата - «Великое сказание о потомках Бхараты», древнеиндийская эпическая поэма. Написана на санскрите. В поэме рассказывается о борьбе потомков царя Бхараты за престол, в которой приняли участие все известные тогда индийцам народы. Считается, что в основе главного сюжета «М.» лежат действительные события 10-9 вв. до н.э. «М.» сложное литературное произведение, включающее и более поздние сюжеты. Основной цикл сказаний, вошедших в «М.», сложился к середине I тыс. до н.э. Дошедшая до наших дней редакция «М.» была записана в первые века н.э.

Рамаяна - древнеиндийская эпическая поэма, написанная на санскрите. Ее сочинение приписывается легендарному поэту Вальмики. Окончательное оформление текста относится ко 2 в. н.э. Одна из священных книг вишнуизма. Главный герой поэмы мудрый и добродетельный царь Рама, который почитался как воплощение бога Вишну.

Санскрит - язык древней и средневековой религиозной, философской, научной и художественной литературы Индии. Термин «санскрит» обозначает «обработанный» или «совершенный», он был введен в Индии в противоположность простонародному языку («пракрта»). Грамматика санскрита была составлена Панини в IV в. до н.э.

Сурья - солнечное божество в ведийской религии, всевидящее око богов. Чандрагупта - основатель правящей Маурийской династии (314-290 гг. до н.э.). Пришел к власти, возглавив борьбу индийского народа против македонского владычества и свергнувший правящего представителя династии Нандов.

Шастры - трактаты по различным областям знаний, составлявшиеся в древней и средневековой Индии обычно в стихах на санскрите. «Ш.» являются важным источником по истории экономических, общественных отношений и культуре Древней Индии

Малая Азия в древности

Винклер Г. - впервые произвел раскопки на месте хеттской столицы Хаттусас (начало работ 1906 г.). Им было сделано сенсационное открытие - был обнаружен архив хеттских царей, состоящий из 10 тыс. табличек, написанных на разных языках народов Ближнего Востока.

Грозный Берджих - чешский ученый, востоковед. В 1915 г. он дешифровал хеттское клинописное письмо, отнеся его к индоевропейской языковой семье.

Мурсили I - царь Древнехеттского государства (1625 -1590 гг. до н.э.). Проводил активную внешнюю политику: захватил Халпу, разгромил хурритов Северной Месопотамии. В 1595 г. до н.э. захватил Вавилон, в результате чего от власти была отстранена аморитская династия, к которой принадлежал Хаммурапи.

Суппилиума I - царь Новохеттского государства (1380 -1335 гг. до н.э.), выдающийся политик и полководец. После глубокого упадка (XV в. до н.э.) им было восстановлено Хеттское царство. «С.» покорил большую часть Малой Азии, разгромил государство Митанни. На территории Сирии им было основано несколько удельных хеттских царств.

Табарна (Лабарна) - имя одного из первых хеттских царей (около 1650 - 1625 гг. до

н.э.), ставшее титулом последующих хеттских правителей. При «Т.» было завершено формирование хеттского государства.

Телепину (Телепинус) - последний царь Древнего хеттского государства (XVI в. до н.э.). С его именем связана реформа о престолонаследии. Возможно, что при «Т.» был составлен один из вариантов хеттских законов. Хеттское царство - возникает в результате завоевательных войн, проводимых правителями Куссара - Питханой и Аниттой. Выделяют три периода в его истории: Древнехеттский (XVIII - XVI вв. до н.э.), Среднехеттский (XV в. до н.э.) и Новохеттский (XVI - XIII вв. до н.э.). Хаттусили III - хеттский царь Нового царства (около 1301 - 1280 гг. до н.э.). Успешно вел войну с Египтом за влияние в Восточном Средиземноморье. По договору, заключенному с египетским фараоном Рамсесом II, за хеттами признавались права на Северную Сирию.

Хетты - общее название племен, населявших центральную и восточную Малую Азию и северную Сирию во II - начале I тыс. до н.э. Первоначально название «хетты» (хатти) относилось к местному населению, жившему преимущественно в излучине реки Галис. В научной литературе их именуют протохеттами. Название «хетты» было воспринято пришлым населением, носителями индоевропейского языка. С образованием общего Хеттского государства все его население именовалось хеттами.

Чатал-Хююк - археологическая культура на территории Малой Азии, датируется VII - началом VI тыс. до н.э., названа по одному из наиболее крупных поселений, является одной из самых развитых ранних культур Древнего Востока. Экономической основой культуры являлось производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Известны изделия из металла - меди и свинца.

Сирия, Палестина и Финикия в древности

Библ - один из древнейших финикийских городов, специализировавшийся на развитии торговли и ремесла. С III тыс. до н.э. развивал торговые отношения с Египтом. Через «Б.» в Египет вывозился кедровый лес, вино, оливковое масло. Из Египта в «Б.» возились различные ремесленные изделия.

Библия - собрание священных книг иудейской и христианской религий. Литературный памятник, который включает разные по времени создания и содержанию сказания, легенды, законы и другие произведения, создаваемые с XII в. до н.э. по II в. н.э. «Б.» состоит из двух частей Ветхого и Нового завета. Древнейшей частью «Б.» является Ветхий завет. «Б.» - один из важных источников по истории Восточного Средиземноморья.

Давид - царь Израильско-Иудейского государства (1000 - 965 гг. до н.э.). Он разгромил филистимлян и расширил территорию царства. Данником царства стал Дамаск. При нем была произведена перепись населения и введены налоги. Власть «Д.» характеризовалась основными чертами восточной деспотии. В еврейском фольклоре «Д.» изображается героем, победившего великана Голиафа.

Иерихон - одно из древнейших поселений земледельцев и скотоводов на территории Палестины, именем которого названа археологическая культура, характеризующая начальный этап становления и развития производящего хозяйства. Начало формирования этой культуры относится к VIII - VII тыс. до н.э.

Иеровоам - возглавил восстание в Израильско-Иудейском царстве (935 г. до н.э.), направленное против подданного гнета и трудовых повинностей, введенных царем Соломоном. «И.» пользовался поддержкой Египта. Восстание привело к распаду

Израильско-Иудейского царства. «И.» был избран народным собранием царем Израильского царства.

Израильско-Иудейское царство - основание царства связано с именем Саула, который был избран первым его царем (конец XI в. до н.э.). Он был известен как удачливый полководец, однако потерпел сокрушительное поражение от филистимлян, главного своего противника. После Саула в «И.- И. ц.» было еще два царя: Давид (1000 - 965 гг. до н.э.) и Соломон (965 - 928 гг. до н.э.). Усиливавшаяся эксплуатация населения, тяжелые налоги привели к дестабилизации внутренней ситуации в государстве (восстание Иеровоама). Неблагоприятная внешнеполитическая ситуация (образование Дамасского царства) привели к его распаду на Израильское и Иудейское царства.

Израильское царство - образовалось в 935 г. до н.э., располагалось на севере Палестины. Его основателем был Иеровоам, которому после восстания против Ровоама, сына Соломона, удалось создать отдельное государство. Столицей «И. ц.» являлся город Самария. В 722 г. «И. ц.» было завоевано ассирийским царем Саргоном, его население было переселено в различные провинции Ассирии.

Иудейское царство - после распада Израильско-Иудейского царства, в южных его районах (в Иудее) продолжала править старая династия, основанная Давидом. Столицей царства являлся город Иерусалим. «И. ц.» было разгромлено вавилонским царем Навуходоносором II. В 587 г. был взят Иерусалим, а его население уведено в Вавилонию.

Пророки - (пророк от греч. жрец-предсказатель). Деятельность пророков в израильско-иудейском обществе была вызвана социальными противоречиями. «П.» население воспринимало как глашатаев божьей воли. Они выработали концепцию единого бога, которым являлся Яхве. Ими проповедовалась идея о мессии, посланнике Яхве, который избавит еврейский народ от языческой скверны и социальной несправедливости.

Саул - основатель Израильско-Иудейского царства. (XI в. до н.э.). Вел борьбу с филистимлянами, в одном из боев с ними он погиб.

Соломон - третий царь Израильско-Иудейского государства (около 965 - 928 гг. до н.э.). В «Ветхом завете» изображен величайшим мудрецом. При Соломоне для облегчения сборов налогов вся территория государства была разделена на 12 округов. В Иерусалиме был построен храм бога Яхве. В последние годы правления «С.» в связи с усилением эксплуатации населения внешнеполитическое положение в государстве стало ухудшаться, что в конечном счете привело к его распаду.

Эбла - город-государство на территории Северной Сирии.. Расцвет «Э.» приходится на вторую половину III тыс. до н.э. Население ее в это время составляло 20-30 тыс. человек. Подъем «Э.» был обусловлен выгодным географическим положением и интенсивным развитием ремесла и торговли. Основными источниками по истории «Э.» являются данные археологии и обнаруженный архив, состоящий из нескольких тысяч глиняных клинописных табличек.

Иран и Средняя Азия в древности

Астиаг - последний мидийский царь (585 - 550 гг. до н.э.). Был низложен Киром II, царем Персии.

Бехистунская надпись - высечена на Бехистунской скале по приказу персидского царя Дария I (наход. на территории современного Ирана, примерно в 100 км к западу от г. Хамадана). «Б.н.» является одним из важнейших исторических документов Древнего

Востока, в ней содержатся данные по политической и этнической истории народов, входивших в состав огромной Персидской державы.

Гаумата - возглавил восстание в Мидии (522 г. до н.э.), направленное против правящей Ахеменидской династии. В Бехистунской надписи «Г.» назван мидийским магом. «Г.» был убит в результате заговора знатных персов. Восстание было подавлено Дарием I.

Греко-Бактрийское царство - государство на территории Средней Азии (совр. Таджикистан, Узбекистан, частично Туркменистан), Афганистана. Существовало с 250 по 130 гг. до н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. В истории и культуре «Г-Б. ц.» нашло отражение взаимовлияние эллинских и восточных традиций, что было характерным для эпохи эллинизма.

Дарий I - персидский царь (522 - 486 гг. до н.э.), пришел к власти в результате подавления восстания Гауматы. При «Д. I» были проведены реформы (административная, военная, финансовая и др.) направленные на укрепление государства. Около 514 г. до н.э. «Д. I» совершил неудачный поход против скифов Северного Причерноморья. При «Д. I» был предпринят первый поход персов против греков (492 г. до н.э.), так же закончившийся неудачно.

Дейока - по данным Геродота первый мидийский царь (727 - 675 гг. до н.э.). Он освободил Мидию от ассирийского господства, основал столицу город Экбатаны.

Камбиз - персидский царь (530 - 522 гг. до н.э.), сын Кира II. В 525 г. до н.э. завоевал Египет. В 522 г. до н.э. «К.» из Египта направился в Мидию и Персию для подавления вспыхнувшего там восстания. Умер по дороге при загадочных обстоятельствах.

Киаксар - мидийский царь (625 - 585 гг. до н.э.), при котором Мидия превратилась в крупную державу. «К.» завоевал Урарту, Персиду, Каппадокию, в союзе с Вавилонией разгромил Ассирию

Кир II - персидский царь, принадлежал к знатному персидскому роду Ахеменидов. Создатель великой персидской державы. В промежутке между 550 и 530 гг. до н.э. в результате постоянных войн «К. II» была завоевана огромная территория от Средней Азии и Индии до Эгейского и Средиземного морей. В 530 г. до н.э. «К. II» погиб в сражении с массагетами в Средней Азии.

Кушанское царство - государство, образовавшееся в I в. до н.э. на территории Согдианы и Бактрии. Его формирование связано с юечжийскими племенами, известными по китайским источникам. Наивысшего расцвета «К. ц.» достигает при царе Канишке (предполож. 78 - 123 гг.), в состав царства вошла Северная Индия.

Мидийцы - народность, сложившаяся из местных каспийских и пришлых ираноязычных племен в северо-западных районах Иранского нагорья. Впервые «М.» упоминаются в ассирийских источниках во второй половине IX в. до н.э.

Мидийское царство - античная традиция относит возникновение «М. ц.» к концу VIII в. до н.э., ассирийские источники к 70-м годам VII в. до н.э. Его основание связывают с именем царя Дейоки. Значительно ускорило формирование «М. ц.» мощное народное движение против ассирийского господства.

Парфянское царство - государство существовавшее с 250 г. до н.э. по 226 г. н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. Во время наивысшего расцвета в состав «П. ц.» входили Иран и Северо-Западная Индия. Правящая династия (Аршакиды) вышла из среды одной из местных группировок кочевников. Падение

«П. ц.» связано с

возникновением Сасанидского государства.

Персидское государство (Держава Ахеменидов) (550 - 331 гг. до н.э.) - появление

персидского связано с восстанием персидских племен против мидийского господства. Восстание возглавил Кир II, которое началось в 553 г. до н.э. и закончилось победой персов в 550 г. до н.э. Конечной датой существования «П. г.» является 331г. В этом году армия последнего персидского царя Дария III была окончательно разгромлена Александром Македонским (битва при Гавгамелах).

Селевкидское государство - самое крупное на Востоке эллинистическое государство, образовалось после распада державы Александра Македонского. Существовало с 312 по 64 гг. до н.э. Основано государство было Селевком I Никатором, по имени которого называлась правящая династия.

Древний Китай

Бамбуковая летопись - древнекитайский письменный памятник, написанный на бамбуковых табличках. Летопись освещает довольно длительный период в истории Китая, начиная с мифологических времен до IV в. до н.э.

Бань Гу - китайский историк (32 -92 гг. до н.э.), автор исторического сочинения под названием «Ханьшу» (Ханьская история), в котором описываются события с III в. до н.э. по I в. н. э.

Ван - титул, который в периоды Шан-Инь и Чжоу носили верховные правители. В Чжоу этот титул стали носить не только главы государства, но и правители отдельных областей. В ханьский период титул «В.» стали присваивать высшей знати. Циньские и ханьские правители носили новый титул, переводимый как «император».

Ван Ман (Цзюй Цзюнь) - китайский император (9 - 23 гг. до н.э.). Власть захватил в результате дворцового переворота. Придя к власти, он проводит реформы. Все земли объявляются государственной собственностью, запрещается ее продажа и продажа в рабство за долги. Реформы встретили сопротивление разных слоев населения. Обострение ситуации приводит к ряду восстаний, среди которых наиболее массовым было восстание «краснобровых». В 23 г. н.э. Ван Манн был убит восставшими.

Даосизм - философское учение, возникшее в Китае в VI-V вв. до н.э., его основателем считается Лаоцзы. Название происходит от одного из основных его понятий «дао».

Дао - это причина всех вещей и явлений в мире. Дао в даосизме понимается как всеобщий закон природы.

И - название территориальной общины в период Шан-Инь, возникшей после разрушения родовой общины.

Конфуций - великий мыслитель Древнего Китая (551 - 479 гг. до н.э.). Основное содержание его учения изложено в книге «Беседы и рассуждения». Конфуцианство - это учение о нравственной организации человеческой жизни, общества и государства.

Лаоцзы - известный древнекитайский философ (род. 604 г. до н.э. - ?), основоположник даосизма. «Л.» приписывают составление трактата «Книга пути и добродетели», в котором излагаются основные принципы даосизма. Лю Бан - основатель династии Хань и первый ее император (206 - 195 гг. до н.э. К власти пришел в результате крестьянского восстания (209 - 206 гг. до н.э.), свергнувшего династию Цинь.

Сыма Цянь - выдающийся китайский историк (145 - 90 гг. до н.э.). Он систематизировал все исторические источники предшествующего времени, на основании которых написал фундаментальный труд «Шицзы» (Исторические записки). Сочинение «С. Ц.» - это всеобщая История Древнего мира Китая и сопредельных народов, начиная от правления мифических пяти императоров и до времени жизни самого автора.

У Ван - основатель династии Чжоу. В 1027 г. до н.э. в результате победы над Инь объединил значительные территории по среднему и нижнему течению Хуанхэ в рамках единого государства. Китайская историческая традиция изображает У Вана как справедливого и добродетельного правителя.

У-ди (Лю Че) - император Старшей династии Хань (140 - 67 гг. до н.э.). С его правлением связан расцвет китайского государства как во внутренней политике и экономике, так и во внешних отношениях. При У-ди китайское государство превратилось в сильное централизованное государство, самое населенное в древнем мире.

Хань - заключительная эпоха в истории Древнего Китая, названная по правящей династии. Подразделяется на два периода: Западная или Старшая Хань (206 г. до н.э. - 25 г. н.э.) и Восточная или Младшая Хань (25 - 220 гг. н.э.). Основателем Ханьской династии был Лю Бан, возглавивший восстание против правителей Цинь.

Цинь - первоначально название одного из царств на северо-западе Китая. В V-III вв. до н.э. происходит его усиление. Междоусобная война в Китае заканчивается победой Цинь. В результате в истории Китая была впервые создана централизованная империя во главе с династией Цинь, основателем которой был Цинь Шихуан. По названию правящей династии стал называться и один из периодов в истории Древнего Китая (221 - 207 гг. до н.э.).

Цинь Шихуан (Ин Чжэн) - правитель царства Цинь (246 - 221 гг. до н.э.), император общекитайской династии Цинь (221 - 210 гг. до н.э.). К 221 г. до н.э. завершил завоевание отдельных китайских царств и создал единую централизованную империю. Чжаньгоцэ (Планы сражающихся царств) - историческое сочинение, относящееся к позднечжоускому времени. Весь текст «Ч.» состоит из 482-х самостоятельных эпизодов, имеющих отношение к событиям V - III вв. до н.э.

Чжоу - название эпохи в истории Древнего Китая (1027 - 249 гг. до н.э.). Подразделяется на Западное Чжоу (1027 - 771 гг. до н.э.) и Восточное Чжоу (771 - 249 гг. до н.э.). Основателем правящей династии Чжоу был У Ван, вождь чжоусских племен, разгромивший раннее государство Шан - Инь и объединивший Северный Китай в рамках единого государства.

Шан-Инь - название первой достоверной эпохи в истории Китая, характерной чертой которой являлось становление раннего государства. Традиционная китайская историография, восходящая к летописям и труду Сыма-Цяня, датирует эту эпоху XVIII - XII вв. до н.э., современные исследователи XVI - XI вв. до н.э.

Шан Ян - известный государственный деятель Древнего Китая (390 - 338 гг. до н.э.). В середине IV в. до н.э. он проводит реформы, направленные на укрепление царства Цинь. Важнейшими положениями этой реформы были введение новой формы землепользования и новой налоговой системы. Эта реформа во многом способствовала подъему экономики и военного могущества царства и помогла Цинь объединить весь Китай под своей властью.

Шицзин (Книга песен) - собрание древних народных песен и гимнов. В Китае «Ш.» приобрела значение классического канона и на протяжении многих веков воспринималась как высшая мудрость и богатейший жизненный опыт.

Яншао - археологическая культура развитого земледельческого неолита. Получила свое название от деревни Яншао в провинции Хэнань, в районе которой археологи в 20-е годы прошлого века открыли древнее поселение. К настоящему времени открыто много поселений этого времени, расположенных в бассейне Хуанхэ. Датируется

культура «Я.» V - IV тыс. до н.э., с ней связано зарождение и развитие производящих форм хозяйства, необходимого условия формирования китайской цивилизации.

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Лекция 1. Введение и историю Древнего Востока.

1. Определение понятия «Древний Восток».
2. Особенности изучения Древнего Востока.
3. Причины зарождения древневосточных цивилизаций
4. Типы древневосточных государств.

Литература:

1. Определение понятия «Древний Восток». История Древнего мира Древнего Востока является частью предмета, который называется «История Древнего мира». Вторая часть этого предмета «История Древнего мира Древней Греции и Рима» будет изучаться во втором семестре.

В Истории Древнего Востока изучается появление и развитие первых государств (цивилизаций) на земле. Это один из важнейших переломных периодов в истории человечества, ознаменовавшийся переходом от первобытного общества к цивилизации.

Территориально - это пространство заключенное практически между двумя океанами Атлантическим и Тихим. С севера эта территория ограничена горными хребтами и пустынями: Кавказ, Памир; пустыни - Каракум, Гоби. С юга - субтропиками. Западным форпостом пояса восточных цивилизаций был Египет, восточным - Китай.

Хронологические рамки курса охватывают несколько тысячелетий. Начальной датой его является зарождение первых раннеклассовых государств в долинах Нила и Евфрата с Тигром во второй половине IV тыс. до н.э., завершающей - для Ближнего Востока - 30-20 гг. IV в. до н.э. (Поход Александра Македонского, эпоха эллинизма), для Индии и Китая III-V вв. н.э. - усиление феодальных отношений.

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

5. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-3	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Тест к разделу 1
4-6	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (эссе)	Тест к разделу 2
7-9	Раздел 3	ПЗ к разделу 3	Тест к разделу 3
10-12	Раздел 4	ПЗ к разделу 4	Тест к разделу 4

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100- балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Древнего Рима» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Сазанов А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

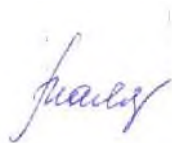
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля): **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История Древнего Рима» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной и очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История Древнего Рима» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов,

		явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером;
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			

Рубежный текущий контроль	2	2				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен 36				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. История Древнего Рима	54	18	36	8	12	16
	Раздел 2. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)	54	18	36	8	12	16
Общий объем часов		144	36	72	16	24	32
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. История Древнего Рима	53	30	23	4	7	12
	Раздел 2. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)	55	30	25	6	7	12
Общий объем часов		144	60	48	10	14	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 99 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. Источники по истории Древней Греции	64	50	14	4	2	8
	Раздел 2. Введение в историю античности	67	49	18	6	4	8
Общий объем часов		144	99	32	10	6	16
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 13					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	54	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	54	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	144	72		36		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 36							

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	54	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	54	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	144	48		60		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- 36							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	66	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	50	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.2	65	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	49	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	114	32		199		8		13
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «Вводная часть. Теоретические основы курса» (Реферат)

При изучении дисциплины «История Древнего Рима» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История Древнего Рима»

Модуль «История Древнего Рима»

- Общество и культура ранней Римской республики (V–III вв. до н.э.)
- Рим царской эпохи
- Знаменитые римляне
- Социальная структура и государственное устройство Римской республики
- Международные отношения Римской империи I–II вв. н.э.
- Римская и парфянская дипломатия в эпоху Августа
- Помпеи
- История Древнего мира римского права
- Латинские источники римского права
- Анатомия несвободы: рабы в римском праве

- Между рабством и свободой: нерабские формы зависимости в античном мире
- Римский земельный кадастр: экономическая и правовая модель общества эпохи

Принципата

- Научно-техническая интеллигенция древнего Рима. Римская женщина в

общественной жизни и *jus civile*

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История Древнего Рима»

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1.1. Требования к студентам

Учебный курс «История Древнего Рима» охватывает огромный период всеобщей истории примерно в три с половиной тысячи лет, начиная с появления первых государств в долине Нила и Месопотамии и заканчивая падением Западной Римской империи. Традиционно История Древнего мира подразделяется на историю Древнего Востока и историю античных государств Греции и Рима.

История Древнего Рима изучается студентами-историками I курса в течение второго семестра. В этом курсе, кроме конкретной истории древних государств, они знакомятся с рядом общих исторических проблем таких, как причины зарождения первых цивилизаций и особенности их развития, общее и различное в древневосточных и античной цивилизациях, значение их достижений для последующей истории человечества и ряд других.

Поскольку всякое знание о прошлом зависит от состояния исторических источников, в лекционном курсе по каждой теме особое внимание уделяется их характеристике. Специально для обучения студентов работе с источниками параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, тематика которых

предусматривает подбор узловых тем, обеспеченных оригинальными документами.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: работать с компьютером;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			<p>программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 <https://www.book.ru/book/920733>

История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3. <https://www.book.ru/book/920734>

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная История в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.
2. Всемирная История в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D.

3. История Древнего мира в 2 т. Т. 1.: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A.
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E.

Федоров, В. А. История Древнего мира. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История Древнего мира России - федеральный портал История Древнего мира. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История Древнего мира, История Древнего мира государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Древнего мира Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История Древнего мира США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Древнего Рима» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com / Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher

			Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. http://eduvideo.online 100% доступ
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История Древнего Рима» в рамках реализации

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История Древнего мира» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История Древнего Рима» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История Древнего Рима» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История Древнего Рима» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История Древнего Рима» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры истории Отечества на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История Древнего мира (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2017 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20__ года	---.---.---

1. АННОТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела/темы	Аннотация раздела	Литература к разделу
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	Теоретические основы археологии как науки	Литература к разделу 1: 1. История Древнего мира. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Издательство Московского университета, 2006. 2. Мартынов А.Н. История Древнего мира: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
Тема 1. Введение в историю древнего Востока		
Тема 2. Древний Египет		
Тема 3. Древняя Месопотамия		
Тема 4. Малая Азия в древности.		
Тема 5. Древний Иран		
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.	Методологические и теоретические проблемы	Литература к разделу
Тема 6. Древняя Индия		
Тема 7. Древний Китай		
Тема 8. Введение в историю античности		
Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)		
Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)		
Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов (общая трудоемкость в часах)	108
--	-----

в том числе	
Аудиторных занятий	51
Лекций	34
Семинарских/практических занятий	17
Лабораторных занятий	
Практикумов	
Групповых консультаций	
Неаудиторных занятий	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	
Самостоятельных занятий	57
Изучение основной и дополнительной литературы	10
Написание курсовых работ, эссе, рефератов,	6
Выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	5
Выполнение контрольных работ, тестов	
Подготовка к экзамену, экзамен	36

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Кол. часов	Форма контроля
Вводная лекция по истории Древнего Востока	Определение понятия «Древний Восток»	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Особенности изучения Др. Востока	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.

	Причины зарождения древневост. цивилизаций	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К\р.
	Типы древневост. государств	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельные занятия по теме				3	Экзамен К/р
История Древнего мира Древнего Египта	Источники по истории Др. Египта	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хронология и периодизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К\р.
	Возникновение раннеклассовых обществ	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Египет в эпохи Древнего, Среднего и Нового царств	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Поздний Египет	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Др. Египта	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
История Древнего мира Древней Месопотамии	История Древнего мира исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Особенности формирования месопотамской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Протописьменный и раннединастический периоды	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Объединение Месопотамии под властью Аккада	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	III династия Ура	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Вавилонского царства	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Касситский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Нововавилонское государство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Древней Месопотамии	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб
Малая Азия в древности	История Древнего мира исследования.	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Источники				
	Население Малой Азии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Хеттского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хозяйство древних хеттов	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Падение Хеттского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Индия	Источники, История Древнего мира исследования	Лекции	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Индская цивилизация	Лекция	Ауд.	1	
	Арийская проблема	Лекция	Ауд.	0,5	

	Формирование государств в долине Ганга	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Маурийская династия	Лекция Семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Образование империи Гуптов	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К\р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К\р. Курс/раб.
Древний Китай	История Древнего мира Источники изучения.	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Проблема генезиса китайской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Китай в эпоху Шан-Инь	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Период Чжоу	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование единого централизованного государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Расцвет Китая в эпоху Хань	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Культура Древнего Китая	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Сирия, Финикия и Палестина в древности	Источники. История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранние государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Города Финикии и государства Сирии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Израильско-Иудейское царство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя	История Древнего мира	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен
Ассирия	исследования. Источники				К/р.
	Староассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Среднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Позднеассироийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Древний Иран	Источники по истории древнеиранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранняя История Древнего мира иранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	История Древнего мира мидийского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Образование Персидского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Реформы Дария I	Лекция семинар	Ауд. Ауд.	0,5 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Причины упадка персидского осударства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р
		итого	Лекции	34	

			Семинар	17	
			С/занят.	51	

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.1. Показатель уровня сформированности компетенций

История Древнего мира Древнего Востока

ФГОС 030600.62 История Древнего мира

Цель дисциплины

- Формирование у студентов умения анализировать на основании исторических источников социально-экономические и политические процессы в странах Древнего Востока .
- Ознакомление студентов с выдающимися достижениями культуры древних восточных цивилизаций Египта, Месопотамии и Китая;
- Усвоение студентами выявления причин зарождения и развития культуры древневосточных обществ;
- Влияние культурного наследия древневосточных цивилизаций на развитие культуры народов последующих периодов»
- Знать причины зарождения государств Древнего Востока;
- Уметь интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
- Иметь представление о экономическом, политическом и культурном развитии древневосточных государств;
- Знать общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- Иметь представление о месте и роли древневосточных государств во всеобщей истории.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения
И				
ФОРМУЛИРОВКА				

<p>Способность использовать знания в области гуманитарных социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Способность применять современные методы и методики исследования.</p> <p>Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению</p>	<p>Знать: Историю государств Древнего Востока, их зарождения, развитие, формирование культуры. Влияние их достижений на последующую историю человеческого общества..</p> <p>Уметь: Анализировать источники по истории древневосточных государств; делать заключения по социальным и экономическим отношениям в обществах Древнего Востока.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных методов и приемов исторического исследования.</p> <p>Навыками публичного выступления по дискуссионным вопросам</p>	<p>Лекция Самост. работа. Семинар.</p>	<p>ИДЗ Кн.р. Экз.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание основы • способность приобретать и используя современные информационные технологии; • владеть развитыми навыками организации научной работы; • владеть научным стилем из научного аппарата при подготовке <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами историческо - Уметь синтезировать данные (письменных, археологических) исторических интерпретациях; - Демонстрировать понимание умение вести научную дискуссии - Владеть навыками исследовал библиотечных учреждениях, ум профессиональный библиограф
--	---	--	-------------------------------	--

ю сотруд ничать с предст авител ями других				
---	--	--	--	--

<p>область знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач. Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские прикладные задачи. Способность порождать новые идеи (креативность)</p>				
---	--	--	--	--

4.2.1. Практические занятия (при наличии семинарских и лабораторных занятий)

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батые на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «История Древнего мира» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;

(?)событие;

(!)расследование;

(?)пересказ.

Ответ: расследование.

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I: (??)В.О. Ключевскому;

(!)В.В. Татищеву;

(?)М.В. Ломоносову;

(?)Н.М. Карамзину.

Ответ: В.В. Татищеву

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)

(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

(?)912 г.;

(!)882 г.;

(?)879 г.;

(?)862 г..

Ответ: 882 г.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:

(?)Софийский собор;

(?)храм Покрова на Нерли;

(!)Десятинная церковь;

(?) Успенский собор.

Ответ: Десятинная церковь.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)

(??)Дата призвания Рюрика:

(!) 862 г.;

(?) 879 г.;

(?) 962 г.;

(?)988 г.

Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:

(?)Кирилл и Мефодий;

(?)Аскольд и Дир;

(?)Ольга и Владимир;

(!)Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв.

(??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;

(?)Иване Калите.

Ответ: Дмитрию Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:

(?)земли, освобожденные от налогов;

(?)опустевшие земельные районы;

(?)земли с богатой почвой.

(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??)Первым избранным царем принято считать:

(?)Василия Шуйского;

(!)Бориса Годунова;

(?)Лжедмитрия I;

(?)Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?)Англия;

(?)Франция;

(!)Польша;

(?)Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. (??)

(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!)юридическое оформление крепостного права;

(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?)установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:

(!)1613-1645 гг.;

(?)1645-1676 гг.;

(?)1682-1689 гг.;

(?)1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;

(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.

Ответ: профессиональная и личностная деформация.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)

(??)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:

(?)Трутень;

(!)Всякая всячина;

(?)Праздное время;

(?)Трудолюбивая пчела.

Ответ: Всякая всячина.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель предполагала:

(!)изъятие церковных земель в пользу государства;

(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;

(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;

(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.

Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)2.1.1. Россия и мировой цивилизационный процесс. (??)

(??)Годы правления Александра I:

(?)1855-1881 гг.;

(?)1825-1855 гг.;

(!)1801-1825 гг.;

(?)1796-1801 гг..

Ответ: 1801-1825 гг.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:

(?)Англией;

(?)Францией;

(?)Германией;

(!)Турцией.

Ответ: Турцией.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)2.1.2. Революция и реформы в начале XX в. (??)

(??)Целями «зубатовщины», как государственной политики в рабочем вопросе было

(?)привлечь рабочих к политической борьбе с самодержавием;

(!)создание проправительственных легальных рабочих организаций;

(?)объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением;

(?)разработать законопроекты по решению рабочего вопроса.

Ответ: создание проправительственных легальных рабочих организаций.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали

(?)появление крестьянских выкупных платежей;

(?)свержение монархии;

(?)установление республиканского строя;

(!)появление первого парламента.

Ответ: появление первого парламента.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)2.1.3. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны (??)

(??)Первая мировая война началась в:

(?)1905 г.;

(!)1914 г.;

(?)1918 г.;

(?)1904 г.

Ответ: 1914 г.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:

(?)Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия;

(?)Россия, Англия, Германия, Франция;

(?) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;

(!)Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Ответ: Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)2.2.1. 1917 г. в судьбе России и мира. (??)

(??)Заключение договора без аннексий и контрибуций между Россией и Германией

предложил:

- (?)И.В. Сталин;
- (?)Л.Д. Троцкий;
- (?)Н.И. Бухарин;
- (!)В.И. Ульянов.

Ответ: В.И. Ульянов.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)Осенью 1917 г. партию большевиков поддерживали:

- (?)кадеты;
- (?)октябристы;
- (!)левые эсеры;
- (?)черносотенцы.

Ответ: левые эсеры.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)2.2.2. Гражданская война в России (1917-1922). Ее международный характер. (??)

(??)Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:

- (?)А.В. Колчака;
- (?)А.И. Деникина;
- (!)Н.Н. Юденича;
- (?)П.Н. Врангеля.

Ответ: Н.Н. Юденича.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:

- (!)А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов;
- (?)Н.Н. Юденич и В.О. Капель;
- (?)П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов;
- (?)А.И. Деникин и П.Н. Краснов.

Ответ: А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)2.2.3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-1930 гг. Подготовка во Второй мировой войне. (??)

(??)В 1932 г. в СССР в городах была введена:

- (?)обязательная прописка;
- (?)карточная система;
- (!)паспортная система;
- (?)почасовая оплата труда.

Ответ: паспортная система.

Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:

- (?)год ударников производства;

(?)год большого скачка;
(?)год великих побед;
(!)год великого перелома.
Ответ: год великого перелома.
Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)2.3.1. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. (??)
(??)Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:
(?)Н.И. Рыжков;
(?)А.И. Лукьянов;
(!)М.С. Горбачев;
(?)Б.Н. Ельцин.
Ответ: М.С. Горбачев.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:
(?)Председателем Верховного Совета СССР;
(!) Председателем Верховного Совета РСФСР;
(?)Президентом РСФСР;
(?)Президентом СССР.
Ответ: Председателем Верховного Совета РСФСР.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)2.3.2. Формирование новой российской государственности (??)
(??)Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что
(?)Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;
(!)две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой ;
(?)реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;
(?)народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г..
Ответ: две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой .
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята
(?)7 ноября 1992 г.;
(?)12 июня 1991 г.;
(!)12 декабря 1993 г.;
(?)7 января 1994 г.
Ответ: 12 декабря 1993 г.
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)2.3.3. Внешняя политика Российской Федерации. (??)

(??)В 2001 г. Россия наряду с другими странами Азии создает организацию под названием:

(!)Шанхайская организация сотрудничества;

(?)Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

(?)Шанхайская пятерка;

(?)Ассоциация стран Юго-Восточной Азии

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и:

(?)Грузией;

(?)Белоруссией;

(!)Украиной;

(?) Польшей.

Ответ: Украиной.

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)2.3.4. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX-XXI вв. (??)

(??)Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

(!)США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответ: США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Подробнее смотри: 2.3.4.

(??)Биполярная система распалась и мир в глобальном военно политическом измерении стал однополюсным

(?)во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений;

(!)на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития;

(?)в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности;

(?) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Ответ: на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития.

Подробнее смотри: 2.3.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.
29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назовите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.
42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.

10. Как возникло Персидское государство.
11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Хараппской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).
13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курс Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III ? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»? Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.

6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?

21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.

7. В каком веке правил фараон Тутмос III?

17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.

8. Дата Древнего царства?

20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до н.э.

9. В каком веке жила царица Нефертити?

18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?

30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.

2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?

26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.

3. Столицей какого государства был город Ниневия?

Элама; Ассирии; Метанни

4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?

Э. Боттой; Г. Лейярдом; Р. Кольдевеем.

5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?

20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.

6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?

рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.

7. Царем какого государства был Навуходоносор II?

Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.

7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?

Лагаш; Ур; Вавилон.

8. Время падения Ново-Вавилонского царства?

540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основателем какого учения был Лао-цзы?

Легизма; даосизма; моизма.

10. Имя основателя династии Шан?

Чэн Тан; Лю Бан; Уди.

11. Дата периода Чжоу?

13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.

4. К какой эпохе относится культура Яншао?

Неолит; энеолит; бронзовый век.

12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.

13. Дата основания общекитайской династии Цинь?

321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.

7. Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?

Крестьяне; купцы; аристократия.

8. Время правления императора Цинь Шихуанди?

340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.

9. Начало восстания «желтых поязов»?

18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
2. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. Под ред В.И. Кузищина. М., 1999

Основная литература

3. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
5. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
6. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
46. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3 Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.

48. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.

49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.

50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.

51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.

53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.

54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.

55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.

56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им

исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии государств Древнего Востока. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословноклассовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и

внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I.

Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства.

Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

29. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

33. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Развитие социально-экономических и политических отношений.

Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

35. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

36. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

37. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао.

Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений.

Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

40. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники

57. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

58. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

59. Законы Ману. М., 1960.

60. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

61. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

62. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

63. Махабхарата и Рамаяна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

64. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 65. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 66. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 67. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 68. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 69. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 70. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 71. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 72. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 73. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
74. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
75. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 76. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 77. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 78. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 79. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
 6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
 16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
 17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
 18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
 19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
 20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.

21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины.

1. Объем дисциплины в часах и виды учебной работы.

Вид учебной работы.

Всего часов

1. Аудиторные занятия (всего)
2. Лекции
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа (всего)
5. Общая трудоемкость дисциплины
6. Вид итогового контроля

экзамен

72

36

36

2. Тематический план дисциплины

Тематика лекций

Количество часов

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Введение в историю Древнего Востока | |
| 2. | История Древнего мира Древнего Египта | |
| 4 | | |
| 6 | | |
| 3. | История Древнего мира Древней Месопотамии | 6 |
| 4. | Малая Азия в древности | 4 |
| 5. | Древняя Индия | 4 |
| 6. | Древний Китай | 4 |
| 7. | Сирия, Финикия и Палестина в древности | 2 |
| 8. | Иран и Средняя Азия в древности | 4 |

Итого

36

Тематика семинарских занятий

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Понятие «Древний Восток» в отечественной историографии | 4 |
| 2. | Восстание бедноты и рабов в Египте в конце Среднего Царства | 6 |
| 3. | Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи | 6 |
| 4. | Социально-экономические отношения в Новохеттском царстве по хеттским законам | 4 |
| 5. | Персидское царство при Дарии I | 6 |
| 6. | Общественные и семейные отношения в | |

Древней Индии	6
5. Тенденции развития древнекитайской деспотии и их отражение в реформах Ван Мана	4
Итого 36	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

1. Природа и население. Источники и историография древнего Египта

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности.

Источники по истории древнего Египта: вещественные памятники, письменные документы и литературные сочинения. Письменные свидетельства других народов о Египте.

Возникновение и развитие египтологии. Дешифровка древнеегипетского письма. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX - XX вв. Вклад отечественной науки в изучение истории древнего Египта.

Хронология и периодизация истории древнего Египта.

2. Образование централизованного общеегипетского государства. Египет в эпоху Древнего царства

Основные особенности истории долины Нила и сопредельных территорий до образования древнеегипетского государства. Возникновение ранних государств в долине Нила. Образование объединенного общеегипетского государства. Раннее царство, его основные характерные черты.

Древнее царство. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи.

Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

Внешняя политика в период Древнего царства. Основные направления военных походов египетских фараонов.

Причины упадка Древнего царства. Усиление политической раздробленности и распад единого централизованного государства.

3. Египет в эпоху Среднего царства

Первый переходный период. Необходимость политического объединения Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив.

Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах

эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения.

Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

4. Новое царство. Образование великой египетской державы.

Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и установление власти XIX династии.

Новый подъем завоевательной политики. Рамсес II. Хеттоегипетская война.

Египет при XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

5. Поздний Египет

Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Ослабление международного авторитета.

Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика.

Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э.

Завоевание Египта персами.

6. Культура древнего Египта

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Мифология. Основные культы. Храмы и жречество.

Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения.

Изобразительное искусство и литература. Канон и новации. Амарнский ренессанс.

Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии.

Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

1. Природные условия, население, источники и История Древнего мира исследовани древней Месопотамии

Географическое положение. Причины зарождения цивилизации в Месопотамии.

Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Открытие архивов. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы, памятники шумеро-аккадской словесности. Письменные памятники по истории Месопотамии других стран Древнего востока. Данные Библии. Сочинения античных авторов.

История Древнего мира исследования древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. Основные достижения зарубежной и отечественной исторической науки в изучении и реконструкции древней истории Месопотамии.

Периодизация древней истории Месопотамии. Основные принципы ее разработки.

2. Древняя Месопотамия в III тыс. до н.э.

Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Особенности зарождения и основные этапы развития производящих форм хозяйства в регионе. Освоение Месопотамии, развитие ирригационного земледелия. Формирование раннеклассовых обществ. Протописьменный и раннединастический периоды.

Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Объединение Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства. Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро - Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

3. Месопотамия во II тыс. до н.э.

Образование Вавилонского государства. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление Вавилонского государства.

Вторжение касситов. Вавилония при касситской династии. Государство Митанни. Экономика и общество, внешняя политика. Разгром Митаннийского царства ассирийцами.

4. Месопотамия в конце II-I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.

Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социальноэкономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Новоавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Новоавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

5. Культура народов древней Месопотамии

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Влияние шумеров на культуру народов Месопотамии. Мифология Месопотамии, религиозные представления и основные культы.

Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии, ее жанры. Эпос о Гильгамеше.

Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научнопрактических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники.

Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Изобразительное искусство.

Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

МАЛАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности. Население, Источники и История Древнего мира исследования. Древнейший период истории.

Географическая характеристика Малой Азии, природные ресурсы. Особенности становления производящих форм хозяйства. Чатал-Хююк.

Население и языки Малой Азии. Проблема происхождения хеттов.

Образование ранних государств на территории Малой Азии.

Источники по древней истории Малой Азии. Политические, юридические и религиозные тексты. Сведения соседних народов и античных авторов. Дешифровка хеттского клинописного и иероглифического письма. Б. Грозный, Т. Боссерт. Древняя История Древнего мира Малой Азии в зарубежной и отечественной историографии.

2. Хеттское царство

Периодизация хеттской истории. Ассирийско-аморейские колонии и их роль в экономическом и политическом развитии хеттского общества. Борьба племенных центров за политическое объединение страны.

Древнехеттское царство. Особенности государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика древнехеттского государства. «Смутный период». Указ Телепина о престолонаследии.

Новохеттское царство. Военная активизация и расширение хеттского государства. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Хеттоегипетское противоборство. Битва при Кадеше и заключение мирного договора с египтянами. Появление «народов моря» и падение хеттской державы.

Экономика хеттов. Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социальная структура общества, эволюция политического строя.

Характеристика хеттской культуры. Религия и мифология. Научнопрактические знания. Архитектура, скульптура и рельеф.

СИРИЯ, ФИНИКИЯ И ПАЛЕСТИНА В ДРЕВНОСТИ

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Основные источники по истории народов региона.

Восточное Средиземноморье в VIII - IV тыс. до н.э. Культура Иерихона. Возникновение городов. Особенности экономического и социального их развития. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла. Государство Ямхад и гиксосское племенное объединение. Хетто-египетское противоборство и города-государства

Восточного Средиземноморья во второй половине II тыс. до н.э. «Народы моря» и их роль в истории региона.

Экономический расцвет городов Финикии. Финикийская колонизация. Основание Карфагена и других колоний. Образование Тиро- Сидонского царства. Дамасское царство.

Ранняя История Древнего мира еврейских племен, их расселение на территории Палестины. Израильско-Иудейское царство. Правление Давида и Соломона. Распад царства на Израильское и Иудейское. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Пророческое движение.

Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонского и Персидского государств.

Культура народов Восточного Средиземноморья. Религия и мифология. Научные

знания. Географические открытия финикийцев. Алфавитные системы письма. Архитектура и искусство. Литература. Библия. Значение культурного наследия народов Восточного Средиземноморья.

ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности, население, источники и

История Древнего мира исследования древнего Ирана и Средней Азии

Природные условия. Население и языки. Историко-географическое районирование.

Основные типы источников. Письменные свидетельства: государственные, правовые и деловые документы, «Авеста», свидетельства античных авторов. Археологические исследования на территории Ирана и Средней Азии. Древняя История Древнего мира Ирана и Средней Азии в трудах отечественных и зарубежных ученых.

2 Элам и Мидия - древнейшие государства на территории Ирана.

Зарождение и развитие производящих форм хозяйства на территории Элама. Социальная дифференциация общества и возникновение государства. Взаимоотношение Элама с государствами Месопотамии. Возвышение Эламского царства. Элам под властью Ассирии, Нововавилонского царства, Мидии и Персии.

Появление и ранняя История Древнего мира ираноязычного населения на территории Ирана Образование мидийского племенного союза.

Взаимоотношение Мидии с Ассирией. Образование Мидийского государства. Деятельность Каштарити (Фраорта). Киммерийцы и скифы и их взаимоотношения с Мидией. Реформы Киаксара и укрепление мидийской государственности. Разгром Ассирии и создание Мидийской державы. Подчинение Мидии Персией и вхождение ее в состав Персидского государства.

Мидийское общество, государство и культура.

3. Персидская держава

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персия в составе Мидийского государства. Образование Персидского государства. Завоевательная политика Кира II. Египетский поход Камбиза. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Восстание «мага» Гауматы и народные движения в покоренных Персией странах. Угроза распада Персидской державы. Захват власти Дарием I и восстановление целостности державы. Реформы Дария. Военная политика. Персидский поход в Скифию. Отношение Персии с греческим миром.

Характерные черты социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Ослабление Персии при приемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.

Культура и религия Персии. Возникновение и распространение зороастризма. Системы письменности. Архитектура, скульптура, рельеф. Синкретизм культур в Персидской державе.

4. Средняя Азия в древности

Средняя Азия - как составная часть древневосточного региона. Ранние городские центры в Средней Азии. Проблема расселения на ее территории индо-иранских племен. Взаимоотношения кочевых и оседлых народов. Тенденция к объединению различных областей Средней Азии в составе Персидской державы, империи Александра Македонского и государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства. Военная политика его правителей.

Возникновение Парфянского царства. Социально-экономические отношения и

политический строй Парфии. Взаимоотношения Парфии с Римом. Историческое значение Парфянского государства и его культуры.

Формирование Кушанского государства. Проблемы кушанской хронологии. Политика Кадфиза I и его приемников. Экономика, общество и государственное управление кушанской империей. Взаимоотношения с Парфией, Индией, Китаем. Кушанская культура. Распространение буддизма.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Географическая характеристика и население. Источники и историография. Географическое положение и природные условия Индии. Общая тенденция исторического развития Индии в доцивилизационный период. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Древнейшее население Индии. Индоарии. Особенности исторического и этнического развития древней Индии. Периодизация древней истории Индии.

Письменные и археологические источники по истории древней Индии. Письменность Индской цивилизации. Ведийская литература; эпические сочинения; политическая, юридическая и религиозно-философская литература. Труды античных авторов. Археологические исследования на территории Индии. Открытия Сахни, Мереджи, Уилера, Маршала и др. Изучения проблем древней истории Индии в отечественной и зарубежной историографии.

2. Индская (Хараппская) цивилизация

Появление земледельческо-скотоводческих поселений в долине Инда. Возникновение Индской цивилизации. Характеристика крупных городских центров Мохенджо-Даро и Хараппы. Особенности экономического развития. Внешние контакты. Социальная структура и политическая организация общества индской цивилизации. Причины ее упадка.

Проблемы письменности и языка древнейшего населения долины Инда. Культура и религиозные верования. Историческое значение Индской цивилизации.

3. «Ведийский период». Становление ранних государств в северной Индии

Общая характеристика периода. Проблемы арийского завоевания Северной Индии. Взаимоотношения пришельцев с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Развитие городов. Развитие городов. Общественный и политический строй. Роль жречества и военной аристократии. Система варн. Монархические и республиканские политические образования в Северной Индии.

4. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Взаимоотношения Индии с Персией. Государства в долине Ганга: Магатха, Кошала и другие. Борьба между ними за политическую гегемонию. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов.

Вторжение армии Александра Македонского в Индию. Антимакедонское движение. Свержение династии Нандов. Объединение Индии под властью династии Маурьев и образование общеиндийской империи. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Внешние и внутренние причины ослабления общеиндийской империи. Индия в период правления династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура

индийского общества в этот период. Классы, варны, касты и их соотношение между собой. Формы зависимости и эксплуатации. Рабство. Наемный труд.

5. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Индия при Кушанах. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Новое возвышение Магатхи. Правление династии Гуптов. Военная политика Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Распад империи Гуптов.

Изменение социально-экономических отношений в I-V вв. н.э. Новые формы земельной собственности и владения. Кризис традиционных отношений. Усиление процесса феодализации индийского общества.

6. Культура древней Индии

Самобытность индийской культуры. Религии древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм. Литература древней Индии и ее жанры. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Естественнонаучные знания. Философские учения и системы. Вклад индийской культуры в мировую культуру.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

1. Географические особенности и население древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники и История Древнего мира изучения.

Географические районы Китая. Роль крупных рек в формировании древнекитайской цивилизации. Народы древнего Китая и их языки. Особенности этнических процессов в древнем Китае.

Хронология и периодизация древней истории Китая. Характеристика исторических источников. Древнейшие памятники письма. Развитие летописной традиции и возникновение исторической науки в Китае. Сочинения Сыма Цяня, Бань Гу и Фань Е. Философские сочинения и трактаты. Литературные памятники.

Развитие отечественной и зарубежной синологии. Основные этапы археологического исследования Китая.

2. Китай в эпоху Шан-Инь

Генезис китайской цивилизации. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства в бассейне Хуанхэ. Характеристика археологических культур Яншао, Луншань, Эрлитоу. Устная традиция о политической истории Китая во II тыс. до н.э.

Экономика, Общество и государство в эпоху Инь. Широкое распространение металлургии бронзы. Внешняя политика Иньского государства при У Дине. Появление иероглифического письма. «Гадательные кости». Падение Иньского государства.

3. Государство Чжоу

Ранняя История Древнего мира племени Чжоу и его взаимоотношение с иньцами. Завоевание чжоуским правителем У-ваном Иньского государства. Образование государства Чжоу. Заимствование культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X - VIII вв. до н.э. Наследственные пожалования и права чжухоу. Проблема рабства.

Период Восточного Чжоу. Внешнеполитические отношения чжоуского государства. Этнические процессы и формирование китайской народности. Ослабление центральной власти и усиление раздробленности. Династическая борьба и вторжения кочевников.

Период Чжаньго. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая.

Экономические отношения. Распространение и использование железа. Прогресс в ремесле. Ирригационное земледелие. Система землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение.

Идеологическая борьба в Китае в VI - III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Кофуцианство, легизм и даосизм.

4. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь

Экономические, политические и этнические предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Правление императора Цинь Шихуанди. Проведение реформ.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевниками. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

5. Империя Хань в III в. до н.э. - III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание новой династии Хань. Правление Лю Бана.

Ранняя (Старшая) династия Хань. Внешняя политика императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление императора У-ди. Изменение внешнеполитической стратегии. Новые территориальные приобретения. Продвижение Китая на запад. Предпосылки появления «Великого шелкового пути». Социальный состав ханьского общества. Усиление рабства, ухудшение положения свободных. Назревание социально-политического кризиса.

Народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Правление Поздней (Младшей) династии Хань.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи.

Процесс феодализации в древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьской империи. Восстание «желтых повязок». Кризис ханьской империи.

6. Культура древнего Китая

Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. Литература и ее жанры. Архитектура. Естественнонаучные знания. Влияние китайской культуры на соседние народы.

Контрольные задания

Древний Египет

Задание № 1

1. Назовите даты и периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
3. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
4. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.

Задание №

5. Назовите фамилии известных отечественных исследователей Древнего Египта.
6. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
7. Назовите основные источники по истории Нового Царства.

8. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

Задание № 3

9. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.

10. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта

11. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.

12. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.

Древняя Месопотамия

Задание № 1

1. Назовите периоды истории Древней Месопотамии до возникновения Старовавилонского царства и укажите их даты.

2. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.

3. Дайте определение социальной категории «мушкенум»

4. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.

Задание № 2

1. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.

2. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.

3. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества

4 С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

Задание № 3

1. Назовите имена известных исследователей Древней Месопотамии.

2. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.

3. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.

4. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Древний Китай

Задание № 1

- Периодизация древней истории Китая.

- Назовите имена известных философов Древнего Китая.

- Время правления императора Уди.

Задание № 2

- Перечислите реформы, проведенные Шан Яном, где и когда они проводились.

- Назовите имена историков Древнего Китая.

- Дата восстания «Желтых повязок».

Задание № 3

- Назовите имена ученых, изучавших древнюю историю Китая.

- Перечислите известные Вам письменные источники по истории Древнего Китая.

- Время правления императора Циньшихуанди.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3. Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
 5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
 6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
 7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
 8. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 9. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 10. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 11. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 12. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 13. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 15. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 16. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 17. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
18. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 19. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
20. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 21. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 22. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 23. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
24. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 25. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 26. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 27. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 28. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
 29. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 30. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 31. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 32. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 33. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 34. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 35. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 36. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 37. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 38. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

39. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
40. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
41. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
42. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
43. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
44. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
45. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
46. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
47. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
48. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
49. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Контрольные вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А.

Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II.

Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Хронология и периодизация Древнего Двуречья.

Наименования и даты основных периодов в истории Древней Месопотамии от появления первых государств до образования Персидской державы. Краткая характеристика каждого из периодов.

15. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

16. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

17. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

18. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

19. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

20. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

22. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

23. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и

развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

24. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

25. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

26. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

27. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

28. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

29. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

30. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

31. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

32. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

33. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

34. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

35. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э. Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

36. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

37. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

38. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

39. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

40. Китай в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

41. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

42. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

43. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

44. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

45. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс истории Древнего Востока построен в основном по страноведческому

принципу. Поэтому изучение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, государств Месопотамии, и других стран лучше всего следует начать с усвоения их периодизаций. Необходимо знать на какие периоды подразделяется История Древнего мира этих государств, каким временем они датируются. Затем необходимо выяснить наиболее характерные тенденции экономического, социального и политического развития на каждом из этапов в каждом из изучаемых государств Древнего Востока. Следует запоминать наиболее важные процессы и события, определяющие специфику этих государств.

Современной науке известно большое количество исторических личностей различных стран Древнего Востока. Студенту, изучающему этот курс, надо знать наиболее известных из них, с которыми связаны важные исторические события. Сведения о них можно найти в разделе «Словарь терминов и персоналий».

Изучение истории Древнего Востока предполагает знание дат как общих, определяющих рамки отдельных периодов или существования тех или иных государств, так и ряда событий частного характера, время деятельности исторических личностей. Дат в истории стран Древнего Востока великое множество, из них необходимо усваивать те, которые определяют время наиболее важных событий. Студента не должно смущать то обстоятельство, что в разных учебниках, научных книгах даты, касающиеся одного и того же события, могут не совпадать. Дело в том, что во многих случаях для стран Древнего Востока даты приблизительные или у исследователей существует разное мнение по датировке каких-либо явлений, событий, жизни различных людей.

Специфика изучения истории Древнего Востока заключается еще и в том, что большинство стран этого региона к настоящему времени уже не существует. Студенты, изучающие этот курс, должны усвоить элементы исторической географии. Они должны знать, какие территории занимали разное государства Древнего Востока, уметь показать на карте их границы.

Важным в историческом образовании является знание и умение анализировать источники, основу любого исторического знания. Первоначальные сведения об источниках по истории Древнего Востока

студенты получают на лекциях. В курсе Древнего Востока практически каждая новая лекция начинается с рассмотрения вопроса об источниках. Кроме того, узловые темы курса, обеспеченные оригинальными источниками, вынесены на семинарские студенты. На семинарских занятиях студенты должны усвоить основные методы работы с историческими источниками.

Эрудиция студента во многом будет зависеть от знания развития науки о Древнем Востоке и проблем современной историографии по этой теме. Сведения об этом даются в лекционном курсе. Кроме того, преподаватели, читающие лекции и проводящие семинарские занятия, будут ориентировать студентов на ту литературу, где эти сведения можно найти.

Словарь терминов и персоналий Введение

Древний Восток - понятие, включающее географические, хронологические и социально-экономические характеристики. Территориально - это зона с запада на восток, от современных Туниса до Китая; с севера на юг, от Черного, Каспийского и Аральского морей до Эфиопии и Индии. Время - с конца IV тыс. до н.э. по III-IV вв. н.э. Появления первых раннеклассовых государств и дальнейшее их развитие, формирование различных типов государств, для которых наиболее характерной

формой высшей государственной власти была восточная деспотия. Для государств Древнего Востока характерно наличие рабовладельческого способа производства в сочетании с эксплуатацией различных категорий свободного населения. Древневосточная деспотия - форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченная законом, принадлежит одному правителю - наследственному монарху, осуществляющему управление при посредстве разветвленного военно-бюрократического аппарата. Личность правителя обожествлялась жречеством.

Древний мир - употребляется в широком и узком смысле. В первом смысле - от выделения человека из животного мира до появления феодальных государств; во втором - период существования древних государств с выраженным рабовладельческим способом производства.

Производящее хозяйство - его начало связано с распространением земледелия и скотоводства. На большинстве территорий, в том числе и на Востоке, появление новых форм хозяйства приходится на эпоху нового каменного века (неолит).

Цивилизация - (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный). Степень общественного развития, приходящая на смену первобытным отношениям, характеризуется появлением письменности, городской культуры, субэлитарной культуры, государственных структур.

Древний Египет

Аменхотеп IV (Эхнатон) - египетский фараон (1365 - 1348 гг. до н.э.). Провел религиозную реформу в Египте. Культ верховного бога Амона был упразднен, взамен был провозглашен новый государственный культ бога Атона. Реформа была направлена против усиления старой знати и верховного жречества, ослаблявших власть фараона.

Амон - древнеегипетский бог, первоначально почитавшийся в г. Фивах. С времени правления XVIII династии общеегипетский верховный бог, являлся покровителем царской власти. Отождествлялся с богом Ра.

Атон - древнеегипетский бог, почитавшийся в образе солнечного диска. При Аменхотепе IV (Эхнатоне) главное божество в проводимой им религиозной реформе.

Гиксосы - племенной союз, сформировавшийся на территории Южной Палестины и Северной Аравии. В начале XVII в. гиксосы через Синайский полуостров вторглись в Египет и оккупировали северные его районы, основав в дельте Нила свою столицу - Аварис. Согласно традиции гиксосы властвовали над Египтом в течение 130 лет.

Голенищев Владимир Семенович - русский востоковед- египтолог (1856 - 1947 гг.). Изучал, переводил и комментировал древнеегипетские тексты, ставшие широко известными в науке. Проводил археологические исследования в Египте. Собрал огромную коллекцию египетских древностей (свыше 6 тыс. предметов), которая хранится в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. В 1915 г. переехал в Египет, где создал и возглавил кафедру египтологии при Каирском университете.

Древнее царство - период в истории Древнего Египта, правление III - VI династий (28 - 23 вв. до н.э.). К этому времени относится строительство наиболее известных пирамид.

Египтология - область востоковедения, посвященная изучению языка и письменности, истории, культуры, археологических памятников Древнего Египта.

Исида - древнеегипетская богиня первоначально покровительница царской власти, олицетворявшая престол. Позднее Исида почитается как супруга бога Осириса. Этот

парный культ был популярен среди крестьянского населения Древнего Египта.

Лепсиус Карл Рихард - немецкий египтолог (23.12.1810 - 10.7.1884), проф. Берлинского университета. Продолжил работу Ф. Шампольона по дешифровке древнеегипетского письма. Разработал основы периодизации Древнего Египта. Проводил археологические исследования на территории Египта и Эфиопии, опубликованные им результаты этих исследований имели большое значение для науки.

Масперо Гастон Камаль Шарль - французский египтолог (23.6.1846 - 30.6.1916). Основал в Каире французский Институт восточной археологии, возглавлял египетскую Службу древностей. Им было сделано ряд выдающихся открытий, обогативших древнюю историю Египта. Его перу принадлежит труд «Древняя История Древнего мира народов Востока», изданная в трех томах.

Ментухотеп - правитель Фив, основатель XI общеегипетской династии, объединивший Египет после распада в единое государство (Среднее Царство).

Минес - по древнегреческой традиции первый общеегипетский фараон, объединивший в конце IV тыс. до н.э. Верхний и Нижний Египет.

Новое царство - период в истории Древнего Египта, правление XVIII-XX династий (XVI - XI вв. до н.э.). Время наивысшего расцвета Древнего Египта.

Осирис - египетский бог, владыка загробного мира.

Псамметих I - египетский фараон (664 - 610 гг. до н.э.), основатель XXVI (Саисской) династии Позднего Египта. При нем была ликвидирована зависимость Египта от Ассирии, восстановлено единство государства.

Птах - древнеегипетский бог демиург, создавший всех остальных богов и существующий мир силой слова.

Ра - древнеегипетский бог солнца, создатель и высший властитель мира. Почитался как отец каждого фараона.

Рамсес II - египетский фараон XIX династии Нового Царства (1290 - 1224), один из крупнейших завоевателей Древнего Египта.

Сенусерт III - один из наиболее известных фараонов Среднего Царства (середина XIX в. до н.э.), значительно раздвинувший южные границы Египта, за счет территории Нубии.

Сохмет - древнеегипетская богиня войны, почиталась в образе львицы. Среднее Царство - период в истории Древнего Египта, охватывающий время с середины XXI по середину XVIII вв. до н.э. Время правления XI - XIII династий.

Тот - бог мудрости, создатель письменности и календаря. Священные животные, связанные с этим культом - ибис и павиан.

Тутанхамон - египетский фараон XVIII династии (середина 14 в. до н.э.), умер в юношеском возрасте. При нем произошла отмена религиозной реформы Эхнатона. Его сохранившаяся гробница была исследована археологами в 20-х годах XX века.

Тутмос III - египетский фараон XVIII династии (1490 - 1436 гг. до н.э.). Один из крупнейших завоевателей эпохи Нового Царства. Подчинил Сирию и Палестину. Одержал победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемыше. Захватил владения Метанни, к западу от Ефрата. Расширил территорию Египта на юге по Нилу до 4-го порога.

Хапи - бог, олицетворявший разлив Нила.

Хатшепсут - египетская царица эпохи Нового царства XVIII династии (16 в. до н.э.). При ее правлении не велись войны, снаряжались торговые экспедиции, велось строительство храмов.

Хеопс (Хуфу) - египетский фараон IV династии (27 в. до н.э.). Ему принадлежит самая большая пирамида в Гизе (более 146 м высотой).

Хефрен (Хафра) - египетский фараон IV династии (конец 27 в. до н.э.). Сын (?) Хеопса. Ему принадлежит вторая по величине пирамида (143,5 м высотой), около которой располагается огромная скульптура сфинкса, высеченная из камня.

Шампольон Жан Франсуа - французский ученый, основатель египтологии (24.12.1790 - 4.3.1832). Внес решающий вклад в дешифровку иероглифического древнеегипетского письма. В 1828 -1830 гг. возглавлял археологическую экспедицию в Египте, которой было собрано огромное количество древних памятников письма и искусства.

Шешонк I - египетский фараон (950 - 929 гг. до н.э.), основатель XXII (Ливийской династии), потомок ливийских наемников, осевших в Египте. При нем произошло укрепление Египта в Поздний период, активизировалась внешняя политика, выразившаяся в укреплении позиций Египта в Восточном Средиземноморья и в Нубии.

Яхмос - египетский фараон, основатель XVIII династии (1580 - 1559 гг. до н.э.). Он изгнал гиксосов и восстановил единство Египта. Эти события положили начало эпохе Нового царства

Древняя Месопотамия

Аккад - город (позднее область) в Южном Двуречье, один из древних центров семитского населения. В XXIV веке стал столицей Аккадского государства, созданного Саргоном. Точное расположение Аккада неизвестно. Название города впоследствии перешло на северную область Южного Двуречья.

Ану - верховное небесное божество шумеро-аккадского пантеона, отец богов, символ высшей власти.

Вавилон (Бабилу) - древний город Месопотамии, располагавшийся на берегу Ефрата (ныне Ирак). Первое упоминание о нем относится к времени Саргона Аккадского (XXIV в. до н.э.). При правлении I Вавилонской (аморитской) династии превратился в один из крупнейших городов Передней Азии и стал столицей Вавилонского царства. В течение многих веков Вавилон играл важную роль в различных масштабных исторических событиях. Окончательно с исторической арены он сходит в первые века н.э.

Гильгамеш - правитель I династии Урука в Шумере (конец XXVII - начало XXVI вв. до н.э.). После смерти был обожествлен. Один из наиболее популярных мифопоэтических героев в шумерской и аккадской литературе. Думузи (Таммуз) - божество плодородия, связанное с годовым циклом умирающей и воскресающей природы. Супруг богини Иштар.

Иштар - богиня любви и плодородия, популярный культ в шумероаккадском пантеоне
Касситы - племена северного и центрального Ирана, вторгшиеся во второй половине XVIII в. на территорию Месопотамии. После хетто-вавилонского конфликта (1595 г. до н.э.) касситские правители утверждаются на вавилонском троне. Касситская династия правила до середины XII в. до н.э. Клинопись - вид письма широко распространенный у народов Передней Азии в древности. Исходной основой клинописи являлась пиктография. Клинопись впервые появилась в Шумере.

Лугаль (господин, царь) - правители городов-государств в Раннединастический период, военные предводители.

Мардук - бог-покровитель Вавилона. С возвышением Вавилона превращается в

верховное божество, создавшее мир и получившее власть над ним.

Нарам-Суэн - аккадский царь (2236 - 2200 гг. до н.э.) проводил активную внешнюю политику. Его многочисленные успешные военные походы зафиксированы в ряде надписей, обнаруженных в верховьях Тигра и в Сузах. При его правлении совершались морские экспедиции в районы современных Восточной Аравии и Северо-Западной Индии. Погиб в борьбе с кутиями.

Набопаласар - основатель Новававилонского царства, халдей по происхождению. В 626 г. до н.э. он возглавил восстание в Вавилонии против ассирийского господства, завершившееся победой.

Нововавилонское царство - образовалось в результате успешного восстания вавилонского населения против ассирийского господства в 626 г. до н.э. В 539 г. до н.э. оно было завоевано персами.

Навуходоносор II - царь Нововавилонского государства (605 - 562 гг. до н.э.), сын Набопаласара. Его правление было временем экономического и культурного возрождения Вавилонии, а также активной внешнеполитической деятельности. Навуходоносор подчинил Сирию, Финикию, Палестину, в 586 г. до н.э. им был взят Иерусалим.

Саргон (Шаррукен) - царь (24 в. до н.э.), основатель обширной державы в Двуречье с центром в Аккаде, впервые объединивший Месопотамию в рамках одного государства.

Ур-Намму - царь, основатель III династии Ура (конец XXII - начало XXI вв. до н.э.), объединивший под властью Ура Шумер и Аккад.

Хаммурапи - царь Вавилонии (1792 - 1750 гг. до н.э.), с его именем связано возвышение Старовавилонского государства. Во время его правления активно развивались товаро-денежные отношения, происходила централизация государства, укреплялась царская власть, развивалось право, важнейшим памятником которого являются законы царя Хаммурапи.

Шамаш - солнечное божество, покровитель правосудия и справедливости. Древнейшим центром почитания этого бога является город Урук.

Шульги - второй царь III династии Ура (2093 - 2047 гг. до н.э.). При нем была подчинена большая часть Месопотамии и земли к востоку от нее. При нем государство, основой которого являлись огромные царско-храмовые хозяйства, достигло наивысшего своего расцвета.

Шумер - историческая область в Южном Двуречье, которая до конца III тыс. была населена преимущественно шумерами. В ранний период истории Древней Месопотамии (до II тыс. до н.э.) Шумер являлся наиболее развитой областью в экономическом и культурном отношениях, оказывая значительное влияние на соседние территории.

Эа - водное божество, покровитель мудрости, советник богов, создатель человека. Центры почитания - Ур, Эриду.

Энси (эн) - правители городов-государств в Раннединастический период, сосредоточившие в своих руках управленческие и жреческие функции.

Древняя Индия

Агни - бог огня в ведийской религии. Почитался как основная мирообразующая стихия, как покровитель домашнего очага, жертвенного костра. «А.» осуществлял посредничество между людьми и богами.

Арии - племена индоевропейского происхождения, вторгшиеся во второй половине II

тыс. до н.э. в северные районы Индии.

Артхашастра - древнеиндийский трактат о политике и государстве. Важнейший источник по экономике, администрации, военных, социальных и юридических институтах, внешней и внутренней политике государства. Предположительно «А.» написана маурийским министром Каутильей в конце IV в. до н.э.

Ашока - древнеиндийский царь из династии Маурьев (273-236 гг. до н.э.). Один из наиболее известных правителей, при котором держава Маурьев достигает своего расцвета.

Брахма - в индуистской мифологии высшее божество, творец мира. Возглавляет триаду высших божеств.

Будда - в буддийской мифологии человек, достигший наивысшего предела духовного развития. Будда (Шакьямуни) - основатель буддизма.

Буддизм - одна из наиболее распространенных религий. Возник в Индии в середине V в. до н.э., в середине III в. до н.э. при Ашоке становится государственной религией. Впоследствии широко распространяется в странах Центральной и Восточной Азии.

Буддийский период - дата: середина I тыс. до н.э. - начало II в. до н.э. Для этого периода характерно распространение буддизма в Индии. Развитие социально-экономических отношений привело к формированию государств в долине Ганга. Правители Магатхи создают первую общеиндийскую державу.

Варна - наименование сословных групп в древней Индии. Их было четыре: брахманы (жречество), кшатрии (военная знать), вайшьи (основная масса свободных общинников), шудры (люди, находившиеся вне общины).

Варуна - бог небесного свода, повелитель богов и людей, хранитель мирового порядка. Позднее становится богом вод.

Вишну - один из высших богов в индуистской мифологии, составляющий вместе с Брахмой и Шивой божественную триаду (тримурти). Выступает в роли хранителя мира.

Ведийский период - дата: конец II - первая половина I тыс. до н.э. Назван по основному виду источника - ведийской литературе (Ригведа и др.).

Индра - бог грома и молнии в ведийской мифологии. Основная его функция сохранять миропорядок.

Индская (Хараппская) цивилизация - древнейшая цивилизация, сложившаяся в бассейне р. Инда. Дата: середина III - середина II тыс. до н.э. Наиболее известными ее памятниками являются города Хараппа, Мохенджо-Даро, Лотхале.

Индуизм - одна из наиболее распространенных религий в современной Индии. Окончательно оформляется в начале I тыс. н.э. «И.» не имеет строго канонизированных источников. Священными книгами «И.» являются веды,

«Махабхарата», «Рамаяна», шастры, сутры. «И.» не отличается единством веры, для него характерно большое разнообразие верований в зависимости от местных этнических условий и культурных традиций. Наиболее почитаемыми богами в «И.» являются Брахма, Вишну, Шива, Кришна. Кришна - один из богов в индуизме, вероятно, дравидийского происхождения, почитался как воплощение бога Вишну. Его функции - мудрый наставник, отважный воин, победивший многих демонов.

Магадха - одно из древних государств Индии, его возникновение относится к VII в. до н.э. «М.» починает другие ранние государства по нижнему и среднему течению Ганга. С конца IV в. по II в. до н.э. «М.» является ядром государства Маурьев, охватившего в III в. до н.э. (при Ашоке) почти всю Индию.

Ману законы (Манувадхармамашастра) - древнеиндийский сборник предписаний, определяющих поведение человека в частной и общественной жизни в соответствии с господствовавшими в индийском обществе системой взглядов.

Маурьи - династия, правившая с 314 по 180 гг. до н.э. Основателем ее является Чандрагупта. Расцвета держава Маурьев достигает при правлении Ашоки в середине III в. до н.э.

Махабхарата - «Великое сказание о потомках Бхараты», древнеиндийская эпическая поэма. Написана на санскрите. В поэме рассказывается о борьбе потомков царя Бхараты за престол, в которой приняли участие все известные тогда индийцам народы. Считается, что в основе главного сюжета «М.» лежат действительные события 10-9 вв. до н.э. «М.» сложное литературное произведение, включающее и более поздние сюжеты. Основной цикл сказаний, вошедших в «М.», сложился к середине I тыс. до н.э. Дошедшая до наших дней редакция «М.» была записана в первые века н.э.

Рамаяна - древнеиндийская эпическая поэма, написанная на санскрите. Ее сочинение приписывается легендарному поэту Вальмики. Окончательное оформление текста относится ко 2 в. н.э. Одна из священных книг вишнуизма. Главный герой поэмы мудрый и добродетельный царь Рама, который почитался как воплощение бога Вишну.

Санскрит - язык древней и средневековой религиозной, философской, научной и художественной литературы Индии. Термин «санскрит» обозначает «обработанный» или «совершенный», он был введен в Индии в противоположность простонародному языку («пракрта»). Грамматика санскрита была составлена Панини в IV в. до н.э.

Сурья - солнечное божество в ведийской религии, всевидящее око богов. Чандрагупта - основатель правящей Маурийской династии (314-290 гг. до н.э.). Пришел к власти, возглавив борьбу индийского народа против македонского владычества и свергнувший правящего представителя династии Нандов.

Шастры - трактаты по различным областям знаний, составлявшиеся в древней и средневековой Индии обычно в стихах на санскрите. «Ш.» являются важным источником по истории экономических, общественных отношений и культуре Древней Индии

Малая Азия в древности

Винклер Г. - впервые произвел раскопки на месте хеттской столицы Хаттусас (начало работ 1906 г.). Им было сделано сенсационное открытие - был обнаружен архив хеттских царей, состоящий из 10 тыс. табличек, написанных на разных языках народов Ближнего Востока.

Грозный Берджих - чешский ученый, востоковед. В 1915 г. он дешифровал хеттское клинописное письмо, отнеся его к индоевропейской языковой семье.

Мурсили I - царь Древнехеттского государства (1625 -1590 гг. до н.э.). Проводил активную внешнюю политику: захватил Халпу, разгромил хурритов Северной Месопотамии. В 1595 г. до н.э. захватил Вавилон, в результате чего от власти была отстранена аморитская династия, к которой принадлежал Хаммурапи.

Суппилиума I - царь Новохеттского государства (1380 -1335 гг. до н.э.), выдающийся политик и полководец. После глубокого упадка (XV в. до н.э.) им было восстановлено Хеттское царство. «С.» покорил большую часть Малой Азии, разгромил государство Митанни. На территории Сирии им было основано несколько удельных хеттских царств.

Табарна (Лабарна) - имя одного из первых хеттских царей (около 1650 - 1625 гг. до

н.э.), ставшее титулом последующих хеттских правителей. При «Т.» было завершено формирование хеттского государства.

Телепину (Телепинус) - последний царь Древнего хеттского государства (XVI в. до н.э.). С его именем связана реформа о престолонаследии. Возможно, что при «Т.» был составлен один из вариантов хеттских законов. Хеттское царство - возникает в результате завоевательных войн, проводимых правителями Куссара - Питханой и Аниттой. Выделяют три периода в его истории: Древнехеттский (XVIII - XVI вв. до н.э.), Среднехеттский (XV в. до н.э.) и Новохеттский (XVI - XIII вв. до н.э.). Хаттусили III - хеттский царь Нового царства (около 1301 - 1280 гг. до н.э.). Успешно вел войну с Египтом за влияние в Восточном Средиземноморье. По договору, заключенному с египетским фараоном Рамсесом II, за хеттами признавались права на Северную Сирию.

Хетты - общее название племен, населявших центральную и восточную Малую Азию и северную Сирию во II - начале I тыс. до н.э. Первоначально название «хетты» (хатти) относилось к местному населению, жившему преимущественно в излучине реки Галис. В научной литературе их именуют протохеттами. Название «хетты» было воспринято пришлым населением, носителями индоевропейского языка. С образованием общего Хеттского государства все его население именовалось хеттами.

Чатал-Хююк - археологическая культура на территории Малой Азии, датируется VII - началом VI тыс. до н.э., названа по одному из наиболее крупных поселений, является одной из самых развитых ранних культур Древнего Востока. Экономической основой культуры являлось производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Известны изделия из металла - меди и свинца.

Сирия, Палестина и Финикия в древности

Библ - один из древнейших финикийских городов, специализировавшийся на развитии торговли и ремесла. С III тыс. до н.э. развивал торговые отношения с Египтом. Через «Б.» в Египет вывозился кедровый лес, вино, оливковое масло. Из Египта в «Б.» возились различные ремесленные изделия.

Библия - собрание священных книг иудейской и христианской религий. Литературный памятник, который включает разные по времени создания и содержанию сказания, легенды, законы и другие произведения, создаваемые с XII в. до н.э. по II в. н.э. «Б.» состоит из двух частей Ветхого и Нового завета. Древнейшей частью «Б.» является Ветхий завет. «Б.» - один из важных источников по истории Восточного Средиземноморья.

Давид - царь Израильско-Иудейского государства (1000 - 965 гг. до н.э.). Он разгромил филистимлян и расширил территорию царства. Данником царства стал Дамаск. При нем была произведена перепись населения и введены налоги. Власть «Д.» характеризовалась основными чертами восточной деспотии. В еврейском фольклоре «Д.» изображается героем, победившего великана Голиафа.

Иерихон - одно из древнейших поселений земледельцев и скотоводов на территории Палестины, именем которого названа археологическая культура, характеризующая начальный этап становления и развития производящего хозяйства. Начало формирования этой культуры относится к VIII - VII тыс. до н.э.

Иеровоам - возглавил восстание в Израильско-Иудейском царстве (935 г. до н.э.), направленное против подданного гнета и трудовых повинностей, введенных царем Соломоном. «И.» пользовался поддержкой Египта. Восстание привело к распаду

Израильско-Иудейского царства. «И.» был избран народным собранием царем Израильского царства.

Израильско-Иудейское царство - основание царства связано с именем Саула, который был избран первым его царем (конец XI в. до н.э.). Он был известен как удачливый полководец, однако потерпел сокрушительное поражение от филистимлян, главного своего противника. После Саула в «И.- И. ц.» было еще два царя: Давид (1000 - 965 гг. до н.э.) и Соломон (965 - 928 гг. до н.э.). Усиливавшаяся эксплуатация населения, тяжелые налоги привели к дестабилизации внутренней ситуации в государстве (восстание Иеровоама). Неблагоприятная внешнеполитическая ситуация (образование Дамасского царства) привели к его распаду на Израильское и Иудейское царства.

Израильское царство - образовалось в 935 г. до н.э., располагалось на севере Палестины. Его основателем был Иеровоам, которому после восстания против Ровоама, сына Соломона, удалось создать отдельное государство. Столицей «И. ц.» являлся город Самария. В 722 г. «И. ц.» было завоевано ассирийским царем Саргоном, его население было переселено в различные провинции Ассирии.

Иудейское царство - после распада Израильско-Иудейского царства, в южных его районах (в Иудее) продолжала править старая династия, основанная Давидом. Столицей царства являлся город Иерусалим. «И. ц.» было разгромлено вавилонским царем Навуходоносором II. В 587 г. был взят Иерусалим, а его население уведено в Вавилонию.

Пророки - (пророк от греч. жрец-предсказатель). Деятельность пророков в израильско-иудейском обществе была вызвана социальными противоречиями. «П.» население воспринимало как глашатаев божьей воли. Они выработали концепцию единого бога, которым являлся Яхве. Ими проповедовалась идея о мессии, посланнике Яхве, который избавит еврейский народ от языческой скверны и социальной несправедливости.

Саул - основатель Израильско-Иудейского царства. (XI в. до н.э.). Вел борьбу с филистимлянами, в одном из боев с ними он погиб.

Соломон - третий царь Израильско-Иудейского государства (около 965 - 928 гг. до н.э.). В «Ветхом завете» изображен величайшим мудрецом. При Соломоне для облегчения сборов налогов вся территория государства была разделена на 12 округов. В Иерусалиме был построен храм бога Яхве. В последние годы правления «С.» в связи с усилением эксплуатации населения внешнеполитическое положение в государстве стало ухудшаться, что в конечном счете привело к его распаду.

Эбла - город-государство на территории Северной Сирии.. Расцвет «Э.» приходится на вторую половину III тыс. до н.э. Население ее в это время составляло 20-30 тыс. человек. Подъем «Э.» был обусловлен выгодным географическим положением и интенсивным развитием ремесла и торговли. Основными источниками по истории «Э.» являются данные археологии и обнаруженный архив, состоящий из нескольких тысяч глиняных клинописных табличек.

Иран и Средняя Азия в древности

Астиаг - последний мидийский царь (585 - 550 гг. до н.э.). Был низложен Киром II, царем Персии.

Бехистунская надпись - высечена на Бехистунской скале по приказу персидского царя Дария I (наход. на территории современного Ирана, примерно в 100 км к западу от г. Хамадана). «Б.н.» является одним из важнейших исторических документов Древнего

Востока, в ней содержатся данные по политической и этнической истории народов, входивших в состав огромной Персидской державы.

Гаумата - возглавил восстание в Мидии (522 г. до н.э.), направленное против правящей Ахеменидской династии. В Бехистунской надписи «Г.» назван мидийским магом. «Г.» был убит в результате заговора знатных персов. Восстание было подавлено Дарием I.

Греко-Бактрийское царство - государство на территории Средней Азии (совр. Таджикистан, Узбекистан, частично Туркменистан), Афганистана. Существовало с 250 по 130 гг. до н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. В истории и культуре «Г-Б. ц.» нашло отражение взаимовлияние эллинских и восточных традиций, что было характерным для эпохи эллинизма.

Дарий I - персидский царь (522 - 486 гг. до н.э.), пришел к власти в результате подавления восстания Гауматы. При «Д. I» были проведены реформы (административная, военная, финансовая и др.) направленные на укрепление государства. Около 514 г. до н.э. «Д. I» совершил неудачный поход против скифов Северного Причерноморья. При «Д. I» был предпринят первый поход персов против греков (492 г. до н.э.), так же закончившийся неудачно.

Дейока - по данным Геродота первый мидийский царь (727 - 675 гг. до н.э.). Он освободил Мидию от ассирийского господства, основал столицу город Экбатаны.

Камбиз - персидский царь (530 - 522 гг. до н.э.), сын Кира II. В 525 г. до н.э. завоевал Египет. В 522 г. до н.э. «К.» из Египта направился в Мидию и Персию для подавления вспыхнувшего там восстания. Умер по дороге при загадочных обстоятельствах.

Киаксар - мидийский царь (625 - 585 гг. до н.э.), при котором Мидия превратилась в крупную державу. «К.» завоевал Урарту, Персиду, Каппадокию, в союзе с Вавилонией разгромил Ассирию

Кир II - персидский царь, принадлежал к знатному персидскому роду Ахеменидов. Создатель великой персидской державы. В промежутке между 550 и 530 гг. до н.э. в результате постоянных войн «К. II» была завоевана огромная территория от Средней Азии и Индии до Эгейского и Средиземного морей. В 530 г. до н.э. «К. II» погиб в сражении с массагетами в Средней Азии.

Кушанское царство - государство, образовавшееся в I в. до н.э. на территории Согдианы и Бактрии. Его формирование связано с юечжийскими племенами, известными по китайским источникам. Наивысшего расцвета «К. ц.» достигает при царе Канишке (предполож. 78 - 123 гг.), в состав царства вошла Северная Индия.

Мидийцы - народность, сложившаяся из местных каспийских и пришлых ираноязычных племен в северо-западных районах Иранского нагорья. Впервые «М.» упоминаются в ассирийских источниках во второй половине IX в. до н.э.

Мидийское царство - античная традиция относит возникновение «М. ц.» к концу VIII в. до н.э., ассирийские источники к 70-м годам VII в. до н.э. Его основание связывают с именем царя Дейоки. Значительно ускорило формирование «М. ц.» мощное народное движение против ассирийского господства.

Парфянское царство - государство существовавшее с 250 г. до н.э. по 226 г. н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. Во время наивысшего расцвета в состав «П. ц.» входили Иран и Северо-Западная Индия. Правящая династия (Аршакиды) вышла из среды одной из местных группировок кочевников. Падение

«П. ц.» связано с

возникновением Сасанидского государства.

Персидское государство (Держава Ахеменидов) (550 - 331 гг. до н.э.) - появление

персидского связано с восстанием персидских племен против мидийского господства. Восстание возглавил Кир II, которое началось в 553 г. до н.э. и закончилось победой персов в 550 г. до н.э. Конечной датой существования «П. г.» является 331г. В этом году армия последнего персидского царя Дария III была окончательно разгромлена Александром Македонским (битва при Гавгамелах).

Селевкидское государство - самое крупное на Востоке эллинистическое государство, образовалось после распада державы Александра Македонского. Существовало с 312 по 64 гг. до н.э. Основано государство было Селевком I Никатором, по имени которого называлась правящая династия.

Древний Китай

Бамбуковая летопись - древнекитайский письменный памятник, написанный на бамбуковых табличках. Летопись освещает довольно длительный период в истории Китая, начиная с мифологических времен до IV в. до н.э.

Бань Гу - китайский историк (32 -92 гг. до н.э.), автор исторического сочинения под названием «Ханьшу» (Ханьская история), в котором описываются события с III в. до н.э. по I в. н. э.

Ван - титул, который в периоды Шан-Инь и Чжоу носили верховные правители. В Чжоу этот титул стали носить не только главы государства, но и правители отдельных областей. В ханьский период титул «В.» стали присваивать высшей знати. Циньские и ханьские правители носили новый титул, переводимый как «император».

Ван Ман (Цзюй Цзюнь) - китайский император (9 - 23 гг. до н.э.). Власть захватил в результате дворцового переворота. Придя к власти, он проводит реформы. Все земли объявляются государственной собственностью, запрещается ее продажа и продажа в рабство за долги. Реформы встретили сопротивление разных слоев населения. Обострение ситуации приводит к ряду восстаний, среди которых наиболее массовым было восстание «краснобровых». В 23 г. н.э. Ван Манн был убит восставшими.

Даосизм - философское учение, возникшее в Китае в VI-V вв. до н.э., его основателем считается Лаоцзы. Название происходит от одного из основных его понятий «дао».

Дао - это причина всех вещей и явлений в мире. Дао в даосизме понимается как всеобщий закон природы.

И - название территориальной общины в период Шан-Инь, возникшей после разрушения родовой общины.

Конфуций - великий мыслитель Древнего Китая (551 - 479 гг. до н.э.). Основное содержание его учения изложено в книге «Беседы и рассуждения». Конфуцианство - это учение о нравственной организации человеческой жизни, общества и государства.

Лаоцзы - известный древнекитайский философ (род. 604 г. до н.э. - ?), основоположник даосизма. «Л.» приписывают составление трактата «Книга пути и добродетели», в котором излагаются основные принципы даосизма. Лю Бан - основатель династии Хань и первый ее император (206 - 195 гг. до н.э. К власти пришел в результате крестьянского восстания (209 - 206 гг. до н.э.), свергнувшего династию Цинь.

Сыма Цянь - выдающийся китайский историк (145 - 90 гг. до н.э.). Он систематизировал все исторические источники предшествующего времени, на основании которых написал фундаментальный труд «Шицзы» (Исторические записки). Сочинение «С. Ц.» - это всеобщая История Древнего мира Китая и сопредельных народов, начиная от правления мифических пяти императоров и до времени жизни самого автора.

У Ван - основатель династии Чжоу. В 1027 г. до н.э. в результате победы над Инь объединил значительные территории по среднему и нижнему течению Хуанхэ в рамках единого государства. Китайская историческая традиция изображает У Вана как справедливого и добродетельного правителя.

У-ди (Лю Че) - император Старшей династии Хань (140 - 67 гг. до н.э.). С его правлением связан расцвет китайского государства как во внутренней политике и экономике, так и во внешних отношениях. При У-ди китайское государство превратилось в сильное централизованное государство, самое населенное в древнем мире.

Хань - заключительная эпоха в истории Древнего Китая, названная по правящей династии. Подразделяется на два периода: Западная или Старшая Хань (206 г. до н.э. - 25 г. н.э.) и Восточная или Младшая Хань (25 - 220 гг. н.э.). Основателем Ханьской династии был Лю Бан, возглавивший восстание против правителей Цинь.

Цинь - первоначально название одного из царств на северо-западе Китая. В V-III вв. до н.э. происходит его усиление. Междоусобная война в Китае заканчивается победой Цинь. В результате в истории Китая была впервые создана централизованная империя во главе с династией Цинь, основателем которой был Цинь Шихуан. По названию правящей династии стал называться и один из периодов в истории Древнего Китая (221 - 207 гг. до н.э.).

Цинь Шихуан (Ин Чжэн) - правитель царства Цинь (246 - 221 гг. до н.э.), император общекайской династии Цинь (221 - 210 гг. до н.э.). К 221 г. до н.э. завершил завоевание отдельных китайских царств и создал единую централизованную империю. Чжаньгоцэ (Планы сражающихся царств) - историческое сочинение, относящееся к позднечжоускому времени. Весь текст «Ч.» состоит из 482-х самостоятельных эпизодов, имеющих отношение к событиям V - III вв. до н.э.

Чжоу - название эпохи в истории Древнего Китая (1027 - 249 гг. до н.э.). Подразделяется на Западное Чжоу (1027 - 771 гг. до н.э.) и Восточное Чжоу (771 - 249 гг. до н.э.). Основателем правящей династии Чжоу был У Ван, вождь чжоусских племен, разгромивший раннее государство Шан - Инь и объединивший Северный Китай в рамках единого государства.

Шан-Инь - название первой достоверной эпохи в истории Китая, характерной чертой которой являлось становление раннего государства. Традиционная китайская историография, восходящая к летописям и труду Сыма-Цяня, датирует эту эпоху XVIII - XII вв. до н.э., современные исследователи XVI - XI вв. до н.э.

Шан Ян - известный государственный деятель Древнего Китая (390 - 338 гг. до н.э.). В середине IV в. до н.э. он проводит реформы, направленные на укрепление царства Цинь. Важнейшими положениями этой реформы были введение новой формы землепользования и новой налоговой системы. Эта реформа во многом способствовала подъему экономики и военного могущества царства и помогла Цинь объединить весь Китай под своей властью.

Шицзин (Книга песен) - собрание древних народных песен и гимнов. В Китае «Ш.» приобрела значение классического канона и на протяжении многих веков воспринималась как высшая мудрость и богатейший жизненный опыт.

Яншао - археологическая культура развитого земледельческого неолита. Получила свое название от деревни Яншао в провинции Хэнань, в районе которой археологи в 20-е годы прошлого века открыли древнее поселение. К настоящему времени открыто много поселений этого времени, расположенных в бассейне Хуанхэ. Датируется

культура «Я.» V - IV тыс. до н.э., с ней связано зарождение и развитие производящих форм хозяйства, необходимого условия формирования китайской цивилизации.

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Лекция 1. Введение и историю Древнего Востока.

1. Определение понятия «Древний Восток».
2. Особенности изучения Древнего Востока.
3. Причины зарождения древневосточных цивилизаций
4. Типы древневосточных государств.

Литература:

1. Определение понятия «Древний Восток». История Древнего мира Древнего Востока является частью предмета, который называется «История Древнего мира». Вторая часть этого предмета «История Древнего мира Древней Греции и Рима» будет изучаться во втором семестре.

В Истории Древнего Востока изучается появление и развитие первых государств (цивилизаций) на земле. Это один из важнейших переломных периодов в истории человечества, ознаменовавшийся переходом от первобытного общества к цивилизации.

Территориально - это пространство заключенное практически между двумя океанами Атлантическим и Тихим. С севера эта территория ограничена горными хребтами и пустынями: Кавказ, Памир; пустыни - Каракум, Гоби. С юга - субтропиками. Западным форпостом пояса восточных цивилизаций был Египет, восточным - Китай.

Хронологические рамки курса охватывают несколько тысячелетий. Начальной датой его является зарождение первых раннеклассовых государств в долинах Нила и Евфрата с Тигром во второй половине IV тыс. до н.э., завершающей - для Ближнего Востока - 30-20 гг. IV в. до н.э. (Поход Александра Македонского, эпоха эллинизма), для Индии и Китая III-V вв. н.э. - усиление феодальных отношений.

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

5. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-3	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Тест к разделу 1
4-6	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (эссе)	Тест к разделу 2
7-9	Раздел 3	ПЗ к разделу 3	Тест к разделу 3
10-12	Раздел 4	ПЗ к разделу 4	Тест к разделу 4

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100- балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История средних веков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.и.н., проф. Сазанова А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета

Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

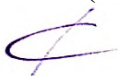
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	73
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	74
6.1. Основная литература.	74
6.2. Дополнительная литература	74
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	75
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	76
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	78
9.1. Информационные технологии	78
9.2. Программное обеспечение.....	78
9.3. Информационные справочные системы.....	78
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	82
11. Образовательные технологии.....	82
Лист регистрации изменений	83

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении истории Европы огромного по времени и сложного по содержанию периода V - XVII вв., т. е. времени существования феодального общества в странах Западной Европы.

Задачи учебной дисциплины:

усвоении основных закономерностей истории стран Запада, в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса. Важнейшей задачей изучения дисциплины является овладение важнейшими источниками по истории средних веков. В ходе лекций и семинарских занятий по истории средних веков происходит знакомство с современным уровнем научного исследования в области медиевистики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История Средних веков» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История Средних веков» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при

		отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
		Уметь: работать с компьютером
		Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4			
Аудиторные учебные занятия, всего	70	40	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	28	16	12			
Учебные занятия семинарского типа	42	24	18			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	72	18			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	36	9			
Выполнение практических заданий	45	36	9			
Рубежный текущий контроль	4	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	экзамен 36			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 126 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		С	Л	К
				Контактная работа

п				преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	107	45	62	14	20	28
1	Раздел 2. Становление и развитие медиевистики	109	45	64	14	22	28
Общий объем часов		252	90	126	28	42	56
Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 36				

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часов.

Объем самостоятельной работы – 132 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в
	Раздел 1. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	106	66	40	8	12	20
1	Раздел 2. Становление и развитие медиевистики	110	66	44	8	14	22
Общий объем часов		252	132	84	16	26	42
Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 36				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часа.

Объем самостоятельной работы – 183 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в

	Раздел 1. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	106	56	28	8	6	14
1	Раздел 2. Становление и развитие медиевистики	110	80	28	8	6	14
Общий объем часов		252	183	56	16	12	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 13					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1,2 (семестр 3,4)								
Раздел 1.1	107	62	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	109	64	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	126		90		4		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -36						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1,2 (семестр 3,4)								
Раздел 1.1	111	66	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	111	66	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	44	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	132		84		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -36							

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1,2 (семестр 3,4)								
Раздел 1.1	82	56	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.2	106	80	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	252	183		56		4	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -13						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье лекционное занятие : Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития. практическое занятие :

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (1)

Тема 2. Становление и развитие медиевистики лекционное занятие : Появление термина "Средние века". Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. Романтическое направление в историографии. Изучение Средних веков позитивистами. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до "критического направления"). Марксистская методология. Школа "Анналов". Развитие комплексного понимания феодализма в медиевистике XX в. практическое занятие :

Тема 3. Источниковедение истории средних веков. лекционное занятие : Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев. Законодательные памятники раннего средневековья. Агиографические сочинения. Биографии. Исторические сочинения VI-XII вв. Документальные источники. практическое занятие :

Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств. лекционное занятие (6 часа(ов)): Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире. Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование ?варварских королевств? Типы, своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств. практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам. Империя Карла Великого: от объединения к распаду. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Имунитет. Вассалитет. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты. практическое занятие (4 часа(ов)

Тема 6. Византия в IV-XI вв. лекционное занятие : От Восточной Римской империи к Византии. Окончательный раздел Римской империи. Апогей могущества ранней Византии. практическое занятие :

Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса. лекционное занятие : Англи, саксы и юты. Миф о короле Артуре. Английские короли и королевства. Начало христианизации Англии. практическое занятие :

Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в. лекционное занятие: Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание так называемой Священной Римской империи. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Клюнийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат практическое занятие :

Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье лекционное занятие : Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Период V – XV вв.

1. Средние века в исторической науке (4 часа). Содержание. Происхождение понятия «средние века». Отношение к средним векам в эпоху Возрождения. Просветители о средневековой эпохе. Романо - германская проблема (Буленвилье, Дюбо) и ее судьба. Идеализация средневековой истории и культуры романтиками. Эволюционизм и изучение средних веков. 4 Марксизм и его влияние на эволюцию медиевистики. Теории циклизма и замкнутых цивилизаций в медиевистике. Л. Ранке. О. Шпенглер. А. Тойнби. Происхождение и эволюция термина «медиевистика». Отечественная медиевистика 19 - 20 вв. Теория «революции рабов». Современное состояние медиевистики: подходы, степень изученности, актуальность тех или иных проблем. Малоизученные проблемы: уровень развития производительных сил, характер средневековой культуры, многовариантность феодализма, предпосылки и причины складывания феодального общества, его специфика. Необходимость комплексного, систематического изучения феодализма. Задачи, стоящие перед медиевистикой сейчас и проблемы, нуждающиеся в дополнительном изучении. 2. Сущность феодализма (2 часа). Содержание. Хронологические границы и основные периоды феодализма в Западной Европе. Различия в понимании феодализма в современной зарубежной и отечественной историографии. Широкое и узкое значение термина «средние века». Место феодального общества во всемирно-историческом развитии человечества. Европейское средневековье и средневековый Восток. Европа и славянский мир. Основные особенности феодализма: особая роль земли, вертикальное расположение слоев общества («феодальная лестница»), специфика феодального государства и права, особая роль религии и церкви, уникальность средневековой культуры. История средних веков и современность. 3. «Империя» как форма феодального государства (2 часа). Содержание. Неопределенность и десемантизированность современного понимания «империи». Возникновение и эволюция термина «imperium». «Корневое» значение термина. Признаки империи как государства: монархическая форма управления, специфическая экономика, пестрота экономик, языков и культур, «замкнутость» региона, универсальность политических, правовых, этических и т. д. представлений. Функции империи. Эволюция имперской идеи от Рима до Священной римской империи. Проблема «нестабильности» и гибели империй. 4. Кризис рабовладельческого общества в Римской империи и проблема зарождения элементов феодальных отношений (2 часа). Содержание. Проблема перехода от античности к средним векам в зарубежной и отечественной историографии. Кризис рабовладельческого общества как одно из условий перехода от античности к средним векам. Экономический упадок Римской империи в 3 - 5 вв. н. э. и его причины: внутри/внешнеполитические и

экономические, социальные, идеологические и культурные. Основные проявления кризиса. Противоречия рабовладельческого хозяйства. Экономический спад III - V вв. Эволюция колоната. Натурализация хозяйства. Социальные изменения. Новое в государственном строе. Доминат. Раздел империи. Морально-психологическая атмосфера. Кризис античной полисной олимпийской религии и судьбы христианской церкви. Христианизация империи. Характер социального общения. Формы социального протеста народных масс. Ереси как социальные движения. Критика теории «революции рабов». Проблема революционного перехода от античности к средневековью. Проблема зарождения элементов феодализма в позднеримской империи. Феодализм - «дитя двух родителей». 5. Общественный строй «варваров» (4 часа). Содержание. Определение понятия «варвар», его эволюция. Три группы «варваров»: кельты, германцы, славяне. Кельты. Источники по истории кельтских племен. Изучение кельтской цивилизации за рубежом, в России и СССР. Особенности географического положения Галлии: специфика рельефа, климата, животного и растительного мира. Роль географического фактора в истории варваров. Начало этногенеза на территории Франции. Кельтская цивилизация: история, характер этно-политического и социально-экономического развития «факелоносцев Европы». Роль в истории Европы и Римской империи. Гальштадский и латенский периоды: специфика социально-политического и культурного развития. Хозяйственный строй. Земледелие. Поселения. Скотоводство. Натуральное хозяйство. Социальный строй. Социально-экономическая структура. Социально-политическая организация. Община и ее эволюция. Зарождение имущественного и общественного неравенства. Знать. Дружина. Организация политической власти. Эволюция политического строя кельтов. Завоевание Римом кельтов Галлии и их романизация. Римская Британия в I - V вв. Кельты в период крушения Рима. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних кельтов. Германцы. Природа древней Германии. Источник по истории германцев. Хозяйственная и общественная жизнь древних германских племен по данным археологических и античных (Цезарь, Тацит) источников. Хозяйственный строй. Земледелие. Поселения. Скотоводство. Натуральное хозяйство. Социальный строй. Социально-экономическая структура. Социально-политическая организация. Община и ее эволюция. Зарождение имущественного и общественного неравенства. Знать. Дружина. Организация политической власти. Эволюция политического строя германцев в IV - V вв. Этногенез германских племен. Характер отношений с Римской империей. Торговля между Римом и германцами. Проникновение «варваров» в империю и его последствия. Проблема формирования элементов феодальных отношений у германских «варваров». 6. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств (2 часа). Содержание. Передвижения германцев во 2-3 вв. и их причины. Изменения в их общественном строе к началу 5в. Начало германских вторжений в империю. Быстрый распад Западной Римской империи под ударами «варваров» и его причины. Готы и их передвижения. Готы в Причерноморье. Гуннский союз и нашествие гуннов. Начало германских вторжений на территорию империи в конце IV - V вв. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Вестготы на Балканском полуострове. Восстание вестготов и присоединение к ним местных рабов и колонов. Аларих и поход вестготов в Италию. Взятие ими Рима. Образование вестготского Тулузского королевства в юго-западной Галлии. Вестготы в Испании. Атилла и гуннский племенной союз. Вторжение гуннов в Западную Европу в V веке. Походы Атиллы и их роль в ослаблении Римской империи. Битва при Каталаунских полях. Государство аланов и вандалов в Африке: предпосылки,

история и последствия образования. Переселение бургундов и образование ими королевства в юго-западной Галлии. Прекращение власти западных римских императоров. Переворот Одоакра в Италии и падение Западной Римской империи. Остготы в Италии. Образование Остготского королевства. Внутренняя и внешняя политика Теодориха Остготского. Завоевание Остготского королевства Византией и рабовладельческая реакция. Образование Лангобардского королевства в Италии. Особенности общественного строя у лангобардов. Англо - саксы в Британии. Экономические, социальные, политические и этнические последствия «варварских» завоеваний, их роль в социальном перевороте, приведшем к смене рабовладельческого общества феодальным. Историческое значение так называемых «варварских» завоеваний: ликвидация римского землевладения и рабовладельческого государства. «Варварские» вторжения в исторической науке. Теории «континуитета» и «революционного скачка».

7. Франкское государство Меровингов (2 часа). Содержание. История Франкского государства - пример синтетного развития феодализма. Северофранцузская модель как классическая модель феодализма. Происхождение франков. Теория Рожера Грана. Франкские племена: расселение, деление на салических и рипуарских. Франкское государство Меровингов, история его образования. Деятельность Хлодвига. Причины превращения государства франков в самое крупное, сильное и долговечное государство на территории Галлии. Сравнение предыстории образования государств франков, вестготов и бургундов. «Церковная история народа франков» и «Салическая правда» как источники по истории Меровингского государства. «Салическая правда». Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и ее эволюция в 6-7 вв. Распад родовых связей. Судьба общины. Складывание новой системы землевладения и землепользования. Галльские города. Складывание новой системы землевладения и землепользования. Особенности этнического, политического и социального развития франкского общества. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Различия в развитии севера и юга Галлии Центральное и местное управление. Культурное развитие Галлии. Особенности христианизации. Распространение латинского языка. Происхождение название «Франция». Ослабление государственной власти при последних Меровингах и его причины. Дробление государства. Австрия, Нейстрия и Бургундия.

8. Франкская монархия Каролингов (2 часа). Содержание. Предпосылки объединения значительной части Европы при Каролингах: внутренние и внешние. Борьба франков с арабами. Незавершенность процесса феодализации как основная внутренняя причина. Объединение страны майордомами Австрии. Пипин Геристальский. Политика Карла Мартелла. Переворот в поземельных отношениях. Частичная секуляризация церковных земель и ее последствия. Бенефициальная реформа Мартелла. Социально-политические последствия реформ Карла Мартелла. Борьба с арабами. Переворот Пипина Короткого и начало династии Каролингов. «Второе франкское завоевание» юга Галлии. Завоевания Пипина Короткого. пожалование им Папской области папам и возникновение светского государства пап. «Константинов дар». Государство при Карле Великом. Войны Карла Великого и территориальный рост государства. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии, войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Завершение переворота в 6 поземельных отношениях, роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Натуральное хозяйство. Развитие иммунитета. Вассально-ленные отношения. Рост

крупного землевладения. Структура феодальной вотчины (господская земля и крестьянские надель). Мелкая вотчина. Развитие личной и судебной зависимости крестьян. Коммендация. Иммунитет. Теория «вотчинного капитализма». Судьба городов и торговли. Политическая организация Каролингского государства. Центральное и местное управление. Феодализация местного управления. Военная и судебная реформы Карла Великого. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Идеализация периода правления Карла Великого в средневековой историографии. «Жизнь Карла Великого» Эйнхарда. Карл Великий как личность. Предпосылки распада империи. Правление Людовика Благочестивого, его оценка и последствия. Войны внуков Карла Великого друг с другом. Верденский договор. 9. Западная и Центральная Европа в IX - XI веках (2 часа). Содержание. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы - основное содержание данного периода. Политическая карта Европы. Набеги арабов, венгров, норманнов. Феодальная раздробленность и ее характерные черты. Класс феодалов и феодальная иерархия. Политическая власть. Специфика феодального государства. Возможность или невозможность говорить о государстве в условиях политической, экономической и культурной раздробленности. Господство феодальной собственности. Специфика взаимоотношений феодалов и общины. Проблема общего и особенного в развитии феодальных отношений в разных странах Западной Европы. Франция в IX - XI вв. Начальный этап формирования Французского королевства. Территория и этнический состав населения. Особенности феодализма во Франции. Ранее завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Специфика экономического развития Франции. Аграрный строй. Крепостные и зависимые крестьяне. Крестьянские движения и их значение для последующей судьбы французского крестьянства. Развитие феодального города. Коммунальное движение. Королевская власть при первых Капетингах. Королевская власть при первых Капетингах. Сеньориальный характер власти короля. Политическая и административная раздробленность. Основные феодальные владения во Франции. Складывание северофранцузской и провансальской народностей на территории Франции. Особенности аграрного развития Франции. Италия до конца XI века. Политическая, экономическая и культурная раздробленность и ее причины. Роль лангобардов. Основные области и важнейшие государства Италии. Различия в характере и темпах развития феодализма в Северной, Средней, Южной Италии и Сицилии. Развитие итальянского города и его специфика. Аграрный строй. Формы земельных держаний. Начало формирования итальянской народности, благоприятствовавшие и сдерживавшие факторы. Италия под властью германских феодалов. Англия в IX - XI вв. Степень романизации Британии и проблема романского влияния. Англо - саксонское завоевание Британии. Общественный и политический строй англо - саксонских королевств. Безсинтезный путь развития и его особенности. Устойчивость общинных порядков. Свободное и зависимое крестьянство. Возникновение иммунитета. Организация управления. Объединение страны. Альфред Великий. Борьба с датчанами. Христианизация и ее последствия. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям. Правление Эдуарда Исповедника. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание. Германия в IX - XI вв. Особенности генезиса феодализма в различных районах Германии. Замедленность феодального развития. Пестрота крестьянства. Мелкая вотчина. Структура крупного землевладения. Специфика феодальной иерархии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Своеобразие государственного развития. Войны с венграми. Реформы

Генриха I Птицелова. Борьба с герцогами. Церковная политика Оттона I. Создание системы «имперской церкви», ее сущность, предпосылки и последствия. Начало борьбы немецких феодалов с полабскими славянами. Итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи германской нации. Франконская династия и ее социальная база. Ослабление центральной власти и его причины. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Саксонское восстание. Завершение борьбы за инвеституру и крушение церковной политики германских императоров. Вормский конкордат. Основные тенденции дальнейшего политического развития Германии. 10. Византия в 4 - 5 вв (2 часа) 7 общества и государства. Особенности государства. Власть императора. Центральное и местное управление. Христианская религия и церковь в Византии. Общественный и государственный строй Византии 4-5 вв. в историографии, две основных точки зрения по этому поводу. 11. Византия при Юстиниане (2 часа). Содержание. Византия после крушения Западной Римской империи. Политика Зенона по отношению к германским «варварам». Правление Анастасия и складывание предпосылок (внутренних и внешних) для усиления страны. Организация управления империей. Монофизитская проблема. Правление Юстина. Византия при Юстиниане. Внутренняя политика Юстиниана. Народные движения, восстание «Ника». Законодательство Юстиниана. «Свод гражданского права»: состав, особенности и место в истории права. Религиозная и церковная политика Юстиниана. Внешняя политика и войны Юстиниана: захват Северной Африки и Италии, войны в Испании. Непрочность завоеваний Византии на западе. Византийско-иранская война 540 - 562 гг.: причины, ход и итоги. Итоги правления Юстиниана. Византия при его преемниках. 12. Византия в 7 - 8 вв (2 часа). Содержание. Социально-экономические и политические изменения в Византии в 7 - 8 вв. Массовые вторжения славян и их расселение на византийской территории. Хозяйственный и общественный строй славян накануне вторжений. Славянская свободная община и ее эволюция в 6 - 7 вв. Возрождение и укрепление общинных форм землевладения в Византии в результате славянских вторжений. Роль славян в переходе Византийской империи от рабовладельческого строя к феодальному. Аграрный строй Византии по данным «Земледельческого закона». Упадок городов. «Смутное время» в истории Византии. Внутреннее и внешнеполитическое положение империи. Фемный строй и поселения стратиотов. Иконоборческое движение. Предпосылки движения. Ересь павликиан: история зарождения и распространения, идейные истоки и специфические черты. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его преемников. Итоги и значение иконоборческого движения. Восстание Фомы Славянина. Восстановление иконопочитания. Завершение процесса «возникновения Византии». 13. Средневековый город (2 часа). Содержание. Определение понятия «город». Город: признаки, функции и отличие от остальных типов поселения. Развитие городской жизни в раннее средневековье. Господство натурального хозяйства и соединение сельского труда с ремесленным. Определение понятий «средневековый город» и «феодальный город». Возникновение и развитие «феодального» города. Немарксистские теории происхождения этого типа городов: романистическая, германистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная. Теория Ритшеля. «Тезис Пиренна». Марксистская трактовка. Возникновение феодального города и его предпосылки. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Типы городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Ремесло и ремесленники в городах. Цехи.

Борьба цехов с патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Городские торговцы. Купеческие объединения. Ганза. Основные районы международной торговли. Ярмарки. Условия развития торговли. Значение торговли в XI - XV вв. Зачатки капиталистической эксплуатации в ремесленном производстве. 14. Средневековая Европа и ислам (4 часа). Содержание. Образование и развитие раннего арабского государства. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность. Омейядский халифат - особенности социально-экономического и политического развития. Арабские завоевания: предпосылки, этапы, специфика, итоги и последствия. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика. Арабские завоевания и Европа. Захват византийских провинций и Северной Африки. Арабы в Испании и образование Кордовского эмирата. Арабы в Сицилии и Италии. Характер взаимоотношений христианского и мусульманского миров. Специфика военных, политических и дипломатических отношений. Взаимоотношения двух конфессий. Экономические отношения. «Тезис Пиренна». Взаимодействие двух культур. Представления средневековых европейцев об арабах и исламе. Складывание образа «азиата» и его характеристика. 15. Крестовые походы (4 часа). Содержание. Определение понятия «Крестовый поход». Предпосылки Крестовых походов. Специфика общественного и культурного развития Европы в 10-11 вв. как ключ к «тайне» Крестовых походов. «Семь тощих лет». Паломничества и войны в Европе как попытка решения комплекса проблем. Эволюция отношения церкви к войне. Рыцарство как «воинство Христово». Выбор объекта экспансии. 8 Клермонский собор. Начало Крестоносного движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестоносных государств. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Причины непрочности крестоносных государств на востоке. Государство Салах ад-Дина. Четвертый крестовый поход и Венеция. Разгром Константинополя крестоносцами, основание Латинской империи и особенности ее развития. Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с компьютером	Этап формирования умений

	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	---	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2, ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			<p>значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2, ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. 1. Позднее средневековье: проблемы и подходы

2. «Позднее средневековье» или «ранняя новая история»? Качественная характеристика периода - переход от феодального общества к капиталистическому. Проблема периодизации. Начало периода и его конец. Проблема периодизации в историографии. Точка зрения Т. Н. Грановского. 2. Условия и предпосылки возникновения капиталистического общества в Европе (2 часа). Содержание. Условия, благоприятствовавшие более раннему формированию капиталистического общества в странах Западной Европы, чем в других регионах средневекового мира. Географические условия. Природно-климатическая ситуация. Почвенные условия. Разнообразие природных условий как естественная основа для общественного разделения труда. Исторические условия: отсутствие опустошительных завоеваний и длительного иноземного порабощения, возможность самостоятельного развития во всех областях общественной жизни. Технические предпосылки. Развитие ремесла как основная предпосылка появления капиталистических форм производства. Связь успехов техники с развитием науки. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Признаки прогресса в области сельскохозяйственного производства. Экономические предпосылки появления капиталистического производства. Связь высокого уровня развития простого товарного производства с созданием технических условий для перехода от мелкого производства к крупному. Первоначальное накопление капитала как «предыстория» капиталистического 10 развития. Две стороны процесса ПНК и его «рычаги». «Революция цен». Первые формы капиталистического производства. Мануфактура: четыре признака и три типа. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. «Второе издание крепостничества». Социальные предпосылки капиталистического производства в Европе. 3. Политические предпосылки капиталистического производства (2 часа). Содержание. Возникновение новой формы феодального государства - абсолютной монархии. Сущность абсолютизма. Абсолютная монархия как естественно складывающийся компромисс между дворянством и буржуазией, причины этого компромисса. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма. Особенности позднесредневекового абсолютизма в отдельных странах (Франция, Англия, Германия, Испания). Буржуазные революции и их предпосылки. Содержание понятия «буржуазная революция». Зависимость результатов буржуазных революций от уровня социально-экономического развития страны. 4. Идеологические предпосылки возникновения капитализма (2 часа). Содержание. Этика феодального католицизма: положения о достижении подлинного счастья в потустороннем мире, о невозможности человека своими силами добиться спасения, о спасающей силе церкви, об оправдании добрыми делами, о «священном предании» как источнике веры. Структура католической церкви. Гуманизм и Реформация - две формы свободомыслия в позднее средневековье. Основные положения протестантизма: непосредственная связь человека с богом, оправдание верой, отрицание клира, упрощение культа, необходимость прилежания в мирской деятельности. Основные направления Реформации. Основные протестантские церкви: лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство и их специфика. Гуманизм 14 - 16 вв. и его роль в расшатывании церковно-феодального мировоззрения. Светский характер и основные черты культуры Возрождения: индивидуализм, эмпиризм, реализм, пробуждение национального сознания и т.д. Связь новой философии с развитием естествознания. 5. Великие географические открытия: проблемы и подходы (2 часа). Содержание. Содержание понятия «Великое географическое открытие». Проблема

периодизации. Причины и предпосылки открытий. Общеевропейские: экономические, социальные, политические, идеологические, демографические. Катастрофический упадок евразийских экономических и культурных связей. «Проблема золота». Успехи в области развития науки и техники как предпосылки ВГО. Географические представления европейцев в 15 в. Влияние мусульманской культуры. 6. Испано - португальский период Великих географических открытий (сер. 15 - сер. 16вв.) (2 часа). Содержание. Специфика развития пиренейских государств в 15 в. и причины военных экспедиций. Деятельность Энрике Мореплавателя. Открытие непрерывного морского пути в Индию вокруг Африки: экспедиции Бартоломеу Диаша, Педру Ковильяна и Васко да Гамы. Экспедиция Педру Кабрала. Деятельность первых вице-королей Индии Франсишку Д'Алмейды и Афонсу Д'Албукерки. Экспедиция Христофора Колумба. Представления об Атлантике в средневековой Европе. Легендарные острова как историко-географическая проблема. Открытие Тропической Америки и начало ее колониального освоения. Энкомьенда. Экспедиция Магеллана - Эль Канон и ее итоги и последствия. Споры Испании и Португалии об открытых землях. Тордесильясское соглашение. Демаркация в Тихом океане. 9. Завоевание Америки(2 часа). Содержание. Специфика общественного и культурного развития доколумбовой Америки. Три зоны цивилизаций на континенте. Мезоамерика: специфика исторического развития, ситуация к приходу испанцев. Походы Эрнана Кортеса и их последствия. Андская зона, особенности развития. Государство инков Тауантинсуйу перед появлением испанцев: экономика, культура, особенности социального развития, конфессиональная ситуация. Походы Франсиско Писарро и Диего Альмагро. Экспедиция Франсиско Д'Орельяны. Начало превращения Латинской Америки в колонию Испании. 10. Заключительный этап Великих географических открытий и их последствия (2 часа). Содержание. Выход на старт географических открытий Франции, Голландии, Англии, России и их приобретения. Начало складывания новой модели мировой системы хозяйства и ее специфика. Оживление евразийских экономических связей. Смена полицентризма европоцентризмом. Трансформация сложившихся международных экономических отношений в Азии. Степень вероятности превращения азиатских стран в европейские колонии. Место гуманистической идеологии и католицизма (вероучения и церкви) в 11 экономической и культурной интервенции Европы в Азии. Влияние ВГО на социальное, экономическое, политическое и культурное развитие Европы. ВГО и европейский гуманизм. «Революция цен». 11. Общеевропейские предпосылки Реформации (2 часа). Содержание. Складывание новой экономической ситуации в Европе. Разложение прежней социальной структуры и проблема степени формирования новых социальных слоев. Степень развития урбанистических процессов в Европе. Формирование новой психологии, изменение системы ценностей. Акцент на мирских задачах и радостях. Новый образ мышления. Необходимость идеологического обоснования новых социально- психологических отношений. Поиски новой идеологии. Католическая церковь перед Реформацией. «Всплеск» ересей (гуситы, лолларды и др.) и его причины. Предреформационные движения в церкви. Джон Виклеф. Гус. Борьба за «обновление» церкви. Соборное движение. Критика политики церкви гуманистами. Возрождение античных духовных ценностей. Формирование секулярного взгляда на проблемы бытия человека, мир и общество. Концепция Пьетро Помпонаци. Демографическая ситуация в Европе: перенаселенность европейского континента и ее последствия. Великие географические открытия, колониальная экспансия и Реформация как «формы» решения демографических проблем. 12. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры (2 часа). Содержание. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. История изучения европейского Возрождения в XVI – XX вв. Понимание “Возрождения” как подъема культуры в западной историографии. Отечественная историография о культуре Возрождения. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры.

Причины «возрождений». Специфика обращения к «истокам» культуры. Взаимодействие культур. Секуляризация культуры. Отношение к религии и церкви. Специфика «возрожденческой» философии. *Renovatio* и *Reformatio*: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. 13. Особенности социально-экономического развития Германии в конце XVI - начале XVII вв. (2 часа). Содержание. Экономическое развитие в XV - начале XVI вв. и его особенности. Международная экономическая роль Германии. Развитие внутренней торговли. Зарождение и развитие элементов капиталистического производства. Горная промышленность. Развитие товарных отношений. Изменения в аграрных отношениях. Пути приспособления деревни к развитию товарно-денежных отношений. Социальная структура германского общества; характер и сила противоречий основных общественных групп. 14. Специфика политического развития Германии перед Реформацией (2 часа). Содержание. Политический строй Германии. Причины раздробленности. Положение и роль католической церкви и папства в Германии. Формы оппозиции феодализму со стороны разных классов и слоев населения. Характер и роль предреформационных крестьянских движений. Участие крестьян в движении «Башмака» и «Бедного Конрада». 15. Реформация М. Лютера (4 часа). Содержание. Жизнь и деятельность М. Лютера. Религиозно- философское учение М. Лютера. Эволюция мировоззрения М. Лютера в 1505 - 1517 гг. «Теология креста». «95 тезисов»: основное содержание, значение. Лейпцигский диспут. «Реформаторская трилогия». «Оправдание верой». Отношение к Библии. Перевод Библии на немецкий язык. М. Лютер о реформации церкви, о возможности и необходимости преобразований в светском обществе, о путях и средствах осуществления Реформации. Филипп Меланхтон и оформление лютеранства. «Аугсбургское вероисповедание». Проблема сущности Реформации в Германии. Ход, итоги, последствия и значение Реформации в Германии для судеб европейской культуры и государственности. 16. Бюргерская реформация (А. Карлштадт) (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность. «Комментарий на «De spiritu et litera» (О духе и букве) Августина». Рационализм. Карлштадт о сущности человека. Представление о «добрых делах» и «свободе воли». «Предопределение» и «закон». Место реформации Карлштадта в реформационном спектре Германии. 17. Народная реформация Томаса Мюнцера (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность Т. Мюнцера. Религиозно-философские воззрения: Мюнцер о боге, человеке, вере, средствах «спасения». Социально-экономические взгляды Т. Мюнцера. Политическая теория Мюнцера. Стратегия и тактика революционного направления в Реформации. 18. Крестьянская война в Германии (2 часа). Содержание. Крестьянские программы. Требования крестьянства. Тактика крестьянства. Крестьянские программы о путях и средствах борьбы. Крестьянская война и горожане. Основные очаги войны. Ход и характер войны. Итоги и значение Крестьянской войны. Возможность определения Крестьянской войны и Реформации как «первой буржуазной революции» в Европе. 19. Предпосылки Реформации в Швейцарии (2 часа). Содержание. Возникновение и эволюция Швейцарской конфедерации. Особенности социально-политического развития и экономического положения. «Городские» и «лесные» кантоны: сходство и различие. Военное наемничество. Роль эмигрантов из Франции, Германии и Италии в распространении оппозиционных идей, Реформация как форма решения многочисленных и сложных социально-экономических и политических проблем конфедерации. 20. У. Цвингли и цвинглианство (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность Хульдрейха Цвингли. Основные идеи цвинглианства. Отличие

цвинглианства от лютеранства, принципиальная невозможность их примирения. Цвинглианство как форма идеологической «реабилитации» идей республиканизма и демократии. Рационализм Цвингли. Цвинглианская реформация в Цюрихе: ход, итоги, последствия и место в истории швейцарской Реформации. 22. Кальвинизм (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность Жана Ковена (Кальвина). Французский период. Группа Мо и Лефевра Д'Этабль. Гуманистические воззрения Кальвина. Религиозно-философские взгляды. Представление Кальвина о боге, взгляды Аврелия Августина и Мартина Лютера как истоки этого представления. Доктрина абсолютного божественного предопределения как краеугольный камень кальвинистского вероучения. Доктрина божественного невмешательства в закономерность мира и ее обоснование. Представления Кальвина о человеке. Возможность «спасения» и «оправдания» человека. Религиозно-идеологическое оправдание богатства и накопительства. «Мирской аскетизм». Кальвинистская Реформация в Женеве: ход, итоги и последствия. Социально-политические взгляды Жана Кальвина. Организационные основы устройства кальвинистской общины, специфика ее организации и эволюция. Судьба кальвинизма в Швейцарии. Эволюция кальвинистского вероучения. 23. Контрреформация: проблемы и подходы (4 часа) Содержание. Определение понятия «Контрреформация», широкое и узкое значение его. Феодалная реакция как составная часть Контрреформации. Соотношение Реформации и Контрреформации. Понимание Контрреформации как «религиозной революции XVI в.». Хронологические рамки и этапы Контрреформации. Основные мероприятия церкви, составляющие содержание Контрреформации. Индекс запрещенных книг. Орден иезуитов Причины и предпосылки образования ордена иезуитов. Игнатий Лойола: жизнь и деятельность. Организация «Общества Иисуса». «Устав» и «Духовные упражнения». Этические идеи Лойолы. «Приспособительная мораль». Специфика организационного устройства ордена. Деятельность ордена в период Контрреформации. Участие иезуитов в Тридентском соборе. Инквизиция: история, практика, роль в Контрреформации. Возникновение и эволюция инквизиции в XII - XV вв. Предпосылки и причины реорганизации инквизиции в XVI веке. Кардинал Караффа. Теория и практика инквизиции. «Молот ведьм»: содержание и проблемы. Итоги и последствия деятельности инквизиции в период Реформации и Контрреформации. Инквизиция в новое время. Инквизиция в протестантизме. Тридентский собор: предпосылки, ход, решения, значение Предпосылки и причины созыва собора. Ход собраний. Основные проблемы, обсуждавшиеся на соборе. Ультрамонтане. Участие и роль в работе собора иезуитов. Итоги собора. Основные решения. Значение решений собора для эволюции и трансформации католической церкви. Обсуждение тезиса о папской непогрешимости. Место Собора в истории католической церкви. Отношение к решениям собора в разных европейских странах. 24. Международные отношения в XVI и первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (2 часа). Содержание. Характер международных отношений в XVI в. Итальянские войны. Международные отношения во второй половине XVI в. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в. Активизация борьбы двух лагерей. События в Чехии. Четыре периода Тридцатилетней войны и их характеристика. Вестфальский мир.

Аналитические задания к экзамену:

Тема: Общие проблемы культуры Возрождения и итальянский Ренессанс. Занятие 1 (вводное). Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. История изучения европейского Возрождения в XVI – XX вв. Понимание «Возрождения» как подъема культуры в западной историографии. Отечественная историография о культуре Возрождения. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры.

Причины «возрождений». Специфика обращения к «истокам» культуры. Взаимодействие культур. Секуляризация культуры. Отношение к религии и церкви. Специфика «возрожденческой» философии. Renovatio и Reformatio: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Общая характеристика периода европейского Возрождения XIV – XVI вв. Хронологические рамки. Социальные, экономические, политические, идеологические, культурные и психологические предпосылки Возрождения. Оригинальность культуры Возрождения. Проблемы социальных предпосылок и экономической основы этой культуры. Важнейшие черты мировоззрения эпохи Возрождения. Важнейшие проявления культуры Возрождения в отдельных странах. Историография Возрождения. Характеристика важнейших школ и направлений. Концепция Я. Буркхардта и ее влияние на работы историков либерального направления. Вклад русской историографии (А. Н. Веселовский, М. С. Корелин). Теория «медиевизации» итальянского Возрождения (Г. Тоде, К. Бурдах, Дж. Тоффанин). Развитие идей Буркхардта в зарубежной историографии XX в. (Т. Вейзе, Дж. Сайтта). Концепция «гражданского гуманизма» Т. Барона. Школа Барона. Итальянский гуманизм в интерпретации Э. Гарэна и его последователей. Позиция П. С. Кристеллера. Концепция гуманизма Ч. Тринкауса. Основные этапы изучения культуры Возрождения в советской историографии, работы А. К. Живелегова, М. А. Гуковского, В. Н. Лазарева, В. И. Рутенбурга и других историков. Современные задачи дальнейшей научной разработки проблем Возрождения. Это занятие проводится в форме лекции преподавателя. После занятия студентам рекомендуется ознакомиться со следующими работами: Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. С.7 - 32. Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. Актуальные вопросы восточного литературоведения. М.: Наука, 1974. С.161 -182. Знамеровская Т.П. Проблема кватроченто и творчество Мазаччо. Л., 1975. С.48 - 80. Конрад К.И. Об эпохе Возрождения//Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972 (или 1966). Лазарев В. Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и "просветителей"/Из истории социально-политических идей. М., 1955. С.130 - 140. Панфилова Т.В. Человек в мировоззрении Востока. М.: Знание, 1991. С. 4-П. Петров М.Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. С.191-227. Сунягин Г.Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. При работе над общими темами может использоваться также литература, указанная в списках к темам сообщений. Занятие 2 Социально-экономические и политические условия становления культуры Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Особенности экономического развития Западной Европы в XIII - XVI вв. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV в. Успехи в развитии товарного производства. Простое товарное производство и его перерастание в раннекапиталистическое. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, две стороны и 16 специфические черты в отдельных странах. Огораживания, их этапы и роль в процессе первоначального накопления. Черты капиталистического предпринимательства в сельском хозяйстве. Генезис капиталистического фермерства. Кровавое законодательство против экспроприированных и его роль в процессе первоначального накопления. Роль государственной экономической политики в этом процессе. Мануфактура - первая форма капиталистической организации промышленности, ее типы. Развитие торговли. Проблема экономической основы культуры Возрождения. 2. Особенности социально-политического развития стран

Западной Европы в XIII - XVI вв. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества в XIV - XVI вв. Появление ранней буржуазии и предпролетариата. Социальная борьба. Особенности процесса формирования национальных государств. Абсолютистская монархия. Проблема социальных предпосылок Возрождения. Источники и литература А. Основная: История Европы. Т. 4. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История средних веков (XV - XVII вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. История средних веков/Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 63 - 144. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч.1,2. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Баткин Л. М. О социальных предпосылках итальянского Возрождения //Проблемы итальянской истории. М., 1975. С. 220 - 258. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Горфункель А.Х. К спорам о Возрождении//Средине века. Вып.46. М., 1983. С.214 - 228. Гутнова Е. В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI - XV вв). М., 1984. Гл. 8. Документы советско-итальянской конференции историков. М., 1970. (Материалы об абсолютизме в Западной Европе). Зарубежная литература: эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. Кантор К.М. История против прогресса. М.: Наука, 1992. С.24 - 49. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения //Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972. Панфилова Т. В. Человек в мировоззрении Востока. М.: Знание, 1991. С. 4 - 11. Поршнева Б.Ф. Феодализм и народные массы. М., 1964. Гл. 1-3. Рутенбург В. И. Теория и практика итальянского абсолютизма //Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225 - 235. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч. 1, 2. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация//Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С.175 - 187. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе //Сказкин С. Д. Избр. тр. По истории. М., 1973. С. 341 - 356. Сунягин Г. Ф. О некоторых предпосылках культуры Возрождения// Вопр. философии. 1985. № 7. С.98 - 100. Сунягин Г. Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. Чистозвонов А. Н. Некоторые проблемы генезиса абсолютизма//Вопр. истории.1968.№ 5. Щеголев П. П. очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Л., 1938. Гл. 2,3. Занятие 3 Социально-психологические предпосылки Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Личность человека в средние века Пространственно-временные представления средневековья. Представлены 17 рыбах. Соотношение в этих представлениях христианских и языческих элементов. Восприятие времени. Специфика средневековой религиозности и взгляд средневекового человека на церковь и религию. Отношение к жизни и смерти. Средневековые представления о богатстве и труде. Семья, женщина, дети в представлениях средневековых людей. 2. Новый человек Возрождения Источники информации. Сочинения Д. Компаньи, Д. Морелли, Б. Питти, Дж. Ручеллаи. "Кодекс чести" купца. Переосмысление понятия "достоинство". Новое отношение к труду, богатству, целям и путям его получения. Представления о мире и времени. Эволюция отношения к религии и христианству Светски- рационалистическая устремленность у монастырей. Уважение к знанию. Человеческая активность как практически нравственный принцип. Рост самосознания личности. Народные корни ренессансной идеологии. Источники и литература А. Основная: Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл.2. Баткин Л.М. Этюды о Джованни Морелли //Вопр. истории. 1962. № 12. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.1, § 2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. С.262 - 284. Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI - XV вв.). М., 1964. Гл.8. Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально-культурных представлений средневековья в современной зарубежной историографии: Реф. сб. М., 1980. История Европы. Т.3. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История средних веков (XV - XVII

вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова М., 2000.
 Т. 2. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 63 - 144. Рутенбург В. И.
 Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч.1,2. Сказкин С.Д. К вопросу о
 методологии истории Возрождения и гуманизма//Сказкин С.Д. Избр. тр. по истории. М.,
 1973. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории
 средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Аннерс Э. История европейского права.
 М.: Наука, 1994. Антология педагогической мысли христианского
 Средневековья.Т.1,2.М., 1991. Антология мировой философии. Т.1.Ч.2. М.:Мысль,1969.
 Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М.,1995. Бахтин М.М.
 Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М.,1990.
 Берман Г.Д. Западная традиция права: эпоха формирования. М.:МГУ,1994. Бицилли П. М.
 Место Ренессанса в истории культуры. СПб., 1996. Бицилли П.М. Элементы
 средневековой культуры. М.,1995. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и
 капитализм. XV - XVIII вв. Т.1-3. М.,1986-1989. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху
 Возрождения. М., 1996. Бычков В.В. Идеал любви христианско-византийского мира//
 Философия любви. Ч.1. М.:Политиздат,1990. Васильева Г.М. Культура средних веков и
 эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск, НГПУ,1992.
 Вейс Г. История цивилизации. Т. 2. М., 1998. Виолле-ле-Дюк. Жизнь и развлечения в
 средние века. СПб., 1997. Гайденко О.П., Смирнов Г.А.. Западноевропейская наука в
 средние века. М., 1989. Гергей Е. История папства. М., 1996. Гуковский М.А. Итальянское
 Возрождение.Л., 1947. Т.1. гл.3, § 3. 4. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры.
 М.:Наука,1972. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами
 современников (Exempla XIII века). М.:Искусство,1989. Гуревич А.Я. Проблемы
 средневековой народной культуры. М.:Наука,1981. Гуревич А.Я. Категории
 средневековой культуры. М., 1972. С.262 - 284. Гуревич А.Я. Средневековый мир:
 культура безмолвствующего большинства. М.:Искусство,1990. 18 Даркевич В.П.
 Народная культура средневековья. Пародия в литературе и искусстве IX - XVI вв.
 М.:Наука,1992. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Светская праздничная
 жизнь в искусстве IX - XVI вв. М.: Наука, 1988. Де Санктис Ф. История итальянской
 литературы. т. 1, 2. М., 1963, 1964. Дживелегов А. К. Творцы итальянского Возрождения.
 Т. 1,2. М., 1998. Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура Западной Европы IV -
 XI вв. // Добиаш- Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья.
 Научное наследие. М.:Наука,1987. С.156- 214. Документы по истории университетов
 Европы XII - XV вв. Учебное пособие. Воронеж,1973. Дюби Ж. Европа в средние века.
 Смоленск: Полиграмма, 1994. Жизнь Бенвенуто Челлини. М., 1987. Зарубежная
 литература средних веков. Хрестоматия. М.,1975. Зарубежная литература средних веков.
 Хрестоматия.М.,1974. Иванов К. А. Многоликое средневековье. М., 1996. Иванов К. А.
 Трубадуры, труверы и миннезингеры. М., 1997. Идеи эстетического воспитания.
 Т.1.Античность. Средние века. Возрождение. М.,1973. История всемирной литературы.
 Т.2. М.,1984; Т.3. М., 1985. История зарубежной литературы. Средние века и
 Возрождение. М.,1987. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. М., 1997.
 История западноевропейского театра. Т.1. М.,1956. История политических и правовых
 учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. Кардано Дж. О моей жизни. М.,
 1938. Карсавин Л.П. Культура средних веков. Киев,1995. Карсавин Л.П. Монашество в
 средние века. М.,1992. Кернс Э. Дорогами христианства (любое издание). Книга для
 чтения по истории средних веков. Под ред. П.Г. Виноградова. Т.1 - 4. М.,1912-1914.
 Конрад Н.И. Запад и Восток. М.,1972. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии.
 М., 1997. Лазарев В. Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1956. Т. 1. С. 11 -
 26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.,1992. Лей Г. Очерки истории
 средневекового материализма. М.,1962. Лозинский С.Г. История папства. М.,1961. Лосев
 А.Ф. Эстетика Ренессанса. М.,1982. Лучицкая С.И. Культура и общество
 западноевропейского средневековья. Пособие для учителей. М.,1994. Неретина С.С.

Слово и текст в средневековой культуре. История: миф, время, загадка. М.,1994. Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. Т.1-3. М.,Л.,1933 - 1934. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. М., 1987. Офм Л.Х. История христианского монашества. Спб.,1993. Памятники средневековой латинской литературы X - XII вв. М.:Наука,1970. Памятники средневековой латинской литературы IV - IX вв. М.,1970. Пиков Г.Г. Католическая церковь и ее организация в Западной Европы в средние века. Методические указания. Вып. 2, 3. Новосибирск, 1987. Пиков Г.Г. Средневековые европейские университеты. Методические указания. Вып.1. Новосибирск,1993. Питти. Хроника. М., 1972. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. М., 1966. Гл. 2, 3. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. М., 1996. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054г.). Киев,1991. Пуришев Б. И. Литература эпохи Возрождения. Курс лекций. М., 1996. Рабинович В.Л. Исповедь книгочея, который учил букве, а укреплял дух. М. 1991. Рассел Б. История западной философии. Т.1, 2. Новосибирск,1994. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (или Спб., 1991). Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М.: Наука, 1981. С. 98 - 127. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1996. Соколов В.В. Средневековая философия. М.,1979. Средневековая Европа глазами современников и историков. Под ред. А. Л. Ястребицкой. Ч. 1-5. М., 1995. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V - середина VII века). М.:Наука,1989. 19 Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Эпоха Ренессанса. М., 1993. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.,1988. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1. М.,1938. Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1-3. М., 1993-1995. Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. М., 1996. Штёкль А. История средневековой философии. СПб., 1996. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI - XIII вв. М.: Искусство, 1978. Занятие 4 Культурные и идеологические предпосылки Возрождения. Вопросы для обсуждения 1. Возрождение и античность. Античное наследие и полемика вокруг него в эпоху Возрождения. Античные источники ренессансных представлений о мире, человеке и обществе. Восстановление и распространение античного наследия гуманистами. Понимание термина «античность» в Италии и других европейских странах. Хронологические рамки «античности». Интерпретация античных идей. 2. Возрождение и средние века. Характер средневековой идеологии и основные направления средневековой культуры. Основные направления средневековой философии. Историография. Политическая мысль средних веков. Наука. Городская литература. Проблема Предвозрождения и творчество Данте, Д. Чосера, Ф. Вийона, Джотто. Отношение гуманистов к средневековому обществу, его культуре, религии и церкви. Антифеодалный характер гуманистической идеологии. Возрождение и мусульманская культура. Великие Географические открытия. Книгопечатание и его влияние на формирование и развитие культуры Возрождения. 3. Культура Возрождения и христианство. Отношение к религии и церкви, к прошлому и настоящему католической церкви. Гуманизм и раннее христианство. Гуманисты о схоластике. Секуляризация мышления и реабилитация светской культуры. Renovatio и Reformatio: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Источники и литература А. Основная Баткин Л. М. Вперед к античности // Наука и религия. 1969. № 5. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Горфункель А. Х. Средневековые

традиции в философии Возрождения // Культура и искусство западноевропейского средневековья. М., 1981. Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура Западной Европы IV – XI вв. // Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. Научное наследие. М.: Наука, 1987. С. 156 - 214. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. С. 55 - 117, 202 - 231. Зарубежная литература средних веков. М., 1974, 1975. История всемирной литературы. Т.2 - 3. М., 1984 - 1985. История Европы. Т.2-3, М., 1992-1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова и З. В. Удальцовой. М., 1997. Т. 2. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова. М.: МГУ, 2000. История средних веков (XV - XVII вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. Косминский Е.А. Историография средних веков. М., 1963. С. 23 - 36. 20 Мор Х. “Ренессанс” и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема // Средние века. Вып. 40. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. // Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М», 1979. Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. М., 1970. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1-2. М., 1994. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987. Баткин Л. М. О социальных предпосылках итальянского Возрождения // Проблемы итальянской истории. М., 1975. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Этюд о Джованни Морелли // Вопр. истории. 1962. И 12. . ' Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. Спб., 1995. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV века). М., 1983. Братина Л.М. Итальянский гуманизм. М.. 1977. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. Васильева Г.М. Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск: НГПУ, 1992. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гл.1, 2. Горфункель А. Х. Средневековые традиции в философии Возрождения // Культура и искусство западноевропейского средневековья. М., 1981. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947. Т.1; 1961. Т.2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.: Наука, 1972. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М.: Искусство, 1989. Гусейнов А. А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988. Гл. 5. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984, 1988. Ч. 1, 2. Карсавин Л. П. Культура средних веков. Киев, 1995. Книга для чтения по истории средних веков. Т.1 - 4. М., 1914. Кузнецов Б.Г. Идеи и образы Возрождения. М., 1979. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1994. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV века. М., 1977. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Самарин Р. К проблеме реализма в западноевропейских литературах эпохи Возрождения // Проблемы реализма. М., 1959. Сказкин С.Д. Введение к книге "Основы средневекового мирозерцания" // Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С.98 - 127. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVI веков. М., 1984. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.

Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.).М. ,1985. Стам С.М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995. Тимофеева Н.К. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие/К истории изучения памятников материальной культуры в XIV-XV вв. // Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1988. Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. С.16-38,52- 60. Трахтенберг О. В. Очерки по истории западноевропейской средневековой философии. М., 1957. 21 Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Шестаков В.П. Очерки по истории эстетики. От Сократа до Гегеля. М.: Мысль, 1979. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XII - XIII веков. М.,1978. Занятие 5 Гуманизм как идеология Возрождения. Вопросы для обсуждения 1. Философское содержание и социальная сущность ренессансного гуманизма. Происхождение термина «гуманизм». Антропоцентризм как центральный пункт гуманизма. Ренессансный гуманизм и антропоцентрические представления античности – общее и особенное. Гуманизм как особое направление философствования. Гуманистические тенденции за пределами эпохи Возрождения. Соотношение понятий «возрождение» и «гуманизм». Гуманизм и общество. Социальный статус гуманистов. Проблема генезиса гуманистического мировоззрения. Проблема гуманистического индивидуализма. Гуманизм и гуманисты. 2. Гуманизм и утопия. Значение слова «утопия». Античные и средневековые утопии и их связь с ренессансной утопией. Отличие утопий от мифологии, науки и идеологии. Источники утопических представлений. Основные утопические сочинения и их авторы (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Бэкон, Сирано де Бержерак, Д. Верас). Место утопии в культуре Возрождения. 3. Возрождение итальянское и мировое. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры. Специфика обращения к «истокам» культуры. Особенности Возрождения и гуманизма в разных странах (Италия, Германия, Франция, Англия, Испания). Проблема Восточного Ренессанса. Источники и литература А. Основная Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. М.,1970. Барг М. А. Ренессансный миф о человеке // Вопр. лит. 1971.№ 9. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия // Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.222 - 244. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. История Италии. М., 1970. Т. 1. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения //Конрад Н. И. Запад и Восток. М., 1972 (или М., 1966). Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Мор Х. “Ренессанс” и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема //Средние века. Вып. 40. Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1977. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Спб., 1991. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. //Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Сказкин С.Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма // Сказкин С.Д. Избр. тр. по истории. М., 1973. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVI веков. М., 1984. Стам С.К. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации//Вопр. истории. 1977. № 4. Утопический роман XVI - XVII веков. М., 1971. Шестаков В.П. Понятие утопии и современные концепции утопического // Вопр. философии. 1972. № 8. 22 Штекли А.Э. Возрождение и утопический коммунизм XVI - начала XVII в.: К постановке проблемы // Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978.. Б. Дополнительная Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл.31. Барг М. А. Ренессансный миф о человеке // Вопр. лит. 1971.№ 9. Барг М. А.

Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. Баткин Л. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения// История философии и вопросы культуры. М., 1975. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.222 - 244. Баткин Л.М. Тип культуры как историческая цельность//Там же. 1969. № 9. 4. Брагин Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. Васильева Г.М. Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск: НГПУ, 1992. Веселовский А. Противоречия итальянского Возрождения//Веселовский А.Н. Избр. статьи. Л., 1939. Гайденок П.П. Видение мира в науке и искусстве Ренессанса//Наука и культура. М., 1984. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения, М., 1980. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М.,1987. История всемирной литературы. Т.2 - 3. М.,1984 - 1985. История Европы. Т.3, М.,1993. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. История средних веков. Т.2. М.: Высшая школа, 2000. Косминский Е.А. Историография средних веков. М.,1963. Кузнецов Б. Г. Идеи и образы итальянского Возрождения. М., 1976. Лазарев В.В. Становление философского сознания нового времени. М., 1987. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск,1994. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Спб., 1991. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVI вв. М., 1984. Стам С.К. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации//Вопр. истории. 1977. № 4. Утопический роман XV - XVI вв. М., 1971. Шестаков В.П. Понятие утопии и современные концепции утопического//Вопр. философии. 1972. № 8. Штекли А.Э. Возрождение к утопический коммунизм XV - начала XVI в.: К постановке проблемы//Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978.. Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. М., 1974. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Конрад Н. И. Избранные труды. История. М., 1974. Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Позднеева Л. К спорам о средневековье и Возрождении в Китае //Вопросы литературы. 1971. №7. Рабинович И.С. Сорок веков индийской литературы. Очерк истории. М.: Наука, 1969. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и «Возрождение мировое» //Вопросы истории. 1969. №11. Семанов В.И. Было ли Возрождение в Китае? //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Теоретические проблемы восточных литератур. М., 1969. С. 100 - 107, 202 - 209, 312-316, 377 - 414. Хань Юй, Лю Цзун-юань. Избранное. М., 1979. Чельшев Е. П. О некоторых чертах Ренессанса в Индии //Проблемы истории и теории мировой культуры. Сборник статей памяти академика Н. И. Конрада. М.: Наука, 1974. Штейн В. М. Участие стран Востока в подготовке европейского Возрождения //Китай, Япония. История и филология. М., 1961. Эйдлин Л. Идеи и факты. Несколько вопросов по поводу идеи китайского Возрождения //Иностранная литература. 1970. №8. 23 Занятие 6 Ранний итальянский гуманизм. Вопросы для обсуждения 1. Данте Алигьери - провозвестник Возрождения. Творчество Данте Алигьери и проблема истоков итальянского Возрождения. Жизнь и деятельность Данте. «Новая жизнь» и ее место в творчестве поэта. Философские и религиозные воззрения Данте. «Божественная комедия»: история создания, содержание и основные идеи. Место Данте в общественной мысли Италии и Европы. 2. Гуманизм Ф. Петрарки и его идеал нового человека. Жизнь и творчество Франческо Петрарки. Представления Ф. Петрарки о сущности культуры и перспективах ее развития. Программа воспитания и образования нового человека, характеристика отдельных наук комплекса «Studia humanitatis». Отношение Ф. Петрарки к схоластике. 3. Д. Боккаччо - поэт и гуманист. Джованни Боккаччо - поэт и гуманист. «Генеалогия языческих богов» и «Декамерон». Гуманистические и народные основы

«Декамерона». 4. Утверждение идеи земного предназначения человека в творчестве К. Салютати. Новый комплекс гуманитарных дисциплин Колюччо Салютати. Этическая концепция гуманиста. Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. С.3 - 87. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Балашов Н.И. Данте и Возрождение//Данте и всемирная литература. М., 1967. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Данте и его время: Поэт и политика. М., 1965. Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (и другие издания). Боккаччо Д. Малые произведения. Л», 1976. Боккаччо Д. Фьяметта. Фьезоланские нимфы. М., 1968. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Бранка В. Боккаччо средневековой. М., 1983. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. Спб.1996. Т.1 ,2. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте и Предвозрождение//Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте. М.: Мол. гвардия, 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Творчество Данте и мировая культура. М., 1971. Горфункель А. Х. Данте и философия его времени // Вопр. философии. 1968. № 3. Данте А. Божественная комедия. М., 1974 (и другие издания). Данте А. Малые произведения. М., 1968. Данте А. Новая жизнь. М., 1965. Де Санктис Ф. История итальянской литературы. М., 1963. Т.1. Девятайкина Н. И. Петрарка о достоинстве человека //Средние века. М., 1981. Вып. 44. Дживелегов А.К. Данте Алигьери: жизнь и творчество. М., 1946. Елина Н.Г. Данте: Критико- биогр. очерк. М., 1965. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Парандовский Ян. Петрарка // Иностран. лит. 1974. № 6. Петрарка Ф. Избранное. М., 1974. Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984. Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982. 24 Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в творчестве Франческо Петрарки // Бахрушинские чтения. Новосибирск, 1974. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Хлодовский Р.И. Гуманизм Данте: Путь к "Божественной комедии"//Дантовские чтения. М., 1979. Хлодовский Р.И. Франческо Петрарка. Поэзия гуманизма. М., 1974. Хлодовский Р.И. Декамерон: Поэтика и стиль. М., 1982. Занятие 7 Итальянская гуманистическая идеология XV века. Вопросы для обсуждения 1. Гражданский гуманизм. Леонардо Бруни. Маттео Пальмиери. 2. Гуманистический эпикуреизм. Козимо Раймонди. Лоренцо Валла и его этическая концепция. Л. Валла о церкви и религии. 3. Неоплатонизм флорентийской Академии как новый этап в развитии гуманизма. Марсилио Фичино. Дж. Пико делла Мирандола. 4. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти. Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. С.3 - 87. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. Спб.1996. Т.1 ,2. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987 25 Занятие 8 Проблемы человека в итальянском гуманизме 14 - 15вв. Вопросы для обсуждения 1. Проблема благородства. (Фр. Петрарка, Б. да Монтемальо, П. Браччолини). 2. Гуманистической антропоцентризм и проблема достоинства человека (М. Пико делла Мирандола, Кампанелла). 3. Гражданственность и индивидуализм в итальянском гуманизме. Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Асмус В.Ф. Томмазо Кампанелла//Асмус В.Ф. Историко-философские этюды. М., 1984. С.25 - 82. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Загадка Пико делла Мирандолы//Наука и религия. 1970. № 2. С.86 - 91. Баткин Л.М. Парадокс

Кампанеллы // Вопр. философии. 1971. № 2. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л. М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандола // Средние века. М., 1965. Вып.28. С.129 - 139. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. Спб.1996. Т.I ,2. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.I - 5. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей (С древности до конца XVIII века). М., 1975. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Политический идеал Кампанеллы // Вопр. истории. 1970. № 10. Горфункель А.Х. Томмазо Кампанелла. М., 1969. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.I. М., 1966. Итальянский гуманизм: Сб. текстов. Саратов, 1984. Т.I. Кампанелла Т. Город Солнца. М., 1954. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.I. С.413 - 427. Кампанелла Т. Поэтика// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. С.171 - 215. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Мирандола Дж. П. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бенивьени// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 243 - 306. Ревякина Н. В. Поджо Браччолини и проблема благородства в гуманистической литературе итальянского Возрождения XV в. // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С.201 -217. Ревякина Н. В. Учение о человеке итальянского гуманиста Джаноццо Манетти//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.245 - 275. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XVI - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XVI - первой половины XV века. М., 1977. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В.И. Кампанелла. Л., 1956. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVI веков. М., 1984. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Чиколини Л.С. Гуманистический идеал Кастильоне//Рафаэль и его время. М., 1986. 26 Штекли А.Э. "Город Солнца": утопия и наука. М., 1978. Штекли А.Э. Кампанелла. М.: Мол. гвардия, 1966. Занятие 9 Высокое и Позднее Возрождение в Италии. Вопросы для обсуждения 1. Судьба гуманизма. Специфика данного этапа развития гуманизма. Место гуманизма в культуре Возрождения XVI в. Соотношение с другими европейскими ренессансами. Итоги и значение гуманистического движения в Италии. 2. Социально - политическая мысль. Н. Маккиавелли. Ф. Гвиччардини. «Придворный» Б. Кастильоне. Социально - политические идеи Т. Кампанеллы. 3. Натурфилософия и наука. Д. Бруно. Г. Галилей. Развитие естествознания. Николай Кузанский и его философия. 4. Литература. «Жизнеописание» Б. Челлини. «Освобожденный Иерусалим» Т. Тассо. Л. Ариосто. 5. Изобразительное искусство и архитектура. Творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микельанджело, Тициана, Джорджоне. Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Бернсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1967. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.I - 5. Виллари П. Джироламо Савонарола и его время. Т.1, 2. Спб.,1913. (М.,Ладомир,1995). Виппер Р. Борьба течений в итальянском искусстве XVI века. М., 1956. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей (С древности до конца XVIII века). М., 1975. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Горфункель А.Х. Гуманизм и

натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Джордано Бруно. М., 1973. Горфункель А.Х. Политический идеал Кампанеллы//Вопр. истории. 1970. № 10. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Данилова И. От средних веков к Возрождению. Сложение художественной картины кватроченто. М., 1976. Дынник М.А. О философских и эстетических идеях Леонардо да Винчи//Вопр. философии. 1952. № 4. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. С. 135 - 139. Зубов В.П. Леонардо да Винчи. М.; Л., 1962. История Италии. М., 1970. Т.1. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М., 1966. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.413 - 427. Кампанелла Т. Поэтика// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. С.171 - 215. Корниенко В. С. Философия Джордано Бруно. М., 1957. Кузнецов Б.Г. Джордано Бруно и генезис классической науки. М., 1970. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Мелешенко З.Н. Природа, человек и наука в творчестве Леонардо да Винчи // Вопр. философии. 1969. № . Мирандола Дж. П. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бенивьени// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 243 - 306. Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. М.; Л., 1938. Т.1. С.162 - 262. Петров М.Т. Итальянская интеллигенция в эпоху Ренессанса. Л., 1982. 27 Ракитская И.Ф. Политическая мысль итальянского Возрождения. Л., 1977. Рафаэль и его время. М., 1986. Роллан Р. Жизнь Микельанджело//Роллан Р. Собр. соч. М., 1954. Т. 2. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны. Возрождения. Л., 1976. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Гл.6, § 5, Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма//Византийский временник. М., 1959. Т.15. Херманн Х. Савонарола. Еретик из Сан-Марко. М.,1982. Чиколини Л. С. Социальная утопия в Италии XVI – начала XVII в. М., 1980. Штекли А.Э. Джордано Бруно. М., 1964. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1,2. Занятие 10 Исторические взгляды итальянских гуманистов Вопросы для обсуждения 1. Общие черты гуманистической историографии. 2. Зарождение гуманистической историографии в Италии (XIV-XV вв.). 3. Гуманистическая историография в Италии XVI - начале XVII вв. 4. Теории истории итальянских гуманистов (вторая половина XVI - начало XVII вв.). Источники и литература Баткин Л.М. К проблеме историзма в итальянской литературе эпохи Возрождения //История философии и вопросы культуры. М., 1975. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историографии. М.; Л., 1964. Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина //Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Гарэн Э. История в мировоззрении Возрождения//Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М.: Прогресс, 1986. С. 350 -367. Гвиччардини Ф. Сочинения. М., 1934. История политических и правовых учений: Средние века и Возрождение. М., 1986. Косминский Е.А. историография средних веков. М., 1963. Лазарев В.Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и "просветителей"//Из истории социально-политических идей. М., 1955. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1973. Ревякина Н.В. Лоренцо Балла - критик "Константинова Дара"//Сборник научных работ аспирантов исторического факультета МГУ. М. , 1963. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л.,1974. Рутенбург В.К. Гвиччардини. Заметки о позднем Возрождении//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Хоментовская А.И. Лоренцо Балла - великий итальянский гуманист. М.; Л., 1964. Тематика сообщений При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Возрождение итальянское и мировое. Источники и литература Брагинский И. С. Проблема соотношения творчества Петрарки и Хафиза (историко-текстологическое сопоставление)//Там же. С.130--142. Брагинский И.С.

Проблемы востоковедения. М., 1974. С.161 - 210. Булкин В. А., Петров М.Т. Критико-историографические заметки к проблеме Восточного Ренессанса//Проблемы искусствознания и художественная критика. Л., 1982. 28 Голенищев-Кутузов И.Н. Ренессансные литературы Западной и Восточной Европы (сопоставительный обзор)//Литература эпохи Возрождения. М., 1967. Горфункель А.Х. К спорам о Возрождении//Средние века. Вып. 46. Гулыга А.В., Рубин В.А. Размышления о всемирной истории//Вопр. философии. 1967. № 3. Жирмунский В.М. Алишер Навои и проблема Ренессанса в литературах Востока// Учен. зап. МГУ. 1964. № 299. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972 (или 1966). Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Лурье Я.С. Русские современники Возрождения. Л., 1988. Мор Х. "Ренессанс" и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема //Средние века. Вып. 40. Никитина В.Б. К типологической характеристике возрожденческой литературы на языке фарси//Народы Азии и Африки. 1966. № 5. Петров М.Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Поэзия эпохи Тан: VII -X вв. М., 1987. Рабинович И.С. Сорок веков индийской литературы. М., 1969. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. С.257 - 271. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и "Возрождение мировое"//Вопр. истории. 1969. № 11. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. //Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Сказкин С.Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма//Сказкин С.Д. Избр.тр. по истории. М., 1973. Стам С.К. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации//Вопр. истории. 1977. № 4. Теоретические проблемы восточных литератур. М., 1969. С.100 - 107, 202 - 209, 312 - 316, 377 - 414. Хань Юй, Лю Цзун-юань. Избранное. М., 1979. Чалоян В.К. Армянский Ренессанс. М., 1963. Чалоян В.К. Восток-Запад. М., 1979. Чельшев Е.П. О некоторых чертах Ренессанса в Индии// Проблемы истории и теории мировой культуры. М., 1979. С.97 -129. Штейн В.М. Участие стран Востока в подготовке европейского Возрождения//Китай, Япония. История и филология. М.,1961. Эйдлин Л. Идеи и факты. Несколько вопросов по поводу идеи китайского Возрождения//Иностран.лит. 1970. № 8. Проблема Восточного Возрождения. Источники и литература: Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. М., 1974. Конрад Н. И. Избранные труды. История. М., 1974. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Позднеева Л. К спорам о средневековье и Возрождении в Китае //Вопросы литературы. 1971. №7. Рабинович И.С. Сорок веков индийской литературы. Очерк истории. М.: Наука, 1969. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и «Возрождение мировое» //Вопросы истории. 1969. №11. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Семанов В.И. Было ли Возрождение в Китае? //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Теоретические проблемы восточных литератур. М., 1969. С. 100 - 107, 202 - 209, 312-316, 377 - 414. Ушков А. М. Утопическая мысль в странах Востока: традиции и современность. М.: МГУ, 1982. Хань Юй, Лю Цзун-юань. Избранное. М., 1979. Чельшев Е. П. О некоторых чертах Ренессанса в Индии //Проблемы истории и теории мировой культуры. Сборник статей памяти академика Н. И. Конрада. М.: Наука, 1974. Штейн В. М. Участие стран Востока в подготовке европейского Возрождения //Китай, Япония. История и филология. М., 1961. Эйдлин Л. Идеи и факты. Несколько вопросов по поводу идеи китайского Возрождения //Иностранная литература. 1970. №8. 29 Общее и особенное в развитии средневековой Европы и Востока (концепция академика Н. И. Конрада). Источники и литература: Глускина А. Е. Н. И. Конрад. //Проблемы востоковедения. 1961. №1. Китай. Япония. История и филология. М., 1961. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Конрад Н. И. О смысле истории.// Конрад Н. И. Избранные труды. История. М.: Наука, 1974. Конрад Н. И. Размышления об истории культурного и научного развития человечества //Народы

Азии и Африки. 1962. № 5. 2. Итальянское общество эпохи раннего Возрождения по новеллам Боккаччо и Саккетти Источники и литература Боккаччо Дж. Декамерон. М», 1970 (или другие издания). Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977 (гл.2, §2.. Веселовский А.Н. Боккаччо, его среда и сверстники. Спб. 1893 -1894. Т.1, 2. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1947. Т.1. Де Санктис Фр. История итальянской литературы. М., 1963. Т.1. С.349 - 419. Европейская новелла Возрождения. М», 1974. История зарубежной литературы. Раннее средневековье и Возрождение. М., 1959. Гл.17,20. История Италии. М.: Наука, 1970. Т.1 (гл.8,9). Итальянская новелла Возрождения. М., 1957. Лазарев В.Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1959. Т.2, гл.1. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 67 - 93. Очерки истории Италии. 476 - 1918 гг. М., 1959. Гл.4. Саккетти Ф. Новеллы. М., Л., 1962. Хлодовский Р.И. Ренессансный реализм и фантастика (попытка аналитического прочтения нескольких новелл "Декамерона") //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М.: Наука, 1967. Шишмарев В.Ф. "Декамерон" Боккаччо//Шишмарев В.Ф. Избр. статьи. Л.: Наука, 1972. Гуманистическая педагогика итальянского Возрождения Источники и литература Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. С.329 - 336. Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. С.329 - 336. Вазари Дж. Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956.- 1971. Т.1 - 5. Верджерио П.П. О благородных нравах и свободных науках// Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. 0.319 - 328. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т.1. С.463 - 580. Кастильоне Б. О придворном//Там же. 0.344 - 352. Кастильоне Б. О придворном//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. 0.343 - 361. Лоренцон Б. Н. Педагогические идеи Хуана Луиса Вивеса, прогрессивного испанского педагога-гуманиста эпохи Возрождения. М., 1963. Лоренцон Б.Н. Идея совершенства природа человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания//Учен. зап. 1 Москов. ин-та иностр. яз. 1960. Т.24: История и теория педагогики. Маркушевич А. Диалоги Петрарки о собирателях и авторах книг//Книга. Сб.25. М., 1972. С.179 -187. Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984 (автобиографическая проза). Петрарка Ф. Избранное. М., 1974 (автобиографическая проза). Петрарка Ф. Инвектива против врача. Лекарства от превратностей судьбы. Письма близким //Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.13 - 49. Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982 (Из "Книг писем о делах повседневных" - 1,2; 1,3; 1,7; 1,8; 1,9; X,5; XII, 3; ХУ1,14, Инвектива против врача). Пикколомини Э.С. Письмо Владиславу, королю Богемскому и Венгерскому//Там же. С. 337 - 344. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып .2. С.63-83. Ревякина Н. В. Бруни и гуманистическая образованность//Вопр. истории. 1972. № 2. Ревякина Н. В. Гуманистическая педагогика итальянского Возрождения: Метод, рекомендации к спецсеминару. Иваново, 1984. Ревякина Н. В. Некоторые вопросы формирования личности в итальянской гуманистической педагогике//Культура Возрождения и общество. М., 1986. С.30 - 38. 30 Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины Х1У - первой половины ХУ века. М., 1977. Ревякина Н. В. Физическое воспитание в итальянской гуманистической педагогике Возрождения//Средневековый город. Саратов, 1987. Вып.8. С.66 - 73. Ревякина Н. В. Франческо Петрарка и гуманистическая педагогика//Возрождение: Культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1985. С.6 - 21. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение: Гуманизм второй половины Х1У - первой половины ХУ века. Новосибирск, 1975. С.101 - 136 (переводы из сочинений Ф. Петрарки, П. П. Верджерио, Л. Бруни, М. Пальмиери). Ревякина Н.В. Пьер Паоло Верджерио об умственном труде и ученых //Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. Ролова А.Д. Флорентийская академия ХУ1 в. и позднее Возрождение//Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Уколова В.И. История образования в Италии в средние века и эпоху Возрождения в русской

дореволюционной историографии// Возрождение: Культура, образование, общественная мысль. Иванове, 1985. 0.21 - 24. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения//Изв. пед. фак. Азербайджан, гос. ун-та: Обществ. науки. 1929. Т.14,16. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения//Гармонический человек. М., 1965. Проблема благородства в итальянском гуманизме (Франческо Петрарка, Буонаккорсо да Монтеманьо, Поджо Браччолини) Источники и литература Девятайкина Н.И. Доблесть и фортуна в этике Петрарки// Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 5. Итальянский гуманизм: Сб. текстов. Саратов, 1984. Т.1. Ревякина Н.В. Поджо Браччолини и проблема благородства в гуманистической литературе итальянского Возрождения XV в.//Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С.201 - 217. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV века. М., 1977. Гуманистический антропоцентризм и проблема достоинства человека (Манетти, Пико делла Мирандола, Кампанелла) Источники и литература Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.5, § 2. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Гл.31, разд.4. Брагина Л.М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандола//Средние века. Вып. 28. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. С.110 - 148. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гл. 2. Горфункель. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гл.1. Джованни Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бинивьени//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.243 - 305. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Там же. С. 413 - 427. Манетти Джаноццо. Из трактат "О достоинстве и превосходстве человека"//Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение: Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск. 1975. С.55 - 100. Ревякина Н. В. Учение о человеке итальянского гуманиста Джаноццо Манетти//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.245 - 275. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1977. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.254 - 280. Гражданственность и индивидуализм в итальянском гуманизме Источники и литература Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV века). М., 1983. Брагина Л.М. Гражданский гуманизм в творчестве Маттео Пальмиери//Средние века. М., 1981. Вып.44. С.197 - 224. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. 31 Брагина Л.М. Человек и фортуна в этической концепции Леона Баттиста Альберти//Европа в средние века. М., 1972. Валла Л. Из трактата "О наслаждении"//История эстетики: Памятники мировой эстетической мысли. М., 1963. Т.1. С. 485 -497. Валла Л. О истинном и ложном благе//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 77 -107. Валла Л. О наслаждении//Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. С.64 - 109. История Италии. М., 1970. Т.1. Глава "Гуманизм". Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984. Ч.1. Раймонди К. Речь в защиту Эпикура против стоиков, академиков и перипатетиков//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.57 - 75. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. С.34 - 55. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме XIV-XV вв. М., 1977. Рутенбург В.И. Гвиччардини (Заметки о позднем Возрождении)//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.141 -146. Человек эпохи Возрождения. Опыт социально-психологической характеристики Источники и литература Баткин Л.М. Эюд о Джованни Морелли//Вопр. истории.1962. № 12. Вазари Дж. Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 -1971. Т.1 - 5. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947. Т.1. Гл.1, § 3; Гл.2. § 3. Жизнь Бенвенуто Челлини. М., 1987. Кардано Дж. О моей жизни. М., 1938. Краснова И.Л. Отношение флорентийского пополанства XIV -XV вв. к феодальной

среде//Средневековый город. Саратов. 1987. Вып.8. С.46 - 58. Питти. Хроника. М., 1972. Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966. Гл.2,3. Резвицкий И.И. Философские основы теории индивидуальности. Л., 1973. Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974. Становление художественной интеллигенции в Италии Источники и литература Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Боккаччо Д. Декамерон. М., 1955. Вазари Дж. Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.1 --5. . Итальянская новелла Возрождения. Л., 1957. Мастера искусств об искусстве. М., 1966. Т.2: Италия. Петров М.Т. Итальянская интеллигенция в эпоху Ренессанса. Л., 1982. Сакетти Фр. Новеллы. М.; Л., 1962. Итальянский гуманизм и античность Источники и литература Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.77 - 85. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т.1. С.465 - 580. Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения; Сб. текстов. Саратов, 1984. 4.1. Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С. 36 - 98. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып.2. С.63 - 83. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XV - первой половины XVI в. М., 1977. Сочинения итальянских гуманистов (XV век). М., 1985. Тимофеева Н. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие. (К истории изучения памятников материальной культуры в XV - XVI вв. //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1985. С.55 - 65. Тимофеева Н.К. Методические указания к курсу "История культуры". Новосибирск, 1985. 32 Отношение итальянских гуманистов XV в. к церкви и религии Источники и литература Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (и другие издания). Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Браччолини П. Фасетти. М., 1934. Бруно Д. Диалоги. М., 1949. Бруно и инквизиция: Документы//Вопр. истории религии и атеизма. М., 1950. Вып.1; 1958. Вып.6. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А. Х. Джордано Бруно. М., 1965. Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии. М., 1963. Мазуччо. Новеллино, М., 1931. Петров М.Т., Черняк И.Х. Ренессансное понимание религии в трактате А. Галатео "Отшельник"//Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Д., 1978. Ревякина Н.В. "Константинов дар"//Вопр. истории. 1969. № 9. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XV - первой половины XVI в. М., 1977. Рожицын В.С. Джордано Бруно и инквизиция. М., 1955. Рутенбург В. И. Эпоха Возрождения, свободомыслие и религия//Вопр. науч. атеизма. М., 1976. Вып.20. Рутенбург В.И. Возрождение и религия//Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. 8. Хоментовская А.И. Лоренцо Балда- великий итальянский гуманист. М.; Л., 1964. Черняк И.Х. Философия религии Марсилио Фичино//Атеизм, религия, современность. Л., 1976. Вып. 2. Черняк И.Х. Итальянский гуманизм и богословие во второй половине XVI века//Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Л., 1978. Итальянский гуманизм и раннее христианство Источники и литература Боккаччо Дж. Генеалогия языческих богов//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. 0.7 - 67. Боккаччо Дж. Декамерон. М., 1955. С. 633. Боккаччо Дж. Малые произведения. Л., 1975. 0.552 - 555. Бранка В. Боккаччо средневековый. М., 1983. С.314 - 328. Браччолини П. Застольный спор о жадности, расточительстве, о брате Бернардино и других проповедниках//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век).М., 1985. С.72 - 108. Браччолини П. Против лицемеров//Итальянские гуманисты о церкви и религии. М., 1963. С.55 - 92. Браччолини П. Фасетти. М.; Л, 1934. Горфункель А.Х. Каталог палеотипов: Из собрания Научной библиотеки им. М. Горького Ленингр. ун-та. Л., 1977. С.8, 9. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984. Ч. 1. Петров М.Т., Черняк И.Х. Ренессансное понимание религии в трактате А. Галатео

"Отшельник"//Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Л., 1978. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1977. Ревякина Н.В. "Константинов дар"//Вопр. истории. 1969. № 9. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. Сочинения итальянских гуманистов. эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Черняк И. Х. Гуманизм эпохи Возрождения и христианская мысль древности//Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. С.27 - 40. Черняк И.Х. Поджо и зарождение гуманистической критики Библии//Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С.217 - 223. Черняк И.Х. Зарождение ренессансной критики Библии//Актуальные проблемы изучения истории религии и атеизма. М., 1979. С.80 - 82. Черняк И.Х. Итальянский гуманизм и богословие во второй половине XV века//Актуальные проблемы изучения истории религии. Л., 1976. Черняк И.Х. Философия религии Марсилио Фичино//Атеизм, религия, современность. Л., 1976. Вып. 2. Бенвенуто Челлини - типичный представитель эпохи Возрождения Источники и литература Абрамсон М.Л. Бенвенуто Челлини//Книга для чтения по истории средних веков. М., 1953. Ч.3. Виппер Б.Р. Борьба течений в итальянском искусстве XV1 века (1520 - 1590). М., 1956. С.173 - 178. Всеобщая история искусств. Искусство эпохи Возрождения. М., 1962. Т.3. 33 Дживилегов А.К. Очерки итальянского Возрождения. Кастильоне. Аретино. Челлини. М. Федерация, 1929. Очерки истории Италии. 476 - 1918 года. М., 1959. Гл.7. Челлини Б. Жизнь Бенвенуто, сына маэстро Д.Челлини, флорентийца, написанная им самим во Флоренции. М., 1958. Эпикурейская и утилитаристская традиции в итальянском Возрождении Источники и литература Валла Л. О монашеском обете//Итальянские гуманисты XV в. о церкви религии. М., 1963. Валла Л. О наслаждении//Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Валла Л. О наслаждении//История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1963. Т.1. С.485 - 497. Валла Л. Об истинном и ложном благе//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.77-107. Валла Л. Элегантности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV века). М., 1985. С.121 - 137. Гвиччардини Ф. Соч. М., 1934. Раймонди К. Речь в защиту Эпикура против стоиков, академиков и перипатетиков//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. С. 67 - 75. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV вв. М., 1977. Ревякина Н. В. Эпикурейская традиция в итальянском Возрождении первой половины XV в.//Бахрушинские чтения 1966 г. Новосибирск. 1968. С.60 - 79. Рутенбург В.И. Гвиччардини (Заметки о позднем Возрождении)//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Хоментовская А. И. Лоренцо Балла -великий итальянский гуманист. М., 1964. Данте - провозвестник Возрождения Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. С.3 - 87. Асоян А.А. "Почтите высочайшего поэта...". Судьба "Божественной комедии" Данте в России. М.: Книга, 1990. Балашов Н.И. Данте и Возрождение//Данте и всемирная литература. М., 196?. Баткин Л.М. Данте и его время: Поэт и политика. М., 1965. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте и Предвозрождение//Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте. М.: Мол. гвардия, 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Творчество Данте и мировая культура. М., 1971. Горфункель А. Х. Данте и философия его времени//Вопр. философии. 1968. № 3. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1947. Т.1. Гл.11. § 3. Данте А. Божественная комедия. М., 1974 (и другие издания). Данте А. Малые произведения. М., 1968. Данте А. Новая жизнь. М., 1965. Дживелегов А.К. Данте Алигьери: жизнь и творчество. М., 1946. Елина Н.Г. Данте: Критико- биогр. очерк. М., 1965. Мокульский С. С. Итальянская литература: Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 -50. Очерки истории Италии. 476 - 1918 годы. М., 1959 Гл. 1. Средние века. Вып.33, 34: Дискуссия о Данте. Хлодовский Р.И. Гуманизм Данте: Путь к "Божественной комедии"//Дантовские чтения. М., 1979. Взгляд Ф. Петрарки на мир и человека (по письмам) Источники и литература Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1,2. М., 1994. Гершензон М.

Франческо Петрарка//Книга для чтения по истории средних веков/Под ред. П. Виноградова. М., 1914. Т.4. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1947. Т.1. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. М., 1990. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. 34 Девятайкина Н. И. Петрарка и авиньонское папство (по «Письмам без адреса») // Возрождение: Культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1988. Девятайкина Н. И. Петрарка о воспитании правителя (по письму к Никколо Аччайоли) // Средневековый город. Вып. 8. Саратов, 1987. С. 58 - 65. Девятайкина Н. И. Петрарка о достоинстве человека //Средние века. М., 1981. Вып. 44. Девятайкина Н. И. Проблема смысла человеческого бытия в «Исповеди» Петрарки //Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 4. Демков М. И. История западноевропейской педагогики. М., 1912. Добиаш - Рождественская О.А. К юбилею Франческо Петрарки // Средние века. М., 1977. Вып.41. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М.,1974. С.39 - 46. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. Вып. 1. Ч.1,2. М.,1989,1990. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. Историко-философские исследования. Проблема человека в домарксистской философии. Свердловск,1978. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История Европы. Т. 3. М.,1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Италии. М.: Наука, 1979. Т.1. История средних веков. Т.2. М.,1991. История средних веков. Т.2. М.,2000. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М.,1962. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984. Ч. 1. Константинов Н.А.(и др.). История педагогики. М., 1974. Корелин М. С. Очерк из истории философской мысли в эпоху Возрождения. Франческо Петрарка. М., 1899. Корелин М. С. Ранний итальянский гуманизм и его историография. Спб., 1914. Т. 2. Лазарев В. Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1959. Т. 2. Гл. 1. Лорензон В.Н. Идея совершенства природы человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания //Ученые записки 1 Московского пед. Института иностранных языков. Т.24. М., 1960. История и теория педагогики. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 51 - 66. Парандовский Ян. Петрарка // Иностран. лит. 1974. № 6. Петрарка Ф. Африка. М., 1982. Петрарка Ф. Избранная лирика. М., 1970. Петрарка Ф. Избранное. М., 1974. Петрарка Ф. Книга песен. М., 1963. Петрарка Ф. Лирика. М., 1980. Петрарка Ф. Об изобилии книг //Библиотека в саду. М.: Книга, 1985. С. 121 - 126. Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984. Петрарка Ф. Сонеты. М., 1974. Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982. Попов Г. Введение в историю европейской педагогики. Киев, 1913. Поэты Возрождения. М., 1975. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины 14 - первой половины 15 в. М.: Наука, 1977. Ревякина Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV - XV веков. Иваново, 1993. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в творчестве Франческо Петрарки//Бахрушинские чтения. Новосибирск, 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения // Известия пед. ф-та Азербайджанского гос. ун-та. Общественные науки. 1929. Т.14,16. 35 Хлодовский Р.И. Новый человек и зарождение новой литературы в эпоху Возрождения//Литература и новый человек. М., 1963. С.371 - 417. Хлодовский Р.И. Франческо Петрарки. Поэзия гуманизма. М., 1974. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педагогика. Педагогика. М., 1979. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3.

М., 1950. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М., 1965. Шмидт К. История педагогики. Т.1,2. М., 1879. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981. Джованни Боккаччо - поэт и гуманист Источники и литература Боккаччо Д. Генеалогия языческих богов//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.7 - 67. Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (и другие издания). Боккаччо Д. Малые произведения. Л», 1975. Боккаччо Д. Фьяметта. Фьезоланские нимфы. М., 1968. Бранка В. Боккаччо средневековый. М., 1983. Де Санктис Ф. История итальянской литературы. М., 1963. Т.1. Дживелегов А.К. Начало итальянского Возрождения. М., 1924. Корелин М.С. Ранний итальянский гуманизм и его историография. Спб., 1914. Т.1. 1899. Хлодовский Р.И. Декамерон: Поэтика и стиль. М., 1982. Хлодовский Р.И. Ренессансный реализм и фантастика (Попытка аналитического прочтения нескольких новелл "Декамерона")//Литература эпохи Возрождения, и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Шишмарев В.Ф. "Декамерон" Боккаччо//Шишмарев В.Ф. Избр. статьи. Л., 1972. Штейн А. Джованни Боккаччо и его "Декамерон"//Боккаччо Д. Декамерон. М., 1955. Леонардо Бруни и его программа гуманистического образования Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1977. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Бруни Л. Введение в науку о морали//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. С.329 - 336. Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Эстетика Ренессанса. Т.1. М., 1981. Бруни Л. О флорентийском государстве//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Бруни Л. Против лицемеров//Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии. М., 1963. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1961. Т.2. Ракитская И.Ф. Леонардо Бруни Аретино (1370 -1441) и политико-правовая мысль кватроченто//Правоведение. 1980. № 5. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1975. Эльфонд И.Я. Леонардо Бруни и греческая философия//Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. С. 58 - 66. Этика Лоренцо Ваяла Источники и литература Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.3, § 2. Валла Л. О монашеском обете//Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Валла Л. О наслаждении//Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Валла Л. О наслаждении//История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1963. Т.1. С.485 - 497. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М.; Наука, 1989. Валла Л. Об истинном и ложном благе//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 77 -107. Валла Л. Элегантности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.121 - 137. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме. М., 1977. Ревякина Н.В. Из истории этических учений эпохи Возрождения//Вестн. МГУ. 1962. № 2. 36 Хоментовская А.И. Лоренцо Балла - великий итальянский гуманист. М., Л., 1964. Лоренцо Балла о церкви и религии Источники и литература Литература к предыдущей теме. Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина//Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Ревякина Н.В. "Константинов дар"//Вопр. истории. 1969. № 9. Ревякина Н. В. Лоренцо Балла - критик "Константинова Дара"// Сборник научных работ аспирантов исторического факультета МГУ. М., 1963. Ревякина Н.В. Политическое значение трактата Лоренцо Баллы "Заявление о ложном и вымышленном дарении Константина// Веста. МГУ. Сер.9. История. 1961. №4. Гуманистическая концепция Леона Баттиста Альберти Источники и литература Альберти Л. Б. Из диалога "О семье"//Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. С. 44 - 47. Альберти Л.Б. Десять книг о зодчестве. М., 1935 - 1937. Т.1 ,2. Альберти Л.Б. Об архитектуре. Три книги о живописи//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.319 - 338. Альберти Л.Б. Религия. Добродетель. Рок и Фортуна//Сочинения итальянских гуманистов-эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. 0.152 -161. Альберти Л.Б. Сб. статей. М., 1977. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты:

стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Брагина Л. М. Человек и фортуна в этической концепции Леона Баттиста Альберти//Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. М., 1987. С.370 - 396. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.77 - 85. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М: МГУ, 1983. Браччолини П. Застольный спор о жадности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.72 - 107. Браччолини П. Письма к Леонардо Бруни// Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Браччолини П. Против лицемеров//Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Браччолини П. Фацетии . М., Л., 1934 (М., 1984;М.: Терра, 1996). Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Гаспари А. История итальянской литературы. Т. 2. М., 1897. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1961. Т.2. С.160 - 168. Дойель Л. Завещанное временем. Поиски памятников письменности. М., 1980. История западноевропейской литературы. М., 1947. История Италии. Т. 1. М., 1970. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сб. текстов. Ч.1. Саратов: СарГУ, 1984. С. 145 - 192. Корелин М. С. Папский секретарь и гуманист Поджо Браччолини //Русская мысль. 1989. Кн. 11. С. 133 - 154; Кн. 12. С. 105 - 133. Корелин М.С. Ранний итальянский гуманизм него историография. Спб., 1914. Т.4. С.59 - 62. Ревякина Н. В. Поджо Браччолини и проблема благородства в гуманистической литературе итальянского Возрождения XV в. //Культура эпохи Возрождения. Л.: Наука, 1986. С. 201 - 217. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1977. С. 216 - 218. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Самсонова Г. И. "Речь" против пороков клира Поджо Браччолини// Культура Возрождения и общество. М.: Наука, 1986. С.39 - 52. 37 Самсонова Г. И. Критика монашества в произведениях итальянского гуманиста XV в.: Поджо Браччолини. //Общество и государство в древности и в средние века в странах Западной Европы. М., 1985. С. 68 - 81. Самсонова Г. И. Этические взгляды Поджо Браччолини по диалогу «De avaritia» //Культура эпохи Возрождения. Л.: Наука, 1986. С.185 - 201. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. С. 72 - 107. Тимофеева Н. К. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие (К истории изучения памятников материальной культуры в XIV - XV вв.) //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1985. С. 55 - 65, 125 - 131. Тимофеева Н. К. Методические указания к курсу "История культуры". Новосибирск, 1985. С. 13 - 16. Хрестоматия по западно-европейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1947. С. 66 - 68. Черняк И. Х. Зарождение ренессансной критики Библии //Актуальные проблемы изучения истории религии и атеизма. Л., 1979. Черняк И. Х. Поджо и зарождение гуманистической критики Библии //Культура эпохи Возрождения. Л.: Наука, 1986. С.217 - 223. Философия истории Макиавелли Источники и литература Алексеев А. С. Макиавелли как политический мыслитель. М., 1880. Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987. Барг М. А., Авдеева К. Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. М., 1988. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л. М. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения //История философии и вопросы культуры. М., 1975. Баткин Л. М. Макьявелли. Опыт и умозрение //Вопросы философии. 1977. №12. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Брагина Л.

М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М: МГУ, 1983. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. Бурлацкий Ф. Загадка и урок Никколо Макиавелли. М., 1977. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М, Л., 1964. Веселовский А. Н. Противоречия итальянского Возрождения //Веселовский А. Н. Избранные статьи. Л., 1939. Виллари П. Макьявелли и его время. Спб., 1914. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Гаспари А. История итальянской литературы. Т. 2. М., 1897. Гвиччардини Ф. Сочинения. М., 1934. Горфункель А. Х. Никколо Макиавелли - банкир или гуманист? //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1988. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Грамши А. Избранные произведения. М., 1959. Т. 3. С. 111 - 129. Графский В. Г. Никколо Макиавелли //Политические учения. История и современность. Домарксистская политическая мысль. М., 1976. С. 230 - 261. Долгов К. Ренессанс и политическая философия Макьявелли //Новый мир. 1981. № 7-8. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Макиавелли Н. Мандрагора. Л.; М., 1958. Макиавелли Н. О военном искусстве. М., 1939. Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. Харьков, 1998. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1899. Макиавелли Н. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия. СПб., 1869. Макиавелли Н. Сочинения. Т. 1. М., Л., 1934. Максимовский В. Идея диктатуры у Макиавелли //Историк-марксист. 1929. Т. 13. Максимовский В. Новые книги о Макьявелли//Архив К. Маркса и Ф. Энгельса. М.; Л., 1930. Кн.5. Макьявелли Н. История Флоренции. М., 1973. 38. Малярчик Я. Политическое учение Никколо Макиавелли. Л., 1958. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 51 - 66. Ракитская И. Ф. Политическая мысль итальянского Возрождения. Л., 1977. Рубцова Г. В. Макиавелли //Краткая литературная энциклопедия. Т. 4. М., 1967. СТ6.520-521. Степанов И. А. Ассимиляция идей Макиавелли и проявление макиавеллизма в политологии США //Политические отношения. Прогнозирование и планирование. М., 1979. С. 188 - 198. Темнов Е.И. Макиавелли: Из истории политической и правовой мысли. М., 1979. Титаренко А. И. Мораль и политика. Критические очерки современных представлений о соотношении морали и политики в буржуазной социологии. М., 1969. С. 49 - 71. Топор - Рабчинский Вл. Макиавелли и эпоха Возрождения. Введение в изучение Макиавелли. Варшава, 1908. Юсим М. А. Макиавелли и Лютер: христианская мораль и государство //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. С. 61 - 76. Юсим М. А. Этика Макиавелли. М.: Наука, 1990. Юсим М.А. Эстетическая концепция Макиавелли//Средние века. Вып. 46. Никколо Маккиавелли и религия Источники и литература: Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл. 5. Алексеев А. С. Макиавелли как политический мыслитель. М., 1880. Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987. Барг М. А., Авдеева К. Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. М., 1988. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. Баткин Л. М. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения //История философии и вопросы культуры. М., 1975. Баткин Л. М. Макьявелли. Опыт и умозрение //Вопросы философии. 1977. №12. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вт 39 Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. М., 1990. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Гутнова Е. В. Гвиччардини и первые шаги буржуазной исторической мысли //Вопросы истории. 1965. №2. Дойель Л. Завещанное временем. Поиски памятников письменности. М., 1980. Долгов К. Ренессанс и политическая философия Макьявелли //Новый мир. 1981. № 7-8. Дробницкий О.Г.

Понятие морали. М., 1974. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. Историко-философские исследования. Проблема человека в домарксистской философии. Свердловск, 1978. История всемирной литературы. Т. 3. М., 1985. История Европы. Т. 3. М., 1993. История западноевропейской литературы. М., 1947. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Италии. Т. 1. М., 1970. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986. С. 310 - 326. История средних веков. Т. 2. М., 1991. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 2. М., 1998. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т. 1. М., 1962. Итальянские гуманисты о церкви и религии. М., 1963. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сб. текстов. Ч. 1. Саратов: СарГУ, 1984. Карсавин Л. П. Культура средних веков. Киев, 1995. Комедии итальянского Возрождения. М., 1965. Конрад Н. И. Избранные труды. История. М., 1974. Конрад Н. И. О смысле истории. // Конрад Н. И. Избранные труды. История. М.: Наука, 1974. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения // Конрад Н. И. Запад и Восток. М., 1972 (или М., 1966). Конрад Н. И. Размышления об истории культурного и научного развития человечества // Народы Азии и Африки. 1962. № 5. Конрад Н. И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Косминский Е. А. Историография средних веков. М., 1963. Кузнецов Б. Г. Идеи и образы итальянского Возрождения. М., 1976. Лазарев В. В. Становление философского сознания нового времени. М., 1987. Лазарев В. Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и “просветителей” // Из истории социально-политических идей. М., 1955. С. 130 - 140. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Лоренцсон В. Н. Идея совершенства природы человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания // Ученые записки 1 Московского пед. Института иностранных языков. Т. 24. М., 1960. История и теория педагогики. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Макиавелли Н. Государь. М: Планета, 1990. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. Харьков, 1998. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1899. Макьявелли Н. История Флоренции. М., 1973. Макиавелли Н. Мандрагора. Л., М., 1958. Макиавелли Н. О военном искусстве. М., 1939. Макиавелли Н. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия. СПб., 1869. Макиавелли Н. Сочинения. Т. 1. М., Л., 1934. Максимовский В. Идея диктатуры у Макиавелли // Историк-марксист. 1929. Т. 13. Максимовский В. Новые книги о Макьявелли // Архив К. Маркса и Ф. Энгельса. М., Л., 1930. Кн. 5. Мальярчик Я. Политическое учение Никколо Макиавелли. Л., 1958. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 51 - 66. Мор Х. “Ренессанс” и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема // Средние века. Вып. 40. Очерк истории этики. М.: Мысль, 1969. Очерки истории Италии. 476 - 1918 гг. М., 1959. Гл. 4. 40 Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Петров М. Т., Черняк И. Х. Ренессансное понимание религии в трактате Галатео “Отшельник” // Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Л., 1978. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Проблемы культуры итальянского Возрождения. Л., 1979. С. 70 - 112. Ракитская И. Ф. Политическая мысль итальянского Возрождения. Л., 1977. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1994. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб., 1994. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины 14 - первой половины 15 в. М.: Наука, 1977. Ревякина Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV - XV веков. Иваново, 1993. Ревякина Н. В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины 14 - первой половины 15 века. Новосибирск, 1975. С. 25 - 34, 103, 104. Ревякина Н. В. “Константинов дар” // Вопросы истории. 1969. № 10. Рубцова Г. В. Макиавелли // Краткая литературная энциклопедия. Т. 4. М., 1967. СТб. 520-521. Рутенбург

В. И. Возрождение и религия //Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Рутенбург В. И. Гвиччардини (Заметки о позднем Возрождении) //Итальянское Возрождение. Л., 1966. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и «Возрождение мировое» //Вопросы истории. 1969. №11. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Рутенбург В. И. Эпоха Возрождения, свободомыслие и религия //Вопросы научного атеизма. М., 1976. Вып. 20. Самаркин В. В. К вопросу о формировании политических взглядов Франческо Гвиччардини //Вестник МГУ. 1960. Сер. 9. №5. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. //Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Сказкин С. Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма //Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1962. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. Стам С. М. Гуманизм и церковно-информационная идеология //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Стам С. М. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации //Вопросы истории. 1977. №4. Степанов И. А. Ассимиляция идей Макиавелли и проявление макиавеллизма в политологии США //Политические отношения. Прогнозирование и планирование. М., 1979. С. 188 - 198. Сунягин Г. Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: ЛГУ, 1987. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995. Темнов Е. И. Макиавелли. Из истории политической и правовой мысли. М., 1979. Тимофеева Н. К. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие (К истории изучения памятников материальной культуры в XIV - XV вв.) //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1985. С. 55 - 65, 125 - 131. Тимофеева Н. К. Методические указания к курсу "История культуры". Новосибирск, 1985. Титаренко А. И. Мораль и политика. Критические очерки современных представлений о соотношении морали и политики в буржуазной социологии. М., 1969. С. 49 - 71. Толковая Библия или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Т. 1 - 3. Стокгольм, 1987. Топор - Рабчинский Вл. Макиавелли и эпоха Возрождения. Введение в изучение Макиавелли. Варшава, 1908. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения // Известия пед. ф-та Азербайджанского гос. ун-та. Общественные науки. 1929. Т.14,16. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.,1988. Хлодовский Р. И. Новый человек и зарождение новой литературы в эпоху Возрождения //Литература и новый человек. М., 1963. Хрестоматия по западно-европейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1947. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время. М., Л., 1929. 41 Черняк И. Х. Итальянский гуманизм и богословие во второй половине XV века //Актуальные проблемы изучения истории религии. Л., 1976. Черняк И. Х. Философия религии Марсилио Фичино //Атеизм, религия, современность. Л., 1976. Вып. 2. Чичерин Б. История политических учений. М., 1903. Ч. 1. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М.,1965. Щеголев П. П. Очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Л., 1938. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981. Т. 1,2. Юсим М. А. Макиавелли и Лютер: христианская мораль и государство //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. С. 61 - 76. Юсим М. А. Этика Макиавелли. М.: Наука, 1990. Социально-этические взгляды Ф. Гвиччардини Источники и литература Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. М.; Л., 1964. С.275 - 293. Гвиччардини Ф. Сочинения. М., 1934. Гутнова Е.В. Гвиччардини и первые шаги буржуазной исторической мысли//Вопр. истории. 1965. № 2. История политических и правовых учений: Средние века и Возрождение. М., 1986. Косминский Е.А. Историография средних веков. М., 1963. 0.69 - 75. Рутенбург В.И. Гвиччардини. Заметки о

позднем Возрождении//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Самаркин В.В. К вопросу о формировании политических взглядов Франческо Гвиччардини//Вестн. МГУ. 1960. Сер.9, № 5. Джордано Бруно и инквизиция Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.154 - 176. Бруно Д. Диалоги. М., 1949. Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. М., 1914. Бруно Д. О героическом энтузиазме. М., 1953. Герцен А.И. Письма об изучении природы. Письмо пятое. Схоластика//Герцен А. И. Избр. филос. соч. М., 1940. 0.167 - 169. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Джордано Бруно. М., 1973. Джордано Бруно и инквизиция: Документы (К 350-летию со дня сожжения Дж. Бруно римской инквизицией)//Вопр. истории религии и атеизма. М., 1950. Вып.1. С.327 - 419. Иррлитц Г. Этика Джордано Бруно. М., 1985. История Италии. М., 1970. Т.1. Корниенко В. С. Философия Джордано Бруно. М., 1957. Краткое изложение следственного дела Дж.Бруно// Вопр. истории религии и атеизма. М., 1950. Вып.6. Кузнецов Б.Г. Джордано Бруно и генезис классической науки. М., 1970. Рожицын В. С. Джордано Бруно и инквизиция. М., 1955. Трактат Джордано Бруно "Светильник тридцати статуй" Пер. А.Х. Горфункеля//Филос. науки. 1976. № 3. Штекли А.Э. Джордано Бруно. М., 1964. Социальные идеи Томмазо Кампанеллы Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.180 - 192. Асмус В.Ф. Томмазо Кампанелла//Асмус В.Ф. Историко-философские этюды. М., 1984. С.25 - 82. Баткин Л.М. Парадокс Кампанеллы//Вопр. философии. 1971. № 2. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей (С древности до конца XVIII века). М., 1975. С.136 - 147. Голенищев-Кутузов И.Н. Романские литературы. М.: Наука, 1975. С. 296 -306. Горфункель А.Х. Политический идеал Кампанеллы//Вопр. истории. 1970. № 10. Горфункель А.Х. Томмазо Кампанелла. М., 1969. Кампанелла Т. Город Солнца. М., 1954. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.413 - 427. Кампанелла Т. Поэтика// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. С.171 - 215. Кан С.Б. История социалистических идей (до возникновения марксизма). М., 1963. Книга для чтения по истории философии. М., 1924. Т.1. Лафарг П. Томас Кампанелла. М.; Л., 1926. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В.И. Кампанелла. Л., 1956. Рутенбург В. И. Титаны. Возрождения. Л., 1976. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Гл.6, § 5, Штекли А.Э. "Город Солнца": утопия и наука. М., 1978. Штекли А.Э. Источниковедческие аспекты изучения "Города Солнца"//Средние века. М., 1977. Вып.41. Штекли А.Э. Кампанелла. М.: Мол. гвардия, 1966. Штекли А.Э. Основные этапы текстологических исследований "Города Солнца" //История социалистических идей. М., 1977. Леонардо да Винчи: художник-ученый Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.85 - 88. Вазари Дж. Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1970. Т.3. Гуковский М.А. Леонардо да Винчи. М.; Л., 1958 (1967). Да Винчи Л. Анатомия: Записи и рисунки. М., 1965. Да Винчи Л. Избранное. М., 1952. Да Винчи Л. Избранные естественно - научные произведения. М., 1955. Да Винчи Л. Избранные произведения. М., 1935. Т.1.2. Дынник М.А. О философских и эстетических идеях Леонардо да Винчи//Вопр. философии. 1952. № 4. Зубов В.П. Леонардо да Винчи. М.; Л., 1962. Лазарев В.Н. Леонардо да Винчи. М., 1952. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978. Мелешенко З.Н. Природа, человек и наука в творчестве Леонардо да Винчи//Вопр. философии. 1969. № . Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. М.; Л., 1938. Т.1. С.162 - 262. Рутенбург В.И. Об истоках Возрождения в связи с творчеством Леонардо да Винчи//Учен. зап. ЛГУ. 1956. и 192. Стам С.М. К вопросу об идейном содержании творчества Леонардо да Винчи/"Иоанн Креститель"//Средневековый город. Саратов, 1975. Вып.3. Проблема разума и знания в гуманистической философии второй половины XVв. Источники и литература Баткин Л.М. Загадка Пико делла Мирандолы//Наука и религия. 1970. № 2. С.86 - 91. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских

гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. С.175 - 272. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. С. 205 -224. Брагина Л. М. Трактат "Об истинном благородстве" итальянского гуманиста ХУв. Кристофоро Ландино//Там же. 1969. № 5. С.92 -102. Брагина Л. М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандо-ла//Средние века. М., 1965. Вып.28. С.129 - 139. Брагина Л. М. Этические взгляды итальянского гуманиста второй половины ХУв. Кристофоро Ландино (по его трактату "Диспуты в Камальдоли") //Вестн. МГУ. Сер.9. История. 1965. Брагина Л.М. Аргиропуло (Из истории философии итальянского Возрождения)//Средние века. М., 1968. Вып.31. С.237 - 255. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Кудрявцев О.Ф. Письмо Марсилио Фичино о Золотом веке// Средние века. М., 1980. Вып.43.С.320 - 327. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978. Мирандола Дж. П. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бенивьени// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 243 - 306. Соколов В. В. Европейская философия XV - ХУ11 веков. М., 1984. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (ХУ век). М., 1985. С.190 - 228, 254 - 280. Фичино М. Комментарий на "Пир" Платона//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.139 - 241. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма//Византийский временник. М., 1959. Т.15. 43 Савонарола против Медичи Источники и литература Виллари П. Джироламо Савонарола и его время. Т.1, 2. Спб.,1913. (М.,Ладомир,1995). Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения М., 1986. Горфункель А.Х. Савонарола // Советская историческая энциклопедия.М.,1969. Ст.452-453. Гуковский М.А. Заметки и материалы по истории рода Медичи//Учен.зап. ЛГУ. Л., 1939. Вып.4 (№39); 1941. Вып.12 Данилова И.Е. «Цветок Тосканы, зеркало Италии». Флоренция XV века: голоса современников. М., 1994. Иванов А.И. Максим Грек и Савонарола // Труды отдела древнерусской литературы. Т.23. Л.,1968. Краснова И.А. Город Флоренция в сознании Джироламо Савонаролы: идеал и действительность //Возрождение: гуманизм, образование, искусство. Межвузовский сборник научных трудов. Иваново,1994. С.48 - 60. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Осокин Н. Савонарола и Флоренция. Казань, 1865. Ролова А.Д. Экономический строй Флоренции во второй половине XV - ХУ1 в.//Средние века. Вып. 8. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Херманн Х. Савонарола. Еретик из Сан-Марко. М.,1982. Микельанджело - один из титанов Возрождения Источники и литература Бернсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1967. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1971. Т.5. Вельфлин Г. Классическое искусство. Введение в изучение итальянского Возрождения. Спб., 1912. Виппер Р. Борьба течений в итальянском искусстве ХУ1 века. М., 1956. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Губер А. Микеланджело. М., 1953. Дживелегов А. Микеланджело. М., 1953. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. С. 135 - 139. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Манн Т. Поэзия Микельанджело//Манн Т. Собр.соч.: В 10 М., 1961. Т. 10. Мастера искусства об искусстве. М., 1966. Т.2. Микеланджело: Поэзия. Письма. Суждения современников. М., 1963. Микельанджело: Жизнь. Творчество. М., 1964. Петров М.Т. Итальянская интеллигенция в эпоху Ренессанса. Л., 1982. Петров М.Т. Микельанджело и социальное окружение (Влияние профессионального самосознания художника на взаимоотношения с социальной средой) //Средневековый город. Саратов. Вып. 3. С. 142 - 154. Роллан Р. Жизнь Микельанджело//Роллан Р. Собр. соч. М., 1954. Т. 2. Ротенберг Е. Микеланджело. М., 1964. Стам С.М. Микеланджело и Леонардо//Средневековый город. Вып. 4. С. 115 - 164. Стам С.М. Микельанджело и Леонардо//Средневековый город. Саратов. Вып. 4. С. 115 - 164. Титан. М., 1973. Итальянское искусство эпохи Возрождения Источники и литература Алпатов М.В. Художественные проблемы итальянского возрождения //Искусство, 1976. Бернсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1965. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.1 - 5. Вельфлин Г.

Искусство Италии и Германии в эпоху Ренессанса. М., 1934. Вельфлин Г. Классическое искусство. Введение в изучение итальянского Возрождения. Спб., 1912. Венедиктова А. Ренессанс в Римини. М., 1970. Гилберт К., Кун Г. История эстетики. М., 1960. Данилова И. От средних веков к Возрождению. Сложение художественной картины кватроченто. М., 1976. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения. М., 1978. Т. 1,2. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М., 1966. Лазарев В. Пьеро делла Франческа//Искусство. 1940. № 1. Мастера искусства об искусстве. М., 1966. Т.2. 44 Творчество Рафаэля Источники и литература Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1970. Т. 3. Варшавская М.Я. Стихотворение Пушкина и картина Рафаэля. Л., 1949. Вышеславцев А.В. Рафаэль. Спб., 1894. Гращенков В.Н. Рафаэль. М., 1971. Майкапар А. Рафаэль - исследователь античной музыки// Музыкал. жизнь. 1982. № 2. Рафаэль и его время. М., 1986. Эстетические взгляды Б.Кастильоне Источники и литература Дживелегов А.К. Очерки итальянского Возрождения. Кастильоне. Аретино. Челлини. М., 1922. Кудрявцев О.Ф. Эстетические искания гуманистов круга Рафаэля//Рафаэль и его время. М., 1986. Хоментовская А. И. Кастильоне, друг Рафаэля (1478 - 1529). К истории эпохи Возрождения. Пг., 1923. Чиколлини Л.С. Гуманистический идеал Кастильоне//Рафаэль и его время. М., 1986. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981: Т.1. С. 343 -361. Культура Возрождения в Италии и зарождение классицизма Источники и литература Общая литература по итальянскому Возрождению. Литературные манифесты западноевропейских классицистов. М.: Изд-во. МГУ, 1980. Учение о достоинстве Джаноццо Манетти Источники и литература Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1988. 4.11. Ревякина Н. В. Учение о человеке итальянского гуманиста Джаноццо Манетти//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С. 245 - 275. Ревякина Н.В. "Диалог на дружеском пиру" Джаноццо Манетти//Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 4. С. 101 - 115. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1 1975. Представления о человеке Дж.Пико делла Мирандола Источники и литература Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л.М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандола//Средние века. М., 1968. Вып.31. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т.1. Эстетика Ренессанса. №.: Искусство, 1981. Т.1. Философия природы Бернардино Телезио Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 122 - 129. Горфункель А.Х. Материализм и богословие в философии Бернардино Телезио//Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1966. С. 121 - 141. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высш. шк., 1960. Соколов В.В. Европейская философия XV - ХУ11 веков. М., 1984. «Новая философия вселенной» Франческо Патрици Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С. 147 - 154. Горфункель А. Х. "Любовная философия" Франческо Патрици и философия любви Тарквинии Мольца//Средние века. М., 1971. Вып. 36. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Соколов В. В. Европейская философия XV-ХУ11 веков. М., 1984. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. П. Помпонаци и гуманизм Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.89 - 97. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. 45 Помпонаци П. Трактаты "О бессмертии души", "О причинах естественных явлений или о чародействе". М., 1990. Помпонаци П. Две правды Пьетро Помпонаци//Средние века. М., 1973. Вып. 36. Философские представления Марсилио Фичино Источники и литература Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина ХУв.). М., 1983. Письмо Марсилио Фичино о золотом веке//Средние века. М., 1980. Вып.43. С.320 - 327. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.211 - 228. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 139 - 241. Философская поэма П. - А. Мандзоли "Зодиак жизни" Источники и литература Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Горфункель А.Х.

Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Мандзоли П.-А. Философская поэма Пьер-Анджело Мандзоли "Зодиак жизни" // Филос. науки. 1977. № 3. Гражданский гуманизм в творчестве М. Пальмиери Источники и литература Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Творчество Л.Ариосто и гуманизм Источники и литература Аристо. Неистовый Роланд. Л., 1938. Розанов М.Н. Пушкин и Аристо // Изв. АН СССР. Отд.-ние обществ. наук. 1937. № 2-3. С. 375 - 412. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Т. Тассо - последний великий поэт итальянского Возрождения Источники и литература История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Каплинский В.Я. Теория эпоса молодого Тассо // Учен. зап. Саратов.ун-та. 1929. Т.7, вып.3. С.237 - 249. Тассо Т. Амина. Пастораль. М.; Л., 1937. Свободомыслие Доменико Сканделлы. Источники и литература: Горфункель А. Х. Неизбежность пантеизма (Крестьянин - философ Доменико Сканделла) // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С. 139 - 149. Культура и общество в средние века: Методология и методика зарубежных исследований. Реф. Сб. М., 1982. С.62 - 79. Свободомыслие и атеизм в древности, средние века и в эпоху Возрождения. М.: Мысль, 1986. С. 233 - 235. Второй семестр При работе над общими темами может использоваться также литература, указанная в списках к темам сообщений. Занятие 1. Германия перед Реформацией. Вопросы для обсуждения 1. Особенности экономического развития Германии в конце 15 - начале 16 вв. Экономическое развитие Германии в 15 - начале 16 вв., его особенности. Международная экономическая роль Германии. Развитие внутренней торговли. Зарождение и степень развития элементов капиталистического производства. Горная промышленность. Развитие товарных отношений. Изменения в аграрных отношениях. Пути приспособления деревни к развитию товарно-денежных отношений. 2. Специфика социально-политического развития Германии в конце 15-начале 16 вв. Социальная структура германского общества; характер и сила противоречий основных общественных сил. 46 Политический строй Германии. Причины раздробленности. Положение и роль католической церкви и папства в Германии. Формы оппозиции феодализму со стороны разных классов и слоев населения. Характер и роль предреформационных крестьянских движений. Участие крестьян в движении «Башмака» и «Бедного Конрада». Источники и литература: Ермолаев В. А. Революционные движения в Германии перед Реформацией. Саратов, 1966. История средних веков. М., 2000. Т. 2. Крестьянские движения в Германии перед Реформацией. Саратов, 1961. Майер В. Е. Деревня и город в Германии 14 – 16 вв. Л., 1979. Майер В. Е. Крестьянство в Германии в эпоху позднего феодализма. М., 1985. Сапрыкин Ю. М. Крестьянские восстания в Западной Европе в 14-16 вв. М.: МГУ, 1960. С. 35 – 64. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М. 1962. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Гл. 2. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 75-97, 119 – 121. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время. /Под ред. В. П. Волгина. М.; Л., 1929. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 7. Занятие 2. Реформация и крестьянская война в Германии. Вопросы для обсуждения 1. Реформация Мартина Лютера. Религиозно-философское учение М. Лютера. Лютер о реформации церкви, о возможности и необходимости преобразований в светском обществе, о путях и средствах осуществления Реформации. 2. Народная Реформация Т. Мюнцера. Религиозно-философские воззрения Т. Мюнцера. Социально-экономические взгляды. Политическая теория Мюнцера. Стратегия и тактика революционного направления в Реформации. 3. Крестьянская война в Германии. Крестьянские программы. Требования крестьянства. Тактика крестьянства. Крестьянские программы о путях и средствах борьбы. Крестьянская война и горожане. Итоги и значение Крестьянской войны. Источники и литература Берд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому

мышлению и знанию. СПб., 1897. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. СПб., 1900. Т. 1,2. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск: Литература, 1996. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922. Гейссер Л. История Реформации. М., 1882. Голубкин Ю. А. Эволюция представлений Лютера о светской власти и ее роли в Реформации //Ежегодник германской истории. 1978. М., 1979. Данэм Б. Герои и еретики. Политическая история западной мысли. М., 1967. Гл. 10. Ермолаев В. А. Гейльбронская программа. Саратов, 1981. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране. СПб., 1994. История Европы. Т. 3. М., 1993. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. История средних веков. М., 1997. Т. 2. История средних веков. М., 2000. Т. 2. История средних веков. Хрестоматия. М., 1988. Ч. 2. С. 169 – 185. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 1. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 13: Взгляд Лютера на светскую власть. Источники по истории реформации. М., 1906. Вып. 2. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант, 1992. Краткий катехизис доктора Мартина Лютера и христианское учение. Лахти, 1992. Крестьянская война 1525г. во Франконии: Сб. документов. Саратов, 1969. Вып. 1-2. 47 Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3. Лихачева Е. Европейские реформаторы (Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин). СПб., 1872. Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520-1526гг. Харьков, 1992. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния. Харьков, 1912. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Майер В. А. Современники Реформации о роли народных масс в общественном перевороте //Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л., 1981. Некрасов Ю. К. Реформация и Крестьянская война в германских землях как раннебуржуазная революция (историография, причины и предпосылки революции): Учеб. Пособие. Вологда, 1984. Немиллов А. Н. Значение Крестьянской войны 1525г. для развития общественной мысли эпохи Реформации // Вестн. Ленингр. Ун-та. Сер. История, язык и литература, 1975. №14. Вып. 3. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 84 – 112. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). Спб., 1994. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989. Роттердамский Э. Философские произведения. М., 1986. С. 290 - 545, 585 - 593. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация //Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб.23-30. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М. : Наука, 1981. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Лютер и общественное движение в Германии в эпоху Реформации //Смирин М. М. Эразм Роттердамский и революционное движение в Германии. М., 1978. Смирин М. М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М. АН СССР, 1952. Смирин М. М. Передовые идеи народной Реформации //Средние века. 1975. Вып. 39. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978. Соловьев Э. Ю. Время и дело Мартина Лютера //Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1990. С. 54 - 126. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - вождь немецкой бюргерской реформации //религии мира: история и современность. Ежегодник. 1983. № 10. М., 1983. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - выдающийся деятель немецкой и европейской истории //Вопросы истории. 1983. № 10. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - критик схоластики //Проблемы истории домарксистской философии. Средневековый

способ философствования. М., 1985. С. 89 - 109. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984. Соловьев Э. Ю. Политико-юридические завоевания Реформации //Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983. С. 171 - 202. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 106 – 137. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время /Под ред. В. П. Волгина. Л., 1929. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Шестов Л. *Sola fide* - только верою. Греческая и средневековая философия. Лютер и Церковь. Париж: ИМКА-ПРЕСС, 1996. Щеголев П. П. Очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Курс лекций. Л., 1938. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 7. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. 48 Занятие 3. Немецкий гуманизм Вопросы для обсуждения 1. Развитие гуманистического движения накануне Реформации. Проблема периодизации гуманизма в Германии. Начальный период движения и связи с Италией. Особенности немецкого гуманизма и его связь с Северным Возрождением. Рудольф Агрикола. Якоб Вимфелинг. Конрад Цельтис. «Корабль дураков» Себастьяна Бранта. «Рейнеке-лис» Генриха Бебеля. Жизнь и творчество Эразма Роттердамского. 2. Возрождение и Реформация. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Творчество Иоганна Рейхлина. «Спор Рейхлина». «Письма темных людей». Общественно-политические взгляды Ульриха фон Гуттена. Ганс Сакс. 3. Немецкое Возрождение в 16в. Немецкая литература 16 в. Немецкие прозаические шванки и народные книги. Иоганн Фишарт. Творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Крапах). Естественнаучные знания. Парацельс. Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Брант С. Корабль дураков; Эразм Роттердамский. Похвала глупости. Навозник гонится за орлом. Разговоры запросто. Письма темных людей; Гуттен У. фон. Диалоги. М., 1971. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб., 1899. Гухман М. М. Язык немецкой политической литературы эпохи Реформации и Крестьянской войны. М., 1970. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М., 1985. История Европы. Т. 3. М., 1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Разд. 6. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История немецкой литературы. М., 1975. Кудрявцев П. Н. Лекции. Сочинения. Избранное. М., 1991. С. 5 – 150. Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981 (статьи В. М. Володарского, А. Н. Немилова, А. Т. Парфенова). Немецкие шванки и народные книги XVI века. М., 1990. Немилов А. Н. Немецкие гуманисты XV века. Л., 1979. Немилов А. Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения //Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы XV - XVII вв. М., 1955. Пуришев Б. И. Своеобразие немецкого Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М., 1978. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. 49 Тематика сообщений по теме «Немецкое Возрождение» При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Критика схоластики и католической церкви в «Письмах темных людей». Источники и литература История немецкой литературы. М., 1962. Т. 1. Гл. 22. Источники по истории реформации. М., 1907. Вып. 2. Письма темных людей. М.; Л., 1935. Письма темных людей. Ульрих фон Гуттен. Диалоги. М., 1970. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской

войны. М., 1962. Гл. 1-8. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, Т. 17. Этико-политические идеи Эразма Роттердамского Источники и литература Антология мировой философии. Т.2. М.,1970. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М.,1973. Бецольд Ф. История Реформации в Германии.Спб.,1900. Т.1,2. Брант С., Роттердамский Э. Корабль дураков. Похвала глупости. М.,1971. Всемирная история. Т.4. Глава 7. С.145 - 167. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб.,1899. Григорьева И.Л. Античные источники антропологических представлений Эразма Роттердамского // Античное наследие в культуре Возрождения. М.,1984. Григорьева И.Л. Представления Эразма о человеке (по трактату « Руководство христианского воина»)// Средние века.Вып.46.М.,1983. С.184 - 197. Григорьева И.Л. Формирование общественных взглядов Эразма Роттердамского в ранний период. Автореферат канд.дисс. Л.,1986. Гухман М.М. Язык немецкой политической литературы эпохи Реформации и Крестьянской войны. М.,1970. История всемирной литературы. Т. 3. М., 1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М.,1987. История немецкой литературы. М., 1962. Т. 1. История немецкой литературы.М.,1975. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т. 1. С. 600-603. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. М.,1971. Маркиш С. Никому не уступлю. М.,1966. Маркиш С. Эразм Роттердамский.//Философская энциклопедия. Т.5.М.,1970. С.568 - 569. Маркиш С.П. Эразм Роттердамский //Краткая литературная энциклопедия. Т.8. М.,1975.С.935-937. Машков В.С. Ульрих фон Гуттен и его друзья.// Дело. Журнал литературно-политический. СПб.,1879.№ 9. Мусин - Пушкин. Эразм Роттердамский как сатирик. Спб.,1896. Немилов А.Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения Типология и периодизация культуры Возрождения. М.,1978. Немилов А.Н. Немецкие гуманисты XV века. Л.,1979. Осинковский И.Н. Эразм Роттердамский и Мартин Дорп // Культура и общественная мысль. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Сб. ст. М., 1988. Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918г. М., 1959. Глава 4. С.79 - 91. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М.,1961. С.56-87. Преображенский А.Г. Эразм как сатирик // Отечественные записки. Спб.,1879..Июль-август. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы 15 - 17 вв. М., 1955. Гл. 1. Пуришев Б.И. Своеобразие немецкого Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы.М.,1967. Роттердамский Э. Жалоба мира //Вопросы философии. 1955. № 5. Роттердамский Э. Жалоба мира //Трактаты о вечном мире. М., 1963. Роттердамский Э. О том, как подобает обучать детей добродетели и наукам //Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. С. 353 - 357. Роттердамский Э. Письмо Ульриху фон Гуттену о Томасе Море //Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. 1. С. 429 - 437. Роттердамский Э. Похвала глупости. М., 1960 (обратите внимание на послесловие Л. Пинского). Роттердамский Э. Похвала глупости. М., 1991. 50 Роттердамский Э. Разговоры запросто. М., 1969. Роттердамский Э. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1963. Роттердамский Э. Философские произведения. М., 1986. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Идеи свободы воли в ранних произведениях Эразма Роттердамского //Средние века. М., 1973. Вып. 37. Смирин М. М. О политической концепции Эразма Роттердамского //Ежегодник германской истории 1972г. М., 1973. Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.,1978. Титов С.К. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Автореферат канд. дисс. М.,1985. Урманова Л.П. Тема труда в творчестве Эразма Роттердамского // Культура Возрождения и общество.М.,1986. Хрестоматия по истории средних веков. Т.3. М.,1950. С.97-103. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. // Наука и жизнь. 1966.№ 8,9. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. М., 1977. Штекли А.Э. Эразм и первая книга «Утопии»// История социалистических учений. М.,1988. Штраус Д. Ульрих фон Гуттен. Спб.,1896. С.407 - 441. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф.Сочинения.Изд.2-е.Т.7. Эразм Роттердамский и его время. С. Статей. М.: Наука, 1989.

Социальные и политические взгляды Ульриха фон Гуттена Источники и литература Бедуелл Г.И. История церкви, М., 1996. Берд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. СПб, 1900. — Т.1, 2. Володарский В. М. Гуманистические воззрения Ульриха фон Гуттена //Средние века. М., 1963. Вып. 24. Володарский В. М. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена //Средние века. М., 1964. Вып. 26. Вульфийус А.Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. СПб., 1922. Гараджа В.И. Протестантизм. М.: ИПЛ, 1971. Гейссер Л. История Реформации. М., 1882. Голубкин Ю.А. Эволюция представлений о светской власти и ее роли в Реформации // Ежегодник германской истории. М.,1978, М., 1979. Гуттен У. Фон. Диалоги. Публицистика. Письма. М., 1959. Гуттен У. Фон. Диалоги// Письма темных людей. У. Фон Гуттен. Диалоги. М., 1971. Гуттен У. Фон. Из письма нюрнбергскому патрицию гуманисту В. Пиркгеймеру (18 октября 1518 года) //История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т. 1. С. 603-605. Гуттен У. Фон. Стихи // Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране. СПб., 1994. История немецкой литературы. М., 1962. Т. 1. С. 259 - 264. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 1. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 2. Источники по истории реформации. М., 1906. Вып. 13: Взгляд Лютера на светскую власть. Каплюк В.З. Проблемы раннебуржуазной революции в Германии в историографии ГДР. Томск, 1972. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М., Протестант, 1992. Кокульский А.Д. Лютер и лютеранство. Киев, 1914. Краткий катехизис доктора Мартина Лютера и христианское учение. Лахти, 1992. Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. — Т. 3. Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520-1526 гг. Харьков, 1992. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Новиков Е. Гус и Лютер. М., 1859. Норцов А.Н. Славянин Гус, немец Лютер и последствия реформации. Тамбов, 1917. Павленко В.Г. Социально-экономические воззрения Лютера по "Застольным речам" // Проблемы Германской истории, выпуск II, Вологда, 1973. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб., 1994. 51 Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М., Мысль, 1988. Роттердамский Э. Философские произведения. М., 1986. С. 290 - 545, 585 - 593. Самохина Н.Н., Чистозвонов А.Н. Реформация // Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб. 23-30. Сказкин С.Д. Возрождение, гуманизм и Реформация // Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М., Наука, 1981. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М.М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Крестьянская война. М., 1953. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - критик схоластики //Проблемы истории домарксистской философии. Средневековый способ философствования. М., 1985. С. 89 - 109. Соловьев Э. Ю. Время и дело Мартина Лютера //Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1990. С. 54 - 126. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - вождь немецкой бюргерской Реформации //Религии мира: история и современность. Ежегодник. 1983. № 10. М., 1983. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - выдающийся деятель немецкой и европейской истории //Вопросы истории. 1983. № 10. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984. Соловьев Э. Ю. Политико-юридические завоевания Реформации //Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983. С. 171 - 202. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991. Фелауэр А. Жизнь и вера Мартина Лютера; Нортуэстерн, 1994. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., Наука, 1983.

Хрестоматия по западноевропейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1976.
Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Чернушевич О. И. Взгляды
Мартина Лютера на ростовщичество. Некоторые вопросы всеобщей истории. Тула, 1972.
Щеголев П.П. Очерки из истории Западной Европы 16-17 вв. Курс лекций. Л., 1938.
Эрикссон Э. Молодой Лютер. Психологическое историческое исследование. М., 1996.
Ян Гус, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Торквемада, Лойола. Биографические очерки. М.:
Республика, 1995. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса
Мюнцера Источники и литература Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2.
С. 85 - 91. Проскуряков В. М. Томас Мюнцер. М., 1937. Смирин М. М. Германия эпохи
Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Особенно гл. 10,11. Смирин М. М.
Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Гл. 5 -
10. Смирин М. М. Передовые идеи народной реформации //Средние века. Вып. 39.
Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. М., 1987. Т. 1,2. Штекли А. Э.
Томас Мюнцер. М.: Молодая гвардия, 1961. От Реформации церкви к революционному
переустройству общества (М. Лютер и Т. Мюнцер в Крестьянской войне) Источники и
литература Волгин В. П. Коммунистические течения в эпоху Реформации //Волгин В. П.
Очерки истории социалистических идей с древности до конца 18 века. М., 1975. Голубкин
Ю. А. Эволюция представлений Лютера о светской власти и ее 52 Смирин М. М.,
Володарский В. М. Рец. На кн.: Макс Штеймец. Образ Мюнцера от Лютера до Фридриха
Энгельса. Берлин, 1971. //Средние века. 1972. Вып. 35. Стоклицкая-Терешкович В. В. О
деятельности Томаса Мюнцера как вождя Мюльхаузенского плебса во время
Крестьянской войны в Германии //Историк-марксист. 1938. № 6. Хрестоматия по истории
средних веков. М., 1950. Т. 3. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Смотрите также
литературу к сообщениям о Лютере и Мюнцере. Реформация радикального бюргерства в
Германии Источники и литература Майер В. С. Современники Реформации о роли
народных масс в общественном перевороте //Культура эпохи Возрождения и Реформация.
Л., 1981. Павленко В. Г. К вопросу об идеологической подготовке Реформации в
Германии (А. Б. Карлштадт) // Ученые записки КГПИ. Вып. 33. Кемерово, 1973. Павленко
В. Г. О происхождении и сущности Хейльбронской программы //Ученые записки кафедры
всеобщей истории КГПИ. Кемерово, 1968. Павленко В. Г. Религиозно-философские и
социально-политические воззрения Иоганна Эберлина //История средних веков. Ученые
записки МГПИ им. В. И. Ленина. № 237. М., 1965. Смирин М. М. Германия эпохи
Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Хрестоматия по истории средних
веков. М., 1950. Т. 3. Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. М., 1987. Т.
1,2. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, Т.
17. Великая крестьянская война в Германии в зеркале народной литературы Источники и
литература Всеу свое время. Народная немецкая поэзия в переводах и переложениях
Льва Гинзбурга. М., 1984. С. 11 - 45, 114 - 119. Из немецкой поэзии. Век X - век XX. Пер.
Л. Гинзбурга. М., 1979. Немецкая поэзия //Европейские поэты Возрождения. М., 1974. С.
213 - 262. Немецкие шванки и народные книги XVI века. М., 1990. Хрестоматия по
истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Хрестоматия по социально-экономической истории
Европы в новое и новейшее время. М., Л., 1929. Реформаторская деятельность Ульриха
Цвингли Источники и литература Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб.,
1902. Т. 2. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. История Европы. Т. 3. М.,1993.
История средних веков. М., 1990. Т. 2. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М.,
1931. Лихачева Е. Европейские реформаторы (Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин). Спб., 1872.
Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Порозовская Б. Д. Ульрих
Цвингли, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1892. Ревуненкова Н. В.
Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Философия
эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Философия эпохи ранних
буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М.,
1950. Цвингли // Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1995. Т. 3. С. 183 - 185.

Чистозвонов А. Н. Цвингли //Советская историческая энциклопедия. Т. 15. М., 1974. Стб.709-710. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. №5. Анабаптизм Источники и литература Бебель А. Крестьянские войны в Германии. М., Л., 1928. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., 1902. Т. 2. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. в эпоху кальвинизма. М., 1894. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гольдберг Н. М. Анабаптисты //Советская историческая энциклопедия. Т. 1. М., 1961. Стб., 481-482. История Европы. Т. 3. М.,1993. История средних веков. М., 1990. Т. 2. 53 Каутский К. Предшественники новейшего социализма. М., 1925. Т. 1,2. Клибанов А. И. Меннониты. М., Л., 1931. Кремзер Э. М. Последователи Менно. Пермь, 1960. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Меринг Ф. История Германии с конца средних веков. М., 1924. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1953. Т. 3. Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. М., 1987. Т. 1,2. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Чистозвонов А. Н. Мюнстерская коммуна //Советская историческая энциклопедия. Т. 9. М., 1966. Стб., 850-851. Чистозвонов А. Н. Нидерландская буржуазная революция. М., 1958. Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине 16 века. М., 1964. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. №5. Шеллер-Михайлов А. К. Революционный анабаптизм. СПб., 1889. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, Т. 17. Ян Гус и гусизм Источники и литература История Чехословакии. Т. 1. М., 1956. Лаврентий из Бржезовой. Гуситская хроника. М., 1962. Мацек Й. Гуситское революционное движение. М., 1954. Ревзин Г. И. Ян Жижка (1370 - 1424). М.: Молодая гвардия, 1952. Рубцов В. Т. Ян Гус. М., 1958. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. М., 1950. С. 150-164. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. М., 1963. Идеи гуманистического воспитания в немецком Возрождении Источники и литература: Алексеев М. П. Эразм Роттердамский в русском переводе XVII в. // Славянская филология. М., 1958. Вып. 1. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1,2. М., 1994. Апт С. К. Два поэта или к вопросу о предтечах //Иностранная литература. 1973. № 8. С. 191 - 197. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. СПб., 1900. Т. 1, 2. Брант С., Роттердамский Э. Корабль дураков. Похвала глупости. М., 1971. Бургете А. Р. Эразмианство - идеологический фактор испанского Возрождения //Идеи Возрождения и философия Нового времени. М., 1986. С. 33 - 57. Волгин В. П. Очерки истории социалистических идей с древности до конца 18 в. М., 1975. Володарский В. М. Гуманистические воззрения Ульриха фон Гуттена //Средние века. Вып. 24. М., 1963. Володарский В. М. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена //Средние века. Вып. 26. М., 1964. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Германия, реформация, католическая реформа. Пг., 1922. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб., 1899. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Григорьева И. Л. Античные источники антропологических представлений Эразма Роттердамского //Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Григорьева И. Л. Представления Эразма о человеке (по трактату «Руководство христианского воина») //Средние века. Вып. 46. М., 1983. С. 184 - 197. Григорьева И. Л. Формирование общественных взглядов Эразма Роттердамского в ранний период. Автореферат канд. Дисс. Л., 1986. Григорьян Б.Т. Философия о сущности человека. М., 1973. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. М., 1990. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Гуттен У. Фон. Диалоги. Публицистика. Письма. М., 1959. 54 Гухман М. М. Язык немецкой политической литературы эпохи Реформации и Крестьянской войны. М., 1970. Демков М. И. История западноевропейской педагогики.

М., 1912. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 1974. С.39 - 46. Дюрер А. Дневники, письма, трактаты. Л., М., 1957. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Жирмунский В. Очерки по истории классической немецкой литературы. Л.: Художественная литература, 1972. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. Вып. 1. Ч.1,2. М., 1989, 1990. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. Историко-философские исследования. Проблема человека в домарксистской философии. Свердловск, 1978. История всемирной литературы. Т.3. М., 1985. История немецкой литературы. Т. 1. М., 1962. История Европы. Т. 3. М., 1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История немецкой литературы. М., 1975. История средних веков. Т.2. М., 1991. С.225 - 251. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М., 1962. Каган Ю. А. Конрад Цельтис - немецкий поэт-гуманист // Ученые записки МГПИ им. Ленина. 1958. Т. 21. Константинов Н.А. (и др.). История педагогики. М., 1974. Кудрявцев П. Н. Лекции. Сочинения. Избранное. М., 1991. Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3. Либман М. Я. Дюрер и его эпоха. М., 1972. Лоренцсон В.Н. Идея совершенства природы человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания // Ученые записки 1 Московского пед. Института иностранных языков. Т.24. М., 1960. История и теория педагогики. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. М., 1971. Маркиш С. Никому не уступлю. М., 1966. Маркиш С. П. Эразм Роттердамский // Краткая литературная энциклопедия. Т. 8. М., 1975. С. 935 - 937. Маркиш С. П. Эразм Роттердамский // Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970. С. 568 - 569. Машков В. С. Ульрих фон Гуттен и его друзья // Дело. Журнал литературно-политический. Спб., 1879. № 9. Меринг Ф. История Германии с конца средних веков. М., 1924. Мусин-Пушкин. Эразм Роттердамский как сатирик. Спб., 1896. Немилов А. Н. Немецкие гуманисты XV века. Л., 1979. Немилов А. Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения // Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Осинский И. Н. Эразм Роттердамский и Мартин Дорп // Культура и общественная мысль. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Сб. ст. М., 1988. Очерк истории этики. М.: Мысль, 1969. Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918г. М., 1959. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1. М., 1988. Очерки по истории педагогических учений. М., 1911. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Письма темных людей. Ульрих фон Гуттен. Диалоги. М., 1970. Письма темных людей. Ульрих фон Гуттен. Диалоги. М., 1970. Попов Г. Введение в историю европейской педагогики. Киев, 1913. Преображенский А. Г. Эразм как сатирик // Отечественные записки. Спб., 1879. Июль - август. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы XV - XVII вв. М., 1955. Пуришев Б. И. Своеобразие немецкого Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревякина Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIУ - ХУ веков. Иваново, 1993. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIУ - первой половины ХУ в. М., 1977. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (1991). Свадковский И.Ф. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1. М., 1938. 55 Смирин М. М. Философские произведения. М., 1986. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Идеи свободы воли в ранних произведениях Эразма Роттердамского // Средние века. Вып. 37. Смирин М. М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Смирин М. М. Немецкий гуманизм // Историк-марксист. 1940. № 3. Смирин М. М. О политической концепции Эразма Роттердамского // Ежегодник германской истории. 1972. М., 1973. С. 5 - 37. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М., 1978. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В. В. Очерки

философии эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1962. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Соколов П. История педагогических систем. Пг., 1916. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - критик схоластики // Проблемы истории домарксистской философии. Средневековый способ философствования. М., 1985. С. 89 - 109. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М., 1984. Титов С. К. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Автореф. канд. дисс. М., 1985. Урманова Л. П. Тема труда в творчестве Эразма Роттердамского // Культура Возрождения и общество. М., 1986. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения // Известия пед. ф-та Азербайджанского гос. ун-та. Общественные науки. 1929. Т.14,16. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика. М., 1979. Хрестоматия по западноевропейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1947. С.414 - 420. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Христианство в освещении протестантских теологов. Спб., 1914. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского // Наука и жизнь. 1966. № 8,9. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. М., 1977. Цельтис К. Стихотворения. М.: Наука, 1993. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М., 1965. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М., 1965. Шмидт К. История педагогики. Т.1,2. М., 1879. Штекли А. Э. Эразм и первая книга «Утопии» // История социалистических учений. М., 1988. Штраус Д. Ульрих фон Гуттен. Спб., 1896. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 7. Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986. Эразм Роттердамский и его время. Сб. Ст. М.: Наука, 1989. Эразм Роттердамский. Жалоба мира // Вопросы философии. 1955. № 5. Эразм Роттердамский. Жалоба мира // Трактаты о вечном мире. М., 1963. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1958 (1960, 1991). Эразм Роттердамский. Разговоры запросто. М., 1969. Эразм Роттердамский. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1983. Эразм Роттердамский. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1983. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981. Т. 1,2. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. Мистический пантеизм Якоба Беме. Источники и литература. Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 176-180. Беме Я. Christosophia или путь ко Христу. Спб., 1994. Беме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. М., 1914. Беме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. М.: Политиздат, 1990. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. 56. Бекольд Ф. История Реформации в Германии. Спб., 1900. Т. 1, 2. Всемирная история. Т.4. М., 1958. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Германия, реформация, католическая реформа. Пг., 1922. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб., 1899. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гусейнов А. А., Ирритц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Иванов В. Г. История этики средних веков. Л., 1984. История немецкой литературы. Т. 1. М., 1962. История немецкой литературы. М., 1975. История философии: Запад- Россия - Восток. Кн. 1,2. М., 1995. Каменский З. А. Бёме // История диалектики XIV - XVIII вв. М.: Мысль, 1974. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М.: «Энигма», 1997. Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3. Лапшин И. Бёме // Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 191-193. Лапшин И. Бёме // Энциклопедический словарь. Брокгауз и Ефрон. Биографии. Т. 2. М., 1992. С. 57-59. Лапшин И. Э. Гартманн // Русская мысль, 1906. Левен В. Г. Якоб Беме и его учение // Вестник истории мировой культуры. 1958. №5. Лей Г. Очерк истории средневекового материализма. М.: Иностранная литература, 1962. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Меринг Ф. История Германии с конца средних веков. М., 1924. Немилов А. Н. Немецкие гуманисты XV века. Л., 1979. Немилов А. Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения // Типология и периодизация культуры Возрождения.

М., 1978. Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918г. М., 1959. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы XV - XVII вв. М., 1955. Пуришев Б. И. Своеобразие немецкого Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Рассел Б. История западной философии. Любое издание. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. СПб.: "Петрополис", 1994. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Русские переводы Якова Беме //Библиографические записки. 1858. С. 129. Смирин М. М. Философские произведения. М., 1986. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Немецкий гуманизм //Историк-марксист. 1940. № 3. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М., 1978. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1962. Соколов В. В. Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Трахтенберг О. В. Очерки по истории западно-европейской средневековой философии. М., 1957. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: Высшая школа, 1991. Штёкль А. История средневековой философии. СПб.: "Алетейя", 1996. Эйкен Г. История и система средневекового мировоззрения. СПб., 1907. Альбрехт Дюрер: художник-ученый Источники и литература Дюрер А. Дневники, письма, трактаты. Л., М., 1957. Зарницкий С. Дюрер. М., 1984. Либман М. Я. Дюрер. М., 1957. Либман М. Я. Дюрер и его эпоха. М., 1972. Львов С. А. Альбрехт Дюрер. М., 1977. Матвиевская Г. П. Альбрехт Дюрер-ученый. М., 1987. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976. Степанов А. Мастер Альбрехт. М.: Искусство, 1991. 57 Питер Брейгель - старший Источники и литература: Алпатов М.В. Питер Брейгель Мужичкий. М.,1933. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М.:Искусство,1973. Брейгель П. - ст. «Грехи» и «Добродетели». М.,1991. Брейгель П. - ст. «Грехи» и «Добродетели». М.,1991. Гершензон-Чегодаева Н.М. Брейгель. М.,1983. Дворжак М. Очерки по искусству средневековья. М.,1934. Карел ван Мандер. Книга о художниках. М.,Л.,1946. Кашук Л. Творческий метод Питера Брейгеля Старшего // Панорама искусств. Вып. 8. М.: Советский художник,1985. С.64-92. Климов Р.Б. Питер Брейгель Старший. М.,1954. Климов Р.Б. Питер Брейгель. М.,1959. Львов С. «Охотники на снегу» // С веком наравне. Кн.4. М.: Молодая гвардия,1977. Львов С.Л. Питер Брейгель Старший. М.,1971. Никулин Н.Н. Заметки о творчестве Питера Брейгеля Старшего // Труды Гос. Эрмитажа. Т.6. Л.,1961. С.5- 12. Сугрובה О.В. Падение Икара. М.: Детская литература,1984. Фехнер Е.Ю. Нидерландская живопись XVI века. Л.,1949. Фромантен Э. Старые мастера. М.,1914. Занятие 4 . "Осень средневековья" во Франции. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности экономического развития Франции в 15 – 16 вв. Франция после Столетней войны. Экономическое развитие в 15 - 16 вв. Север и Юг. Зарождение элементов капиталистического производства и проблема степени развития капитализма во Франции в данный период. Мануфактуры. Промышленность. Развитие торговли. Государственный долг и кредит. Аграрный строй и положение крестьянства. Проблема экономической основы французского Ренессанса. 2. Особенности социального развития Франции в 15 – 16 вв. Социальный строй. «Рождение» дворянства. Особенности формирования буржуазии во Франции. «Дворянство мантии». Наемные рабочие. Французское дворянство. Обострение классовых противоречий. Проблема социальных предпосылок французского Возрождения. Источники и литература: Виллар Ж., Виллар К. Формирование французской нации (10 - начало 19в.). М., 1957. История средних веков. М., 1991. Т. 2. С. 225 - 251. История Франции. М., 1972. Т. 1. Люблинская А. Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец 15 - середина 17в.) //Новая и

новейшая история. 1979. № 4. Люблинская А. Д. Французские крестьяне в 16 - 17вв. Л., 1978. Очерки истории Франции. Л., 1957. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 149 - 189. Занятие 5. Абсолютная монархия и социально-политическая и идейная борьба во Франции в конце 15 - начале 17вв. Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение абсолютизма во Франции в 15 в. Феодалное государство: сословная монархия и абсолютная монархия. Условия формирования абсолютной монархии. Складывание абсолютизма во Франции и его особенности. Сущность абсолютизма. Специфика французского абсолютизма. Галликанская церковь. Народные движения. 2. Развитие абсолютной монархии в 16 в. Развитие абсолютизма в первой половине 16в. Итальянские войны. Политические предпосылки Реформации и Возрождения. 58 Внутренняя политика Франциска I . Внешняя политика французской монархии в первой половине 16в. Политическая обстановка во Франции накануне религиозных войн. Генрих IV. Его внутренняя и внешняя политика. Укрепление абсолютизма. Нантский эдикт 1598г. 3. Французская монархия в первой половине 17в. Феодално-абсолютистский строй во время правления Ришелье. «Политическое завещание» кардинала Ришелье. Генеральные штаты 1614г. Абсолютная монархия при Людовике XIII (1610 - 1643). Внешняя политика государства. Конец гугенотского “государства в государстве”. “Эдикт милости” 1629г. - отмена политических привилегий гугенотов. Экономическая политика. Интенданты и центральный аппарат. Народные восстания первой половины 17в. 4. Социально-политическая мысль во Франции в 15 - первой половине 17вв. “Мемуары” Филиппа де Коммина как исторический источник по социально-политической мысли Франции конца 15в. Социально-политические идеи Этьена де Ла Бозе по трактату “Рассуждение о добровольном рабстве”. Политический идеал Франсуа Рабле по роману “Гаргантюа и Пантагрюэль”. Идеал государственного устройства Мишеля Монтеня по “Опытам”. Записки герцога Сюлли, первого министра Генриха IV, как исторический источник. Социально-политические взгляды Агриппы д’Обинье по “Мемуарам”. Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Ардашев П. М. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Виппер Р. Ю. Политические теории во Франции в эпоху религиозных войн //Журнал Министерства Народного Просвещения. 1896. №8. Ганото Г. Франция перед Ришелье. М., 1903. История средних веков. М., 2000. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества “старого порядка”. СПб., 1908. Клячин В. П. Политические собрания и политическая организация кальвинистов во Франции в 16в. Киев, 1888. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Лучицкий И. В. Гугенотская аристократия и буржуазия на юге после Варфоломеевской ночи. СПб., 1870. Лучицкий И. В. Католическая лига и кальвинисты во Франции. Т. 1. Киев, 1877. Лучицкий И. В. Проповедник религиозной терпимости в 16в. М., 1895. Лучицкий И. В. Феодалная аристократия и кальвинисты во Франции. Ч. 1. Киев, 1871. Люблинская А. Д. Франция в начале 17века (1610 - 1620). Л., 1959. Люблинская А. Д. Французский абсолютизм в первой трети 17в. М., Л., 1965. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Плешкова С. Л. Французская монархия и галликанизм на рубеже 16в. //Вестник Московского университета. Серия 8. История. 1984. №5. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе. (Время и условия его возникновения). //Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Трофимова О. В. Города в гугенотском движении во Франции 16 века. Учебное пособие. Ярославль, 1983. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Занятие 6. Реформация во Франции. Вопросы для обсуждения: 1. Определение

реформации. Значение термина “reformatio”. Определение реформации в отечественной и зарубежной историографии. Социальная природа реформации. Реформация и ереси. Основные черты идеологии реформации. Реформационные представления о боге, мире, человеке, обществе, богопознании, отношении к миру, спасении. Протестантская церковная организация. 59 2. Истоки и условия возникновения и развития французской реформации. Социально-экономические и политические условия реформационного движения во Франции. Особенности французского абсолютизма в первой половине 16в. Генезис французской буржуазии. Идеиные истоки французской реформации. Французское Возрождение: Г. Бюде, Э. Доле, К. Маро, Б. Деперье. Лефевр д’Этапль и группа Мо. Прореформационные идеи Лефевра. Французская монархия и галликанская церковь. Буржская Прагматическая санкция 1438г. и Болонский конкордат 1516г.: от “галликанских вольностей” к подчинению галликанской церкви монархии. 2. Этапы реформации во Франции. Характер реформационного движения на раннем этапе (20 - 40-е гг. 16в.). Лютеранство во Франции. Отношение монархии к реформации. Особенности второго периода реформации: от лютеранства к кальвинизму (1534 - 11562). Жан Кальвин и его “Наставление в христианской вере”. Теодор де Без. Синод кальвинистских церквей (1559). Позиция монархии в отношении реформации: “Огненная палата” Генриха II (1547). Религиозные войны. Правомерность выделения религиозных войн как третьего этапа реформации (1562 - 1598). Специфика третьего этапа реформации. Варфоломеевская ночь (1572). Образование гугенотской конфедерации (1575). Создание Католической лиги (1576). Парижская лига и судьба национального суверенитета Франции в последние десятилетия 16в. 4. Основные направления во французской реформации. Дворянское направление. Феодално-аристократическая оппозиция абсолютизму. Связь этого направления с дворянской антиабсолютистской оппозицией в целом. Гугенотское и католическое дворянство, их локализация и руководство. Политические идеалы дворянской оппозиции. Монархомахи: Ф. Отман, Люплесси- Морнэ. Позиция Г. де Колиньи и Ф. Де Лану. Бюргерское направление, его специфика. Причины локализации кальвинизма на юго-западе Франции. Кальвинизм юго-западных городов и защита муниципальных свобод. Внутригородская борьба в юго-западных городах и ликвидация монархией коммунального управления. Антиабсолютистский характер оппозиции юго-западных городов. Духовенство в реформации. Углубление противоречий внутри духовенства в условиях королевского галликанизма. Участие духовенства в пропаганде оппозиции и в реформации. Выступление в поддержку “галликанских вольностей”. Отношение к реформации городских низов и крестьянства. Характер выступлений народных масс города и деревни. Решающая роль народных масс на последнем этапе реформации (90-е годы 16в.). “День баррикад”. 5. Итоги и значение французской реформации. Основные итоги реформационного движения. Удача или неудача? Уроки реформации. Нантский эдикт 1598г. Политика компромисса. Судьба гугенотов во Франции. От Нантского эдикта к эдикту милости Ришелье (1629). Антигугенотская позиция Людовика XIII и отмена Нантского эдикта (1685). Реформация и Возрождение во Франции во второй половине 16в. Скептицизм М. Монтеня и Ж. Бодена. Идеи государственного монархического устройства, правосознания, национального самоутверждения. Янсенизм - синтез реформационных идей с научным мышлением. Учение Янсениуса во Франции. Политическая направленность янсенизма. Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Горфункель А. Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. История средних веков. М., 2000. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Клячин В. П. Политические собрания и политическая организация кальвинистов во Франции в 16в. Киев, 1888. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Лучицкий И. В. Гугенотская аристократия и буржуазия на юге

после Варфоломеевской ночи. СПб., 1870. Лучицкий И. В. Католическая лига и кальвинисты во Франции. Т. 1. Киев, 1877. Лучицкий И. В. Проповедник религиозной терпимости в 16в. М., 1895. Лучицкий И. В. Феодалная аристократия и кальвинисты во Франции. Ч. 1. Киев, 1871. 60 Люблинская А. Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Люблинская А. Д. Франция в начале 17века (1610 - 1620). Л.,1959. Малинин Ю. П. А. Д. Люблинская о некоторых проблемах Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Михайлов А. Д. Некоторые черты французского Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Немилев А. Н. Значение Реформации для культурной общности Северного Возрождения //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Плешкова С. Л. Французская монархия и галлицизм на рубеже 16в. //Вестник Московского университета. Серия 8. История. 1984. №5. Райцес В. И. О некоторых радикальных тенденциях во французском реформационном движении середины 16 века //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Ревуненкова Н. В. Идеи гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Рутенбург В. И. Возрождение и Реформация в советской литературе //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Стам С. М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Трофимова О. В. Города в гугенотском движении во Франции 16 века. Учебное пособие. Ярославль, 1983. Трофимова О. В. Позиция городских низов на начальном этапе Гугенотских войн //Средневековый город. Саратов, 1981. Вып. 6. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Занятие 7. Французский Ренессанс. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика французского Ренессанса. «Возрождение» и «гуманизм»: значение понятий и соотношение явлений. Идеино - культурные истоки французского гуманизма. Проблема периодизации культуры Возрождения во Франции. Характерные особенности Возрождения и гуманизма во Франции. Проблема влияния итальянского гуманизма. Отношение к античности. Понимание французскими гуманистами термина “античность”. Интерпретация античных идей. Отношение французских гуманистов к прошлому и настоящему католической церкви. Французский гуманизм и раннее христианство. Критика схоластики. 2. Возникновение французского Возрождения и его развитие в 15 - первой половине 16в. Франсуа Вийон - провозвестник французского Возрождения. Двор Франциска I как центр гуманизма. Деятельность греков Георгия Гермониана и Иоанна Ласкариса. Гийом Бюде. Коллеж де Франс. Типографии. Этьен Доле. Гуманизм Мишеля Монтеня. «Опыты». Тираноборческий трактат Этьена де ла Боэси. Возрождение и Реформация. Деятельность и взгляды Лефевра д’Этапля. Группа Мо. Жан Кальвин как гуманист. Кружок Маргариты Наваррской. «Гептамерон». Клеман Маро. Бонавентура Деперье. 3. Творчество Франсуа Рабле. Жизнь и деятельность. “Гаргантюа и Пантагрюэль” - история создания, содержание, истоки идей и место в истории европейской гуманистической мысли. Народная смеховая культура. Концепция М. М. Бахтина. Критика схоластики, различных слоев феодального общества, феодализма в целом. Антиклерикальные мотивы. Отношение к религии. Гуманистический идеал Ф. Рабле. Теория “естественной нравственности” человека. Описание Телемского аббатства. Образ доброго короля (Грангузье, Гаргантюа, Пантагрюэль). 4. Французский Ренессанс второй половины 16в. Деятельность “Плеяды”. П. Ронсар. Жоакен Дюбелле. Этьен Жодель - “отец французской трагедии”. Политические идеи Жана Бодена. Петр Рамус - его научно - педагогическая деятельность и борьба со схоластикой. Творчество Агриппы д’Обинье. Литература последней четверти 16в. Отражение религиозных войн в поэзии. Ученая литература. Мемуары. Гуманизм и культура Франции в первой половине 17в.

Кружок Франсуа Малерба. Ф. Клуэ. Жан Гужон. Жермен Пилон. 61 Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Виппер Р. Ю. Поэзия “Плеяды”. М., 1975. Горфункель А. Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Косминский Е. А. Историография средних веков. М., 1963. Лекция 8. Люблинская А. Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Люблинская А. Д. Франция в начале 17 века (1610 - 1620). Л., 1959. Малинин Ю. П. А. Д. Люблинская о некоторых проблемах Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Михайлов А. Д. Некоторые черты французского Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Немилев А. Н. Значение Реформации для культурной общности Северного Возрождения //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Очерки истории Франции. Л., 1957. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Пер. Н. Любимова (Любое издание). Ревуненкова Н. В. Идеи гуманизма в трактатке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Рутенбург В. И. Возрождение и Реформация в советской литературе //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Стам С. М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Занятие 8. Скептическая традиция во французском гуманизме. Вопросы для обсуждения: 1. “Беллианизм” (Себастьян Кастеллион). “Трактат о еретиках” С. Кастеллиона и его роль в борьбе против преследования инакомыслящих. Аргументация С. Кастеллиона. Отношение к истине, христианству, религии. Апология сомнения. Трактатка веры. Отношение к Библии. Кастеллион о знании. Скептицизм Эразма Роттердамского и скептицизм С. Кастеллиона. 2. Скептицизм М. Монтеня. “Новые пирроники” во Франции. Омер Талон. Франсуа Санкез. Жоффруа Валле. Скептические идеи Жана Бодена. Бонавентура Десперье. Этьен Доле. Биография М. Монтеня. “Опыты”, специфика произведения и проблема противоречий в книге. Отношение Монтеня к общепринятым нормам и принципам. Разум и вера. Защита скептицизма, провозглашение его ценности для веры. Монтень о религии. Отношение к христианству. Монтень о социальной природе христианства. Отношение к науке. Вопрос о бессмертии души. Природа в философии Монтеня. Социально - политические идеи. Этика. Скептицизм Монтеня как кульминационный пункт ренессансного скептицизма. 3. Скептические идеи после М. Монтеня (17в.). “Три книги о мудрости” Пьера Шаррона. Осуждение схоластики и рационализм. Разум и религия. Противоречия в сочинении П. Шаррона. Скептицизм и наука. “Тетрада”. Скептицизм Пьера Гассенди. Гносеологическая, религиозная и этическая проблематика. Ламот Левайе. “Картезианский скептицизм”. Рационализм Р. Декарта. Отношение к религии. 62 Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Гл. 4 - 8. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Быховский Б. Э. Гассенди. М., 1974. Гассенди П. Сочинения. М., 1966-1968. Т.1,2. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950. Десперье Б. Кимвал мира. Новые забавы. М., Л., 1945. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Монтень М. Опыты. Кн.1 - 3. М.: Терра, 1991. Очерки истории Франции. Л., 1957. Рассел Б. История Западной философии. М., 1993. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Тематика сообщений и докладов: При работе над конкретными темами

должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Франсуа Вийон - предвестник Возрождения во Франции. Источники и литература: Вийон Ф. Большое завещание. М., 1982. Вийон Ф. Лирика. М., 1981. Вийон Ф. Стихи. М., 1963. История французской литературы. М., Л., 1946. Т. 1. Мандельштам О. О поэзии. Л., 1928. С. 87-97. Пинский Л. Е. Магистральный сюжет. М., 1989. С. 16 - 48. Пинский Л. Франсуа Вийон и народно - готическое искусство // Вопросы литературы. 1963. №2. С. 135 - 152. Сент-Бев Ш.-О. Литературные портреты. М., 1970. С. 476-498. Сиренко И. Вийон во французской критике // Ученые записки Московского обл. Пед. Ин-та. М., 1967. Т.175. Зарубежная литература. Вып. 10. С. 98-102. Сиренко И. Сатира Франсуа Вийона // Ученые записки Московского обл. Пед. Ин-та. М., 1967. Т.175. Зарубежная литература. Вып. 10. С. 103-112. Фавье Ж. Франсуа Вийон. М.: Радуга, 1991. Эренбург И. Собрание сочинений. Т.6. М., 1965. С. 374 - 394. Свободомыслие Франсуа Рабле Аниенская А. Н. Франсуа Рабле, его жизнь и литературная деятельность. СПб., 1892. Артамонов С. Д. Франсуа Рабле. М., 1964. Баткин Л. М. Рецензия на книгу М. Бахтина // Вопросы философии. 1967. №12. Бахтин М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990 (или: М., 1965). Веселовский А. Н. Рабле и его роман // Веселовский А. Н. Избранные статьи. Л., 1939. Гордеев Е. М. Великий гуманист Рабле // Средние века. Вып. 7. М., 1965. Евнина Е. М. Франсуа Рабле. М., 1948. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Люблинская А. Д. Рецензия на книгу М. Бахтина // Средние века. Вып. 40. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль (любое издание). Утопический роман 16 - 17вв. М., 1971. 63 Политический идеал Франсуа Рабле по роману "Гаргантюа и Пантагрюэль" См. литературу к теме Свободомыслие Франсуа Рабле Человек в философии Мишеля Монтеня. Алексеев М.П. Эпизоды из русской истории в « Опытах» Монтеня.// Романо-германская филология. Сборник статей в честь акад В.Ф.Шишмарева.Л.:ЛГУ,1957. Артамонов С.Д. Монтень и Франция второй половины XV1 в. // Ученые записки Московского областного пед. Ин-та. Т.130. М.,1963. С.265 - 296. Ауэрбах Э. Мимесис. М.,1976. С.285 - 314. Баскин М.П. Мишель Монтень и его «Опыты». // Вестник истории мировой культуры. 1961. № 1. Богуславский В.М. Скептицизм позднего Возрождения и борьба за материалистическое мировоззрение // Философские науки. 1961. № 1. Богуславский В.М. «Опыты» Мишеля Монтеня // Вопросы философии, 1956, № 5. Богуславский В.М. Монтень и философия культуры // История философии и вопросы культуры. М.,1975. Богуславский В.М. Скептицизм в философии. М.:Наука,1990. Богуславский В.М. У истоков французского атеизма и материализма (Монтень, его единомышленники в 16 в., его фальсификаторы в 20 в.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Тбилиси,1965. Богуславский В.М. У истоков французского атеизма и материализма. М.,1964. Большаков В.П. Монтень - великий гуманист эпохи Возрождения. М., 1983. Бутакова В. Пушкин и Монтень. // Пушкин. Временник Пушкинской комиссии. Т.3. М.,Л.,1937. С.195 - 207. Верцман И.Е. Монтень // Краткая литературная энциклопедия.Т.4.М.,1967. Ст. 952-953. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История Франции. Т.1. М.,1972. Гл.4. История французской литературы. Т.1. М.,Л.,1946. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М.,1962. Комарова В.П. Шекспир и Монтень. Л.,1983. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Люблинская А.Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции // Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л.,1981. Мережковский Д. С. Вечные спутники. СПб., 1908. Михайлов А.Д. Некоторые черты французского Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М.,1967. Монтень в современных зарубежных исследованиях (Обзор) // Современные исследования по литературе средних веков и Возрождения. Реферативный сборник. М.,1979.С.153 - 171. Монтень М. «Опыты»,пер. В. П. Глебовой. // Пантеон литературы,1891, № 3,6: 1892,№ 2,3,9 - 12. Монтень М. Об искусстве жить

достоинство. М., 1975. Монтень М. Опыты. Избранные главы. М.: Правда, 1991. Монтень М. Опыты. М., 1954. Кн. 1 - 3. Монтень М. Опыты. М., 1979. Т. 1, 2. Монтень М. Опыты. М.: Книга, 1991. Кн. 1-3. Монтень М. Опыты. (Отрывки) // Антология мировой философии. Т. 2. М.: Мысль, 1970. С. 137 - 147. Монтень М. Опыты. (Отрывки). // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. 1. с. 439 - 455. Моруа А. Монтень // Моруа А. Шестьдесят лет моей литературной жизни. М., 1977. С. 108 - 121. Пиков В. И. У истоков эмпиризма // Под знаменем марксизма. 1933. № 5. Рыкова Н. Я. Мишель Монтень // Писатели Франции. М., 1964. С. 32-40. Соколов В. В. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Сперанский В. Н. Общественная роль философии. Введение в историю политических учений. Из лекций, читанных в С. - Петербургском университете. Вып. 1. СПб., 1913. Юровский С. В. Свободомыслие Мишеля Монтеня // Атеистические чтения. Вып. 14. М., 1985. С. 95 - 101. Человек и природа в творчестве Мишеля Монтеня. См. литературу к теме "Человек в философии Мишеля Монтеня" Идеал государственного устройства Мишеля Монтеня по "Опытам". См. литературу к теме "Человек в философии Мишеля Монтеня" 64 Человек и природа в творчестве Мишеля Монтеня. См. литературу к теме "Человек в философии Мишеля Монтеня" Социально-политические идеи Этьена де Ла Бозси по трактату "Рассуждение о добровольном рабстве". Источники и литература Виппер Р. Ю. Политические теории во Франции в эпоху религиозных войн // Журнал Министерства Народного Просвещения. 1896. № 8. История Франции. М., 1972. Т. 1. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества "старого порядка". СПб., 1908. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Ла Бозси Э. Рассуждение о добровольном рабстве. М., Л., 1952. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Мишле Ж. История Франции в 16 в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Радциг Н. И. Этьен де ла Бозси - предшественник монархотомов - тираноборцев 16 в. // Средние века. Вып. 2. М., 1946. Исторические и политические взгляды Жана Бодена. Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 141 - 147. Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000. Бобкова М. С. Историко - социологические взгляды французского гуманиста Жана Бодена (по трактату "Метод легкого изучения истории", 1566 г.) // Материалы XXV ВНСК: История. Новосибирск, 1987. С. 19 - 22. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западно-европейская средневековая историография. М., 1964. Коган - Бернштейн Ф. А. Жан Боден и его критика христианства // Французский ежегодник. М., 1961. Коган - Бернштейн Ф. А. Жан Боден и его творчество // Доклады и сообщения исторического факультета МГУ. 1945. Вып. 2. Коган - Бернштейн Ф. А. Экономические взгляды Ж. Бодена // Средние века. М., 1946. Вып. 2. Косминский Е. А. Историография средних веков. М., 1963. Научно - педагогическая деятельность и борьба со схоластикой Петра Рамуса Источники и литература Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. С. 182 - 184. Коган - Бернштейн Ф. А. Петр Рамус и его борьба со схоластикой (Из истории развития научной мысли во Франции 16 века) // Средние века. Вып. 8. Львов С. А. Жизнь и смерть Петра Рамуса // Новый мир. 1967. № 8. Матвиевская Г. П. Рамус. М., 1981. Матвиевская Г. П. Учение Н. Коперника и П. Рамус // Вопросы истории астрономии: Сборник. 3. М., 1974. С. 34 - 42. Гуманистические воззрения Маргариты Наваррской Источники и литература Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т. 3. М., 1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Франции. Т. 1. М., 1972. История французской литературы. Т. 1. М., Л., 1946. Лилеева И. А. Маргарита Наваррская // Краткая литературная энциклопедия. Т. 4. М., 1967. Стб. 606. Люблинская А. Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции // Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л., 1981. Маргарита Наваррская. Гептамерон. М., 1993. Маргарита Наваррская. Гептамерон. СПб., 1907. Михайлов А. Д. Некоторые черты

французского Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Петрункевич А. М. Маргарита Ангулемская и ее время. Спб., 1899. 65 Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. "Мемуары" Филиппа де Коммина как исторический источник по социально-политической мысли Франции конца 15в. Источники и литература Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Малинин Ю. П. Мораль и политика во Франции во второй половине 15в. Филипп де Комин // Политические деятели античности, средневековья и Нового времени. Л., 1983. Малинин Ю. П. Сословное представительство и королевская власть в системе политических взглядов Коммина // Вестник ЛГУ. История. 1974. №8. Пузино И. Рассуждения Ф. Де Коммина в защиту национальной монархии // Журнал Министерства Народного Просвещения. Новая серия. 1913. XVIII. №1. Рогинская А. Е. Исторические взгляды Коммина // Средние века. М., 1946. Вып. 2. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе. (Время и условия его возникновения). // Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Филипп де Коммин. Мемуары. М., 1986. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Социально-политические взгляды Агриппы д'Обинье по "Мемуарам". Вишпер Р. Ю. Политические теории во Франции в эпоху религиозных войн // Журнал Министерства Народного Просвещения. 1896. №8. Д'Обинье А. Трагические поэмы. Мемуары. М., 1949. История Франции. М., 1972. Т. 1. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества "старого порядка". СПб., 1908. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Политическая обстановка во Франции накануне религиозных войн по материалам официальной правительственной переписки Источники и литература Документы по истории внешней политики Франции. 1547 - 1548гг. М., Л., 1963. Документы по истории гражданских войн во Франции. 1561 - 1563гг. М., Л., 1962. Документы по истории Франции середины 16в. // Средние века. Вып. 12 - 15, 19. М., 1958 - 1959, 1961. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Записки герцога Сюлли, первого министра Генриха IV, как исторический источник. Записки Максимилиана Бетюна герцога Сюлли, первого министра Генриха IV. М., 1770 - 1776. Т. 1-10. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Теория и практика французского абсолютизма первой половины 17в. (по "Политическому завещанию" кардинала Ришелье) Ардашев П. М. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. Виллар Ж., Виллар К. Формирование французской нации (10 - начало 19в.). М., 1957. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества "старого порядка". СПб., 1908. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. 66 Люблинская А. Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец 15 - середина 17в.) // Новая и новейшая история. 1979. № 4. Люблинская А. Д. Франция в начале 17века (1610 - 1620). Л., 1959. Люблинская А. Д. Французский абсолютизм в первой трети 17в. М., Л., 1965. Гл. 6. Очерки истории Франции. Л., 1957. Поршнев Б. Ф. Народные восстания во Франции перед Фрондой (1623 - 1648). М., Л., 1948. С. 616 - 631. Поршнев Б. Ф. Феодализм и народные массы. М., 1964. С. 321 - 380. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 130 - 144. Ришелье Арман Жан. Политическое завещание кардинала Дюка де Ришелье французскому королю. М., 1788. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе. Время и условия его возникновения // Сказкин С. Д. Избранные труды по истории.

М., 1973. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 172 - 177. Религиозно-философские, социально-политические и педагогические идеи Жана Кальвина Источники и литература Бедуелл Г. История церкви. М., 1996. Берд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., Т. 1-2. 1898-1902. Виппер Р. Ю. Жан Кальвин и протестантская республика в Женеве //Исторический журнал. 1940. № 12. С. 99-111. Виппер Р. Ю. Кальвин //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 663 - 668. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. в эпоху кальвинизма. М., 1894. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск: Литература, 1996. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. Т.2. СПб., 1900. Грановский Т. Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986. История Европы. Т. 3. М.,1993. История средних веков. М., 2000. Т. 2. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т.1, 2. М., 1997 - 1998. Кальвин, Жан //Еврейская энциклопедия. Т. 9. М., 1991. Стб.,183. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М., 1931. Каутский К. Предшественники новейшего социализма. Т.2. М.,1919. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант,1992. Лихачева Е. Европейские реформаторы (Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин). Спб., 1872. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Миттер Х. Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995. Покровский Н. Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М.: Высшая школа, 1969. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин, его жизнь и деятельность. Спб.,1891. Поршнева Б. Ф. Кальвин и кальвинизм //Вопросы истории религии и атеизма. 1958. № 6. Радциг Н. И. «Traite des reliques» Кальвина, его происхождение и значение. //Средние века. 1942. Вып. 1. С. 150 - 163. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). Спб., 1994. Ревуненкова Н. В. Идея гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Ревуненкова Н. В. Критика гуманистического учения о человеке в «Наставлении» Жана Кальвина //Гуманизм и религия. Л., 1980. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация //Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб.23-30. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М. : Наука, 1981. Сказкин С. Д. Кальвин //Советская историческая энциклопедия. Т. 6. М., 1964. Стб.869-870. Сказкин С. Д. Кальвинизм //Советская историческая энциклопедия. Т. 6. М., 1964. Стб.870-871. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991. Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. СПб., 1902. 67 Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фишер К. История новой философии. СПб., 1906. Т. 1. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Христианство в освещении протестантских теологов. Спб., 1914. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. №5. Щеголев П. П. Очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Курс лекций. Л., 1938. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. Философские взгляды Рене Декарта Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 231 - 295. Асмус В. Ф. Декарт. М., 1956. Быховский Б. Э. Философия Декарта. М., Л., 1940. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М., 1987. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950. Декарт Р. Рассуждение о методе с приложениями: Диоптрика, Метеоры, Геометрия. М., 1953. Нарский И. С. Западноевропейская философия 17 века. М., 1974. Соколов В. В. Европейская философия 15 - 17 веков. М., 1984. Фишер Куно. История новой философии. СПб., 1906. Т. 1. Хёсле

В. Гении философии нового времени. М.: Наука, 1992. Этические идеи Пьера Гассенди
 Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 295 - 302.
 Быховский Б. Э. Гассенди. М., 1974. Гассенди П. Аритотелики напрасно лишили себя
 свободы философствования // Вопросы философии. 1956. №4. С. 137 - 145. Гассенди П.
 Сочинения. Т. 1. М., 1968. Конье Ж. Пьер Гассенди - возобновитель эпикуреизма
 // Вопросы философии. 1956. №3. Соколов В. В. Европейская философия 15 - 17 веков. М.,
 1984. Методология науки и религиозно - мистическая философия человека у Б. Паскаля
 Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 302 - 307.
 Бутру Э. Паскаль. СПб., 1901. Кляус Е. М., Погребысский И. Б., Франкфурт У. И. Мысли.
 М., 1971. Нарский И. С. Западноевропейская философия 17 века. М., 1974. Паскаль Б.
 Мысли. М., 1902. Паскаль Б. Мысли. М., 1974. Паскаль Б. Письма к провинциалу. СПб.,
 1898. Соколов В. В. Европейская философия 15 - 17 веков. М., 1984. Стрельцова Г. Я. Блез
 Паскаль. М., 1979. Индия глазами европейца (Франсуа Бернье в империи Великих
 Моголов). Источники и литература: Антонова К. А. Очерки общественных отношений и
 политического строя Могольской Индии времен Акбара (1556-1605). М., 1952. Ашрафян
 К. З. Аграрный строй Северной Индии (13 - середина 18в.). М., 1965. Ашрафян К. З.
 Феодализм в Индии: Особенности и этапы развития. М., 1977. Бартольд В. В. История
 изучения Востока в Европе и России // Бартольд В. В. Сочинения. Т. 9. М., 1977. Бернье
 Ф. История последних политических переворотов в государстве Великого Могола. М., Л.,
 1936. История Европы. Т. 3. М., 1993. Луния Б. Н. История индийской культуры с древних
 веков до наших дней. М., 1960. Неру Д. Открытие Индии. М., 1955. Новая история Индии.,
 М. 1961. Паникар К. М. Очерк истории Индии. М., 1961. Рейснер И. М. Народные
 движения в Индии в 17 - 18вв. М., 1961. Синха Н. К., Банерджи А. Ч. История Индии.
 М., 1954. Чичеров А. И. Экономическое развитие Индии перед английским завоеванием
 (ремесла и торговля в 16 - 18вв.). М., 1965. Занятие 9. Англия в XVI - начале XVII в.
 Вопросы для обсуждения. 1. Особенности социально-экономического развития Англии.
 Экономическое развитие Англии. Промышленность. Торговля. Английская деревня.
 Пролог аграрной революции. Копигольд и обезземеливание крестьянства. Кровавое
 законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Изменения в
 социальном строе. 2. Специфика общественно-политического развития Англии в XVI --
 начале XVII в. Начало английского абсолютизма. Особенности абсолютизма. Внутренняя
 политика Тюдоров. Социальная политика. Аграрное законодательство. Колониальная
 экспансия. Англо-шотландские отношения. Обострение борьбы с Испанией. 3.
 Английская Реформация. Предпосылки английской реформации. Секуляризация
 монастырских земель. Народные движения в Англии первой половины XVI в. Восстание
 Роберта Кета. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI - начале XVII
 в. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму. Источники и литература Англия XV -
 XVII вв. Проблемы разложения феодализма и генезиса капитализма. Горький, 1981.
 Англия в эпоху абсолютизма. Статьи и источники. Ы. , 1984. Бэкон Ф. Новая Атлантида.
 М., 1962. Исаенко А. В. Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе,
 1982. Исаенко А. В. Пуританская реформация в Англии в XVI - начале XVII века.
 Ордонкидзе, 1980. История средних веков. М., 1991. Т. 2. 0.196 - 220. Мещерякова Н. М.
 Основные черты генезиса капитализма в промышленности Англии XVI - первой
 половины XVII в. // Проблемы генезиса капитализма. М. , 1978. Мор Т. Утопия. М., 1978.
 Сапрыкин Ю М. Народное движение в Англии во второй половине XVI - начале XVII в.
 М., 1981. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М., 1959. Хрестоматия по
 истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 261 - 273. Штокмар В. В. Очерки по истории
 Англии XVI века. Л. , 1957. Штокмар В. В. Экономическая политика английского
 абсолютизма в эпоху его расцвета. Л. , 1968. Занятие 10. Особенности английского
 Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Подготовка Возрождения в Англии. Д. Чосер.
 Проблема периодизации культуры Возрождения в Англии. Идейные истоки английского
 гуманизма. Творчество Д. Чосера. Проблема влияния раннего итальянского Возрождения.

"Кентерберийские рассказы". Новый взгляд на человека и его земную жизнь. Взгляды Д. Чосера на любовь и брак. Проблема благородства. Взгляд Д. Чосера на свободу воли. Чосер как основоположник реализма в Англии. Критика английской действительности. Творчество У. Ленг-ленда. ". Английский гуманизм первой половины XVI в. 2. Английский гуманизм первой половины XVI века. Оксфордский кружок гуманистов. Борьба против схоластики Дж. Колета. "Утопия" Т. Мэра. Отношение к современной английской действительности. Социальный идеал Т. Мора. Этическая концепция Т. Мора. Гуманизм и общественные идеи. Э. Дадли. Взгляды Томаса Старки. 3. Английский гуманизм второй половины XVI в. Расцвет гуманистического просвещения. Движение пуритан. Развитие драмы. Кристофер Марло. Бен Джонсон. Гуманизм Шекспира. Фрэнсис Бэкон как родоначальник философии нового времени. Его взгляд на науку, пути ее развития и место в жизни людей. Социально - политические воззрения Ф. Бэкона. 69

Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Бэкон Ф. Новая Атлантида. Опыты и наставления. М., 1962. Джонсон Б. Пьесы. М. - Л., 1960. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Марло К. Сочинения М., 1961. Мор Т. Утопия. М., 1977. Мортон А. Л. Английская утопия. М., 1956. Осинковский И. Н. Гуманизм и Реформация в Англии в первой трети XVI в. //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Парфенов А. Т. Кристофер Марло (1564-1599). М., 1964. Ромм А. С. Бен Джонсон (1573-1637). М., Л., 1958. Самарин Р. М. Шекспир и проблема синтеза в литературах Возрождения //Лит. эпохи Возрождения и проблемы всемир. лит. М., 1967. Сапрыкин Ю. М. Принцип индивидуализма в английской политической литературе XV - XVI вв. //Средние века. Вып. 38. Сапрыкин Ю. М. От Чосера до Шекспира: Этические и политические идеи в Англии. М., МГУ, 1986. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Субботин А. И. Фрэнсис Бэкон. М., 1974. Томас Мор. Коммунистические идеалы и история культуры. М., 1981. Урнов М. В. Урнов Д. М. Шекспир. Его герой и его время. М., 1964. Чоссер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1980. Штокмар В. В. Очерки по истории Англии XVI в. Л., 1957. Тематика сообщений При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Д. Чосер и начало английского гуманизма Источники и литература История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Мортон А. Л. История Англии. М., 1950. Гл. 4. Очерки истории Англии. Средние века и новое время. М., 1959. Петрушевский Д. М. Восстание Уота Тайлера. М., 1937. Сапрыкин Ю. М. От Чосера до Шекспира. М., 1985. Тревельян Д. М. Социальная история Англии. Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М., 1959. Гл. 1, 2. Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1973. Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1980. Джон Виклиф Источники и литература: Алексеев М.П. Литература средневековой Англии и Шотландии. , 1984. Аникин Г. В., Михальская Н. П. История английской литературы. М., 1975. Аникст А. А. История английской литературы. М., 1956. Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. Вейт Я.Я. Религия и церковь в Англии. М.,1976. Гергей Е. История папства. М., 1996. Городцев П. Джон Виклиф. Его жизнь и реформаторская деятельность. Пг., 1917. Илларионова Е. В. Жизнь и литературная деятельность Джона Виклефа //Из истории западноевропейского средневековья. М., 1972. Исаенко А.В. Пуританская реформация в Англии в XVI - начале XVII века. Орджоникидзе, 1980. История английской литературы. Т.1. Вып.1,2. Л.,1943,1945. История всемирной литературы. Т.3.М.,1985. История Европы. Т.3.М.:Наука,1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М.,1987. Кузнецов К.А. Опыты по истории политических идей в Англии (XV - XVI вв). Владивосток,1913. 70 Кузнецова Е. В. Движение лоллардов в Англии //Ученые записки Горьковского гос. Университета. Вып. 95. Серия историческая. 1971. Петрушевский Д. М. Восстание Уота Тайлера. М., 1914. Петрушевский Д. М. Джон Уиклиф //Книга для чтения по истории средних веков, под ред.

П. Г. Виноградова. Вып. 4. М., 1914. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Сапрыкин Ю. М. Взгляды Джона Уиклифа на общность имущества и равенство //Средние века. Вып. 34. М., 1971. Сапрыкин Ю. М. Уиклиф //Советская Историческая энциклопедия. Т. 14. М., 1973. Ст.708-710. Сапрыкин Ю.М. От Чосера до Шекспира. Этические и политические идеи в Англии. М.:МГУ,1985. Сапрыкин Ю.М. Принцип индивидуализма в английской политической литературе XV - XVI вв. // Средние века. Вып.38. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI века. Л.,1957. Утопический идеал Томаса Мора Источники и литература: Алексеев М.П. Славянские источники «Утопии» Томаса Мора // Алексеев М.П. Из истории английской литературы. М.,Л.,1960. Англия в эпоху абсолютизма. М.,1984. Антология мировой философии. Т.2. М.,1970. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия // Из истории культуры средних веков и Возрождения. М.,1976. Бонташ П.К. Высшие органы власти в «Утопии» Томаса Мора// Проблемы правоведения. Киев,1977. Вып.36. Бонташ П.К., Прозорова Н.С. Томас Мор. М.,1983. Вейт Я.Я. Религия и церковь в Англии. М.,1976. Виппер Р. «Утопия» Т. Мора // Мир божий. 1896. № 3. Волгин В.П. Историческое значение « Утопии» // Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей. С древности до конца XVI в. М.,1975. Волгин В.П. Наследие утопического социализма // История социалистических учений. Сб. ст. М.,1962. Володин А.И. Утопия и история. М.,1976. Деборин А.М. Коммунистическая «Утопия» Т. Мора //Деборин А.М. Социально-политические учения нового времени. Т.1. М.,1958. Застенкер Н.Е. Будущее по Томасу Морю // Будущее науки. Международный ежегодник. М.,1976. Исаенко А.В. Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе, 1980. Исаенко А.В. Пуританская реформация в Англии в XVI - начале XVII века. Орджоникидзе, 1980. История всемирной литературы. Т.3.М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение.М.:Наука,1986. Каган Ю.М. О переводе на русский язык «Утопии» Томаса Мора // Тетради переводчика. Вып. 16. М.,1979. Каутский К. Томас Мор и его утопия. М.,1956. Кудрявцев О.Ф. Ренессансная апология наслаждения (К прочтению некоторых мест «Утопии» Томаса Мора) // История социалистических учений. 1986. Сборник статей. М.: Наука,1986. Кудрявцев О.Ф. Хозяйственная этика утопийцев // История социалистических учений. 1989. М.:Наука,1989. Кудрявцев О.Ф. Гуманистические представления о справедливости и равенстве в «Утопии» Т.Мора // История социалистических учений. 1987. М.,1987. С.197 - 214. Левин Ю.Д. Ранние известия о Томасе Море в России // Русская литература. 1979. № 1. Левицкий Я.А. Рецензия на «Утопию» Томаса Мора // Средние века. Вып.4. Мор Т. Утопия //Утопический роман XVI - XVII веков. М.,1971. Мор Т. Утопия. М.,1953. Мор Т. Утопия. М.,1978. Мор Т. Эпиграммы. История Ричарда III. М.,1973. Мортон А.Л. Английская утопия. М.,1956. Гл.2. Мухачев В.В. Родоначальник утопического социализма (К 500-летию со дня рождения Томаса Мора) // Вестник Московского университета. Серия теории научного коммунизма. 1978. № 1. Осинковский И.Н. Об изучении наследия Томаса Мора в современной буржуазной историографии // История социалистических идей. М.,1977. Осинковский И.Н. Томас Мор в английской историографии XX в. //Средние века. Вып.21. М.,1962. 71 Осинковский И.Н. 500-летний юбилей Томаса Мора и зарубежная историография // Социальные движения и борьба идей. М.,1982. Осинковский И.Н. Гуманизм и Реформация в Англии в первой трети XVI в. // Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л.,1981. Осинковский И.Н. Мор // Советская историческая энциклопедия.Т.9. М.,1966. Ст.677 - 679. Осинковский И.Н. Томас Мор. М.,1974. Осинковский И.Н., Шульц Ю.Ф. Поэзия в творчестве Томаса Мора // Средние века. М.,1971. Вып. 33. Осинковский И.П. Томас Мор: Утопический коммунизм, гуманизм, Реформация. М.,1978. Политические учения: История и современность. Домарксистская политическая мысль. М.,1976. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л.,1976 (Спб.,1991). Сапрыкин Ю.М. От Чосера до Шекспира. Этические и политические идеи в Англии. М.:МГУ,1985. Сапрыкин

Ю.М. Принцип индивидуализма в английской политической литературе XV - XVI вв. // Средние века. Вып.38. Семенов В.Ф. Огораживания и крестьянские движения в Англии XVI века. М.,Л.,1949. Гл.1,2. Семенов В.Ф. Пауперизм в Англии XVI в. и законодательство Тюдоров по вопросу о пауперах // Средние века. Вып. 4. Соколова М.Н. Мор и Бюде // Из истории социальных движений и общественной мысли. М.,1981. С.157 - 179. Тарле Е.В. Общественные воззрения Т. Мора в связи с экономическим состоянием Англии его времени // Тарле Е.В. Соч. М.,1957.Т.1. Томас Мор.1478 - 1978. Коммунистические идеалы и история культуры. Сб. статей. М.,1981. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М.,1959. Шалькевич В.Ф., Уколов А.Ф. Томас Мор - родоначальник утопического социализма // Вестник Белорусского университета. Серия: история, язык, литература. 1978. № 1. Штекли А.Э. «Город Солнца»: утопия и наука. М.,1978. Штекли А.Э. «Утопия» и античное представление о равенстве // Античное наследие в культуре Возрождения. М.,1984. С.89-97. Штекли А.Э. «Утопия» Томаса Мора и социалистическая мысль // Коммунист. 1978. № 18. Штекли А.Э. «Утопия» Томаса Мора: труд и распределение // Из истории социальных движений и общественной мысли. М., 1981. Штекли А.Э. Сады Утопии // Природа в культуре Возрождения.М.,1991. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI века. Л.,1957. Штокмар В.В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. Л.,1962. Яковенко В.И. Томас Мор. Его жизнь и общественная деятельность. Спб.,1891. Отношение Томаса Мора к английской действительности в «Утопии» См. литературу к теме «Утопический идеал Томаса Мора» Идеи прогресса у Френсиса Бэкона Источники и литература Асмус В. Ф. Френсис Бэкон // Асмус В.Ф. Избр. филос. тр. М., 1969. Т.1. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987. Баткин Л. М. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения // Ист. филос. и вопр. культуры. М., 1975. Бестужев И. В. Будущее глазами мыслителя XVII века (Из ист. науч. предвидения) //Будущие науки. М., 1966. Бэкон Ф. О принципах и началах. М., 1937. Бэкон Ф. Сочинения. М., 1972. Т. 1,2. Бэкон Ф. Сочинения. М., 1977, 1978. Т. 1, 2. Карев В. М. К вопросу о взглядах Френсиса Бэкона на английскую историю //Средние века. М., 1975. Вып. 38. Карев В. М. "Новая Атлантида" и "Утопия" (Из ист. утопич. мысли в Англии XVI-XVII вв.) // Томас Мор. 1478 - 1978. М., 1981. Карев В. М. Френсис Бэкон: религия, философия и политика // Религии мира. История и современность: Ежегодник, 1985. М., 1986. С. 146 - 171. Костелов В. С. Историзм в понимании Ф. Бэкона // Вопр. ист. естествознания и техники. М., 1977. Вып. 3,4. Котарбинский Т. Избр. произв. М., 1963. Михаленко Ю. П. Идея культуры в учении Френсиса Бэкона //Ист. филос. и вопр. культуры. М., 1975. Михаленко Ю. П. Ф. Бэкон и его учение. М. , 1979. 72 Нарский И. С. Западноевропейская философия XVI в. М. , 1974. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М. , 1983. Ч. 1. Разд. 4. Фишер Куно. Реальная философия и ее век. Франциск Вэруламский. СПб., 1870. Человек и история у Шекспира Источники и литература Барг М. А. Шекспир и история. М. , 1979. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987. Пинский Л. Шекспир. Основные начала драматургии. М., 1971. Самарин Р. М. Шекспир и проблема синтеза в литературах Возрождения // Лит. эпохи Возрождения и проблемы всемир. лит. М., 1967. Сапрыкин Ю. М. От Чосера до Шекспира: этические и политические идеи в Англии. М.: МРУ, 1985. Смирнов А. А. Из истории западноевропейской литературы. М., 1965. Смирнов А. А. Шекспир. М., 1963. Соловьев Э. Ю. "Гамлет" Шекспира в контексте эпохи // Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1990. С. 127 - 145. Урнов М. В. , Урнов Д. М. Шекспир: его герой и его время. М. , 1964. Шведов Ю. Ф. Исторические хроники Шекспира. М., 1964. Шекспир в меняющемся мире. М. , 1966. Шекспир В. Полн. собр. соч. М., 1957 - 1960. Т. 1-8. Шекспир В. Сонеты. М.: Радуга, 1984. , Занятие 11. Возрождение в Испании и Португалии Вопросы для обсуждения 1. Особенности социально-экономического и общественно - политического развития стран Пиренейского полуострова в XV - XVI вв. Испания после Реконксты. Аграрный строй.

Промышленность и торговля. Государственный строй. Место Испании в Габсбургской монархии. Испания во второй половине XVI в. Филипп II. Испанский абсолютизм. Экономический упадок Испании и его причины. Испания в первой половине XVII в. 2. Литература испанского Возрождения. Периодизация культуры Возрождения в Испании. Идейные истоки испанского гуманизма. Особенности гуманистической мысли в Испании. Ренессансная поэзия. "Лузиады" Камоэнса. Развитие романа до Сервантеса. "Амадис Гальский". Плутовской роман. Франсиско Кеведо. Сервантес "Дон Кихот". Создание национальной испанской драмы. Лопе де Вега и его школа. Тирсо де Молина. 3. Общественно-политическая мысль испанского Возрождения. Специфика борьбы за гуманистические идеалы. Свободомыслие и рационализм М. Сервета. Эстетические и педагогические идеи Х. Л. Вивеса. "Исследования способностей к наукам" Х. Уарте. Свободомыслие Уриэля Акосты. Испанские гуманисты и Новый свет. Хуан Мальдонадо. Васко де Кирога. Источники и литература Алеман М. Гусман де Альфараче. М., 1963. 4.1,2. Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. М., 1951. Т. 2. Балашов Н. И. Испанская классическая драма в сравнительно-историческом и текстологическом аспектах. М., 1975. Ваганова Е. О. Проблема испанского Возрождения в современной историографии // Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л., 1978. Ваганова Е. О. Ренессанс и контрреформация в испанской культуре XVI века // Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. С. 243- 849. Вивес Х. Л. О причинах упадка искусств. О преподавании учений // Библиотека в саду. писатели античности, средневековья и Возрождения о книге, чтении, библиофильстве. М., 1985. С. 173 -182. Вивес Х. Л. О причинах упадка искусств // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. I. 0.457 - 471. Дакоста У. О смертности души человеческой и др. произв. М., 1958. Де Вега Л. Избранные драматические произведения. М., 1954. Т. 1,2. Державин К. Н. Сервантес: жизнь и творчество. М., 1958. Жемчужины испанской лирики. М., 1984. 73 Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. Испанский театр. М., 1969. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Разд. VIII. История средних веков, и, 1991. Т. 2. Гл. 30. Камоэнс Л. Лирика. М., 1980. Литаврина Э. Э. Испания в эпоху великих географических открытий // Бартоломе де Лас-Касас. М., 1966. Литаврина Э. Э. К проблеме экономического упадка Испании в XVI в. // Из истории средневековья Европы IX-XVII вв. М., 1957. Менендес Пидаль Р. Избранные произведения. Испанская литература средних веков и Возрождения. М., 1961. Плавский З. И. Лопе де Вега. 1562-1635. Л.; М., 1960. Плутовской роман. М., 1975. Рохас Ф. де Селестина. Трагикомедия о Калиоте и Мелибее. М., 1959. Сервантес и всемирная литература: Сб. статей. М., 1969. Сервантес М. Дон Кихот. Любое издание. Сервантес Сааведра М. де. Галатея. М., 1973. Смирнов А. А. Средневековая литература Испании. Л., 1969. Снеткова Н. П. "Дон Кихот" Сервантеса. Л., 1970. Три каравеллы на горизонте. М., 1991. Эссе 9,10. Уарте Х. Исследование способностей к наукам. М., 1960. Узин В. С. Общественная проблематика драматургии Сервантеса и Лопе де Веги. М., 1963. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 190 - 210. Штейн А. Л. История испанской литературы. Средние века и Возрождение. М., 1976. Тематика сообщений и докладов: При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Гуманизм Сервантеса Источники и литература Сервантес М. де. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский. М., 1970. 4. 1,2 (или любое другое издание). Сервантес М. де. Собр. соч.: В 5 т. М., 1964. Сервантес М. де. Галатия. М., 1973. Державин К. Н. Сервантес: жизнь и творчество. М., 1958. Сервантес и всемирная литература: Сб. статей. М., 1969. Снеткова Н. П. "Дон Кихот" Сервантеса. Л., 1970. Узин В. С. Общественная проблематика драматургии Сервантеса и Лопе де Веги. М., 1963. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Штейн А. Л. На вершинах мировой литературы. МЛ, 1977. С. 84 – 129. Степанов Г. В. Дон Кихот: персонаж и личность // Сервант. чтения. Л., 1985. Багно В. Дорогами "Дон Кихота". М.: Книга, 1988. Луначарский А. В. Освобожденный Дон Кихот. М., 1922. Эстетические воззрения Хуана

Луиса Вивеса Источники и литература Вивес Х. Л. О причинах упадка искусств. О преподавании учений // Библиотека в саду. М., 1985. С. 173 - 182. Гальего Л. С. Луис Вивес // Интернац. лит. 1940. № 11 – 12. Лорензон В. Н. Педагогические идеи Хуана Луиса Вивеса, прогрессивного педагога-гуманиста эпохи Возрождения: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1963. Шестаков В. П. Очерки по истории эстетики: от Сократа до Гегеля. М., 1979. Штейн А. Л. Четыре века испанской эстетики // Испанская эстетика. Ренессанс. Барокко. Просвещение. М., 1977. С. 7-59. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 457-471; Т. 2. С. 309 - 316. Свободомыслие Уриэля Акосты Источники и литература Асмус В. Ф. Декарт. М., 1956. 74 Беленький М. С. Вольнодумец Акоста. М., 1984. Беленький М. С. Трагедия Уриэля Акосты. М., 1968. Дакоста У. "О смертности души человеческой" и другие произведения. М., 1958. Испанские гуманисты и Новый Свет Источники и литература: Альперович М.С. К характеристике Лас Касаса // Вопросы истории. 1964. № 10. Бартоломе де Лас Касас. М.,1966. Бейкер Д. История географических открытий и исследований. М.,1950. Бейклерс Дж. Америка глазами первооткрывателей. М.,1969. Диего де Ланда. Сообщение о делах в Юкатане. М.,1955. Ершова Г.Г. Лирика древних майя // Латинская Америка. 1982. № 9. Записки солдата Бернала Диаза. Л.,1924-1925. Т.1,2. Индейцы Америки. М.,1955. Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. Л.,1974. Кецаль и голубь: Поэзия науа, майя и кечуа. М.,1983. Лаврецкий И.Н. Католическое духовенство в Испанской Америке (XVI - XVIII вв). // Вопросы истории. 1955. № 12. С.101 - 113. Ланда Д. Де. Сообщение о делах в Юкатане. М.,Л.,1955. Лас Касас Б.Н. История Индии. Л.,1968. Магидович И.П. История открытия и исследования Центральной и Южной Америки. М.,1965.. Мелентьева Е. Бартоломе де Лас Касас. Защитник индейцев. Л.,1966. Мордвинцев В. Ф. Васко де Кирого - епископ Утопии (первый утопический эксперимент в Новом Свете) // Три каравеллы на горизонте. М.: Международные отношения,1991. С.158 - 174. Мордвинцев В. Ф. Европейская утопия и Новый Свет// Три каравеллы на горизонте. М.: Международные отношения,1991. С.144 - 157. Мордвинцев В.Ф. «Правила и ордонансы» Васко де Кирого и «Утопия» // История социалистических учений. 1989. Сборник статей. М.:Наука,1989. С.155 - 180. Мордвинцев В.Ф. Васко де Кирого и «Утопия» Томаса Мора // Томас Мор. 1478 - 1978. Коммунистические идеалы и история культуры. М.: Наука, 1981. С.167 - 190. Отрывки из Кратчайшего сообщения о разорении Индии // Хрестоматия по истории средних веков. М.,1950. Т.3. С.43 - 45. (Наука и жизнь. 1966. №1. С.52 - 57). Паркс Г. История Мексики. М.,1949. Плавский З. И. Конкиста и гуманистические утопии Золотого века в Испании // Проблема национального самосознания и литература Латинской Америки колониальной эпохи. М.,1987. С.4 - 12. Пополь-Вух: Родословная владык Тотоникапана. М.,Л.,1959. Прескотт В. Завоевание Мексики. СПб.,1885. Византийский гуманизм Источники и литература История Византии. М., 1967. Т. 3. Гл. 14 – 16. Каждан А. П. Византийская культура. М., 1968. Культура Византии. XIII – первая половина XV в. М.: Наука, 1991. Медведев И. П. Византийский гуманизм. XIV – XV вв. Л., 1976. Памятники византийской литературы IX – XIV вв. М., 1969. Византийская культура и европейский гуманизм. Источники и литература: История Византии. Т. 3. М., 1967. Каждан А. П. Византийская культура. М., 1968. Культура Византии. XIII - первая половина XV вв. М., 1991. Медведев И. П. Византийский гуманизм. XIV - XV вв. Л., 1976. Памятники византийской литературы IX - XIV вв. М., 1969. Жизнь и творчество Георгия Гемиста Плифона Источники и литература Антихристианский трактат Георгия Гемиста Плифона «Законы»//Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV-XV вв.Л.1976.С.171-240. Безобразов П. В. Очерки Византийской культуры. Пг.,1919. Георгий Гемист Плифон. Речи о реформах//Византийский временник .1953.Т.6.С.386-414. 75 Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм.М.,1962. Гукова С.Н. К вопросу об источниках географического трактата Плифона//Византийский временник.1983.Т.44.С.88-97. Ирмшер И. Трансформация идеи государственности в поздней Византии.//Византийский временник.- 1976.Т.37.С.13-16. История Византии.М.,1967.Т.3. История всемирной

литературы. Т.3.М.,1985. История Европы. Т.2.М.:Наука,1992. Кривов М.В. Некоторые замечания по поводу издания одного сочинения Георгия Гемиста Плифона.//Византийский временник.1978.Т.39.С.182-183. Культура Византии.Х111-первая половина XVв.М.:Наука,1991. ЛебедевА.С. Спор о Платоне и Аристотеле в XV в.//Православное обозрение.1875.Т.2. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIУ-Хувв.Л.,1976. Медведев И.П. Мистра.Л.,1973. Попов Б.С. Георгий Гемист Плифон - его политическая деятельность и мировоззрение. Автореферат диссертации кандидата исторических наук.М.,МГУ,1947. Удальцова З.В. Борьба партий в Византии и деятельность Виссариона Никейского// Византийский временник.1949.Т.2.С.294-307. Удальцова З.В. Византийская культура.М.,1988. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета, IX – XV вв.Л.,1987. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма// Византийский временник.Т.15.С.100-124. Культурная и религиозная роль Византии в истории христианского мира в освещении русских писателей 14 - 16 вв. Источники и литература Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа. 12 -17 вв. М.: Наука, 1973. БезобразовП.В. Очерки Византийской культуры.Пг.,1919. Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм.М.,1962. Диль Ш. История Византийской империи. М., 1948. Иконников В. С. Опыт исследования культурного значения Византии в русской истории. Киев, 1870. История Византии.М.,1967.Т.3. История всемирной литературы.Т.3.М.,1985. История Европы.Т.2.М.:Наука,1992. История русской литературы. Т. 2. М., Л., 1946. Клибанов А. И. Византийское «Слово о старце» и русская публицистика 15 века //Феодальная Россия во всемирно-историческом процессе. М., 1972. С. 162 - 168. Культура Византии.Х111-первая половина Хув.М.:Наука,1991. Курбатов Г. Л. История Византии (историография). Л., 1975. Лебедева И. Н. Поздние греческие хроники и их русские и восточные переводы. Л.: Наука, 1968. Левченко М. В. Очерки по истории русско-византийских отношений. М., 1956. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIУ-Хувв.Л.,1976. Мещерский Н. А. Древнерусская повесть о взятии Царьграда фрягами как источник по истории Византии //Византийский временник. М., 1956. Т. 9. С. 170 - 185. Мещерский Н. Л. К вопросу о византийско-славянских литературных связях //Византийский временник. М., 1960. Т. 17. С. 57 - 69. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. 1. М., 1955. Скрипиль М. С. «История» о взятии Царьграда турками Нестора Искандера //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 166 - 184. Смирнов Н. А. Историческое значение русской «Повести» Нестора Искандера о взятии турками Константинополя 1453 г. //Византийский временник. Т. 7. М., 1953. Сперанский М. Н. Повести и сказания о взятии Царьграда турками (1453г.) в русской письменности 16 - 17 вв. //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 136 - 165. Тихомиров М. Византия и Московская Русь //Исторический журнал. 1945. № 1-2. Удальцова З.В. Византийская культура.М.,1988. Успенский Ф. И. История Византийской империи. Спб., 1913. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета,IX-Хувв.Л.,1987. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма// Византийский временник.Т.15.С.100 -124. 76 Представления о Византии на Руси в 14 - 16 вв. Источники и литература: Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа. 12 -17 вв. М.: Наука, 1973. БезобразовП.В. Очерки Византийской культуры.Пг.,1919. Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм.М.,1962. Диль Ш. История Византийской империи. М., 1948. Иконников В. С. Опыт исследования культурного значения Византии в русской истории. Киев, 1870. История Византии. М.,1967.Т.3. История всемирной литературы. Т.3.М.,1985. История Европы. Т.2.М.:Наука,1992. История русской литературы. Т. 2. М., Л., 1946. Клибанов А. И. Византийское «Слово о старце» и русская публицистика 15 века //Феодальная Россия во всемирно-историческом процессе. М., 1972. С. 162 - 168. Курбатов Г. Л. История Византии (историография). Л., 1975. Культура Византии.Х111-первая половина Хув.М.:Наука,1991. Лебедева И. Н. Поздние греческие хроники и их русские и восточные

переводы. Л.: Наука, 1968. Левченко М. В. Очерки по истории русско-византийских отношений. М., 1956. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIУ-Хувв.Л.,1976. Мещерский Н. А. Древнерусская повесть о взятии Царьграда фрягами в 1204 г. //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 120 - 135. Мещерский Н. А. Древнерусская повесть о взятии Царьграда фрягами как источник по истории Византии //Византийский временник. М., 1956. Т. 9. С. 170 - 185. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. 1. М., 1955. Скрипиль М. С. «История» о взятии Царьграда турками Нестора Искандера //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 166 - 184. Смирнов Н. А. Историческое значение русской «Повести» Нестора Искандера о взятии турками Константинополя 1453 г. //Византийский временник. Т. 7. М., 1953. Сперанский М. Н. Повести и сказания о взятии Царьграда турками (1453г.) в русской письменности 16 - 17 вв. //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 136 - 165. Тихомиров М. Византия и Московская Русь //Исторический журнал. 1945. № 1-2. Удальцова З.В. Византийская культура.М.,1988. Успенский Ф. И. История Византийской империи. Спб., 1913. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета,1X-Хувв.Л.,1987. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма// Византийский временник.Т.15.С.100-124. Учение Коперника и религия Источники и литература Герасименко М. П. Николай Коперник - выдающийся экономист эпохи раннего капитализма. Киев, 1953. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гребенников Б. А. Николай Коперник. М., 1982 (1973). Гурев Г. А. Коперниковская ересь в прошлом и настоящем. М., 1933. Гурев Г. А. Учение Коперника и религия. М. , 1961. Кимелев Ю. А., Полякова Н. Л. Наука и религия: историко - культурный очерк. М. . 1988. Коперник Н. О вращении небесных сфер. М., 1964. Николай Коперник. К 500-летию со дня рождения. 1473 - 1973. М., 1973. Николай Коперник. Сб. ст. к 400-летию со дня смерти. М., Л., 1947. Николай Коперник: Сб. ст. и материалов: К 400-летию со дня смерти (1543-1953). М.. 1955. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Антисхоластическая направленность научных открытий Галилея Источники и литература Асонов В. Галилей перед судом инквизиции. М., 1970. Вопросы истории естествознания и техники. М. , 1964. Вып. 16. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. М.; Л., 1948. Галилей Г. Избр. труды. М., 1964. Т. 1,2. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука, 1987. Галилей и современность: Сб. ст. М., 1964. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М. , 1980. 77 Кузнецов В. Г. Галилей. М., 1964. Пергамент О. Я. Галилео Галилей, его жизнь и научная деятельность. М, 1990. Седов Л. Галилей и основы механики. М., 1964. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVI 1 веков. М. , 1984. Шишаков В. В. Галилео Галилей. М., 1964. Штекли А. Галилей. М., 1972. Эстетические взгляды Николая Кузанского Источники и литература Асмус В. Ф. Натурфилософские и научные идеи Николая Кузанского // Фронт науки и техники. 1938. № 2. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Кузанский Н. Избр. филос. соч. М., 1937. Кузанский Н. Соч. М, 1979; 1980. Т. 1,2. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Тажурзина З. А. Философия Николая Кузанского. М. , 1972. Шестаков В. П. Очерки по истории эстетики: от Сократа до Гегеля. М., 1979. Педагогическая система чешского гуманиста Яна Амоса Коменского Источники и литература Коменский Я. А. Великая дидактика //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. С. 79- 161. Коменский Я. А. Всеобщий совет по улучшению дел человеческих //Антология чеш. и словац. филос. М., 1982. С. 100 - 106. Коменский Я. А. Избр. пед. соч. М., 1955. Коменский Я. А. Мир чувств вещей в картинках или изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни. М., 1957. Красновский А. А. Я. А. Коменский. М. , 1953. Курдыбаха Лукаш. Эволюция "Великой дидактики" Яна Амоса Коменского // Сов. педагогика. 1957. № 12. С. 84 - 92. Материалы научной сессии АПН ГСФСР, посвященной 300-летию опубликования собрания дидактических трудов Я. А. Коменского (13-14 декабря 1957 г.). М., 1959. Попелова-Отагалова И. Философские и общественные взгляды Я. А. Коменского (1592-

1670) // Науч. докл. высш. шк.: Филос. науки. М., 1959. № 3. С. 149 - 160. Смоляницкий С. В. Три века Яна Амоса Коменского. М., 1987.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. 1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

6.2. Дополнительная литература

1. Амфитеатров, А. В. Дьявол в быте, легенде и в литературе средних веков / А. В. Амфитеатров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05297-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F071964C-4346-4A4A-A651-F087227FA13A
2. Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05220-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D461DBC-6FE9-44A4-BC0F-9C721B117BD5

3. Несмелова, М. Л. История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D
4. Несмелова, М. Л. История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54
5. История средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
6. Васильев, Л. С. История стран азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47
7. Кулишер, И. М. История экономического быта западной европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38
8. Грановский, Т. Н. Лекции по истории средневековья / Т. Н. Грановский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03691-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/796BFEFB-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73
9. Успенский, Ф. И. Очерки по истории византийской образованности / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05221-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43820F3B-8863-4160-A796-DDB908D4F597

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История средних веков России - федеральный портал История средних веков. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История средних веков, История средних веков государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)

9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)

10. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История средних веков Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История средних веков США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История средних веков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого</p>

			компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации,</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/</p>

литературы	книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	100% доступ
------------	--	-------------

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История средних веков» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История средних веков» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История средних веков» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История средних веков» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История средних веков» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ АРХЕОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы археологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Сазанов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)


доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины (модуля).....	б
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	б
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	б
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Основы археологии" является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних цивилизаций, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего Востока, Греции и Рима.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к базовой части общепрофессиональной программы.

Она логически связана с дисциплиной "История первобытного общества", в рамках которой обучающиеся студенты должны получить основные знания относящиеся к процессу формирования человеческого общества, уметь объяснить такие определения как "род", "община", "племя", получить основные представления о генезисе и эволюции общинно-родового строя и предпосылках возникновения государства.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать

		собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках
		Уметь: выбирать необходимые
		Владеть: методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18				
Выполнение практических заданий	18	18				

Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2					

3. Содержание дисциплины (модуля).

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1.	36	18	10	8	2	0	8
Раздел 2.	36	18	10	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1.	36	24	12	4	2	0	6
Раздел 2.	36	24	12	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	48	24	8	4	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 16 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1.	32	26	6	2	-	0	4
Раздел 2.	36	26	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	6	2	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной форме обучения:

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------	-------	--

тема	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1.семестр 3								
Раздел 1.1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	36		36		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1.семестр 3								
Раздел 1.1	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.2	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	47	24		48		4	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	16		52		4	4	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Тема 1. Введение в историю древнего Востока лекционное занятие:

Понятие "История первобытного общества и основы археологии". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток". Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и

языковые семьи древнего Востока. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии. практическое занятие:

Тема 2. Древний Египет лекционное занятие:

Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы. Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Египта в конце нового царства. Египет под властью иноземцев (I тысячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта.

Тема СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГИПТЕ ЭПОХИ СРЕДНЕГО ЦАРСТВА ПО "РЕЧЕНИЯМ ИПУСЕРА" И "ПРОРОЧЕСТВУ НЕФЕРТИ" 1. Общая характеристика источников. Сходство и различия в освещении событий, структуре текста, литературном стиле.

Социальное происхождение и общественная позиция их авторов (реконструкция и сравнительный анализ). 2. Экономика Египта по "Речениям Ипусера" (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Два лагеря в восстании: а) лагерь "людей вчерашнего дня" (состав, интересы, отношение к восстанию), б) лагерь восставших. 4. Проявление восстания в экономике, социальных отношениях, состоянии государственного управления. Вторжение иноземцев и его влияние на ситуацию в стране.

Тема 3. Древняя Месопотамия лекционное занятие:

Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Уруинимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии. практическое занятие:

Тема ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО МЕСОПОТАМИИ ПО "ЗАКОНАМ

ХАММУРАПИ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Вавилона по ЗХ (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Богатые и знатные слои вавилонского общества по ЗХ. 4. Свободные производители по ЗХ. 5. Рабы по ЗХ. 6. Семья и брак по ЗХ. 7. Община по ЗХ.

Тема 4. Малая Азия в древности лекционное занятие:

Страна и население. Древнейший период ее истории. Индоевропейская проблема. Основные экономические процессы в Малой Азии в III тыс. до н.э. Периодизация хеттской истории. Борьба племенных центров за политическое объединение страны в начале II тыс. до н.э. Образование Древнехеттского царства. Хеттское царство в Новохеттский период. Создание хеттской империи при Суппилиуме. Натиск "народов моря" и крушение хеттской державы. Хеттский судебник и его значение для изучения социально-экономического строя хеттов. Хеттская культура.

Тема ХЕТТСКОЕ ЦАРСТВО ПО ДАННЫМ "ХЕТТСКИХ ЗАКОНОВ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Хеттского царства. 3. Социальная структура хеттского общества. 4. Семейно-брачные отношения.

Тема 5. Древний Иран лекционное занятие:

Природные условия Ирана и Средней Азии. Население и языки. Элам и Мидия ? древнейшие государства на территории Ирана. Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персидское княжество в VII в. до н.э. Возвышение Персидского царства и середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Политический кризис. Захват престола Дарием I и восстановление целостности Персидской державы. Административно-финансовые реформы Дария I. Реорганизация армии и персидской военной мощи. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы. Процесс синкретизации культур в Персидской державе.

Тема ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ АХЕМЕНИДОВ - ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ДЕРЖАВА ДРЕВНОСТИ 1. Возникновение державы Ахеменидов. Политическое и территориально-административное устройство империи. Основные вехи политической истории. 2. Социально-экономические отношения в Персидской империи: общие тенденции развития и региональная специфика.

Тема 6. Древняя Индия лекционное занятие :

Географическое положение и природные условия района. Понятие "Индия" для древности. Древнейшая (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Историческое значение Индской цивилизации. "Ведийский

период". Первые государства в долине Ганга (конец II - первая половина I тыс. до н.э.) Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Синкретизм, сложность и самобытность индийской культуры.

Тема 7. Древний Китай лекционное занятие :

Природная среда и население Древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII-VI вв. до н.э. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Империя Хань в III в. до н.э. ? III в. н.э. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение ?краснобровых?. Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Процесс феодализации в древнем Китае. Восстание желтых повязок. Междоусобицы и крушение единства империи. Троецарствие и начало феодального средневековья. Культура Древнего Китая.

Тема 8. Введение в историю античности лекционное занятие :

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной цивилизации. Основные типы источников по античной истории. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты. Археологические материалы; раскопки, публикации, методы. Надписи: типы, основные публикации, методы. Папирусы. Основные публикации. Монеты. Основные издания, методы исследования. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник Публицистика, произведения ораторского искусства. Сочинения Цицерона и Цезаря. Произведения отцов церкви. Специальные труды и агрономические трактаты. Юридические произведения как источник по истории древнего Рима. Юридические сочинения Цицерона. Дигесты, трактат Гая, *Corpus juris civilis*. Изучение древнегреческой и древнеримской истории в XVIII-XX вв.

Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.) лекционное занятие :

Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население, формирование, основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Возникновение на Крите в конце III тыс. до н.э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений.

Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.) лекционное занятие:

Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Роль микенского наследства в Греции XI-IX вв. до н.э. Расселение греческих племен и создание хозяйственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным Илиады и Одиссеи. Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.

практическое занятие :

Тема ГРЕЦИЯ В X вв. до н.э. 1. Экономика Гомеровской Греции (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 2. Родовая организация в Гомеровском обществе. 3. Рабство в Гомеровской Греции. 4. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, базили, совет старейшин, судопроизводство).

Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) лекционное занятие:

Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развитая отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Перизки. Спартиаты. Государственный строй Спарты. Афины как ремесленно-аграрный полис. возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его

социально-экономические и политические реформы. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.) лекционное занятие:

Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Экономика в Афинах как пример интенсивной полисной экономики. Сельское хозяйство. Структура отраслей. Роль хлебопашества, виноградарства, оливководства. Основные типы хозяйств. Ремесла. Основные отрасли. Рабский эргастерий и организация труда. Уровень развития техники. Соотношение рабского и нерабского труда. Торговля. Аграрный тип греческой экономики. Спарта, Беотия, Фессалия. Соотношение сельского хозяйства, ремесла и торговли. Отличия от первого типа. Социальная структура Греции в V-IV вв. до н.э. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Классово-сословная структура спартанского общества: спартиаты и перизки. Илоты, их имущественное и общественное положение. Точки зрения в современной литературе на илотов. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Первый Афинский морской союз. Его превращение в Афинскую архэ. Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличия от Афинской державы. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460-430 гг. до н.э. Пелопоннесская война. Поражение Афин. Причины поражения Афин. Греция в первой половине IV в. до н.э. (кризис полисной системы). Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократ и Аристотеля. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Основные аспекты древнегреческой культуры. V-IV вв. до н.э.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРХАИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Хозяйственное развитие Греции в VII-VI вв. до н.э. 2. Социальные отношения. 3. Раннегреческая тирания, её характер и значение. Тема ДРЕВНЯЯ СПАРТА 1. Происхождение спартанского государства 2. Социально-экономические отношения. 3. Политический строй Спарты. Тема ОБРАЗОВАНИЕ АФИНСКОГО ГОСУДАРСТВА 1.

Атика в VII-VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. 2. Реформы Солона. 3. Тирания Писистрата. Писистратиды. 4. Реформы Клисфена. Тема СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Сельское хозяйство (земледелие, землевладение, землепользование). 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в классической Греции.

Тема 13. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.) лекционное занятие :

Завоевания Александра Македонского Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Военно-политическая подготовка к восточным походам. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диадохов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни. Эллинистическая культура. практическое занятие :

Тема РАСЦВЕТ АФИНСКОЙ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ 1. Демократизация Афинского общества при Перикле. 2. Государственное устройство Афин. 3. Кризис полисов в Греции (IV в. до н.э.)

Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.) лекционное занятие :

Условность термина "древний Рим". Географические хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.) Этруски в VIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики. Рим - один из центров формирования полисного общества в Италии. Формирование римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации. Падение царской власти и учреждение Римской республики. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями ? основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э.

Тема 7. БОРЬБА ПАТРИЦИЕВ И ПЛЕБЕЕВ И ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ

РЕСПУБЛИКИ (4 часа) 1. Общественное устройство Рима в царскую эпоху. 2. Реформы Сервия Туллия. 3. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение.

Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.) лекционное занятие:

Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. - типичный полис. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в западном средиземноморье. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. Экономика Рима во II - I вв. до н.э. Влияние классического рабства на состояние экономики. Социальная структура римского рабовладельческого общества II-I вв. до н.э. Три основных класса: рабы, мелкие производители, рабовладельцы.

Их неоднородность. Социальные слои внутри каждого класса. Структура класса рабовладельцев: сенаторская аристократия, всадничество, муниципальная знать, провинциальные собственники. Люмпен-пролетариат. Римские граждане, италийцы и провинциалы. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II-I вв. до н.э. Первые восстания рабов в Италии. Социальные движения в Восточном Средиземноморье, 1 -е и 2-е восстания рабов в Сицилии. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политические реформы братьев Гракхов. Союзнической войны. Распространение прав римского гражданства на италийское население. Кризис полисных структур. Кризис политической системы Римской республики. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-50-е годы I в. до н.э. Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией.

Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Цезарь - диктатор Рима. Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумvirат и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы. Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму.

Тема ЭКОНОМИКА РИМА ВО II - I вв. до н.э. (ПО ТРАКТАТУ КАТОНА) 1. Римское поместье. 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в Риме II-I вв. до н.э. Тема

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РИМСКОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ВО II-I вв. до н.э. (4 часа) 1. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов. 2. I и II сицилийские восстания рабов. 3. Восстание Спартака.

Тема 16. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.) лекционное занятие :

Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношения с провинциями. Социальная политика Августа. Внешняя политика Августа. Социально-экономические отношения в Римской империи в I - II вв. Римское общество I-II вв. Максимальное развитие классического рабства в древнем мире. Проявления социального протеста в религиозной форме. Возникновение и ранняя история христианства. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. ?Золотой век? Римской империи. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в. Кризис III в. н.э. Выход из кризиса III в. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимиана. Римское общество и государство в IV-V вв. Система домината (римского абсолютизма). Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различие путей их исторического развития. Положение Западной Римской империи после смерти Феодосия. Великое переселение народов и Западная Римская империя. Экономические и социально-политические причины падения античного общества. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи.

Тема Падение республики в Риме и принципат АВГУСТА 1. I триумвират и диктатура Цезаря. 2. Социальная сущность принципата Августа.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть менее 50 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран древнего Востока, Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и

рефератами. Практикуется работа с картографическим материалом.

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу

«Вводная часть. Теоретические основы курса»

(Реферат)

При изучении дисциплины «История древнего мира» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История древнего мира»

Модуль «История Древнего Востока»

- Региональные и межрегиональные этнические и политические процессы в древнем Старом Свете (Западная Евразия и Северная Африка)
- Пирамидные комплексы
- Категории древнеегипетской культуры и их эволюция в III-I тыс. до н.э.
- Египет Позднего времени (XI-IV вв. до н.э.): политическая история, общество, идеология
- Надписи на рельефах, стенах и памятниках скульптуры древнего Египта I тыс. до н.э. как исторический источник
- История и культура древнего Египта в античных письменных источниках
- Древнеегипетская царская власть и ее концептуальное оформление: IV-I тыс. до н.э.
- Древнеегипетская литература
- Палеография древнеегипетских иератических текстов
- Город на Ближнем Востоке в древности
- Месопотамия во II тыс. до н.э.
- Клинописные традиции месопотамской периферии II тыс. до н.э.

- Государство и общество хурритов Верхней Месопотамии XV-XIII вв. до н.э.
- Хеттская держава и Верхняя Месопотамия в XIII в. до н.э.: система политических взаимоотношений

- История отечественной науки о древнем Ближнем Востоке в XX в.
- Проблемы хронологии истории древнего Ближнего Востока

Модуль «История Мезоамерики»

- Археологические комплексы Древней Америки
- Историография истории Мезоамерики
- Древняя культура индейцев майя. Политическая история майя во II–XVI вв.

Модуль «История Древней Греции»

- Межрегиональные процессы в Европе, Средиземноморье и на Переднем Востоке с древнейших времен до конца античности
- Книга, читатель, библиотеки в античности
- Проблема межэтнических отношений в античном Средиземноморье
- Античная археология
- История античной литературы
- Крито-микенская эпоха и архаика: доисторическая Греция
- Геродот и логографы
- Быт, нравы, и образ жизни в древней Греции
- Образ жизни афинского гражданина по комедиям Аристофана
- Концепции «правильных» и «неправильных» формах государственного устройства в греческой мысли эпохи кризиса полиса
- Теория государственных переворотов по Аристотелю
- Введение в греческую мифологию
- «Описание Эллады» Павсания как исторический источник
- Политические институты и межгосударственные отношения в эллинистическом мире кон. IV-I вв. до н.э.

Модуль «История Древнего Рима»

- Общество и культура ранней Римской республики (V–III вв. до н.э.)
- Рим царской эпохи
- Знаменитые римляне
- Социальная структура и государственное устройство Римской республики
- Международные отношения Римской империи I-II вв. н.э.

- Римская и парфянская дипломатия в эпоху Августа
- Помпеи
- История римского права
- Латинские источники римского права
- Анатомия несвободы: рабы в римском праве
- Между рабством и свободой: нерабские формы зависимости в античном мире
- Римский земельный кадастр: экономическая и правовая модель общества эпохи Принципата
- Научно-техническая интеллигенция древнего Рима. Римская женщина в общественной жизни и *jus civile*

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История древнего мира»

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Перечень тем заданий по дисциплине «История»:

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции
3. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
4. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
5. Геродот и его "История". Почему Геродота называют "отцом истории".
6. "История" Фукидида как исторический источник.
7. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
8. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Минос - повелитель Критской державы.

9. Ахейское общество во II тыс. до н.э. Троянская война.
10. Общественный строй древних греков в гомеровский период. Дискуссия о характере общественного строя.
11. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
12. Аттика VIII - VI вв. до н.э. Формирование полисного строя.
13. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э. Её причины и последствия.
14. Древняя Спарта VIII - VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Раннегреческая тирания и её роль в развитии греческой государственности. Тирания Перикла в Коринфе.
16. Реформы Солона и их значение в истории Аттики.
17. Тирания Писистратидов и её роль в истории Аттики.
18. Греческий полис, его сущность, формирование и типы (VI - V вв. до н.э.)
19. Законы Клифена и оформление демократического строя в Афинах.
20. Экономика Греции в V - IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V - IV вв. до н.э. Формирование гражданства как политической категории.
22. Классово-сословная структура Греции V - IV вв. до н.э. Основные признаки классического рабства.
23. Архитектура и скульптура V - IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
24. Греческая трагедия V в. до н.э. (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
25. Научные знания в V - IV вв. до н.э.
26. Боспорское царство в V - IV вв. до н.э. Связи Боспора с Афинами.
27. Причерноморье в V - IV вв. до н.э. (Гераклея, Синопа, Ольвия, Боспорское царство)
28. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла.
29. Первое десятилетие греко-персидских войн.
30. Пелопонесский союз в VI - V вв. до н.э. Структура и организация.
31. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общегреческие религиозные центры.
32. Марафонская битва и её историческое значение. Мильтиад как полководец.
33. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
34. Первый Афинский морской союз и Афинская архэ. Деятельность Перикла.
35. Первый период Пелопонесской войны.
36. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.). Причины поражения Афин.
37. Положение Греции после Пелопонесской войны. Кризис полиса в середине IV вв. до н.э.
38. Беотийский союз в IV вв. до н.э. и его борьба за гегемонию в Греции в IV вв. до н.э.
39. Деятельность Демосфена в Афинах в середине IV вв. до н.э.
40. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
41. Сицилийская держава Дионисия в IV в. до н.э. Понимание предэллинизма.
42. Сиракузы в IV - III вв. до н.э. Деятельность Агафокла.
43. Философия Платона. Концепция идеального полиса.
44. Теория рабства и идеального полиса Аристотеля.
45. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
46. Аристофан и его творчество.
47. Возвышение Македонии. Завоевание ею Греции. Деятельность Филиппа II.
48. Походы Александра Македонского на Восток. Создание "мировой" державы и её распад.
49. Александр Македонский: человек, полководец, политик.
50. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма
51. Общество и государство Птолемея в Египте. Особенности эллинизма в Египте.
52. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.

53. Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена.
54. Держава селевкидов в III - I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.
55. Северное Причерноморье в период эллинизма (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)
56. Понтийское царство в III - I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.
57. Пергамское царство в III - II вв. до н.э. Пергам и Рим во II в. до н.э.
58. Греко-бактрийское царство и Центральная Азия в III - II вв. до н.э.
59. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.
60. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.

Требования к студентам

Учебный курс «История древнего мира» охватывает огромный период всеобщей истории примерно в три с половиной тысячи лет, начиная с появления первых государств в долине Нила и Месопотамии и заканчивая падением Западной Римской империи. Традиционно история древнего мира подразделяется на историю Древнего Востока и историю античных государств Греции и Рима.

История древнего мира изучается студентами-историками I курса в течение всего учебного года. В этом курсе, кроме конкретной истории древних государств, они знакомятся с рядом общих исторических проблем таких, как причины зарождения первых цивилизаций и особенности их развития, общее и различное в древневосточных и античной цивилизациях, значение их достижений для последующей истории человечества и ряд других.

Поскольку всякое знание о прошлом зависит от состояния исторических источников, в лекционном курсе по каждой теме особое внимание уделяется их характеристике. Специально для обучения студентов работе с источниками параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, тематика которых предусматривает подбор узловых тем, обеспеченных оригинальными документами.

Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности

Определение понятия «древний Восток» в исторической науке менялось и в отношении географических границ и относительно культурно - исторического содержания. Сейчас, если говорить о территории, к древнему Востоку относят обширный район от Египта на западе до Китая на востоке, включая Индию, Закавказье и Среднюю Азию. Хронологический диапазон этого периода также достаточно обширен. Начало его связано с зарождением на этой территории древних цивилизаций, однако в разных концах ее этот процесс протекал не одинаково. Так в Египте основные государственные структуры складываются уже к концу IV тыс. до н.э., а в Китае только во II тыс. до н.э. Концом древней истории Востока принято считать события III-IV вв. н.э., связанные с крушением таких крупных держав древности как

ханьский Китай, Парфия, Кушанское государство, империя Гуптов и усилением процесса феодализации в отдельных из его районов.

Студенты, изучая этот раздел общего курса, наряду с фактической историей древних государств Востока, должны получить представление по целому ряду фундаментальных исторических проблем: зарождение и развитие производящих форм хозяйства в разных регионах древнего Востока, как необходимого условия складывания здесь первых цивилизаций; особенности социальных и экономических отношений в древневосточных государствах; формирование народностей древнего Востока и их культурных традиций.

Студенты должны усвоить, что наряду с общими чертами в формах собственности, организации производства и государственной власти существуют и значительные различия в этом отношении между разными государствами древнего Востока, определяя их глубокую индивидуальность и своеобразие, что накладывало свой отпечаток и на формирование их культур.

1.3 Цели изучения дисциплины

Основная цель курса изучение древней истории государств Востока. В лекционном

курсе рассматриваются причины зарождения первых государств, специфика их экономического, политического и культурного развития, их роль в истории мировой цивилизации.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- раскрываются общие причины зарождения первых государств на Востоке, а также частные в отношении каждого из них;
- выявляется специфика общественных отношений в них, особенностей их экономического и политического развития на основании имеющихся источников;
- дается определение понятию «государства древневосточного типа», выявляются пути развития государств Древнего Востока;
- рассматриваются особенности культурного развития древневосточных государств, во взаимосвязи с их экономической и политической историей;
- определяется вклад государств Древнего Востока в развитие общечеловеческой цивилизации.

Учебные задачи дисциплины

По итогам изучения курса обучающийся должен: знать

- причины зарождения государств Древнего Востока;
- особенности их экономического и политического развития;
- общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- культурные достижения народов Древнего Востока и их вклад в общечеловеческую культуру;

уметь

- интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
- дать анализ социально-экономическим процессам в государствах Древнего Востока;
- оценить место и роль древневосточных государств во всеобщей истории. владеть
- объективным анализом особенностей экономического и политического развития стран Древнего Востока

Формы работы студентов

По данной дисциплине читается курс лекций, посещение которых обязательно для студентов. Кроме того, предусмотрены семинарские занятия, их план предложен в данной программе.

К интерактивной форме относится подготовка и заслушивание докладов по проблемным темам изучаемого курса. Докладчикам будут назначаться оппоненты, предполагается общее обсуждение докладов. Тематика докладов также приведена в данной программе. Доклады рассчитаны примерно на 10 минут. Структура их должна быть следующей: актуальность проблемы, характеристика использованной в докладе литературы и источников, основные выводы.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, подготовка курсовых и контрольных работ, написание докладов, подготовка к семинарским занятиям и зачету.

В течение семестра студенты должны будут написать три контрольные работы. По каждой из них будут проведены предварительные консультации. Тематика контрольных работ соответствует лекционному курсу, темы будут предлагаться по мере их освещения преподавателем.

Завершается изучение темы курса дифференцированным зачетом, который будет проводиться в письменной или устной форме. Вопросы к зачету приведены в программе.

1.6. Виды контроля

- Три контрольные (модульные) работы;
- работа на семинарских занятиях;
- выступление с докладами;
- итоговый экзамен.

1.7. Методика формирования результатов оценки.

- Три контрольные (модульные) работы в течение семестра. Высшая оценка за одну выполненную работу - 15 баллов.
- Подготовка и выступление с докладом. Высшая оценка (10 баллов), участие в обсуждении (5 баллов).
- Участие в работе семинаров (за активную работу до 3 баллов на каждом занятии).
- зачет до 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется по совокупному результату по всем видам освоения материала дисциплины. По желанию студента, имеющим высокий показатель по основным видам изучения курса, после завершения аудиторных занятий может быть выставлен итоговый зачет без дополнительной его сдачи. В других случаях студент может повысить свою оценку на итоговом зачетном мероприятии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов (общая трудоемкость в часах)	108
в том числе	
Аудиторных занятий	51
Лекций	34
Семинарских/практических занятий	17
Лабораторных занятий	
Практикумов	
Групповых консультаций	
Неаудиторных занятий	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	
Самостоятельных занятий	57
Изучение основной и дополнительной литературы	10
Написание курсовых работ, эссе, рефератов,	6
Выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	5
Выполнение контрольных работ, тестов	
Подготовка к экзамену, экзамен	36

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Кол. часов	Форма контроля

Вводная лекция по истории Древнего Востока	Определение понятия «Древний Восток»	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Особенности изучения Др. Востока	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Причины зарождения древневост. цивилизаций	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Типы древневост. государств	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельные занятия по теме				3	Экзамен К/р
История Древнего Египта	Источники по истории Др. Египта	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	История исследования	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хронология и периодизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Возникновение раннеклассовых обществ	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Египет в эпохи Древнего, Среднего и Нового царств	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Поздний Египет	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Др. Египта	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.

История Древней Месопотамии	История исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Особенности формирования месопотамской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Протописьменный и раннединастический периоды	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Объединение Месопотамии под властью Аккада	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	III династия Ура	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Вавилонского царства	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Касситский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Нововавилонское государство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Древней Месопотамии	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб
Малая Азия в древности	История исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Население Малой Азии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Хеттского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хозяйство древних хеттов	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Падение Хеттского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Индия	Источники, история исследования	Лекции	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Индская цивилизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Арийская проблема	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Формирование государств в долине Ганга	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Маурийская династия	Лекция Семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Образование империи Гуптов	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
Древний Китай	История изучения. Источники	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Проблема генезиса китайской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Китай в эпоху Шан- Инь	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Период Чжоу	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование единого централизованного государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Расцвет Китая в эпоху Хань	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Культура Древнего Китая	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Сирия, Финикия и Палестина в древности	Источники. История исследования	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Ранние государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Города Финикии и государства Сирии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	ИзраильскоИудейское царство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя	История	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен
Ассирия	исследования. Источники				К/р.
	Староассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Среднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Позднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Древний Иран	Источники по истории древнеиранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранняя история иранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	История мидийского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Образование Персидского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Реформы Дария I	Лекция семинар	Ауд. Ауд.	0,5 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Причины упадка персидского осударства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р

		итого	Лекции	34	
			Семинар	17	
			С/занят.	51	

Типовые задания оценочных средств.

Практические занятия

Семинар 1. Древний Восток. Вводное занятие.

Вопросы

1. Определение понятия Древний Восток.
(территория, хронология, особенности социально-экономического развития).
2. Причины образования древних государств на Востоке (природные и социально-экономические факторы).
3. Типы древневосточных государств

Литература

3. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007 (Введение, с. 4-8).
4. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., М.: Высшая школа, 1999 (Введение, с. 3-12).
5. История Востока, Восток в древности. Т. I. М.: Восточная литература РАН, 2002 (Предисловие к первому тому, с. 14-26).

Семинар 2. Восстание бедноты и рабов в конце Среднего царства.

Вопросы

6. Общая характеристика Египта в эпоху Среднего Царства.
7. Характеристика письменных источников о социальных противоречиях в Среднем Царстве («Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара»; «Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи»).
8. Характеристика восстания (участника восстания, против кого направлено восстание и его результат) («Речение Ипусера», «Пророчество Неферти»).
9. Определение характера восстания, оценка его результатов.

Литература

10. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа. М., 2002.
11. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1999. С. 41-47.
12. История Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература РАН, 2002. С. 165-175.
13. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть вторая. М.: Наука, 1988. С. 391-421.

Семинар 3. Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи

Вопросы

14. Образование Старовавилонского государства. Основные события его истории.
15. История законотворчества в Древней Месопотамии.
16. Характеристика законов Хаммурапи как исторического источника.
17. Социальная структура общества Вавилонского государства.
 - а) категории свободного населения (авелум, мушкенум).
 - б) купечество и их правовое положение
 - в) регламентация прав воинов б) правовое положение рабов.

17

5. Торгово-ростовщические отношения

6. Семейные отношения.

Литература

18. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

19. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина, М.: Высшая школа, 1999.
20. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть первая. Под ред. И.М. Дьяконова. М.: Восточная литература, 1983.
21. История Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература, 1997.
22. Соловьева С.С. Социальная структура старовавилонского общества // История Древнего Востока. Материалы по историографии. МГУ, 1991.

1. Критерии формирования оценок

Подбор тем семинарских занятий осуществлялся по принципу обеспеченности их письменными источниками. Основной задачей занятий является обучение студентов 1 курса работать с письменными источниками, уметь осуществлять их анализ, самостоятельно выявлять причинноследственные связи. Овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями.

Критерии оценок

«3 балла» - студент активно работает на семинарских занятиях, логично отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственное мнение.

«2 балла» - студент постоянно работает на занятиях. В основном правильно отвечает на поставленные вопросы, иногда испытывает затруднения с собственной оценкой рассматриваемых проблем.

«1 балл» - студент отвечает только после обращения к нему преподавателя. Излагает в основном фактический материал, испытывает затруднения с более глубоким его анализом.

Самостоятельная работа

Критерии формирования оценок.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по отдельным темам курса, которые заслушиваются на семинарских занятиях. Подготовка связана с самостоятельным поиском материала, с использованием литературы и его поиском в Интернете. К докладчику назначаются два оппонента, которые знакомятся с его оценкой. К обсуждению докладов привлекаются и другие участники семинара.

Оценки за подготовку и выступление с докладом.

«10 баллов» - тема раскрыта полно, докладчик свободно пользуется собранным материалом.

«5 баллов» - тема раскрыта, допущены отдельные неточности.

«3 балла» - тема раскрыта частично, допущены существенные неточности.

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Темы докладов

1. История Геродота как источник по истории Древнего Египта.
2. Ф. Питри и его методика исследования египетских древностей.
3. В.С. Голенищев - исследователь Древнего Египта.
3. Исследования отечественных археологов в Древнем Египте.
2. Кто был первым правителем объединенного Египта.
3. Каирский музей древностей Египта. История создания и коллекции.
4. Гротефенд и его вклад в дешифровку клинописного письма.
5. Проблема происхождения шумеров.
6. История археологического изучения Вавилона.
7. Философские мотивы эпоса о Гельгамеше.
8. История создания мифа о потопе.
9. Причина гибели Хараппской цивилизации.
10. Проблема происхождения ариев.
11. История создания Махабхараты.
12. Артхашастра как источник по истории древней Индии.
13. Дешифровка клинописного хеттского письма.
14. Проблема происхождения хеттов.

15. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации.
16. Зарождение и развитие исторического жанра в Древнем Китае.
17. Государственная деятельность Цинь Шихуанди.
18. Исторические условия формирования Великого шелкового пути.
19. Культурное наследие Древнего Китая.

Интерактивные формы обучения.

ii. Модульные работы (письменная работа)

Контрольная работа является формой проверки знаний, полученных при изучении «Древнего Востока». Задание включает четыре вопроса по пройденным темам предмета. В семестр проводится три контрольных работы. После проверки работ преподаватель объявляет результаты и анализирует ответы студентов, обращая внимание на ошибки.

1. Критерии формирования оценок

«15 баллов» - высшая оценка, когда в работе содержатся правильные ответы на все четыре вопроса.

«12 баллов» - в работе содержатся правильные ответы на три вопроса. «6 баллов» - в работе содержатся ответы на два вопроса «3 балла» - на один вопрос.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(?)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(?)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(?)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(?)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(?)Второй поход Батыя на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.
Ответ: Южную Русь.
Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:
(?)1237-1238 г.;
(?)1239-1240 г.;
(!)1240-1242 г.;
(?)1241-1242 г.
Ответ: 1240-1242 г.
Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)
(??)Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:
(?)факт;
(?)событие;
(!)расследование;
(?)пересказ.
Ответ: расследование.
Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I: (?)В.О. Ключевскому;
(!)В.В. Татищеву;
(?)М.В. Ломоносову;
(?)Н.М. Карамзину.
Ответ: В.В. Татищеву
Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)
(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:
(?)912 г.;
(!)882 г.;
(?)879 г.;
(?)862 г..
Ответ: 882 г.
Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:
(?)Софийский собор;
(?)храм Покрова на Нерли;
(!)Десятинная церковь;
(?) Успенский собор.
Ответ: Десятинная церковь.
Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)
(??)Дата призвания Рюрика:
(!) 862 г.;
(?) 879 г.;
(?) 962 г.;
(?)988 г.
Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??) Первые святые, канонизированные церковью:

(?) Кирилл и Мефодий;

(?) Аскольд и Дир;

(?) Ольга и Владимир;

(!) Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??) 1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?) Болеславом Храбрым;

(!) Мстиславом;

(?) Святополком;

(?) Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?) 1097 г.;

(?) 1125 г.;

(!) 1113 г.;

(?) 980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) 1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??) Родоначальником московской династии принято считать:

(?) Ивана Калиту;

(!) Даниила Александровича;

(?) Юрия Даниловича;

(?) Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??) Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?) Черниговское;

(?) Переяславское;

(!) Угличское;

(?) Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??) 1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв. (??)

(??) В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!) Дмитрие Донском;

(?) Иване III;

(?) Василии III;

(?) Иване Калите.

Ответ: Дмитрие Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??) Термин «черные земли» означал:

(?) земли, освобожденные от налогов;

(?) опустевшие земельные районы;

(?) земли с благодатной почвой.

(!) земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??) 1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??) Первым избранным царем принято считать:

(?) Василия Шуйского;

(!) Бориса Годунова;

(?) Лжедмитрия I;

(?) Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??) На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?) Англия;

(?) Франция;

(!) Польша;

(?) Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??) 1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. (??)

(??) Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?) закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!) юридическое оформление крепостного права;

(?) освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?) установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??) Годы правления Михаила Федоровича:

(!) 1613-1645 гг.;

(?) 1645-1676 гг.;

(?) 1682-1689 гг.;

(?) 1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??) 1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи (??)

(??) Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?) дистрикт;

(!) губерния;

(?) уезд;

(?) провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??) Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;
(!)запретил дробление дворянского наследства;
(?)установил передачу престола по воле монарха;
(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.
Ответ: профессиональная и личностная деформация.
Подробнее смотри: 1.4.1.

(?)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)
(?)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:
(?)Трутень;
(!)Всякая всячина;
(?)Праздное время;
(?)Трудолюбивая пчела.
Ответ: Всякая всячина.
Подробнее смотри: 1.4.2.

(?)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель предполагала:
(!)изъятие церковных земель в пользу государства;
(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;
(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;
(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.
Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.
Подробнее смотри: 1.4.2.

(?)2.1.1. Россия и мировой цивилизационный процесс. (??)
(?)Годы правления Александра I:
(?)1855-1881 гг.;
(?)1825-1855 гг.;
(!)1801-1825 гг.;
(?)1796-1801 гг..
Ответ: 1801-1825 гг.
Подробнее смотри: 2.1.1.

(?)На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:
(?)Англией;
(?)Францией;
(?)Германией;
(!)Турцией.
Ответ: Турцией.
Подробнее смотри: 2.1.1.

(?)2.1.2. Революция и реформы в начале XX в. (??)
(?)Целями «зубатовщины», как правительственной политики в рабочем вопросе было
(?)привлечь рабочих к политической борьбе с самодержавием;
(!)создание проправительственных легальных рабочих организаций;
(?)объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением;
(?)разработать законопроекты по решению рабочего вопроса.
Ответ: создание проправительственных легальных рабочих организаций.
Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали

(?)появление крестьянских выкупных платежей;

(?)свержение монархии;

(?)установление республиканского строя;

(!)появление первого парламента.

Ответ: появление первого парламента.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)2.1.3. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны (??)

(??)Первая мировая война началась в:

(?)1905 г.;

(!)1914 г.;

(?)1918 г.;

(?)1904 г.

Ответ: 1914 г.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:

(?)Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия;

(?)Россия, Англия, Германия, Франция;

(?) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;

(!)Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Ответ: Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)2.2.1. 1917 г. в судьбе России и мира. (??)

(??)Заклучение договора без аннексий и контрибуций между Россией и Германией предложил:

(?)И.В. Сталин;

(?)Л.Д. Троцкий;

(?)Н.И. Бухарин;

(!)В.И. Ульянов.

Ответ: В.И. Ульянов.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)Осенью 1917 г. партию большевиков поддерживали:

(?)кадеты;

(?)октябристы;

(!)левые эсеры;

(?)черносотенцы.

Ответ: левые эсеры.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)2.2.2. Гражданская война в России (1917-1922). Ее международный характер. (??)

(??)Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:

(?)А.В. Колчака;

(?)А.И. Деникина;

(!)Н.Н. Юденича;

(?)П.Н. Врангеля.

Ответ: Н.Н. Юденича.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения

Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:

(!)А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов;

(?)Н.Н. Юденич и В.О. Капель;

(?)П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов;

(?)А.И. Деникин и П.Н. Краснов.

Ответ: А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)2.2.3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-1930 гг. Подготовка во Второй мировой войне. (??)

(??)В 1932 г. в СССР в городах была введена:

(?)обязательная прописка;

(?)карточная система;

(!)паспортная система;

(?)почасовая оплата труда.

Ответ: паспортная система.

Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:

(?)год ударников производства;

(?)год большого скачка;

(?)год великих побед;

(!)год великого перелома.

Ответ: год великого перелома.

Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)2.3.1. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. (??)

(??)Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:

(?)Н.И. Рыжков;

(?)А.И. Лукьянов;

(!)М.С. Горбачев;

(?)Б.Н. Ельцин.

Ответ: М.С. Горбачев.

Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:

(?)Председателем Верховного Совета СССР;

(!) Председателем Верховного Совета РСФСР;

(?)Президентом РСФСР;

(?)Президентом СССР.

Ответ: Председателем Верховного Совета РСФСР.

Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)2.3.2. Формирование новой российской государственности (??)

(??)Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

(?)Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;

(!)две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой ;

(?)реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;

(?) народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г..

Ответ: две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой .

Подробнее смотри: 2.3.2.

(?) Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята

(?) 7 ноября 1992 г.;

(?) 12 июня 1991 г.;

(!) 12 декабря 1993 г.;

(?) 7 января 1994 г.

Ответ: 12 декабря 1993 г.

Подробнее смотри: 2.3.2.

(?) 2.3.3. Внешняя политика Российской Федерации. (??)

(?) В 2001 г. Россия наряду с другими странами Азии создает организацию под названием:

(!) Шанхайская организация сотрудничества;

(?) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

(?) Шанхайская пятерка;

(?) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества

Подробнее смотри: 2.3.3.

(?) Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и:

(?) Грузией;

(?) Белоруссией;

(!) Украиной;

(?) Польшей.

Ответ: Украиной.

Подробнее смотри: 2.3.3.

(?) 2.3.4. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX-XXI вв. (??)

(?) Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

(?) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

(?) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

(!) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

(?) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответ: США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Подробнее смотри: 2.3.4.

(?) Биполярная система распалась и мир в глобальном военно политическом измерении стал однополюсным

(?) во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений;

(!) на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития;

(?) в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности;

(?) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Ответ: на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития.
Подробнее смотри: 2.3.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.
29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.
42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.
10. Как возникло Персидское государство.

11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Хараппской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).
13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курс Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»? Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.
6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?
21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.
7. В каком веке правил фараон Тутмос III?
17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.
8. Дата Древнего царства?
20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до н.э.
9. В каком веке жила царица Нефертити?
18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?
30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.
2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?
26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.
3. Столицей какого государства был город Ниневия?
Элама; Ассирии; Метанни
4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?
Э. Боттой; Г. Лейярдом; Р. Кольдеевем.
5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?
20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.
6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?
рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.
7. Царем какого государства был Навуходоносор II?
Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.
7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?
Лагаш; Ур; Вавилон.
8. Время падения Ново-Вавилонского царства?
540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основоположителем какого учения был Лао-цзы?
Легизма; даосизма; моизма.
10. Имя основателя династии Шан?
Чэн Тан; Лю Бан; Уди.
11. Дата периода Чжоу?
13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.
4. К какой эпохе относится культура Яншао?
Неолит; энеолит; бронзовый век.
12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.
13. Дата основания общекитайской династии Цинь?
321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.
- 7.Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?
Крестьяне; купцы; аристократия.
8. Время правления императора Цинь Шихуанди?
340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.
9. Начало восстания «желтых поязков»?
18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 2. История Древнего Востока. 3-е изд. Под. ред В.И. Кузищина. М., 1999
- ## Основная литература
3. История Древнего Востока. Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 5. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 6. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.
 46. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..

4. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова, Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М., 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних писем. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьяконова // ВДИ. 1952. № 3.
3. Законы Ману. М., 1960.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М., 2002.
5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
7. Махабхарата и Рамаяна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
48. Рамаяна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузицина. Т. 1-2. М., 1980.
52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

- а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии государств Древнего Востока. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря. Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и история исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульты-Нинурты I и Тиглатпаласара I.

Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и история Кушанского государства.

29. Источники и история исследования Хеттского государства.

История открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

33. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Развитие социально-экономических и политических отношений.

Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

35. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

36. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

37. Источники и история изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История археологического изучения Китая.

38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао.

Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений.

Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

40. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох. на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники

57. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

58. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

59. Законы Ману. М., 1960.

60. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

61. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

62. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

63. Махабхарата и Рамаяна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

64. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.

65. Рамаяна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.

66. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.

67. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.

68. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

69. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.

70. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.

71. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.

72. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.

73. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

Базовый учебник

74. История Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999

Основная литература

75. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.

76. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.

77. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..

78. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.

79. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
4. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины.

1. Объем дисциплины в часах и виды учебной работы.

Вид учебной работы.

Всего часов

1. Аудиторные занятия (всего)
2. Лекции
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа (всего)
5. Общая трудоемкость дисциплины
6. Вид итогового контроля

экзамен

72

36

36

2. Тематический план дисциплины

Тематика лекций

Количество часов

1. Введение в историю Древнего Востока
2. История Древнего Египта
- 4
- 6
3. История Древней Месопотамии

4.	Малая Азия в древности	4
5.	Древняя Индия	4
6.	Древний Китай	4
7.	Сирия, Финикия и Палестина в древности	2
8.	Иран и Средняя Азия в древности	4
Итого		36

Тематика семинарских занятий

1.	Понятие «Древний Восток» в отечественной историографии	4
2.	Восстание бедноты и рабов в Египте в конце Среднего Царства	6
3.	Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи	6
4.	Социально-экономические отношения в Новохеттском царстве по хеттским законам	4
5.	Персидское царство при Дарии I	6
6.	Общественные и семейные отношения в Древней Индии	6
5.	Тенденции развития древнекитайской деспотии и их отражение в реформах Ван Мана	4

Итого 36

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

1. Природа и население. Источники и историография древнего Египта

Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины Нила. Формирование египетской народности.

Источники по истории древнего Египта: вещественные памятники, письменные документы и литературные сочинения. Письменные

свидетельства других народов о Египте.

Возникновение и развитие египтологии. Дешифровка

древнеегипетского письма. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX - XX вв. Вклад отечественной науки в изучение истории древнего Египта.

Хронология и периодизация истории древнего Египта.

2. Образование централизованного общеегипетского государства. Египет в эпоху Древнего царства

Основные особенности истории долины Нила и сопредельных территорий до образования древнеегипетского государства. Возникновение ранних государств в долине Нила. Образование объединенного общеегипетского государства. Раннее царство, его основные характерные черты.

Древнее царство. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи.

Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его

основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

Внешняя политика в период Древнего царства. Основные направления военных походов египетских фараонов.

Причины упадка Древнего царства. Усиление политической раздробленности и распад единого централизованного государства.

3. Египет в эпоху Среднего царства

Первый переходный период. Необходимость политического объединения Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив.

Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения.

Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

4. Новое царство. Образование великой египетской державы.

Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и установление власти XIX династии.

Новый подъем завоевательной политики. Рамсес II. Хеттоегипетская война.

Египет при XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

5. Поздний Египет

Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Ослабление международного авторитета.

Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика.

Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э.

Завоевание Египта персами.

6. Культура древнего Египта

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Мифология. Основные культы. Храмы и жречество.

Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения.

Изобразительное искусство и литература. Канон и новации. Амарнский ренессанс.

Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии.

Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

1. Природные условия, население, источники и история исследования древней Месопотамии

Географическое положение. Причины зарождения цивилизации в Месопотамии.

Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Открытие архивов. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы, памятники шумеро-аккадской словесности. Письменные памятники по истории Месопотамии других стран Древнего востока. Данные Библии. Сочинения античных авторов.

История исследования древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. Основные достижения зарубежной и отечественной исторической науки в изучении и реконструкции древней истории Месопотамии.

Периодизация древней истории Месопотамии. Основные принципы ее разработки.

2. Древняя Месопотамия в III тыс. до н.э.

Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Особенности зарождения и основные этапы развития производящих форм хозяйства в регионе. Освоение Месопотамии, развитие ирригационного земледелия. Формирование раннеклассовых обществ. Протописьменный и раннединастический периоды.

Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Объединение Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства. Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро - Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

3. Месопотамия во II тыс. до н.э.

Образование Вавилонского государства. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление Вавилонского государства.

Вторжение касситов. Вавилония при касситской династии. Государство Митанни. Экономика и общество, внешняя политика. Разгром Митаннийского царства ассирийцами.

4. Месопотамия в конце II-I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.

Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социальноэкономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Новоавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Новоавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

5. Культура народов древней Месопотамии

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Влияние шумеров на культуру народов Месопотамии. Мифология Месопотамии, религиозные представления и основные культы.

Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии, ее жанры. Эпос о Гильгамеше.

Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научнопрактических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники.

Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Изобразительное искусство.

Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

МАЛАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности. Население, Источники и история исследования.

Древнейший период истории.

Географическая характеристика Малой Азии, природные ресурсы. Особенности становления производящих форм хозяйства. Чатал-Хююк.

Население и языки Малой Азии. Проблема происхождения хеттов.

Образование ранних государств на территории Малой Азии.

Источники по древней истории Малой Азии. Политические, юридические и религиозные тексты. Сведения соседних народов и античных авторов. Дешифровка хеттского клинописного и иероглифического письма. Б. Грозный, Т. Боссерт. Древняя история Малой Азии в зарубежной и отечественной историографии.

2. Хеттское царство

Периодизация хеттской истории. Ассирийско-аморейские колонии и их роль в экономическом и политическом развитии хеттского общества. Борьба племенных центров за политическое объединение страны.

Древнехеттское царство. Особенности государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика древнехеттского государства. «Смутный период». Указ Телепина о престолонаследии.

Новохеттское царство. Военная активизация и расширение хеттского государства. Создание хеттской империи при Суппилиуме. Хеттоегипетское противоборство. Битва при Кадеше и заключение мирного договора с египтянами. Появление «народов моря» и падение хеттской державы.

Экономика хеттов. Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социальная структура общества, эволюция политического строя.

Характеристика хеттской культуры. Религия и мифология. Научнопрактические знания. Архитектура, скульптура и рельеф.

СИРИЯ, ФИНИКИЯ И ПАЛЕСТИНА В ДРЕВНОСТИ

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Основные источники по истории народов региона.

Восточное Средиземноморье в VIII - IV тыс. до н.э. Культура Иерихона. Возникновение городов. Особенности экономического и социального их развития. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла. Государство Ямхад и гиксосское племенное объединение. Хетто-египетское противоборство и города-государства

Восточного Средиземноморья во второй половине II тыс. до н.э. «Народы моря» и их роль в истории региона.

Экономический расцвет городов Финикии. Финикийская колонизация. Основание Карфагена и других колоний. Образование Тиро-Сидонского царства. Дамасское царство.

Ранняя история еврейских племен, их расселение на территории Палестины. Израильско-Иудейское царство. Правление Давида и Соломона. Распад царства на Израильское и Иудейское. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Пророческое движение.

Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонского и Персидского государств.

Культура народов Восточного Средиземноморья. Религия и мифология. Научные знания. Географические открытия финикийцев. Алфавитные системы письма. Архитектура и искусство. Литература. Библия. Значение культурного наследия народов Восточного Средиземноморья.

ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности, население, источники и история исследования древнего Ирана и Средней Азии

Природные условия. Население и языки. Историко-географическое районирование.

Основные типы источников. Письменные свидетельства: государственные, правовые и деловые документы, «Авеста», свидетельства античных авторов. Археологические исследования на территории Ирана и Средней Азии. Древняя

история Ирана и Средней Азии в трудах отечественных и зарубежных ученых.

2 Элам и Мидия - древнейшие государства на территории Ирана.

Зарождение и развитие производящих форм хозяйства на территории Элама. Социальная дифференциация общества и возникновение государства. Взаимоотношение Элама с государствами Месопотамии. Возвышение Эламского царства. Элам под властью Ассирии, Нововавилонского царства, Мидии и Персии.

Появление и ранняя история ираноязычного населения на территории Ирана
Образование мидийского племенного союза.

Взаимоотношение Мидии с Ассирией. Образование Мидийского государства. Деятельность Каштарити (Фраорта). Киммерийцы и скифы и их взаимоотношения с Мидией. Реформы Киаксара и укрепление мидийской государственности. Разгром Ассирии и создание Мидийской державы. Подчинение Мидии Персией и вхождение ее в состав Персидского государства.

Мидийское общество, государство и культура.

3. Персидская держава

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персия в составе Мидийского государства. Образование Персидского государства. Завоевательная политика Кира II. Египетский поход Камбиза. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Восстание «мага» Гауматы и народные движения в покоренных Персией странах. Угроза распада Персидской державы. Захват власти Дарием I и восстановление целостности державы. Реформы Дария. Военная политика. Персидский поход в Скифию. Отношение Персии с греческим миром.

Характерные черты социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Ослабление Персии при приемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.

Культура и религия Персии. Возникновение и распространение зороастризма. Системы письменности. Архитектура, скульптура, рельеф. Синкретизм культур в Персидской державе.

4. Средняя Азия в древности

Средняя Азия - как составная часть древневосточного региона. Ранние городские центры в Средней Азии. Проблема расселения на ее территории индо-иранских племен. Взаимоотношения кочевых и оседлых народов. Тенденция к объединению различных областей Средней Азии в составе Персидской державы, империи Александра Македонского и государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства. Военная политика его правителей.

Возникновение Парфянского царства. Социально-экономические отношения и политический строй Парфии. Взаимоотношения Парфии с Римом. Историческое значение Парфянского государства и его культуры.

Формирование Кушанского государства. Проблемы кушанской хронологии. Политика Кадфиза I и его приемников. Экономика, общество и государственное управление кушанской империей. Взаимоотношения с Парфией, Индией, Китаем.

Кушанская культура. Распространение буддизма.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Географическая характеристика и население. Источники и историография

Географическое положение и природные условия Индии. Общая тенденция исторического развития Индии в доцивилизационный период. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Древнейшее население Индии. Индоарии. Особенности исторического и этнического развития древней Индии. Периодизация древней истории Индии.

Письменные и археологические источники по истории древней Индии. Письменность Индской цивилизации. Ведийская литература; эпические сочинения; политическая, юридическая и религиозно-философская литература. Труды античных авторов. Археологические исследования на территории Индии. Открытия Сахни,

Мереджи, Уилера, Маршала и др. Изучения проблем древней истории Индии в отечественной и зарубежной историографии.

2. Индская (Хараппская) цивилизации

Появление земледельческо-скотоводческих поселений в долине Инда. Возникновение Индской цивилизации. Характеристика крупных городских центров Мохенджо-Даро и Хараппы. Особенности экономического развития. Внешние контакты. Социальная структура и политическая организация общества индской цивилизации. Причины ее упадка.

Проблемы письменности и языка древнейшего населения долины Инда. Культура и религиозные верования. Историческое значение Индской цивилизации.

3. «Ведийский период». Становление ранних государств в северной Индии

Общая характеристика периода. Проблемы арийского завоевания Северной Индии. Взаимоотношения пришельцев с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Развитие городов. Развитие городов. Общественный и политический строй. Роль жречества и военной аристократии. Система варн. Монархические и республиканские политические образования в Северной Индии.

4. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Взаимоотношения Индии с Персией. Государства в долине Ганга: Магатха, Кошала и другие. Борьба между ними за политическую гегемонию. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов.

Вторжение армии Александра Македонского в Индию. Антимакедонское движение. Свержение династии Нандов. Объединение Индии под властью династии Маурьев и образование общеиндийской империи. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Внешние и внутренние причины ослабления общеиндийской империи. Индия в период правления династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в этот период. Классы, варны, касты и их соотношение между собой. Формы зависимости и эксплуатации. Рабство. Наемный труд.

5. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Индия при Кушанах. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Новое возвышение Магадхи. Правление династии Гуптов. Военная политика Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Распад империи Гуптов.

Изменение социально-экономических отношений в I-V вв. н.э. Новые формы земельной собственности и владения. Кризис традиционных отношений. Усиление процесса феодализации индийского общества.

6. Культура древней Индии

Самобытность индийской культуры. Религии древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм. Литература древней Индии и ее жанры. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Естественнонаучные знания. Философские учения и системы. Вклад индийской культуры в мировую культуру.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

1. Географические особенности и население древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники и история изучения.

Географические районы Китая. Роль крупных рек в формировании древнекитайской цивилизации. Народы древнего Китая и их языки. Особенности этнических процессов в древнем Китае.

Хронология и периодизация древней истории Китая. Характеристика исторических источников. Древнейшие памятники письма. Развитие летописной традиции и

возникновение исторической науки в Китае. Сочинения Сыма Цяня, Бань Гу и Фань Е. Философские сочинения и трактаты. Литературные памятники.

Развитие отечественной и зарубежной синологии. Основные этапы археологического исследования Китая.

2. Китай в эпоху Шан-Инь

Генезис китайской цивилизации. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства в бассейне Хуанхэ. Характеристика археологических культур Яншао, Луншань, Эрлитоу. Устная традиция о политической истории Китая во II тыс. до н.э.

Экономика, Общество и государство в эпоху Инь. Широкое распространение металлургии бронзы. Внешняя политика Иньского государства при У Дине. Появление иероглифического письма. «Гадательные кости». Падение Иньского государства.

3. Государство Чжоу

Ранняя история племени Чжоу и его взаимоотношение с иньцами. Завоевание чжоуским правителем У-ваном Иньского государства. Образование государства Чжоу. Заимствование культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X - VIII вв. до н.э. Наследственные пожалования и права чжухоу. Проблема рабства.

Период Восточного Чжоу. Внешнеполитические отношения чжоуского государства. Этнические процессы и формирование китайской народности. Ослабление центральной власти и усиление раздробленности. Династическая борьба и вторжения кочевников.

Период Чжаньго. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Экономические отношения. Распространение и использование железа. Прогресс в ремесле. Ирригационное земледелие. Система землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение.

Идеологическая борьба в Китае в VI - III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Кофуцианство, легизм и даосизм.

4. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь

Экономические, политические и этнические предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Правление императора Цинь Шихуанди. Проведение реформ.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевниками. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

5. Империя Хань в III в. до н.э. - III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание новой династии Хань. Правление Лю Бана.

Ранняя (Старшая) династия Хань. Внешняя политика императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление императора У-ди. Изменение внешнеполитической стратегии. Новые территориальные приобретения. Продвижение Китая на запад. Предпосылки появления «Великого шелкового пути». Социальный состав ханьского общества. Усиление рабства, ухудшение положения свободных. Назревание социально-политического кризиса.

Народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Правление Поздней (Младшей) династии Хань.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в поздниханьской империи.

Процесс феодализации в древнем Китае. Политические и социальные движения в поздниханьской империи. Восстание «желтых повязок». Кризис ханьской империи.

6. Культура древнего Китая

Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. Литература и ее жанры. Архитектура. Естественнонаучные знания. Влияние китайской культуры на соседние народы.

Контрольные задания

Древний Египет

Задание № 1

1. Назовите даты и периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
3. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
4. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.

Задание № 2

5. Назовите фамилии известных отечественных исследователей Древнего Египта.
6. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
7. Назовите основные источники по истории Нового Царства.
8. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

Задание № 3

9. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
10. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
11. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
12. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.

Древняя Месопотамия

Задание № 1

1. Назовите периоды истории Древней Месопотамии до возникновения Старовавилонского царства и укажите их даты.
2. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
3. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
4. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.

Задание № 2

1. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
2. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
3. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
- 4 С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

Задание № 3

1. Назовите имена известных исследователей Древней Месопотамии.
2. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
3. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
4. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Древний Китай

Задание № 1

- Периодизация древней истории Китая.
- Назовите имена известных философов Древнего Китая.
- Время правления императора Уди.

Задание № 2

- Перечислите реформы, проведенные Шан Яном, где и когда они проводились.
- Назовите имена историков Древнего Китая.
- Дата восстания «Желтых повязок».

Задание № 3

- Назовите имена ученых, изучавших древнюю историю Китая.
- Перечислите известные Вам письменные источники по истории Древнего Китая.
- Время правления императора Циньшихуанди.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьяконова // ВДИ. 1952. № 3.
3. Законы Ману. М., 1960.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
7. Махабхарата и Рамаана. БФЛ. Т.2. М., 1974.
8. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
9. Рамаана. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
10. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
11. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
12. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
13. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
15. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
16. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
17. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

Базовый учебник

18. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
19. История Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999

Основная литература

20. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
21. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
22. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.
23. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

24. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
25. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
26. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
27. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
28. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
29. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
30. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
31. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
32. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
33. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
34. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
35. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
36. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
37. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.

38. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
39. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
40. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
41. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
42. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
43. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
44. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
45. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
46. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
47. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
48. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
49. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Контрольные вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.
Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.
4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.
Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.
5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.
Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.
6. Египет в эпоху Среднего Царства.
Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.
7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.
Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословноклассовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.
8. Завоевательная политика фараонов XVIII.
Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.
9. Эхнатон и его религиозная реформа.
Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.
10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.
Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств
11. Египет позднего времени.
Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.
12. Культура Древнего Египта.
Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.
13. Источники и история исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Хронология и периодизация Древнего Двуречья.

Наименования и даты основных периодов в истории Древней Месопотамии от появления первых государств до образования Персидской державы. Краткая характеристика каждого из периодов.

15. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

16. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья . Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

17. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

18. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

19. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

20. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

22. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее побед над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

23. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, библиотеки. Зарождение и

развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

24. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

25. История Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

26. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

27. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

28. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

29. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и история Кушанского государства.

30. Источники и история исследования Хеттского государства.

История открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

31. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

32. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

33. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская

проблема в истории Индии.

34. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

35. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э. Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

36. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

37. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

38. Источники и история изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История археологического изучения Китая.

39. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

40. Китай в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

41. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

42. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

43. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

44. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в

общечеловеческую культуру.

45. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс истории Древнего Востока построен в основном по страноведческому принципу. Поэтому изучение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, государств Месопотамии, и других стран лучше всего следует начать с усвоения их периодизаций. Необходимо знать на какие периоды подразделяется история этих государств, каким временем они датируются. Затем необходимо выяснить наиболее характерные тенденции экономического, социального и политического развития на каждом из этапов в каждом из изучаемых государств Древнего Востока. Следует запоминать наиболее важные процессы и события, определяющие специфику этих государств.

Современной науке известно большое количество исторических личностей различных стран Древнего Востока. Студенту, изучающему этот курс, надо знать наиболее известных из них, с которыми связаны важные исторические события. Сведения о них можно найти в разделе «Словарь терминов и персоналий».

Изучение истории Древнего Востока предполагает знание дат как общих, определяющих рамки отдельных периодов или существования тех или иных государств, так и ряда событий частного характера, время деятельности исторических личностей. Дат в истории стран Древнего Востока великое множество, из них необходимо усваивать те, которые определяют время наиболее важных событий. Студента не должно смущать то обстоятельство, что в разных учебниках, научных книгах даты, касающиеся одного и того же события, могут не совпадать. Дело в том, что во многих случаях для стран Древнего Востока даты приблизительные или у исследователей существует разное мнение по датировке каких-либо явлений, событий, жизни различных людей.

Специфика изучения истории Древнего Востока заключается еще и в том, что большинство стран этого региона к настоящему времени уже не существует. Студенты, изучающие этот курс, должны усвоить элементы исторической географии. Они должны знать, какие территории занимали разное государства Древнего Востока, уметь показать на карте их границы.

Важным в историческом образовании является знание и умение анализировать источники, основу любого исторического знания. Первоначальные сведения об источниках по истории Древнего Востока

студенты получают на лекциях. В курсе Древнего Востока практически каждая новая лекция начинается с рассмотрения вопроса об источниках. Кроме того, узловые темы курса, обеспеченные оригинальными источниками, вынесены на семинарские студенты. На семинарских занятиях студенты должны усвоить основные методы работы с историческими источниками.

Эрудиция студента во многом будет зависеть от знания развития науки о Древнем Востоке и проблем современной историографии по этой теме. Сведения об этом даются в лекционном курсе. Кроме того, преподаватели, читающие лекции и проводящие семинарские занятия, будут ориентировать студентов на ту литературу, где эти сведения можно найти.

Словарь терминов и персоналий Введение

Древний Восток - понятие, включающее географические, хронологические и социально-экономические характеристики. Территориально - это зона с запада на

восток, от современных Туниса до Китая; с севера на юг, от Черного, Каспийского и Аральского морей до Эфиопии и Индии. Время - с конца IV тыс. до н.э. по III-IV вв. н.э. Появления первых раннеклассовых государств и дальнейшее их развитие, формирование различных типов государств, для которых наиболее характерной формой высшей государственной власти была восточная деспотия. Для государств Древнего Востока характерно наличие рабовладельческого способа производства в сочетании с эксплуатацией различных категорий свободного населения. Древневосточная деспотия - форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченная законом, принадлежит одному правителю - наследственному монарху, осуществляющему управление при посредстве разветвленного военно-бюрократического аппарата. Личность правителя обожествлялась жречеством.

Древний мир - употребляется в широком и узком смысле. В первом смысле - от выделения человека из животного мира до появления феодальных государств; во втором - период существования древних государств с выраженным рабовладельческим способом производства.

Производящее хозяйство - его начало связано с распространением земледелия и скотоводства. На большинстве территорий, в том числе и на Востоке, появление новых форм хозяйства приходится на эпоху нового каменного века (неолит).

Цивилизация - (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный). Степень общественного развития, приходящая на смену первобытным отношениям, характеризуется появлением письменности, городской культуры, субэлитарной культуры, государственных структур.

Древний Египет

Аменхотеп IV (Эхнатон) - египетский фараон (1365 - 1348 гг. до н.э.). Провел религиозную реформу в Египте. Культ верховного бога Амона был упразднен, взамен был провозглашен новый государственный культ бога Атона. Реформа была направлена против усиления старой знати и верховного жречества, ослаблявших власть фараона.

Амон - древнеегипетский бог, первоначально почитавшийся в г. Фивах. С времени правления XVIII династии общеегипетский верховный бог, являлся покровителем царской власти. Отождествлялся с богом Ра.

Атон - древнеегипетский бог, почитавшийся в образе солнечного диска. При Аменхотепе IV (Эхнатоне) главное божество в проводимой им религиозной реформе.

Гиксосы - племенной союз, сформировавшийся на территории Южной Палестины и Северной Аравии. В начале XVII в. гиксосы через Синайский полуостров вторглись в Египет и оккупировали северные его районы, основав в дельте Нила свою столицу - Аварис. Согласно традиции гиксосы властвовали над Египтом в течение 130 лет.

Голенищев Владимир Семенович - русский востоковед- египтолог (1856 - 1947 гг.). Изучал, переводил и комментировал древнеегипетские тексты, ставшие широко известными в науке. Проводил археологические исследования в Египте. Собрал огромную коллекцию египетских древностей (свыше 6 тыс. предметов), которая хранится в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. В 1915 г. переехал в Египет, где создал и возглавил кафедру египтологии при Каирском университете.

Древнее царство - период в истории Древнего Египта, правление III - VI династий (28 - 23 вв. до н.э.). К этому времени относится строительство наиболее известных пирамид.

Египтология - область востоковедения, посвященная изучению языка и письменности, истории, культуры, археологических памятников Древнего Египта.

Исида - древнеегипетская богиня первоначально покровительница царской власти, олицетворявшая престол. Позднее Исида почитается как супруга бога Осириса. Этот парный культ был популярен среди крестьянского населения Древнего Египта.

Лепсиус Карл Рихард - немецкий египтолог (23.12.1810 - 10.7.1884), проф. Берлинского университета. Продолжил работу Ф. Шампольона по дешифровке древнеегипетского письма. Разработал основы периодизации Древнего Египта. Проводил археологические

исследования на территории Египта и Эфиопии, опубликованные им результаты этих исследований имели большое значение для науки.

Масперо Гастон Камаль Шарль - французский египтолог (23.6.1846 - 30.6.1916). Основал в Каире французский Институт восточной археологии, возглавлял египетскую Службу древностей. Им было сделано ряд выдающихся открытий, обогативших древнюю историю Египта. Его перу принадлежит труд «Древняя история народов Востока», изданная в трех томах.

Ментухотеп - правитель Фив, основатель XI общеегипетской династии, объединивший Египет после распада в единое государство (Среднее Царство).

Минес - по древнегреческой традиции первый общеегипетский фараон, объединивший в конце IV тыс. до н.э. Верхний и Нижний Египет.

Новое царство - период в истории Древнего Египта, правление XVIII-XX династий (XVI - XI вв. до н.э.). Время наивысшего расцвета Древнего Египта.

Осирис - египетский бог, владыка загробного мира.

Псамметих I - египетский фараон (664 - 610 гг. до н.э.), основатель XXVI (Саисской) династии Позднего Египта. При нем была ликвидирована зависимость Египта от Ассирии, восстановлено единство государства.

Птах - древнеегипетский бог демиург, создавший всех остальных богов и существующий мир силой слова.

Ра - древнеегипетский бог солнца, создатель и высший властитель мира. Почитался как отец каждого фараона.

Рамсес II - египетский фараон XIX династии Нового Царства (1290 - 1224), один из крупнейших завоевателей Древнего Египта.

Сенусерт III - один из наиболее известных фараонов Среднего Царства (середина XIX в. до н.э.), значительно раздвинувший южные границы Египта, за счет территории Нубии.

Сохмет - древнеегипетская богиня войны, почиталась в образе львицы. Среднее Царство - период в истории Древнего Египта, охватывающий время с середины XXI по середину XVIII вв. до н.э. Время правления XI - XIII династий.

Тот - бог мудрости, создатель письменности и календаря. Священные животные, связанные с этим культом - ибис и павиан.

Тутанхамон - египетский фараон XVIII династии (середина 14 в. до н.э.), умер в юношеском возрасте. При нем произошла отмена религиозной реформы Эхнатона. Его сохранившаяся гробница была исследована археологами в 20-х годах XX века.

Тутмос III - египетский фараон XVIII династии (1490 - 1436 гг. до н.э.). Один из крупнейших завоевателей эпохи Нового Царства. Подчинил Сирию и Палестину. Одержал победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемьше. Захватил владения Метанни, к западу от Ефрата. Расширил территорию Египта на юге по Нилу до 4-го порога.

Хапи - бог, олицетворявший разлив Нила.

Хатшепсут - египетская царица эпохи Нового царства XVIII династии (16 в. до н.э.). При ее правлении не велись войны, снаряжались торговые экспедиции, велось строительство храмов.

Хеопс (Хуфу) - египетский фараон IV династии (27 в. до н.э.). Ему принадлежит самая большая пирамида в Гизе (более 146 м высотой).

Хефрен (Хафра) - египетский фараон IV династии (конец 27 в. до н.э.). Сын (?) Хеопса. Ему принадлежит вторая по величине пирамида (143,5 м высотой), около которой располагается огромная скульптура сфинкса, высеченная из камня.

Шампольон Жан Франсуа - французский ученый, основатель египтологии (24.12.1790 - 4.3.1832). Внес решающий вклад в дешифровку

иероглифического древнеегипетского письма. В 1828 -1830 гг. возглавлял археологическую экспедицию в Египте, которой было собрано огромное количество древних памятников письма и искусства.

Шешонк I - египетский фараон (950 - 929 гг. до н.э.), основатель XXII (Ливийской династии), потомок ливийских наемников, осевших в Египте. При нем произошло

укрепление Египта в Поздний период, активизировалась внешняя политика, выразившаяся в укреплении позиций Египта в Восточном Средиземноморье и в Нубии. Яхмос - египетский фараон, основатель XVIII династии (1580 - 1559 гг. до н.э.). Он изгнал гиксосов и восстановил единство Египта. Эти события положили начало эпохе Нового царства

Древняя Месопотамия

Аккад - город (позднее область) в Южном Двуречье, один из древних центров семитского населения. В XXIV веке стал столицей Аккадского государства, созданного Саргоном. Точное расположение Аккада неизвестно. Название города впоследствии перешло на северную область Южного Двуречья.

Ану - верховное небесное божество шумеро-аккадского пантеона, отец богов, символ высшей власти.

Вавилон (Бабилу) - древний город Месопотамии, располагавшийся на берегу Ефрата (ныне Ирак). Первое упоминание о нем относится к времени Саргона Аккадского (XXIV в. до н.э.). При правлении I Вавилонской (аморитской) династии превратился в один из крупнейших городов Передней Азии и стал столицей Вавилонского царства. В течение многих веков Вавилон играл важную роль в различных масштабных исторических событиях. Окончательно с исторической арены он сходит в первые века н.э.

Гильгамеш - правитель I династии Урука в Шумере (конец XXVII - начало XXVI вв. до н.э.). После смерти был обожествлен. Один из наиболее популярных мифоэпических героев в шумерской и аккадской литературе. Думузи (Таммуз) - божество плодородия, связанное с годичным циклом умирающей и воскресающей природы. Супруг богини Иштар.

Иштар - богиня любви и плодородия, популярный культ в шумероаккадском пантеоне
Касситы - племена северного и центрального Ирана, вторгшиеся во второй половине XVIII в. на территорию Месопотамии. После хетто-вавилонского конфликта (1595 г. до н.э.) касситские правители утверждаются на вавилонском троне. Касситская династия правила до середины XII в. до н.э. Клинопись - вид письма широко распространенный у народов Передней Азии в древности. Исходной основой клинописи являлась пиктография. Клинопись впервые появилась в Шумере.

Лугаль (господин, царь) - правители городов-государств в Раннединастический период, военные предводители.

Мардук - бог-покровитель Вавилона. С возвышением Вавилона превращается в верховное божество, создавшее мир и получившее власть над ним.

Нарам-Суэн - аккадский царь (2236 - 2200 гг. до н.э.) проводил активную внешнюю политику. Его многочисленные успешные военные походы зафиксированы в ряде надписей, обнаруженных в верховьях Тигра и в Сузах. При его правлении совершались морские экспедиции в районы современных Восточной Аравии и Северо-Западной Индии. Погиб в борьбе с кутиями.

Набопаласар - основатель Новоававилонского царства, халдей по происхождению. В 626 г. до н.э. он возглавил восстание в Вавилонии против ассирийского господства, завершившееся победой.

Новоававилонское царство - образовалось в результате успешного восстания вавилонского населения против ассирийского господства в 626 г. до н.э. В 539 г. до н.э. оно было завоевано персами.

Навуходоносор II - царь Новоававилонского государства (605 - 562 гг. до н.э.), сын Набопаласара. Его правление было временем экономического и культурного возрождения Вавилонии, а также активной внешнеполитической деятельности. Навуходоносор подчинил Сирию, Финикию, Палестину, в 586 г. до н.э. им был взят Иерусалим.

Саргон (Шаррукен) - царь (24 в. до н.э.), основатель обширной державы в Двуречье с центром в Аккаде, впервые объединивший Месопотамию в рамках одного государства.

Ур-Намму - царь, основатель III династии Ура (конец XXII - начало XXI вв. до н.э.),

объединивший под властью Ура Шумер и Аккад.

Хаммурапи - царь Вавилонии (1792 - 1750 гг. до н.э.), с его именем связано возвышение Старовавилонского государства. Во время его правления активно развивались товаро-денежные отношения, происходила централизация государства, укреплялась царская власть, развивалось право, важнейшим памятником которого являются законы царя Хаммурапи.

Шамаш - солнечное божество, покровитель правосудия и справедливости. Древнейшим центром почитания этого бога является город Урук.

Шульги - второй царь III династии Ура (2093 - 2047 гг. до н.э.). При нем была подчинена большая часть Месопотамии и земли к востоку от нее. При нем государство, основой которого являлись огромные царско-храмовые хозяйства, достигло наивысшего своего расцвета.

Шумер - историческая область в Южном Двуречье, которая до конца III тыс. была населена преимущественно шумерами. В ранний период истории Древней Месопотамии (до II тыс. до н.э.) Шумер являлся наиболее развитой областью в экономическом и культурном отношении, оказывая значительное влияние на соседние территории.

Эа - водное божество, покровитель мудрости, советник богов, создатель человека. Центры почитания - Ур, Эриду.

Энси (эн) - правители городов-государств в Раннединастический период, сосредоточившие в своих руках управленческие и жреческие функции.

Древняя Индия

Агни - бог огня в ведийской религии. Почитался как основная мирообразующая стихия, как покровитель домашнего очага, жертвенного костра. «А.» осуществлял посредничество между людьми и богами.

Арии - племена индоевропейского происхождения, вторгшиеся во второй половине II тыс. до н.э. в северные районы Индии.

Артхашастра - древнеиндийский трактат о политике и государстве. Важнейший источник по экономике, администрации, военных, социальных и юридических институтах, внешней и внутренней политике государства. Предположительно «А.» написана маурийским министром Каутилейей в конце IV в. до н.э.

Ашока - древнеиндийский царь из династии Маурьев (273-236 гг. до н.э.). Один из наиболее известных правителей, при котором держава Маурьев достигает своего расцвета.

Брахма - в индуистской мифологии высшее божество, творец мира. Возглавляет триаду высших божеств.

Будда - в буддийской мифологии человек, достигший наивысшего предела духовного развития. Будда (Шакьямуни) - основатель буддизма.

Буддизм - одна из наиболее распространенных религий. Возник в Индии в середине V в. до н.э., в середине III в. до н.э. при Ашоке становится государственной религией. Впоследствии широко распространяется в странах Центральной и Восточной Азии.

Буддийский период - дата: середина I тыс. до н.э. - начало II в. до н.э. Для этого периода характерно распространение буддизма в Индии. Развитие социально-экономических отношений привело к формированию государств в долине Ганга. Правители Магатхи создают первую общеиндийскую державу.

Варна - наименование сословных групп в древней Индии. Их было четыре: брахманы (жречество), кшатрии (военная знать), вайшьи (основная масса свободных общинников), шудры (люди, находившиеся вне общины).

Варуна - бог небесного свода, повелитель богов и людей, хранитель мирового порядка. Позднее становится богом вод.

Вишну - один из высших богов в индуистской мифологии, составляющий вместе с Брахмой и Шивой божественную триаду (тримурти). Выступает в роли хранителя мира.

Ведийский период - дата: конец II - первая половина I тыс. до н.э. Назван по основному

виду источника - ведийской литературе (Ригведа и др.).

Индра - бог грома и молнии в ведийской мифологии. Основная его функция сохранять миропорядок.

Индская (Хараппская) цивилизация - древнейшая цивилизация, сложившаяся в бассейне р. Инда. Дата: середина III - середина II тыс. до н.э. Наиболее известными ее памятниками являются города Хараппа, Мохенджо-Даро, Лотхале.

Индуизм - одна из наиболее распространенных религий в современной Индии. Окончательно оформляется в начале I тыс. н.э. «И.» не имеет строго канонизированных источников. Священными книгами «И.» являются веды,

«Махабхарата», «Рамаяна», шастры, сутры. «И.» не отличается единством веры, для него характерно большое разнообразие верований в зависимости от местных этнических условий и культурных традиций. Наиболее почитаемыми богами в «И.» являются Брахма, Вишну, Шива, Кришна. Кришна - один из богов в индуизме, вероятно, дравидийского происхождения, почитался как воплощение бога Вишну. Его функции - мудрый наставник, отважный воин, победивший многих демонов.

Магадха - одно из древних государств Индии, его возникновение относится к VII в. до н.э. «М.» починает другие ранние государства по нижнему и среднему течению Ганга. С конца IV в. по II в. до н.э. «М.» является ядром государства Маурьев, охватившего в III в. до н.э. (при Ашоке) почти всю Индию.

Ману законы (Манувадхармамашастра) - древнеиндийский сборник предписаний, определяющих поведение человека в частной и общественной жизни в соответствии с господствовавшими в индийском обществе системой взглядов.

Маурьи - династия, правившая с 314 по 180 гг. до н.э. Основателем ее является Чандрагупта. Расцвета держава Маурьев достигает при правлении Ашоки в середине III в. до н.э.

Махабхарата - «Великое сказание о потомках Бхараты», древнеиндийская эпическая поэма. Написана на санскрите. В поэме рассказывается о борьбе потомков царя Бхараты за престол, в которой приняли участие все известные тогда индийцам народы. Считается, что в основе главного сюжета «М.» лежат действительные события 10-9 вв. до н.э. «М.» сложное литературное произведение, включающее и более поздние сюжеты. Основной цикл сказаний, вошедших в «М.», сложился к середине I тыс. до н.э. Дошедшая до наших дней редакция «М.» была записана в первые века н.э.

Рамаяна - древнеиндийская эпическая поэма, написанная на санскрите. Ее сочинение приписывается легендарному поэту Вальмики. Окончательное оформление текста относится ко 2 в. н.э. Одна из священных книг вишнуизма. Главный герой поэмы мудрый и добродетельный царь Рама, который почитался как воплощение бога Вишну.

Санскрит - язык древней и средневековой религиозной, философской, научной и художественной литературы Индии. Термин «санскрит» обозначает «обработанный» или «совершенный», он был введен в Индии в противоположность простонародному языку («пракрта»). Грамматика санскрита была составлена Панини в IV в. до н.э.

Сурья - солнечное божество в ведийской религии, всевидящее око богов. Чандрагупта - основатель правящей Маурийской династии (314-290 гг. до н.э.). Пришел к власти, возглавив борьбу индийского народа против македонского владычества и свергнувший правящего представителя династии Нандов.

Шастры - трактаты по различным областям знаний, составлявшиеся в древней и средневековой Индии обычно в стихах на санскрите. «Ш.» являются важным источником по истории экономических, общественных отношений и культуре Древней Индии

Малая Азия в древности

Винклер Г. - впервые произвел раскопки на месте хеттской столицы Хаттусас (начало работ 1906 г.). Им было сделано сенсационное открытие - был обнаружен архив хеттских царей, состоящий из 10 тыс. табличек, написанных на разных языках народов Ближнего Востока.

Грозный Берджих - чешский ученый, востоковед. В 1915 г. он дешифровал хеттское

клинописное письмо, отнеся его к индоевропейской языковой семье.

Мурсили I - царь Древнехеттского государства (1625 -1590 гг. до н.э.). Проводил активную внешнюю политику: захватил Халпу, разгромил хурритов Северной Месопотамии. В 1595 г. до н.э. захватил Вавилон, в результате чего от власти была отстранена аморитская династия, к которой принадлежал Хаммурапи.

Суппилиума I - царь Новохеттского государства (1380 -1335 гг. до н.э.), выдающийся политик и полководец. После глубокого упадка (XV в. до н.э.) им было восстановлено Хеттское царство. «С.» покорил большую часть Малой Азии, разгромил государство Митанни. На территории Сирии им было основано несколько удельных хеттских царств.

Табарна (Лабарна) - имя одного из первых хеттских царей (около 1650 - 1625 гг. до н.э.), ставшее титулом последующих хеттских правителей. При «Т.» было завершено формирование хеттского государства.

Телепину (Телепинус) - последний царь Древнего хеттского государства (XVI в. до н.э.). С его именем связана реформа о престолонаследии. Возможно, что при «Т.» был составлен один из вариантов хеттских законов. Хеттское царство - возникает в результате завоевательных войн, проводимых правителями Куссара - Питханой и Аниттой. Выделяют три периода в его истории: Древнехеттский (XVIII - XVI вв. до н.э.), Среднехеттский (XV в. до н.э.) и Новохеттский (XVI -XIII вв. до н.э.). Хаттусили III - хеттский царь Нового царства (около 1301 - 1280 гг. до н.э.). Успешно вел войну с Египтом за влияние в Восточном Средиземноморье. По договору, заключенному с египетским фараоном Рамсесом II, за хеттами признавались права на Северную Сирию. Хетты - общее название племен, населявших центральную и восточную Малую Азию и северную Сирию во II - начале I тыс. до н.э. Первоначально название «хетты» (хатти) относилось к местному населению, жившему преимущественно в излучине реки Галис. В научной литературе их именуют протохеттами. Название «хетты» было воспринято пришлым населением, носителями индоевропейского языка. С образованием общего Хеттского государства все его население именовалось хеттами.

Чатал-Хююк - археологическая культура на территории Малой Азии, датируется VII - началом VI тыс. до н.э., названа по одному из наиболее крупных поселений, является одной из самых развитых ранних культур Древнего Востока. Экономической основой культуры являлось производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Известны изделия из металла - меди и свинца.

Сирия, Палестина и Финикия в древности

Библ - один из древнейших финикийских городов, специализировавшийся на развитии торговли и ремесла. С III тыс. до н.э. развивал торговые отношения с Египтом. Через «Б.» в Египет вывозился кедровый лес, вино, оливковое масло. Из Египта в «Б.» возились различные ремесленные изделия.

Библия - собрание священных книг иудейской и христианской религий. Литературный памятник, который включает разные по времени создания и содержанию сказания, легенды, законы и другие произведения, создаваемые с XII в. до н.э. по II в. н.э. «Б.» состоит из двух частей Ветхого и Нового завета. Древнейшей частью «Б.» является Ветхий завет. «Б.» - один из важных источников по истории Восточного Средиземноморья.

Давид - царь Израильско-Иудейского государства (1000 - 965 гг. до н.э.). Он разгромил филистимлян и расширил территорию царства. Данником царства стал Дамаск. При нем была произведена перепись населения и введены налоги. Власть «Д.» характеризовалась основными чертами восточной деспотии. В еврейском фольклоре «Д.» изображается героем, победившего великана Голиафа.

Иерихон - одно из древнейших поселений земледельцев и скотоводов на территории Палестины, именем которого названа археологическая культура, характеризующая начальный этап становления и развития производящего хозяйства. Начало формирования этой культуры относится к VIII - VII тыс. до н.э.

Иеровоам - возглавил восстание в Израильско-Иудейском царстве (935 г. до н.э.), направленное против подданного гнета и трудовых повинностей, введенных царем Соломоном. «И.» пользовался поддержкой Египта. Восстание привело к распаду Израильско-Иудейского царства. «И.» был избран народным собранием царем Израильского царства.

Израильско-Иудейское царство - основание царства связано с именем Саула, который был избран первым его царем (конец XI в. до н.э.). Он был известен как удачливый полководец, однако потерпел сокрушительное поражение от филистимлян, главного своего противника. После Саула в «И.- И. ц.» было еще два царя: Давид (1000 - 965 гг. до н.э.) и Соломон (965 - 928 гг. до н.э.). Усиливавшаяся эксплуатация населения, тяжелые налоги привели к дестабилизации внутренней ситуации в государстве (восстание Иеровоама). Неблагоприятная внешнеполитическая ситуация (образование Дамасского царства) привели к его распаду на Израильское и Иудейское царства.

Израильское царство - образовалось в 935 г. до н.э., располагалось на севере Палестины. Его основателем был Иеровоам, которому после восстания против Ровоама, сына Соломона, удалось создать отдельное государство. Столицей «И. ц.» являлся город Самария. В 722 г. «И. ц.» было завоевано ассирийским царем Саргоном, его население было переселено в различные провинции Ассирии.

Иудейское царство - после распада Израильско-Иудейского царства, в южных его районах (в Иудее) продолжала править старая династия, основанная Давидом. Столицей царства являлся город Иерусалим. «И. ц.» было разгромлено вавилонским царем Навуходоносором II. В 587 г. был взят Иерусалим, а его население уведено в Вавилонию.

Пророки - (пророк от греч. жрец-предсказатель). Деятельность пророков в израильско-иудейском обществе была вызвана социальными противоречиями. «П.» население воспринимало как глашатаев божьей воли. Они выработали концепцию единого бога, которым являлся Яхве. Ими проповедовалась идея о мессии, посланнике Яхве, который избавит еврейский народ от языческой скверны и социальной несправедливости.

Саул - основатель Израильско-Иудейского царства. (XI в. до н.э.). Вел борьбу с филистимлянами, в одном из боев с ними он погиб.

Соломон - третий царь Израильско-Иудейского государства (около 965 - 928 гг. до н.э.). В «Ветхом завете» изображен величайшим мудрецом. При Соломоне для облегчения сборов налогов вся территория государства была разделена на 12 округов. В Иерусалиме был построен храм бога Яхве. В последние годы правления «С.» в связи с усилением эксплуатации населения внешнеполитическое положение в государстве стало ухудшаться, что в конечном счете привело к его распаду.

Эбла - город-государство на территории Северной Сирии.. Расцвет «Э.» приходится на вторую половину III тыс. до н.э. Население ее в это время составляло 20-30 тыс. человек. Подъем «Э.» был обусловлен выгодным географическим положением и интенсивным развитием ремесла и торговли. Основными источниками по истории «Э.» являются данные археологии и

обнаруженный архив, состоящий из нескольких тысяч глиняных клинописных табличек.

Иран и Средняя Азия в древности

Астиаг - последний мидийский царь (585 - 550 гг. до н.э.). Был низложен Киром II, царем Персии.

Бехистунская надпись - высечена на Бехистунской скале по приказу персидского царя Дария I (наход. на территории современного Ирана, примерно в 100 км к западу от г. Хамадана). «Б.н.» является одним из важнейших исторических документов Древнего Востока, в ней содержатся данные по политической и этнической истории народов, входивших в состав огромной Персидской державы.

Гаумата - возглавил восстание в Мидии (522 г. до н.э.), направленное против правящей Ахеменидской династии. В Бехистунской надписи «Г.» назван мидийским магом. «Г.»

был убит в результате заговора знатных персов. Восстание было подавлено Дарием I. Греко-Бактрийское царство - государство на территории Средней Азии (совр. Таджикистан, Узбекистан, частично Туркменистан), Афганистана. Существовало с 250 по 130 гг. до н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. В истории и культуре «Г-Б. ц.» нашло отражение взаимовлияние эллинских и восточных традиций, что было характерным для эпохи эллинизма.

Дарий I - персидский царь (522 - 486 гг. до н.э.), пришел к власти в результате подавления восстания Гауматы. При «Д. I» были проведены реформы (административная, военная, финансовая и др.) направленные на укрепление государства. Около 514 г. до н.э. «Д. I» совершил неудачный поход против скифов Северного Причерноморья. При «Д. I» был предпринят первый поход персов против греков (492 г. до н.э.), так же закончившийся неудачно.

Дейока - по данным Геродота первый мидийский царь (727 - 675 гг. до н.э.). Он освободил Мидию от ассирийского господства, основал столицу город Экбатаны.

Камбиз - персидский царь (530 - 522 гг. до н.э.), сын Кира II. В 525 г. до н.э. завоевал Египет. В 522 г. до н.э. «К.» из Египта направился в Мидию и Персию для подавления вспыхнувшего там восстания. Умер по дороге при загадочных обстоятельствах.

Киаксар - мидийский царь (625 - 585 гг. до н.э.), при котором Мидия превратилась в крупную державу. «К.» завоевал Урарту, Персиду, Каппадокию, в союзе с Вавилонией разгромил Ассирию

Кир II - персидский царь, принадлежал к знатному персидскому роду Ахеменидов. Создатель великой персидской державы. В промежутке между 550 и 530 гг. до н.э. в результате постоянных войн «К. II» была завоевана огромная территория от Средней Азии и Индии до Эгейского и Средиземного морей. В 530 г. до н.э. «К. II» погиб в сражении с массагетами в Средней Азии.

Кушанское царство - государство, образовавшееся в I в. до н.э. на территории Согдианы и Бактрии. Его формирование связано с юечжийскими племенами, известными по китайским источникам. Наивысшего расцвета «К. ц.» достигает при царе Канишке (предполож. 78 - 123 гг.), в состав царства вошла Северная Индия.

Мидийцы - народность, сложившаяся из местных каспийских и пришлых ираноязычных племен в северо-западных районах Иранского нагорья. Впервые «М.» упоминаются в ассирийских источниках во второй половине IX в. до н.э.

Мидийское царство - античная традиция относит возникновение «М. ц.» к концу VIII в. до н.э., ассирийские источники к 70-м годам VII в. до н.э. Его основание связывают с именем царя Дейоки. Значительно ускорило формирование «М. ц.» мощное народное движение против ассирийского господства.

Парфянское царство - государство существовавшее с 250 г. до н.э. по 226 г. н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. Во время наивысшего расцвета в состав «П. ц.» входили Иран и СевероЗападная Индия. Правящая династия (Аршакиды) вышла из среды одной из местных группировок кочевников. Падение

«П. ц.» связано с

возникновением Сасанидского государства.

Персидское государство (Держава Ахеменидов) (550 - 331 гг. до н.э.) - появление персидского связано с восстанием персидских племен против мидийского господства. Восстание возглавил Кир II, которое началось в 553 г. до н.э. и закончилось победой персов в 550 г. до н.э. Конечной датой существования «П. г.» является 331г. В этом году армия последнего персидского царя Дария III была окончательно разгромлена Александром Македонским (битва при Гавгамелах).

Селевкидское государство - самое крупное на Востоке эллинистическое государство, образовалось после

распада державы
Александра

Македонского. Существовало с 312 по 64 гг. до н.э. Основано государство было Селевком I Никатором, по имени которого называлась правящая династия.

Древний Китай

Бамбуковая летопись - древнекитайский письменный памятник, написанный на бамбуковых табличках. Летопись освещает довольно длительный период в истории Китая, начиная с мифологических времен до IV в. до н.э.

Бань Гу - китайский историк (32 -92 гг. до н.э.), автор исторического сочинения под названием «Ханьшу» (Ханьская история), в котором описываются события с III в. до н.э. по I в. н. э.

Ван - титул, который в периоды Шан-Инь и Чжоу носили верховные правители. В Чжоу этот титул стали носить не только главы государства, но и правители отдельных областей. В ханьский период титул «В.» стали присваивать высшей знати. Циньские и ханьские правители носили новый титул, переводимый как «император».

Ван Ман (Цзюй Цзюнь) - китайский император (9 - 23 гг. до н.э.). Власть захватил в результате дворцового переворота. Придя к власти, он проводит реформы. Все земли объявляются государственной собственностью, запрещается ее продажа и продажа в рабство за долги. Реформы встретили сопротивление разных слоев населения. Обострение ситуации приводит к ряду восстаний, среди которых наиболее массовым было восстание «краснобровых». В 23 г. н.э. Ван Манн был убит восставшими.

Даосизм - философское учение, возникшее в Китае в VI-V вв. до н.э., его основателем считается Лаоцзы. Название происходит от одного из основных его понятий «дао». Дао - это причина всех вещей и явлений в мире. Дао в даосизме понимается как всеобщий закон природы.

И - название территориальной общины в период Шан-Инь, возникшей после разрушения родовой общины.

Конфуций - великий мыслитель Древнего Китая (551 - 479 гг. до н.э.). Основное содержание его учения изложено в книге «Беседы и рассуждения». Конфуцианство - это учение о нравственной организации человеческой жизни, общества и государства.

Лаоцзы - известный древнекитайский философ (род. 604 г. до н.э. - ?), основоположник даосизма. «Л.» приписывают составление трактата «Книга пути и добродетели», в котором излагаются основные принципы даосизма. Лю Бан - основатель династии Хань и первый ее император (206 - 195 гг. до н.э. К власти пришел в результате крестьянского восстания (209 - 206 гг. до н.э.), свергнувшего династию Цинь.

Сыма Цянь - выдающийся китайский историк (145 - 90 гг. до н.э.). Он систематизировал все исторические источники предшествующего времени, на основании которых написал фундаментальный труд «Шицзы» (Исторические записки). Сочинение «С. Ц.» - это всеобщая история Китая и сопредельных народов, начиная от правления мифических пяти императоров и до времени жизни самого автора.

У Ван - основатель династии Чжоу. В 1027 г. до н.э. в результате победы над Инь объединил значительные территории по среднему и нижнему течению Хуанхэ в рамках единого государства. Китайская историческая традиция изображает У Вана как справедливого и добродетельного правителя.

У-ди (Лю Че) - император Старшей династии Хань (140 - 67 гг. до н.э.). С его правлением связан расцвет китайского государства как во внутренней политике и экономике, так и во внешних отношениях. При У-ди китайское государство превратилось в сильное централизованное государство, самое населенное в древнем мире.

Хань - заключительная эпоха в истории Древнего Китая, названная по правящей династии. Подразделяется на два периода: Западная или Старшая Хань (206 г. до н.э. - 25 г. н.э.) и Восточная или Младшая Хань (25 - 220 гг. н.э.). Основателем Ханьской династии был Лю Бан, возглавивший восстание против правителей Цинь.

Цинь - первоначально название одного из царств на северо-западе Китая. В V-III вв. до н.э. происходит его усиление. Междоусобная война в Китае заканчивается победой Цинь. В результате в истории Китая была впервые создана централизованная империя во главе с династией Цинь, основателем которой был Цинь Шихуан. По названию правящей династии стал называться и один из периодов в истории Древнего Китая (221

- 207 гг. до н.э.).

Цинь Шихуан (Ин Чжэн)- правитель царства Цинь (246 - 221 гг. до н.э.), император общекитайской династии Цинь (221 - 210 гг. до н.э.). К 221 г. до н.э. завершил завоевание отдельных китайских царств и создал единую централизованную империю.

Чжаньгоцэ (Планы сражающихся царств) - историческое сочинение, относящееся к позднечжоускому времени. Весь текст «Ч.» состоит из 482-х самостоятельных эпизодов, имеющих отношение к событиям V - III вв. до н.э.

Чжоу - название эпохи в истории Древнего Китая (1027 - 249 гг. до н.э.). Подразделяется на Западное Чжоу (1027 - 771 гг. до н.э.) и Восточное Чжоу (771 - 249 гг. до н.э.). Основателем правящей династии Чжоу был У Ван, вождь чжоуских племен, разгромивший раннее государство Шан - Инь и объединивший Северный Китай в рамках единого государства.

Шан-Инь - название первой достоверной эпохи в истории Китая, характерной чертой которой являлось становление раннего государства. Традиционная китайская историография, восходящая к летописям и труду Сыма-Цяня, датирует эту эпоху XVIII - XII вв. до н.э., современные исследователи XVI - XI вв. до н.э.

Шан Ян - известный государственный деятель Древнего Китая (390 - 338 гг. до н.э.). В середине IV в. до н.э. он проводит реформы, направленные на укрепление царства Цинь. Важнейшими положениями этой реформы были введение новой формы землепользования и новой налоговой системы. Эта реформа во многом способствовала подъему экономики и военного могущества царства и помогла Цинь объединить весь Китай под своей властью.

Шицзин (Книга песен) - собрание древних народных песен и гимнов. В Китае «Ш.» приобрела значение классического канона и на протяжении многих веков воспринималась как высшая мудрость и богатейший жизненный опыт.

Яншао - археологическая культура развитого земледельческого неолита. Получила свое название от деревни Яншао в провинции Хэнань, в районе которой археологи в 20-е годы прошлого века открыли древнее поселение. К настоящему времени открыто много поселений этого времени, расположенных в бассейне Хуанхэ. Датируется культура «Я.» V - IV тыс. до н.э., с ней связано зарождение и развитие производящих форм хозяйства, необходимого условия формирования китайской цивилизации.

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Лекция 1. Введение и историю Древнего Востока.

1. Определение понятия «Древний Восток».
2. Особенности изучения Древнего Востока.
3. Прицины зарождения древневосточных цивилизаций
4. Типы древневосточных государств.

Литература:

1. Определение понятия «Древний Восток». История Древнего Востока является частью предмета, который называется «История древнего мира». Вторая часть этого предмета «История Древней Греции и Рима» будет изучаться во втором семестре.

В Истории Древнего Востока изучается появление и развитие первых государств (цивилизаций) на земле. Это один из важнейших переломных периодов в истории человечества, ознаменовавшийся переходом от первобытного общества к цивилизации.

Территориально - это пространство заключенное практически между двумя океанами Атлантическим и Тихим. С севера эта территория ограничена горными хребтами и пустынями: Кавказ, Памир; пустыни - Каракум, Гоби. С юга - субтропиками. Западным форпостом пояса восточных цивилизаций был Египет, восточным - Китай.

Хронологические рамки курса охватывают несколько тысячелетий. Начальной датой его является зарождение первых раннеклассовых государств в долинах Нила и Евфрата с Тигром во второй половине IV тыс. до н.э., завершающей - для Ближнего Востока - 30-20 гг. IV в. до н.э. (Поход Александра Македонского, эпоха эллинизма), для Индии и Китая III-V вв. н.э. - усиление феодальных отношений.

Определение понятия «Древний Восток». Географические хронологические рамки. Особенности социально-экономического политического развития стран Древнего Востока.

и
и

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

5. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-3	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Тест к разделу 1
4-6	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (эссе)	Тест к разделу 2
7-9	Раздел 3	ПЗ к разделу 3	Тест к разделу 3
10-12	Раздел 4	ПЗ к разделу 4	Тест к разделу 4
12	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет		

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех

практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100-балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02

2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического уровня бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367

с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254

6.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для академического уровня бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73

2. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для уровня бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04796-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80196FF6-CA53-4003-A820-308FB0131BF7

3. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для академического уровня бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04228-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67E71C9F-9A94-4B57-91E1-DC89C13E5F2C

4. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для академического уровня бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04229-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0C227A1-7CA3-4E3E-BFEF-763291DEFDF9

5. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5869BE8-D8AD-4130-A914-C5334D6546BC

6. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EA14713-63DF-44F0-9077-0F74AA674CFA

7. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5926019C-D79A-485A-8AD3-976E3783D408

8. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5

7.3. Интернет-ресурсы:

все разделы истории древнего мира - <http://annals.xlegio.ru/>

Древний Египет - <http://ru-egypt.com/>

Древняя Месопотамия - <http://www.mesopotamia.nm.ru/>

исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

история древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>

"Маат" - ассоциация по изучению древнего Египта - <http://www.maat.org.ru/>
научно-образовательный Центр антиковедения Ярославского государственного университета -

<http://antik-yar.ru/>

Центр антиковедения СПбГУ - <http://www.centant.pu.ru/>

Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru/> электронные публикации на сайте СНО Центра антиковедения - <http://www.centant.pu.ru/sno/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История первобытного общества и основы археологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Вехи истории. CD. ИДДК. ООО Бизнессофт., 2004.

Всемирная история. CD. ТДА Медиа, 2009.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-____
3	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-____
4	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая география» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Залка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Залка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Залка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Залка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных особенностях историко-географических процессов на территории России с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать целостное представление об исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах и методах исторической географии; ознакомление с особенностями физической, политической, экономической, экологической, социокультурной географии и географии населения с древнейших времен до наших дней; развитие навыков по применению их в исследовательских и учебных практиках;

4. развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое и политическое развитие России;

5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

6. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Историческая география» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Историческая география» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков, История России XX века.

Изучение дисциплины (модуля) «Историческая география» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): История современной России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций ОК-2, ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	9							9
Выполнение практических заданий	9							9
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины							4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36							экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3							

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 54 часов.

Объем самостоятельной работы –18 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Историческая география (семестр 7)								
	Раздел 1.1 Возникновение и развитие исторической географии России. Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей	24	6	18	4	6	-	8
1	Тема 1.1.1 Историческая география как научная и учебная дисциплина.	4	2	2	2	-	-	2
2	Тема 1.1.2 История возникновения и развития исторической географии как науки в России.	4	2	2	2	-	-	2
3	Тема 1.1.3 Первоначальное заселение Русской равнины и особенности хозяйственного освоения Русской равнины в VI - XI вв.	6	2	4	-	2	-	2
4	Тема 1.1.4 Формирование феодальных русских княжеств в XII - XIII вв.	6		6	-	4	-	2
	Раздел 1.2. Историческая география России XIV - XVIII вв.	24	6	18	4	6		8
5	Тема 1.2.1 Формирование территории Русского (Московского) государства в XIV-XVI вв. и хозяйственное освоение, и заселение территории России в XIV – XVI вв.	4	2	2	-	2		2
6	Тема 1.2.2. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке	8	2	6	2	2		2

7	Тема 1.2.3. Формирование западных рубежей Российского государства в XVII – XVIII вв.	10	2	8	2	2		4
	Раздел 1.3. Историческая география России в XIX – XX вв.	24	6	18	4	6		8
8	Тема 1.3.1. Формирование территории Европейской России в XIX в.	6	2	4	-	2		2
9	Тема 1.3.2. Формирование территории Азиатской России в XIX в.	6	2	4	-	2		2
10	Тема 1.3.3. Геополитические изменения в XX в.	6	2	4	2	-		2
11	Тема 1.3.4. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны	6		6	2	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					-	
Общий объем часов		108	18	54	12	18	-	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Историческая география (семестр 1)								
	Раздел 1.1 Возникновение и развитие исторической географии России. Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей	24	12	12	2	4	-	6
1	Тема 1.1.1 Историческая география как научная и учебная дисциплина.	7	3	4	2	-	-	2
2	Тема 1.1.2 История возникновения и развития исторической географии как науки в России.	5	3	2	-	-	-	2
3	Тема 1.1.3 Первоначальное заселение Русской равнины и особенности хозяйственного освоения Русской равнины в VI - XI вв.	7	3	4	-	2	-	2
4	Тема 1.1.4 Формирование феодальных русских княжеств в XII - XIII вв.	5	3	2	-	2	-	
	Раздел 1.2. Историческая география России XIV - XVIII вв.	24	12	12	2	4		6
5	Тема 1.2.1 Формирование территории Русского (Московского) государства в XIV-XVI вв. и хозяйственное освоение, и заселение территории России в XIV – XVI вв.	8	4	4	-	2		2
6	Тема 1.2.3. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке	8	4	4	-	2		2

7	Тема 1.2.4. Формирование западных рубежей Российского государства в XVII – XVIII вв.	8	4	4	2	-		2
	Раздел 1.3. Историческая география России в XIX – XX вв.	24	12	12	2	4		6
8	Тема 1.3.1. Формирование территории Европейской России в XIX в.	7	3	4	-	2		2
9	Тема 1.3.2. Формирование территории Азиатской России в XIX в.	5	3	2	-	-		2
10	Тема 1.3.3. Геополитические изменения в XX в.	7	3	4	2	-		2
11	Тема 1.3.4. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны	5	3	2	-	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						-
Общий объем часов		72	36	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 75 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Историческая география (курс 4)								
	Раздел 1.1 Возникновение и развитие исторической географии России. Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей	33	25	8	2	2		4
1	Тема 1.1.1 Историческая география как научная и учебная дисциплина.	7	5	2	2	-		
2	Тема 1.1.2 История возникновения и развития исторической географии как науки в России.	8	8	-	-	-		
3	Тема 1.1.3 Первоначальное заселение Русской равнины и особенности хозяйственного освоения Русской равнины в VI - XI вв.	8	8	-	-	-		
4	Тема 1.1.4 Формирование феодальных русских княжеств в XII - XIII вв.	10	8	2	-	2		
	Раздел 1.2. Историческая география России XIV - XVIII вв.	33	25	8	2	2		4
5	Тема 1.2.1 Формирование территории Русского (Московского) государства в XIV-XVI вв. и хозяйственное освоение, и заселение территории России в XIV – XVI вв.	10	10	-	-	-		
6	Тема 1.2.2. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке	11	9	2	-	2		

7	Тема 1.2.3. Формирование западных рубежей Российского государства в XVII – XVIII вв.	12	10	2	2	-		
	Раздел 1.3. Историческая география России в XIX – XX вв.	33	25	8	2	2		4
8	Тема 1.3.1. Формирование территории Европейской России в XIX в.	7	5	2	-	2		
9	Тема 1.3.2. Формирование территории Азиатской России в XIX в.	8	8	-	-	-		
10	Тема 1.3.3. Геополитические изменения в XX в.	10	8	2	2	-		
11	Тема 1.3.4. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны	8	8	-	-	-		
Контроль промежуточной аттестации (час)		9						
Общий объем часов		99	75	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -9						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Историческая география (7 семестр)								
Раздел 1.1	24	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2.	24	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	-	-	-	-
Раздел 1.3.	24	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	108	54		18		4		-

Форма промежуточной аттестации	экзамен	36
---------------------------------------	----------------	-----------

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Историческая география (7 семестр)								
Раздел 1.1	24	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2.	24	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	-	-	-	-
Раздел 1.3.	24	12 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	108	36		36		4		-
Форма промежуточной аттестации				экзамен				36

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Историческая география (курс 4)								
Раздел 1.1	33	8 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-

Раздел 1.2.	33	8 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25 час	-	-	-	-
Раздел 1.3.	33	8 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	
Общий объем часов	108	24		75		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							9

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1 Возникновение и развитие исторической географии России. Первоначальное заселение и хозяйственное освоение территории русских областей.

Тема 1.1.1 Историческая география как научная и учебная дисциплина

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческая география как научная дисциплина. Предмет и задачи исторической географии. География и история. Взаимодействие общества и природы в историческом аспекте как предмет исторической географии. Антропоген. Место исторической географии в системе исторических дисциплин. Методологические основы исторической географии. Историческая география и географическая наука.

Основные элементы исторической географии. Историческая физическая география. Понятие «географическая среда». Изменение ландшафтной среды в различные исторические эпохи. Понятия «пространственный» и «природно-климатический» фактор. Проблема оценки степени их воздействия на развитие человеческого общества в различные исторические эпохи. Историческая геногеография. Генетическая карта Евразии. Историческая социально-экономическая география. Историческая география населения. Основные демографические понятия. Соотношение исторической демографии и исторической географии населения. Исторические аспекты рекреационной и медицинской географии. Поведенческая география. Историческая экономическая география или география хозяйства. Принципы экономико-географического районирования. География сельского хозяйства. География промышленности. География транспорта. Понятие «транспортная система». Историческая политическая география. Проблема формирования государственной территории и демаркации государственных границ. Геополитика. Историческая география культуры (историческая геокультурология). Сакральная география. Источники по исторической географии: письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, фольклорные, картографические и изобразительные. Особенности их изучения и использования. Значение естественнонаучных данных для исторической географии (материалы астрономии, геологии, палеомагнетизма, археомагнетизма, исторической климатологии, палеонтологии, дендрохронологии, географии растений). Топонимика. Проблемы топонимической идентификации. Гидронимы. Внутригородская топонимика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Понятие «географическая среда». Географические факторы и геосистемы.
3. Понятие «транспортная система».
4. Источники по исторической географии: письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, фольклорные, картографические и изобразительные.

Тема 1.1.2 История возникновения и развития исторической географии как науки в России

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки научного изучения различных аспектов взаимодействия природы и общества. Обращение к историко-географическим вопросам в трудах В.Н. Татищева, И.К. Кириллова, М.В. Ломоносова, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова. Географический фактор в истории России в трудах Н.А. Полевого и С.М. Соловьева. Концепция географического детерминизма в трудах российских историков XIX в. Становление исторической географии как направления в отечественной исторической науке. Сочинения Е.Е. Замысловского, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Ю.В. Готье. Начало преподавания учебного курса исторической географии в высших учебных заведениях России. Курсы С.М. Середонина, А.А. Спицына, С.К. Кузнецова. Историческая география России в учебном курсе и научных трудах М.К. Любавского. Проблемы взаимодействия природы, человека и общества в трудах В.И. Вернадского. Учение о биосфере. Русский космизм – Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Разработка основных элементов исторической географии в трудах В.В. Докучаева, А.П. Карпинского, Л.С. Берга. Проблемы исторической топонимики в трудах А.Н. Насонова. Развитие исторической географии в послевоенный период. Три основных направления. Экономико-географическое или Московская школа. В.К. Яцунский, Э.Г. Истомина и др. Экономический детерминизм. Физико-географическое. В.С. Жекулин и др. Природа в антропогене. Этнологическое. Труды Л.Н. Гумилева. Этноцентризм. Исследования А.И. Андреева, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова, Б.А. Рыбакова, Л.В. Милова и др. Развитие геополитики в XX в. Евразийство. Труды П.Н. Савицкого, Г.В. Вернадского, А.Г. Дугина. Преподавание исторической географии в высшей школе. Лекционные курсы М.Н. Тихомирова, В.К. Яцунского, В.З. Дробижева, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьева, А.К. Соколова, В.С. Жекулина. Учебники и учебные пособия по исторической географии России. Современное состояние изучения и преподавания исторической географии в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция географического детерминизма в трудах российских историков XIX в.
2. Становление исторической географии как направления в отечественной исторической науке.
3. Начало преподавания учебного курса исторической географии в высших учебных заведениях России.
4. Развитие геополитики в XX в.

Тема 1.1.3. Первоначальное заселение Русской равнины и особенности хозяйственного освоения Русской равнины в VI - XI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи.

Направления расселения восточных славян. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Состав и движение населения. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Районы развития земледелия, скотоводства, промыслов и других видов хозяйства. Ремесло, его характер и размещение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема происхождения и прародины славян.
2. Славянская миграция в I тыс. н. э. Складывание западной, южной и восточной славянских групп.
3. Расселение племенных союзов восточных славян к IX в.
4. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси.

Тема 1.1.4. Формирование феодальных русских княжеств в XII - XIII вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI – XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Границы. Города. Население. Торговые пути. Киевское княжество. Утрата общерусского значения. Киев - арена военных действий. Галицко-Волынское княжество. Границы. Города. Население. Торговые пути. Новгородская феодальная республика. Границы. Пятины: Обонежская, Вотская, Деревская, Шелонская, Бежецкая. Сотни и погосты. Пригороды: Ладога, Торжок, Старая Руса, Великие Луки, Псков. Население. Вече - высший орган государственной власти. Состав, функции. Ремесленные и купеческие объединения. Колонизация. Черниговское и Смоленское княжества. Выделение Черниговской земли. Борьба за Киев. Особенности социально-экономического и политического развития русских княжеств в XII – XIII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI – XII вв.
2. Особенности социально-экономического и политического развития русских княжеств в XII – XIII вв.
3. Условия для развития в княжествах земледелия, скотоводства, ремесла.
4. Общественный строй Новгородской республики.
5. Общественно-политический строй Галицко-Волынской Руси.
6. Древнерусские города.

Раздел 1.2. Историческая география России XIV - XVIII вв.

Тема 1.2.1 Формирование территории Русского (Московского) государства и хозяйственное освоение и заселение территории России в XIV – XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Территория русских княжеств и земель в XIII–XV вв. Политическая организация земель Северо-Восточной Руси в XIII – начале XIV вв. Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства. Миграция населения в XIV–XV вв. Формирование великорусской народности. Особенности географических наименований XIV–XV вв. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Возрождение городов России

в XIV- XVI вв. Строительство крепостей. Сооружение системы засечных черт. Пограничные крепости. Подъем сельского хозяйства в лесной зоне Руси в XIV – XV вв. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах. Почвы и растительность России. Специализация сельского хозяйства. Возрождение ремесла в XIV в. в северных русских землях. Совершенствование техники. Появление районирования ремесла и специализация. Появление мануфактур, фабрик, заводов. Железодобывающее ремесло и железоделательное производство. Центры переработки металла. Деревообработка и строительное дело. Плотницкое ремесло. Судовое строительство. Районы по производству деревянной посуды. Производство гончарное и кирпичное. Кожевенное ремесло. Скорняжные центры. Свечное производство. Мыловарение. Солеварение. Ювелирное ремесло. Иконописание. Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в. Водные и сухопутные пути. Организация ямских дорог.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изменения в размещении населения Московского государства во второй половине XVI в.
2. Присоединение Казанского и Астраханского ханств и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья.
3. Начало освоения Сибири (1580–1590-е гг.)
4. Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в.
5. Возрождение городов России в XIV- XVI вв.

Тема 1.2.2. Формирование территории Российского государства в Сибири и на Дальнем Востоке

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Цели освоения Сибири и Дальнего Востока. Социально-экономические причины, способствующие продвижению русских на Восток. Этапы освоения Сибири русскими. Главные движущие силы и особенности колонизации Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Поход Ермака (1581-1585) и начало присоединения Сибири. Основание Тюмени. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Важнейшие русские экспедиции. Геодезические работы в Сибири, под руководством П. Чичагова. Первая и вторая Камчатская экспедиция под руководством капитана-командора Витуса Беринга. Владимир Атласов – «Камчатский Ермак». Исследование Камчатки. Исследования Сибири А.П. Чичаговым, А.М. Миддендорфом. Изучение побережья и островов дальневосточных морей В.М. Головкиным, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.П. Врангелем. Енисейские экспедиции. Путешествие казака Пянды. Деятельность С. Дежнева. Иван Стадухин. Открытие Колымы и Чукотская экспедиция. Закрепление Приамурья Е. Хабаровым. В. Поярков. Василий Бугор. Семен Курбский и Петр Ушатый. Петр Бекетов. Основание Читы, Якутска, Нерчинска. Поход Ивана Москвитина (1639-1640 гг.) Роль «землепроходцев» в изучении России. Правительственная и народная колонизация Сибири.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые русские поселения.
2. Развитие промыслов, зарождение промышленности.
3. Сельское хозяйство.
4. История освоения Дальнего Востока.
5. Первооткрыватели Дальнего Востока и Сибири.
6. Дальний Восток как сфера интересов Российского государства в XVII – XVIII в.

Тема 1.2.3. Формирование западных рубежей Российского государства в XVII – XVIII вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции и русско-польской войны в начале XVII в. Русско-турецкая война 1676 - 1681 гг. и вхождение в состав России Запорожской Сечи. Выход России к Балтийскому и Черному морям и воссоединение родственных восточнославянских народов - украинцев и белорусов. Северная война (1700 - 1721 гг.) и русско-шведская война 1741 - 1743 гг. и присоединение значительной части Прибалтики и части Финляндии с Выборгом. Первый, второй и третий разделы Польши. Разгром Крымского ханства. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение земель в Причерноморье и Приазовье. «Новороссия». Вхождение в состав России Северной Осетии и Кабарды. «Дружественный договор 1783 года» и переход Грузии под покровительство России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Территориальные приобретения и потери: решение балтийской и черноморской проблем.
2. Разделы Речи Посполитой.
3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
4. Восстание украинцев под руководством Богдана Хмельницкого против польской администрации (1648 - 1654 гг.)
5. Разгром Крымского ханства.

Раздел 1.3. Историческая география России в XIX – XX вв.

Тема 1.3.1. Формирование территории Европейской России в XIX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Колониальные захваты в европейской части и на Кавказе. Русско-шведская война и вхождение в состав России Финляндии и Аландского архипелага. «Великое княжество Финляндское». «Царство Польское». Польское восстание 1863 - 1864 гг. Противоборство России и Турции. Вхождение в состав России Бессарабии, Чечни и Дагестана, Адыгеи, Армении и Азербайджана. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. и ее результаты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные колониальные захваты в первой половине XIX в.
2. Россия и Финляндия.
3. Россия и Польша.
4. Военное противоборство России и Турции.

Тема 1.3.2. Формирование территории Азиатской России в XIX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Вхождение в состав России Южного Казахстана. Колонизация Средней Азии. Формирование российской границы на юге Дальнего Востока. Пекинский договор с Китаем 1860 г. и включение в состав России Приамурья и Приморья. Продажа США, принадлежавших России Аляски и Алеутских островов. Соглашение с Японией 1875 г. Обмен Россией Курильских

островов на о. Сахалин. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. и передача Японии южной половины о. Сахалин. Сущность политики колонизации. Главные географические открытия в Западном Туркестане, Сибири и на Дальнем Востоке. Путешествия П.П. Семенова-Тян-Шанского, Ч. Валиханова, Н.А. Северцова, А.П. Федченко, И.В. Мушкетова, Г.Е. Грум-Гржимай, в Сибири — путешествия П.А. Кропоткина, И.Д. Черского, А.Л. Чекановского, В.А. Обручева. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. Особенности территориально-административной организации национальных районов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Колонизация Средней Азии.
2. Россия и Китай.
3. Россия и Япония.
4. Этнический состав российских колониальных владений.
5. Экономическое и социальное развитие национальных территорий.

Тема 1.3.3. Геополитические изменения в XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Проблемы географии государственной территории страны. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. География государственных границ РСФСР 1917 – 1922 гг. Основные этапы формирования территории СССР. Изменение государственных границ в 1939–1940 гг. Изменение государственных границ в 1944 – 1945 гг. Национально-государственное строительство и административные преобразования 1920 – 1930-х годов. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Денонсация договора об образовании СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик. РФ – правопреемница СССР. Возникновение СНГ. Проблема современной географии государственных границ РФ. Проблема сохранения территориальной целостности РФ. Новое территориально-административное деление РФ. Субъекты Федерации. Типология городов РФ. Изменение географических наименований. Географические открытия в арктическом море, прилегающие к территории России, исследования новой Земли и Земли Франца-Иосифа; открытие Северной Земли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи.
2. Денонсация договора об образовании СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик.
3. Проблема современной географии государственных границ РФ.
4. Новое территориально-административное деление РФ.

Тема 1.3.4. Формирование единой транспортной системы и единого народнохозяйственного комплекса страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Динамика общей численности населения СССР. Движение численности населения в период реконструкции народного хозяйства. Проблема определения численности потерь населения СССР в 1930–1940-х гг. Переписи населения. Демографические последствия Великой Отечественной войны. Рост населения в послевоенный период. Варианты осуществления «демографического перехода» в республиках СССР. Изменения в плотности и географии

размещения населения в СССР. Особенности миграционных процессов в годы революции и гражданской войны. Миграционные и социальные перемещения в конце 1920-х – 1930-е гг. Перемещение населения в восточные и северные районы страны в послевоенный период. Проблемы эмиграции и иммиграции. Рост городов и городского населения. Влияние урбанизации на изменения в социальном и профессиональном составе населения. Изменения в быту, культуре и психологии городского и сельского населения СССР. Сельское население СССР в период индустриализации. Новые формы сельского расселения в 60–70-е гг. XX в. Процесс «укрупнения» деревень и его последствия. Демографические последствия образования СНГ. Демографическая структура населения РФ в 1990-е гг. Проблемы динамики и направленности миграционных потоков.

Проблемы экономического районирования. Роль экономического планирования. Территориальные и национальные факторы в хозяйственном развитии страны. Последствия первой мировой и гражданской войны для географии хозяйства и транспортных связей. Создание и развитие крупных территориально-производственных комплексов, изменения в географии промышленности 1920–1930-х гг. Сдвиги в размещении сельскохозяйственного производства. Географические особенности индустриализации страны и социально-экономические преобразования в деревне. Изменения в географии народного хозяйства в годы Великой Отечественной войны. Особенности географии хозяйства СССР в послевоенные годы. Рост удельного веса восточных районов. Изменения в размещении производительных сил. Территориальные аспекты использования сырьевых ресурсов в послевоенный период. География развития промышленности в послевоенный период. Изменения в размещении тяжелой и легкой промышленности. Особенности географии сельского хозяйства СССР в послевоенный период. Расширение посевных площадей. Районы ирригационного и мелиоративного строительства. Освоение целинных и залежных земель. Географические аспекты проблемы интенсификации сельского хозяйства. География животноводства.

Развитие транспортной сети в СССР. География железнодорожных, водных, сухопутных путей сообщения, их историко-географическая обусловленность и основные этапы развития. Строительство новых каналов. Северный морской путь. Байкало-амурская магистраль. Основные авиалинии СССР. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Речной и морской транспорт. Городской транспорт. Развитие телекоммуникационных систем и средств связи. Основные направления грузопотоков во внутриэкономических и внешнеэкономических связях. Роль сети путей сообщений в социально-экономическом развитии страны. Транспортная обеспеченность отдельных районов.

Основные элементы географии хозяйства РФ в 1990-е гг. Последствия распада традиционных хозяйственных и транспортных связей. Изменения в географии транспорта. Состояние внутриэкономических связей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Географические особенности индустриализации страны и социально-экономические преобразования в деревне.
2. Изменения в географии народного хозяйства в годы Великой Отечественной войны.
3. География железнодорожных, водных, сухопутных путей сообщения, их историко-географическая обусловленность и основные этапы развития.
4. Последствия распада традиционных хозяйственных и транспортных связей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основные этапы развития исторической географии как науки.
2. Природные факторы и их влияние на исторические события, экономические, политические и этнические процессы.
3. Влияние человека и общества на географическую среду.

4. Плотность населения и ее влияние на интенсивность развития исторических событий и социально-экономической базы.
5. Особенности демографических процессов в разные исторические эпохи.
6. Взаимосвязь развития экономики с социально-политическим уровнем развития общества.
7. Экономические районы, отрасли и их связь с природной средой.
8. Торговля и пути сообщения и их влияние на темпы исторического развития.
9. Границы: племенные, государственные, административные, церковные, культурные.
10. География социальных и народных движений.
11. Местоположение населенных пунктов, ярмарок, крепостей в разные исторические эпохи.
12. Политическая география Центрального региона России.
13. Роль торгового пути из “варяг в греки” в становлении русского государства.
14. Развитие путей сообщения и торговли на Руси в XI - начале XIII вв.
15. Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией.
16. Половцы и границы их кочевий. Военные походы половцев.
17. Славянская колонизация.
18. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства.
19. Великое княжество Литовское.
20. Возрождение городов России в XIV-XVI вв.
21. Подъем сельского хозяйства в лесной зоне Руси в XIV – XV вв.
22. Возрождение ремесла в XIV в. в северорусских землях.
23. Передел важнейших путей сообщения в XIV в.
24. Районы по производству деревянной посуды в XIV в.
25. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах в XIV – XV вв.
26. Народы Сибири в XIV-XVI вв.
27. Народы Средней Азии в XIV-XVI вв.
28. Миграция населения Руси на север в XIV-XVI вв.
29. Русский космизм – Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский.
30. Л.Н. Гумилев о предмете исторической географии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Примерный перечень тем эссе:

1. Основные виды ремесленного производства в XVI–XVII вв.
2. Главные железодобывающие и железоделательные районы страны в XVI–XVII вв.
3. Традиционные промыслы в России в XVI–XVII вв.
4. Основные этапы градообразовательного процесса в XVI–XVII вв.
5. Русские географические открытия и исследования в России в XVIII– начале XX вв.
6. Территориально-административное деление России: губернская реформа Екатерины II.
7. Структура зернового производства в России в XVIII - начале XX вв. и зависимость ее от климатических условий.
8. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия для сельскохозяйственного производства.
9. География промышленности в крепостную эпоху.
10. Структура и размещение промышленности в эпоху капитализма, завершение промышленного переворота.
11. Структура транспорта до отмены крепостного права. Роль водного и гужевого транспорта.
12. Транспорт в эпоху капитализма.
13. География железнодорожного строительства 60 – 90-х гг. XIX в.
14. Изменение границ в результате Гражданской войны 1918–1920 гг.

15. Национально-государственное устройство в связи с созданием СССР в 1922 г.
16. Изменения границ СССР в результате Второй мировой войны.
17. Россия после распада СССР в 1991 г.: СНГ.
18. Разделы Речи Посполитой (один на выбор).
19. «Дороги», «шляхи», «тракты». водные и сухопутные средства передвижения.
20. Структура и размещение скотоводства в России в XVIII– начале XX вв.
21. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду.
22. Современные путепроводы и транспортные средства.
23. Воздушный транспорт.
24. Беломоро-Балтийский канал.
25. Демография России в XIX веке.
26. Демографические процессы в XX веке.
27. География экологических катастроф в XX веке.
28. Экономическая география довоенного СССР
29. Экономическая география послевоенного СССР.
30. География миграций в XX веке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей,	Этап формирования знаний

	для формирования гражданской позиции	сформировавшиеся в ходе исторического развития	
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать необходимые элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой использования элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОК-2 ОПК-3</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------------------------------------	----------------------------------	--	---

<p>ОК-2 ОПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2 ОПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и метод исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.

3. Зарубежные и отечественные школы исторической географии
 4. Расселение восточных славян в VIII – X вв.
 5. Изменения в расселении восточных славян в XII – XIII вв.
 6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля.
 7. Пути сообщения в Древней Руси
 8. Этапы складывания Киевской Руси по «Повести временных лет».
 9. Древнерусские города домонгольского периода.
 10. Записки путешественников – источник изучения исторической географии России.
 11. Географическая карта – один из основных источников изучения географии прошлого.
- Картографическое источниковедение и его задачи.
12. Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI – XII вв.
 13. Географические предпосылки возникновения древнерусских городов.
 14. Особенности системы управления русскими землями в период монгольского владычества.
 15. Изменения в размещении населения Московского государства во второй половине XVI в.
 16. Присоединение Казанского и Астраханского ханств и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья.
 17. Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в.
 18. Возрождение ремесла в XIV в. в северных русских землях.
 19. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства.
 20. Миграция населения в XIV–XV вв.
 21. Концепция географического детерминизма в трудах российских историков XIX в.
 22. Становление исторической географии как направления в отечественной исторической науке.
 23. Проблемы исторической топонимики в трудах А.Н. Насонова.
 24. Историческая география России в учебном курсе и научных трудах М.К. Любавского.
 25. Географический фактор в истории России в трудах Н.А. Полевого и С.М. Соловьева.
 26. Обращение к историко-географическим вопросам в трудах В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова.
 27. Географические факторы и геосистемы.
 28. Соотношение исторической демографии и исторической географии населения.
 29. Понятия «пространственный» и «природно-климатический» фактор.
 30. Изменение ландшафтной среды в различные исторические эпохи.
 31. Территория Русского государства в XVI в.
 32. Территория Русского государства в XVII в.
 33. Административно-территориальное деление Русского государства в XVI–XVII вв.
 34. Территория России в XVIII веке.
 35. Территория России в XIX – начале XX вв.
 36. Административно-территориальное деление России в XVIII – начале XX вв.
 37. Внешние границы Советской России и их изменения.
 38. Административно-территориальное деление и национально-государственное строительство в СССР в первые годы советской власти.
 39. Административное деление и национально-государственное строительство в СССР в 1920 – 1930-е гг.
 40. Территориальные изменения внутри СССР в 1940 – 1960-е гг.
 41. Распад СССР. Современная территориальная структура России.
 42. Демографическая статистика и ее роль в изучении географии прошлого.
 43. География миграций в дореволюционной России.
 44. География миграций в советской и постсоветской России.
 45. Этническая структура Российской империи и ее динамика.

46. Этническая структура СССР и постсоветской России.
47. Советская социальная структура и ее динамика.
48. География российского города (XVIII-XIX вв.)
49. Советский социалистический город и его особенности.
50. Города постсоветской России.
51. Основные историко-демографические проблемы современной России.
52. Географические характеристики экономики России в XVI-XVII вв.
53. Становление «новой» российской экономики в XVIII в. и ее историко-географические аспекты.
54. Экономическая география России XIX – начала XX вв.
55. Экономика СССР и ее пространственные характеристики.
56. Постсоветская экономическая система и ее специфика.
57. Понятие о географии культуры. Элементы культурной географии.
58. География частного жилищного пространства, питания, одежды.
59. Понятие о культурном ландшафте. Многообразие и эволюция российского культурного ландшафта.
60. Развитие транспортной сети в СССР.

Аналитические задания к экзамену:

1. Тест:

Историческая география изучает:

- A) историю прошлых эпох
- B) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах
- C) древние цивилизации
- D) историко - географические аспекты развития материальной и духовной культуры
- E) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.

Основоположники исторической географии – это:

- A) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
- B) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- C) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- D) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
- E) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.

- 1) Архангельская область
- 2) Рязанская область
- 3) Республика Якутия
- 4) Республика Алтай
- 5) Псковская область
- 6) Омская область

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область
- 6) Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

В каких трех из перечисленных городов созданы крупные лесопромышленные комплексы? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания порядкового номера, под которыми указаны эти города.

- 1) Архангельск
- 2) Саратов
- 3) Братск
- 4) Брянск
- 5) Усть-Илимск
- 6) Курган

В каких трех из перечисленных регионов работают АЭС? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Архангельская область
- 2) Республика Татарстан
- 3) Хабаровский край
- 4) Мурманская область
- 5) Курская область
- 6) Воронежская область

Какие три из перечисленных регионов выделяются наибольшими показателями валового сбора зерна? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Воронежская область
- 2) Ростовская область
- 3) Вологодская область
- 4) Республика Коми
- 5) Камчатский край
- 6) Краснодарский край

В каких трех из перечисленных регионов России ведется добыча каменного угля? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Курская область
- 3) Республика Коми
- 4) Кемеровская область
- 5) Московская область
- 6) Ямало-Ненецкий автономный округ

Какие три из перечисленных городов России являются крупными центрами черной металлургии? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Новосибирск
- 3) Магнитогорск
- 4) Норильск
- 5) Челябинск
- 6) Липецк

Какие три из перечисленных городов России являются центрами автомобилестроения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Череповец
- 3) Набережные Челны
- 4) Ставрополь
- 5) Тольятти
- 6) Норильск

2. Тест

Какие утверждения о природе Дальнего Востока являются верными? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Климат региона определяют антициклоны, формирующиеся над территорией Северного Ледовитого океана и приносящие зимой осадки в виде снега.
- 2) В регионе есть действующие вулканы, на территории ежегодно фиксируются землетрясения разной силы.
- 3) Положение на Тихоокеанском побережье определяет климат Дальнего Востока — его муссонный характер.
- 4) Здесь расположена самая северная материковая точка суши Евразии.

Какие три из перечисленных городов России являются центрами судостроения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Кемерово
- 2) Нижний Новгород
- 3) Калининград
- 4) Санкт-Петербург
- 5) Челябинск
- 6) Ставрополь

В каких трёх из перечисленных регионов России плотность автомобильных дорог наибольшая? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Амурская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Московская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Республика Татарстан
- 6) Ростовская область

Выберите из предложенного списка регионы России, которые являются лидерами по производству легковых автомобилей. Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Республика Карелия
- 2) Республика Татарстан
- 3) Вологодская область
- 4) Самарская область
- 5) Нижегородская область
- 6) Псковская область

В каких трёх из перечисленных регионов России выращивают озимую пшеницу? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Пермский край
- 2) Новосибирская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Свердловская область
- 5) Ростовская область
- 6) Ставропольский край

Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче каменноугольный бассейн.
- 2) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
- 3) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
- 4) Южная часть Западной Сибири находится в степной зоне.
- 5) Здесь расположены города-миллионники Омск и Новосибирск.

Какие из утверждений о Европейском Севере России верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) На Европейском Севере работает приливная электростанция.
- 2) На территории Европейского Севера находятся месторождения алюминиевых руд.
- 3) К коренным народам Европейского Севера относятся калмыки.
- 4) На территории Европейского Севера преобладает арктический климат.
- 5) Здесь расположен незамерзающий порт Мурманск.

Какие из утверждений о Восточной Сибири верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) К коренным народам Восточной Сибири относятся коряки.
- 2) Большую часть территории Восточной Сибири занимают болотистые низменности.
- 3) В Восточной Сибири сосредоточено около половины всех лесных ресурсов России.
- 4) На территории Восточной Сибири расположено самое глубокое озеро мира.
- 5) Здесь расположена республика Тыва.

Какие из утверждений о Дальнем Востоке верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания порядкового номера, под которыми они указаны.

- 1) Территория Дальнего Востока с востока омывается Беринговым и Охотским морями.
- 2) Одной из важных отраслей промышленности Дальнего Востока является добыча природного газа.
- 3) Для Дальнего Востока характерна миграционная убыль населения.
- 4) На большей части Дальнего Востока господствует арктический климат.
- 5) Здесь находится порт Находка.

Какие из утверждений о Центральной России верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) На территории Центральной России имеются крупные месторождения природного газа.
- 2) В Центральной России большую часть электроэнергии вырабатывают ГЭС.
- 3) Центральная Россия не имеет выхода к морю.
- 4) В Центральной России ведется добыча железной руды.
- 5) Здесь больше всего городов-миллионников.

Какие из утверждений о Поволжье верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

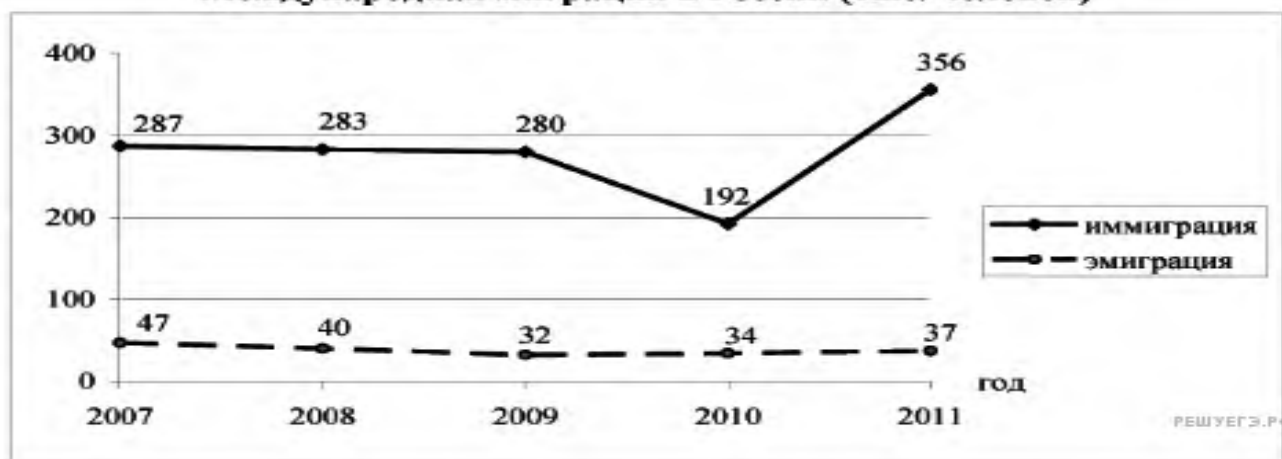
- 1) На территории Поволжья находятся крупные месторождения нефти и газа.
- 2) Важной отраслью сельского хозяйства Поволжья является выращивание яровой пшеницы.
- 3) В Поволжье нет городов-миллионеров.
- 4) В Поволжье большую часть электроэнергии вырабатывают АЭС.
- 5) Здесь расположена республика Карелия.

Какие из утверждений об Урале верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) В основании территории Урала лежит древняя платформа.
- 2) Одной из ведущих отраслей специализации Урала является металлургия.
- 3) Урал находится на стыке Европы и Азии и является границей между этими регионами.
- 4) Урал богат минеральными ресурсами.
- 5) Здесь находится Кунгурская ледяная пещера.

3. Используя график, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2011 г.

Международная миграция в России (тыс. человек)



4. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

5. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Республики Хакасия в 2012 г. Запишите решение задачи.

Численность и естественный прирост населения Республики Хакасия

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	532 286	532 135	533 025
Среднегодовая численность населения, человек	532 210	532 580	533 552
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	859	1397	1375

6. Тест:

В каких трёх из перечисленных городов имеются целлюлозно-бумажные комбинаты? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Сыктывкар
- 2) Махачкала
- 3) Ставрополь
- 4) Байкальск
- 5) Красноярск
- 6) Сочи

Какие три из перечисленных городов являются центрами судостроения и судоремонта? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Иркутск
- 3) Северодвинск
- 4) Липецк
- 5) Калининград
- 6) Челябинск

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Ярославль
- 2) Екатеринбург
- 3) Самара
- 4) Новосибирск
- 5) Владивосток
- 6) Ставрополь

Выберите из перечисленных три пары городов России, численность в которых превышает 1 000 000 жителей. Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Ростов-на-Дону и Красноярск
- 2) Екатеринбург и Великий Новгород
- 3) Пермь и Череповец
- 4) Челябинск и Владивосток
- 5) Уфа и Казань
- 6) Москва и Санкт-Петербург

Какие три города России расположены на реке Амур? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера.

- 1) Иркутск
- 2) Хабаровск
- 3) Красноярск
- 4) Благовещенск
- 5) Комсомольск-на-Амуре
- 6) Владивосток

Какой национальный природный парк России находится в пределах крупного города?

- 1) Мещерский
- 2) Лосиный остров
- 3) Алханай
- 4) Самарская Лука

«...остров прекрасен, как жаба в манжетах. Отсюда, с балкона, Омытый потоками солнца, Он весел, и грязен, и ясен, как старый маркёр». О каком острове так писал Саша Черный в 1909 году?

- 1) о Сахалине
- 2) о Кунашире
- 3) о Песчаном
- 4) о Васильевском

«Закурили трубку мира зпт табак отличный тчк Авдеенко зпт Елагина зпт Хабардин тчк». О чем идет речь в этой радиограмме?

- 1) о полете космонавтов на станцию Мир
- 2) о заключении мирных соглашений
- 3) об открытии кимберлитовой трубки
- 4) об исторической находке курительной трубки

Какую республику России Тайвань считает своей территорией?

- 1) Хакасию
- 2) Тыву
- 3) Алтай
- 4) Бурятию

7. В табл. 1 приведены характеристики четырех областей, относящихся к Европейской России. Определите, какой строке соответствует тот или иной субъект Российской Федерации, и аргументируйте свой выбор. Дайте характеристику географического положения самой маленькой области по площади территории (из приведенных в таблице).

Таблица 1.

Социально-экономические характеристики России, 1999 г.

Отраслевая структура производства промышленной продукции, %	Мукомольно-крупяная и комбикормовая	1,5	2,0	1,6	1,8
	Пищевая	11,3	20,9	33,9	16,8
	Легкая	2,0	0,5	4,8	35,6
	Стекольная и фарфорофаянсовая	1,9	-	-	-
	Промышленность строительных материалов	1,6	6,8	1,4	3,7
	Лесная, Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	7,6	0,4	10,1	4,7
	Машиностроение и металлообработка	50,2	9,6	15,9	14,5
	Химическая и нефтехимическая	8,6	4,5	0,4	3,5
	Цветная металлургия	0,5	-	0,7	0,1
	Черная металлургия	5,3	46,1	1,4	0,3
	Топливная	1,6	-	18,7	0,1
	Электроэнергетика	7,0	8,5	9,1	17,7
Плотность автодорог, км/1000 км ²	161	233	302	157	
Доля городского населения, %	77,9	64,8	77,9	82,3	
Козфф. ест. прироста, ‰	-9,5	-7,5	-6,8	-	
Плотность населения, чел./км ²	48,0	55,0	63,0	56,5	
Численность населения, тыс. чел.	3682	1492	951	1236	
Субъект РФ	А	Б	В	Г	

8. Этот субъект Российской Федерации, расположенный в Приволжском федеральном округе, имеет 4 соседа: 2 области и 2 республики.

Первый сосед, находящийся к северу и западу от него, славится дымковской игрушкой, кукаринскими кружевами и нолинской матрешкой. Его центр известен с 1374 г. и до 1781 г. назывался Хлынов. Второй, восточный сосед, расположен как на равнинах, так и в горах. Для него характерна самая густая речная сеть по сравнению с другими субъектами округа. Возможно, через некоторое время на его основе будет создан седьмой в России край. Третий, юго-восточный сосед, – самый большой по численности населения в Приволжском федеральном округе. Как и предыдущий регион, в рельефе он представлен и равнинными, и горными территориями. Здесь сложился уникальный агропромышленный комплекс, в состав которого входят коневодство и пчеловодство. По территории южного соседа, единственного среди выше перечисленных, протекает самая крупная река Приволжского федерального округа. Здесь начинается известный нефтепровод «Дружба».

Назовите все субъекты РФ, о которых идет речь. В таблице 2 представлено производство промышленной продукции этих территорий. Определите, каким субъектам РФ соответствуют строки таблицы. Аргументируйте свой ответ.

Таблица 2

Отраслевая структура производства промышленной продукции России

Субъект РФ	Общий объем промышленного производства, %	В том числе											
		Энергетика	Топливная	Черная металлургия	Цветная металлургия	Химическая и нефтехимическая	Машиностроение и металлообработка	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	Промышленность строительных материалов	Стекольная и фарфорофаянсовая	Легкая	Пищевая	Мукомольно-крупяная и комбикормовая
А	100	10,4	38,8	1,9	2,1	16,5	13,9	1,6	2,2	1,3	1,5	7,5	1,4
Б	100	6,3	35,8	0,3	0,0	18,6	24,5	1,5	1,9	0,0	0,9	8,5	1,3
В	100	7,7	24,5	5,5	4,8	0,9	35,9	3,0	2,9	1,2	0,8	9,8	1,6
Г	100	13,4	0,5	2,8	4,3	20,9	20,5	13,5	2,0	–	3,1	14,9	1,8
Д	100	10,9	25,6	4,7	5,0	18,6	13,9	7,7	1,8	0,1	1,1	6,5	2,0

9. В 2002 г. в Российской Федерации было добыто около 600 млрд м³ природного газа, 370 млн т нефти, 200 млн т каменного угля, 90 млн т бурого угля, произведено примерно 170 млрд кВт/ч энергии на гидроэлектростанциях и 130 млрд кВт/ч энергии на атомных электростанциях.

Подсчитайте удельный вес (в процентах) каждого источника в приходной части топливно-энергетического баланса.

10. В этом списке известных русских путешественников отсутствуют фамилии. Знаете ли вы их?

- Николай Николаевич
- Николай Михайлович
- Пётр Петрович
- Пётр Кузьмич
- Иван Фёдорович
- Фаддей Фаддеевич
- Михаил Петрович

Юрий Фёдорович
Георгий Яковлевич
Георгий Иванович

11. *Кому принадлежат слова: «Сколько пользы происходит от географии человеческому роду, о том всяк имеющий понятие рассудить может»?*
12. *В историю географии вошли имена нескольких русских женщин-путешественниц XIX в. Знаете ли вы их?*
13. *Знаете ли вы случаи, когда учёные вначале теоретически открывали земли, а потом участниками экспедиций земли эти фактически были открыты? (приведите примеры)*
14. *Кто из мореплавателей совершил свои открытия на кораблях «Надежда», «Нева», «Восток», «Мирный», «Сибиряков»? Что вы знаете о них. Дайте письменный ответ.*
15. *Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное 100.*
 - __СТО__ - сторона света.
 - __СТО__ - начало реки.
 - __СТО__ - главный город страны.
 - __СТО__ - город «Золотого кольца» России.
 - __СТО__ - героический город в Крыму, давший название знаменитому вальсу.
 - __СТО__ - город РФ, порт на Тихом океане.
16. *Дайте письменный ответ на вопросы:*
 - 1) Кто, по мнению матушки недоросля Митрофанушки, призван компенсировать дворянам незнание географии?
 - 2) Назовите реки, протекающие в нашей стране, от названия которых происходят фамилии трёх героев известных произведений русской литературы.
 - 3) Именем какого былинного богатыря назван самый высокий водопад в России?
 - 4) Вспомните А.С. Пушкина и скажите: как назывался в старину на Руси морской залив или бухта?
 - 5) Именем какого русского поэта называется сейчас Царское Село в Ленинградской области?
 - 6) Какая река «при тихой погоде» чудилась Н.В. Гоголю «вылитой из стекла»?
 - 7) Глушь для Фамусова - это... Какой город?
17. *Дайте письменный ответ на вопросы:*
 - Какой приток Самары течёт... по проводам?
 - В Амурской области есть река, в которой прячутся... мыши! Как эта река называется?
 - Какой приток Волги вытекает весной из... пораненной берёзы?
 - Какую реку... ловят в море?
 - Назовите самый тонкий и острый мыс.
 - В какой реке есть помещение для самолётов?
 - Именем какого полуострова нашей страны называют дальние ряды парт в классе, аудитории?
 - Какой город Красноярского края имеет математическое название?
18. *Москвичи, как известно, живут в Москве. А вот попробуйте определить, где живут:*
 - Палешане - ...
 - Челнинцы - ...
 - Омичи - ...

Куряне - ...
Томичи - ...
Смоляне - ...

19. Разгадайте географические шарады:

1) С буквой «С» - **Российский город**

Близко к северу, где холод.

Без неё - берём мы в руки,

Чтоб погладить юбки, брюки.

2) С «Ч» - по небу я гуляю

И грозу вам предвещаю.

С «Л» - я **город на реке**

От Москвы невдалеке.

Пряник мой и самовар

Знают все: и мал, и стар.

3) Если «С» в **Амур** случайно упадёт,

Где тогда река, ребята, потечёт?

20. Выберите вариант, в котором перечислены

Города России – центры шинной промышленности:

А. Воронеж, Нижнекамск, Омск, Ярославль

Б. Екатеринбург, Новосибирск, Томск, Челябинск

В. Красноярск, Липецк, Нижний Тагил, Сургут

Д. Миасс, Набережные Челны, Нижний Новгород, Тольятти

Какой из перечисленных этносов самый малочисленный?

А. Татары

Б. Ненцы

В. Карелы

Г. Чуваши

Выберите правильные высказывания:

А) *М. В. Ломоносов* возглавлял Географический департамент академии наук

Б) Экспедиция *Отто Шмидт*, обнаружила архипелаг Земля Санникова.

В) *Новгородцы и поморы* жители побережья Белого и Карского морей

Г) Главной задачей *Академических экспедиций* являлось комплексное описание уже известных территорий.

Д) Русское географическое общество создано в 1745г.

Е) *Тобольск* – столица Сибири.

Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

А) Семен Дежнёв _____

Б) Федор Литке _____

В) Семен Челюскин _____

Г) Дмитрия и Харитона Лаптевых _____

Д) Борис Вилькицкий _____

Е) Иван Камчатой _____

21. Для многих будет удивительно, что ещё в 20-х годах и в начале 30-х Советский Союз был на переднем крае развития теории и практики охраны природы. Русские первыми предложили выделять специально охраняемые территории для изучения экологических сообществ. Более того, русские были первыми, кто понял, что планирование

регионального землепользования и восстановление разрушенных ландшафтов должны строиться на основе экологических исследований. В 1931 году Д.Н. Кашкаров написал первый учебник по экологии, ещё в 1928 году вышел первый номер журнала «Охрана природы».

Придумайте «свою обложку» журнала «Охрана природы», призванного популяризировать среди широких кругов читателей экологические принципы.

22. Русские географы на рубеже XIX-XX вв. вплотную приступили к исследованию о региональном типе личности. Сегодня, когда мы вновь обращаем внимание на разнообразие мест, возникает вопрос, чем люди одной местности отличаются от другой, как место красит человека.

Напишите сочинение, в котором рассматривается проблема, как условия среды отражаются в характере, привычках, темпераменте, образе мыслей и действий сибиряков.

23. Рассматривая географическую карту, можно увидеть, что она изобилует топонимами – собственными именными названиями отдельных географических объектов – морей, озёр, рек, гор, ледников, проливов, городов, сёл и т.д. Особенно много топонимов на карте Мирового океана. Только русских географических названий насчитывается свыше 4000. Большинство из этих топонимов связано с именами конкретных людей. И среди них – женщины. Вот некоторые из этих топонимов. Гора Ковалевской (Баренцево море, Шпицберген), названа в честь Софьи Васильевны Ковалевской – русской математика, первой женщины, ставшей членом-корреспондентом Петербургской Академии наук. Оазис Терешковой (Антарктида, Берег Принца Улафа), назван по фамилии первой женщины космонавта В.Н. Терешковой.

Предложите женские имена в топонимии городов Сибири (с исторической справкой).

24. Хотя более 40% населения Земли (по оценкам ООН) горожане, причём в развитых странах мира они составляют более 70% жителей, и всё-таки мы мало знаем о Городе. Составьте ранжированный список городов России по одному признаку (например: крупнейшие, древнейшие, красивейшие или свой) и отметьте его неповторимое своеобразие.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие: [12+] / А.К. Соколов. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 473 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431> (дата обращения: 20.04.2020). – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст: электронный.

2. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456971> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-507-40942-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52786> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев; науч. ред. Б.Б. Овчинникова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036> (дата обращения: 13.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1211-5. – Текст: электронный.

2. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449198> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455169> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaia-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Историческая география предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Историческая география» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Историческая география» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Историческая география» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Историческая география» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Историческая география» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАЛЕОРГАФИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Палеография» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: препод. Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И.СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах методиках и других инструментариев палеографии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) определить место палеографии в системе современного гуманитарного знания;
- 2) сформировать у студента системное представление о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- 3) выработать навыки чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- 4) дать системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Палеография» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Палеография» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): история вспомогательных исторических дисциплин.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных **компетенций** ОК-2, ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: место вспомогательных исторических дисциплин среди других исторических наук; основные методы геральдических, нумизматических и др. исследований.
		Уметь: работать с справочниками и определителями
		Владеть: навыками самостоятельного поиска исторической информации, основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.

ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					

Учебные занятия лекционного типа	18	18				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Диф. Зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5					

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Палеография как историческая дисциплина								
1	Тема 1.1. Введение в палеографию.	36	18	18	4	6		8
2	Тема 2.2. Методы палеографии.	36	18	18	4	6		8
3	Тема 2.1 Палеография средневековой Руси.	36	18	18	4	6		8
4	Тема 2.2 Русская палеография в XVIII - первой половине XIX вв.	36	18	18	4	6		8
5	Тема 2.3 Русская палеография во второй половине XIX - начале XX вв.	36	18	18	2	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)		0						
Общий объем часов		180	90	90	18	32		40
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 60 час.

Объем самостоятельной работы – 120 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Само	ст	оя	Контактная работа обучающимися с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Палеография как историческая дисциплина								
1	Тема 1.1. Введение в палеографию.	36	24	12	2	4		6
2	Тема 2.2. Методы палеографии.	36	24	12	2	4		6
3	Тема 2.1 Палеография средневековой Руси.	36	24	12	2	4		6
4	Тема 2.2 Русская палеография в XVIII - первой половине XIX вв.	36	24	12	2	4		6
5	Тема 2.3 Русская палеография во второй половине XIX - начале XX вв.	36	24	12	2	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)		0						
Общий объем часов		180	120	60	10	20		30
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 40 часа.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Палеография как историческая дисциплина								
1	Тема 1.1. Введение в палеографию.	32	26	6		2		4
2	Тема 2.2. Методы палеографии.	34	26	8	2	2		4
3	Тема 2.1 Палеография средневековой Руси.	34	26	8	2	2		4
4	Тема 2.2 Русская палеография в XVIII - первой половине XIX вв.	34	26	8	2	2		4
5	Тема 2.3 Русская палеография во второй половине XIX - начале XX вв.	32	32	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)		0						
Общий объем часов		180	136	40	8	12		20
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет - 4						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (3 семестр)								
Раздел 1	90	45	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 2	90	45	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	90		90		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (3 семестр)								
Раздел 1	90	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 2	90	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	2	Компьютерное тестирование	-

Общий объем часов	180	120		60		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (3 семестр)								
Раздел 1	88	68	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 2	88	68	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	136		40		4		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Палеография как историческая дисциплина.

Цель: получения обучающимися теоретических знаний о приемах методиках и других инструментариев палеографии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах

Перечень изучаемых элементов содержания: Палеография, ее объект, предмет и методы. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук. Значение палеографии для раскрытия информационного потенциала объектов культуры, содержащих знаки письменности. Палеография в системе методов источниковедения. Методы палеографии и современное гуманитарное знание. Палеография как историко-лингвистическая дисциплина. Историческая структура языков мира и картина систем письменности. Палеография как метод современного гуманитарного знания. Палеография и исследование происхождения письменных исторических источников. Палеография и идентификация личности. Когнитивные аспекты языковых характеристик, письма, грамотности, уровня культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук.
2. Палеография в системе методов источниковедения.
3. Палеография и исследование происхождения письменных исторических источников.

Модуль 2. История русской палеографии как научной дисциплины.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о приемах методик и других инструментарию палеографии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах

Перечень изучаемых элементов содержания: «Практическая палеография» средневековья. Княжеские архивы и монастырские скриптории в Древней Руси XI - XII вв., в восточнославянских землях и княжествах XII - XV вв. "Практическая палеография" в Российском государстве в конце XV - XVII вв. Азбуки скорописи. Трактаты XIV-XVII вв. о расстановке знаков препинания и надстрочных знаков (Константин Констенчский, кн. Андрей Курбский и др.). Русская палеография в XVIII - первой половине XIX вв.: эрудиционный период и становление ее как научной дисциплины. Указы Петра I о собирании памятников письменности. "Поморские ответы", их роль в появлении научных приемов палеографического изучения рукописей. Накопление палеографических наблюдений и выработка приемов анализа рукописных памятников: труды В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, Н.И. Новикова и др. Палеографические наблюдения А.Н. Оленина. Культура коллекционирования "российских древностей": А.И. Мусин-Пушкин и др. Первые подделки древних рукописей. "Примечания" Н.М. Карамзина к "Истории государства Российского" и палеография. Кружок Н.П. Румянцева и становление вспомогательных исторических дисциплин. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Описания рукописных памятников А.Х. Востокова, А.В. Горского, К.И. Невоструева, их роль в развитии палеографии. "Сборник палеографических снимков" П.И. Иванова. Работы И.П. Лаптева и К.Я. Тромонина о водяных знаках. Курс лекций по русской палеографии И.П. Сахарова. Русская палеография во второй половине XIX - начале XX вв. как системная научная и учебная вспомогательная историческая дисциплина. Вспомогательные дисциплины в исторической науке XIX - начала XX вв. Русская палеография в науке и высшей школе в 20 - 90-е гг. XX в.: эволюция дисциплины от решения вспомогательных задач к изучению письменности как явления культуры. Современные палеографические издания и воспроизведения исторических источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение и развитие русской письменности в трудах М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачева, В.А. Истрина, П.Я. Черных и др.
2. Публикация и изучение берестяных грамот в работах А.В. Арциховского, М.Н. Тихомирова, В.Л. Янина, А.А. Зализняка.
3. Исследование графики русской рукописной книги в работах Л.М. Костюхиной и Э.В. Шульгиной. Проблемы эпиграфики.
4. Изучение киевских и новгородских граффити (С.А. Высоцкий, А.А. Медынцева), тмутараканского камня (А.Л. Монгайт и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

1. Открытия Ж.-Ф. Шамполиона и Г.К. Роулинсона и формирование египтологии и ассирологии.
2. Расшифровка Ю.В. Кнорозовым письменности древних майя.
3. Гендерное исследование и социо-психологические аспекты "женского письма".
4. Почерки, материал для письма и его орудия в характеристиках социальных слоев.

5. Методы палеографии в криминалистик

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2.

1. Происхождение и развитие русской письменности в трудах М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачева, В.А. Истрина, П.Я. Черных
2. Проблемы культуры письма и палеографии в «Текстологии» Д.С. Лихачева.
3. Византийско-древнерусские связи в области письменности в трудах Г.И. Вздорнова.
4. Вопрос о «Влесовой книге» (Л.П. Жуковская, О.В. Творогов).
5. Научно-популярные работы о происхождении систем письма и алфавитов (В.М. Истрин, А.М. Кондратов, А.И. Моисеев и др.)
6. Публикация и изучение берестяных грамот в работах А.В. Арциховского, М.Н. Тихомирова, В.Л. Янина, А.А. Зализняка.
7. Исследование графики русской рукописной книги в работах Л.М. Костюхиной и Э.В. Шульгиной.
8. Филиграноведение: труды И. Каманина и А. Ветвицкой, А.А. Гераклитова, С.И. Маслова, И.Т. Малкина, О.Я. Мацюка, М.В. Кукушкиной, З.В. Участкина.
9. С.А. Клепиков о филигранях и штемпелях на бумаге русского и иностранного производства XVII - XX вв.
10. Трактаты XIV-XVII вв. о расстановке знаков препинания и надстрочных знаков (Константин Констенчский, кн. Андрей Курбский и др.)
11. Начало изучения тайнописи как раздела палеографии. "Практический курс изучения древней русской скорописи для чтения рукописей XV - XVIII вв." И.С. Беляева и проблемы исторической последовательности в изучении скорописи.
12. Русская криптография и изучение систем тайнописи (Г. Фролов, Т.А. Соболева и др.).
13. Гипотеза П.И. Шафарика. Вопрос о "протоглаголическом" и "протокириллическом" письме.
14. Древнерусский язык и его диалекты. Древненовгородский диалект. Возникновение русского, украинского, белорусского языков.
15. Развитие русской грамматики в трудах В.Е. Адодурова, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова.
16. Деятельность Российской Академии в области русской орфографии и пунктуации.
17. Русская орфография в XIX в. (работы А.Х. Востокова, Н.И. Греча и др.).
18. Фальсификации древних славянских письменных памятников.
19. Особенности технологии производства и разнообразие сортов бумаги в XIX - XX вв.
20. Классификация художественных стилей письменных источников. Типы классификаций Ф.И. Буслаева, В.Н. Щепкина, Л.В. Черепнина и их критика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: место вспомогательных исторических дисциплин среди других исторических наук; основные методы геральдических, нумизматических и др. исследований.	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с справочниками и определителями	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного поиска исторической информации, основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и структурирование информации</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-2 ОПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
ОК-2 ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Палеография.
2. История развития палеографии.
3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Признаки письменных источников второй половины трети 12 – конца 15 вв.
5. Письменность у восточных славян.
6. Признаки письменных памятников Русского государства 15 - 17 веков.
7. Материал для письма. Графика письма.
8. Книжное письмо.
9. Миниатюра. Вязь. Тайнопись.
10. Чернила. Переплет.
11. Внешние признаки рукописей 18 и 19 веков.
12. Материал для письма. Штемпель.
13. Графика письма. Украшение рукописей.
14. Формат рукописей. Орудия письма и чернила.
15. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
16. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
17. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
18. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны

19. Вспомогательные науки истории в постмодернистском обществе.

Формирование современного гуманитарного знания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

6.2. Дополнительная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538
2. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440020
3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического уровня бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Палеография предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) Палеография в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) Палеография применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) Палеография предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) Палеография предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) Палеография предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
И СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины разработана: Г.П. Отыцким, д.ф.н., профессором
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..23	
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы.....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
11. Образовательные технологии.....	23
Лист регистрации изменений	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы критического мышления и системного анализа» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки **46.03.01 - История, очной, очно-заочная и заочное формы обучения.**

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-1, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 - История**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний об обществе, государстве и праве
		Уметь: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности
		Владеть: методикой использования философских знаний для

		формирования мировоззренческой позиции
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	знать: требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к оформлению и документированию собранной информации; необходимость строгого выполнения инструкций по выполнению заданий
		уметь: понимать и выполнять инструкции по выполнению заданий и при необходимости запрашивать у руководителя проекта дополнительную инструктивную и разъяснительную информацию; работать с различными типами документов; искать, сверять и исправлять информацию; оформлять списки источников и литературы в соответствии с требованиями; оформлять отчеты о проделанной работе в установленной форме
		владеть: навыком работы в коллективе; навыком распределения нагрузки в течение рабочего времени.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	18	18				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	27	27				
Рубежный текущий контроль	6	6				

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3					

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 54 часов.

Объем самостоятельной работы – 18 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	24	6	18	4	6	8
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	6	18	4	6	8
Раздел 1.3 Макроэкономика	24	6	18	4	6	8
Общий объем, часов	108	18	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.3. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 3)						

Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	38	26	12	2	4	6
Раздел 1.2 Микроэкономика	38	26	12	2	4	6
Раздел 1.3 Макроэкономика	38	26	12	2	4	6
Общий объем, часов	108	72	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 80 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	38	30	8	2	2	4
Раздел 1.2 Микроэкономика	38	30	8	2	2	4
Раздел 1.3 Макроэкономика	28	20	8	2	2	4
Общий объем, часов	108	80	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации	зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	24	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	24	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	24	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	54		18		6		
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	38	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.2	38	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3	38	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	108	36		72		6	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	38	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	38	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	24		80		6		
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

Цель: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика

Цель: формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция

Вопросы для самоподготовки:

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»

5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика

Цель: формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 2. Государственная экономическая политика

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Банковская система и ее структура.
4. КБ и их операции. Банковские резервы.
5. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
6. Сущность кредита и его основные формы и функции.
7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

8. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний об обществе, государстве и праве	Этап формирования знаний
		Уметь: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления	Этап формирования умений

		юридической деятельности	
		Владеть: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	знать: требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к оформлению и документированию собранной информации; необходимость строгого выполнения инструкций по выполнению заданий	Этап формирования знаний
		уметь: понимать и выполнять инструкции по выполнению заданий и при необходимости запрашивать у руководителя проекта дополнительную инструктивную и разъяснительную информацию; работать с различными типами документов; искать, сверять и исправлять информацию; оформлять списки источников и литературы в соответствии с требованиями; оформлять отчеты о проделанной работе в установленной форме	Этап формирования умений
		владеть: навыком работы в коллективе; навыком распределения нагрузки в течение рабочего времени.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ПК-15	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

ОК-1, ПК-15	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-1, ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.

2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.
35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.

38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (Задачи):

Задача №1: Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Задача №2: Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

Задача №3: Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-431448> (дата обращения: 04.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 580 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3098-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-425848> (дата обращения: 13.05.2019).
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-431987> (дата обращения: 04.04.2019).
4. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/mikroekonomika-432061> (дата обращения: 13.05.2019).
5. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-431064> (дата обращения: 13.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой АUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.humanities.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

<http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

<http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

<http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

<http://www.ecsoc.ru>

«Эксоцентр» - Центр экономической социологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы критического мышления и системного анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Основы системного мышления и критического анализа Основы критического мышления и системного анализа»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 – История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Основы критического мышления и системного анализа»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Основы критического мышления и системного анализа»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Основы критического мышления и системного анализа»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы критического мышления и системного анализа»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **Основы критического мышления и системного анализа**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__.:_____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__.:_____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__.:_____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__.:__.:_____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора Старостенкова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)


доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	33
6.1. Основная литература.	33
6.2. Дополнительная литература	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение	37
9.3. Информационные справочные системы	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
11. Образовательные технологии.....	41
Лист регистрации изменений	42

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины ознакомление с основными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины и новыми направлениями в научно-исторических исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- проанализировать социальные функции исторического познания;
- осветить и проанализировать важнейшие концепции исторического процесса;
- выработать комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- дать представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;
- сформировать системное представление об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- выработать навык соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

"Теоретико-методологические проблемы исторической науки" относится к базовой части профессиональной образовательной программы «История».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	18	18				
Учебные занятия семинарского типа	12	12				
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	18	18				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	9	9				
Выполнение практических заданий	9	9				
Рубежный текущий контроль	2	2				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		экзамен 36				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 54 часов.

Объем самостоятельной работы – 18 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	та, в т.ч.	промежут.	Контактная работа преподавателя с обучающимися
		0			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития	36	9	27	9	6	12
	Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	36	9	27	9	6	12
Общий объем часов		108	18	54	18	12	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 час.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития	35	18	17	2	6	9
	Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	37	18	19	4	6	9
Общий объем часов		108	36	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 75 час.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития	62	50	12	4	2	6	
Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	37	25	12	4	2	6	
Общий объем часов	108	75	24	8	4	12	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 9					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	54		18		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36							

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	108	36		36		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1	62	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	50	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 2	37	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	108	24		36		4	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 9						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития.

Теория и методология истории как учебная дисциплина

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции. Уясните содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2012.

2. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 3. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 4. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 5. Савельева, И., Полетаев А. Знание о прошлом: теория и история. Конструирование прошлого. В 2 т. – Спб., 2003. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/index.php 6. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 7. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Рассмотрите роль и значение дисциплины «Теория и методология истории».

Уясните эволюцию взглядов на содержание и назначение этой дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.

Проблема природы исторического познания включает в себя широкий круг вопросов. Важнейшие из них связаны с определением специфики исторического познания в отличие от естественнонаучного или художественного, а также самого предмета исторической науки, взаимосвязи истории и современности и социальных функций исторической науки. Сюда же относятся проблемы, характеризующие структуру исторического исследования и, прежде всего, своеобразие исторических источников и их познавательные возможности. Исключительно важное значение имеют научные понятия. Они составляют логический фундамент науки, аккумулируют исторические знания,

организуют и систематизируют материал. Обратите внимание на то, что методология истории раскрывает основные понятия науки и показывает их роль в процессе познания. К этим основным понятиям относятся категории и принципы. Категориями называются наиболее общие понятия, концентрирующие знания о важнейших отношениях, свойствах и связях окружающего мира. В качестве принципов выступают исходные понятия науки, определяющие основные способы решения научной проблемы. Содержание того или иного принципа выражается в определенных требованиях, которыми должен руководствоваться

1. Становление истории как науки.
2. Современное понимание предмета истории.
3. Исторический факт

Содержание основных терминов: предмет истории, объект истории, время, пространство, теория, модель, закон, исторический факт. Обратите внимание на то, что следует разграничить объект и предмет науки. Объект познания — это не что иное, как вся историческая реальность. Предмет истории как науки — понятие более узкое. Оно включает в себя ту часть исторической реальности, которая представляет непосредственный интерес. Таким образом, в предмет истории как науки включают конкретную историю процесса изменения общества и человека. В структуре предмета исторической науки выделяют два основных компонента: во-первых, исторические факты; во-вторых, средства выражения. Место факта в предмете исторической науки понималось по-разному. Его определяли и как вербальный эквивалент всего предмета науки, и лишь как элемент этой системы. В средства выражения включают: методологию, теорию, методику и формы представления исторических знаний. Сложной проблемой явилось соотношение факта и теории. Было признано, что факт входит в структуру исторического познания и отражает как эмпирические, так и теоретические знания. В структуре предмета исторической науки важное место занимают теоретические схемы. В исторической науке их трактуют как устойчивые структуры связей между объектами. Теоретические схемы подразделяют на фундаментальные, которые дают основополагающие категории и связи, и частные, задачей которых является организация знаний для решения конкретных задач исследования. Оба уровня отражают процесс концептуализации исторического знания. Его итогом является создание моделей, представляющих собой идеализированные схемы действительности. Схематизация и идеализация происходят на основе метода дедукции, как раз и предназначенного для создания обобщенной исторической картины. Создание моделей теоретического объяснения неизбежно связано с практикой исследуемого объекта, т.е. с историей. Это положение, хотя и очевидное, оказалось, тем не менее, одним из наиболее дискуссионных. Различия между предметом истории и социологии. Признание теоретической истории в качестве составной части предмета исторической науки повлекло за собой выяснение отношений между историей и социологией. От понимания истории как «социальной эволюцией человечества» к истории, как «людям во времени».

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 8. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 9. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ,

2011. 10. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 11. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 13. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Тема 3. Социальные функции исторической науки

План

1. Функция социальной памяти.
2. Научно-познавательная функция исторической науки.
3. Воспитательная функция.
4. Политико-идеологическая функция истории.

Уясните содержание основных терминов: социальная память, функция, эврика, закономерность, воспитание, политика, идеология. Уясните положение о том, что запросы к истории со стороны современности определяют ее социальные функции. Раскройте социальные функции исторической науки. Во-первых, функции социальной памяти, которая в наибольшей степени отражает ее природу и назначение в обществе. Современная историческая наука трактует функцию социальной памяти широко. Назначение истории видится в накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений, включая достижения мировой культуры, сведения о значимых событиях прошлого и т.д. Невозможно представить цивилизованное общество, невежественное в вопросах о своем прошлом. Без знания истории народы были бы вынуждены каждый раз заново создавать культурный фундамент своего существования. Если излишнее отягощение традицией замедляет историческое движение народов, то забвение прошлого ведет к деградации. История играет роль своеобразной посредницы между поколениями. В функцию истории как социальной памяти входит не только накопление и сохранение опыта поколений, но и оценка отдельных исторических явлений. Во-вторых, обязательным атрибутом всякой науки является научно-познавательная, или эвристическая, функция. Центральной задачей, стоящей перед историографией в выполнении данной функции, является предоставление обществу необходимых знаний для правильного решения стоящих перед ним проблем. Глубокие исторические исследования являются основой для социального прогнозирования. Игнорирование исторического опыта, простая экстраполяция в идеи показателей современного развития неоднократно приводила к краху попытки предсказать будущее. Закономерно встает вопрос, входит ли прогнозирование в социальные функции исторической науки. Действительно, такая функция признавалась в позитивистской историографии прошлого столетия. Однако прогнозирование будущего нельзя рассматривать как обязательную функцию исторической науки. Предвидения не входят в компетенцию истории, даже если ее исследования в отдельных случаях способствуют успеху социального прогнозирования. В-третьих, это воспитательная функция. Уже античные и средневековые историки видели важнейшую свою задачу в выработке у сограждан высоких нравственных и гражданских качеств. Без знания прошлого своего народа и человечества в целом нельзя представить себе культурного человека. Чем шире исторический кругозор, тем легче ему ориентироваться в окружающем мире. Изучение истории способствует глубокому уяснению эволюционного характера общественного развития и четкому определению своего места в этом процессе. Понимание истории позволяет осознать свой долг перед ушедшими и будущими поколениями, ценить накопленные культурные блага, с уважением относиться к иным культурным системам.

3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?

4. В чем сущность воспитательной функции истории?

5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 2. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 3. Жуков, Е.М. Очерки методологии истории / Е.М. Жуков. – М., 1980. 4. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 5. Методология истории / под ред. А.Н. Алпеева, В.Н. Сидорцова, В.Ф. Кушнера. – Минск, 1996. 6. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 7. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. – М., 1982. 8. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 9. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 10. Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы к Междунар. научн. конф., Минск, 1 – 2 февраля 2001 г. / Минск, 2000. – Т. 1–2. 11. Теория и методология истории: Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев и др. 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015. Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании План 1. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. 2. Теоретический уровень. Уясните содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория Обратите внимание на то, что в проведении исторического исследования условно можно выделить три взаимосвязанных операции: 1) сбор фактов, 2) построение модели, 3) интерпретация. Логическим завершением их является написание работы, когда историк, наконец, осуществляет свою социальную задачу, увековечивает для будущих исследований коллективный опыт прошлого человеческого общества. В реальной практике еще до научного синтеза у ученого складывается некое предварительное мнение, которое оказывает воздействие на всю процедуру исследования. Окончательная формулировка этого мнения представляет собой историческую теорию. Уясните положение о том, что эмпирический уровень более связан с источниковым знанием и в этом отношении более верифицируем и объективен. Теоретический уровень представляет собой разрез материала под определенным углом зрения, заданным мировоззрением исследователя, его принадлежностью к определенному научному направлению, школе и т.д. Эмпирический и теоретический уровни обладают определенной автономией, однако их невозможно оторвать один от другого. Сама постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ, реконструкция исторических фактов непосредственно связаны с теоретической работой. Если система научных фактов, полученная на эмпирическом уровне, представляет собой научное описание прошлого в рамках поставленной исследовательской задачи, то теоретическое осмысление этой системы выступает как научное объяснение. Итогом теоретической деятельности историка является создание конкретно-научных теорий, отражающих познание отдельных событий, процессов и сторон общественно-исторической эволюции. Что же касается создания общей теории исторической эволюции человечества, то это — задача социологии.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.

2. Какова цель эмпирического уровня исследований?

3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 2. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 3. Жуков, Е.М. Очерки методологии истории / Е.М. Жуков. – М., 1980. 2. Методология истории / под ред. А.Н. Алпеева, В.Н. Сидорцова, В.Ф. Кушнера. – Минск, 1996. 4. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 5. Кром М.М. Историческая антропология. 2-е изд., испр., доп. СПб: Дмитрий Булавин, 2004. 6. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры/ Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 7. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. – М., 1982. 8. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 9. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 10. Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы к Междунар. научн. конф., Минск, 1 – 2 февраля 2001 г. / Минск, 2000. – Т. 1–2. 11. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др. 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Тема 5. Категории исторической науки

1. Общенаучные категории.

2. Конкретно-исторические категории. Уясните содержание основных терминов: категория, сущность, явление, действительность, возможность, необходимость, случайность, всемирно- историческое, периодизация, время, пространство. Прежде всего обратите внимание на общенаучные категории. В ходе исторического исследования у историка возникает необходимость сгруппировать и классифицировать собранный материал, что осуществляется с помощью системы научных категорий. Категории представляют собой общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания. Сущность — это внутреннее содержание исторического объекта, выражающееся в единстве всех его многообразных форм. В то же время явление — это внешняя форма существования исторического объекта. Прочное место в исторической науке заняли философские категории необходимости и случайности. Необходимость в исторических исследованиях тесно связывается с понятиями "исторического закона" и "номотетического" (адекватного действительности) метода исторического познания. Она признается теми учеными, которые видят в истории науку и стремятся посредством ее определить законы развития общества (приверженцы марксистской и позитивистской школ историографии, историки-квантификаторы и др.). Категория случайности используется для отражения внешних и неустойчивых связей действительности. В синергетике случайность рассматривается как нелинейная характеристика взаимодействий, порождающая в точках ветвления процесса (бифуркации) новую линию эволюции. Создание подобных моделей чрезвычайно полезно для наук об обществе и, в первую очередь, для истории, так как это позволяет учитывать значение случайностей в историческом процессе. Для исторической науки важны также категории действительности и возможности. Историческая действительность понимается как объективная реальность. Возможность — это объективная тенденция при возникновении или развитии исторического объекта или процесса, выражающаяся в наличии условий для его возникновения. Возможности делятся на абстрактные и реальные. Уясните, что из собственно исторических категорий большое методологическое значение имеют категории всемирно-исторический и локально-исторический (региональный, национальный). В современной историографии понятия всемирно-исторический и

локально-исторический рассматриваются в их тесной взаимосвязи. Примечательной чертой исторической науки является разработка понятий «пространство» и «время». Историческое время не является абстрактным в смысле независимости от свойств, протекающих в нем процессов. Оно содержательно, наполнено событиями и зависит от характеристик этих событий. Определенный временной отрезок и процесс, связанный с ним, представляют неразрывное целое. Признание содержательной наполненности исторического времени имеет важное значение для периодизации истории. В круг современных исследовательских проблем вошла повседневная жизнь людей, в которой коренятся все проявления человеческой активности, и которая предстает наиболее глубинным измерением исторических процессов. Понятие повседневность прочно вошло не только в историческую науку, но и в другие области знания о человеке и обществе.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании? 2. Покажите отличия между категориями —всемирно-историческое и —локально-историческое. 3. Выявите основные подходы к периодизации истории. 4. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 5. Какова специфика исторического пространства? Литература 1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 2. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. – М.: Наука, 1984. 3. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 4. Методология истории / под ред. А.Н. Алпеева, В.Н. Сидорцова, В.Ф. Кушнера. – Минск, 1996. 5. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 6. Кром М.М. Историческая антропология. 2-е изд., испр., доп. СПб: Дмитрий Булавин, 2004. 7. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры/ Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 8. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1982. 9. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 10. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 11. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др. 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Тема 6. Методы исторического исследования

План

1. Общенаучные методы.
2. Специально-исторические методы.
3. Социально-психологический подход в историческом познании.

Уясните содержание основных терминов: метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, модель, историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, психоанализ, психоистория детства, психобиография. Прежде всего уясните, содержание общенаучных методов. Общенаучные методы в отличие от философских охватывают лишь определенные аспекты научно-познавательной деятельности, являясь одним из средств решения исследовательских задач. К общенаучным методам относятся: - общие приемы (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, моделирование, индукция, дедукция и др.); - методы эмпирического исследования (наблюдение, измерение, эксперимент); - методы теоретического исследования (идеализация, формализация, мысленный эксперимент, системный подход, математические методы, аксиоматический, методы восхождения от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, исторический, логический и др.). В научных исследованиях такой подход широко

используется при измерении количественных признаков изучаемых объектов в их историческом развитии, при их классификациях и типологизациях. Обратите внимание на то, что специально-исторические методы исследования представляют собой различное сочетание общенаучных методов, адаптированных к особенностям исследуемых исторических объектов. Историко-генетический метод — метод, посредством которого изучаются исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния. По своей логической природе этот метод является аналитически-индуктивным (восхождение от конкретных явлений и фактов к общим выводам), а по форме выражения информации — описательным. Он дает «биографию» исторического объекта (государства, нации и т.д.). Историко-генетический метод направлен на анализ динамики исторических процессов. Он позволяет выявлять их причинно-следственные связи и закономерности исторического развития. При использовании историко-генетического метода большое внимание уделяется описанию конкретных исторических фактов и событий. Историко-сравнительный метод состоит из сопоставлений исторических объектов в пространстве и во времени и в выявлении сходства и различия между ними. Историко-сравнительный метод предполагает использование различных приемов для сравнения сущности разнородных исторических явлений. Относительно широко применяются сравнительное сопоставление и историко-типологическое сравнение. Первое объясняет сходство или различие в происхождении исторических объектов. Обратите внимание на значительную роль, которую играют в историческом исследовании психологические мотивы. С одной стороны, субъект исследования (историк), который неизбежно вступает в эмоциональные отношения со своим объектом, с другой — действующие лица истории со своими чувствами, эмоциями, страстями, которые участвуют в экономических, социальных, политических, религиозных и других отношениях, подчиняясь определенным психологическим законам. Поэтому совершенно естественным оказалось возникновение целого направления в историографии, рассматривающего психологические аспекты исторического процесса и использующего психологические методы для исторического объяснения. Контрольные вопросы для самоподготовки студентов: 1. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 2. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 3. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 4. Как реализуется психологический подход при написании биографий? Литература 1. *Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002.* 2. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. – М.: Наука, 1984. 3. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 4. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 5. Кром М.М. Историческая антропология. 2-е изд., испр., доп. СПб: Дмитрий Булавин, 2004. 6. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры/ Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 7. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1982. 8. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 9. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 10. Шкуратов В.А. Историческая психология. Ростов-на-Дону: Город N, 1994. 11. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др. 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Раздел 2. Концептуальные модели истории: однолинейный и многолинейный подходы..

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Становление истории как науки. 2. Современное понимание предмета истории. 3. Исторический факт

Уясните содержание основных терминов: предмет истории, объект истории, время, пространство, теория, модель, закон, исторический факт. Обратите внимание на то, что следует разграничить объект и предмет науки. Объект познания — это не что иное, как вся историческая реальность. Предмет истории как науки — понятие более узкое. Оно включает в себя ту часть исторической реальности, которая представляет непосредственный интерес. Таким образом, в предмет истории как науки включают конкретную историю процесса изменения общества и человека. В структуре предмета исторической науки выделяют два основных компонента: во-первых, исторические факты; во-вторых, средства выражения. Место факта в предмете исторической науки понималось по-разному. Его определяли и как вербальный эквивалент всего предмета науки, и лишь как элемент этой системы. В средства выражения включают: методологию, теорию, методику и формы представления исторических знаний. Сложной проблемой явилось соотношение факта и теории. Было признано, что факт входит в структуру исторического познания и отражает как эмпирические, так и теоретические знания. В структуре предмета исторической науки важное место занимают теоретические схемы. В исторической науке их трактуют как устойчивые структуры связей между объектами. Теоретические схемы подразделяют на фундаментальные, которые дают основополагающие категории и связи, и частные, задачей которых является организация знаний для решения конкретных задач исследования. Оба уровня отражают процесс концептуализации исторического знания. Его итогом является создание моделей, представляющих собой идеализированные схемы действительности. Схематизация и идеализация происходят на основе метода дедукции, как раз и предназначенного для создания обобщенной исторической картины. Создание моделей теоретического объяснения неизбежно связано с практикой исследуемого объекта, т.е. с историей. Это положение, хотя и очевидное, оказалось, тем не менее, одним из наиболее дискуссионных. Различия между предметом истории и социологией. Признание теоретической истории в качестве составной части предмета исторической науки повлекло за собой выяснение отношений между историей и социологией. От понимания истории как «социальной эволюцией человечества» к истории, как «людям во времени».

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Тема 2.2. Социальные функции истории.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Функция социальной памяти. 2. Научно-познавательная функция исторической науки. 3. Воспитательная функция. 4. Политико-идеологическая функция истории. Уясните содержание основных терминов: социальная память, функция, эврика, закономерность, воспитание, политика, идеология. Уясните положение о том, что запросы к истории со стороны современности определяют ее социальные функции. Раскройте социальные функции исторической науки. Во-первых, функции социальной памяти, которая в наибольшей степени отражает ее природу и назначение в обществе. Современная историческая наука трактует функцию социальной памяти широко. Назначение истории видится в накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений, включая достижения мировой культуры, сведения о значимых событиях прошлого и т.д. Невозможно представить цивилизованное общество, невежественное в вопросах о своем прошлом. Без знания истории народы были бы вынуждены каждый раз заново

создавать культурный фундамент своего существования. Если излишнее отягощение традицией замедляет историческое движение народов, то забвение прошлого ведет к деградации. История играет роль своеобразной посредницы между поколениями. В функцию истории как социальной памяти входит не только накопление и сохранение опыта поколений, но и оценка отдельных исторических явлений. Во-вторых, обязательным атрибутом всякой науки является научно-познавательная, или эвристическая, функция. Центральной задачей, стоящей перед историографией в выполнении данной функции, является предоставление обществу необходимых знаний для правильного решения стоящих перед ним проблем. Глубокие исторические исследования являются основой для социального прогнозирования. Игнорирование исторического опыта, простая экстраполяция в идее показателей современного развития неоднократно приводила к краху попытки предсказать будущее. Закономерно встает вопрос, входит ли прогнозирование в социальные функции исторической науки. Действительно, такая функция признавалась в позитивистской историографии прошлого столетия. Однако прогнозирование будущего нельзя рассматривать как обязательную функцию исторической науки. Предвидения не входят в компетенцию истории, даже если ее исследования в отдельных случаях способствуют успеху социального прогнозирования. В-третьих, это воспитательная функция. Уже античные и средневековые историки видели важнейшую свою задачу в выработке у сограждан высоких нравственных и гражданских качеств. Без знания прошлого своего народа и человечества в целом нельзя представить себе культурного человека. Чем шире исторический кругозор, тем легче ему ориентироваться в окружающем мире. Изучение истории способствует глубокому уяснению эволюционного характера общественного развития и четкому определению своего места в этом процессе. Понимание истории позволяет осознать свой долг перед ушедшими и будущими поколениями, ценить накопленные культурные блага, с уважением относиться к иным культурным системам. Наконец, это политико-идеологическая функция. Спорным остается вопрос о политико-идеологической функции историографии. Проблема заключается в том, что втягивание истории в политическую борьбу неизбежно сказывается на ее объективности. Политизация исторических исследований чревата опасностью превращения науки в служанку идеологии. Однако социальная природа историографии неизбежно заставляет ее откликаться на те или иные вопросы жизни современного общества, причем дело не ограничивается исследованиями в области новой и новейшей истории.

Вопросы для самоподготовки:

1. 1. Когда возникли социальные функции исторической науки? 2. Установите главную сущность функций социальной памяти. 3. Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию? 4. В чем сущность воспитательной функции истории? 5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теория истории: ее место в системе исторического знания и ее роль в формировании взаимоотношений исторической науки с философией, другими науками, общественным сознанием.
Причины возникновения различных теорий всемирно-исторического процесса
Необходимость разграничения понятий «всемирно-исторические» и «философско-исторические» теории.
Роль и место методологии в развитии исторической науки.
Научная дискуссия и ее роль в развитии исторической науки.
Методологические позиции К. Маркса в свете мировоззренческой ситуации сер. 19 века.
Методологические позиции модернистского понимания истории как процесса и истории как науки. Сциентизм как вариант модернистского видения истории.
Методологические позиции советской исторической науки. Методологический монизм.
Понятие «кризис исторической науки». Анализ кризиса на примере зарубежной исторической науки.
Своеобразие кризиса современной отечественной исторической науки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера

37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
 - Интеллектуальная история

1.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Теоретический блок вопросов:

Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.

1. История как наука о человеке и ее методологические основания.
2. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
3. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
4. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
5. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
6. Процесс работы историка и его стадии.
7. Историк, источник и исторический факт.
8. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
9. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
10. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
11. Проблема терминологии исторического произведения.
12. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
13. История как инструмент политики.
14. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
15. Научное сообщество и историк-профессионал.
16. Критерии профессионализма историка.
17. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
18. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
19. Историческая теория: Понятие и содержание.
20. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
21. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
22. Понятие метода исторического исследования.
23. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
24. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
25. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
26. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
27. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
28. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
29. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
30. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.

31. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
32. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
33. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
34. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
35. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
36. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
37. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
40. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
41. Теория истории в позитивизме.
42. Огюст Конт и его историософские взгляды.
43. Английский позитивизм Г.Спенсера.
44. Позитивизм и появление науки источниковедение.
45. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
46. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
47. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
48. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
49. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
50. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
51. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
52. Poleмика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
53. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
54. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
55. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
56. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
57. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
58. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
59. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
60. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
61. Культурологическая концепция А.Тойнби.
62. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

Аналитические задания к экзамену:

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батыя на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;

(?)событие;

(!)расследование;

(?)пересказ.

Ответ: расследование.

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

(?)В.О. Ключевскому;

(!)В.В. Татищеву;

(?)М.В. Ломоносову;

(?)Н.М. Карамзину.

Ответ: В.В. Татищеву

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)

(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

(?)912 г.;

(!)882 г.;

(?)879 г.;

(?)862 г..

Ответ: 882 г.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:

(?)Софийский собор;

(?)храм Покрова на Нерли;

(!)Десятинная церковь;

(?) Успенский собор.

Ответ: Десятинная церковь.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)

(??)Дата призвания Рюрика:

(!) 862 г.;

(?) 879 г.;

(?) 962 г.;

(?)988 г.

Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:

(?)Кирилл и Мефодий;

(?)Аскольд и Дир;

(?)Ольга и Владимир;

(!)Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв. (??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;

(?)Иване Калите.

Ответ: Дмитриии Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:

(?)земли, освобожденные от налогов;

(?)опустевшие земельные районы;

(?)земли с благодатной почвой.

(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??)Первым избранным царем принято считать:

(?)Василия Шуйского;

(!)Бориса Годунова;

(?)Лжедмитрия I;

(?)Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?)Англия;

(?)Франция;

(!)Польша;

(?)Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в.
(??)

(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!)юридическое оформление крепостного права;

(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?)установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:

(!)1613-1645 гг.;

(?)1645-1676 гг.;

(?)1682-1689 гг.;

(?)1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;

(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.

Ответ: профессиональная и личностная деформация.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)

(??)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:

(?)Трутенъ;

(!)Всякая всячина;

(?)Праздное время;

(?)Трудолюбивая пчела.

Ответ: Всякая всячина.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель

предполагала:

(!)изъятие церковных земель в пользу государства;

(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;

(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;

(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.

Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.

Подробнее смотри: 1.4.2.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося

формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под ред. А. И. Филюшкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7

6.2. Дополнительная литература

2. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05427-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13759CEC-9625-4167-ACC6-357D2BC7403D

3. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01189-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F

4. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B

6. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044
7. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8
8. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01065-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – Теоретико-методологические проблемы исторической науки России - федеральный портал Теоретико-методологические проблемы исторической науки. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная Теоретико-методологические проблемы исторической науки, Теоретико-методологические проблемы исторической науки государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (Теоретико-методологические проблемы исторической науки Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (Теоретико-методологические проблемы исторической науки США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и

Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историография» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 **История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о развитии исторической науки и общих теоретико-методологических вопросах, и проблемах изучения отдельных видов источников с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой с древнейших времен до современности;
2. дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними;
3. овладение методикой источниковедческого анализа источника как памятника определенной исторической эпохи;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Историография» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Историография» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): источниковедение, теоретико-методологические проблемы исторической науки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры

		<p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности</p>
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	50						50
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	18						18
Учебные занятия семинарского типа	32						32
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90						90
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45						45
Выполнение практических заданий	45						45
Рубежный текущий контроль	<i>2 часа на раздел дисциплины</i>						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)							диф. зач.
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5						5

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Историография (семестр 6)								
	Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века	95	45	50	10	20	-	20
1	Тема 1.1.1. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	34	15	8	2	6	-	
2	Тема 1.1.2. Историческая наука в XVIII в.	36	15	10	4	6	-	
3	Тема 1.1.3. Историческая наука в XIX в.	38	15	12	4	8	-	
	Раздел 1.2. Историография XX - начала XXI вв.	85	45	40	8	12	-	20
4	Тема 1.2.1. Историческая наука в XX веке	36	20	10	4	6	-	
5	Тема 1.2.2. Историческая наука в конце XX – начале XXI в.	36	25	10	4	6	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем часов		180	90	90	18	32	-	40
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Историография (семестр 6)								
	Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века	108	72	36	6	12	-	18
1	Тема 1.1.1. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	30	24	6	2	4	-	
2	Тема 1.1.2. Историческая наука в XVIII в.	30	24	6	2	4	-	
3	Тема 1.1.3. Историческая наука в XIX в.	30	24	6	2	4	-	
	Раздел 1.2. Историография XX - начала XXI вв.	72	48	24	4	8	-	12

4	Тема 1.2.1. Историческая наука в XX веке	30	24	6	2	4	-	
5	Тема 1.2.2. Историческая наука в конце XX – начале XXI в.	30	24	6	2	4	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)							-	
Общий объем часов		180	120	60	10	20		30
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Историография (курс 3)								
	Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века	108	94	24	4	10		10
1	Тема 1.1.1. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.	36	32	4	2	2		
2	Тема 1.1.2. Историческая наука в XVIII в.	35	31	4	-	4		
3	Тема 1.1.3. Историческая наука в XIX в.	37	31	6	2	4		
	Раздел 1.2. Историография XX - начала XXI вв.	68	62	16	2	4		10
4	Тема 1.2.1. Историческая наука в XX веке	35	31	4	2	2		
5	Тема 1.2.2. Историческая наука в конце XX – начале XXI в.	33	31	2	-	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)		4						
Общий объем часов		180	136	40	6	14		20
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет-4						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--	--	---

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Историография (6 семестр)								
Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века	95	50 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2. Историография XX - начала XXI вв.	85	40 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	90		90		4		-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Историография (6 семестр)								
Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века	108	36 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	72 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2. Историография XX - начала XXI вв.	72	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	48 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	60		120		4		-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Историография (6 семестр)								
Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века	94	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	94 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2. Историография XX - начала XXI вв.	62	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	62 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	180	40		136		4		-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							4

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. Историография с древнейших времен до XX века

Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания: Возникновение исторических знания и первые опыты осмысления прошлого. Исторические знания в XV–XVII вв. Усиление влияния государственной власти и церкви на исторические произведения. Осмысление прошлого в публицистике XV–XVI вв. Изменения в характере и формах исторических сочинений в XVII в. Пробуждение критического отношения к источнику и существующим историческим легендам. Опыты периодизации русской истории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи историографии.
2. Понятие исторического исследования.
3. Феодальная раздробленность и историческая наука.
4. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения.
5. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.

Тема 1.2. Историческая наука в XVIII в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания: Обособление истории в самостоятельную научную дисциплину. Изменение отношения к историческому источнику и историческому факту. Соотношение провиденциализма и рационализма в познании прошлого. Заслуги просветителей XVIII в. в развитии исторической науки. Вольтер. Становление философии истории. Новации в методах написания истории и критики источников. Теория «географического детерминизма». Ш. Монтескье. История во взглядах французских философов Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха. Концепция исторического прогресса. Д. Юм и его концепция английской истории. А. Смит. Становление современной картины европейского средневековья. Шлецер и идеи «норманизма». Роль иностранных ученых Г.-З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии российской исторической науки. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. Развитие исторического образования США. Влияние европейской исторической науки на формирование «ранней» школы американской истории. Становление исторического романтизма; понятие «романтизм» и его значения.

Историческая концепция В.Н. Татищева. Академическая наука и разработка проблем истории России. Место М.В. Ломоносова в изучении русской истории. Критика Ломоносовым «норманнской теории». Проблемы отечественной и всеобщей истории в трудах ученого. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России. Идеи западноевропейского просвещения в российской исторической науке; понятие о единстве и закономерности исторического процесса, прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих, роли личности, народа и государства в историческом процессе. Расширение предмета исторических исследований. Новый круг источников. Рационалистически-прагматическое понимание истории в трудах М.М. Щербатова. Сравнительно-исторический метод в исторических исследованиях Болтина. Развитие университетского образования. Первые научные общества. Изменения в общественном мировоззрении и усиление потребности в прикладных знаниях. Теории естественного права и общественного договора в русской исторической мысли.

Вопросы для самоподготовки:

1. Буржуазный космополитизм и рационализм в исторических идеях просветителей XVIII в.
2. Английская историография в эпоху Просвещения XVIII в.
3. Немецкая историография Просвещения XVIII в.
4. Методология, методы и формы историографии в эпоху романтизма.
5. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний.
6. Исторические взгляды В.Н. Татищева и становление дворянской историографии. Влияние Татищева на русскую историографию.
7. Проблема соотношения поиска истины и просветительства во второй четверти XVIII века.
8. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет, исторические общества, становление исторической периодики.
9. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
10. Историческая мысль в провинции в 50-70-е гг. XVIII вв.: модель А.В. Крашенникова. Сочинения Н.С. Сумарокова, Д.И. Карманова, А.А. Засецкого.

Тема 1.3. Историческая наука в XIX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Историческая наука и общество. Новые методологические основания развития исторической науки. Господство идеалистической и романтической философских традиций. От истории государства к истории народов. Общественная потребность в научных знаниях о прошлом и развитие самосознания русского общества. Усиление роли исторической науки в обосновании и объяснении основных общественных задач. Кардинальные изменения в инфраструктуре исторической науки. Организация работы по целенаправленному поиску исторических материалов и свидетельств прошлого. Фундаментальные издания исторических источников и тематические публикации исторических документов. Зарождение марксистской исторической концепции. Марксистская теория и методология исторического процесса. Теория формаций. Марксизм и принцип историзма. Возникновение марксистской историографии в Европе и России. Роль В.И. Ленина в развитии марксистского подхода к истории.

Полемика вокруг концепции Н.М. Карамзина и определение новых подходов к изучению и осмыслению прошлого. Основные течения в исторической науке. Концепции генезиса славянских народов и образования государства на Руси М.П. Погодина. «Государственная школа» в русской историографии и ее теоретики И.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева. Историческая проблематика в общественной полемике. Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития России. Философия истории П.Я. Чаадаева. Теоретические основания исторических взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Новая предметность исторических исследований. Повышение интереса к социальной истории, к истории экономики и народного хозяйства, к проблемам власти и революции. Развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Обострение интереса к технике и технологии исследования. Освоение статистических методов анализа. Взаимодействие науки и краеведения при изучении регионов России. Историческая периодика. Теоретико-методологические искания в исторической науке и общественной мысли. Социологические концепции народников и их воздействие на историческую науку. Концепция цельного знания и философская критика позитивизма в России. Отрицание социологической трактовки прогресса и постановка темы смысла истории и законов исторического развития. Понимание эволюционизма и самоценности прошлого. Учение Н.А. Бердяева о личности. Противопоставление Востока и Запада. «Русская идея» и философия истории в учении В.С. Соловьева. Обострение интереса к теоретическим и методологическим проблемам в исторической науке. Поиск новых подходов к познанию и осмыслению прошлого. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Экономика как основа общественного развития. Историческая наука в поисках концепции русской истории. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Разработка проблем истории общественной мысли, истории русской культуры в трудах П.Н. Милюкова. Концепция русской истории С.Ф. Платонова. Творчество историков русского зарубежья – неотъемлемая часть дореволюционной историографической традиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Складывание материалистической традиции понимания исторического процесса. История революционного движения.
2. Методологические основы славянофильской концепции истории России.
3. Революционно-демократическое направление в историографии.
4. Значение исторических трудов Ключевского.
5. Петербургская школа русских историков. Проблема сближения Московской и Петербургской школ русских историков.
6. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Социальные факторы развития науки.
7. Основные направления теорий исторического процесса на рубеже XIX-XX веков и их характеристика.
8. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
9. Марксизм и историческая наука в России. Зарождение марксистского направления в изучении истории России. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
10. Вопросы истории дореволюционной России в трудах В.И. Ленина.

Раздел 2. Историография XX - начала XXI вв.

Тема 2.1. Историческая наука в XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Социальная история Вебера. Вебер и представители либерального крыла неоранкеанского направления в немецкой исторической науке. Неоранкеанское направление в немецкой исторической науке рубежа XIX – XX веков. Г. фон Белов. Ф. Мейнеке. Вклад Белова в развитие историографии немецкой исторической науки. Ф. Мейнеке и его влияние на развитие немецкой исторической науки XX столетия. Фредерик Джексон Тёрнер. Междисциплинарный подход к изучению истории. Формирование прогрессистского направления в историографии США. Чарльз Остин Бирд и промышленное развитие капитализма. Концепция индустриализации в истории США. Коммонсовско-висконсинская школа по изучению истории рабочего движения. Э. Трёлльч. «Историзм и его проблемы». Шпенглер - ведущий идеолог немецкого консерватизма XX столетия. Борьба либерального и консервативного направлений в немецкой исторической науке в Веймарской республике. Немецкая историческая наука в годы нацистской диктатуры. Возникновение школы «Анналов». Марк Блок и Люсьен Февр. Левореспубликанская историография Французской революции. Альбер Матъез и Жорж Лефевр. Кризис позитивизма и усиление религиозно-идеалистических настроений в английской историографии 20 – 30-х годов. Консервативное направление. Л. Нэмир. Г. Баттерфилд. Арнольд Джозеф Тойнби и Робин Джордж Коллингвуд. Дискуссии вокруг политики конца 30-х годов и начала второй мировой войны. Новые подходы к ряду проблем. Дискуссии по вопросам периодизации истории. Расширение международных контактов. Трудности и перспективы развития исторической науки.

Октябрьская революция и историческая наука. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук. Утверждение исторического материализма в качестве единственной теоретико-методологической основы развития гуманитарного знания. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. Труды В.И. Ленина – методологическая основа советской исторической науки. Реорганизация дореволюционных научных и учебных центров. Создание новой системы подготовки и переподготовки кадров историков, новых научных учреждений. Центры историко-партийной науки. Новые и продолжающиеся периодические издания. Роль М.Н. Покровского в утверждении марксистской концепции в трудах историков. Развитие исторической науки (середина 1930-х - середина 1950-х годов). Противоречие между общественной потребностью изучения истории и состоянием ее преподавания. Задачи преподавания гражданской истории в школах СССР. Организация исторических факультетов университетов. Новые учебники по отечественной истории, их роль в формировании и утверждении новой концепции отечественной истории. «История ВКП(б). Краткий курс», его значение в пропаганде марксистской теории и исторических знаний. Расширение проблематики исторических исследований. Формирование национальных историографических школ. Влияние Великой Отечественной войны на проблематику и характер освещения отечественной и мировой истории. Послевоенное восстановление народного хозяйства и задачи, поставленные перед общественными науками. Дискуссии по вопросам философии, политической экономии, языкознания. Продолжение дискуссии о генезисе капитализма; дискуссии о промышленном перевороте, о формировании капиталистического уклада, о социально-экономических предпосылках образования централизованного государства. Обсуждение проблемы периодизации отечественной истории. Новый период в развитии советской исторической науки (середина 1950-х - середина 1980-х годов). Изменения в общественно-политической жизни страны и их влияние на пересмотр исторических концепций. Реорганизация историко-партийных научных учреждений. Создание системы комиссий и научных советов Академии Наук СССР. Научно-историческая периодика. Реорганизация системы хранения исторической документации. Массовое издание исторических документов, переиздание наследия крупнейших отечественных историков. Международные

связи советских историков. Дискуссии, связанные с освоением ленинской концепции отечественной истории. Издание коллективных обобщающих трудов по истории СССР, истории КПСС, истории дипломатии, истории Великой Отечественной войны, всемирной истории. «Историческая энциклопедия». Концепция отечественной истории в вузовских учебниках. Применение новых методов исследования литературных памятников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке.
2. Историческая наука в 1930-1950-е гг.
3. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Этапы, особенности развития. Переплетение социального заказа с внутренними потребностями развития науки. Новая проблематика исторических работ.
4. Историческая наука в конце 1950- конце 1980-х гг.: основные тенденции и противоречия.

Тема 2.2. Историческая наука в конце XX – начале XXI в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Основные направления постмодернистской историографии на Западе. «Новая социальная история»: концепция и основные направления. История повседневности. Микроистория и «Новая локальная история». Гендерная история. Социальная история как направление в историографии и основные этапы ее развития. Историческая наука в условиях мировоззренческого поиска. Усиление интереса к истории; новые тенденции в общественных установках и взглядах на историческую науку. Попытка замены формационного подхода цивилизационным в учебной и исследовательской практике историков. Доминанта культурологических подходов в сфере методологии. Междисциплинарный диалог в науке. Внимание к социокультурным и социально-психологическим подходам. Теоретико-методологическая постановка вопросов о субъективном начале в истории, изучении сознания в контексте социального и религиозно-нравственного подходов, о субъективно-индивидуальном в научном творчестве. Начало процесса широкого освоения идейного наследия историков и философов русского зарубежья. Практика исторических исследований и поиск новых концепций. Пересмотр ряда концепций отечественной истории. Проблема изучения политических процессов, тенденций, идеологий. Изучение истории отдельных научных школ. Интенсификация исследовательской деятельности в сфере историографии. Основные перспективы развития истории историографии в XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историческая наука во второй половине 1980- середине 1990-х гг.
2. Переход от мононауки к науке полицентричной.
3. Смещение интереса к политической и культурной истории, к роли личности.
4. Проблема фальсификации истории в политических интересах.
5. От концепции «белых пятен» к пересмотру основ предметной сферы исторического познания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблема своеобразия исторического пути России в русской историографии.
2. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
3. Учение А. С. Лаппо-Данилевского об интерпретации исторических источников.

4. В.О. Ключевский о политической истории России.
5. Национальная научная традиция и ее осмысление в трудах В.И. Вернадского, А.С. Лаппо-Данилевского, Н.И. Кареева.
6. А.С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
7. Концепция истории Н.А. Бердяева.
8. Старая и новая историческая наука о политической ситуации 1920-х гг.
9. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
10. Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов.
11. «Скептическая школа» в исторической науке России первой половины XIX в.
12. Культурно-историческое направление в российской историографии.
13. Концепция монархии у Т. Гоббса.
14. Общественно-политические и исторические идеи Д. Гаррингтона.
15. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера.
16. Э. Гиббон о причинах упадка и крушения Рима.
17. Демократические идеи Г. Форстера.
18. Историческая концепция Л. Ранке.
19. Нарративный метод О. Тьерри.
20. Историческая концепция Ф. Гизо – вершина французской романтической историографии.
21. Э. Берк и его историческая концепция.
22. Оксфордская и Кембриджская исторические школы.
23. Э. Ренан и его «Будущее науки».
24. Противоречивые тенденции в исторических взглядах Гегеля.
25. Исторические идеи великих социалистов – утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
2. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.
3. Трансформация идеалов и задач популяризаторской работы ученого-историка в советской исторической науке (1920 - 1930-е гг.).
4. Институт Красной профессуры и его роль в становлении образа «пролетарской исторической науки».
5. Социальный заказ и невостребованная историческая наука (писали ли советские историки «в стол»?).
6. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
7. Кампания борьбы с «космополитизмом».
8. «Постмодерн VS История».
9. В каких направлениях может развиваться историография и какова ее научная польза?
10. Объективность истории и субъективность историка.
11. Ценности и оценочные суждения в исторических реконструкциях.
12. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии.
13. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.
14. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
15. Народы и нации как субъекты в творчестве О. Тьерри.
16. Деление народов на «исторические» и «неисторические».
17. Исторический роман как новый тип историописания.

18. Идеализация американской внешней политики в историографии США.
19. Проблема исторической реальности в ситуации постмодерна.
20. Проблемы международных отношений в историографии США.
21. Вклад Лефевра в изучение истории Французской революции.
22. «Всякая история есть современная история».
23. «Капитал» Маркса как исторический труд.
24. Понятия «цивилизация» и «культурно-исторические тип» в концепции Н.Я. Данилевского.
25. Духовный кризис европейского общества на рубеже XX в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных	Этап формирования знаний

	требований информационной безопасности	ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры	
		Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы развития исторических знаний и факторы, определяющие это развитие.
2. Исторические представления М.В. Ломоносова. Их связь с практическими задачами борьбы за политический, экономический и культурный прогресс российского государства.
3. Влияние философии и идеологии просветительства на исторические труды XVIII века.
4. Н.М. Карамзин – историк государства российского.
5. Исторические взгляды и концепция истории России Г.В. Плеханова и становление марксистского подхода к истории.
6. Историческая концепция В.О. Ключевского и его методы научного анализа.
7. Основные направления развития исторической науки в конце XIX – начале XX вв.
8. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии общественных наук, изменение их функций. Формирование новой инфраструктуры исторической науки.
9. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
10. Марксистское направление в историографии 1920-х — 1930-х гг. и представители дореволюционных исторических школ в системе исторической науки.
11. Смена мировоззренческих подходов исторической науки 1990-х гг. и появление новой проблематики.
12. Творчество историков русского зарубежья – неотъемлемая часть дореволюционной историографической традиции.

13. Методологическая ситуация в современной отечественной исторической науке.
14. Историографическое исследование: задачи, принципы, этапы, особенности.
15. Историографический факт как разновидность исторического факта.
16. Проблема фальсификации истории в политических интересах.
17. Вольтер и его взгляд на всемирную историю.
18. Концепции исторического развития М. Кондорсе, А. Фергюссона, Д. Вико, И. Гердера.
19. Проблемы социальной философии в течениях американской просветительской мысли (Т. Пейн, Б. Франклин).
20. Принцип историзма в романтической историографии.
21. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации (Ж. де Местр, Ф. Шатобриан).
22. Либеральная школа «великих историков» Франции: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.
23. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: И. Бентам, Д. Рикардо.
24. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек.
25. Идея исторического прогресса в концепции О. Конта.
26. Модель социальной эволюции Г. Спенсера.
27. Историческая концепция Л. фон Ранке.
28. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
29. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян.
30. Особенности американской историографии эпохи Реконструкции. Г. Адамс, Д. Фиске.
31. Исторический материализм. Проблема закономерности исторического процесса и периодизации всемирной истории.
32. Понятия «цивилизация» и «культурно-исторические тип» в концепции Н.Я. Данилевского.
33. Понятие цивилизации в концепции О. Шпенглера.
34. Цивилизационная теория А. Тойнби.
35. Историческая концепция Р. Коллингвуда.
36. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера.
37. Исторические концепции М. Блока и Л. Февра.
38. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. де Гофф, Ж. Дюби. Философия истории Р. Арона.
39. Принципы «немецкого историзма» в концепциях Э. Трельча, Ф. Майнеке.
40. Прогрессизм и идеологизированность американской историографии начала XX в.: Ч. Бирд, К. Беккер.

Аналитические задания к экзамену:

1. Назовите основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке (дайте письменный ответ)

2. Тест:

В.Н. Татищев одним из главных «способов всемирного умопросвещения» называл:

- А) развитие науки
- Б) создание механических машин
- В) распространение христианства
- Г) сочинение музыки

М.Т. Каченовский утверждал, что:

- А) решающую роль в складывании Древнерусского государства сыграли варяги
- Б) Древнерусское государство возникло благодаря зрелости внутренних предпосылок
- В) древнерусские источники открывают большие возможности для реконструкции истории Киевской Руси

Основателями государственной (юридической) школы в русской историографии являются:

- А) К.Д. Кавелин
- Б) С.М. Соловьев
- В) М.П. Погодин
- Г) Б.Н. Чичерин
- Д) Н.А. Полевой

Славянофильская концепция русской истории наиболее полно представлена в творчестве:

- А) С.С. Уварова
- Б) Н.Г. Устрялова
- В) К.Д. Кавелина
- Г) А.С. Хомякова

Отметьте правильный ответ: Факторы, оказывающие, по С.М. Соловьеву, наибольшее влияние на ход исторического процесса:

- А) уровень развития производительных сил и производственных отношений
- Б) уровень образования и культуры
- В) природа страны
- Г) уровень развития аристократии и народа

Отметьте правильный ответ: В.О. Ключевский называл три исторические силы, создающие «людское общежитие»:

- А) власть
- Б) природа
- В) религия
- Г) личность
- Д) общество

3. Проанализировать работу Л. Февра «Боги за историю». - М.: Наука, 1990. Изложить поднятые в статье проблемы и дать свою оценку.

4. Составить портреты научных деятелей, представляющих теоретические парадигмы в изучении истории (синергетическая парадигма, конфликтологическая парадигма, интегральная парадигма исторического анализа)

5. Как Вы понимаете следующее выражение? «Историк не должен давать мертвые знания о фактах прошлого, которые в своей окаменелости не касаются людей. Историк должен вжиться в события прошлого, заново пережить их и таким образом сделать их вновь живыми». Обоснуйте свой ответ письменно.

6. Тацит призывал к изучению истории «без гнева и пристрастия». Но в своих собственных работах Тацит поступал совершенно наоборот. Обоснуйте свой ответ письменно.

7. «В каких направлениях может развиваться историография и какова ее научная польза?» Обоснуйте свой ответ письменно.

8. Ответьте на следующие вопросы письменно:

1. Может ли история быть объективной?
2. Как можно прокомментировать высказывание «любая правдивая история – это современная история»?
3. Что может способствовать повышению качества исторических исследований?
4. Почему наша история подвергается попыткам фальсифицировать ее?

5. Исторические реконструкции: правда и вымысел.
6. Нужно ли стремиться к объективности в истории?
7. Приведите примеры синонимов понятию «объективность».

9. *Ответьте на вопрос письменно:* «Общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа конкретно-исторических взглядов основных представителей историографических направлений и школ в современной исторической науке».

10. *Тест:*

Историком, положившим начало российской исторической науке, по мнению советских историков, считается:

- а) Ф. Прокопович;
- б) Б. Куракин;
- в) В. Н. Татищев;
- г) М. В. Ломоносов;
- д) Н. М. Карамзин.

М.Н. Погодин в Российской исторической науке XIX в. явился проводником идей:

- а) просвещения;
- б) западничества;
- в) официальной народности;
- г) скептицизма.

Историк С.Е. Десницкий:

- а) положил начало историко-юридической школе в русской историографии;
- б) выделил периоды в истории человечества, исходя из смысла форм хозяйственной деятельности людей;
- в) создал многотомный труд «Деяния Петра Великого».

Государственную школу в российской историографии представляли:

- а) К. Д. Кавелин;
- б) М. В. Киреевский;
- в) А. К. Аксаков;
- г) Б. Н. Чичерин;
- д) А. С. Хомяков;
- е) В. И. Сергеевич.

Теория многофакторности исторического процесса получила развитие в исторических трудах:

- а) Н. М. Карамзина;
- б) С. М. Соловьева;
- в) В. О. Ключевского;
- г) Б. Н. Чичерина;
- д) Д. И. Иловайского;
- е) Н. Ф. Дубровина.

Дополните:

Закономерности исторического развития С.М. Соловьев объяснял действием следующих главных факторов _____.

Кому принадлежат слова: «Исследуйте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества; ибо нет необходимости верить всему, даже истории Ромула»?

- а) И. Г. Эверсу;
- б) Н. А. Полевому;
- в) А. Л. Шлецеру;
- г) М. Т. Каченовскому;
- д) Н. М. Карамзину;
- е) М. Н. Погодину.

Перу Н. И. Костомарова принадлежит труд:

- а) «Курс русской истории»;
- б) «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей»;
- в) «История России с древнейших времен»;
- г) «Методология истории».

Для западнической концепции русской истории характерно:

- а) понятие соборности русского народа;
- б) противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры, чувственному русскому типу;
- в) признание общих исторических судеб России и Запада;
- г) взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности.

Дополните:

Автором труда «Примечания на историю древняя и нынешняя России господина Леклерка ...» является _____.

Представителем романтизма в русской историографии конца XVIII – нач. XIX вв. явился историк:

- а) Н. М. Карамзин;
- б) М. Д. Чулков;
- в) А. Н. Радищев;
- г) М. М. Щербатов.

Автором какого произведения является С. Медведев?

- а) «Степенная книга»;
- б) «Созерцание краткое»;
- в) «Синописис»;
- г) «Ядро Российской истории».

Август Людвиг Шлецер:

- а) создал цельную концепцию русской истории;
- б) явился основоположником норманнской теории;
- в) внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;
- г) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

Кому принадлежит сочинение «Историческое описание российской коммерции»?

- а) И. Н. Болтину;
- б) М. М. Щербатову;
- в) И. А. Третьякову;
- г) И. И. Голикову;
- д) Г. И. Рычкову;
- е) М. Д. Чулкову.

Кто из историков второй половины XIX в., определяя историю – «живой организм человеческий» в предисловии к главному труду отличал следующее: «Домашний быт человека есть среда, в которой лежат зародыши и зачатки всех, так называемых великих событий»?

- а) Н. К. Шильдер;
- б) И. Е. Забелин;
- в) Д. И. Иловайский;
- г) Б. Н. Чичерин.

Дополните:

Автором труда «Россия и Европа», а также основоположником теории культурно-исторических типов является _____.

Какие авторы посвятили свои исторические труды эпохе Петра I?

- а) А. И. Манкиев;
- б) С. Медведев;
- в) П. П. Шафиров;
- г) А. Лызлов;

д) Ф. Прокопович;

е) А. Грибоедов.

Какое философское направление в начале XX века, выделив две группы наук - номотетические и идеографические, выступило с обоснованием специфики исторической науки?

а) марксизм;

б) позитивизм;

в) неокантианство;

г) эмпириокритицизм.

Кому из историков начала XX века, последователей идей государственной школы, принадлежит труд «Очерки по истории русской культуры»?

а) П. Н. Милюкову

б) Н. А. Рожкову

в) Н. К. Шильдеру

г) А. С. Лаппо-Данилевскому

е) М. Н. Покровскому

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452477> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении: учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455960> (дата обращения: 20.04.2020).

2. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. – Киев: Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1891. – Т. 1. книга 1. – 1292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65569> (дата обращения: 05.01.2021).

3. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. – Киев: Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1908. – Т. 2. книга 1. – 1110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65566> (дата обращения: 05.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Историография предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Историография» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Историография» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Историография» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Историография» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Историография» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

_____ Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История вспомогательных исторических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **07.08.2014 № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: ст. препод. Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	5
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	36
6.1. Основная литература.....	36
6.2. Дополнительная литература	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	39
9.1. Информационные технологии.....	39
9.2. Программное обеспечение.....	39
9.3. Информационные справочные системы.....	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	43
11. Образовательные технологии.....	44
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах методиках и других инструментариев вспомогательных исторических дисциплин с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) определить их место в системе современного гуманитарного знания и в методах исторического исследования;
- 2) дать системное представление о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их предмете, истории, методе, содержании;
- 3) ознакомить студентов с взаимосвязью, взаимопониманием и значением этих наук для историка и исторического исследования;
- 4) сформировать умение исследовать исторические источники методами вспомогательных исторических дисциплин понятия в системе различных общенаучных парадигм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История вспомогательных исторических дисциплин» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «История вспомогательных исторических дисциплин» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): палеография.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История (Всеобщая история).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Знать: место вспомогательных исторических дисциплин среди других исторических наук; основные методы геральдических, нумизматических и др. исследований.

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: работать с справочниками и определителями
		Владеть: навыками самостоятельного поиска исторической информации, основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
Аудиторные учебные занятия, всего	50	20	30			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12			
Учебные занятия семинарского типа	26	8	18			
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	36	54			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	18	27			
Выполнение практических заданий	45	18	27			
Рубежный текущий контроль						
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	диф. зач			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5	2	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (семестр 7)						
Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	36	18	18	6	4	8
Раздел 1.2. Основы генеалогии.	36	18	18	6	4	8
Общий объем, часов	72	36	36	12	8	16
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 Источниковедческие проблемы науки о человеке (семестр 8)						
Раздел 2.1 Историческая ономастика	36	18	18	4	6	8
Раздел 2.2 Историческая метрология и хронология.	36	18	18	4	6	8
Раздел 2.3. Историческая фалеристика и геральдика.	36	18	18	4	6	8
Общий объем, часов	108	54	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часа.

Объем самостоятельной работы – 120 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС

Модуль 1 Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (семестр 7)						
Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	36	24	12	4	2	6
Раздел 1.2. Основы генеалогии.	36	24	12	4	2	6
Общий объем, часов	72	48	24	8	4	12
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 Источниковедческие проблемы науки о человеке (семестр 8)						
Раздел 2.1 Историческая ономастика	36	24	12	2	4	6
Раздел 2.2 Историческая метрология и хронология.	36	24	12	2	4	6
Раздел 2.3. Историческая фалеристика и геральдика.	36	24	12	2	4	6
Общий объем, часов	108	72	36	6	12	18
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часа.

Объем самостоятельной работы – 132 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (семестр 7)						
Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	18	14	4	2		2
Раздел 1.2. Основы генеалогии.	18	14	4	2		2
Общий объем, часов	36	28	8	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 Источниковедческие проблемы науки о человеке (семестр 8)						

Раздел 2.1 Историческая ономастика	26	36	6		2	4
Раздел 2.2 Историческая метрология и хронология.	26	36	10		2	8
Раздел 2.3. Историческая фалеристика и геральдика.	82	32	8	2	2	4
Общий объем, часов	108	104	24	2	6	16
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет -8					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Модуль 1 (семестр 7)	72	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Модуль 2 (семестр 8)	108	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	180	90		90		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет/дифзачет							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Модуль 1 (семестр 7)	72	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	48	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Модуль 2 (семестр 8)	108	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	72	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	180	60		120		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет/дифзачет							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Модуль 1 (семестр 7)	72	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Модуль 2 (семестр 8)	108	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	104	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	180	40		132		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет/дифзачет - 8							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Модуль 1 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

РАЗДЕЛ 1.1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 1.1.1 Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; или как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации; или как дисциплин, изучающих определенные виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников (И.Л. Беленький, И.А. Булыгин, А.А. Зимин, Е.И. Каменцева, С.М. Каштанов, В.Б. Кобрин, А.П. Пронштейн, Л.В. Черепнин, С.О. Шмидт и др.). Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Вопрос о принадлежности к "специальным и вспомогательным историческим дисциплинам" – археологии, археографии и архивоведения, документоведения, исторической библиографии и эвристики, исторической географии, исторической картографии, исторической демографии, исторической статистики, исторического краеведения, музееведения – и его решения в разное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»

2. Комплекс ВИД, его основные классификации.

3. Практическое использование ВИД.

Тема 1.1.2 История вспомогательных исторических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура Возрождения и ее историография средних веков: рождение вспомогательных наук истории. Создание книжных и музейных собраний (библиотеки и собрания монастырей, Библиотека Ватикана, Лауренциана, Дворец дождей, Лувр и Королевская библиотека в Париже, Британский музей, библиотеки и собрания европейских университетов, частные коллекции) и их роль в развитии интереса к культурным реалиям античности и средневековья и становлении вспомогательных исторических дисциплин. Наблюдения и замечания В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова, Н.М. Карамзина. Осознание роли хронологических, генеалогических и иных исследований в написании русской истории. Создание музейных собраний (Кунсткамера, Эрмитаж, частные собрания) и их роль в становлении вспомогательных исторических дисциплин. Специальные работы Н.Н. Бантыша-Каменского, Н.И. Новикова, В.В. Крестинина, А.И. Мусина-Пушкина, А.И. Бакмейстера и др. Кружок Н.П. Румянцева, Археографическая экспедиция, Археографическая комиссия, их роль в оформлении вспомогательных исторических дисциплин как отраслей исторического знания. Становление общей терминологии дисциплин ("вспомогательные сведения" по А.Н. Оленину, 1809); дальнейшая разработка общей терминологии и проблематики историками, археографами и любителями – знатоками отдельных дисциплин (М.Т. Каченовский, М.П. Погодин, И.С. Бекенштейн, А.Г. Князев и др.) и библиографами (Х.А. Шлецер, К. Фойгт, В.Г. Анастасевич, В.И. Межов). Т.Н. Грановский, Н.В. Калачов, Ф.Ф. Фортинский и др. о составе и отношениях «вспомогательных наук». Развитие прикладной, исследовательской и коллекционерско-собирательской деятельности. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.

2. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.

3. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.

4. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны

5. Вспомогательные науки истории в постмодернистском обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

РАЗДЕЛ 1.2 ОСНОВЫ ГЕНЕАЛОГИИ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 1.1.1 Генеалогия как историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Генеалогия в системе гуманитарного знания. Метод генеалогии. Классификация родословных. Законы и закономерности генеалогии. Основы группы источников по генеалогии. Зарождение и развитие практической генеалогии в России. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века). Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генеалогия в системе гуманитарного знания.
2. Метод генеалогии.
3. Классификация родословных.
4. Законы и закономерности генеалогии.
5. Основы группы источников по генеалогии.
6. Зарождение и развитие практической генеалогии в России.
7. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века).
8. Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Тема 1.1.2 Основы генеалогии и социального этикета российского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Генеалогия династии Рюриковичей. Московская княжеская династия. Ветви внутри рода Московских князей. Самозванцы начала XVII в. Царь Василий Иоаннович. Рюриковичи после 1610 г. Генеалогия династии Романовых. Генеалогическая система российского дворянства. Древние дворянские роды. Жалованная грамота дворянству Екатерины Великой и структуризация дворянского

сословия по губерниям (географический принцип) и частям родословных книг (генеалогический принцип). Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимины, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобриня и др. Генеалогия и системы социального этикета. Понятия "титул", "звание" и "чин", их различия. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция. Формирование дворянского сословия в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
2. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
3. Деятельность Палаты родословных дел.
4. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
5. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
6. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
7. Генеалогия в исторических трудах.
8. Губернская дворянская родословная книга.
9. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
10. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания: реферат

1. Основные исследования по генеалогии (историографический обзор).
2. Общая генеалогия. Основные принципы и методика генеалогии.
3. Значение генеалогии как специальной исторической дисциплины.
4. Роль генеалогии в средневековье и новое время (генеалогические справочники, генеалогические источники, архивы).
5. История отдельных династий и родов в контексте истории (любая известная королевская династия в Западной Европе – по выбору):

Германия и Австрия – Гогенцоллерны, Виттельсбахи, Габсбурги;

Франция – Меровинги, Каролинги, Капетинги, Валуа, Бурбоны, род Бонапартов;

Великобритания – Нормандская династия, Плантагенеты, Йорки, Ланкастеры, Тюдоры, Виндзоры;

Скандинавия, Нидерланды, Бельгия – династия Вазов в 16-17 вв. и ее роль в истории Польши и Беларуси, Ольдербурги, Гольштейн- Готторпы, Саксен-Кобург-Готская династия;

Италия, Испания, Португалия – Медичи, Сфорца, Савойский дом.

6. Генеалогия Рюриковичей. Ее значение в истории России, Белоруссии, Украины.
7. Генеалогия Дома Романовых (с 1613 г.).
8. Генеалогия. Терминология.
9. Составление личных генеалогических таблиц.
10. Генеалогия на современном этапе.
11. Род князей Голицыных
12. Род Шереметевых.
13. Род и предки А.С.Пушкина в истории
14. Род Татищевых
15. Семья Бенуа в истории России.
16. Род графа Л.Н.Толстого
17. Род Карамзиных
18. Семья Аксаковых в истории России.
19. Демидовы в истории России.
20. Исследователи генеалогии русского купечества и их достижения.
21. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения
22. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
23. Русская генеалогия в эмиграции.
24. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
25. Генеалогия в СССР. Общий обзор.
26. Современная российская генеалогия.

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 2.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы исторической ономастики. Источники по исторической ономастике.

. Бытовые, социальные и сакральные функции имянаречения. Имя как феномен самосознания и культуры.

Антропонимика. Типология имен (личные имена, патронимы, родовые имена и фамилии, прозвища). Методики антропонимических исследований. Древнерусская антропонимика. Славянские личные имена. Скандинавские личные имена на Руси. Распространение христианского («календарного») именовслова. Особенности употребления имен в быту и делопроизводственной практике. Становление современной структуры русского антропонима. Русская антропонимика XVIII–XIX вв. Особенности русской антропонимики Новейшего времени.

Топонимика. Значение топонимов для изучения истории. Методики топонимических исследований. Важнейшие тенденции в именовании географических объектов на территории России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники по исторической ономастике.
2. Этнография и топонимика.
3. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских имен и фамилий.
4. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

РАЗДЕЛ 2.2 ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ И ХРОНОЛОГИЯ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 2.2.1 Историческая метрология как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Понятие меры и

измерения в философии, истории науки, исторической антропологии, исторической географии. Историческая метрология как одна из наук о человеке. Историческая метрология как университетская дисциплина в системе профессионализма историка, антрополога, географа, историка науки. Историческая метрология в кругу исторических дисциплин. Методы исторической метрологии в системе методов исторического исследования. Источники для изучения истории мер и практик измерения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи метрологии.
2. Метод метрологии.
3. Зарождение метрологии и ее практическая значимость.
4. Источники по метрологии.

Тема 2.2.2. Русская метрология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI–XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII–XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.
2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. Меры Древней Руси.
4. Исторические источники о древнерусских мерах.
5. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
6. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв
8. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
9. Меры в советское время.
10. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время.

Тема 2.2.3 Хронология как историческая дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о времени. Математическая и историческая хронология. Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Понятие времени как предмет изучения астрономической хронологии. Время в системах летоисчисления и культурно-антропологической картине мира. Естественнонаучные методы изучения времени. Методы изучения систем счета времени и их соотношения. Методы изучения восприятия времени цивилизациями, культурами, человеком в современном гуманитарном знании. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.
4. Изучение хронологии в России.
5. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
6. Эра: виды эр.
7. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.
8. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.

Тема 2.2.4 История русской системы счета времени

Перечень изучаемых элементов содержания

Счет времени у древних славян. Лунно-солнечный счет времени. Роль земледелия у восточных славян. Географо-климатические особенности. Времена года. Культ Солнца. Языческий год. Смена сезонов. Восприятие пространства временными циклами. Весеннее начало года. Наименование месяцев в Остромировом евангелии. Древнеславянские названия месяцев в современных украинском, белорусском, польском и других славянских языках. Лингвистические данные по истории времяисчисления у древних славян. Археологические находки, содержащие календарную информацию, и их интерпретация. Недостаточность сведений о системе времяисчисления у древних славян. Древнерусский счет времени. Принятие христианства. Заимствование византийской системы времяисчисления. Эра. Принятие византийской эры от Сотворения мира. Юлианский календарь. Понятие церковного и гражданского года и употребление «византийских» названий месяцев и славянских. Сохранение

древнеславянского начала года. Понятие стиля. Мартовский год. Сентябрьский год. Ультрамартовский год. Гипотеза о лунно-солнечном счете времени. Счет времени неделями. Этимология дней недели. Начало недели в церковном календаре. Начало суток. Счет суточного времени. Счет времени в XVI – XVIII вв. Эсхатологические представления христиан накануне 7000 года. Составление новых пасхалий «на осьмью тысящу» лет московским митрополитом Зосимой, пермским епископом Филофеем, новгородским архиепископом Геннадием. Церковный собор 1492 г. Утверждение пасхалий на новое тысячелетие и сентябрьское начало года. Сутки и их деление. Гражданские и церковные сутки. Особенности измерения суточного времени в XVI – XVII вв. Первые часы в Московском государстве. Реформы системы счета времени. Проблема календаря и способов измерения времени России в связи с расширением международных связей. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. Сохранение сентябрьского новогодия в церковном времяисчислении. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв. Проекты реформы календаря. Проект И.Г. Медлера. Времяисчисление после Февральской революции. Сохранение государственным календарем юлианского календаря. Празднование 1 Мая 1917 г. по григорианскому календарю. Переход на григорианский календарь большевистской печати. Времяисчисление в Советской России и СССР. Проекты реформы календаря и обсуждение вопроса о календаре в Совнарком РСФСР. Декрет 24 января 1918 г. о реформе календаря. Порядок проведения реформы. Осуществление перехода на новый стиль (григорианский календарь) в обстановке Гражданской войны. Времяисчисление в СССР. Проекты реформы календаря. «Декретное время». Пятидневный, шестидневный и декадный счет. Летнее и зимнее время. Перевод дат на современную систему времяисчисления и проверка дат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Счет времени у древних славян
2. Заимствование византийской системы времяисчисления.
3. Счет времени в XVI – XVIII вв.
4. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия.
5. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв.
6. Времяисчисление в Советской России и СССР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания: реферат.

1. Исследовательские возможности и основные проблемы исторической метрологии как особой области научного знания.
2. Число, счет и измерение как средства познания и освоения мира человеком. Философский и историко-культурный аспекты.
3. Возникновение системы мер и развитие техники измерений в истории человека и истории науки.
4. Системы счета, меры, вычислительные и измерительные устройства в различных культурных традициях (возможны различные историко-этнические традиции – древние греки, римляне, индоевропейцы, славяне, тюрки и др.).
5. Меры, весы, способы счета товаров в системе международных торговых связей. Коммуникативное значение мер.
6. Историческая метрология России
7. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.
8. Метрологические знания и приемы в древнерусской архитектуре.
9. Вещественные памятники исторической метрологии: проблемы сохранения, атрибуции и использования в исследовательском процессе.
10. Донаучная (X–XVII вв.) и научная мысль (XVIII–XX вв.) в системе знаний о русских мерах.
11. Метрологические термины в русском языке и других языках мира.
12. Возникновение и развитие налоговой системы в России: способы исчисления и способы ухода от налогов.
13. Реформа русской системы мер и весов 1835 г.
14. Возникновение и развитие мер земельной площади в России.
15. «Генеральное межевание» 1766–1861 гг.
16. Метрологическая политика русского государства (включая региональный аспект) на примере сибирских губерний.
17. Иностранные меры в Русском государстве.
18. Подготовка, проведение и итоги метрической реформы в России (конец XIX – середина XX в.).
19. Вклад русских ученых в развитие метрологии и распространение десятичной (метрической) системы.
20. Причины сохранения и области применения неметрических единиц
21. измерения в советской экономике.
22. Распространение и восприятие новых метрических мер в советском
23. обществе (социальный, региональный и этнический аспекты).

24. Изготовление мер и весов в системе промышленного производства России – СССР.
25. Контроль за мерами и весами в России – СССР.
26. Дюметрические меры и способы измерения в современном языке, быту и хозяйственной практике человека.
27. Практика и единицы измерений в культуре традиционных народов Сибири.

РАЗДЕЛ 2.3 ИСТОРИЧЕСКАЯ ФАЛЕРИСТИКА И ГЕРАЛЬДИКА

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 2.3.1 Основные этапы фалеристических исследований в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

История отечественной фалеристики. Начальный этап фалеристических знаний в России. Распространение сведений о европейских орденах. Русский перевод книги А. Шхонебека «История о орденах или чинах воинских паче же кавалерских» (1710). Статьи 20-30-х гг. XVIII в. в Примечаниях к "Санкт-Петербургским ведомостям". Работа А. Иванчикова "Кавалерский свиток, в коем показаны все ордены в Европе" (1794). Первые отечественные и зарубежные издания о российских знаках отличия. Публикации списков чинов разных ведомств с указанием их наград. Публикации материалов о награжденных российскими знаками отличия и архивных документов об отечественных фалеронимах. Труд Н.Н. Бантыш-Каменского "Список кавалеров четырех орденов?" (1797). Российские издания, посвященные отдельным наградам. Фалеристические сведения в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина. Известия об отечественных наградах XI-XVII вв. в работах Г. Успенского, Н.Н. Муравьева, С.И. Шодуара, А.Б. Лакиера. Труды Д.Н. Бантыш-Каменского. Российские юридические фалеристические издания в первой половине XIX в. "Собрание Российских законов о награде чинами, орденами, знаками отличия, землями, медалями, кафтанами и проч." Т.Хавского (1826). Фалеристические материалы в "Историческом описании одежды и вооружения Российских войск" А.В. Висковатова. Военно-патриотическое направление в российских фалеристических изданиях. Работы по истории российских наградных знаков отличия во второй половине XIX ? начале XX вв. Г.Г. Шурувского, Е.П. Карновича, Е.Е. Замысловского, И.И. Петрова и Н.Н. Панова, Н.Г. Николаева и Д.П. Струкова, В.В. Квадри и К.Г. Конаржевского, Ю.Б. Иверсена, В.П. Смирнова

и др. Публикации фалеристических юридических справочников: сборники В.С. Везенкова, Г.В. Голова, Н.Н. Трофимова, издания Капитула российских императорских и царских орденов, военного и гражданских ведомств. Исторические и социологические исследования в области фалеристики П.П. фон Винклера, В.С. Степанова и Н.И. Григоровича, П.А. Сорокина и др. Фалеристические материалы в энциклопедических изданиях дореволюционной России. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др. Фалеристические знания в Советской России и СССР. Юридические справочники 20-40-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начальный этап фалеристических знаний в России.
2. Работа А. Иванчикова "Кавалерский свиток, в коем показаны все ордены в Европе" (1794).
3. Фалеристические сведения в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина
4. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др

Тема 2.3.2. Ордена и медали, наградная система дореволюционной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Награды допетровского времени. Награды Древней Руси. Золотая гривна ? первый древнерусский знак отличия. Древнерусские летописи о золотой гривне и других знаках отличия XI-XV вв. "Золотые" ? монеты-награды в Московском государстве. Формирование в XV ? XVII вв. института ратных пожалований. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. Деятельность Разрядного приказа в области награждения. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. Появление первых российских орденов и массовых наградных медалей. Связь наградного дела с реформами государственного аппарата и военной реформой. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в. Орден св. апостола Андрея Первозванного ? высший российский орден. Его регалии. История его возникновения и действия в петровское время. Орден св. великомученицы Екатерины (Свободения или Освобождения) ? дамский орден России, обстоятельства его создания. Наградные портреты и офицерские знаки отличия. Монетное и медальерное дело в первой четверти XVIII в., выделка наградных знаков отличия. Северная война и формирование корпуса наградных медалей Петра I. Орден св. благоверного князя Александра Невского. Вещественные, изобразительные и письменные источники, связанные с награждениями орденами и медалями в первой четверти XVIII в. Состав награжденных. Российские награды середины и второй половины XVIII в. Наградное дело и российская наградная система в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Награды при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне.

Возвращение петровской наградной традиции при Елизавете. Награды при Екатерине II. Орден св. великомученика и победоносца Георгия ? высшая военная награда России. Георгиевские регалии. Знак отличия Военного ордена ? солдатский Георгиевский крест; медали и кресты на георгиевской ленте; георгиевское золотое оружие "За храбрость"; георгиевские награды для воинских частей. Орден св. равноапостольного князя Владимира. Военные и статские наградные медали второй половины XVIII в. Именные наградные медали. Вещественные, изобразительные и письменные источники, связанные с награждениями орденами и медалями в середине и второй половине XVIII в. Состав награжденных. Российская наградная система в конце XVIII в. Упорядочение российской наградной системы при Павле I. "Установление о Российских Императорских орденах" (1797). Орденская канцелярия (Капитул Российского кавалерского ордена). Орден св. Анны и Знак отличия ордена св. Анны (анненская медаль). Введение в российскую наградную систему ордена св. Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден). Донат ордена св. Иоанна Иерусалимского и дамский знак отличия. Наградные медали и кресты конца XVIII в. Вещественные, изобразительные и письменные источники, связанные с награждениями орденами и медалями в конце XVIII в. Состав награжденных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Награды Древней Руси.
2. Попытки создания орденой организации в годы опричнины Ивана IV.
3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.
5. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
6. Российские награды середины и второй половины XVIII в.

Тема 2.3.3 Предмет сфрагистики, понятие о печатях. История изучения печатей в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет сфрагистики, понятие о печатях Сфрагистика (сигиллография) - дисциплина, изучающая печати. Задачи сфрагистики. Печать как знак удостоверения подлинности документов. Связи сфрагистики с другими дисциплинами. Печать как исторический источник и памятник искусства. Важность печати для определения происхождения документа, для анализа письменных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет сфрагистики, понятие о печатях
2. Сфрагистика (сигиллография) - дисциплина, изучающая печати.
3. Задачи сфрагистики.
4. Печать как знак удостоверения подлинности документов.
5. Связи сфрагистики с другими дисциплинами.
6. Печать как исторический источник и памятник искусства.
7. Важность печати для определения происхождения документа, для анализа письменных источников.

Тема 2.3.4 Происхождение печатей. Внешний вид печати. Печати Древнерусского государства, периода феодальной раздробленности, Русского централизованного государства. Печати Российской империи. Советские печати. Государственная печать РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение печатей. Родовые знаки собственности и их значение для возникновения печатей. Функции печатей. Основная функция печати удостоверительная. Печать, как "заместитель" документа. Другие функции древних печатей (украшение, оберег, и др.). Внешний вид печатей. Печати-матрицы и печати-оттиски. Виды печатей-матриц. Печати периода феодальной раздробленности Княжеские печати анонимные и неанонимные и их разновидности. Изменение типов княжеских печатей и причины этого явления. Античное искусство глиптики, понятие о геммах (камнях и инталиях). Использование князьями античных гемм в качестве печатей. Государственные печати Новгородской феодальной республики. Кончанские печати. Государственные печати Псковской феодальной республики и их виды. Печати должностных лиц. Печати духовенства, изменение их типов. Печати должностных лиц Новгородской республики (печати архиепископов, их наместников, печати посадников, тиунов, тысяцких). Печати-пломбы, их внешний вид и назначение. Печати Джучиева Улуса. Их особенности и отличия от русских печатей. Печати периода Русского централизованного государства Возникновение государственной печати, складывание и изменение ее основных изображений в XV-XVII вв. Большая, малая и "воротная" государственные печати, различия в изображении и назначении. Хранение государственной печати. Личные печати великих князей. Употребление государственной печати в период Смуты начала XVII в. "Земская печать". Городские и областные печати и гербы. Печати Казани, Новгорода, Ярославля, Смоленска, Астрахани, сибирских городов, их происхождение и происхождение изображений на печатях. Печати центральных государственных учреждений: Приказа Большого Дворца, Земского Приказа, Приказа Большой Казны, Сибирского Приказа, Приказа Кормового Дворца. Особенности изображений на печатях приказов. Печати местных государственных учреждений. Печати Российской империи: государственная печать, печати центральных и местных

учреждений. Печати периода революции 1917 года. Советские печати Государственная печать
Временного правительства 1917 г. Использование печатей в первые месяцы после Октябрьской
революции. Государственная печать Советской России: проекты, процесс утверждения,
внешний вид и порядок использования. Государственная печать СССР: проекты, внешний вид.
Государственная печать РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение печатей.
2. Древнейший тип княжеской печати (печать архаической традиции).
3. «Греко-русский» тип древнерусских княжеских печатей.
4. "Новый" тип древнерусской княжеской печати.
5. Печати митрополитов.
6. Печати должностных лиц Древней Руси (посадники).
7. Печать «дньеслово». Версии ее назначения.
8. Анонимные княжеские печати (период феодальной раздробленности).
9. Изменение типов княжеских печатей с XIV века (неанонимные печати).
10. Государственные печати Новгородской феодальной республики.
11. Новгородские кончанские печати.
12. Государственные печати Псковской феодальной республики.
13. Складывание изображений на русской государственной печати.
14. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Малой и Воротной государственных печатей.
15. Печати центральных государственных учреждений Русского централизованного государства.
16. Таможенные печати.
17. Городские и областные печати дореволюционной России.
18. Изменение государственной печати в начале XVIII - начале XX вв.
19. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Средней и Малой государственных печатей Российской империи.
20. Изменения в печатях центральных государственных учреждений с начала XVIII века.
21. Печати местных государственных учреждений в XVIII - начале XX вв.
22. Печать Временного правительства 1917 г.
23. Государственные печать и герб Советской России (первые советские печати). Проекты, история принятия, употребление.

Тема 2.3.5. Понятие о гербах. Теоретическая геральдика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет геральдики. Понятие о гербах Геральдика (гербоведение) дисциплина, изучающая гербы. Происхождение термина "геральдика". Связь геральдики со сфрагистикой и другими историческими дисциплинами. Понятие о гербе и этимология слова "герб". Герб как источник, значение изучения гербов для анализа письменных источников. Происхождение европейских гербов. Факторы, повлиявшие на развитие европейской геральдики. Сословие рыцарства. Рыцарские турниры. Крестовые походы. Распространение гербов. Практическая геральдика, разработка правил теоретической геральдики. Роль герольдов в складывании геральдических традиций. Специфический "язык" геральдики. Первые гербовники в Европе и труды с изложениями правил теоретической геральдики. Разработка и систематизация геральдических знаний в XVI-XVIII вв. ("отец геральдики" К.-Ф.Менетрие, М. де ла Коломбьер). Влияние буржуазных революций на развитие геральдики. Развитие научной геральдики в Европе с XIX в., создание геральдических научных обществ и учреждений. Изучение геральдики в России. Издание переводных сочинений по геральдике (Н.М.Максимович (Амбодик), И.Х.Гаттерер). Гербы в трудах В.Н.Татищев. Значение работы А.Б.Лакиера для становления научного исследования российских гербов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия "герб".
2. Изучение геральдики в России.
3. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

Тема 2.3.6 Практическая геральдика в России.

Практическая геральдика в России. Геральдизация эмблем, создание "Титулярника" (Большая государственная книга), регламентация российских гербов. История геральдических учреждений в России: Герольдмейстерская контора, Герольдия, Департамент Ге-рольдии и его Гербовое отделение. Российские герольдмейстеры, ваппенрихтеры и др. Судьба Гербового отделения после Февральской и Октябрьской революции 1917 г. Территориальная геральдика в России. Создание городских гербов (проекты Ф.Санти, Б.Миниха, и др.), значение для интенсификации этого процесса реформы местного управления 1775 г. и городского законодательства последней четверти XVIII в. («Жалованная грамота городам» 1785 г.). Проект

«Общего гербовника городов Российской империи» 1800 г. Унификация территориальных гербов Б.В.Кене в 1859 г. Изображение городского и губернского герба в начале XX в. Дворянские гербы в России. Дворянские гербы при Петре I. Развитие дворянского герботворчества в связи с указом Елизаветы Петровны "Об учреждении Лейбкомпаний". Дворянские гербы в эпоху Екатерины II. Кодификация дворянских гербов при Павле I. "Общий дворянских родов гербовник" (с 1797 г.), его издание, части. Гербы дворянских родов, произошедших от удельных князей XII-XV вв., в том числе потомки Рюриковичей и Гедиминовичей. Пожалованные гербы. Выслуженные гербы. Гербы «выезжих» родов, их специфика. Родовое и личное начало в российских дворянских гербах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4

1. Наградная система современной России , иерархия наград.
2. Дореволюционная наградная система и иерархия наград.
3. Советская наградная система и иерархия наград.
4. Награды белых и других небольшевистских правительств периода гражданской войны в России.
5. История дореволюционной (советской, постсоветской) награды (ордена, медали, звания и пр.) (по выбору студента).
6. Военные знаки отличия (по выбору студента).
7. Фалеристический анализ визуального изображения (по выбору студента).
8. Геральдические учреждения в России.
9. Территориальные гербы в России. Их история.
10. Дворянские гербы дореволюционной России. «Общий дворянских родов гербовник».
11. Государственный герб Российской Федерации (история и дата принятия, описание цветное решение).
12. Версии появления орла на государственном гербе и печати России.
13. Трактат Бартоло ди Сассоферрато «О знаках и гербах».
14. Этический кодекс рыцаря и его герб.
15. Знак Рюриковичей и его модификации (Владимир, Ярослав Мудрый). Изучение "знаков Рюриковичей" в отечественной историографии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью решать стандартные задачи	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Модуль.1(зачет)

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.
3. Практическое использование ВИД.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Предмет генеалогии как специальной исторической дисциплины.
6. Генеалогическая информация в архиве (методика поиска).
7. Основные источники по генеалогии российского дворянства.
8. Переписные, писцовые, окладные и крестоприводные книги XVII в. как источник по генеалогии непривилегированных сословий России.
9. Ревизские сказки как источник по генеалогии непривилегированных сословий России XVIII – середины XIX в.
10. Метрические книги как генеалогический источник.
11. Исповедные росписи как генеалогический источник.
12. Поиск генеалогической информации в Интернете.
13. Генеалогические и историко-родословные общества на Урале.
14. Родословие Рюриковичей (от Рюрика до Владимира Мономаха).
15. Родословие Рюриковичей (от Владимира Мономаха до Дмитрия Донского).
16. Родословие Рюриковичей (от Дмитрия Донского до Ивана Грозного).
17. Родословие Романовых (от Андрея Кобылы до Михаила Федоровича).
18. Родословие Романовых (от Михаила Федоровича до Петра I).
19. Родословие Романовых (от Петра I до Николая II).
20. Основные этапы истории рода Строгановых.
21. Основные этапы истории рода Демидовых.
22. Родовая память в жизни и творчестве А. С. Пушкина.
23. Принципы составления генеалогического паспорта.
24. Принципы составления поколенной росписи рода (нисходящее родословие).
25. Принципы составления восходящего родословия (поколенная роспись).
26. Способы построения генеалогических схем.
27. Способы воспроизведения родословного древа.

28. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
29. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.
30. Методика генеалогического исследования.
31. Основные формы генеалогических таблиц.
32. Родословные росписи.
33. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях.
34. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.
35. Источники генеалогической информации.
36. Терминология родства и свойства.
37. История развития практической генеалогии в Европе.
38. Становление и развитие европейской научной генеалогии.
39. Русское летописание и генеалогия.
40. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
41. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
42. Деятельность Палаты родословных дел.
43. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
44. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
45. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
46. Генеалогия в исторических трудах.
47. Губернская дворянская родословная книга.
48. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
49. Основные направления генеалогических исследований в России во
50. второй половине XIX – начале XX вв.
51. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского,
52. В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
53. Деятельность и труды Л.М.Савелова.
54. Деятельность и труды Н.П.Лихачева.
55. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
56. Русская генеалогия в эмиграции.
57. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
58. Генеалогия в СССР до 1990-х гг.
59. Современная российская генеалогия.
60. Особенности генеалогии античного мира.

Модуль 2 (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи метрологии.
2. Метод метрологии.
3. Зарождение метрологии и ее практическая значимость.
4. Источники по метрологии.
5. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.
6. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
7. Меры Древней Руси.
8. Исторические источники о древнерусских мерах.
9. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
10. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
11. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв
12. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
13. Меры в советское время.
14. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время.
15. Предмет и задачи хронологии.
16. Зарождение и практическая значимость хронологии.
17. Источники по хронологии.
18. Изучение хронологии в России.
19. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
20. Эра: виды эр.
21. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.
22. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.
23. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.).
24. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.)
25. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в.
26. Изучение летописной хронологии Н.Г. Бережковым.
27. Счет времени у древних славян
28. Заимствование византийской системы времяисчисления.
29. Счет времени в XVI – XVIII вв.
30. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия.
31. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв.
32. Времясчисление в Советской России и СССР.

33. Начальный этап фалеристических знаний в России.

1. Работа А. Иванчикова "Кавалерский свиток, в коем показаны все ордены в Европе" (1794).
2. Фалеристические сведения в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина
3. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др
4. Награды Древней Руси.
5. Попытки создания орденовой организации в годы опричнины Ивана IV.
6. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
7. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.
8. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
9. Российские награды середины и второй половины XVIII в.
10. Предмет сфрагистики, понятие о печатях
11. Сфрагистика (сигиллография) - дисциплина, изучающая печати.
12. Задачи сфрагистики.
13. Печать как знак удостоверения подлинности документов.
14. Связи сфрагистики с другими дисциплинами.
15. Печать как исторический источник и памятник искусства.
16. Важность печати для определения происхождения документа, для анализа письменных источников.
17. Происхождение печатей.
18. Древнейший тип княжеской печати (печать архаической традиции).
19. «Греко-русский» тип древнерусских княжеских печатей.
20. «Новый» тип древнерусской княжеской печати.
21. Печати митрополитов.
22. Печати должностных лиц Древней Руси (посадники).
23. Печать «дънеслово». Версии ее назначения.
24. Анонимные княжеские печати (период феодальной раздробленности).
25. Изменение типов княжеских печатей с XIV века (неанонимные печати).
26. Государственные печати Новгородской феодальной республики.
27. Новгородские кончанские печати.
28. Государственные печати Псковской феодальной республики.
29. Складывание изображений на русской государственной печати.
30. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Малой и Воротной государственных печатей.

31. Печати центральных государственных учреждений Русского централизованного государства.
32. Таможенные печати.
33. Городские и областные печати дореволюционной России.
34. Изменение государственной печати в начале XVIII - начале XX вв.
35. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Средней и Малой государственных печатей Российской империи.
36. Изменения в печатях центральных государственных учреждений с начала XVIII века.
37. Печати местных государственных учреждений в XVIII - начале XX вв.
38. Печать Временного правительства 1917 г.
39. Государственные печать и герб Советской России (первые советские печати). Проекты, история принятия, употребление.
40. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия «герб».
41. Изучение геральдики в России.
42. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.
43. Ордена и медали дореволюционной России.
44. Советские ордена и медали.
45. Ордена и медали постсоветской России
46. История геральдических учреждений в России: Герольдмейстерская контора, Герольдия, Департамент Герольдии и его Гербовое отделение.
47. Дворянские гербы в России. Дворянские гербы при Петре I.
48. Развитие дворянского герботворчества в связи с указом Елизаветы Петровны «Об учреждении Лейбкомпаний».
49. Дворянские гербы в эпоху Екатерины II.
50. Кодификация дворянских гербов при Павле I.
51. «Общий дворянских родов гербовник» (с 1797 г.), его издание, части.
52. Гербы дворянских родов, произошедших от удельных князей XII-XV вв., в том числе потомки Рюриковичей и Гедиминовичей.
53. Пожалованные гербы. Выслуженные гербы. Гербы «выезжих» родов, их специфика.
54. Родовое и личное начало в российских дворянских гербах.

Аналитическое задание:

1. По упоминаемым в «Бархатной книге» событиям определите время составления Государева родословца:
Глава 3. 7 Род Астраханских царей. [...]Едигерь, Царь Казанской, а во крещении Семион; а взять въ Казани полономъ, какъ Царь и Великий Князь Иванъ Васильевичъ всеа России Казань взялъ.
Глава 12. 124. А у Князя Ивана Рыжко дети: Князь Тимофей Ивановичъ; былъ въ Окольничихъ.
Князь Иванъ. Князь Григорей большой, взять на поле на судьбищскомъ деле. Князь Григорей меньшей.
2. Используя содержащуюся в тестах информацию:
 - 1) Память о роде троицкого монастырского дьяка Вороны Иванова сына; 2) Духовная Никиты Ховра;
 - 3) Роспись родовая стольника Федора да Василия Андреевых детей Палицыных и их сродичей
 - А) составьте генеалогическую таблицу нисходящего родословия и поколенную роспись (по П.В. Долгорукову)
 - Б) определите, сколько поколений и лиц, в том числе живущих, перечислено в источниках.
3. Составьте свою родословную в виде таблицы восходящего родства по прямой женской линии.
4. Составьте свою родословную в виде генеалогического древа.
5. Составьте свою родословную в виде родословной росписи нисходящего родства по мужской линии.
6. Составьте свою родословную в виде таблицы восходящего родства по прямой мужской линии. Приведите примеры нумерации в восходящих родословиях.
7. Проанализируйте источники по происхождению князей Суздальских:
Никоновская летопись
Родословная книга (компилятивная редакция нач. XVII в)
Найдите ошибку в них в сведениях о родоначальнике и попытайтесь ее объяснить.
8. Что объединяет следующие фамилии: Кузнецов, Ковалев, Шмидт, Смит?
9. Киевский князь Ярослав Мудрый при крещении получил новое имя- имя своего покровителя. В его честь он основал в 1030 г. город Юрьев. Какое имя получил при крещении Ярослав Мудрый.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

6.2. Дополнительная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538
2. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440020
3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического уровня бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического уровня бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00430-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/88D940AB-D5A8-49F6-B5E4-9188DB9110E8#page/1>
5. Тинякова, Е.А. Исторический контекст форм русской народной традиционной культуры и его значимость для отечественной истории : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9131-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462173
6. Филимонов, С.Б. Запретно-забытые страницы истории Крыма: поиски и находки историка-источниковеда / С.Б. Филимонов. - Симферополь : Н.Орианда, 2012. - 152 с. : ил. - ISBN 978-966-1691-58-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276454&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История вспомогательных исторических дисциплин» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «История» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети</p>

			Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической</p>	<p>http://window.edu.ru/librарy 100% доступ</p>

<p>Электронные библиотеки.</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**История вспомогательных исторических дисциплин**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии .

При реализации учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

_____ Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

программа дисциплины (модуля) «История церкви» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Ляпунова Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена. 7
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 7
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 7
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена. 9
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	40
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	41
9.1. Информационные технологии	42
9.2. Программное обеспечение	42
9.3. Информационные справочные системы	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42
11. Образовательные технологии	42
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 3

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися целостного представления о деятельности Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов представления об истории Русской Православной Церкви как исторической и церковной науке, об особенностях и характере формирования и развития православной традиции в России, ознакомление с ключевыми событиями и явлениями в жизни Русской Православной Церкви, с ключевыми памятниками русской христианской письменности в области богословия, агиографии, канонического права и пр., как историческими источниками;

2. формирование понимания исторического места и роли Русской Православной Церкви в государственном становлении России, в социально-политической истории Отечества и вкладе в развитие русской культуры и просвещения;

3. показать положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, на исторических примерах деятельности церковных иерархов и подвижников Церкви сформировать у студентов правильное понимание призвания и служения Церкви в современном мире;

4. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в жизни Русской Православной Церкви в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

6. воспитание духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История церкви» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История церкви» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История России до XIX в.», «История России XIX-XX в.», «История России XX в.», «История современной России», «Россиеведение», «История российского зарубежья».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными</p>

		технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр					
			7				
Аудиторные учебные занятия, всего	50		50				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	18		18				
Учебные занятия семинарского типа	32		32				
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90		90				
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45		45				
Выполнение практических заданий	45		45				
Рубежный текущий контроль	2		2				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)			зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5						

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. (семестр 7)							
Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви							
1	Тема 1.1.1 Восточные славяне до принятия христианства	12	10	2	0	2	0
2	Тема 1.1.2. Русская Церковь в Киевский период	14	10	4	2	2	0

3	Тема 1.1.3. Русская Церковь в монгольский период	12	10	2	0	2	0
Раздел 1.2 Московский период Церкви							
4	Тема 1.2.1 Независимая Московская Митрополия.	10	10	0	0	2	0
5	Тема 1.2.2 Московский патриархат	12	10	2	0	2	0
Раздел 2.1 Синодальный период Церкви							
6	Тема 2.1.1 Русская Православная Церковь в XVIII в.	14	10	4	2	2	0
7	Тема 2.1.2 Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.	14	10	4	2	2	0
Раздел 2.2 Советский период Церкви							
8	Тема 3.1.1 Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. и восстановление патриаршества	14	10	4	2	2	0
9	Тема 3.1.2 Русская Православная Церковь в советскую эпоху	14	10	4	2	2	0
Раздел 2.3 Постсоветский период Церкви							
10	Тема 3.2.1 Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии II	14	10	4	2	2	0
11	Тема 3.2.2 Монашество в современном мире	16	10	6	2	4	0
Раздел 2.4 Русская Зарубежная Церковь							
12	Тема 3.3.1 Русское церковное зарубежье (1918-2008)	16	10	6	2	4	0
13	Тема 3.3.2 Религиозные деятели русского зарубежья	16	10	6	2	4	0
Объем часов по модулю 2		180	90	90	18	32	40
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. (семестр 7)							
Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви							
1	Тема 1.1.1 Восточные славяне до принятия христианства	12	10	2	0	2	0
2	Тема 1.1.2. Русская Церковь в Киевский период	14	10	4	2	2	0
3	Тема 1.1.3. Русская Церковь в монгольский период	12	10	2	0	2	0
Раздел 1.2 Московский период Церкви							
4	Тема 1.2.1 Независимая Московская Митрополия.	10	10	0	0	2	0
5	Тема 1.2.2 Московский патриархат	12	10	2	0	2	0

Раздел 2.1 Синодальный период Церкви							
6	Тема 2.1.1 Русская Православная Церковь в XVIII в.	14	10	4	2	2	0
7	Тема 2.1.2 Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.	14	10	4	2	2	0
Раздел 2.2 Советский период Церкви							
8	Тема 3.1.1 Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. и восстановление патриаршества	14	10	4	2	2	0
9	Тема 3.1.2 Русская Православная Церковь в советскую эпоху	14	10	4	2	2	0
Раздел 2.3 Постсоветский период Церкви							
10	Тема 3.2.1 Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии II	14	10	4	2	2	0
11	Тема 3.2.2 Монашество в современном мире	16	10	6	2	4	0
Раздел 2.4 Русская Зарубежная Церковь							
12	Тема 3.3.1 Русское церковное зарубежье (1918-2008)	16	10	6	2	4	0
13	Тема 3.3.2 Религиозные деятели русского зарубежья	16	10	6	2	4	0
Объем часов по модулю 2		180	120	60	10	20	30
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. (семестр 7)							
Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви							
1	Тема 1.1.1 Восточные славяне до принятия христианства	13	13	0	0	0	0
2	Тема 1.1.2. Русская Церковь в Киевский период	15	13	2	2	0	0
3	Тема 1.1.3. Русская Церковь в монгольский период	15	13	2	0	2	0
Раздел 1.2 Московский период Церкви							
4	Тема 1.2.1 Независимая Московская Митрополия.	13	13	0	0	0	0
5	Тема 1.2.2 Московский патриархат	15	13	2	0	2	0
6	Тема 2.1.1 Русская Православная Церковь в синодальный период	15	13	2	2	0	0
Раздел 3.1 Советский период Церкви							
7	Тема 3.1.1 Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. и восстановление патриаршества	15	13	2	2	0	0
8	Тема 3.1.2 Русская Православная Церковь в	13	13	0	0	0	0

	советскую эпоху						
Раздел 3.2 Постсоветский период Церкви							
9	Тема 3.2.1 Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии II	15	13	2	0	2	0
10	Тема 3.2.2 Монашество в современном мире	15	13	2	2	0	0
Раздел 3.3 Русская Зарубежная Церковь							
11	Тема 3.3.1 Русское церковное зарубежье (1918-2008)	17	13	4	2	2	0
12	Тема 3.3.2 Религиозные деятели русского зарубежья	15	13	2	2	0	0
Объем часов по модулю 2		180	136	40	6	14	20
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. (семестр 7)								
Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Московский период Церкви	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.1 Советский период Церкви	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.2 Постсоветский период Церкви	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.3 Русская Зарубежная Церковь	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Общий объем, часов	180	90		90				
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. (семестр 7)								
Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Московский период Церкви	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.1 Советский период Церкви	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.2 Постсоветский период Церкви	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.3 Русская Зарубежная Церковь	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	180	60		120				
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	-------	--	--	--	--	--	--	--

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. (семестр 7)								
Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Московский период Церкви	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.1 Советский период Церкви	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.2 Постсоветский период Церкви	36	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 3.3 Русская Зарубежная Церковь	32	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	180	40		136				
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. История Русской Православной Церкви в досинодальный период (IX – начало XVIII вв.) (семестр 6)

Раздел 1.1 Древнерусский период Церкви

Тема 1.1.1 Восточные славяне до принятия христианства.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного

обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные источники: Библия, источники арабских и византийских авторов, древнее монастырское летописание, сведения болгарских летописей, «Повесть временных лет», Предание об Андрее Первозванном.

Археологические источники: раскопки древних поселений, захоронений, древних храмов (Десятинная церковь). Хронология. Летоисчисление.

Языческие верования восточных славян. Сведения о христианах на Руси до 988 г. Крещение княгини Ольги в Константинополе в 954 г. Миссионерско-просветительская деятельность равноапостольной княгини Ольги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Важнейшие категории источников по истории Русской Церкви.
2. Какие источники сообщают о проповеди св. Апостола Андрея Первозванного на территории будущей Руси? Их критическое осмысление.
3. Какое событие и почему называют Фотиевым крещением Руси?
4. Каким было положение христиан на Руси при князе Игоре Рюриковиче?
5. Что известно о крещении св. Ольги и ее миссионерско-просветительской деятельности?

Тема 1.1.2. Русская Церковь в Киевский период.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире. Распространение христианства при князе Владимире и его приемниках в XI – XII вв. Христианство у инородцев. Значение принятия христианства Русью. Борис и Глеб – первые русские святые-страстотерпцы. Попытки римского католичества утвердиться в России. Орден Меченосцев. Распространение латинства в Галицком княжестве. Устройство Русской церкви; церковное управление, церковная иерархия. Начало Русской митрополии. Процедура избрания митрополитов, попытки к избранию митрополитов из русских. Государственное значение митрополитов. Иларион – первый русский митрополит (по национальности). «Слово о законе и благодати» как первый памятник русской церковной литературы. Первые епархии в России. Церковное законодательство в Киевской Руси. Литературные памятники канонического содержания. Уставы святого Владимира и Ярослава. Права, предоставленные княжескими уставами духовенству в содержании и церковном суде. Низшее духовенство, порядок его избрания и средства содержания. Первые училища и библиотеки. Русские церковные писатели Киевского периода. Летописание. Жития святых. Борьба с ересями и полемика с инославными. Преподобный Феодосий. Кирилл Туровский. Иоанн II, архиепископ новгородский. Игумен Даниил. Первые храмы. Общественное значение храмов. Начало иконописи. Новые русские праздники. Богослужбные особенности Русской церкви и развитие обрядности в религиозной жизни. Богослужбный устав. Монашество. Заимствование восточных аскетических традиций. Преподобные Антоний и Феодосий. Первые монастыри в Киевской Руси, их положение и статус. Устройство Киево-Печерского монастыря. Роль Киево-Печерского монастыря в истории Русской Церкви. Отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда и где был крещен святой князь Владимир? Какие существуют точки зрения на эту проблему?

2. Когда появилась митрополия в Киеве? Были ли русские Первоиерархи в Болгарской юрисдикции?
3. Каково было положение Киевской митрополии и ее предстоятелей в юрисдикции Константинопольского Патриархата?
4. Какой вклад внес Ярослав Мудрый в распространение христианства на Руси и просвещение русского народа?
5. Митрополит Илларион - первый Предстоятель Русской Церкви русского происхождения. Литературное творчество Иллариона.
6. Как были организованы епархии Русской Церкви в домонгольский период?
7. Кто из епископов Киевского периода известен своей подвижнической жизнью, миссионерской деятельностью, литературными трудами?
8. Каким было церковное законодательство в Киевской Руси? С какой целью создавались Уставы церковные святых Владимира и Ярослава?
9. Какими были взаимоотношения между князьями и митрополитами, епископами в домонгольскую эпоху?
10. Какую роль сыграл Киево-Печерский монастырь в формировании русского монашества? Подвиги каких преподобных описаны в Киево-Печерском Патерике?
11. Какие монастыри Русской Церкви известны со времен Киевской Руси?
12. Назовите важнейших русских духовных писателей Киевского периода. Какие произведения ими созданы?
13. Какие особенности Студийского богослужебного устава вам известны?
14. Какие храмы и иконы сохранились на Руси от домонгольской эпохи?
15. Почему домонгольский период дал Русской Церкви так много святых князей? Каким был в это время идеал княжеской святости?

Тема 1.1.3. Русская Церковь в монгольский период.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отношение монголов к христианству и к православной Церкви. Православная проповедь в Орде и её последствия. Христианские мученики в Орде. Михаил Черниговский и боярин Феодор, Роман Рязанский, Михаил Тверской. Участие духовенства в борьбе против монголо-татарских захватчиков. Роль РПЦ в освобождении русских земель. Литературные памятники куликовского цикла («Задонщина», «Повесть о Мамаевом побоище»).

Католическая экспансия на территории Руси в конце X – начале XIII вв. Послания Римских пап. Рыцарские ордена в Прибалтике. Святой благоверный князь Александр Невский. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве.

Митрополит Кирилл II и его деятельность по восстановлению порядка в церковной жизни, Владимирский Собор 1274 г. Святой митрополит Максим, перенесение резиденции митрополита во Владимир; попытки учреждения Галицкой митрополии. Святитель Пётр и перенесение центра церковной жизни в Москву. Становление Московской митрополии. Роль Церкви в возвышении Москвы. Митрополит Феогност и новые митрополиты на юго-западе Руси. Святитель Алексей, борьба за единство митрополии. Духовный подъём XV в. Преподобный Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики преподобного Сергия, распространение монашества. Русское зодчество и иконопись XIV-XV вв. Феофан Грек и Андрей Рублев. Русская традиция иконописания. Богослужебные изменения. Проникновение ересей из Европы (хлысты). Понятие «ересь». Ересь стригольников в Новгороде и Пскове. Народная расправа над еретиками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осмыслялось монголо-татарское нашествие на Русь современниками?
2. Почему центр церковной жизни Руси перемещается в монгольский период на северо-восток?
3. Почему монголо-татары терпимо относились к Русской Церкви?
4. Почему после Батыева нашествия произошло духовно-нравственное оскудение русского народа? Как Русская Церковь стремилась этому воспрепятствовать?
5. Как изменяется идеал княжеской святости в XIII-XIV в.?
6. Почему митрополит Кирилл оказал поддержку святому Александру Невскому, а не Даниилу Галицкому?
7. Для чего была создана Сарайская епархия Русской Церкви в столице Орды?
8. Чем отличалась деятельность Русских митрополитов в период монгольского ига?

Раздел 1.2 Московский период Церкви

Тема 1.2.1 Независимая Московская Митрополия.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Ферраро-Флорентийский собор, заключение унии. Реакция Русской Церкви на Флорентийскую Унию. Митрополиты Исидор и Иона. Утверждение автокефалии Русской Православной Церкви и разделение ее на две митрополии. Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Новгородско-московская ересь жидовствующих. Первый полный перевод Библии на русский язык – «Геннадиевская» Библия. «Просветитель» Иосифа Волоцкого – первое фундаментальное противоеретическое сочинение в России. Монастырское землевладение и борьба против него черносотенных крестьян. Два взгляда на монастыри и монастырское землевладение: «скит» или «пустынь» Нила Сорского и богатое монастырское хозяйство Иосифа Волоцкого. Нил Сорский – первый русский исихаст, продолжатель учения Григория Паламы. Основание Нило-Сорской пустыни – одного из центров книжности. Василий III и победа Иосифлян. Богословские споры рубежа XV-XVI вв. Погрешности в богослужебных книгах и расхождения в обрядах русской и греческой церкви. Вопрос о двоеперстии. Начало исправления богослужебных книг и церковных обрядов. Преподобный Максим Грек, его деятельность и судьба. Русская Церковь в правление Ивана Грозного. Деятельность Митрополита Макария. Четьи-Минеи. Титулярник. Степенная книга. Стоглавый собор 1551 г. и развитие церковного права. Соборы по канонизации русских святых. Составление служб русским святым. Митрополит Филипп. Расцвет особого вида святости – юродства. Освоение новых земель. Просветители Казанского ханства – свв. Герман, Гурий и Варсонофий. Обретение Казанской иконы Божией Матери. Св. Трифон Печенгский – просветитель дальнего Севера. Соловецкий монастырь. Церковное зодчество. Церковное пение. Иконопись. «Изборник», «Домострой». Развитие научных знаний. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. «Печатный двор» Московского Кремля. Первая книга «Апостол». Острожская типография. «Острожская Библия» 1581 г.

Православная Церковь в Польско-Литовском государстве. Братства, как цеховые объединения. Организация братских школ, развитие богословской мысли. Брестский собор 1596 г., заключение унии. Митрополит Петр Могила и церковная реформа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как Русская Церковь способствовала собиранию русских земель вокруг Москвы? Почему митрополиты помогали великим князьям?

2. Кому была выгодна Флорентийская уния? Почему Русская Церковь ее отвергла?
3. Чем было обусловлено обретение автокефалии Русской Церкви? Почему это привело к разрыву с Константинополем?
4. Почему Русская Церковь окончательно разделилась на две митрополии - Московскую и Киево-Литовскую?
5. Что вам известно об иконописи XIV - XV вв.? Назовите крупнейших иконописцев этого времени. Какова роль русского монашества в духовном возрождении русского народа в XIV - XV вв.? Назовите наиболее известных преподобных этого периода.
6. Как завершилось объединение русских земель вокруг Москвы и какова была роль Церкви в деле становления единого и независимого Русского государства?
7. Кто автор учения о Москве как III Риме? В чем его духовный смысл? Как оно повлияло на формирование идеологии русской православной монархии?
8. Как изменились взаимоотношения Церкви и государства при Иоанне III и Василии III?
9. Какое участие принимали иерархи Русской Церкви в событиях, связанных со стоянием на Угре?
10. Как появилась на Руси ересь жидовствующих? Особенности учения еретиков. Кому и как удалось побороть ересь?
11. В чем сущность спора о церковном землевладении? Почему Русская Церковь причислила к лику святых и преп. Иосифа Волоцкого, и Нила Сорского?
12. Какое значение для Русской Церкви и Русского Государства имело строительство новых храмов в Московском Кремле при Иоанне III и Василии III?
13. Что известно о творчестве иконописца Дионисия?
14. Какое влияние на духовную жизнь Московской Руси оказал преподобный Максим Грек?
15. Дайте духовно-нравственную оценку боярской смуте, возникшей после кончины Василия III.
16. Охарактеризуйте важнейшие Соборы Русской Церкви, проводившиеся при святом митрополите Макарии.
17. В чем заключался подвиг святого митрополита Филиппа II?
18. Каким было положение Православной Церкви в западнорусских землях под властью Литвы и Польши в середине XV - XVI вв.?
19. Каковы были способы прозелитической деятельности иезуитов в западнорусских землях Речи Посполитой?
20. Какова была деятельность князя К.К. Острожского по защите интересов Православной Церкви в Западной Руси?

Тема 1.2.2 Московский патриархат.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Собор 1589 г. Установление патриаршества на Руси при царе Федоре. Патриарх Иов. Значение установления Патриаршества. Положение и права русского патриарха. Изменение в управлении Русской церковью. Церковь во время Смуты, ее роль в борьбе с самозванцами и польско-шведской интервенцией. Священномученик Гермоген. Осада Троице-Сергиевого монастыря. Подвиг Минина и Пожарского, изгнание поляков. Начало новой династии русских царей. Михаил Федорович Романов. Патриарх Филарет. Приказы Патриаршего двора. Царь Алексей Михайлович «тишайший». «Кружок ревнителей благочестия» и борьба за оздоровление церковной жизни. Патриарх Никон и реформы в Русской Церкви. Соборы 1666 –

1667 г., осуждение защитников старого обряда, низложение патриарха Никона. «Никониане» и старообрядцы. Протопоп Аввакум. Выговская пустынь и другие центры старообрядчества. Соловецкий бунт. Св. Димитрий Ростовский – просветитель и борец с расколом. Значение раскола в истории русской церкви. Решение вопроса о церковной юрисдикции после вхождения Украины в состав России. Латинствующие и грекофилы, их роль в развитии русской культуры. Первые греко-славянские школы в Москве, Типографская школа, Славяно-греко-латинская академия братьев Лихудов. Богословские споры с протестантами и католиками о времени пресуществления Святых Даров, о предопределении и другие. Архитектура. Литература. Церковное пение. Религиозно-политическое противостояние в канун Петровских преобразований. Последний патриарх, назначение местоблюстителя патриаршего престола. Отмена патриаршества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как было установлено патриаршество в Русской Церкви? Какова в этом роль Бориса Годунова?
2. Что известно об Угличском деле (убиении св. царевича Димитрия)? Как оно повлияло на дальнейшие события Смутного времени?
3. Какую роль сыграли Речь Посполитая и Ватикан в воцарении Лжедмитрия I в Москве?
4. Почему Василий Шуйский выступил инициатором канонизации святого царевича Димитрия?
5. Какие известны мученики за веру и Отечество, пострадавшие от Тушинского вора и польских интервентов в период смуты?
6. В чем заключался подвиг св. Патриарха Гермогена?
7. Какова роль Русской Церкви в преодолении смуты и победе Народного Ополчения Минина и Пожарского?
8. В связи с какими событиями, связанными с преодолением смуты, почитаются Казанская и Феодоровская иконы Пресвятой Богородицы?
9. Особенности церковного управления важнейших сторон церковной жизни в XVII в.
10. Богослужбные преобразования в первую половину XVII века.
11. Богослужбная реформа Патриарха Никона: замысел и исполнение. Оппозиция богослужбной реформе Патриарха Никона.
12. Эсхатологизм старообрядческого раскола.
13. Сравнительная характеристика Епифания Славинецкого и Симеона Полоцкого.
14. Богословские противоречия среди малороссийских ученых и спор о «хлебопоклоннической» ереси.
15. Основание Славяно-греко-латинской академии и ее последующая судьба.
16. Специфика миссионерства в Казанском регионе: взаимодействие Церкви и государства.
17. Распространение христианства среди народов Поволжья.
18. Характерные особенности духовной культуры Московского царства в XVII в.
19. Изменение иконописи и храмостроительства в XVII в.

Модуль 2. Русская Православная Церковь в синодальный период (семестр 7)

Тема 2.1. Русская православная Церковь в Синодальный период

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Церковь и Петр Великий. Традиции и инновации в церковной политике Петра I. Церковь при местоблюстителе патриаршего престола Стефане Яворском, его борьба за независимость Церкви. Феофан Прокопович как идеолог государственных реформ. «Духовный регламент» и учреждение Духовной коллегии (Святейшего Синода), права и полномочия. Обер-прокуратура Святейшего Синода. Святейший Синод и церковная политика правительства. Организация епархиального управления. Епископат, приходское духовенство. Вопрос о «церковных имениях». Оформление идеологии старообрядчества как широкого религиозно-общественного движения. Отношение Петра I к расколу. Распространение духовного образования в XVIII в. Состояние Церкви при преемниках Петра I. Св. Синод при императрице Елизавете. Церковь при Екатерине II и Павле I. Дело Арсения Мацеевича. Меры государства и Церкви против раскола, начало единоверия. Духовное образование и митрополит Платон. Святой Паисий Величковский. Расцвет аскетизма в северных монастырях: Валаамском и Соловецком. Преподобный Серафим Саровский. Святитель Тихон Задонский. Святая Блаженная Ксения Петербургская. Истоки русского патриотизма. Святой воин и монах – адмирал Федор Ушаков. Военный гений А.В. Суворова. Религиозный подъем во время войны 1812 г. Реформа духовного образования Александра I в 1808 -1814 гг. Библейское общество. Просветительская деятельность митрополита Филарета Дроздова. Западнорусские земли при Николае I. Иосиф Семашко. Присоединение униатов Белоруссии и Литвы к православной церкви. Изгнание иезуитов. Перестройка духовного образования в правление Николая I и реформа Александр II в 1867 – 1868 гг. Обер-прокурор К.П. Победоносцев и реформа духовного образования. Русское сектантство. Религиозное вольнодумство. Манифест 1905 г. «Об укреплении основ веротерпимости». Миссионерская деятельность Русской церкви в XVIII – XIX вв. Алтайская духовная миссия архимандрита Макария Глухарева. Учреждение православного Миссионерского Общества. Митрополит Иннокентий. Митрополит Макарий (Невский). Миссии в Японии и Китае. Религиозно-нравственное состояние общества и религиозно-философская мысль в XIX веке. Святой праведный Иоанн Кронштадский. Пастырское богословие Феофана Затворника. Обращение интеллигенции к православной духовности. Оптиная пустынь. Великие оптинские старцы. Троице-Сергиева Лавра. Русские монастыри на Афоне и старец Силуан Афонский. Серафимо-Дивеевская обитель и обретение мощей святого Серафима в 1903 г. Марфо-Мариинская обитель. Церковная жизнь и церковное искусство в XIX веке. Русская Православная Церковь в годы Первой мировой войны. Русская Православная Церковь на пути к Поместному Собору.

Вопросы для самоподготовки:

1. Немецкая слобода и путешествие в Европу Петра I как важнейшие этапы подготовки Синодальной реформы.
2. Аргументация абсолютизма государственной власти у архиепископа Феофана Прокоповича.
3. Структурные изменения высшего церковного управления в ходе синодальной реформы.
4. Положение Церкви в период слабости института монархической власти и правления временщиков (1725 – 1740 гг.)
5. Положение Церкви в правление Елизаветы Петровны.
6. Сравнительный анализ церковной политики Екатерины II и Павла I.
7. Политика Екатерины II в отношении Речи Посполитой. Насильственное распространение унии в Речи Посполитой в XVIII в.
8. Положение монашества в Российской империи.
9. Реакция на секуляризацию церковных земель.
10. Духовный регламент о духовной школе. Основание и развитие духовной школы в XVIII в.
11. Роль архиепископа Феофана Прокоповича в развитии богословской науки XVIII века.
12. Зарубежные миссии Русской Церкви.
13. Особенности церковной политики Александра I.
14. Церковно-государственные отношения в правление Александра II и Александра III.

15. Положение духовного сословия в XIX столетии (приходское духовенство, монашество).
16. Организация церковного управления в XIX столетии. Кризис церковного управления и церковной жизни перед революцией 1917 г. (епархиальное управление, приходская жизнь, монашество).
17. Старчество XIX в.
18. Консерватизм политики в области богословского образования в правление Николая I и Александра III.
19. Обер-прокуроры Святейшего Синода в правление императора Николая II.
20. Духовная школа и первая русская революция.
21. Духовное состояние общества накануне революции 1917 г.
22. Подготовка Поместного собора в начале XX в.
23. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XIX в.

Модуль 3. Русская Православная Церковь в новейшее время (1917-2017) (семестр 8)

Раздел 3.1 Советский период Церкви

Тема 3.1.1 Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. и восстановление патриаршества

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Русская Православная Церковь при Временном правительстве. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Патриарх Тихон. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви. Разрушение системы духовного образования в годы революции и гражданской войны. Соборные деяния после восстановления патриаршества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Поместного собора 1917 – 1919 гг. в церковной жизни России.
2. Восстановление патриаршества в XX в., новая организация высшего церковного управления.
3. Русская Церковь в период Гражданской войны.

Тема 3.1.2 Русская Православная Церковь в советскую эпоху

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1917-1925 гг. Кампания по изъятию церковных ценностей. Раскол в Русской Православной Церкви: обновленческое движение, «Живая Церковь». Дело патриарха Тихона (Белавина). Завещание патриарха Тихона. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1926-1944 гг. Гонения на Церковь. Церковь в годы «большого террора» (1937 - 1939 гг.). Возрождение Московской патриархии в годы Великой Отечественной войны. Патриарх Сергей Страгородский. Вклад Церкви в Великую

Победу. Преподобный старец Серафим Вырицкий. Святой врач-архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Поместный Собор 1945 г. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1945-1970 гг. Митрополит Алексей I (Симанский). Открытие церквей. Поместный собор Русской православной церкви 1971 г. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1970-1987 гг. Празднование 1000-летия крещения Руси и конец советской эпохи (1988-1990). Епархиальное управление. Приходское управление и приходское духовенство. Духовные школы. Церковная наука и церковная печать. Монастыри и монашество. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кампания по изъятию церковных ценностей в 20-е года XX в.
2. Раскол в Русской Церкви в XX в., обновленческое движение.
3. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
4. Вклад Церкви в Великую Победу.
5. Церковная жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.
6. Монастыри и монашество.
7. Проблемы духовного образования.

Раздел 3.2 Постсоветский период Церкви

Тема 3.2.1 Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии II

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Поместный собор 1990 г. и интронизация Святейшего Патриарха Алексия II. Патриарх Алексей II. Восстановление церквей и монастырей. Возвращение святынь. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг. Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 2000 г. Церковная жизнь в период распада союзного государства. Канонизация и прославление Новомучеников. Церковная ситуация в Украине. Взаимоотношения с православными Церквями, внешние связи Русской Православной Церкви. Богословское образование, религиозное просвещение и издательская деятельность. Социальная концепция и Устав Русской Православной Церкви. Приходское управление и приходское духовенство. Монастыри и монашество. Церковная жизнь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковная жизнь в период распада союзного государства.
2. Народное почитание святых, канонизация.
3. Социальная концепция и Устав Русской Православной Церкви.
4. Приходское управление и приходское духовенство.
5. Церковная жизнь.

Тема 3.2.2 Монашество в современном мире

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Возрождение института монашества в 1990–е гг. «Монашеская духовность» в ее современных проявлениях. Издательская, просветительская, благотворительная деятельность и миссионерская работа современных монастырей. Образ монашества и монастырей в общественном сознании россиян. Монашество и современный технический прогресс. Духовное образование в монастырях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности просветительской и миссионерской деятельности монастырей.
2. Основные принципы и формы организации духовного образования насельников современных монастырей.
3. Место монастырей в государстве и обществе.
4. Социальная направленность современных монастырей.
5. Монашество как религиозный феномен.

Раздел 3.3 Русская Зарубежная Церковь

Тема 3.3.1 Русское церковное зарубежье (1918-2008)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Русская православная церковь за рубежом. Зарубежная русская церковь в годы Второй мировой войны. Взаимоотношения с Зарубежной Церковью в 1990-е гг. Воссоединение Русской Православной Церкви Московского Патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом в 2008 г. Современное состояние Русской Православной Церкви. Церковная диаспора. Духовное просвещение. Книжное (книгоиздательское, книготорговое, библиотечное) дело русской эмиграции первой волны (1918-1940 гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами Советского Союза (1918-1940)
2. Воссоединение Русской Православной Церкви Московского Патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом в 2008 г.
3. Современное состояние Русской Православной Церкви.
4. Духовное просвещение.
5. Церковная диаспора.

Тема 3.3.2 Религиозные деятели русского зарубежья

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Православные священнослужители, богословы и церковные деятели русской эмиграции в Западной и Центральной Европе. Религиозная мысль русского зарубежья об исторических судьбах России. Митрополит Антоний (Храповицкий). Митрополит Антоний (Сурожский).

Епископ Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский (Максимович). Св. Серафим (Роуз) и братство Германа Аляскинского. Митрополит Вениамин (Федченков). Митрополит Евлогий и русское православное духовенство во Франции. Богословские воззрения протопресвитера Георгия Шавельского. Архиепископ Хайларский Димитрий (Вознесенский), его церковно-общественная и педагогическая деятельность в России и в эмиграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Парижский Богословский институт - духовный центр Русского Зарубежья.
2. Духовное наследие первоиерарха Русской Православной Церкви Заграницей, митрополита Киевского и Галицкого Антония (Храповицкого).
3. Духовное наследие первоиерарха Русской Православной Церкви Заграницей блаженнейшего митрополита Филарета (Вознесенского).
4. Писательская деятельность известного иерарха Русского зарубежья архиепископа Иоанна (Шаховского).
5. Воспоминания крупнейшего церковного деятеля митрополита Западноевропейского Евлогия (Георгиевского).
6. Проповеди и наставления архиепископа Феофана (Быстрова) - одного из главных идеологов Русской Православной Церкви Заграницей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Книгоиздательская деятельность Московских Патриархов в XVII в.
2. Литургическая реформа Патриарха Никона.
3. Судебное дело Патриарха Никона.
4. Жизнь православного духовенства и духовные школы Русской церкви по воспоминаниям современников (XIX – начало XX вв.).
5. Православная Церковь в Речи Посполитой (XVII-XVIII вв.).
6. Духовное сословие в XIX столетии.
7. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
8. Монастыри и монашество в Московской Руси.
9. Церковное искусство Московской Руси XV - XVI вв.
10. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
11. Святительское служение в Древней Руси.
12. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
13. Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
14. Русские святые Смутного времени.
15. Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.
16. Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними.
17. Образование и школьное дело Московской Руси в XVII в.
18. Русское старообрядчество между двух революций (1905 г. - 1917 г.).
19. Русская Православная Церковь и Государственная Дума (1906-1916).
20. Генезис русского церковного реформаторства (1905-1917 гг.).
21. Русь и Византия. Проблема культурного влияния в связи с христианизацией.
22. Первые церковные уставы и «Русская правда».
23. Церковная и правительственная политика в XVII в.
24. Русская святость и традиции духовной жизни.
25. Борьба светского и религиозного начал в русской культуре в XVIII в.
26. Русская православная церковь в современном мире.
27. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
28. Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.
29. Царь и патриарх: Византийская модель и ее русское переосмысление.

30. Церковная жизнь в период распада союзного государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3.

Примерный перечень тем эссе:

1. Ренессанс или православное возрождение?
2. Спор латинствующих и грекофилов: выбор пути и развитие русской богословской мысли.
3. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
4. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.
5. Значение перевода Библейского кодекса на церковнославянский язык.
6. Андрей Курбский – «трудолюбивый рачитель Священных Писаний» и первый официальный оппозиционер.
7. Влияние творческого наследия Киевской митрополии на развитие русской богословской мысли в XVII - XVIII вв.
8. Полемика о «царстве» и «священстве» в XVII в.
9. Диссиденты и Православная Церковь в 1970-80 е гг.
10. Полемика в среде старообрядцев по поводу издания «Окружного послания» (1860-е гг.).
11. Особенности древнерусской святости: князя Борис и Глеб, преподобный Феодосий Печерский.
12. Преподобный Сергей Радонежский – роль личности в истории Церкви и государства.
13. Крещение Руси: можно ли провести параллели с просвещением языческих народов Европы в IX–X вв.?
14. Гипотеза о «болгарском» крещении Руси: аргументы «за» и «против».
15. Можно ли вслед за Голубинским утверждать, что в домонгольской Руси отсутствовало образование?
16. Можно ли считать факт почитания свв. князей свидетельством о нравственном состоянии русского народа?
17. Можно ли провести параллели духовного опыта преподобного Феодосия с древними отцами христианского монашества?
18. Можно ли считать преподобного Авраамия основоположником духовного просвещения в Смоленске?
19. В чём различие церковной деятельности преподобных Феодосия и Авраамия?
20. Можно ли согласиться с современными историческими гипотезами, отрицающими религиозный компонент ереси жидовствующих?
21. Начало спора о монастырском землевладении на соборе 1503 г.: существовала ли возможность «мирного» решения вопроса?
22. Осуждение архиепископа Серапиона и поставление митрополита Варлаама – новая парадигма церковно-государственных отношений.
23. Была ли канонизация царевича Дмитрия политическим ходом или для неё существовали объективные причины?
24. Дайте оценку позиции патриарха Ермогена в тяжёлый период Смуты – кто он: «человек Шуйского» или русский и православный патриот?
25. Существовала ли религиозная подоплёка польскому вторжению на Русь?
26. Можно ли согласиться с современной официальной пропагандой, утверждающей, что объединение русского народа проходило «независимо от национальной и религиозной принадлежности»?
27. Внутренние противоречия в идеологии «Москва – III Рим» – можно ли обнаружить в них причины будущего раскола?

28. Сравните карьеру Симеона Полоцкого и Сильвестра Медведева – почему Сильвестр, в отличие от своего учителя, понёс поражение?
29. Проанализируйте результаты победы восточного богословия в конце XVII в. – как сказались они – положительно или отрицательно – в жизни русской школы?
30. Согласны ли вы с утверждением, что патриарх Адриан был человеком уходящей эпохи и просто не успевал за новым ритмом жизни в петровской России?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и	Этап формирования умений

		аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность</p> <p style="text-align: right;">В</p>

			<p>изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Зачет (модуль 1):

1. Крупнейшие исследователи церковной истории России.
2. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.
3. Христианство на Руси в период до крещения святого князя Владимира.
4. Обращение и крещение святого князя Владимира. Владимирово Крещение Руси. Христианизация страны.
5. Киевская митрополия в домонгольский период. Епархиальное устройство, церковное управление и иерархи Русской Церкви в Киевский период.
6. Церковное законодательство и церковный суд в Киевской Руси.
7. Взаимоотношения церковной и государственной властей в домонгольскую эпоху.
8. Монашество в домонгольский период.
9. Начало книжного просвещения на Руси. Русская духовная литература Киевского периода.
10. Храмовое зодчество и церковное искусство Киевской Руси.
11. Русская Церковь в период монгольского ига. Отношение монголо-татар к Русской Церкви.
12. Новый идеал святости в монгольский период. Русские князья XIII-XIV вв. - защитники Отечества от монголо-татар и мученики за православную веру. Русские митрополиты периода ордынского ига.
13. Распространение Православия в Литовском княжестве в XIV в.
14. Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви.
15. Начало автокефалии Русской Церкви. Разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киево-Литовскую.
16. Русское монашество в XIV - XV вв. Преподобный Сергей Радонежский и его сподвижники.
17. Монастырская колонизация Русского Севера.
18. Роль Церкви в процессе объединения Русских земель вокруг Москвы. Учение «Москва – третий Рим».
19. Взаимоотношения Церкви и государства во II половине XV - начале XVI вв.
20. Спор о монастырском землевладении. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.
21. Зодчество и иконопись Московской Руси в конце XV - XVI вв.: Дионисий, Феодосий.
22. Преподобный Максим Грек: его литературная и просветительская деятельность в Москве.
23. Русская Церковь при Василии III. Влияние великокняжеской власти на церковную жизнь.
24. Митрополит Макарий. Его церковная и литературно-просветительская деятельность. Макариевские Соборы 1540-х - 1550-х гг.
25. Христианизация народов Поволжья.
26. Начало книгопечатания на Руси.
27. Русская Церковь в период опричного террора при Иоанне Грозном.
28. Распространение протестантизма в Польше и Литве. Прозелитическая деятельность иезуитов в Речи Посполитой.
29. Православные братства Западной Руси.
30. Брест-Литовская уния 1596 г.
31. Русская Церковь в период правления царя Феодора Иоанновича и Бориса Годунова. Установление патриаршества в Русской Церкви.
32. Русская Церковь в период смуты.
33. Польская интервенция и экспансия католицизма в России.
34. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве.

35. Патриарх Филарет Романов, его церковная и государственная деятельность.
36. Патриарх Никон и его церковно-государственная деятельность. Церковные реформы.
37. Возникновение старообрядческого раскола, его сущность. Вожди раскола.
38. Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий и их ученики. Богословские споры двух школ.
39. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.
40. Русское церковное искусство в XVII в.
41. Легализация Православной Церкви в Западной Руси. Митрополит Петр Могила. Киево-Могилянская Академия.
42. Воссоединение Киевской митрополии с Московским Патриархатом. Подвижники западнорусской Церкви XVII в.

Дифференцированный зачет (модуль 3):

1. Духовный облик Петра I и предпосылки церковной реформы.
2. Учреждение Духовной коллегии. Святейший Синод.
3. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.
4. Русские святители XVIII века: свят. Димитрий Ростовский, свят. Митрофан Воронежский.
5. Иерархи екатерининского времени: Гедеон Криновский, Димитрий Сеченов, Платон Левшин, Гавриил Петров.
6. Обер-прокуроры екатерининского времени. Усиление института обер-прокуратуры.
7. Церковь и император Павел I.
8. Белое духовенство в XVIII веке.
9. Монашество в XVIII веке.
10. Реформа духовного образования в начале XIX века.
11. Конфессиональная политика Николая I.
12. Обер-прокуроры николаевского времени.
13. Реформы церковной жизни в эпоху Александра II.
14. Русское монашество в XIX веке. Крупнейшие монастыри.
15. Оптиная пустынь и ее значение в русской жизни.
16. Русские святители XIX века: свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник Вышинский.
17. Преобразования духовно-учебных заведений в 1880-1890-е годы.
18. Подготовка Поместного Собора Русской Православной Церкви в эпоху императора Николая II. Предсоборное присутствие (1906 г.).
19. Церковная политика Временного правительства.
20. Начало работы Поместного собора Русской Православной Церкви в августе 1917 г. Избрание патриарха Тихона (Белавина).
21. Гонение на Церковь в 1917-1918 гг. Первые мученики и исповедники. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви.
22. Организация обновленческого движения во второй половине 1922 г. – первой половине 1923 г. Отношение к обновленцам русских архиереев. «Меморандум трех».
23. Первый период местоблюстительства митрополита Сергия (Страгородского). Григорианский раскол.
24. Изменение отношения государства к Церкви во время Второй мировой войны: причины и последствия.
25. Основные события церковной жизни в период патриаршества Патриарха Алексия I (Симанского).
26. Гонения на Церковь при Н.С. Хрущеве. Собор 1961 года.
27. Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 2000 г. Принятие «Социальной доктрины» Русской Православной Церкви.
28. Отношения между Русской Православной Церковью Московского Патриархата и Русской Православной Церковью за рубежом в период с 1990 по 2008 г. Объединение

Церквей.

29. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1917-1925 гг.
30. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1926-1944 гг.
31. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1945-1970 гг.
32. Поместный собор Русской православной церкви 1971 г.
33. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1970-1987 гг.
34. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг.
35. Церковная жизнь в период распада союзного государства.

Аналитические задания к экзамену:

1. Из «Повести временных лет»:

«И когда пришёл, повелел опрокинуть идолы, - одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Вчера был ещё чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли ещё они святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. Затем послал Владимир по всему городу со словами: «Если не придёт кто завтра на реку - будь то богатый или бедный, или нищий, или раб - будет мне враг». Приказал рубить церкви, ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, приводить людей на крещение по всем городам и сёлам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же плакали о них как о мертвых».

Оцените этот документ и отношение Владимира к языческим богам. Почему храмы ставили на местах кумиров? Как было проведено крещение киевлян?

2. Рождество (7 января) необычный праздник. Чествование его начинается с ночи, и возвещает о его приходе первая вечерняя звезда. Она зажигается на востоке. Именно эта звезда 2000 лет назад возвестила людям о рождении Мессии.

Какое название носит эта звезда? Над каким городом она зажглась? Почему именно эта фиксированная дата установлена христианами учёными-теологами для празднования Рождества? Без каких рождественских традиций не обходится ваша семья?

3. На Русь эта икона попала из Византии в начале XII века (около 1131 г.), как подарок Юрию Долгорукому от константинопольского патриарха Луки Хризотерха. Вначале она находилась в женском Богородичном монастыре Вышгорода, недалеко от Киева. Отправившись в 1115 г из Вышгорода на север, князь Андрей Боголюбский взял икону с собой. Во время шествия Тамерлана при Василии I в 1395 году чтимая икона была перевезена в Москву для защиты от завоевателей. На месте «сретенья» (встреча) москвичами для этой иконы был основан Сретенский монастырь. В результате войска Тамерлана без видимых причин повернули от города Ельца обратно, не дойдя до Москвы.

О какой почитаемой иконе идет речь в этом тексте? Составьте о ней рассказ.

4. Немногие имена на скрижалях истории могут сравниться по значению с именем святого равноапостольного Владимира, крестителя Руси, на века вперёд предопределившего духовные судьбы Русской Церкви и русского православного народа. Историки называют его князем Великим, Церковь - равноапостольным, народ же прозвал - Владимиром Красное Солнышко. При нём Русь официально стала православной, а в 988 году земля русская приняла крещение.

О чём рассказывали десять мудрых мужей, посланных князем Владимиром в разные страны мира? Что они увидели в Греческой земле? Чем руководствовался князь Владимир, выбирая византийскую веру? Когда в России отмечается День Крещения Руси? По прошествии тысячи лет можно ли сказать, что киевский князь сделал правильный выбор?

5. Август – месяц очень щедрый. Начинается сбор урожая, идет жатва, собирают яблоки, мед. Именно в августе православные люди отмечают самые любимые летние церковные праздники:

14 августа. Первый Спас или медовый Спас.

19 августа. Второй Спас или яблочный Спас

29 августа. Третий Спас или ореховый Спас.

С какими великими церковными праздниками совпадают все три Спаса? Кому были посвящены эти праздники? Какие приметы этих августовских дней вам известны?

6. В России святой Апостол Андрей Первозванный изначально почитался как первый просветитель Руссой земли, впервые принёсший в славянские земли весть о Воскресении Христовом. Первый наш летописец преподобный Нестор поместил рассказ о посещении Апостолом Киевских и Новгородских пределов в своей «Повести Временных лет». На том месте, где Апостол поставил крест «на Киевских горах», была построена церковь. Очень почитавший святого Андрея первозванного царь Петр I учредил во имя его орден, первый и высший в России. Орден Андрея Первозванного был учрежден в 1698 году.

Какой девиз имел орден? Что означают латинские буквы SAPR? Что изображено на российском военно-морском флаге и как именуется этот флаг? Какие ещё ордена Российской империи носили имена святых?

7. Распределите имена святых земли Русской в хронологическом порядке:

Ксения Петербургская

Александр Невский

Владимир Красно Солнышко

Сергий Радонежский

Блаженная Матрона

Амвросий Оптинский

Серафим Саровский

Кому из святых принадлежит фраза: «Стяжи дух мирен и тысячи вокруг тебя спасутся?»

8. ***Кто такой паломник? Какие известные места паломничества Вам известны? Какой паломнический маршрут по России Вы могли бы предложить друзьям, интересующимся православием? Какой образовательный маршрут по теме «Православные памятники моего города» Вы можете составить?***

9. ***Под предводительством каких святых были выиграны следующие битвы?***

Невская битва

Осада и взятие Корсуни

Ледовое побоище

Куликовская битва

Сражение у озера Тендра

10. Святая Русь издавна славилась своими монастырями, но ни в одной из её земель не было такого числа обителей, как на Русском Севере: в XV веке примерно каждый седьмой монастырь Русской Православной Церкви был северным. Православные монастыри были духовными и культурно-просветительскими центрами Русского Севера, они обладали огромными политическими, хозяйственными, административными полномочиями в северном крае. Среди многочисленных монастырей северной земли самыми значимыми являлись обители: Соловецкий монастырь, Валаамский монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь и др.

Как объяснить военно-оборонное значение монастыря. Монастырь и тюрьма! Что может быть общего между этими понятиями? Кто был узником Соловецкого монастыря?

11. Один из самых почитаемых славянами святых является покровитель Москвы и Русского государства Георгий Победоносец. В житии рассказывается, что Георгий родился в Каппадокии. Малой Азии. Он был воином, служил при императоре Диоклетиане и получил награду за личное мужество. А за то, что он отказался отречься от христианской веры во время гонения в Каппадокии был казнён.

Как объяснить изображение на иконах Георгия Победоносца в образе воина, побеждающего змея, с образом покровителя Москвы?

12. На Руси очень почитали иконописцев, считалось, что писать иконы может только душевно чистый, глубоко верующий человек. Подробности жизненного пути Андрея Рублёва почти неизвестны. В летописях его имя упоминали редко, а свои произведения он никогда не подписывал. В одном из залов Третьяковской галереи висит одна из самых известных и прославленных в мире икон «Троица». В нежных ликах ангелов ясно ощущается высокая нравственная сила, способная полагать «за други своя».

Как объяснить выражение «полагать жизнь за други своя»? Почему изображённые ангелы образуют триединство, вместе с тем каждый из них отличается позой, жестом, положением на иконе, цветом одежды? О чём говорят цвета одежды?

13. Согласно церковному преданию, ещё в I веке н.э. один из учеников Христа, апостол Андрей Первозванный, водрузил на киевских горах крест и сказал ученикам своим, что «на сих горах воссияет благодать Божия и град велик будет», в нем построят много храмов. Андрей Первозванный принял мученическую смерть на кресте, сколоченном в виде буквы Х. А «Повесть временных лет» рассказывает о князе Владимире, который выбирал веру для Земли Русской. Крещение Руси при Владимире сравнивают по силе и значению для государства с реформами Петра I. Оно привело к быстрому расцвету духовности, художественной культуры, изменению нравов и быта, всей жизни людей.

Как объяснить выбор веры князем Владимиром?

14. Составь рассказ о Софийском соборе в Киеве, используя понятия:

- Религия
- Купол
- Арка
- Свод
- Фреска
- Мозаика
- «Нерушимая стена»
- Библиотека
- Школа
- Летопись

15. Около тысячи лет назад, в конце 11 века, начале 12 Владимир Мономах-один из самых талантливых и образованных русских князей создал своё «Поучение», которое по всеобщему признанию считается выдающимся произведением древнерусской литературы. Мономах охватывает в своём произведении широкий круг вопросов, жизненных явлений, даёт ответы на запросы социальной, нравственной и политической жизни своего времени. Автор предстаёт перед читателем политиком, философом, воином, государственным деятелем.

Как объяснить актуальность наставления Владимира Мономаха и в наши дни? Приведите примеры.

16. «Ничто так не возвышает душу, ничто так её не окрыляет, не удаляет от земли, не освобождает от телесных уз, не наставляет в философии и не помогает достигнуть полного презрения к житейским предметам, как согласованная мелодия и управляемое ритмом божественное пение», - говорил известный византийский писатель и богослов Иоанн Златоуст.

Хоровое церковное пение и колокольные звоны составляют основу музыкальной традиции православия. Самым совершенным инструментом на Руси считался человеческий голос.

Если вам приходилось слушать духовную музыку в храме, какое впечатление она произвела на вас? Как объяснить эстетическое значение церковной музыки? Почему колокольные звоны стали одним из символов «русскости»? Как сегодня звучат колокола России?

17. В ранней киевской литературе постоянно присутствует идеальный образ русской святости, служащий нравственным ориентиром и указывающий путь к Богопознанию. Наиболее полно эта тема отражена в жанре жития, образцы которого попали на Русь из Византии. Первым из сохранившихся житийных произведений является «Сказание и страдание и похвала святым мученикам Борису и Глебу». «Сказание» воспекает нравственный подвиг братьев князей Бориса и Глеба, которые покорно приняли смерть от руки вероломного Святополка, не допустив кровопролития во имя борьбы за власть.

Чем прославлены их имена? Почему братья причислены к лику святых?

18. Первые печатные книги на Руси появились в Москве. Издавать их начал Василий Фёдорович Бурцов. Он ведал технической частью Печатного двора с 1633 г. по 1642 г. Один из первых его букварей (1634) назывался «Начальное учение человеком, хотящим разумети Божественного писания». В книге красным цветом были выделены названия разделов, отдельные буквы и слоги. Букварь украшали киноварная вязь и несколько заставок. Тираж книги составлял 6 тысяч экземпляров и разошёлся очень быстро.

Назовите имя первого первопечатника XVI века. Как называлось первое издание? Какую роль сыграло печатанье книг на Руси в открытии школ?

19. Древнерусские языческие верования не успели сложиться в полноценную религию. Славянские боги не имели ни конкретного, облика, ни «биографии» (как жители древнегреческого Олимпа).

В чем отличие языческих представлений об устройстве мироздания у славянских народов от языческой религии древних греков? Какие обряды получили наибольшее распространение на территории Киевской Руси?

20. *Что такое духовность и соборность, когда речь идет о памятниках русской художественной культуры? При помощи каких средств утверждало древнерусское искусство идеалы соборного единения людей?*

21. Александр Невский (князь Александр Ярославович, 1220-1263) - один из наиболее почитаемых и любимых в народе героев- защитников Земли Русской. Причиной тому были его многочисленные военные успехи, особенно победа у реки Невы в 1240 году. С «малой дружиной» и ополчением он разгромил войска шведского короля, а затем освободил захваченные немецкими рыцарями псковские и новгородские земли. За этот подвиг он получил имя Александра Невского. А 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера произошло знаменитое сражение.

Какую значительную роль сыграло это сражение? В каких произведениях искусства запечатлен Александр Невский? Какую информацию донесло до нас «Житие князя Александра Невского»?

22. Умом Россию не понять.

Нести свой крест.

Вначале было слово.

Рог изобилия.

Карфаген должен быть разрушен.

Отделить зерна от плевел.

Возвращаться на круги своя.
Сизифов труд.
А судьи кто?
Работать в поте лица.
Не судите да не судимы будете.
Суета сует.
Пришел, увидел, победил.
Время собирать камни.
Кто к нам с мечом придет- от меча и погибнет.
Зарыть талант в землю.

***Отметьте те выражения, которые имеют библейское происхождение.
Откуда они взяты, с какими событиями связаны?***

23. Масленица имеет церковное название – сырная седмица. Это последняя неделя перед Великим постом, когда уже не вкушают мяса. В эту неделю Церковь приводит верующим на память изгнание прародителей из рая за непослушание и невоздержание, чтобы нагляднее представить всю важность предстоящего поста. К сожалению, глубина духовного смысла этой недели постигалась далеко не всеми. Заканчивалась Масленица Прощёным Воскресеньем. В позапрошлом веке благочестивые люди ходили по монастырям, соборам, чтобы поклониться святым мощам и особо чтимым святыням.

Какие слова друг другу говорят православные христиане? За что просят прощение? Каким торжеством заканчивается последний день Масленицы? Почему так любили на Руси этот праздник? Откуда возникло его название?

24. Святые просветители славян Кирилл и Мефодий, жившие в IX веке, были неистовыми подвижниками. Именно их усилиями стала реальностью идея единения славянских народов. И именно благодаря святым братьям славяне во всём мире могут без особого труда понять друг друга, хоть и говорят на разных языках. И наша русская азбука тому подтверждение.

Как называется праздник, посвященный этим двум подвижникам? Почему так важно сохранение русского языка?

25. Его патриотический труд позволяет нам судить об авторском мировоззрении, политической и художественной позиции, о мастерстве литератора и историка, о его окружении, о круге его чтения. «Повесть временных лет», истоки которой уходят в далёкое прошлое – публицистическое произведение, в котором рассказано о вавилонской башне, о потопе, о разделе земли между сыновьями Ноя, о расселении славян, о первых князьях и т.д.

Кто является автором «Повести»? Почему древнерусскую литературу считают не только литературными памятниками, но и важными историческими источниками?

26. Духовной опорой в деле созидания Московской Руси была подвижническая работа русских святых, особенно основателя Троице-Сергиевого монастыря Сергия Радонежского и митрополита Алексия. Это были образованнейшие люди своего времени, которые содействовали московским правителям в деле собирания разрозненных русских земель. Их трудами укреплялись нравственные силы русского народа.

Какое учение о значении Святой Троицы оставил преподобный Сергий Радонежский? Как отразилось его учение в русской живописи и музыке?

27. Принял монашеский постриг. Имел прекрасную память, отлично пел. Доказывал правомерность существования экономически мощной церковной организации, владеющей землями с крестьянами, использующей и присваивающей результаты их труда. Горячий патриот Руси и национальных святынь. Тридцать лет сражался с еретиками, вынуждал и царя к крутым мерам против них. Основал Волоколамский монастырь. В голод этот монастырь кормил тысячи крестьян. Был суров и нетерпим к противникам. Его книга «Просветитель» была

настойной книгой Ивана Грозного. Под влиянием его учения сложилась теория Филофея Псковского «Москва- третий Рим».

О ком идёт речь? Составьте о нем рассказ.

28. Напишите эссе на тему «Для чего даны 10 заповедей? Чему они нас учат?»

29. Тест:

Вардесан был:

- а) апостолом из 72;
- б) великим древнесирийским христианским поэтом;
- в) основателем персидской церкви.

До обращения в христианство св. Павел был:

- а) саддукеем;
- б) фарисеем;
- в) эвонитом.

Греческое слово «гнозис» переводится на русский:

- а) ум;
- б) слово;
- в) знание.

Юлиан Отступник стремился восторжествовать над христианством путем:

- а) беспощадного гонения на христиан;
- б) открытой поддержки арианства;
- в) создания единого языческого культа.

Св. Константин:

- а) провозгласил религиозную веротерпимость;
- б) сделал христианство официальной религией Римской империи;
- в) запретил языческие культы.

Самым плодотворным переводчиком среди латинских отцов Церкви был:

- а) блаженный Августин Иппонийский;
- б) святой Иларий Пиктавийский;
- в) блаженный Иероним Стридонский.

Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности:

- а) в Болгарию;
- б) в Моравию;
- в) на Русь;
- г) все из перечисленного;
- д) ничего из перечисленного.

Прозвище Константина V «Копроним» переводится на русский как:

- а) Благоуханный;
- б) Мудрый;
- в) Пьяница;
- г) все;
- д) ничего.

Согласно законам ислама, христиане, проживающие в мусульманских государствах:

- а) подлежали уничтожению;
- б) могли существовать, только если они будут исполнять все законы шариата;
- в) могли исповедовать свою веру, но лишались ряда гражданских прав.

30. Выберите название народа и впишите его рядом с именем его крестителя

1. Св. Патрик крестил...
2. Св. Нино (св. Нина) крестила...
3. Св. Григорий Просветитель крестил...
4. Св. Фрументий (Абба Салама) крестил...
5. Ульфила (Вульфила) крестил...

6. Король Хлодвиг (Кловис) крестил...

(Персы, франки, славяне, готы, эфиопы, армяне, англы, ирландцы, саксы, грузины, индусы, сирийцы, алеуты, украинцы).

31. Что такое:

1. Пешитга
2. Септуагинта
3. «Филиокве»
4. «Симфония»
5. Вульгата
6. Богомилы
7. Хиджра

32. Укажите правильный ответ

Румынские княжества Валахия и Молдавия стали православными в:

- а) X в;
- б) XII в;
- в) XIV в.

Первым крестоносцем-правителем Иерусалима стал:

- а) Боэмунд Тарантский;
- б) Балдуин Фландрский;
- в) Годфрид Бульонский.

III Крестовый поход связан прежде всего с именами:

- а) Ричарда Львиное Сердце и Саладина;
- б) Людовика XI Святого и Байбарса;
- в) св. Бернарда и Чингиз-хана.

Сербский король Стефан Первовенчаный получил королевскую корону от:

- а) римского папы;
- б) никейского императора;
- в) императора Священной Римской империи.

Первый крестовый поход произошел в:

- а) конце XI в.; б) середине X в; в) начале XII в.
6. Первым городом в Восточной Европе, названным “Третьим Римом”, был: а) Тырново;
- б) Фессалоники; в) Москва.

Великий князь Киевский Владимир был крещен в царствование византийского императора:

- а) Василия Болгаробойцы;
- б) Иоанна Комнина;
- в) Михаила Палеолога.

33. Ответьте на вопросы

Чем знаменательна в печальной истории разделения Церквей каждая из нижеприведенных дат?

- а) 1054 г.
- б) 1099 г.
- в) 1204 г.

Две нижеприведенные даты ознаменовались двумя неудавшимися попытками соединения Церквей. Какими?

- а) 1276 г.
- б) 1438-39 гг.

34. Определите одной-двумя фразами

1. Целибат
2. Кардинал Гумберт

3. Чистилище
4. Битва на Косовом поле (1389 г.)
5. Исихазм
6. 1453 г.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Цыпин, Владислав Александрович (протоиер.). История Русской Православной Церкви. Синодальные и новейший периоды (1700-2005) [Текст] / протоиер. Владислав Цыпин. - 4-е изд. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2010. - 815 с. - ISBN 978-5-7533-0364-6

6.2. Дополнительная литература

1. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 3 ч. Часть. 1 / А.В. Карташев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 518 с. – (Серия: Антология мысли) - ISBN 978-5-534-05322-7 (ч.1) - ISBN 978-5-534-05325-8; То же [Электронный ресурс]. –URL: <https://biblionline.ru/viewer/63D087E5-EC38-49EB-A460-55946070A137#page/4>

2. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 3 ч. Часть. 2 / А.В. Карташев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 450 с. – (Серия: Антология мысли) - ISBN 978-5-534-05323-4 (ч.2) - ISBN 978-5-534-05325-8; То же [Электронный ресурс]. –URL: <https://biblionline.ru/viewer/6C034A4A-BFE0-4BA4-AA15-2CA1F8E219D8#page/4>

3. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 3 ч. Часть. 3 / А.В. Карташев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 258 с. – (Серия: Антология мысли) - ISBN 978-5-534-05324-1 (ч.3) - ISBN 978-5-534-05325-8; То же [Электронный ресурс]. –URL: <https://biblionline.ru/viewer/C909C263-2EA4-4BD1-B85C-0A8CC8E85491#page/4>

4. Карташев, Антон Владимирович. Очерки по истории Русской Церкви [Текст]: в 2 т. Т. 1 / Антон Карташев. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. - 783 с. - ISBN 978-5-7533-0229-8. - ISBN 978-5-7533-0228-1

5. Карташев, Антон Владимирович. Очерки по истории Русской Церкви [Текст]: в 2 т. Т. 2 / Антон Карташев. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. - 687 с. - ISBN 978-5-7533-0230-4. - ISBN 978-5-7533-0228-1

6. Материалы для истории российской духовной миссии в Пекине. Вып. 1. - СПб.: Тип. Гл. упр. уделов, 1905. - 82 с. - ISBN: 978-5-4460-1640-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77807
7. Каптерев, Н.Ф. Патриарх Никон и его противники в делах исправления церковных обрядов. Выпуск первый. Время патриаршества Иосифа / Н.Ф. Каптерев. - М.: Унив. тип. (М. Катков и К°), 1887. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61792>
8. Каптерев, Н.Ф. Царь и церковные московские соборы XVI и XVII столетий / Н.Ф. Каптерев. - б.м.: Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1906. - 122 с. - ISBN 978-5-9989-6574-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63340>
9. Крещение Руси в 2 частях [Текст] / Грицков В. В. - Москва: Кучково поле, 2009. - 526 с. - ISBN 978-5-9950-0035-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=64201
10. Иоанн Мейендорф, прот. Византия и Московская Русь. Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке. - Paris: YMCA-PRESS, 1990. - 442 с. - ISBN: 2-85065-182-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=49602
11. Желиховская В. П. Всероссийские юридические: (Очерки, почерпнутые в море житейском) / С.-Петербург: Типография Товарищества «Общественная польза», 1888. - 69 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437146
12. Михаил Одинцов. Русская православная церковь накануне и в эпоху сталинского социализма 1917-1953 гг. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-8243-1821-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428536
13. Конфессиональная политика в Советском Союзе в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]: Михаил Одинцов, Анна Кочетова. - Москва: Росспэн: НПК, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-906594-05-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428535
14. Васильева, О. Ю. Русская православная церковь в политике советского государства в 1943-1948 гг. - М.: ИРИ РАН, 1999.
15. Пётр I Великий «Духовный регламент». - Издательство: «Синод. тип.» (1856) - ISBN: 9785998974144; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68001
16. Патюлина, Н.Д., Ляпунова, Н.В. Социальное служение Николо-Угрешского монастыря. - М.: РГСУ, 2010.
17. Зубанова С.Г., Рузанова, Н.П. Русская Православная Церковь в России в XIX веке (социальный аспект деятельности): [моногр.] - М.: Лица, 2011.
18. Кирилл (Патриарх Московский и всея Руси). Собрание трудов [Текст]. Слово пастыря. Бог и человек. История спасения. Беседы о православной вере / Кирилл (Патриарх Московский и всея Руси). - 5-е изд. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-88017-608-3
19. Борисов, Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. - М.: МГУ, 1988.
20. Русское православие: вехи истории. - М.: Политиздат, 1989.
21. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 1. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1994. - ISBN: 5-7302-0771-9
22. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 2: Т. 1-3. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1995. - ISBN: 5-7302-0771-9
23. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 3: Т. 4-5. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1995. - ISBN: 5-7302-0813-8
24. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 4, ч. 1: Т. 6-7. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1996. - ISBN: 5-7302-0772-7
25. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 4, ч. 2: Т. 8. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1996. - ISBN: 5-7302-0823-5

26. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 5: Т. 9. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1996. - ISBN: 5-7302-0793-X
27. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 6: Т. 10-11. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1996. - ISBN:5-7302-0814-6
28. Макарий, Арсений История Русской Церкви, Кн. 7. – М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1996. - ISBN:5-7302-0773-5
29. Смолич, Арсений История Русской Церкви, Кн. 8, ч. 1. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1996. - ISBN:5-7302-0794-8
30. Смолич, Арсений История Русской Церкви, Кн. 8, ч. 2. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1997. - ISBN:5-7302-0828-6
31. Цыпин, В. А., Арсений История Русской Церкви, Кн. 9. - М.: Изд-во Спасо-Преображ. Валаам. монастыря, 1997. - ISBN:5-7302-0815-4
32. Православие. Полная энциклопедия. – СПб.: Весь, 2007.
33. Алексей II Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: Православная энциклопедия, 2000.
34. Алексей II Православная энциклопедия, Т. II. - М.: Православная энциклопедия, 2001.
35. Алексей II Православная энциклопедия, Т. III. - М.: Православная энциклопедия, 2001.
36. Алексей II Православная энциклопедия, Т. IV. - М.: Православная энциклопедия, 2002.
37. Алексей II Православная энциклопедия, Т. V. - М.: Православная энциклопедия, 2002.
38. Алексей II Православная энциклопедия, Т. VI. - М.: Православная энциклопедия, 2003.
39. Алексей II Православная энциклопедия, Т. IX. - М.: Православная энциклопедия, 2005.
40. Алексей II Православная энциклопедия, Т. X. - М.: Православная энциклопедия, 2005.
41. Алексей II Православная энциклопедия, Т. XI. - М.: Православная энциклопедия, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История церкви» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История церкви» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История церкви» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История церкви» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История церкви» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История церкви» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XIX ВЕКА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России до XIX века» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Виниченко М.В.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

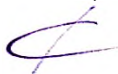
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.1. Заочная форма обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
9.1. Информационные технологии	37
9.2. Программное обеспечение	37
9.3. Информационные справочные системы	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41
11. Образовательные технологии	41
Лист регистрации изменений.....	42

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины сформировать представление о сути и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в указанный период, о модернизационных процессах, происходивших в стране, об истории взаимоотношений Московского государства и Российской империи с другими государствами.

Главными темами курса являются: территория и население государства, социальное и экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальное движение и развитие общественной мысли. Курс стремится дать ответ на такой важный в исследовательском и мировоззренческом смысле вопрос как своеобразие формирования и исторического пути огромного геополитического пространства именуемого «Россия», место и роль географических, национальных, конфессиональных, демографических, внешнеполитических факторов в истории ее народов.

Важную роль в истории как науке играет открытие и накопление новых фактов, совершенствование методов обработки и анализа источников, формулирование новых теоретических подходов. Многие факты, события и явления нашей истории таким образом становятся достоянием науки, получают иную оценку. История находится в постоянном развитии и исследовательском поиске, она расширяется и детализируется в ответ на расширение и детализацию наших знаний о прошлом. Объяснение прошлого с профессиональных научных позиций, поиск и приближение к объективной его картине является одной из целей лекционного курса.

По замечанию В.О. Ключевского, «история никого и ничему не научила», однако жизнь еще больше наказывает того, кто совсем не знает истории. В условиях классического понимания назначения истории как «учительницы жизни», одной из форм самосознания людей целью курса, наравне с образовательной направленностью, является его нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, справедливость, свобода, равноправие. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для возможного прогнозирования будущего.

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
- усвоение основных фактов, событий и понятий истории России до XIX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
- выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
- изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
- понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
- формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России до XIX века» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3			
Аудиторные учебные занятия, всего	70	20	50			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	36	12	24			
Учебные занятия семинарского типа	34	8	26			
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	36	54			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	18	27			
Выполнение практических заданий	45	18	27			
Рубежный текущий контроль	4	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	2	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 126 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	<u>Раздел 1.1</u>						
1	Тема 1.1.1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	24	12	12	12	8	
2	Тема 1.1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	24	12	12	4	8	
3	Тема 1.1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	24	12	12	4	8	
Общий объем часов		72	36	36	12	8	16

Форма промежуточной аттестации		зачет					
	Раздел 1.2						
4	Тема 1.2.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии	29	18	11	6	5	
	Тема 1.2.2 Реформы Петра I	30	19	11	6	5	
	Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III	30	19	11	6	5	
5	Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой	28	19	9	4	5	
6	Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I.	29	19	10	4	6	
		146	54	90	24	26	40
Общий объем часов		252	90	126	36	34	56
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часов.

Объем самостоятельной работы –132 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1.1						
1	Тема 1.1.1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	18	16	2	2		
2	Тема 1.1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	20	16	4	2	2	
3	Тема 1.1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	22	16	6	4	2	
Общий объем часов		72	48	24	8	4	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					
	Раздел 1.2						
4	Тема 1.2.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии	26	18	8	4	4	
	Тема 1.2.2 Реформы Петра I	27	19	8	4	4	
	Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III	25	19	6	2	4	
5	Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой	23	19	4	2	2	
6	Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I.	23	19	4	2	2	

		144	84	60	14	16	30
Общий объем часов		252	132	84	22	20	42
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 183 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	<u>Раздел 1.1</u>						
1	Тема 1.1.1 История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	18	16	2	2		
2	Тема 1.1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	20	16	4	2	2	
3	Тема 1.1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	22	16	6	4	2	
Общий объем часов		108	84	24	12	4	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					
	<u>Раздел 1.2</u>						
4	Тема 1.2.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии	26	18	8	4	4	
	Тема 1.2.2 Реформы Петра I	27	19	8	4	4	
	Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III	25	19	6	2	4	
5	Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой	23	19	4	2	2	
6	Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I.	23	19	4	2	2	
		131	99	32	4	12	16
Общий объем часов		252	183	56	16	16	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 13					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1,2 (семестр 2,3)								
Раздел 1.1	72	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	144	90	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	126		90		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1,2 (семестр 2,3)								
Раздел 1.1	72	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	48	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.2	144	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	84	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	84		132		4		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1,2 (семестр 2,3)								
Раздел 1.1	108	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	84	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	131	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	99	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	56		183		4		13
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1.1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

Тема 1.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 1.3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени

для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

Тема 1.2.1 XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
5. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
6. Период дворцовых переворотов.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
8. Формирование крепостнической системы.
9. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

Тема 1.2.2 Реформы Петра I.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Реформы Петра Великого. Административная и социальная модернизация Петра I. Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской

думы. Идеология регулярного государства как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание шелковых (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Скачок в развитии промышленности.
4. Создание военно-морского флота и регулярной армии.
5. Церковная реформа.
6. Эволюция сословной структуры общества.
7. Утверждение абсолютизма.
8. Провозглашение России империей.
9. Упрочение международного авторитета страны.
10. Особенности петровской модернизации.

Тема 1.2.3 Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Манифест о вольности дворянства.
2. Основные мероприятия внутривластного характера.
3. Внешнеполитические мероприятия.

Тема 1.2.4 Россия в эпоху Екатерины Великой

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судостроительство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Внешняя политика Екатерины II "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. ____ Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. ____ Жалованные грамоты дворянству и городам.
3. ____ Укрепление сословного строя и абсолютизма.
4. ____ Введение свободы предпринимательства.
5. ____ Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.
6. ____ Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
7. ____ Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 1.2.5 Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Павел I: личность и государь. Политическое мировоззрение Павла. Учреждение об императорской фамилии. Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Павел I: личность и государь.
2. Административные преобразования Павла.
3. Социальная политика Павла.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

ПК-12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.
2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?

Примерный перечень вопросов к экзамену

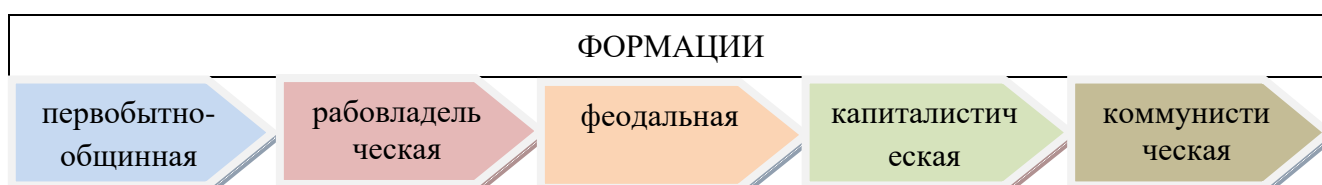
1. Опричнина Ивана IV. Историография, причины, этапы, последствия.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Причины и основные этапы формирования крепостного права в России (конец XVI – первая четверть XVIII в.)
4. «Заповедные годы» и отмена права крестьянского отказа.
5. Сближение статуса поместья и вотчины в XVII в. Указ о единонаследии.
6. Служилые люди в Московском государстве в XVII в.: чины, права и обязанности.
7. Тяглые люди в Московском государстве в XVII в. Посадское строение.
8. Вхождение Левобережной и Правобережной Украины в состав России.
9. Смутное время: историография, хронологические рамки, причины, этапы, последствия.
10. «Соборное Уложение» 1649 г.: принятие, основное содержание, значение.
11. «Бунташный век: социальная борьба в России после Смутного времени. Причины, результаты.
12. Экономика России XVII в.: сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
13. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления.
14. Реформа патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви.
15. Первые Романовы: Михаил Федорович (1613–1645) и Алексей Михайлович (1645–1676). От сословно-представительной к абсолютной монархии.

16. Концепция модернизации. Предпосылки и причины реформ Петра I.
17. Правление царицы Софьи Алексеевны (1682–1689). Начало царствования Петра I.
18. Северная война: причины, основные события, итоги и значение.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных»: новый порядок прохождения службы в России.
21. Экономические реформы в первой четверти XVIII в.
22. Экономическое развитие России в послепетровский период.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Предпосылки, причины, результаты. Основные тенденции социально-политического развития России.
24. Внешняя политика России в 1725–1761 гг.
25. Первый этап правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Крестьянское восстание Е.И. Пугачева.
27. Политика Екатерины II после Крестьянской войны. Социальная роль «Жалованных грамот».
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).
30. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
31. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
32. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
33. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.
35. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
37. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
38. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
39. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
40. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
41. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.

42. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
43. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
44. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
45. Кавказская война (1817-1864 гг.).
46. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
47. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
48. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.
49. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.
50. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.
51. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.
52. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
53. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
54. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.
55. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

Аналитические задания к экзамену:

- 1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

- 2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась*

Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозвавшиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?

20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
 21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М.,1994. – Т.1. С древнейших времен доXVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева,

С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;

- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;

- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормление;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) ассамблея
- 2) Сенат
- 3) Кунсткамера
- 4) прибыльщик

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- Б) государственная должность по придумыванию новых налогов
- В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
- Г) первый в России естественно-исторический музей
- Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**ГОСУДАРИ**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Павел I

СОБЫТИЯ

- А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
- Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
- В) учреждение Правительствующего Сената
- Г) учреждение Вольного экономического общества
- Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не

превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном

университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04029-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF

6.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00878-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113
4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412

6. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05233-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864
9. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03155-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1
10. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
11. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303
12. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94
13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3
14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38
15. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD
16. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92
1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История России до XIX века» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

			<p>Университета.</p> <p>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p> <p>http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ</p>
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	5100 изданий открытого доступа Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе</p>

			"Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История России до XIX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История России до XIX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История России до XIX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История России до XIX века» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История России до XIX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России XIX – начала XX века» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшева А.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

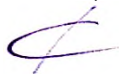
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1. Заочная форма обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
9.1. Информационные технологии	34
9.2. Программное обеспечение	34
9.3. Информационные справочные системы	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
11. Образовательные технологии	38
Лист регистрации изменений.....	40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины являются формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. владение системой углубленных знаний, относящихся к истории России XIX века – начала XX века; умение, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской работы в области истории России XIX века – начала XX века, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного характера.

Главными темами курса являются: территория и население государства, социальное и экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальное движение и развитие общественной мысли. Курс стремится дать ответ на такой важный в исследовательском и мировоззренческом смысле вопрос как своеобразие формирования и исторического пути огромного геополитического пространства именуемого «Россия», место и роль географических, национальных, конфессиональных, демографических, внешнеполитических факторов в истории ее народов.

Важную роль в истории как науке играет открытие и накопление новых фактов, совершенствование методов обработки и анализа источников, формулирование новых теоретических подходов. Многие факты, события и явления нашей истории таким образом становятся достоянием науки, получают иную оценку. История находится в постоянном развитии и исследовательском поиске, она расширяется и детализируется в ответ на расширение и детализацию наших знаний о прошлом. Объяснение прошлого с профессиональных научных позиций, поиск и приближение к объективной его картине является одной из целей лекционного курса.

По замечанию В.О. Ключевского, «история никого и ничему не научила», однако жизнь еще больше наказывает того, кто совсем не знает истории. В условиях классического понимания назначения истории как «учительницы жизни», одной из форм самосознания людей целью курса, наравне с образовательной направленностью, является его нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, справедливость, свобода, равноправие. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для возможного прогнозирования будущего.

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
 - усвоение основных фактов, событий и понятий истории России середины XIX века - начала XX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
 - выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
 - изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
 - рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
 - понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
 - формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России XIX века - начала XX века» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России XX века» и «История современной России».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования

		политических партий и политического процесса
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5			
Аудиторные учебные занятия, всего	80	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24			
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	108	72	36			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	54	36	18			
Выполнение практических заданий	54	36	18			
Рубежный текущий контроль	4	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	8	4	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Историография и основные концепции периода империализма	28	20	8	4	4	
	Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства	28	20	8	4	4	

4	Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля	28	20	8	4	4	
	Раздел 4. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.	14	6	8	6	2	
	Раздел 5. Русско-японская война	14	6	8	6	2	
Общий объем часов		144	72	72	24	16	32
Форма промежуточной аттестации			зачет				
	Раздел 6. Первая буржуазно демократическая революция в России	14	6	8	4	4	
	Раздел 7. Формирование системы политических партий в России	14	6	8	4	4	
	Раздел 8. Начало российского парламентаризма	14	6	8	4	4	
	Раздел 9. Третьеиюньская политическая система	17	9	8	6	2	
	Раздел 10. Столыпинская аграрная реформа	17	9	8	6	2	
		108	36	72	24	16	32
Общий объем часов		288	108	144	48	32	64
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Историография и основные концепции периода империализма	26	20	6	4	2	
	Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства	26	20	6	4	2	
4	Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля	24	20	4	4		
	Раздел 4. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.	24	20	4	2	2	
	Раздел 5. Русско-японская война	20	16	4	2	2	

Общий объем часов		168	96	48	16	8	24
Форма промежуточной аттестации			зачет				
	Раздел 6. Первая буржуазно демократическая революция в России	18	12	6	4	2	
	Раздел 7. Формирование системы политических партий в России	18	12	6	4	2	
	Раздел 8. Начало российского парламентаризма	16	12	4	4		
	Раздел 9. Третьеиюньская политическая система	16	12	4	2	2	
	Раздел 10. Столыпинская аграрная реформа	16	12	4	2	2	
		168	60	48	16	8	24
Общий объем часов		288	156	96	48	32	48
Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 36				

3.3 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 211 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1. Историография и основные концепции периода империализма	26	20	6	4		
	Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства	26	20	6	4		
4	Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля	24	20	4	4		
	Раздел 4. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.	24	20	4	2		
	Раздел 5. Русско-японская война	18	14	4	2		
Общий объем часов		168	84	24	12		12
Форма промежуточной аттестации			зачет				
	Раздел 6. Первая буржуазно демократическая революция в России	27	25	2		2	
	Раздел 7. Формирование системы политических партий в России	29	25	4	2	2	
	Раздел 8. Начало российского	29	25	4	2	2	

	парламентаризма						
	Раздел 9. Третьеиюньская политическая система	29	25	4	2	2	
	Раздел 10. Столыпинская аграрная реформа	33	27	6	2	4	
		168	127	40	8	12	20
Общий объем часов		288	211	64	20	12	32
Форма промежуточной аттестации			Экзамен - 13				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)	25	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	72	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2 (семестр 5)	25	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	288	144		108		4		36
Форма промежуточной аттестации		зачет, экзамен						

По очно-заочной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)	144	48	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	96	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2 (семестр 5)	144	48	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	60	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	288	96		156		4		36
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен							

По заочной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)	144	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	84	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2 (семестр 5)	144	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	127	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	288	64		211		4		13

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1. Источники по общественной истории XIX - нач. XX вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Эволюция источников в XIX - начале XX вв. Основной комплекс источников. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников. Формирование новых групп и видов источников. Законодательные источники России XIX - нач. XX вв. Новые принципы в практике подготовки и издания законов в первой половине XIX века. Кодификационная издательская деятельность. Разновидности законодательных источников. Основные публикации законов. "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов Российской империи". Эволюция законодательных источников во второй половине XIX - начале XX вв. Особенности российского законодательства этого периода. Законодательные акты периода реформ 1860-х -1870-х гг. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Особенности российского законодательства в первой половине XIX в. Эволюция российского законодательства в эпоху буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в. Законодательство Российской империи начала XX в. Особенности делопроизводственных источников. Делопроизводственная документация Законодательная основа делопроизводства. Структура делопроизводственной документации. Материалы общего делопроизводства. Эволюция формы делопроизводственных источников. Складывание системы министерского делопроизводства. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Документация государственных учреждений. Документальные источники общественных организаций. Специальные системы документирования. Дипломатическая документация. Состав и особенности судебно-следственной документации. Методы и приемы критики. Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев как исторический источник. Периодическая печать Общая характеристика и методы анализа периодической печати. Основные направления печати. Видовые особенности периодики. Типы изданий. Принципы классификации. Цензура и печать. Журнальная печать. Официально-ведомственные, литературно-общественные, научные журналы. Специальные отраслевые издания. Газетная печать. Нелегальная периодическая печать и ее специфика. Национальная печать. Мемуаристика XIX- нач. XX вв. Мемуары, дневники и частная переписка первой половины XIX в. Основные группы мемуарных источников второй половины XIX - начала XX вв. Социальный состав авторов. Мемуары государственных и политических деятелей. мемуары, переписка общественных и революционных деятелей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция источников в XIX - начале XX вв.
2. Основной комплекс источников.
3. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников.
4. Формирование новых групп и видов источников.
5. Законодательные источники России XIX - нач. XX вв.

Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности промышленного переворота в России.

Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
3. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.

Раздел 4. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

Раздел 5. Русско-японская война

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Русско-японская война 1904-1905 гг. силы и планы сторон. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подвиг крейсера «Варяг».
2. Причины поражения в войне.

Раздел 6. Первая буржуазно-демократическая революция в России

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Деятельность социалистических партий. Манифест 17 октября. Содержание манифеста и его значение. Прекращение всеобщей стачки. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и в других городах. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Характер, движущие силы революции. Причины поражения. В.И. Ленин «Уроки Московского восстания»

Вопросы для самоподготовки:

1. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение.
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и в других городах.
3. В.И. Ленин «Уроки Московского восстания»

Раздел 7. Формирование системы политических партий в России

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меншевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Программы политических партий в России.
2. Количественный и социальный состав политических партий

Раздел 8. Начало российского парламентаризма

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Опыт «думского парламентаризма». Деятельность думских фракций. I и II Государственные думы, их состав. Разгон думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность думских фракций.
2. Обсуждение крестьянского вопроса.

Раздел 9. Третьеиюньская политическая система

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня и новый избирательный закон как основа создания работоспособной думы. III Государственная дума и ее деятельность. Партийный состав. Рабочий вопрос. Национальная политика. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликт Столыпина с Государственным советом.
2. Введение земств в западных губерниях.

Раздел 10. Столыпинская аграрная реформа

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины: Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Основные направления реформы. Организация выхода из общин. Землеустройство крестьян – одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. И закон 29 мая 1911 г. О землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины. Итоги столыпинской аграрной реформы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства.
2. Развитии сельской кооперации в 1906-1914 гг.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способность анализировать основные этапы и	Знать: основные характеристики современной политической системы и	Этап формирования знаний

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)	
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>
ПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
 1. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
 2. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
 3. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
 4. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.
 5. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
 6. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
 7. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
 8. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
 9. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
 10. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
 11. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.
 12. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
 13. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
 14. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
 15. Кавказская война (1817-1864 гг.).
 16. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
 17. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
 18. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.

19. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.

20. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.

21. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.

22. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

23. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

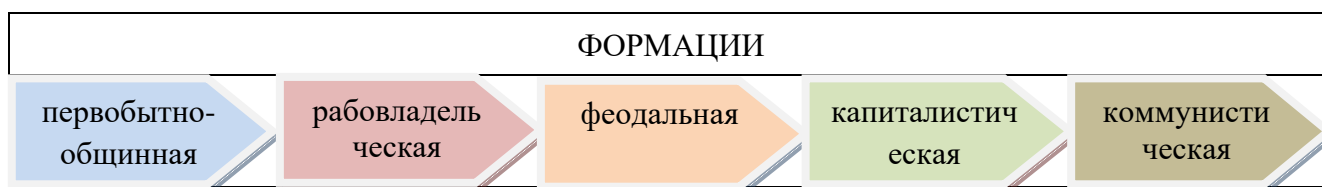
24. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.

25. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до	Период вступления России в систему европейских

	середины XVIII в.	государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городова, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собою. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собою много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл

под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Олма церковь святого Николая. А Дириева могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной

церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
Мануфактура – _____

Меркантилизм – _____
Камерализм - _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;

- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества |
| | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1855–1881 гг. – _____
- 1853–1856 гг. – _____
- 19 февраля 1861 г. – _____
- 1863 г. – _____
- 1864 г. – _____
- 1870 г. – _____
- 1874 г. – _____
- 1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Временнообязанные крестьяне – _____
- Всесословная воинская повинность – _____
- Выкупная операция – _____
- Земства (земские учреждения) – _____
- Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____
- Либерализм – _____
- Модернизация – _____
- Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853

6.2. Дополнительная литература

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B

2. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до александра II : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430
3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История древней руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37B69C59-7628-4E0A-AFD8-4AF343595438
4. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD325BA-38D9-4259-88FF-443C4106070F
5. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8317478-BC3C-4E8C-BB25-E949357ECC94
6. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
7. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
8. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303
9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94
10. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3
11. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38
12. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD
13. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E
14. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92
15. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История России XIX - начала XX века» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	eLIBRARY.ru	технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	<p>В настоящее время Электронная библиотека</p> <p>диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
Университетская информационная система РОССИЯ	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p>

(УИС РОССИЯ)	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	--	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История России XIX века - начала XX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ (СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Отечественная история (советский период)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена. 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
9.1. Информационные технологии	38
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Отечественная история (советский период)» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Отечественная история (советский период)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков.

Изучение дисциплины (модуля) «Отечественная история (советский период)» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): История современной России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-12, ПК-15** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов

Аудиторные учебные занятия, всего	60						60	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:								
Учебные занятия лекционного типа	30						30	
Учебные занятия семинарского типа	30						30	
Лабораторные занятия								
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72						72	
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36						36	
Выполнение практических заданий	36						36	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины							
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36						экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6							

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (семестр 6)								
	Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	63	24	39	10	10	-	19
1	Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	14	10	4	2	2	-	
2	Тема 1.1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны	14	10	4	2	2	-	
3	Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.	16	10	6	4	2	-	
4	Тема 1.1.4. Россия в Первой мировой войне.	16	10	6	2	4	-	
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	63	24	39	10	10	-	19
5	Тема 1.2.1 Великая российская революция 1917 г.	9	5	4	2	2	-	

6	Тема 1.2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.	8	6	2	-	2	-	
7	Тема 1.2.3. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.	7	5	2	-	2	-	
8	Тема 1.2.4. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.	8	6	2	2	-	-	
9	Тема 1.2.5 Проблемы теории и практики индустриализации страны	10	6	4	2	2	-	
10	Тема 1.2.6. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.	10	6	4	2	2	-	
11	Тема 1.2.7. Становление советской системы государственного управления	8	6	2	2	-	-	
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	63	24	39	10	10	-	19
12	Тема 1.3.1. Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	12	8	4	2	2	-	
13	Тема 1.3.2 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.	8	6	2	-	2	-	
14	Тема 1.3.3. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)	10	6	4	2	2	-	
15	Тема 1.3.4. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	10	6	4	2	2	-	
16	Тема 1.3.5. Реформы и «перестройка».	12	8	4	2	2	-	
17	Тема 1.3.6. Российская Федерация в конце XX века.	8	6	2	2	-	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					-	
Общий объем часов		216	72	108	30	30	-	48
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (семестр 6)								
	Раздел 1.1 Внутривнутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	60	36	24	6	6	-	12
1	Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	11	9	2	2	-	-	
2	Тема 1. 1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны	11	9	2	-	2	-	

3	Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.	13	9	4	2	2	-	
4	Тема 1.1.4. Россия в Первой мировой войне.	13	9	4	2	2	-	
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	60	36	24	6	6	-	12
5	Тема 1.2.1 Великая российская революция 1917 г.	5	3	2	2		-	
6	Тема 1.2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.	8	6	2	-	2	-	
7	Тема 1.2.3. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.	6	6	-	-	-	-	
8	Тема 1.2.4. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.	5	3	2	2	-	-	
9	Тема 1.2.5 Проблемы теории и практики индустриализации страны	8	6	2	-	2	-	
10	Тема 1.2.6. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.	8	6	2	-	2	-	
11	Тема 1.2.7. Становление советской системы государственного управления	8	6	2	2	-	-	
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	60	36	24	6	6	-	12
12	Тема 1.3.1. Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	8	6	2	2	-	-	
13	Тема 1.3.2 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.	8	6	2	-	2	-	
14	Тема 1.3.3. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)	8	6	2	-	2	-	
15	Тема 1.3.4. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	8	6	2	-	2	-	
16	Тема 1.3.5. Реформы и «перестройка».	8	6	2	2	-	-	
17	Тема 1.3.6. Российская Федерация в конце XX века.	8	6	2	2	-	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					-	
Общий объем часов		216	108	72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 48 часа.

Объем самостоятельной работы – 159 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Контактная работа обучающимися с преподавателем
		Вс	ег	о	Са	мо	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (курс 4)								
	Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	67	53	14	4	2		8
1	Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	15	15	-	-	-		
2	Тема 1. 1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны	17	15	2	-	2		
3	Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.	17	15	2	2	-		
4	Тема 1.1.4. Россия в Первой мировой войне.	18	16	2	2	-		
	Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	69	53	16	6	2		8
5	Тема 1.2.1 Великая российская революция 1917 г.	10	8	2	2	-		
6	Тема 1.2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.	11	11	-	-	-		
7	Тема 1.2.3. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.	10	10	-	-	-		
8	Тема 1.2.4. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.	10	8	2	2	-		
9	Тема 1.2.5 Проблемы теории и практики индустриализации страны	10	8	2	2	-		
10	Тема 1.2.6. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.	10	8	2	-	2		
11	Тема 1.2.7. Становление советской системы государственного управления	8	8	-	-	-		
	Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	71	53	18	6	4		8
12	Тема 1.3.1. Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	13	11	2	2	-		
13	Тема 1.3.2 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.	10	10	-	-	-		
14	Тема 1.3.3. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)	12	10	2	-	2		
15	Тема 1.3.4. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	12	10	2	-	2		
16	Тема 1.3.5. Реформы и «перестройка».	12	10	2	2	-		
17	Тема 1.3.6. Российская Федерация в конце XX века.	12	10	2	2	-		
Контроль промежуточной аттестации (час)		9						
Общий объем часов		216	159	48	16	8		24
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (6 семестр)								
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	40	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	40	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	40	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	216	72		108		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

Очно-заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (6 семестр)								
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	36	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 1.2 Советское государство 1917 – 1937 гг.	36	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе	36	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36 час	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Общий объем часов	216	72		108		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							36

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 Отечественная история (советский период) (курс 4)								
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.	67	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	53 час	реферат	2	Компьютерное тестирование	-

Раздел 1.2 Советское государств о 1917 – 1937 гг.	69	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	53 час	-	-	-	-
Раздел 1.3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современн ом этапе	71	18 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	53 час	эссе	2	Компьютерно е тестирование	
Общий объем часов	216	48		159		4		-
Форма промежуточной аттестации	экзамен							9

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1 Внутривнутриполитическое положение России в начале XX в. Первая мировая война.

Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состояние аграрного сектора экономики России на рубеже столетий. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.) Промышленное развитие России в 1890-1914 гг. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Формирование индустриальной инфраструктуры в России. Складывание системы монополистического капитализма. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Первые мероприятия: введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Рабочий вопрос в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развитие капитализма в России.
2. Образование промышленных монополий и финансовых союзов в России.
3. Реформы С.Ю. Витте.
4. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
5. Социальные особенности развития капитализма. Особенности российского предпринимательства.
6. Особенности развития транспорта, сельского хозяйства и промышленности.

Тема 1.1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения

деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и в море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.
2. Причины и сущность войны.
3. Состав противоборствующих сил.
4. Основные события войны.
5. Исторические последствия и уроки русско-японской войны.

Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России. Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм). Начало революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих». Роль священника Г.А. Гапона и эсера П. Рутенберга. Шествие рабочих и их расстрел. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. (прием царем представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы).

Второй этап революции (май – август 1905 г.) Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа. Деятельность социалистических партий.

Манифест 17 октября. Содержание Манифеста и его значение. Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Историческое значение первой российской революции.

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия «Союз русского народа». А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов, братья Гучковы. Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. П.Н. Милуков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховской. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.

Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и А.А. Богданов, Ю.О. Мартов, Ф.И. Дан. «Внефракционные» социал-демократы. Л.Д. Троцкий.

Анархизм. Анархо-коммунисты. Безначальцы. Чернознаменцы. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуалисты.

Количественный и социальный состав политических партий. Политическая жизнь в центре страны и в регионах. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий.

Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Решение II съезда партии народной свободы и кадетская тактика придать Думе права Учредительного собрания и сорвать «органическую работу Думы». Указ царя от 8 июля 1906 г. о роспуске Думы и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Сущность думской монархии (1907-1914). Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. как основа создания работоспособной Думы. П.А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе против него. III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликт Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.
2. Основные этапы революции.
3. Отношение к революции различных классов и социальных слоев.
4. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
6. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
7. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
8. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество.
9. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии.
10. Причины неудач первых Дум.
11. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
12. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система.
13. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.
14. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Количественный и социальный состав политических партий, их программные установки.
15. Национальные политические партии.

Тема 1.1.4. Россия в Первой мировой войне

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вступление России в войну. События на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России. Характер начавшейся войны. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и ее национально-государственные интересы. Состояние армии и флота, программы по их модернизации, военная наука. А. Елчанинов, Н. Михневич. Кампания 1914 г. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Сражение у Гумбиннена. Битва при Сольдау. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России. Война и российское общество. Обращение Николая II к народу 20 июля (2 августа) 1914 г. Чрезвычайное заседание Государственного совета и Государственной Думы 26 июля (8 августа) 1914 г. Патриотический подъем начала войны. Мобилизация и введение «сухого закона». Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам. Всероссийский союз городов и др. Политические партии России и их отношение к войне. В.М. Пуришкевич, А.И. Гучков, П.Н. Миллюков. Кризис мирового и российского социалистического движения. Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов. Русские философы о войне и путях возрождения России. В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, И.А. Ильин.

Роль Восточного фронта на общероссийском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г.

Экономика России в годы войны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. П.П. Рябушинский. А.И. Путилов. Военно-промышленные комитеты и их функции. Продовольственный вопрос. Разверстка А. Риттиха. Сельское хозяйство в годы войны. Специализация регионов. Землеустройство. Кооперативное движение. Земство и его роль в подъеме местного хозяйства. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве. Экономическая наука и статистика. М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов, С.Н. Прокопович.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира.
2. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав.
3. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
4. Военный потенциал страны.
5. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
6. Экономика России в годы Первой мировой войны.
7. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.
8. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы.
9. Создание «Прогрессивного блока» и его программа.
10. Назревание революционного кризиса.

Раздел 1.2. Советское государство 1917 – 1937 гг.

Тема 1.2.1 Великая российская революция 1917 г.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения

деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Ситуация в стране после июльских событий. Государственное совещание. Л.Г. Корнилов. Корниловский мятеж и его последствия. Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Директория. Демократическое совещание. Третье коалиционное правительство. Временный Совет Российской республики. Нарастание кризисных процессов в России осенью 1917 г. Ухудшение экономического положения страны и снижение жизненного уровня населения. Рабочее движение. Крестьянские выступления. Разложение армии. Активизация национального движения. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Создание Военно-революционного комитета и Военно-революционного центра. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историография русской революции.
2. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
4. Корниловский мятеж.
5. Курс большевиков на вооруженное восстание.
6. II Всероссийский съезд советов.
7. Первые шаги советской власти.

Тема 1.2.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Формирование антибольшевистских правительств и их политика. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Первая советская конституция и ее основные положения. Строительство Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы.

«Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война 1920 г.: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны. Складывание однопартийной политической системы. Российская эмиграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гражданская война и ее современная историография.
2. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
3. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
4. Внутренняя политика советского правительства: этапы, основные направления, результаты.
5. Причины и последствия победы большевиков в Гражданской войне.
6. Российская эмиграция и ее судьба.

Тема 1.2.3 НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «Великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новая экономическая политика в современной историографии.
2. Истоки кризиса политики военного коммунизма.
3. НЭП: цели, задачи, итоги.
4. Политическая борьба за выбор основных направлений дальнейшего развития страны.
5. Исторический опыт НЭП.

Тема 1.2.4 Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Основные этапы и направления историографии проблемы. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный вопрос в программах политических партий России.
2. Образование СССР.
3. Великая Отечественная война и национальный вопрос.
4. Национальная политика в Советском Союзе: истоки, особенности, основные этапы, итоги.
5. Межнациональные отношения и распад СССР.
6. Борьба Правительства РФ за сохранение межнационального мира и территориальной целостности государства.

Тема 1.2.5 Проблемы теории и практики индустриализации страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы форсированной индустриализации СССР в современной историографии.
2. «Большой скачок» по-советски: приоритетные направления, основные этапы, темпы и результаты.

3. Первые пятилетки: особенности, темпы, итоги.
4. Трудовой энтузиазм масс: истоки, формы поддержания и развития, результаты и последствия.
5. Социальные последствия «большого скачка».

Тема 1.2.6 Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. НЭП и деревня.
2. Ход и итоги внутривнутрипартийной борьбы за выбор направлений аграрного развития Советского государства.
3. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
4. Состояние сельского хозяйства в СССР.

Тема 1.2.7 Становление советской системы государственного управления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 30-е гг. Разногласия в партийном руководстве о путях и методах строительства социализма. Антисталинские группировки в большевистской партии. Партийные чистки 1933-1936 гг. Политические процессы 1936-1938 гг. НКВД. ГУЛАГ. Репрессии против Красной армии. Морально-психологическое состояние общества. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по

Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
2. Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.
3. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
4. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.
5. Номенклатура как политическая элита советского общества.

Раздел 1.3 СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе (семестр 8)

Тема 1.3.1 Мир и СССР в предвоенные годы. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (Пк-12, Пк-15)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Выход страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция. Советско-германские отношения. Советско-китайский договор 1924 г. Советско-японская конвенция 1925 г. Внешнеэкономическая политика советского государства. НКВД и Коминтерн. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии. Дискуссия вокруг книги В. Суворова “Ледокол”. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг. Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линию фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
2. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг.
3. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
4. Гражданская война в Испании и интересы СССР, Германии и Италии.
5. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.
6. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.
7. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР.
8. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г.
9. Пакт Молотова – Риббентропа, его значение для европейской и мировой политики.
10. Великая Отечественная война в современной историографии.
11. Основные этапы хода Великой Отечественной войны.
12. Причины неудач Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.
13. Деятельность советского военно-политического руководства по мобилизации всех сил на отпор врагу.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы войны.
16. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
17. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 1.3.2 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. «Холодная война». Превращение США в сверхдержаву. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного

производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии, и их общественно-политический резонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны.
2. Начало «холодной войны» и формирование «социалистического» и «капиталистического» лагерей.
3. Восстановление народного хозяйства и укрепление административно-командных методов управления страной.
4. Усиление идеологического диктата партии в послевоенный период: цель, формы реализации, последствия.

Тема 1.3.3 Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (Пк-12, Пк-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Бериин» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Начало процесса реабилитации политических заключенных. Поражение «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты. Внешняя политика советского государства. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Совещания коммунистических и рабочих партий. Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. СССР на путях реформирования и обновления.
2. Преодоление последствий культа личности И.В. Сталина и формирование условий для возникновения «оттепели».
3. Новая программа КПСС.
4. Особенности внутри и внешнеполитической деятельности коммунистической партии и Советского правительства.

Тема 1.3.4 Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база. Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. Начало разрядки международной напряженности. Договоры по ПРО и ОСВ, их характер. Чехословацкие события 1968 г. Советская программа мира, цели и основные направления. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития советской политической системы в 1960-80-х годах.
2. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, причины неудачи.
3. Внутренняя политика советского государства и ее реальные достижения.
4. Внешняя политика советского государства: успехи и неудачи.
5. Возобновление гонки вооружений: причины, ход, последствия.

Тема 1.3.5 Реформы и «перестройка».

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Изменения в политическом руководстве СССР в первой половине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (середина 1989 - 1990 гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 гг.). Активизация национальных движений и формирование новых политических

элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991гг.). Распад СССР и его последствия. Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Перестройка» в современной историографии.
2. Цели социально-экономических и политических преобразований в СССР и их конечные результаты.
3. Развал «содружества социалистических государств».
4. Распад СССР. Его причины и последствия.

Тема 1.3.6 Российская Федерация в конце XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать информацию для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-12, ПК-15)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы государственного строительства в Российской Федерации;
2. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году и ее значение;
3. Борьба за сохранение территориальной целостности России;
4. Основные направления внешней и внутренней политики руководства Российской Федерации на современном этапе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

Изучите выбранную Вами научную работу, изложите ее суть и сформулируйте свою точку зрения на исследуемую проблему.

1. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
2. Сахаров А.Н. Размышления о Русско-японской войне 1904-1905 гг. // Вопросы истории. 2007. № 4. Электронный ресурс: <http://iriran.ru/?q=node/720>

3. Жукова Л.В. Формирование «образа врага» в русско-японской войне 1904-1905 гг. // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сениявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 259-276. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
4. Базанов С.Н. Феномен братания в Первой мировой войне // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сениявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 287-302. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
5. Авилов Р.С. «Кредитов до сих пор мы не имеем...»: проблемы взаимоотношения военного и финансового ведомств Российской империи (на материалах истории Владивостокской крепости (1909-1911 гг.)) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – М., Том 15, № 3 (2016). – С. 9-16. Электронный ресурс: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/14369>
6. Баширова Л.В. Моонзундская укрепленная позиция Балтийского театра военных действий в период Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 45-51. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
7. Крылова Е.Н. Либеральная печать Санкт-Петербурга в конце 1904 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 193-202. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
8. Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием...»: взгляды октябристов на террор в период революции 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 191-201. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
9. Запевалин П.П. Эволюция политического курса «Союза 17 октября» в 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 132-140. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
10. Егоров А.Н. Проблема идентификации либеральных политических партий в общественной мысли России начала XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 7-18. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
11. Патрикеева О.А. Женские организации России начала XX в.: борьба за политическое равноправие // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 18-29. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
12. Деркач (Егорова) Т.В. Вопросы развития образования в Санкт-Петербургской губернии в годы деятельности III Государственной думы (1907–1912) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 35-41. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
13. Салищев М.А. Дворяне – лидеры делового мира Санкт-Петербурга в 1914 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 144-156. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
14. Смирнова А.А. Петроградская организация меньшевиков на Объединительном съезде РСДРП меньшевиков // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 156-165. Электронный ресурс: [lengu.ru>pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
15. Патрикеева О.А. Газета «Новое время» о проблеме революционного террора в России (1905–1907 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.

- Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 15-24. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
16. Портнягина Н.А. Обсуждение проблемы террора в Третьей Государственной думе // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 135-148. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 17. Яковлева О.А. Создание и деятельность новой системы таможенных органов на Дальнем Востоке России после отмены действия системы беспошлинной торговли (1909 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 80-87. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 18. Стогов Д.И. Кружок А.А. Римского-Корсакова и его влияние на внутреннюю политику Николая II // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 32-42. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 19. Стогов Д.И. Русская правая периодическая печать в годы Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2011. – С. 83-92. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 20. Волков В.В. Ранняя советская историография о проблеме аграрного перенаселения в России в конце XIX – начале XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 12-18. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 21. Иванова О.А. Оказание помощи раненым воинам в период Первой мировой войны (на примере Петроградского и Московского Вдовьих домов) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 72-81. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 22. Вересова Е.А. Оскорбления должностных лиц как одна из форм сопротивления крестьянства власти в конце XIX – начале XX в. (по материалам Тверской губернии) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 82-89. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 23. Веремченко В.А. Подготовка дворянок к хозяйственной деятельности в семье в России второй половины XIX – начала XX вв. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 62-75. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 24. Некрасов Н.В. Финансовые скандалы вокруг П.А. Крушевана и Кишиневского отдела «Союза русского народа» (февраль–июль 1907 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 131-137. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 25. Судариков А.М. Первая мировая война и ведущие ученые Полярной комиссии Российской академии наук.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 144-155. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Примерный перечень тем эссе:

Изложите свое видение проблемы, обозначенной в выбранном Вами высказывании, обосновав и аргументировав свою позицию.

1. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин,

- одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
2. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
 3. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
 4. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
 5. «Ни один его шаг не был сделан достаточно твердо, ни одного начинания не было доведено до конца... Более всего реформы губило то, как именно они проводились и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н.С Хрущеве).
 6. «...до первого советского спутника почти никто не сомневался в промышленном, военном и научном превосходстве Америки. И вот неожиданно появился спутник, летящий вокруг Земли, и миллионы людей стали спрашивать себя: не суждено ли в конце концов коммунизму одержать победу? ...» (Ч. Боулс)
 7. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рыжков).
 8. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)
 9. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).
 10. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).
 11. «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее... Это — Прометеево деяние...» (С.П. Королев).
 12. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин).
 13. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
 14. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
 15. «...Я убежден: время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. Было необычайно трудное, но и очень славное время. Человек, переживший однажды большие испытания и победивший, будет всю жизнь черпать силы в этой победе. Это справедливо и для всего народа» (Г.К. Жуков).
 16. «После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав» (Г. Гудериан).
 17. «Вступление Советского Союза в войну в гораздо большей степени повлияло на решение японского руководства о капитуляции, чем атомная бомбардировка. Оно

- свело на нет надежды Японии на выход из войны при посредничестве СССР» (историк Цусеи Хасегава).
18. «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативной до конца войны» (Н. Верт)
 19. «Всегда поражало меня, когда я думал о Красной Армии и её солдатах – так это их неразрывная связь с домом и тылом, та постоянная помощь и поддержка, которыми жил и дышал фронт». (У. Керр)
 20. «С поражением Германии уничтожается один из самых гнойных очагов фашистской заразы, откуда она расползлась во все страны... Но фашизм остается». (Г.П. Федотов)
 21. «Слушайте, парижане! Первых трех дивизий, которые вторглись в Париж в июне 1940 г. ... не существует больше! Они уничтожены под Сталинградом; русские отомстили за Париж. Русские отомстили за Францию!» (Ж.-Р. Блок)
 22. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).
 23. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс)
 24. «Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи» (М.Н. Зуев).
 25. «Я не могу предсказать действий России. Это головоломка, завернутая в тайну, завернутую в загадку». (У. Черчилль)
 26. «Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, перед горем безутешных матерей, одиноких вдов, осиротевших детей?». (С.С. Смирнов)
 2. «В политическом плане несомненное появление России в первых рядах будущих победителей принесет Европе и миру гарантию равновесия» (Шарль де Голль)
 3. «Я полон надежд на то, что этот человек, со всеми своими недостатками и ограничениями, обладает достаточными способностями, чтобы сохранить себя, и достаточным умом, чтобы себя улучшить». (Фидель Кастро)
 4. «В целом в будущем развитие пойдет более сложными и даже бешеными путями, повороты будут предельно крутыми». (А.М. Коллонтай)
 5. «У нас есть ... нефть и газ. Очень хорошо, что у нас есть все эти богатства, но наша судьба другая. Надежным является только один вариант: развитие науки и создание новых научных технологий». (Ж.И. Алферов)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть: принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-12 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-12 ПК-15	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
ПК-12 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
2. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
5. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
6. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
7. Третьеиюньская политическая система. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.
8. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны.
9. Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв.
10. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения в начале XX в.
11. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру.
12. Распространение марксизма.
13. Русско-японская война 1904-1905 гг.
14. Портсмутский мир.
15. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение.
16. Сущность думской монархии.
17. Политические партии в России и их отношение к Первой мировой войне.
18. Экономика России в годы Первой мировой войны.
19. Русские философы о войне и путях возрождения России.
20. Социал-демократические партии в 1907-1910 гг.
21. Особенности российской системы политических партий.
22. Политические партии в России в 1907-1914 гг.
23. Особенности развития капитализма в России.
24. III Государственная Дума и ее деятельность.

25. П.А. Столыпин как государственный деятель. Столыпин и Дума.
26. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
27. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
28. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
29. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
30. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
31. Военный коммунизм.
32. Основные направления и содержание НЭПа.
33. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
34. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
35. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
36. Образование СССР. Национально-государственное строительство 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.
37. Общественно-политическая жизнь страны в конце 20-х-30-е гг.
38. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
39. Советско-польская война 1920 г.
40. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг.
41. Дальневосточная республика и причины ее образования.
42. Советизация Закавказья.
43. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии».
44. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
45. Дискуссия о роли профсоюзов.
46. Конституция 1936 г.
47. Деятельность Коминтерна.
48. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
49. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
50. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам.
51. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
52. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
53. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
54. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
55. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
56. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
57. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
58. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
59. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
60. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

61. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
62. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
63. Кризис власти и распад СССР.
64. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
65. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
66. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
67. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.
68. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.
69. Борьба военно-политического руководства России за наведение конституционного порядка и сохранение территориальной целостности государства.
70. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.
71. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.
72. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.
73. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.
74. Роль и значение политических партий и общественных движений в современной России.
75. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.
76. Российская Федерация в условиях мирового финансового и экономического кризиса.
77. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.
78. Современные проблемы мирового сообщества и роль Российской Федерации в их разрешении.

Аналитические задания к экзамену:

Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

2. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			

отношение к революции			
социальная база политических партий			

3. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

4. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

5. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

6. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

7. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

8. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

9. Опишите феномен демократии в России.

10. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

11. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

Приверженность реформам;
Риск в принятии решений;
Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
Сильный характер;
Нетерпимость к оппонентам;
Итоги реформ.
Составьте сравнительную таблицу.

12. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «Ты» воспрещается и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных комитетов.

Б. Женщины были настроены очень воинственно. Не только работницы, но и массы женщин, стоящих в хвостах за хлебом, за керосином. Они устраивали митинги, они преобладали на улицах, двигались к Городской Думе с требованием хлеба, они останавливали трамваи: «Товарищи, выходите!» — раздавались энергичные возгласы. Они являлись на фабрики и заводы и снимали с работы.

В. Не желая расстаться с любимым Сыном Нашим, Мы передаем наследие Наше Брату Нашему Великому Князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу.

13. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. В понедельник начали присоединяться к революционному народу первые восставшие полки: Волынский, Павловский и Литовский.

Б. Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

В. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого.

14. Восстановите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны).

- А) Танковое сражение у деревни Прохоровка,
- Б) Операция «Багратион»,
- В) Освобождение Киева Красной Армией,
- Г) Висло-Одерская операция

15. Соотнесите дату и событие, относящиеся к 1917 году. Даты указаны по старому стилю

1	Открытие I Всероссийского съезда советов	А	2 марта
2	Падение Риги	Б	18 апреля
3	Создание Временного правительства	В	3 июня
4	Выступление Корнилова	Г	21 августа
6	Нота Милюкова	Д	28 августа

16. Анализ текста.

В апреле 1989 г. реальная оценка положению дел в экономике была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М.С. Горбачев спрашивал: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которые хотя и не так, как хотелось бы, но все же проходят, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а наоборот, рынок все больше приходит в расстройство?».

Дайте ответы на вопросы:

1. Каковы основные причины, приведшие к разбалансированности рынка в апреле 1989 года?
2. Что такое «механизм торможения» и каковы последствия его действия?
3. Что, на Ваш взгляд, следовало предпринять для улучшения ситуации на рынке?

17. Анализ события

В феврале – марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьезный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическими» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан. Почему Ленин настаивал на заключении мира? Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Дайте ответы на вопросы:

1. Почему Ленин настаивал на заключении мира?
2. Какие последствия для внутрисполитической жизни Советской России имело заключение мира?

18. Анализ события

В августе 1917 г. известный кадет П.Н. Милюков говорил, что будущее России – либо Корнилов, либо Ленин.

Дайте ответы на вопросы:

1. В чем основные причины неудачи Корниловского мятежа?
2. Какой, на Ваш взгляд, можно представить себе Россию, если бы мятеж удался?

19. Анализ события

Проанализируйте события, связанные со свержением Николая II: от первых волнений на Путиловском заводе в феврале 1917 г. до подписания царем акта об отречении от престола.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие политические силы (и стоящие за ними группы общества) выступали против монархии, какие – «за», а какие просто занимали позицию невмешательства и почему?

20. Анализ события

Охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства СССР в после Великой Отечественной войны по следующим позициям:

- А) сроки восстановления народного хозяйства;
- Б) Приоритеты восстановления народного хозяйства;
- В) Источники восстановления народного хозяйства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)

4. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL: www.ebiblioteca.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Отечественная история (советский период) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Отечественная история (современный период)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Отечественная история (современный период)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Отечественная история (современный период)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Отечественная история (современный период)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Отечественная история (современный период)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История современной России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., Куреньшев А.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

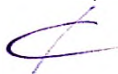
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Заочная форма обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	41
6.1. Основная литература.....	41
6.2. Дополнительная литература.....	42
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
9.1. Информационные технологии	44
9.2. Программное обеспечение	45
9.3. Информационные справочные системы	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	48
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений.....	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины Сформировать глубокие и разносторонние **знания** об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться **применять** полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
- усвоение основных фактов, событий и понятий истории России XX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
- выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
- изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
- понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
- формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История современной России» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной, очно-заочной и очной формы обучения.

Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России до XIX века» и «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-12, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной

		<p>безопасности; основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-12	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)</p> <p>Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России</p> <p>Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из</p>

		<p>истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса</p>
ПК-15	<p>способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.</p>
		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p>
		<p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	12				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				

Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18				
Выполнение практических заданий	18	18				
Рубежный текущий контроль		4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Тема 1. Общие проблемы современной российской социальнополитической истории	36	18	10	6	4	
1	Тема 2. Попытки модернизации СССР в годы «перестройки» и распад Союзного государства. Суверенизация России в контексте союзной дезинтеграции.	13	9	4	2	2	
2	Тема 3. Российская приватизация: политические аспекты и социально-экономические последствия.	15	9	6	4	2	
	Тема 4. Становление и трансформация президентских и парламентских институтов в РФ.	36	18	10	6	4	
3	Тема 5. Конституционные основы российской политики.	13	9	4	2	2	
4	Тема 6. Новый российский федерализм	15	9	6	4	2	

	в 1990-е гг.						
Общий объем часов		72	36	36	12	8	16
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 час.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Тема 1. Общие проблемы современной российской социальнополитической истории	26	24	2	2		
1	Тема 2. Попытки модернизации СССР в годы «перестройки» и распад Союзного государства. Суверенизация России в контексте союзной дезинтеграции.	14	12	2	2		
2	Тема 3. Российская приватизация: политические аспекты и социально-экономические последствия.	14	12	2		2	
	Тема 4. Становление и трансформация президентских и парламентских институтов в РФ.	26	24	2	2		
3	Тема 5. Конституционные основы российской политики.	14	12	2		2	
4	Тема 6. Новый российский федерализм в 1990-е гг.	14	12	2	2		
Общий объем часов		72	48	24	8	4	12
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 час.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		В	С	Т
		Контактная работа		

п				преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Тема 1. Общие проблемы современной российской социальнополитической истории	28	26	2	2		
1	Тема 2. Попытки модернизации СССР в годы «перестройки» и распад Союзного государства. Суверенизация России в контексте союзной дезинтеграции.	14	12				
2	Тема 3. Российская приватизация: политические аспекты и социально-экономические последствия.	14	14	2		2	
	Тема 4. Становление и трансформация президентских и парламентских институтов в РФ.	28	26	2	2		
3	Тема 5. Конституционные основы российской политики.	14	12	2		2	
4	Тема 6. Новый российский федерализм в 1990-е гг.	14	14				
Общий объем часов		72	52	16	4	4	8
Форма промежуточной аттестации				Зачет-4			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	36		36		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет							

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	24		48		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	34	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	72	16		52		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 4							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

По разделу 1.

Семинар 1. Российское общество в революции 1917 г. (буржуазия, пролетариат, средние слои города, военная служба, крестьянство).

Вопросы:

1. Общая характеристика и особенности накануне революции.
2. Интересы и способы их защиты.
3. Отношение к «основным» вопросам революции и политическим процессам.

Семинар 2. Политические партии в России в период революции 1917 г. (кадеты, меньшевики и эсеры).

Вопросы:

1. Состав и социальная база.
2. Изменения в программе.
3. Тактика действий.

Источники:

1. Авксентьев Н.Д. Большевистский переворот: Воспоминания. М., 1995.
2. Гучков А.И. А.И. Гучков рассказывает. М., 1993.
3. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары. М., 1993.
4. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции. ПСС, Т. 31; О двоевластии. Там же; О нашей революции. ПСС, Т. 45.

5. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1990. Т. 2.
6. От первого лица: Сб. /Сост. И.А. Анфертьев. М., 1992.
7. Под созвездием топора: Петроград 1917 года – знакомый и незнакомый. М., 1991.
8. Протоколы заседаний ЦК партии эсеров (июнь 1917 – март 1918 г.) с комментариями В.М. Чернова. Вступление Ю.Г. Фельштинского, Г.И. Чернявского //Вопросы истории. 2000. №№ 7-10.
9. Суханов Н.Н. Записки о революции. М., 1991.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.): Учеб. пособие для студентов вузов /Под. ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
11. Шляпников А.Г. Канун семнадцатого года. Семнадцатый год. В 3-х кн. Т. 2: Семнадцатый год. Кн. 1-2. М., 1992.

Литература:

1. Архипов И.Л. Общественная психология петроградских обывателей в 1917 г. //Вопросы истории. 1994. № 7.
2. Булдаков В.П. На повороте. 1917 год: революции, партии, власть //История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. – М., 1991.
3. Булдаков В.П. Имперство и российская революционность //Отечественная история. 1997. №№ 1, 2.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
5. Волков С. В. Трагедия русского офицерства, М., 1999.
6. Гайда Ф.А. Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия //Вопросы истории. 1996. № 3.
7. Гальперина Б.Д. Февральская революция и права солдат. Опыт источниковедческого исследования //Вопросы истории. 2000. № 10.
8. Герасименко Г.А. Народ и власть (1917 год). М., 1995.
9. Думова Н. Г. Кадетская партия в период Первой мировой войны и февральской революции. М., 1998.
10. Знаменский О.Н. Интеллигенция накануне Великого Октября (февраль-октябрь 1917 г.). Л., 1988.
11. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
12. История политических партий в России. М., 1994.
13. Куреньшев А.А. Крестьянство России в период войны и революции 1917 – 1920 гг. (историографические аспекты) //Вопросы истории. 1999. № 4-5.
14. Лавров В.М. «Крестьянский парламент» России. (Всероссийские съезды советов крестьянских депутатов в 1917-1918 годах). М., 1996.
15. Овруцкий Л.М. Левые эсеры: программа и тактика (некоторые вопросы). Казань, 1992.
16. Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.
17. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
18. Политические партии России. Конец XIX – первая четверть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
19. Политические партии России: история и современность. М., 2000.
20. Рабинович А. Кровавые дни: Июльское восстание 1917 г. в Петрограде. М., 1992.
21. Россия в XX веке. Историки мира спорят. – М., 1994. Раздел II.
22. Россия между двумя революциями 1917 г. Анализ переходного политического процесса //Кентавр. 1995. № 6.
23. Соболев Г.Л. Пролетарский авангард в 1917 г. Революционная борьба и революционное сознание рабочих Петрограда. С.-Пб., 1993.
24. Чураков Д.О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917. М., 1998.

25. Яров С.В. Горожанин как политик. Революция, военный коммунизм и НЭП глазами петроградцев. С-Пб., 1999.

26. Яров С.В. Пролетарий как политик. Политическая психология рабочих Петрограда в 1917-1923 гг. С-Пб., 1999.

Эссе:

– Ваша интерпретация суждения: “Партии кадетов, эсеров и меньшевиков проиграли большевикам, потому что не смогли вовремя отказаться от дореволюционных программных установок”.

Семинар 3.

Дебаты по теме: “Проблема выхода России из Первой мировой войны в дискуссиях большевиков”.

Студенты делятся на две группы, в каждой назначается основной докладчик (1. «Необходимо было продолжить революционную войну с Германией»; 2. «Необходимо было заключить мир с немцами любой ценой»). После основных докладов прения. В конце занятия каждый студент излагает свое отношение к проблеме письменно.

По разделу 2.

Семинар 4. Выход Советской России из дипломатической изоляции. Отношения с государствами Европы и Азии (1921 – 1927 гг.).

Вопросы:

1. Первые договоры со странами Восточной Европы и Востока (1920-1921 гг.).
2. Участие Советской России в международных конференциях (1922 г.). Трудности диалога с Западом.
3. Тактика ведущих стран Запада и СССР накануне и в период международного признания Советской России.
4. Противоречия советской внешнеполитической доктрины. 1927 – год «военной тревоги».

Источники:

1. Внешняя политика СССР. М., 1944. Т. 1.
2. Генуэзская конференция. Стенографический отчет. Материалы и документы. М., 1922.
3. Документы внешней политики СССР. М., 1958. Т. 1.
4. Коминтерн и идея мировой революции: Документы. М., 1998.
5. Ленин В.И. К истории вопроса о несчастном мире. ПСС. Т. 35.
6. Мир между войнами: Избранные документы по истории международных отношений, 1910-1940-х гг. / Сост. А.В. Мальгин. М., 1997.
7. Чичерин Г.В. Статьи и речи по вопросам международной политики. М., 1961.
- 8.

Литература:

1. Антисоветская интервенция и ее крах. 1917-1922. М., 1987.
2. Ахтамзян А. Рапалльская политика. М., 1974.
3. Блинов С.И. Внешняя политика Советской России: Первый год пролетарской диктатуры. М., 1973.
4. Жуковский Н. Дипломаты нового мира. М., 1986.
5. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
6. Интервенция на Северо-Западе России 1917-1920 гг. СПб., 1995.
7. История внешней политики СССР. 1917-1945. М., 1986.
8. История Коммунистического Интернационала 1919-1943: Документальные очерки. М., 2002.

9. Казанцев Ю.И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). – Ростов-на-Дону; Новосибирск, 2002.
10. Коминтерн и идея мировой революции. М., 1998.
11. Любимов И.Н., Эрлих А.Н. Генуэзская конференция. Воспоминания участников. М., 1963.
12. Мамедова Н.М. Красная Персия. Большевики в Гиляне // Вопросы истории. 2001. № 1.
13. Михутина И. В. Польско-советская война 1919-1920 гг. М., 1994.
14. Нежинский Л.Н. Внешняя политика Советского государства в 1917-1921 годах: курс на “мировую революцию” или мирное сосуществование? // История СССР. 1991. № 6.
15. Ознобишин Д.В. От Бреста до Юрьева. Из истории внешней политики советской власти. 1917-1920 гг. М., 1966.
16. О’Коннор Т.Э. Георгий Чичерин и советская внешняя политика 1918-1930 / Пер. с англ. М., 1991.
17. Рапалльский договор и проблема мирного сосуществования. М., 1963.
18. Светачев М.И. Империалистическая интервенция в Сибири и на Дальнем Востоке (1918-1922 гг.). Новосибирск, 1983.
19. Советская внешняя политика 1917-1945. Поиск новых подходов. – М., 1992.
20. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. – М., 1993.
21. Сонкин М.Е. Окно во внешний мир: экономическая блокада советского государства в 1917-1921 гг. М., 1964.
22. Фельштинский Ю. Крушение мировой революции. М., 1992.
23. Хейфец А.Н. Советская дипломатия и народы Востока: 1921-1927. М., 1968.
24. Шишкин В.А. Цена признания. СССР и страны Запада в поисках компромисса (1924 – 1929 гг.). СПб., 1991.
25. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 годы) и капиталистический мир. СПб., 2002.
26. Штейн Б.Е. Торговая политика и торговые договоры Советской России (1917-1922). М., 1957.

Семинар 5: Внутрипартийная борьба в 20-е годы: сторонники “генеральной линии” против Л.Д. Троцкого

Вопросы:

1. Болезнь В.И. Ленина и проблема преемственности в руководстве РКП(б). “Письмо к съезду”. Отношение В.И. Ленина к Л.Д. Троцкому и И.В. Сталину в последние годы жизни.
2. Начало внутрипартийной борьбы: осень 1923 г. Основные дискуссионные вопросы.
3. “Литературная дискуссия” 1924 г.
4. “Объединенная” оппозиция (1926 – 1927 гг.).
5. Характер изменений в партии в 20-е годы. Причины победы И.В. Сталина.

Источники:

- Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923 – 1927. Т. 1-4. – М., 1990.*
Внутрипартийные дискуссии 20-х годов // Известия ЦК КПСС. 1990. № 5-7, 10, 12.
Вокруг статьи Л.Д. Троцкого “Уроки Октября” (октябрь 1924 – апрель 1925 г.) // Известия ЦК КПСС. 1991. № 7-8.
“Ильич был тысячу раз прав” (Из переписки членов Политбюро ЦК РКП (б) в июле-августе 1923 г.) // Известия ЦК КПСС. 1991. № 4.
Ленин В.И. Письмо к съезду // Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 45. – М., 1964. С. 343-348
Об “Уроках Октября” Л.Д. Троцкого. Критические материалы 1924 года // Троцкий Л. Д. Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – СПб., 1991. С. 125-329.

- О жизни и деятельности В.И. Ленина* (Воспоминания, письма, дневники). К вопросу об отношении В.И. Ленина к И.В. Сталину в последний период жизни Владимира Ильича // Известия ЦК КПСС. 1989. № 12. С. 189-201
- “Опасения В.И. по адресу т. Сталина не оправдались”*. Обсуждения на XII съезде РКП(б) ленинского “Письма к съезду”. 1924 г. // Исторический архив. 2005. № 1. С. 3-9.
- РКП(б): Внутрипартийная борьба в двадцатые годы: Документы и материалы*. 1923 г. – М., 2004. – 464 с.
- “Партия должна протестовать против раскольнических шагов нынешнего ЦК”*. Из истории внутрипартийной борьбы на Урале. 1927 – 1928 гг. // Исторический архив. 2007. № 1. С. 79-112.
- Преображенский Е.А., Бухарин Н.И.* Пути развития: дискуссии 20-х годов. – Л., 1990.
- Рождение партийной номенклатуры* // Вопросы истории. 2005. № 2. С. 3-24, № 3. С. 3-15.
- Серж В.* От революции к тоталитаризму: Воспоминания революционера / пер. с фр. Ю.В. Гусевой, В.А. Бабинцева. – М., Оренбург, 2001. С. 237-293.
- Сталин И.В.* Сочинения. Т. 6. М., 1947. С. 324-357; Т. 8. М., 1948. С. 214-356; Т. 9. М., 1948. С. 1-151; Т. 10. М., 1949. С. 172-205, 252-371.
- Троцкий Л. Д.* Моя жизнь. Опыт автобиографии. Т. 2. М., 1991.
- Троцкий Л. Д.* Новый курс // Троцкий Л. Д. К истории русской революции. – М., 1990. С. 164-203.
- Троцкий Л. Д.* О Ленине // Троцкий Л. Д. К истории русской революции. – М., 1990. С. 204-246.
- Троцкий Л. Д.* Уроки Октября // Троцкий Л. Д. Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – СПб., 1991. С. 67-124.
- Литература:*
- Баландин Р., Миронов С.* Заговоры и борьба за власть. От Ленина до Хрущева. – М., 2003.
- Бовыкин Д.Ю.* Термидор, или миф о конце революции // Вопросы истории. 1999. №3.
- Буранов Ю.* “Дело” Макса Истмена // Трудные вопросы истории: Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты. – М., 1991. С. 73-82.
- Быстрова И.В.* Государство и экономика в 1920-е гг.: борьба идей и реальность // Отечественная история. 1993. № 3.
- Валентинов Н. В.* Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. – М., 1991.
- Валентинов Н. В.* Наследники Ленина. – М., 1991.
- Васецкий Н.А.* Из истории внутрипартийной борьбы. Политический аспект. 1922 – 1925 гг. // Факел 1989. Историко-революционный альманах. – М., 1989. С. 176-194.
- Васецкий Н.А.* Троцкий. Опыт политической биографии. – М., 1992.
- Горинов М.М.* Евгений Преображенский - становление революционера // Отечественная история. 1999. № 1.
- Гусев А.В.* Левокоммунистическая оппозиция в СССР в конце 20-х гг. // Отечественная история. 1996. № 1.
- Дойчер И.* Троцкий. Безоружный пророк. 1921 – 1929 гг. – М., 2006. – 495 с.
- Емельянов Ю.В.* Сталин. Т. 1. – М., 2003.
- Емельянов Ю.В.* Троцкий. Мифы и личность. – М., 2003. С. 381-437.
- Медведев Р.А.* О Сталине и сталинизме. – М., 1990. С. 59-158.
- Надточиев В.* “Триумвират” или “семерка”? Из истории внутрипартийной борьбы в 1924 – 1925 годах // Трудные вопросы истории: Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты. – М., 1991. С. 61-72.
- Назаров О.Г.* Сталин и борьба за лидерство в большевистской партии в условиях НЭПа. – М., 2000.
- Павлова И.В.* Загадки внутрипартийной борьбы (1923 – 1929 гг.) // Советская история: проблемы и уроки. – Новосибирск, 1992. С. 80-112.

- Писаренко К.Н.* Тридцатилетняя война в Политбюро. 1923 – 1953. – М., 2006. – 368 с.
- Родин А.М.* “За попытки вести фракционную работу в рядах Красной Армии... карать особенно сурово” // Военно-исторический журнал. 2001. № 10. С. 27-35.
- Старцев В.И.* Второй раунд смертельной схватки// Троцкий Л. Д. Уроки Октября (с приложением критических материалов 1924 года). – СПб., 1991. С. 3-66.
- Такер Р.* Сталин. Путь к власти. 1879 – 1929. История и личность. – М., 1991.
- Фельштинский Ю.Г.* Вожди в законе. – М., 1999. С. 249-344.
- Шубин А.В.* Вожди и заговорщики: политическая борьба в СССР в 1920 – 1930-х годах. М., 2004.

К разделу 3.

Семинар 6: Индустриализация в СССР.

Вопросы:

1. Предпосылки перехода к форсированной индустриализации.
2. Выбор модели экономической модернизации. Цели индустриализации. Источники накопления.
3. Особенности индустриализации в СССР.

Источники:

- Бухарин Н.И.* Заметки экономиста // Бухарин Н.И. Избранные произведения. – М., 1988.
- Индустриализация Советского Союза. Новые документы. Новые факты. Новые подходы.* Ч. I. – М., 1997; Ч. II. – М., 1999.
- Индустриализация СССР. 1929 – 1932. Документы и материалы.* – М., 1970.
- Индустриализация СССР. 1933 – 1937. Документы и материалы.* – М., 1971.
- КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК.* Т. 3, 4. – М., 1984; Т.6,7. – М., 1985.
- Преображенский Е.А., Бухарин Н.И.* Пути развития: дискуссии 20-х годов. – Л., 1990.
- Сталин и Каганович.* Переписка. 1931 – 1936 гг. – М., 2001. – 798 с.
- Сталин И.В.* Сочинения. Т. 11. М., 1949. С. 245-290; Т. 12. М., 1949. С. 118-135, 235-373; Т. 13. М., 1951. С. 51-80, 159-233, 282-379.

Литература:

- Гимпельсон Е.Г.* Почему свернули нэп? // НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006. С. 87-95.
- Горинов М.М.* Альтернатива Г.Я. Сокольникова // НЭП: приобретения и потери. – М., 1994. С.120-126.
- Горинов М.М.* Евгений Преображенский – становление революционера // Отечественная история. 1999. № 1.
- Грегори П.* Политическая экономия сталинизма. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. – 400 с.
- Гусев А.В.* Осуществил ли Сталин программу Троцкого? (К вопросу о ликвидации нэпа) // НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006. С. 73-86.
- Данилов В.П.* “Бухаринская альтернатива” // Бухарин: человек, политик, ученый. – М., 1990. С. 82-130.
- Дробижев В.З.* Главный штаб социалистической промышленности. – М., 1961.
- Дробижев В.З.* Некоторые особенности методов управления промышленностью в СССР в 1926 – 1932 гг. // Вопросы истории. 1968. № 12.
- Дробижев В.З.* Совершенствование управления промышленностью в годы первой пятилетки // Вопросы истории. 1966. № 6.
- Девис Р.* Развернутое наступление социализма по всему фронту // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т.1. От вооруженного восстания в Петрограде до второй сверхдержавы мира. М.,1997. С. 120-173.
- Дэвис Р.У.* Советская экономика в период кризиса. 1930 – 1933 годы // История СССР. 1991. № 4.

- Дэвис Р.У., Хлевнюк О.В.* Вторая пятилетка: механизм смены экономической политики // Отечественная история. 1994. № 3.
- Жуков Ю.Н.* Сталин: операция “Эрмитаж”. – М., 2005. – 336 с.
- Касьяненко В.И.* Завоевание экономической независимости СССР (1917 – 1940 гг.). – М., 1972.
- Кафенгауз Л. Б.* Эволюция промышленного производства России (последняя треть XIX в. – 30-е гг. XX в.). – М., 1994.
- Коэн С.* Бухарин. Политическая биография. 1888 – 1938. – М., 1988.
- Лельчук В.С.* Индустриализация СССР в годы второй пятилетки: 1933 – 1937 гг. // Вопросы истории. 1973. № 3.
- Маркевич А.М.* Отраслевые наркоматы и главки в системе управления советской экономикой в 1930-е гг. // Экономическая история: Ежегодник. 2004. – М., 2004. С. 118-140.
- Мау В.А.* Реформы и догмы. 1914 – 1929: Очерки истории становления хозяйственной системы тоталитаризма. – М., 1993.
- Осокина Е.А.* Антиквариат // Ежегодная экономическая история. 2002 год. – М., 2003.
- Осокина Е.А.* За зеркальной дверью Торгсина // Отечественная история. 1995. № 2.
- Осокина Е.А.* Золотая лихорадка по-советски // Родина. 2007. № 9. С. 111-117.
- Осокина Е.А.* На большой дороге с Рембрандтами. Из истории “Антиквариата” // Родина. 2006. № 9. С. 95-105.
- Построение* фундамента социалистической экономики в СССР (1926 – 1932 гг.). – М., 1960.
- Симонов Н.С.* В преддверии “великого перелома” (Причины “свертывания” новой экономической политики) // Вопросы истории КПСС. 1990. № 3.
- Шпотов Б.М.* Переплатил ли Советский Союз компании Форда? (К вопросу о цене индустриализации // Экономическая история: Ежегодник. 2004. – М., 2004. С. 160-182.
- Цакунов С.В.* Развитие экономических взглядов Н.И. Бухарина после перехода к нэпу // Бухарин: человек, политик, ученый. – М., 1990. С. 303-325.

Семинар 7: **Тема:** Коллективизация в СССР

Вопросы:

1. Особенности развития крестьянского хозяйства в СССР во второй половине 20-х гг. Советские ученые (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Вавилов) о перспективах развития сельского хозяйства в СССР.
2. Кризис хлебозаготовок 1927 / 1928 г. Переход к политике чрезвычайных мер в деревне. Поездка И.В. Сталина в Сибирь. И.В. Сталин и Н.И. Бухарин о путях дальнейшего развития сельского хозяйства в СССР. “Правый уклон” в ВКП(б).
3. “Революция сверху” в советской деревне: задачи, основные этапы, методы проведения.
4. Голод 1932-1933 гг. Итоги коллективизации.

Источники:

- Бухарин Н.И.* Избранные произведения. – М., 1988.
- Бухарин Н.И.* Избранные произведения. – М., 1990.
- Документы свидетельствуют.* Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927 – 1932. – М., 1989. – 526 с.
- Из истории коллективизации* // Известия ЦК КПСС. 1989. № 6. С. 210-219, № 7. С. 186-210, № 8. С. 199-212, № 10. С. 191-219, № 12. С. 114-120, 1991. № 5. С. 193-204, № 6. С. 202-216, № 7. С. 178-192.
- Когда* безумствует мечта // Родина. 2007. № 1. С. 68-76.
- Политбюро и крестьянство:* высылка, спецпоселение. 1930 – 1940. В 2 кн. Кн. I. – М., 2005. – 912 с.
- Сталин И.В.* Сочинения. Т. 12. М., 1949. С. 1-107, 118-135, 141-172, 178-183, 191-199, 202-228; Т. 13. М., 1951. С. 236-256.

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939 гг. Документы и материалы. Т. 1. Май 1927 – ноябрь 1929. – М., 1999. – 880 с.; Т. 2. Ноябрь 1929. – декабрь 1930. – М., 2000. – 927 с.; Т. 3. Конец 1930 – 1933 гг. – М., 2001. – 1008 с.

Литература:

Бордюгов Г.А., Козлов В.А. Поворот 1929 г. и альтернатива Бухарина // Вопросы истории КПСС. 1988. № 8.

Вьлцан М.А., Данилов В.П., Кабанов В.В., Мошков Ю.А. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Пути, формы, достижения. – М., 1981.

Голод по-большевистски: организаторы и вдохновители // Родина. 2007. № 8. С. 82-89, № 9. С. 80-86.

Гущин Н.Я. Раскулачивание в Сибири (1928 – 1934 гг.): методы, этапы, социально-экономические и демографические последствия. – Новосибирск, 1996. – 160 с.

Данилов В.П. “Бухаринская альтернатива” // Бухарин: человек, политик, ученый. – М., 1990. С. 82-130.

Данилов В.П. Коллективизация сельского хозяйства в СССР // История СССР. 1990. № 5. С. 7-30.

Данилов В.П., Ивницкий Н.А. О деревне накануне и в ходе сплошной коллективизации // Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации, 1927 – 1932. – М.: Политиздат, 1989. С. 9-50.

Зеленин И.Е. Был ли “колхозный неонэп”? // Отечественная история. 1994. № 2.

Зеленин И.Е. Коллективизация и единоличник (1933-й – первая половина 1935 г.) // Отечественная история. 1993. № 3.

Зеленин И.Е. Политотделы МТС – продолжение политики “чрезвычайщины” (1933 – 1934 гг.) // Отечественная история. 1992. № 6.

Зеленин И.Е. “Революция сверху”: завершение и трагические последствия // Вопросы истории. 1994. № 10.

Зеленин И.Е. Сталинская “революция сверху” после “великого перелома”. 1930 – 1939: политика, осуществление, результаты. – М., 2006. С. 3-227.

Зеленин И.Е., Ивницкий Н.А., Осколков Н.А., Кондрашин В.В. О голоде 1932-1933 гг. и его оценке на Украине // Отечественная история. 1994. № 4.

Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1994.

Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1932 гг.). – М., 2000. – 258 с.

Коллективизация: истоки, сущность, последствия // История СССР. 1989. № 3. С. 3-62.

Косачев В.Г. Накануне коллективизации. Поездка И.В. Сталина в Сибирь // Вопросы истории. – 1998. - № 5. – С. 18-27.

Марчуков А. Операция “Голодомор” // Родина. 2007. № 1. С. 60-67.

Плотников И.Е. Как ликвидировалось кулачество на Урале // Отечественная история. – 1993. - № 4. – С. 159-165.

Телицын В.Л. Реанимация военного коммунизма в деревне // Россия нэповская. – М.: Новый хронограф, 2002. – С. 419-440.

Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. – М., 2001.

К разделу 4

Семинар 8: СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о “превентивном” характере нападения Германии

Вопросы:

- 1. Советское и германское военно-стратегическое планирование накануне Великой Отечественной войны.*
- 2. Соотношение сил Германии и СССР накануне войны.*
- 3. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?*

Источники:

1941 год. В 2 кн. М., 1998.

Дашичев В.И. Стратегия Гитлера – путь к катастрофе, 1933 – 1945: исторические очерки, документы и материалы. Т.3. Банкротство наступательной стратегии в войне против СССР, 1941 - 1943. М., 2005. 607 с.

Накануне 22 июня 1941 г. Неопубликованное интервью маршала Советского союза А.М.Василевского // Новая и новейшая история. 1992, № 6.

Новые документы их архивов СВР и ФСБ России о подготовке Германией войны с СССР. 1940-1941 гг. // Новая и новейшая история. 1997. № 4.

Секреты Гитлера на столе у Сталина. Разведка и контрразведка о подготовке германской агрессии против СССР. М., 1995.

“Совершенно секретно! Только для командования!”: Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. Документы и материалы. М., 1967.

Судоплатов П.А. Разные дни тайной войны и дипломатии. 1941 год. М., 2001.

Судоплатов П.А. Спецоперации. Лубянка и Кремль. 1930 – 1950 годы. М., 1997.

Литература:

1941 год - уроки и выводы. М., 1992.

Айнхольц Д. Цели Германии в войне против СССР. Об ответственности германских элит за агрессивную политику и преступления нацизма // Новая и новейшая история. 2002. № 6.

Безыменский Л.А. О “плане Г.К.Жукова” от 15 мая 1941 года. // Новая и новейшая история. 2000. № 3.

Бобылёв П.Н. К какой войне готовился Генштаб РККА в 1941 г.? // Отечественная история. 1995. № 5.

Бобылёв П.Н. Точку в дискуссии ставить рано. К вопросу о планировании в Генштабе РККА возможной войны с Германией в 1940 - 1941 годах. // Отечественная история. 2000. № 1.

Бонвеч Б. Наступательная стратегия - наступление - нападение. // Отечественная история. 1998, № 3.

Вишлёв О.В. Была ли в СССР оппозиция “германской политике Сталина” накануне 22 июня 1941 г. По документам германских архивов. // Новая и новейшая история. 1994. № 4-5.

Вишлёв О.В. Западные версии высказываний И.В.Сталина 5 мая 1941 г. По материалам германских архивов. // Новая и новейшая история. 1999. № 1.

Вишлёв О.В. Почему медлил И.В.Сталин в 1941 г.? (Из германских архивов). // Новая и новейшая история. 1992. № 1-2

Вишлёв О.В. Речь И.В.Сталина 5 мая 1941 г. Российские документы. // Отечественная история. 1998. № 4.

Гареев М.А. Ещё раз к вопросу: готовил ли Сталин превентивный удар в 1941 г.? // Новая и новейшая история. 1994. № 2.

Горьков Ю.А., Сёмин Ю.Н. О характере военно-оперативных планов СССР накануне Великой Отечественной войны. Новые архивные документы. // Новая и новейшая история. 1997. № 5.

Горьков Ю.А. Готовил ли Сталин упреждающий удар против Гитлера в 1941 г. // Новая и новейшая история. 1993. № 3.

Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? Незапланированная дискуссия. Сборник материалов. М., 1995.

Данилов В.Д. Сталинская стратегия начала войны: планы и реальность. // Отечественная история. 1995. № 3.

Другая война. 1939 – 1945. М., 1996.

Исаев А.В. Антисуворов. Большая ложь маленького человечка. М., 2004.

Исаев А.В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. М., 2004.

Лота В. Секретный фронт Генерального штаба. Книга о военной разведке. 1940 – 1942. М., 2005.

Мельтюхов М.И. Идеологические документы мая-июня 1941 г. о событиях Второй мировой войны // Отечественная история. 1995. № 2.

Мельтюхов М.И. Советская разведка и проблема внезапного нападения. // Отечественная история. 1998. № 3

Мельтюхов М.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. 1994. № 3.

Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941. М., 2000.

Невежин В.А. Проблема репрессий в Красной Армии и «второе пришествие» Виктора Суворова // Отечественная история. 1999. № 1.

Невежин В.А. Речь Сталина 5 мая 1941 г. и апология наступательной войны // Отечественная история. 1995, № 2.

Невежин В.А. Сталинский выбор 1941 года: оборона или... “лозунг наступательной войны”? // Отечественная история. 1996. № 3.

Невежин В.А. Стратегические замыслы Сталина накануне 22 июня 1941 г. (по итогам “незапланированной дискуссии” российских историков) // Отечественная история. 1999. № 5.

Печёнкин А.А. Была ли возможность наступать? // Отечественная история. 1995. № 3.

Помогайбо А.А. Псевдоисторик Суворов и загадки Второй мировой войны. М., 2002.

Хоффман И. Подготовка Советского союза к наступательной войне. 1941 год. // Отечественная история. 1993. № 4.

Юбершер Г. 22 июня 1941 г. в современной историографии ФРГ. К вопросу о “превентивной войне” // Новая и новейшая история. 1999. № 6.

К разделу 5

Эссе:

Время и личность: Сталин – Хрущев

Тесты:

1. Причиной возобновления политических репрессий после Великой Отечественной войны было

- 1) стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы
- 2) отказ от довоенной модели общественно-политического развития
- 3) отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- 4) присоединение новых территорий к СССР

2. Причиной, побудившей Н.С. Хрущева выступить на XX съезде партии с критикой «культы личности И.В. Сталина», было стремление

- 1) прекратить «холодную войну» со странами Запада
- 2) реабилитировать всех репрессивных сталинским режимом
- 3) снять напряжение в обществе отказом от продолжения прежней политики
- 4) изменить основы социалистического общества

Эссе:

Можно ли было избежать возникновения «холодной войны»?

Тесты:

1. Начало «холодной войны» связывают с деятельностью

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Ф. Рузвельта, А. Громыко | 2) Д. Эйзенхауэра, Н. Булганина |
| 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущева | 4) У. Черчилля, И. Сталина |

2. В понимании Н.Хрущева принцип мирного сосуществования предполагал

- 1) изоляцию СССР на международной арене
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми
- 3) соревнование 2-х общественных систем в социально-экономической сфере
- 4) отказ от поддержки международного коммунистического движения

Тесты:

1. С предложением использовать рыночные механизмы при восстановлении послевоенной экономики выступил в 1946 г. председатель Госплана СССР

- 1) Г.М. Маленков 2) Н.С. Хрущев
3) Л.П. Берия 4) Н.А. Вознесенский

2. Какие положения относились к курсу мероприятий, предложенному Н.С. Хрущевым после смерти И.В. Сталина?

- А) ужесточение национальной политики
Б) приоритетное развитие предприятий группы «А»
В) использование рыночных механизмов для разрешения кризиса в сельском хозяйстве
Г) освоение целинных и залежных земель
Д) приоритетное развитие предприятий группы «Б»
Е) разоблачение политики массовых репрессий

Укажите верный ответ.

- 1) ВГЕ 2) БГЕ 3) АБВ 4) ВГД

Примерные темы рефератов:

- 1) Борьба за лидерство в окружении И.В. Сталина
- 2) Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).
- 3) «Дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания; разгром генетики.
- 4) Борьба с космополитизмом.
- 5) XX съезд КПСС: решения и последствия.
- 6) Влияние политической «оттепели» на возрождение духовной жизни.
- 7) Хрущев и творческая интеллигенция.
- 8) Возникновение «культурной оппозиции».
- 9) Начало диссидентского движения.
- 10) Истоки, генезис и сущность «холодной войны».
- 11) Германский вопрос в отношениях Восток-Запад.
- 12) Проблема мирного договора с Японией.
- 13) Советско-югославский конфликт.
- 14) СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г.
- 15) Жизненный уровень населения и денежная реформа 1947 г.
- 16) Экономические реформы 1950-х - середины 1960-х гг.
- 17) Новочеркасский расстрел (1962 г.)

По разделу 7.

Семинар Приватизация в РФ в 1990-е гг.

Вопросы:

1. Планы приватизации.
2. Чековая приватизация.
3. Денежная приватизация.

Источники:

Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. М., 1995.

Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1997.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М, 1994.

Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М, 2000.

Малей М. Три периода приватизации. По Явлинскому, по Малёю и по Чубайсу

//Независимая газета. 1993. 10 сент.

Приватизация по-русски /Под. ред. А. Чубайса. М., 1999.

Литература:

Аникин А.В. История финансовых потрясений: от Джона Ло до Сергея Кириенко. М., 2000.

- Богомолова Т.Ю., Тапилина В.С.* Экономическое неравенство населения России в 90-е годы. // ЭКО. 2001. №2.
- Васильев Д.* Российская программа приватизации и перспективы ее реализации // Вопросы экономики. 1992. № 9.
- Глазьев С.* Большая приватизация // Экономическая газета “Экономика и жизнь”. 1992. № 38.
- Глазьев С.Ю., Кара-Мурза С.Г., Батчиков С.А.* Белая книга. Экономические реформы в России 1991-2001 гг. М, 2003.
- Грегори П.* Действительно ли реформы в России оказались столь неудачны? // Вопросы экономики. 1997. № 11.
- Илларионов А.* 400 дней реальной экономической реформы // Вопросы экономики. 1993. №7.
- Казанцев С.В.* Год 1997-й - замедление спада? // ЭКО. 1998. № 3.
- Ключников В.А.* Ваучеризация и ее грядущие последствия // Российский экономический журнал. 1992. № 11.
- Лившиц А.Я.* Экономическая реформа в России и ее цена. М, 1994.
- Лисичкин В.* Приватизация “по-Чубайсу” // Российская Федерация сегодня. 1998. № 20.
- Львов С.Д.* Путь российских реформ. // Новая и новейшая история. 1996. № 4.
- Приватизация в России и других странах СНГ* /Под. ред. В.А. Виноградова. М., 2003.
- Работяжев Н.* О генезисе и сущности номенклатурного капитализма в России. // Мировая экономика и международные отношения. 1998. № 2.
- Ри Дон Хи.* История чековой приватизации в России. 1991–1994 гг. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2007. № 3.
- Рутгайзер В.* Приватизация в России: движение “на ощупь” // Вопросы экономики. 1993. № 10.
- Рывкина Р.В.* Драма перемен: экономическая социология переходной России. М., 2001.
- Рябкин С.* Социальная и рыночная экономика // Вопросы экономики. 1998. № 8.
- Согрин В.В.* Второе пришествие либерализма в Россию. // Отечественная история. 1997. №1.
- Улюкаев А.В.* В ожидании кризиса: ход и противоречия экономических реформ в России. М., 1999.
- Улюкаев А.В.* Россия на пути реформ: реформирование экономики в период становления институтов национальной государственности в России (1991-1995). М., 1996.
- Ханин Г.И.* Блеск и нищета российской буржуазии // ЭКО. 1998. №11.
- Ханин Г.И., Полосова О.И., Иванченко Н.И.* Промышленное производство в России в 1996 - 99 гг.: альтернативная оценка. // ЭКО. 2002. № 1.
- Ханин Г.И., Суслов Н.И.* Экономика России в 1991-1996 гг.: альтернативная оценка // ЭКО. 1997. №11.
- Хлебников П.* Крестный отец Кремля Борис Березовский, или История разграбления России. М., 2001.
- Хохлов О.* Приватизация России. М., 2005.
- Шмелёв Н.* Монетарная политика и структурные реформы в экономике постсоветской России. // Вопросы экономики. 2002. № 5.
- Шумейко В.Ф.* Российские реформы и федерализм: социально-экономические очерки. М., 1995.
- Экономика переходного периода: очерки экономической политики посткоммунистической России, 1991-1997.* М., 1998.
- Экономика России в 1996 г.* // ЭКО. 1997. № 5.
- Экономическое развитие России в 1997г.* // Вопросы экономики. 1998. № 3.
- Ясин Е.Г.* Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2002.
- Ясин Е.Г.* Судьба экономической реформы в России // Вопросы экономики. 1993. № 2.

Эссе:

– Ваша интерпретация суждения: “Приватизация в России могла быть проведена только через быструю либерализацию экономики”.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	Этап формирования умений

		<p>уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	
		<p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-12	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-15	<p>способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-1 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
<p>ОПК-1 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-1 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Назовите основные факторы системного кризиса СССР в середине 1980-х гг.
2. Выделите основные этапы российской приватизации в 1990-х гг.
3. Перечислите основные мероприятия федеральной реформы 2000 года.

Примерные темы групповой дискуссии

1. Были ли возможны альтернативные варианты преобразований в СССР во второй половине 1980-х гг.?
2. Возможен ли был мирный выход из политического кризиса 1992 - 1993 гг.
3. Основные ошибки, допущенные при строительстве нового федерализма в России на рубеже веков.

Контрольные вопросы для коллоквиума:

1. Системный кризис в СССР и предпосылки преобразований.
2. Основные направления политической реформы и политические преобразования в СССР в конце 1980-х - нач. 1990-х гг.
3. Геополитические последствия Распада СССР.
4. Появление «российского фактора» в нач. 1990 гг.
5. Основные этапы российской приватизации
6. Основные причины появления института президентства в СССР и РФ.

Конституционно-правовой статус президентской власти.

7. Политическая реформа в СССР и становление советского парламентаризма на союзном и республиканском (российском) уровне.
8. Роль российского парламента (Съезда народных депутатов и Верховного Совета) в деле республиканской суверенизации.
9. Политический конфликт между законодательной и исполнительной (властью) в начале 1990-х гг.
10. Российский парламент на современном этапе.
11. Проблема разработки и принятия новой Конституции РФ. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.: противоречивые итоги всенародного голосования.
12. Конституционно-политическое устройство РФ.
13. Специфика СССР как федеративного государства. Статус РСФСР в составе союзного государства.
14. Федеративная политика российского президента в нач. 1990 гг. «Парад суверенитетов» в РФ и заключение федеративного договора.
15. Конституционные основы российского федерализма.
16. Трудности федеративного строительства в 1990-е гг.
17. Проблема институализации органов государственной власти субъектов РФ.
1. 18. Федеральная реформа 2000 г. и ее основные этапы. Российский федерализм на современном этапе.

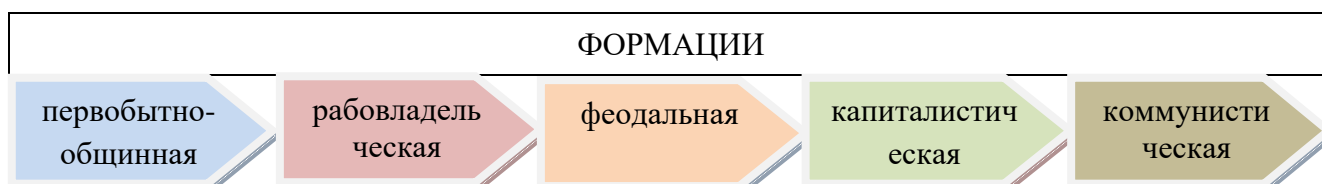
Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системный кризис в СССР в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Объективные и субъективные предпосылки «перестройки».
2. Попытки социально-экономической модернизации СССР в первые годы «перестройки».
3. Политическая реформа в СССР и распад союзного государства.
4. Процесс суверенизации России в контексте общесоюзной союзной дезинтеграции.

5. Общественно-политическая трансформация России на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.
6. Приватизация в РФ в 1990-е гг.: экономические и социально-политические аспекты.
7. Институт президентской власти в РФ: становление и трансформация.
8. Российский парламентаризм в начале 1990-х гг. Политический кризис 1993 г.
9. Конституционный процесс в России в 1990 - 1993 гг.
10. Конституция России 1993 г.: правовые основы российской политики.
11. Российский федерализм в 1990-е гг.: теория и практика.
12. Кризис российского федерализма в конце 1990-х гг. Федеральная реформа 2000-х гг.
13. Политический феномен В.В. Путина. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 - 2008 гг.
14. Российская Федерация на современном этапе: 2008 - 2015 гг.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до	Новый период русской истории

реформ 60-х гг. XIX в.

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городовая, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир

пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной

церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
- 1695, 1696 гг. – _____
- 1697–1698 гг. – _____
- 1700–1721 гг. – _____
- 1710–1713 гг. – _____
- 1711 г. – _____
- 1718 г. – _____
- 1721 г. – _____
- 1722 г. – _____
- 1722–1723 гг. – _____
- 1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
- Мануфактура – _____

Меркантилизм – _____
Камерализм - _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;

- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества |
| | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1855–1881 гг. – _____
- 1853–1856 гг. – _____
- 19 февраля 1861 г. – _____
- 1863 г. – _____
- 1864 г. – _____
- 1870 г. – _____
- 1874 г. – _____
- 1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Временнообязанные крестьяне – _____
- Всесословная воинская повинность – _____
- Выкупная операция – _____
- Земства (земские учреждения) – _____
- Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – _____
- Либерализм – _____
- Модернизация – _____
- Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A

2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8

6.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04041-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/406A936D-623A-4511-BB41-F28B027A53FC
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BAE8561-70CD-499A-9AA6-E829D5C1DCE6
5. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E116DF6-F07C-409B-9F05-E6A8B73D9784
6. Троцкий, Л. Д. История русской революции. Избранные сочинения / Л. Д. Троцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E30F7682-5E22-4F2A-950B-969A778052CC

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История современной России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	http://bibliorossica.com 100% доступ

		5100 изданий открытого доступа	
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале

	государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Университета.
--	---	---------------

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История современной России» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История современной России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История современной России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История современной России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История западных и южных славян» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Ляпуновой Н.В.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	37
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена. 9
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
9.1. Информационные технологии	44
9.2. Программное обеспечение	44
9.3. Информационные справочные системы	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
11. Образовательные технологии	45
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена. 6

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории славянского мира с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понимания исторического места и роли славянской цивилизации в мировом историческом процессе; осмысление истории славянских стран в их сложной связи и взаимозависимости; знание современного состояния научных исследований по истории славян;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История западных и южных славян» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История западных и южных славян» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: история России до XIX в., истории России XIX-XX в., история России XX в., история современной России, Россияведение.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.

		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.</p>
		<p>Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	70	30	40		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	34	18	16		
Учебные занятия семинарского типа	36	12	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	90	54	36		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	79	27	18		
Выполнение практических заданий	63	27	18		
Рубежный текущий контроль	4	2	2		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Зачет	экзамен		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	4	3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 126 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---	--------------	--

п/п		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.							
Раздел 1.1 Древние славяне.							
1	Тема 1.1.1 Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.	14	10	4	2	2	0
2	Тема 1.1.2. Праславяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.	16	10	6	4	2	0
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.							
3	Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века	20	10	10	6	4	0
4	Тема 1.2.2. Славянский мир в Раннее новое время.	25	15	10	6	4	0
Объем часов по модулю 1		75	45	54	18	12	24
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.							
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.							
5	Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории Нового времени	20	10	10	4	6	0
6	Тема 2.1.2. Южные и западные славяне в XX веке	20	10	10	4	6	0
Раздел 2.2 Славяне в современном мире.							
7	Тема 2.2.1. Южные славяне в современном мире	20	10	10	4	6	0
8	Тема 2.2.2. Западные славяне в современном мире	25	15	10	4	6	0
Объем часов по модулю 2		85	45	72	16	24	32
Объем часов		252	90	126	34	36	56
Форма промежуточной аттестации		Экзамен-36					

3.3. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часов.

Объем самостоятельной работы – 132 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.							
Раздел 1.1 Древние славяне.							

1	Тема 1.1.1. Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.	25	19	6	4	2	0
2	Тема 1.1.2. Пра斯拉вяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.	25	19	6	4	2	0
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.							
3	Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века	32	20	12	2	2	0
4	Тема 1.2.2. Славянский мир в Раннее новое время.	32	20	12	2		0
Объем часов по модулю 1		114	78	36	12	6	18
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.							
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.							
5	Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории Нового времени	20	14	6	2	4	0
6	Тема 2.1.2. Южные и западные славяне в XX веке	20	14	6	2	4	0
Раздел 2.2 Славяне в современном мире.							
7	Тема 2.2.1. Южные славяне в современном мире	20	14	6	2	4	0
8	Тема 2.2.2. Западные славяне в современном мире	20	14	6	2	4	0
Объем часов по модулю 2		116	68	48	8	16	24
Объем часов		252	132	84	34	36	42
Форма промежуточной аттестации		Экзамен-36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 183 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.							
Раздел 1.1 Древние славяне.							
1	Тема 1.1.1. Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.	14	16	2	2	0	0
2	Тема 1.1.2. Пра斯拉вяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.	14	16	2	2	0	0
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.							
3	Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века	14	16	2	2	0	0

4	Тема 1.2.2. Славянский мир в Раннее новое время.	14	16	2	2	0	0
		86	56	22	8		14
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.							
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.							
5	Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории Нового времени	35	31	4	2	2	0
6	Тема 2.1.2. Южные и западные славяне в XX веке	37	31	6	2	4	0
Раздел 2.2 Славяне в современном мире.							
7	Тема 2.2.1. Южные славяне в современном мире	37	31	6	2	4	0
8	Тема 2.2.2. Западные славяне в современном мире	35	31	4	2	2	0
Объем часов по модулю 2		144	127	34	4	16	14
Объем часов		252	183	56	12	16	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен-13					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1.	99	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2.	117	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	126		90		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1.	114	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	78	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2.	116	48	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	68	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	84		132		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1.	78	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Модуль 2.	161	34	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	127	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	252	84		183		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 13							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время. Раздел 1.1 Древние славяне.

Тема 1.1.1 Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место курса истории зарубежных славян в системе исторического образования. Предмет, цель и задачи курса. Проблемы периодизации истории славянского региона.

Характеристика особенностей историко-культурного развития по основным подсистемам (экономика, социум, власть, ментальная культура). Традиционные славянские общества. Специфика аграрного развития. Специфика славянских городов и городских сословий. Проблема феодальной характеристики славянских обществ. Дофеодальные славянские общества. Особенности формирования славянских сословных обществ. Социально-демографические характеристики славянского региона. Власть в славянских странах. Особенности отношений государства и церкви в католических и православных славянских странах. Византия и Германия - два центра славянской истории (католическая и православная модели). Влияние Византийской и Германской империй в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Византийская империя как культурный и социально-политический образец для славянских стран. Византийские политические и православные традиции в славянских странах. Соперничество Болгарии, Руси и Сербии с Византией за политическое лидерство в православном мире. Вассальная зависимость славянских стран от Германской империи. Христианизация и включение в католический мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиции и современные подходы к изучению истории южных и западных славян.
2. Формирование западнославянской общности.
3. Трансформация родоплеменных структур в политические.
4. Борьба с аварами и образование державы Само
5. Великая Моравия. Этнический состав и границы. Уровень развития экономики. Социальное и политическое устройство. Отношения с соседями.
6. Распространение христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Возникновение славянской письменности.
7. Военно-племенные федерации бодричей, лютичей, лужицких сербов.
8. Германизация полабского славянства.
9. Вхождение Поморья в состав Польши (конец X в.). Немецкая колонизация и германизация. Захват Восточного Поморья Тевтонским орденом (1309) и возврат его Польше (1466).

Тема 1.1.2. Праславяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теории происхождения древних славян. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л. Нидерле, Ф.П. Филин, В.В. Седов, С.А. Васильев, В.Н. Топоров, В.Я. Петрухин, М.Б. Свердлов, И.Н. Данилевский. Проблема прародины древних славян. Праславянский период. Характеристика археологических культур с праславянскими компонентами. Дискуссия о термине «славяне». Культура Прага-Корчак. Основные направления миграций. Расселение славян в Восточной Европе. Формирование археологических культур древних славян (суковско-дзедзицкая, ипотешти-кандыштская, пеньковская, культура браслетообразных колец и др.). Этническое размежевание славян в период раннего средневековья. Хозяйственная деятельность, социальная организация, потестарно-политическое развитие, религия древних славян в VI – первой половине VII вв. по византийским и археологическим источникам. Вторжения славян в балканские владения Византийской империи. Завоевание и заселение славянами Балканского полуострова. Византийский аграрный опыт и другие факторы общественных изменений у балканских славян. Этнические процессы на Балканах. Взаимоотношения славян с Аварским каганатом. Роль славяне в аваро-византийском противостоянии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема прародины славян в историографии.
2. Миграции древних славян в первой половине I тысячелетия н. э.
3. Характеристика этнической истории древних славян по данным археологических памятников середины I тысячелетия н.э.
4. Лингвистика о ранней истории славян. Происхождение этнонима «славяне».
5. Данные письменных источников о происхождении древних славян.
6. Основные научные концепции происхождения славян.
7. Значение для социально-экономического развития славян заселения ими Балканского полуострова.
8. Социальная организация древних славян.
9. Влияние Византии на историко-культурное развитие славянских стран.

Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.

Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологические и теоретические основы изучения истории славян в средние века.

Болгарские земли в Средневековье. Тюрки-протоболгары в Раннее Средневековье и их державы («Старая Великая Болгария», «Волжская» Болгария). Образование «Дунайской» Болгарии («Первое Болгарское царство»). Болгаро-византийское противоборство на Балканах и укрепление болгарской государственности. Принятие христианства, становление самостоятельной болгарской церкви и вхождение в орбиту церковно-политического и культурного влияния Византии. Провозглашение и признание царства и патриаршества. Формирование средневековой болгарской (славяно-болгарской) народности. Византийское завоевание Болгарии. Болгарские земли и их население под властью Византийской империи. Сохранение болгарских этнополитических традиций и крупнейшие антивизантийские выступления. Восстановление Болгарского государства («Второе Болгарское царство»). Болгария в борьбе за «византийское наследство». Возобновление царства и патриаршества. Ослабление Болгарского государства. Временная стабилизация и усиление центробежных тенденций накануне османского завоевания. Битва на реке Марица и ее последствия. Османское завоевание.

Сербские земли в Средневековье. Расселение сербов на Балканском полуострове. Сербские земли между аvaraми, Болгарией и Византией. Становление ранних сербских княжеств и принятие христианства. Объединительные тенденции в сербских землях и образование державы Неманичей. Обретение полной государственной независимости и королевства. Образование самостоятельной сербской церкви. Формирование средневековой сербской народности. Подъем державы Неманичей и ее территориально-политическая экспансия. Провозглашение «Сербско-Греческого царства» и патриаршества. Распад «Сербско-Греческого царства» и возвышение «Моравской» Сербии среди других сербских образований. Начало османского завоевания. Битва на Косовом поле (1389) и ее последствия. Битва у Анкары и оформление Сербской деспотии. Агония деспотии и окончательное установление османской власти в сербских землях.

Босния и Боснийская держава в Средневековье. Босния в ряду сербских княжеств Раннего Средневековья. Переход Боснии под сюзеренитет Венгерского королевства. Особенности местной политико-административной, церковно-конфессиональной и этнокультурной ситуации. Обособление Боснии от других сербских земель и вопрос о формировании средневековой боснийской народности. Подъем Боснийской державы и ее территориально-политическая экспансия. Провозглашение королевства. Ослабление и распад Боснийского королевства. Выделение Герцеговины среди боснийских образований. Османское завоевание Боснии и Герцеговины.

Хорватские земли в Средневековье. Расселение хорватов на Балканском полуострове. Хорватские земли между аvaraми, франками и Византией. Принятие христианства. Становление державы Трпимировичей и формирование «ядра» средневековой хорватской народности. Особенности этнополитической ситуации в Посавской области (Славонии) и последующей стабилизации хорватского этнополитического ареала. Переход Хорватии под власть венгерских королей. Хорватия и Славония в составе Венгерского королевства. Особенности местной политико-административной и этнокультурной ситуации. Начало османского завоевания. Битва у Мохача и ее последствия.

Далмация в Средневековье. Далмация античная и Далмация средневековая. Города и крепости Далмации между славянами, франками и Византией. Восстановление и укрепление связей с Римской церковью. Падение византийского суверенитета и начало борьбы за Далмацию между соседними государствами. Становление городских коммун и славянизация городского населения. Далматинские города в системе торгово-экономических связей Балканского полуострова и Восточного Средиземноморья. Важнейшие политико-административные, хозяйственно-экономические и культурные перемены в Далмации на исходе Средневековья.

Чешские земли в Средневековье. Чешские племена между Каролингами и Великой Моравией. Становление государственности и принятие христианства. Образование и укрепление Чешского княжества Пржемысловцев. Вхождение Чехии в орбиту Священной Римской империи. Формирование средневековой чешской народности. Чехия при Пржемысловцах: политическая раздробленность и восстановление государственного единства, обретение королевства и особого статуса в составе империи, борьба за гегемонию в Центральной Европе и стабилизация чешского этнополитического ареала. Чехия при Люксембургах: возвышение в качестве имперского центра и закрепление привилегированного статуса в составе империи. Чехия в гуситский и послегуситский период. Церковно-политическая, социально-экономическая и этнокультурная ситуация в чешских землях накануне гуситского движения. Первые предреформационные выступления. Ян Гус и его деятельность. Гуситское движение в чешских землях: причины, характер, движущие силы, основные лагеря и программные документы. Противостояние гуситов и католической Европы. Становление «Общины чешских братьев». Достижение конфессионально-политического компромисса. Значение гуситского движения в истории средневековой Европы и средневекового западного христианства. Становление режима сословной монархии и вхождение в «содружество Ягеллонов».

Польские земли в Средневековье. Славяне в бассейне Вислы и Одера в Раннее Средневековье. Возвышение полянского княжества и образование Польского государства.

Принятие христианства. Польское государство и Священная Римская империя. Провозглашение королевства, образование польской церкви и формирование средневековой польской народности. Политическая раздробленность и ее последствия. Монгольское нашествие. Утверждение в Пруссии Тевтонского ордена. Восстановление политического единства, возобновление королевства и стабилизация польского этнополитического ареала. Втягивание в борьбу за «древнерусское наследство». Противостояние Тевтонскому ордену и сближение с Великим княжеством Литовским. Кревская уния. Становление режима сословной монархии и вхождение в «содружество Ягеллонов».

Аграрно-земледельческий характер хозяйственной и общественной практики славян на Балканах. Общая типологическая характеристика общественно-экономического строя в средневековых странах Центральной Европы.

Принятие христианства и становление постоянных церковных организаций в средневековых славянских странах Балкан и Центральной Европы. Христианизация как фактор этнокультурного развития. «Великая схизма» 1054 г. и ее последствия. Вхождение славян Центральной Европы в церковно-политическую систему западного христианства. Христианское еретичество среди славян Центральной Европы и балканских славян.

Славянские просветители Константин-Кирилл Философ и Мефодий и их деятельность. Старославянский/церковнославянский язык как общий книжнобогослужебный язык средневековых славянских народов. Славянские азбуки. Историческая судьба Кирилло-Мефодиевской традиции в средневековых славянских странах византийского и западнохристианского кругов.

Религиозный характер культуры в эпоху средневековья. Культура средневековых славянских стран западнохристианского круга: особенности освоения западноевропейского наследия, основные формы профессионального интеллектуально-художественного творчества, развитие культурного общения и сотрудничества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль тюрко-болгар в становлении Болгарского государства.
2. Политический кризис Первого Болгарского царства. Западно-Болгарское царство. Завоевание Болгарии Византией.
3. Богомилская ересь: теология и социальная доктрина.
4. Политическая история Второго Болгарского царства. Политическая система и социально-экономическая история Болгарии в XIII–XIV вв. Завоевание Болгарии турками.
5. История западно-балканских славян в средние века (на примере хорватов и словенцев).
6. Политическое развитие Сербского государства Неманичей во второй половине XII – середине XIV вв. Завоевание Сербии турками-османами.
7. Роль православия и православной церкви в общественной жизни государства Неманичей.
8. Политическое развитие Чехии в XI – середине XIV вв.
9. Гуситское движение в Чехии. Деятельность Яна Гуса, его религиозная и социальная доктрина. Историческое значение гуситского движения. Гуситское движение и Реформация.
10. Эволюция аграрных отношений в Чехии в XIII – XIV вв.
11. Политическая интеграция польских племен в IX–X вв.
12. Раздробленность Польши и борьба за восстановление единого государства (середина XII – конец XIII вв.). Эволюция польского общества в период раздробленности.
13. Укрепление польской государственности и внешняя политика Польши в XIV–XV вв. Становление сословной монархии в Польше.
14. Характерные черты сословных обществ в католических и православных славянских странах: сравнительный анализ.
15. Особенности сословно-представительной монархии в славянских странах (на примере Сербии, Чехии и Польши).
16. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Балканского полуострова и Центральной Европы.

17. Культура средневековых славянских стран западнохристианского культурного круга.

Тема 1.2.2 Славянский мир в Раннее Новое время.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Славянские земли и их население в составе Османской империи. Важнейшие хозяйственно-демографические, социальные, религиозно-культурные и этноязыковые процессы. Борьба болгар против османской власти в XV-XVII вв. Положение болгарских земель в XVIII в. Словения в условиях османской экспансии. Народные движения в XVI-XVII вв. Хорватские земли в XV-XVIII вв. Турецкое наступление в Хорватии. Хорватские земли в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв. Боснийские земли в XV-XVIII вв. Падение Боснии и Герцеговины. Исламизация населения. Черногория в XIV-XVII вв. Экспансия Османской империи и Венеции. Черногория в конце XVII - XVIII вв. Династия Негошей. Политические связи с Россией. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов. Особенности политического статуса чешских земель в составе монархии Габсбургов (1648-1790). Словакия в системе монархии Габсбургов. Политическое положение словацких территорий в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Марии Терезии в Словакии. Тридцатилетняя война и ее последствия для народов и стран габсбургской монархии. Польское королевство и Великое княжество Литовское в рамках «содружества Ягеллонов». Преобразование Тевтонского ордена в светское княжество. Ливонская война, Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Административно-правовое устройство и этноконфессиональный состав населения Речи Посполитой. Становление режима шляхетской демократии и его эволюция в сторону магнатской олигархии. Противостояние с Московским царством и Османской империей. Проблема казачества. Возвышение Пруссии и ее объединение с Бранденбургом.

Хозяйство и общество в славянских странах Центральной Европы в Раннее Новое время. Становление фольварка как ведущей организационной формы аграрного производства и т.н. второе издание крепостничества. Город и городское население. Социально-политические и хозяйственно-экономические факторы трансформации хозяйственной и общественной практики в славянских странах Центральной Европы в Раннее Новое время.

Культура XV-XVII вв. Становление ренессансного течения в культуре славянских стран западнохристианского круга. Основные формы ренессансного творчества. Проблемы обновления религиозной жизни и распространение реформации. Контрреформация и католическая реформа. Культура барокко в славянских странах западнохристианского круга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Славянские земли под властью Османов.
2. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов.
3. Польша и Речь Посполитая в XVI – XVII вв.: основные вехи политической истории.
4. Хозяйство и общество в славянских странах Центральной Европы в XVI – XVII вв.
5. Культура славянских стран западнохристианского круга (XV-XVII вв.)

Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.

Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.

Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории нового времени.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие нового времени для Центральной и Юго-Восточной Европы. Хронологические рамки эпохи. Кризис традиционного общества. Борьба с традиционным устройством общества и модернизация – основное содержание истории нового времени. Сохранение традиционализма в странах Востока и на Балканах. Великие географические открытия и их влияние на экономическую, политическую и духовную жизнь Европы. Изменение представлений о мире. Последствия Реформации в регионе. Кризис средневековой религиозности. Протестантизм как система ценностей и его роль в утверждении нового мышления: роль городского населения в его распространении. Понятие капитализма. Два исторических типа развития капитализма и модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Польские земли в конце XVIII – середине 60-х гг. XIX в. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Польские земли под прусским и австрийским господством. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Герцогство Варшавское. Новый передел польских земель на Венском конгрессе 1815 г. Королевство Польское в составе Российской империи. Конституция 1815 г. Деятельность тайных организаций. Восстание 1830 – 1831 гг. Перегруппировка политических сил и особенности идеологии польского национального движения. Панславизм. Краковское восстание 1846 г. Польское национально-освободительное движение 1848 г. Начало рабочего движения. Польские социалистические организации. Революция 1905 – 1907 гг. в Королевстве Польском. Расстановка политических сил в польских землях накануне первой мировой войны. Польский вопрос в международной политике.

Чешские земли в конце XVIII – середине XIX вв. Особенности капиталистической модернизации и промышленной революции в чешских землях. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в 1815-1830 гг. Меттерниховский абсолютизм. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Культура первой половины XIX в. Формирование чешского буржуазного общества. Чехия в последней трети XIX – начале XX в. Австро-Венгерское соглашение 1876 г. Чешские земли в экономике Австро-Венгрии. Особенности аграрных отношений. Политические и общественные движения в чешских землях во второй половине XIX – начале XX вв. Национально-буржуазные партии. Старочехи и младочехи. Рабочее и социалистическое движение. Обострение политической борьбы в чешских землях накануне первой мировой войны. Словакия в конце XVIII – середине XIX вв. Особенности экономического развития и словацкого национального возрождения. Словакия в революционных событиях 1848 – 1849 гг. Словакия в конце XIX - начале XX вв. Социально-экономическое развитие. Национальное движение в Словакии накануне Первой мировой войны. Культура Словакии в XIX в.

Сербия на пути к независимости в конце XVIII - в 60-е гг. XIX в. Основные черты экономики и социальной структуры Сербии в конце XVIII – в начале XIX века. Политическая история Сербии в XIX – в начале XX вв. Черногория в борьбе за независимость в конце XVIII - середине XIX в. Специфика ее статуса в рамках Османской империи. Социально-экономические отношения и государственный строй. Черногорские митрополиты Петр I и Петр II Негоши. Укрепление связей с Россией. Первые русско-южнославянские контакты, роль православной церкви в развитии русско-сербских и русско-черногорских связей. «Прорыв Екатерины» на Балканы, русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мир. «Восточный вопрос», Россия и великие державы. Национально-освободительное движение южнославянских народов и Россия в первой половине XIX в. Роль России в становлении сербской государственности. Бухарестский мир 1812 г. Россия и вопрос о статусе Сербии и Черногории в период от Венского конгресса до Парижского мирного договора. Судьбы славянских народов и проблемы внешней политики России (к вопросу о «западничестве» и «славянофильстве»). Греческое восстание. Аккерманская конвенция, русско-турецкая война 1828-1829 гг. и Адрианопольский мирный договор. Международная обстановка на Балканах в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Ескелесийский договор и пик влияния России на Балканах. Египетский конфликт и участие в нем «великих держав». Ослабление российских позиций в

регионе – Крымская война (1853- 1856). Парижский мирный договор. Национально-освободительная борьба сербских народов. Первое и второе восстания, борьба за автономию и обретение независимости (1804-1878). Восточный кризис 1875-1878 гг. и провозглашение независимости Сербии (Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс). Политическое развитие Сербии в 30-60-х гг. XIX в. – первый опыт сербской государственности. Хорвато-сербские отношения. Словенско-немецкие отношения в конце XIX - начале XX вв.

Оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины в 1878 г. Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии (1878-1914 гг.). Положение македонцев в составе Османской Турции. Македонский вопрос накануне и в период Балканских войн. Основные вехи национально-освободительного движения болгарского и черногорского народов. Роль в освобождении Болгарии Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса. Место и роль Балканского полуострова в международных отношениях в начале XX в. Причины и предпосылки превращения Балкан в «пороховой погреб» Европы. Первая балканская война и ее последствия – потеря Турцией Европы. Вторая, «межсоюзническая» балканская война – ее причины и последствия (потери в войне Болгарии). Балканы в Первой мировой войне – последствия конфликта для региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Славяне в начале нового времени – общая характеристика славянских субрегионов.
2. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Венский конгресс и польский вопрос. Положение польских земель в 1815 – 1830 г.
3. Национально-освободительная борьба польского народа в XIX в. – восстание 1830-1831 гг. и режим Паскевича.
4. Второе польское восстание 1863 г.
5. Социально-экономическое развитие чешских земель XIX в. Промышленная модернизация в чешских землях.
6. Чешское национальное Возрождение и национальное движение в XIX в.
7. Национальное движение в конце XVIII – первой половине XIX в. Словаки в революции 1848–1849 гг. Словацкий национальный совет.
8. Вторая половина XIX в. – новый этап словацкого национального движения.
9. Болгарские земли в XIX в. Основные вехи национально-освободительного движения болгарского народа.
10. Сущность и особенности модернизации в Болгарии.
11. Основные черты экономического развития балканских владений Османской империи на рубеже XVIII – XIX вв. Особенности положения Белградского пашалыка.
12. Национально-освободительная борьба сербских земель. Первое и второе восстания, борьба за автономию. Политическое развитие Сербии в 30-60-е гг. XIX в.
13. Восточный кризис 1875-1878 гг. и провозглашение независимости Сербии.
12. Сербия последней трети XIX – начала XX вв. – попытки модернизации в условиях традиционного общества.
14. Черногория в Балканских войнах.
15. Аннексия Боснии и Герцеговины в 1908 г. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Политика модернизации края.
16. Конституция 1910 г. Оформление политических партий (сербская, хорватская, мусульманская). Молодежные национально-революционные организации. Группа «Молодая Босния».
17. Хорватская народная крестьянская партия (ХНКП). Хорвато-словенская партия права, Народная прогрессивная партия.
18. Ведущая роль церкви в словенском национальном движении.
19. Создание Югославянской социал-демократической партии. Противостояние немцев и словенцев в общественно-политической и экономической жизни. «Возрождение» и его задачи.
20. Македония в годы младотурецкой революции и Балканских войн.

Тема 2.1.2 Южные и западные славяне в XX веке.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Православно-славянская цивилизация и славянская идея в XX веке. Сложность, противоречивость и драматизм судеб славянских народов в XX веке. Славянский вопрос в революциях 1905 и 1917 годов, Первой мировой войне.

Польские земли в годы Первой мировой войны. Польский вопрос в политике воюющих сторон в 1914–1916 гг. Военные действия на территории польских земель. Изменение характера польского вопроса в 1917 г. Попытка решения польского вопроса на переговорах в Бресте. Позиция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Условия и предпосылки формирования польской государственности. Ю. Пилсудский и создание общепольского правительства. Международное признание польского государства. Выборы в парламент 26 января 1919 г. Принятие Малой конституции. Начало аграрных преобразований. Формирование границ государства. Польско-советская война и Рижский мирный договор. Политическое и социально-экономическое развитие Польской республики. Мартовская конституция 1921 г. Особенности политического устройства Польши. Кризис парламентской республики. Предпосылки государственного переворота 1926 г. Установление авторитарного режима. Характер и основные черты режима «санации». Создание, деятельность и разгром Центролева. «Брестские» выборы 1930 г. Апрельская конституция 1935 г. Внешняя политика Польши в межвоенный период и в годы второй мировой войны. Расстановка политических сил в стране после освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Роль советского фактора в политической жизни Польши. Референдум 1946 г. и парламентские выборы 1947 г. Создание Польской объединенной рабочей партии (ПОРП). Принятие сталинской модели социализма. Политические репрессии конца 40-х — начала 50-х гг. Конституция 1952 г. Общественно-политический кризис 1956 г. Политические преобразования второй половины 50-х – 60-х гг. Выступления интеллигенции и рабочих 1968 г. и 1970-1971 гг. Волнения 1976 г. Возникновение организованной оппозиции. Социально-экономический и политический кризис 1980—1981 гг. Создание независимого самоуправляющегося профсоюза «Солидарность». Л. Валенса. Обострение политической ситуации в конце 1981 г. Введение военного положения. В. Ярузельский. Реакция международного сообщества на события в стране. Несостоятельность экономических реформ начала 80-х гг. Формирование реформаторского крыла в ПОРП. Референдум 1987 г. «Круглый стол» 1989 г. и его решения. Переход к парламентской демократии. Восстановление поста президента. Парламентские выборы 1989 г. Становление рыночной экономики. Польша в системе международных отношений (1945—1991). Конституция 1997 г. Установление парламентской формы правления.

Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Провозглашение Чехословацкой республики. Борьба за границы нового государства. Политическое развитие Чехословацкой республики в 1920-1938 гг. Чехословакия в системе международных отношений 1920—30-х гг. Словацкий вопрос. Судето-немецкое движение. Мюнхенское соглашение и его последствия. Вторая республика. Оккупация Чехии и создание протектората Богемии и Моравии. Польско-чехословацкие отношения в 30-е гг. XX в. Польша и Чехословакия: от «пакта четырех» до заключения советско-французского договора от 2 мая 1935 г. Парламентские выборы 1946 г. Правительство К. Готвальда и его программа. Чехословакия и план Маршалла. Советский фактор в политической жизни Чехословакии. Февральский политический кризис 1948 г. Поляризация общества. Парламентские выборы 1948 г. Конституция 9 мая 1948 г. Политические процессы конца 40-х — начала 50-х гг. Оттепель середины 50-х гг. Политический конфликт конца 50-х гг. Конституция 1960 г. Нарастание политического и экономического кризисов к середине 60-х гг. Обострение чешско-словацких отношений. Раскол в руководстве КПЧ. А. Дубчек. Ввод войск стран — участниц ОВД в Чехословакию в 1968 г.

Преобразование Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР) в федеративное государство. Проявление негативных явлений в экономике ЧССР в конце 70-х гг. Несостоятельность реформ конца 80-х гг. Рост политической активности общества. Нарастание общественно-политического кризиса. Революционные события в ноябре 1989 г. Парламентские выборы 1990 г. Формирование коалиционной системы власти. Дифференциация чешских и словацких партий. Обострение межнациональных противоречий. Движение за Демократическую Словакию. Парламентские выборы 1992 г. Решение о разделе федерации. Принятие конституций Словакии и Чехии. Изменение внешнеполитической ориентации ЧСФР. Распад ОВД и СЭВ (1991). Сближение с Западом. Развитие регионального сотрудничества в рамках Центрально-европейской инициативы, Вышеградской группы.

Болгария в годы Первой мировой войны. Выход Болгарии из войны. Июньский переворот 1923 г. Демократический сговор. Выборы 1931 г. Правление Народного блока. Государственный переворот в мае 1934 г. Режим личной власти царя Бориса III Кобурга. Внешняя политика Болгарии в предвоенные годы. Болгария в годы Второй Мировой войны. Борьба революционных и либеральных сил за лидерство в послевоенный период. Провозглашение Болгарии республикой. Социально-экономические преобразования. Курс на форсированное строительство социализма. Политические репрессии. Специфика многопартийности. Борьба за власть в 1954-1956 гг. Строительство «развитого» социализма. «Реальный социализм» 80-х гг. Появление оппозиции. Диссидентское движение. Становление многопартийности и парламентской формы правления. Перевод экономики на рыночные рельсы. Современное международное положение и внешняя политика Болгарии.

Югославянские народы в годы Первой мировой войны. Оккупация Сербии и Черногории. Проекты разрешения югославянского вопроса. Рост национально-освободительного движения югославянских народов. Создание Королевства сербов, хорватов и словенцев. Политический кризис конца 1920 г. Видовданская конституция 1921 г. Государственный переворот 6 января 1929 г. Конституция 1931 г. Сербско-хорватское соглашение 1939 г. Внешняя политика Югославии в межвоенный период. Македонский вопрос в документах Коминтерна в 20-е годы XX века. Народы Югославии в годы Второй Мировой войны. Провозглашение ФНРЮ. Расстановка политических сил в 1945—1946 гг. Утверждение однопартийной системы, внутренние факторы принятия сталинской модели социализма. Конституция 1946 г. Идея балканской федерации. Предпосылки и причины советско-югославского конфликта. Советско-югославский конфликт 1948 г. Изоляция Югославии соцстранами. Конституционный закон 1953 г. и конституция 1963 г. Реформы 60-х годов. Студенческие волнения 1968 г. События в Хорватии осенью 1971 г. Конституция СФРЮ 1974 г. Либерализация политической системы СФРЮ в конце 80-х годов. Провозглашение независимости Словении, Македонией и Хорватией. Создание Федерации Боснии и Герцеговины (март 1994). Этно-гражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения 1996 г. Косовский конфликт. Современное международное положение и внешняя политика балканских стран.

Славянская идея во внешней политике СССР. Ее реабилитация в связи с нарастанием германской угрозы в конце 1930-х годов. Славянская идея как средство мобилизации народов на борьбу с фашизмом. Вклад восточнославянских народов в победу в Великой Отечественной и во Второй Мировой войнах. Идея славянской солидарности в послевоенный период и противоречия советской внешней политики. Вклад восточнославянских народов в социальное развитие, создание индустриального могущества СССР, подъем культуры, восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период. Восточнославянская эмиграция XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Южнославянские земли в годы Первой мировой войны.
2. Политическая жизнь Болгарии в 1935-1939 гг.
3. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами.
4. Болгария в годы Второй мировой войны. Отечественный фронт. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Восстание 9 сентября и создание правительства Отечественного фронта.
5. Эра Т. Живкова (1956-1989).
6. Внешняя политика Болгарии после распада Организации Варшавского договора.

7. Югославия в системе международных отношений в межвоенный период.
8. Югославянские народы в годы Второй мировой войны. Начало движения Сопротивления.
9. Межнациональный конфликт в Косово. Рост экономической и политической разобщенности субъектов Югославской федерации, распад Югославской федерации.
10. Югославия в системе международных отношений в 1945 - конце 1980-х гг. Политическое развитие Польши в межвоенные годы.
11. Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг. Советско-германский пакт о ненападении и Польша.
12. Польский народ в годы Второй мировой войны.
13. Выступления интеллигенции и рабочих в Польше 1968 и 1970-1971 гг. Эра Э. Герека.
14. Волнения лета 1980 г. «Солидарность» и военное положение.
15. Польша в системе международных отношений после Второй мировой войны. Польша в Варшавском договоре. Польша после распада ОВД.
16. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное двадцатилетие.
17. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны.
18. Реформаторские тенденции в Чехословакии 1960-х годов.
19. Чехословакия в 1989-1992 гг. Изменение характера федерации. Распад ЧСФР.
20. Чехословакия в системе международных отношений после второй мировой войны. Участие в ОВД и СЭВ. Интеграция Чешской и Словацкой республик в ЕС и НАТО.

Раздел 2.2 Славяне в современном мире.

Тема 2.2.1 Южные славяне в современном мире

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Болгария в 1990 – начале XXI в. Установление парламентской демократии. Союз демократических сил (СДС). Конституция 1991 г. Политическое противостояние БСП и СДС. Правительственные кабинеты и их политика. Рыночное реформирование экономики. Социальные проблемы. Постсоциалистический синдром. Болгарские турки. Движение за права и свободы. Президент П. Стоянов. Блок Объединенные политические силы. Ведущие позиции СДС в политической жизни. Парламентские выборы 2001 г., 2005 г. Интеграция в европейские структуры. Балканская политика Болгарии. Двухсторонние отношения с Турцией, Грецией, Румынией, Югославией. Позиция Болгарии во время войны в Югославии. Принятие в НАТО. Болгаро-российские отношения.

СРЮ в годы кризисной трансформации в 1990-х гг. Многопартийные парламентские выборы 1990 г. в Сербии и Черногории. Социалистическая партия Сербии. Демократическая партия социалистов (Черногории). Образование Союзной Республики Югославия (1992). Конституция 1992 г. Рост влияния левых сил. Политическое противостояние (1996 —1997). Президент Сербии и СРЮ С. Милошевич. Косовский кризис. Фактическая суверенизация Косово. Нарастание сербско-черногорских противоречий. СРЮ и антигражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Международные санкции (1991–1995). Интернационализация косовского кризиса и попытки его урегулирования в начале 1999 г. Агрессия и воздушная война НАТО против СРЮ. Перемены в международном положении. Военные преступления в ходе этногражданских войн и Гаагский трибунал. Антисербские акции в Косово.

Сербия и Черногория в начале XXI в. Досрочные президентские выборы и политический кризис 2000 г. Президент СРЮ В. Коштуница. Президентские выборы в Сербии и политический кризис 2002 – 2003 г. Дезинтеграционные тенденции в сербско-черногорских

отношениях. Образование конфедеративного Сообщества Сербии и Черногории (СиЧ). Республика Сербия (2006). Референдум в Сербии по новой Конституции. Парламентские выборы в Сербии (2007). Парламентские выборы в Косово (2007). Сербо-российские отношения. Принятие Конституции Косово (2008). Признание независимости Черногории (2006). Вступление Черногории в международные структуры ОБСЕ, ООН. Установление дипломатических отношений с Балканскими странами. Парламентские выборы (2006). Конституция РЧ (2007). Президентские выборы (2008).

Республика Хорватия в 1990 — начале XXI в. Парламентские выборы 1990 г. Хорватское демократическое сообщество (ХДС). Конституция 1990 г. (с поправками 1991 г.). Провозглашение независимости и Декларация о независимости. Выход из федерации. Этногражданская война между сербами и хорватами. Республика Сербская Краина и ее ликвидация. Активизация оппозиции. Парламентский кризис 1994 г. и его преодоление. Внутриполитическая борьба и парламентские выборы 1995 г. Германский фактор в Хорватии. Участие Хорватии в войне в Боснии и Герцеговине. Нормализация отношений с югославянскими государствами. Хорватия и НАТО.

Республика Македония в 1990 — начале XXI в. Парламентские выборы 1990 г. Декларация о суверенитете и референдум о независимости 1991 г. Конституция 1991 г. Парламентско-президентская модель государственной власти. Партийная структура. Коалиция «Союз за Македонию». Национальная македонская оппозиция. Национальные албанские партии. Особенности перехода к рыночным отношениям. Потери от антиюгославских санкций и греческого торгового эмбарго. Программа экономической стабилизации. Успехи и проблемы экономического развития в начале XXI в. Социокультурные особенности. Миротворческие силы ООН в Македонии (1993—1996). Нормализация отношений с соседними государствами. Македония и НАТО.

Республика Словения в 1990 — начале XXI в. Словенское оппозиционное движение в СФРЮ. Майская декларация 1989 г. Многопартийные выборы 1990 г. Коалиция «Демократическая оппозиция Словении» (ДЕМОС). Декларация о независимости 1991 г. и отделение от федерации. «Десятидневная война» (1991). Брионский договор (1991). Конституция 1991 г. Парламентская модель государственной власти. Партийная структура. Либеральные демократы Словении. Закон о политических партиях (1994). Международное признание Словении. Урегулирование пограничных споров и экономических проблем с Хорватией. Процесс нормализации отношений с СРЮ. Активизация словенско-российских отношений. Процесс приема Словении в НАТО, Евросоюз. Председательство в ЕС. Босния и Герцеговина в 1990 — начале XXI в. Национальный и религиозный состав населения. Многопартийные выборы 1990 г., политическое структурирование по национальному признаку.

Республика Босния и Герцеговина (1992–1995). Конституция 1995 г. Изменение названия и структуры государства (Босния и Герцеговина в составе двух Образований). Проблема обеспечения единой центральной власти. Формирование многопартийной политической системы на основе национальных партий. Общие парламентские выборы в БиГ и президентские выборы в Образованиях (1998). Вмешательство представителей международных структур в политический процесс. Сужение демократического пространства. Формирование внешнеполитического курса. План Венса—Оуэна. Контактная группа. Дейтонские соглашения. Миротворческая операция НАТО «Согласованное усилие», участие в ней России. Нормализация отношений с балканскими странами. Место БиГ в мусульманском мире. БиГ и ЕС, ООН, НАТО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правительственные кабинеты в Болгарии и их политика. Рыночное реформирование экономики. Социальные проблемы.
2. Интеграция в европейские структуры. Балканская политика Болгарии. Принятие в НАТО. Болгаро-российские отношения.
3. Косовский кризис. Политические, экономические и экологические последствия агрессии НАТО 1999 г. Фактическая суверенизация Косово. Антисербские акции в Косово.
4. Сербо-российские отношения.

5. СРЮ и этногражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине.
6. Хорватия и НАТО.
7. Вступление Черногории в международные структуры ОБСЕ, ООН.
8. Парламентско-президентская модель государственной власти в Македонии. Успехи и проблемы экономического развития в начале XXI в.
9. Основные направления политического и экономического развития в начале XXI в. в Республике Словения. Активизация словенско-российских отношений.
10. Создание Федерации Боснии и Герцеговины (мусульманско-хорватской) (1994), ее антисербская направленность.
11. Конституция 1995 г. Изменение названия и структуры государства (Босния и Герцеговина в составе двух Образований). Проблема обеспечения единой центральной власти. Формирование многопартийной политической системы на основе национальных партий.

Тема 2.2.1 Западные славяне в современном мире

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Европейский союз и его роль в новом миропорядке. Современная система международной безопасности.

Внешняя политика Республики Польша в 1990-е гг. — начале XXI в. Российско-польские отношения. Изменение внешнеполитических приоритетов. Распад ОВД и СЭВ (1991). Участие в общеевропейских объединениях. Принятие в НАТО (1999). Вступления в Евросоюз. Центрально-европейская инициатива. Вышеградская группа. Совет государств Балтийского моря. Польско-российские отношения.

Чехия в период политико-экономической модернизации (1993—1998). Политическая и экономическая дезинтеграция со Словакией. Продолжение реформирования экономики страны. Роль иностранного капитала. Социальные последствия реформ. Парламентские выборы 1996 г. Чешская Республика в конце XX — начале XXI в. Досрочные парламентские выборы 1998 г. Правительство М. Земана. Повторное избрание В. Гавела президентом страны (1998). Парламентские выборы 2002 г. Президентские выборы 2003 г. Развитие культуры. Внешняя политика Чешской Республики в 1990-е гг. — начале XXI в. Внешнеполитические приоритеты Чехии. Участие в ОБСЕ, Совете Европы. Принятие в НАТО (1999). Вступление в Евросоюз (2004). Место Чехии в европейско-интеграционном процессе. Развитие регионального сотрудничества.

Словакия в годы политической конфронтации (1993—1998). Политическая и экономическая дезинтеграция с Чехией. Трудности в преобразовании экономики. Спад промышленного производства. Проблемы в области сельского хозяйства. Президентские выборы 1993 г. М. Ковач. Правительственный кризис 1993 г. Кабинет Й. Моравчика. Парламентские выборы 1994 г. Правительство В. Мечиара. Противоречивость демократических преобразований. Рост этнических и религиозных разногласий. Словакия в конце XX — начале XXI в. Парламентские выборы 1998 г. Правительство М. Дзуринды. Президентские выборы 1999 г. Р. Шустер. Оживление хозяйственной деятельности к 2000 г. Парламентские выборы 2002 г. Развитие культуры. Внешняя политика Словацкой Республики в 1990-е гг. — начале XXI в. Внешнеполитические приоритеты Словакии. Вступление в ООН. Участие в общеевропейских объединениях. Перспектива развития отношений с ЕС. Вступление в НАТО (2002). Региональное сотрудничество. Проблема урегулирования отношений с Венгрией. Сотрудничество с Россией.

Православно-славянская цивилизация и глобальные тенденции мирового развития в XXI веке. Глобализация и национальный суверенитет. Задача предотвращения взаимного отчуждения восточнославянских народов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Польско-российские отношения на современном этапе.
2. Изменение внешнеполитических ориентиров в начале 1990-х гг. Международное положение Польши.
3. Социальные проблемы постсоциалистической Польши.
4. Взаимоотношения государства и церкви в Польше.
5. Рост этнических и религиозных противоречий в Словакии на рубеже XX – XXI вв.
6. Особенность политических систем в Чехии и Словакии.
7. Экономические реформы в Чехии. Роль иностранного капитала в развитии страны.
8. Основные внешнеполитические ориентиры Республики Чехия и Республики Словакия, их международное положение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Раскол христианской церкви в 1054 г. и его значение для западных и южных славян.
2. Культура Великой Моравии.
3. Культура Чехии X-XI вв.
4. Характер средневекового города на Балканах.
5. Крестовые походы и их последствия для Балкан.
6. Оформление сословно-представительной монархии в Чехии.
7. XIV век – «Золотой век» чешской культуры.
8. Значение университетов в Центральной Европе XIV-XV вв.
9. Династические связи Центральной Европы XIV-XV вв.
10. Военное искусство Яна Жижки.
11. Кревская уния 1386 г. и последствия для Польши и Литвы.
12. Начало оформления сословно-представительной монархии в Польше.
13. Ученые Центральной Европы и изменение представлений о мире в XV – XVI вв.
14. Люблинская уния 1569 г. и создание Речи Посполитой.
15. Протестантизм как система ценностей и его распространение в Центральной Европе.
16. Роль «корольков» в Польском государстве.
17. Моравская миссия Кирилла и Мефодия. Вопрос о соотношении глаголицы и кириллицы.
18. Славянская идея и славянский вопрос в революциях 1905 и 1917 годов, в Первой мировой и Гражданской войнах.
19. Решение югославянского вопроса в годы Первой мировой войны.
20. Славянские народы в годы Второй мировой войны.
21. Болгария в балканской политике СССР и Германии.
22. Характер деятельности Компартии Югославии (КПЮ)
23. Македонский вопрос в болгаро-югославских отношениях.
24. Этногражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине.
25. Провозглашение Народной Республики Болгарии. Г. Димитров.
26. Дипломатическая деятельность Иво Андрича весной 1941 г. и судьба югославского правительства в нацистской Германии.
27. Дубровницкая республика.
28. Возникновение фашизма в Болгарии 1919-1923 гг.
29. Особая позиция Союза Коммунистов Югославии в международном коммунистическом движении.
30. Исторические корни югославского конфликта.
31. Балканы: пересечение Востока и Запада.

32. Русская эмиграция в Болгарии.
33. Культурный облик словенских городов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2.

Примерный перечень тем эссе:

1. «Царство Польское всегда будет кремень, который от удара дает искры». – Граф Н.Н. Новосильцев.
2. «Славянский пирог не может быть разломлен. Он может слегка обкрошиться по краям». - Валентин Пикуль
3. «Единственное активное участие славян в религиозной жизни Европы великое гуситское движение - было направлено к отрешению от европейского понимания веры, было стремлением к возвращению в православие». – И.Я. Данилевский
4. «Хочу сказать одно совсем особое слово о славянах, которое мне давно хотелось сказать... Как ни будут они (славяне – авт.) ненавистничать, сплетничать и клеветать на нас Европе, заигрывая с нею и уверяя ее в любви, но чувствовать-то они всегда будут инстинктивно (конечно, в минуту беды, а не раньше), что Европа естественный враг их единству, была им и всегда останется, а что если они существуют на свете, то, конечно, потому, что стоит огромный магнит - Россия, которая, неодолимо притягивая их всех к себе, тем сдерживает их целость и единство...» – Ф.М. Достоевский
5. «Человечность, отзывчивость и то сочувствие радостям и страданиям вообще присущи душе славянина. Эта душа менее всего подвержена вспышкам грубого эгоизма, столь свойственного германской расе, или кичливой аффектации, столь характерной для романской». – Славейков Пенчо (болгарский поэт, XIX-XX в.)
6. Балканские государства в биполярной системе международных отношений (1945 — 1990 гг.)
7. Основные этапы развития югославского федерализма.
8. «Маленькая» война в Словении.
9. Балканский кризис как феномен международных отношений.
10. Понятие «балканизация».
11. Балканский полуостров в античную эпоху и раннее средневековье. Заселение Балканского полуострова славянами.
12. Концепция Первой мировой войны как третьей «балканской войны».
13. Усиление германского и итальянского влияния на Балканах во второй половине 30-х гг. XX в.
14. Ян Гус – идеолог чешской реформации.
15. Радикальное течение в лагере таборитов.
16. Община чешских братьев.
17. Контрреформация в Чехии.
18. Русская эмиграция в Югославию.
19. Хорватский вопрос в межвоенной Югославии.
20. Основные этапы формирования чешской нации.
21. Старочехи и младочехи в политической жизни Чехии второй половины XIX в.
22. Болгаро-русские отношения в последней трети XIX в.
23. Македонский вопрос на рубеже XIX-XX в.
24. Агрессия НАТО против Югославии (1999 г.).
25. Гаагский трибунал по расследованию преступлений в бывшей Югославии.
26. Четники и усташи в Югославии в годы второй мировой войны.
27. Руководящие центры Сопротивления в Чехословакии, взаимоотношения между ними.
28. Югославский «самоуправляющийся социализм».
29. Политические руководители славянских социалистических стран.

30. В чем исключительность режима «санации», установленного в Польше после государственного переворота в мае 1926 г., в сравнении с фашистскими диктатурами в Германии, Италии, Испании?
31. Феномен власти Ю. Пилсудского.
32. «Светлейший князь Варшавский» генерал-фельдмаршал князь И.Ф. Паскевич.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные	Этап формирования умений

		технологии для решения историко- культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.	
		Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			<p>положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

			<p>выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Зачет (модуль 1):

1. Проблема славянского этногенеза.
2. Источники по истории славян. Основные научные теории и современные научные представления.
3. Расселение славянских народов. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.
4. Образование болгарского государства и народности. Славяне и протоболгары.
5. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация. Деятельность Константина-Кирилла Философа и Мефодия.
6. Второе Болгарское царство.
7. Складывание сербской государственности. Принятие христианства.
8. Сербия во время правления Стефана Душана (1331-1355). «Законник Стефана Душана».
9. Начало османской экспансии на Балканах. Битва на Косовом поле (1389).
10. Немецкая колонизация словенских территорий. Словенцы в Германской империи и Чешском королевстве.
11. Словения в условиях османской экспансии. Народные движения в XVI-XVII вв.
12. Хорватские земли в конце XII - середине XIV вв. Венецианская экспансия в Далмации.
13. Культура Хорватии. Восприятие античного наследия. Глаголическая и латинская письменность.
14. Культурный феномен Далмации: образование, литература, театр.
15. Боснийские земли в XII-XV вв. Становление Боснийского королевства.
16. Боснийские земли в XV-XVIII вв. Падение Боснии и Герцеговины. Исламизация населения.
17. Образование Черногории. Династия Негошей. Политические связи с Россией.
18. Политическое развитие Польши в X - начале XII вв. Генезис польской государственности Пястов. Принятие христианства. Основные вехи политического развития Польши в XIII-XV вв.
19. Отношения Польши с Тевтонским орденом. Кревская уния. Грюнвальдская битва.
20. Польская культура XIII-XV вв. Эволюция церкви. Образование, просвещение, наука.
21. Особенности внутривосточного развития Речи Посполитой в конце XVI - первой половине XVII вв.
22. Политическое развитие Речи Посполитой во второй половине XVII - XVIII вв.
23. Разделы Речи Посполитой.
24. Культура в XVII-XVIII вв. Контрреформация и Католическая Реформа.
25. Великая Моравия. Культурное значение Великой Моравии.
26. Гуситское движение в XV в. Идеологические предпосылки гусизма.

27. Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии. 1526-1620 гг
28. Реформы Габсбургов в Чехии.
29. Словакия в системе монархии Габсбургов.
30. Образование болгарского национального государства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии.
31. Болгария в Балканских войнах. 1912-1913 гг.
32. Сербия в Восточном кризисе 1875-1878 гг. Сербско-турецкие войны. Признание независимости Сербского княжества.
33. Черногория в годы Восточного кризиса 1875-1878 гг. Признание независимости Черногорского княжества.
34. Политическая борьба в хорватских землях в конце XIX в. и возникновение новых партий.
35. Словенские земли в составе монархии Габсбургов в конце XVIII в. - 1914 г.
36. Босния и Герцеговина в составе Османской Турции. Особенности политического, этнического и конфессионального положения Боснийского пашалыка.
37. Македонский вопрос накануне и в период Балканских войн.
38. Положение польских земель в 1815-1830 гг. Новый передел польской территории на Венском конгрессе 1815 г. Политика держав в польских землях.
39. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг.
40. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Значение революции.
41. Экономическое развитие чешских земель в последней трети XIX в. Особенности процесса индустриализации.
42. Словаки в революции 1848-1849
43. Словакия в конце XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

Дифференцированный зачет (модуль 2):

1. Болгария в Первой мировой войне.
2. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами.
3. Болгария в годы Второй мировой войны. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Восстание 9 сентября и создание правительства Отечественного фронта.
4. Сербия в годы Первой мировой войны. Провозглашение Государства словенцев, хорватов и сербов (октябрь 1918 г.)
5. Югославия в системе международных отношений в межвоенный период.
6. Югославянские народы в годы Второй мировой войны.
7. Польские земли в годы Первой мировой войны. Образование Польской Республики (второй Речи Посполитой). Польский вопрос на Парижской мирной конференции 1919 г.
8. Политическое развитие Польши в межвоенные годы. Государственный переворот Пилсудского в мае 1926 г. и становление авторитарного режима «санации».
9. Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг.
10. Польский народ в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления в стране и за рубежом. «Лондонское» и коммунистическое течения в Сопротивлении.
11. Образование Чехословацкой Республики. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Теория чехословакизма.
12. Судето-немецкое движение. Мюнхенский диктат великих держав.
13. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное двадцатилетие.
14. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны. Словацкое Национальное восстание 1944 г. Создание национального фронта чехов и словаков.
15. Борьба за власть в руководстве БКП в 1954-1956 гг. Эра Т. Живкова (1956-1989).
16. «Бархатная революция» в Болгарии 1989г.
17. Советско-югославский конфликт 1948 г. Изоляция Югославии странами социалистической ориентации.

18. Нарастание социально-экономических трудностей и межнациональных противоречий в Югославии в середине 70-х - начале 90-х годов. Сепаратизм в Хорватии и Косово.
19. Распад Югославской федерации, внутренние и внешние причины распада.
20. Политическое развитие Польши в конце 40-х - конце 80-х годов. Становление советской модели политической системы. Массовые выступления протеста в 1956 г.
21. Создание «Солидарности» и борьба за власть в 1980-1981 гг.
22. Польша и НАТО. Восточная политика Польши.
23. Сущность и политические последствия для Чехословакии «Пражской весны» 1968г.
24. «Бархатная революция» в Чехословакии. Изменение характера федерации. Распад ЧСФР.
25. Словацкая республика на современном этапе развития.
26. Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войны.
27. Парламентско-президентская модель государственной власти в Македонии. Успехи и проблемы экономического развития в начале XXI в.
28. Косовский кризис. Политические, экономические и экологические последствия агрессии НАТО 1999 г. Фактическая суверенизация Косово. Антисербские акции в Косово.
29. Сербско-российские отношения на современном этапе.
30. Православно-славянская цивилизация и глобальные тенденции мирового развития в XXI веке.
31. Хорватия и НАТО.
32. Вступление Черногории в международные структуры ОБСЕ, ООН.
33. Болгаро-российские отношения на современном этапе.
34. Место Чехии в европейско-интеграционном процессе.
35. Польско-российские отношения на современном этапе.

Аналитические задания к экзамену:

1. Анализ текста.

Проанализируйте предлагаемые высказывания и ответьте на вопрос: «Можно ли считать вторую половину XV в. и XVI в. временем османского ига на Балканском полуострове и почему?»

1). По данным генуэзца Якова де Промонторио, 25 лет прожившего в Константинополе, «ежегодно с Балкан поступал 1 миллион 469 тысяч дукатов из 1 миллиона 800 тысяч дукатов, составлявших общий доход османского государства»¹.

2). «Справедливость требует сказать, что турецкое владычество не было чрезмерно тяжело для христиан во времена первых турецких султанов. Болгарам была предоставлена свобода во внутреннем управлении, на основании их обычного права, а также в занятиях торговлей, промыслами, земледелием, скотоводством. Сельские общины управлялись кметами и старейшинами. В более значительных городах существовали еснафы (цехи), которые имели свои уставы и собрания. Турецкие начальствующие лица жили просто и к подвластным им христианам относились довольно человечно и справедливо»².

3). «Все христиане, кроме нескольких привилегированных классов, были, в сущности, одинаково бесправны, и это их равенство в несчастьи создало сознание национальной солидарности, которого раньше не было. Общество, построенное на аристократических началах, подверглось быстрому и сильнейшему процессу демократизации, свернуло в своем развитии сразу на совершенно иной путь, более здоровый и согласный с существом народной жизни, еще малокультурной. Правда, помещичий класс был или отуречен, или заменен мусульманами; правда, турецкое чиновничество не слишком-то считалось с интересами населения, но от отуречения дворянства крестьянство не пострадало, так как крестьянская

¹ История крестьянства в Европе: В 3 т. Т. 2. - М., 1986. - С. 461.

² Овсяный Н.Р. Болгария: сб. - М., 2002. - С. 14.

масса была и раньше чужда помещицкому классу; что же касается чиновничества, то лишь с упадком Турции в конце XVI века оно могло приблизиться в своих отрицательных чертах к той хищнической толпе болгарских чиновников XIV столетия, о которой дает яркое представление грамота Иоанна Шишмана Рильскому монастырю, в которой ... царь запрещал своим чиновникам насильно вторгаться во владения монастыря, становиться здесь на постой, отбирать у крестьян хлеб и кур и разрешал гонять этих чиновников прочь от монастырских сел. В отношении своих прав народные массы мало потеряли от завоевания Болгарии турками, а в первые века турецкого ига даже выиграли от этого...»³.

4). «Есть специальные торговцы во всем царстве, которые продают и покупают людей, которые, подобно другим купцам, имеют от султана разрешение покупать у кого угодно рабов, продавать их, гонять с места на место и поступать с ними, как им будет угодно сообразно с султанским разрешением. Эти торговцы занимаются своим делом не только в городах Турецкой империи, но отправляются вместе с войском на поле битвы, забирая с собою цепи и веревки, чтобы закупать пленных прямо из рук, забирающих их. Ведь они (солдаты и разбойники) набирают столько пленных, что им негде их держать и хранить, так что они бывают готовы продать их тут же на месте за любую цену, которая колеблется в зависимости от числа рабов. Иногда этих последних идет на продажу столько, что человека, как говорили, отдавали за одну шапку. Купленных рабов торговцы связывают по 10 – 20 человек на одну цепь и так их гонят на базар ... Другой писатель прибавляет, что целую толпу христианских рабов в 500 – 600 человек, привязанных за шею к цепи, гонит со связанными руками всего каких-нибудь восемь или десять турок. Все это делалось на глазах у всех, и сами христиане, через села которых прогоняли этих несчастных, не решались сделать попытки освободить их, так как за это можно было легко поплатиться жизнью. «На базаре должны были стоять нагими, чтобы их легче было рассматривать. Их заставляли бегать, прыгать, показывать свою силу и жестоко били за непослушание; семьи продавали в розницу: мать без грудного младенца, жену отрывали от мужа»⁴.

2. Анализ текста.

Прочитайте отрывок из работы А.Л. Погодина и ответьте на вопрос: «Что послужило причиной ухудшения положения населения Балкан в конце XVI в.?»

«Еще тяжелее было положение Болгарии, о котором в 1595 г. дубровчанин Павел Джорджич представил записку трансильванскому князю Сигизмунду Баторию. В его описании болгары не представляются жалкими, запуганными рабами. Нет, они горды и благородны, не сносят обид, за которые мстят смертью; они враги турок, вовсе не друзья греков и находятся в самых тесных связях с дубровчанами как по причине единства языка, так и потому еще, что от торговли с ними получают большие выгоды... Пятнадцать лет тому назад, – повествует Джорджич, – я в первый раз прибыл из Италии в Турцию, где прожил четыре года, которые я провел в беспрестанных путешествиях по всей турецкой земле. Тогда я имел случай познакомиться отчасти с Болгарией, с состоянием христиан и с нравами турок. Состояние христиан было весьма счастливо: они пользовались свободой и были богаты; турки, бывшие тогда отличного нрава, не притесняли христиан и не позволяли, чтобы кто-либо их притеснял; суд был справедлив. В 1590 году я нашел христиан в совершенно другом состоянии; они были удручены страшною бедностью вследствие тяжелых податей, вновь на них наложенных, и вследствие притеснений со стороны янычар, которыми переполнились все селения Болгарии, где их прежде было мало: так, я помню, что в Правато (Провадии), где мне случилось жить, было только 4 янычара, а теперь там их 80, так они умножились и в других местах. Янычары отягощают христиан процентами в сто на сто за три месяца; янычарам должны служить христиане; мало того, янычар отнимает лучшие земли у своего брата, чего прежде не было, ибо прежде они не жили так роскошно, не имели жен и детей (до половины XVI века янычары не имели права жениться), не были столь корыстолюбивы, а теперь было бы вернее называть их купцами, чем воинами. К этому присоединились с начала нынешней войны (имеется в виду

³ Погодин А.Л. История Болгарии. М., 2002. - С. 193.

⁴ Погодин А.Л. История Болгарии. М., 2002. - С. 200.

поход Стефана Батория в Молдавию) новые бедствия: янычары и спахии, отправляясь в поход, грабят христиан и насилуют детей на глазах родителей, чего в прежние войны никогда не случалось, и турки, совершающие такие злодеяния, остаются ненаказанными, а судьи не смеют произнести своего приговора. Сказанного достаточно, чтобы понять, как искренно расположены болгары к христианам и как ненавидят турок. Очевидно, турки имеют в своем доме врага... Кроме того, турки утратили старую свою доблесть, стали неисправимы, беспорядочны, и все вообще, а в особенности спахии и янычары, корыстолюбивы»⁵.

3. Термин «гайдук» происходит от венгерского слова *hajdu* – погонщик. В Венгрии так первоначально назывались пастухи, затем мадьяры, сербы и валахи, которые бежали от притеснений турок в леса и оттуда вели партизанскую войну, и, наконец, пешие легко вооруженные воины. У южнославянских народов под гайдуками понимались люди, уходившие в горы и леса с целью мстить за притеснения турок⁶.

Назовите причины, заставлявшие жителей балканских земель уходить в гайдуцкие отряды – четы: (дайте письменный ответ)

- 1.
- 2.
3. и т.д.

4. *Чем было вызвано вовлечение широких народных масс в национально-освободительное движение в конце XVI – начале XVII в.?*

- 1594 г. – на борьбу за освобождение поднялись банатские сербы;
- 1597/98 гг. – восстали жители Южной Сербии и Герцеговины, Черногории, Албании;
- 1598 г. – Первое Тырновское восстание, подготовленное «знатным человеком Никопольского санджака» Федором Балиной и тырновским архиепископом Дионисием. Провозглашен болгарский царь Шишман III;
- 1603 г. – поднялись сербы в районе Клиса;
- 1604 г. – черногорцы, действуя под руководством владыки Рувима, разбили войска скадарского санджакбея, рассчитывавшего принудить черногорцев к уплате хараджа и расправиться с гайдуками;
- 1614 г. – печский патриарх Йован, герцеговинский воевода Грдан, черногорский владыка Рувим разработали план общего восстания против турок.

В чем по-вашему заключались особенности национально-освободительного движения?⁷ (дайте письменный ответ)

- 1.
- 2.
3. и т.д.

5. Тест:

Балканские земли входили в состав провинции Османской империи, которая называлась:

- а) Фема Подунайских городов
- б) Румелия
- в) Белградский пашалык

Юнаки – это

- а) категория христианского населения, принявшего ислам
- б) молодцы, удалыцы
- в) сборщики налогов в Османской империи

Первым упоминанием о гайдуцком движении является свидетельство:

⁵ Там же. - С. 196 – 198.

⁶ Гайдуки // Энциклопедия Ф.А. Брокгауза и И.Е. Ефрона. Т. 14. - СПб, 1892. - С. 876.

⁷ Достян И.С. Освободительное движение южнославянских народов конца XVI – начала XVII в. // Юго-Восточная Европа в эпоху феодализма. - Кишинев, 1973.

- а) сербского писателя Константина Философа
- б) болгарского архиепископа Петра Парчевича
- в) султана Мехмеда II

Царвули – это

- а) обувь сербских крестьян
- б) излюбленная пища гайдуков
- в) особые шипы для хождения по гористой местности

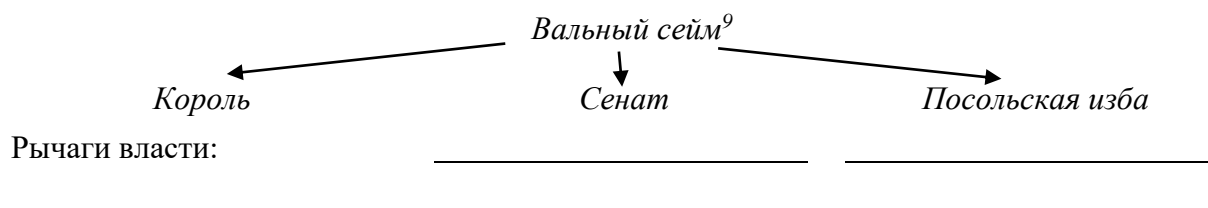
Карпошевское восстание получило название благодаря:

- а) имени предводителя
- б) местности, в которой оно развернулось
- в) названию крестьян, выполнявших повинности в пользу султана и имевших самоуправление

Ятак – это

- а) помещение для ночевки гайдука
- б) укрыватель гайдука
- в) глава гайдуцкого отряда

6. Главное отличие Польши от иных государств выражалось в ее особом строе, который гарантировал «золотую вольность» и политические свободы гражданам-шляхтичам: «...Москва, Италия, Литва отличны от Польского государства так же, как разнится неволя от свободы». Истинную свободу дает лишь такой политический строй, который существует в Польском государстве, где власть принадлежит шляхте. Он противопоставляется всем разновидностям «деспотических государств» Европы: «...Государи литовские и московские названы могут быть деспотами, царствующими монархами или тиранами»⁸.



Заполните схему и дайте письменный ответ на вопрос: *Что позволило итальянцу Дж. Ботеро утверждать: «Король в Польше имеет столько власти, сколько дает ему собственная изворотливость и ум»?*

7. Дайте определения:

Рокошь – это _____

Конфедерация – это _____

8. Заполните таблицу:

«Внешняя политика Речи Посполитой в конце XVI – конце XVII в.»

Даты	Военные действия	Результаты
1558 – 1582	...	Ям-Запольское перемирие. Речь Посполитая получила Лифляндию (Ливонию)
1609 – 1618	Война с Московией	Деулинское перемирие ...
1618	...	Переход герцогской Пруссии к новому

⁸ Цит. по: Лескинен М.В. Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи Посполитой. - М., 2002. - С. 76.

⁹ Чаплинский В. Органы государственной власти в Польше XVI – XVII вв. // Вопросы истории. 1977. № 12. - С. 146 – 158.

		леннику – ...
1620	Война с Турцией	...
1621	Война со Швецией	Штумдорфское перемирие ...
...	Смоленская война	...
1654 – 1656, 1658 – 1667
1654 – 1660	Война со Швецией	Оливский мир ...
1686	...	Вечный мир ...

9. В 1697 г. на польский престол был избран курфюрст Саксонии Август II. Своей неожиданной избирательной победой курфюрст был обязан поддержке молодого русского государя Петра I. Почему? (дать письменный ответ)

10. Заполните таблицу:

«Разделы Речи Посполитой»

Год раздела	Разделы	Страны получившие территории	Название польских территорий, передаваемых другим странам после раздела
1772 г.	Первый раздел	Россия, Австрия, Пруссия	Пруссии перешли ... Австрии – ... России – ...
...	Второй раздел
...	Третий раздел

11. Сравнивая Речь Посполитую с ее соседями, историки исходят из наличия в Центральной Европе двух разновидностей абсолютизма¹⁰:

- великодержавного
- регионально-княжеского

В Речи Посполитой не реализовался ни тот, ни другой вариант.

В.О. Ключевский: «Эта идея (идея о разделах) ничья, она сложилась сама собой из всего строя, быта и соседского окружения Речи Посполитой и носилась в дипломатических кругах давно, уже с XVII века. Тогда Петру I три раза предлагали раздел Польши и всегда непременно с уступкой прусскому королю западной Пруссии, отделявшей досадным промежутком Бранденбург от Восточной Пруссии. Фридриху II принадлежит не сама идея, а ее практическая разработка. По его плану в союзники к России и Пруссии привлекалась враждебная им обеим Австрия для дипломатического содействия в войне с Турцией, и все три державы получали земельное вознаграждение не от Турции, а от Польши, подавшей повод к войне».

Согласитесь, или опровергните вышеприведенное высказывание, ответив на вопрос: «Что обусловило упадок Речи Посполитой и ее разделы?» (дать письменный ответ)

12. Тест:

Политический строй Польши в XV – первой половине XVI в. характеризуется как:

- сословно-представительная монархия
- Б. республика
- шляхетская демократия

Барская конфедерация – это

- восстание крестьян на польских окраинах против помещиков

¹⁰ История Европы: В 8 т. Т. 4. - М., 1999.

- б) съезд, на котором собрались представители гайдамацкого движения В. съезд католической шляхты, недовольной диктатом России

Выслуги – это

- а) должности, раздаваемые королем за особые заслуги Б. владение землей на вотчинном праве
б) владение землей на условном праве

Королевская власть в Польше была окончательно ограничена

- а) Грамотой Величества Б. Пактами Конвента
б) Генриховыми артикулами

13. Чешские земли в Австрийской монархии. Восстание 1618 – 1620 гг.

• 1618 г. – «дефенестрация» (выбрасывание из окон);
• 1618 г. – «Апология» – документ, разосланный Директорией ряду европейских дворов с оправданием своих действий и просьбой о содействии. В нем ответственность за случившееся возлагалась на иезуитов, «дурных министров», подчеркивалась преданность чешских дворян своему государю;

• осенью 1618 г. в противостояние с королем вступили силезские сословия;
• весной 1618 г. сословия Моравии и Верхней Австрии создали свои земские правительства, вступившие в союз с чехами;
• в сентябре 1619 г. было создано свое правительство в Нижней Австрии;
• поздней осенью 1619 г. наступил разрыв между Габсбургами и венгерскими сословиями.

Расширение территориальных рамок восстания сопровождалось отказом от поисков компромиссов и со стороны чешских сословий;

• летом 1619 г. состоялся Генеральный сейм земель Чешского королевства. Он принял закон о государственном устройстве. Новое государство по своей структуре должно было представлять федерацию равноправных земель с сильно ограниченной властью монарха (федерация по типу нидерландских Соединенных провинций). Когда в марте 1619 г. умер император Матвей, чешские сословия не признали притязаний на чешский престол его преемника Фердинанда II Штирийского и объявили чешский престол вакантным. Новым королем в августе 1619 г. был избран пфальцский курфюрст Фридрих. Это решение прямо обосновывалось тем, что зять английского короля и племянник Морица Оранского обеспечит королевству поддержку и помощь со стороны Англии и Голландии;

• ноябрь 1619 г. – войска чешских и венгерских сословий начали осаду Вены;
• 8 ноября 1620 г. – битва у Белой горы (под Прагой), закончившаяся поражением войск чешских сословий

Назовите причины поражения восстания 1618 – 1620 гг. (дать письменный ответ)

14. Результаты восстания 1618 – 1620 гг.:

1. Чехия фактически потеряла независимость. В 1627 – 1628 гг. прошел «Похоронный сейм», принявший Обновленное Земское уложение. Согласно ему, королевский престол Чехии навечно перешел к мужской линии дома Габсбургов. Король получил право аноблирования – дарования дворянства.
2. Победила контрреформация.
3. *Как был решен вопрос «Сословная монархия или абсолютизм?» (дать письменный ответ)*

15. Тест:

«Апология», разосланная чешской Директорией после начала восстания 1618 г.:

- а) Возлагала ответственность за нарушение прав чешских сословий на иезуитов и министров короля
б) Обвиняла короля в политике централизации
в) Призывала сословия соседних земель подняться на восстание против короля

Акт дефенестрации выражался в

- а) В призыве графа Турна к населению Праги поддержать начавшееся восстание

- б) В публичном уничтожении Избирательных капитуляций на Вацлавской площади
- в) Выкидывании королевских чиновников из окна чешской канцелярии

Обновленное Земское уложение 1626-1627 г. в Чехии

- а) Предоставляло ей статус автономии в Австрийской монархии
- б) Ограничивало права чешского короля
- в) Делало чешский королевский титул наследственным в мужской линии дома Габсбургов

16. О подавлении восстания 6 апреля 1841 г. в деревне Каменица Нишского уезда французский путешественник Бланки писал: «Восстание было подавлено, но ужас царил в сердцах. Нужно собственными глазами видеть невыразимое горе болгарских крестьян и бесчинства свирепых орд, чтобы представить себе все страдания, которые вынесло болгарское население за этот короткий, но кошмарный период. Европа еще не представляет себе, какие мучения терпят у ее ворот, а вернее сказать в ее недрах, свыше 7 млн. таких же христиан, как и мы с вами, которых правительство, поддерживающее дипломатические отношения со всеми христианскими государствами, третирует как собак за их религиозные убеждения! Европейцам трудно себе представить, что в этой части Турции честь каждой женщины-христианки находится в полной зависимости от прихоти первого встречного мусульманина. Европа не знает, что турки врываются в дома христиан и присваивают все, что им нравится, что просить о пощаде там опаснее, нежели сопротивляться, и что ничтожные гарантии личной безопасности, предоставляемые народам самых отсталых стран, показались бы беспредельной милостью для населения Болгарии».

Все крестьянские выступления подавлялись турецкими войсками. В чем заключалось значение этих восстаний? (дать письменный ответ)

17. Результаты русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. (дать письменный ответ)

Сан-Стефанский мир - _____

Берлинский мир - _____

18. Тест:

В начале XIX века Россию называли

- а) «Дядо Иван»
- б) «Дядо Петро»
- в) «Мати Катерина»

Инициатива создания светской школы в Болгарии принадлежала

- а) Петру Берону
- б) Василиу Априлову
- в) Георгию Раковскому

Автор «Славяно-болгарской истории о болгарском народе» призывал свой народ

- а) «Болгарин! Знай свой род и язык»
- б) «Болгарин! Поднимайся на вооруженную борьбу против Османской империи»
- в) «Болгарин! Способствуй экономическому развитию своей земли»

19. *Как изменилось соотношение власти в Сербии после Преображенской скупщины? (дать письменный ответ)*

20. Тест:

Ичков мир получил название благодаря тому, что

- а) Был подписан в местечке Ичково
- б) Был подписан делегацией, во главе которой находился серб П. Ичко
- в) Был подписан благодаря вмешательству русского представителя в Константинополе графа П. Ичко

Во главе первого сербского восстания стоял

- а) Карагеорги

- б) Милош Обренович
- в) Протоиерей Матия Ненадович
- Руководитель одного из восстаний, Карагеоргий,**
- а) Эмигрировал в Россию, где и умер
- б) Был убит турками в сражении при с. Иванковец
- в) Был убит по приказу Милоша Обреновича

21. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях

Восстание студентов в Праге. Какую роль оно сыграло в национальном движении? (дать письменный ответ)

Какую роль сыграли революционные события в решении национального вопроса? (дать письменный ответ)

22. Подъем чешского национального движения в 60-е гг. XIX в. (дать письменный ответ)

Национальная кампания «Свой к своему» выражалась в _____
 1860 г. – создание Национальной партии, программа которой основывалась на лозунгах «исторического права» _____
 Дуализация империи привела к появлению требования _____
 Цислейтания – австрийская часть монархии, Транслейтания – венгерская часть монархии.
 Движение «новых таборов» – _____

23. Тест:

Основателем жанра «защиты языка» в Чехии был

- а) Ф. Палацкий
- б) К. Там
- в) Й. Юнгман

Славянский конгресс в Праге в июне 1848 г.

- а) Требовал государственной самостоятельности славянских земель монархии
- б) Выступал под лозунгом австрославизма
- в) Призывал к вооруженной борьбе за самостоятельность славянских земель

Центром радикально-демократического крыла национально-освободительного движения в чешских землях накануне революции 1848 г. стала организация

- а) Чешский Рипил
- б) Промышленное общество
- в) Чешско-моравское братство

Идеология австрославизма предполагала

- а) Вхождение чешских земель в преобразованную Австрийскую монархию
- б) Создание самостоятельного Чешского государства
- в) Вхождение чешских земель в федерацию славянских земель, которая возникнет после распада Австрийской монархии

24. Тест:

Королевство Польское было образовано

- а) После подписания Тильзитского мира
- б) По результатам Венского конгресса
- в) В ходе революции 1848 – 1849 гг.

Поводом к восстанию 1830 – 1831 гг. было

- а) Разоружение польского гарнизона в Варшаве
- б) Отмена Конституции 1815 г.
- в) Решение об участии польских войск в подавлении революции 1830 г. во Франции

Поводом к отказу от тактики кункаторства руководителей восстания 1830 – 1831 гг. было

- а) Отказ Николая I соблюдать Конституцию 1815 г.
- б) Требование Патриотического клуба И. Лелевеля уничтожить барщину
- в) Программа Историко-литературного общества

25. Прочитайте текст на тему «История славянской письменности» и вставьте недостающие слова и цифры.

В ... году великоморавский князьобратился к византийскому императору Михаилу III с просьбой прислать Первоучителей, которые научили бы служить в церкви на славянском языке. Михаил III послал к западным славянам учёного Константина, которого за способности называли Философом, и его брата Мефодия. Они были родом из и хорошо знали славянский язык. Константин создал первую славянскую азбуку, названную В ней было ... букв. В основе глаголических начертаний использовались, и После смерти Первоучителей азбука Константина Философа была объединена с греческим алфавитом и новую (объединённую) азбуку назвали в честь Константина (в монашестве Кирилла) кириллицей. В ней было ... буквы. На основе кириллицы созданы современные алфавиты всех восточных славян, а также некоторых южных:,, Западные славяне, а из южных, и пользуются алфавитами на латинской основе¹¹.

26. Результаты Первой мировой войны (дать письменный ответ)

- Версальский договор с Германией- _____
- Сен-Жерменский договор с Австрией - _____
- Трианонский договор с Венгрией - _____
- Нейиский договор с Болгарией - _____
- Севрский договор с Турцией - _____

27. Версальская система создала условия для появления большого количества новых малых государств. Назовите их (дать письменный ответ).

28. Составьте политические портреты лидеров Польши и Чехословакии (2 портрета на выбор)

- Л. Валенсы
- А. Квасьневского
- Г. Гусака
- В. Гомулки
- А. Дубчека
- В. Гавела
- В. Клауса
- Э. Герека

29. Тест:

На национальном «круглом столе» в Болгарии в 1990 году

- а) обсуждались проблемы проведения выборов в парламент на многопартийной основе
- б) обсуждались вопросы об отстранении Болгарской коммунистической партии от руководства страной
- в) обсуждался вопрос о переходе к рынку
- г) обсуждался вопрос о вступлении Болгарии в НАТО

Союз демократических сил в Болгарии в 1989 году объединил

¹¹ Цитир. по Лощакова О.В. История южных и западных славян (новое время): рабочая тетрадь. – Ярославль, 2006. – 56 с.

- а) БЗНС, БСДП, радикально-демократическую партию, движения «Экогласность» и «Н. Петков»
- б) БКП, БЗНС, БСДП
- в) БКП, БЗНС
- г) БЗНС, БСДП, радикально-демократическую партию

В августе 1990 года президентом Болгарии был избран

- а) П. Младенов
- б) Ж. Желев
- в) А. Луканов
- г) Л. Валенса

Конституция 1991 года провозглашала Болгарию

- а) федеративным государством
- б) унитарным, демократическим, правовым государством
- в) федеративным, демократическим, правовым государством
- г) утверждала руководящую роль Союза демократических сил

Для Болгарии 90-х годов XX века было характерно

- а) быстрый переход к рынку и замедленные темпы демократизации политической системы
- б) быстрый переход к рынку и стремительная демократизация политической системы
- в) замедленные темпы модернизации политической системы и перехода к рынку
- г) замедленные темпы перехода к рынку и быстрая демократизация политической системы

На президентских выборах 1990 года в Польше победил

- а) В. Ярузельский
- б) Л. Валенса
- в) Л. Бальцерович
- г) А. Луканов

Для Польши 90-х годов XX века было характерно

- а) быстрые темпы реформирования экономики (переход к рынку)
- б) отсутствие планов перехода к рынку
- в) медленный переход к рынку
- г) развитие уже сложившихся рыночных отношений

Для политической системы Польши в 90-е годы XX века было характерно

- а) сочетание левых и правых политических сил
- б) преобладание демократических центристских сил
- в) преобладание коммунистов
- г) преобладание правых националистических партий и движений

Чековая приватизация в Чехословакии началась

- а) в 1990 г.
- б) 1992 г.
- в) 1998 г.
- г) 2000 г.

Движения «Гражданский форум» и «Общественность против насилия» в 90-е годы XX века действовали

- а) в Болгарии
- б) Чехословакии
- в) Польше
- г) Югославии

Раздел Чехословакии на два государства произошел

- а) в 1990 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.
- г) 1997 г.

Вышеградская группа, созданная в 90-е годы XX века, включала

- а) Чехословакию, Венгрию и Польшу

б) Чехословакию, Польшу и Болгарию

в) Чехию, Словакию и Польшу

г) Болгарию, Югославию и Польшу

Согласно Дэйтонским соглашениям по Боснии и Герцеговине, подписанным в 1995 году

а) на территории Боснии и Герцеговины создавались два «Образования» – Федерация Боснии и Герцеговины и Республика Сербская

б) территория Боснии и Герцеговины делилась на 10 провинций

в) территория страны делилась на национальные кантоны

г) на территории БиГ создавалась «уния трех республик»

Когда была создана Союзная Республика Югославия (третья Югославия)?

а) 1992 г.

б) 1990 г.

в) 1995 г.

г) 1996 г.

Какие республики бывшей Югославии вошли в 1992 году в Союзную Республику Югославию?

а) Сербия и Черногория (в составе Сербии два автономных края – Косово и Метохия), Воеводина

б) Сербия, Черногория, Босния и Герцеговина

в) Сербия, Босния и Герцеговина

г) Сербия и автономный край Косово

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-01030-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441.

2. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA.

3. Зеленская Т.В. История южных и западных славян. Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие / Т.В. Зеленская; под ред. Л.Н. Лабунской. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с. - ISBN: 978-5-4475-2562-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274112&sr=1

4. История мировых цивилизаций: учебник / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И. – Москва: КНОРУС, 2018. – 310 с.- (Бакалавриат). - ISBN: 978-5-406-05912-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/927644>

6.2. Дополнительная литература

1. Лаптева Л. П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в: монография. - М.: Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN: 978-5-91674-155-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428419

2. Грот К.Я. Об изучении славянства / К.Я. Грот. – СПб.: Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1901. - 69 с. - ISBN 9785998950834; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=53154

3. Моравия и мадьяры с половины IX до начала X века / К.Я. Грот. – СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1881. - 463 с. - ISBN: 9785998953309; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=53181

4. Славяне: от Эльбы до Волги / Денисов Ю.Н. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0, ISBN 978-5-02-034875-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57939

5. Е. Ф. Фирсов Т Г. Масарик в России и борьба за независимость чехов и словаков. – М.: Издательство: «Индрик», 2012. – 336 с. - ISBN: 978-5-91674-225-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231846

6. Славяне в европейской истории и цивилизации / Дворник Ф. – М.: Издательство: Языки славянской культуры, 2001. – 799 с. Пер. с англ. И.И. Соколовой при участии И.А. Аржанцевой и С.С. Никольского; под общ. ред. И.И. Соколовой. — ISBN 5-7859-0222-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211178

7. Попов, Н.А. Россия и Сербия. Исторический очерк русского покровительства Сербии с 1806 по 1856 год : До устава 1839 г, Ч. 1 / Н.А. Попов. - М. : Типография В. Грачева и К°, 1869. - 534 с. - ISBN 978-5-9989-0640-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45750

8. Попов, Н.А. Россия и Сербия. Исторический очерк русского покровительства Сербии с 1806 по 1856 год, Ч. 2. После Устава 1839 года / Н.А. Попов. - М.: Типография В. Грачева и К°, 1869. - 663 с. - ISBN: 978-5-4458-1794-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=131963

9. Отношения между Россией и Черногорией при владыках. (По новым документам). / Ровинский И. – Издательство: Типография В.С. Балашева и К°, 1885. – 49 с. - ISBN 978-5-458-01328-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103066

10. Восточная война и Брюссельская конференция. 1874-1878 гг. / [Соч.] Ф. Мартенса, проф. Спб. ун-та и чл. Ин-та междунар. права. - Санкт-Петербург: тип. М-ва пут. сообщ. (А. Бенке), 1879. - [6], VIII, 596, 46 с.- То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100649

11. Погодин, А.Л. Из истории славянских передвижений / А.Л. Погодин. - СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 174 с. - ISBN 978-5-4460-5146-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99995>
12. Русско-польские отношения / Очерк написал Граф Лелива [псевд.]. - Лейпциг: Э.Л. Каспрович, 1895 (тип. Ф.А. Брокгауза). - [2], 252 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=98656
13. Миллер, О.Ф. Славянство и Европа. Статьи и речи 1865-1877 г. / О.Ф. Миллер. - : Типография Г. Е. Благодетель, 1877. - 438 с. - ISBN 978-5-4460-4570-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98481>
14. Дарданеллы, Босфор и Черное море в XVIII веке / [Соч.] В.А. Уляницкого. - Москва: тип. А. Гатцука, 1883. - VIII, 484 с. - (Очерки дипломатической истории восточного вопроса). - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=88827
15. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / СПб.: Алетейя, 2011. - 588 с. - ISBN 978-5-91419-566-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82933
16. Балто-славянские исследования. XVIII: Сб. науч. трудов. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 648 с., ил. Б 20. - ISBN 978-9551-0299-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73049
17. Новейшие труды по изучению южно-славянской старины и народности. - Киев: тип. Ун-та св. Владимира В.И. Звадского, 1894. - [2], 49 с. Перед загл. авт.: проф. Т. Флоринский. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68356
18. Славяне: от Эльбы до Волги / Денисов Ю. - М.: Флинта, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0, 978-5-02-034875-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57939
19. Любавский М. К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков). - М.: б.и., 1918. - 473 с. - ISBN: 978-5-4460-3337-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=94894
20. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - ISBN: 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histrh.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История западных и южных славян» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История западных и южных славян» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История западных и южных славян» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История западных и южных славян» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История западных и южных славян» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История западных и южных славян» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая история стран Европы и Америки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
ст. препод. Татыева Е.В.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	26
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	34
Лист регистрации изменений	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении истории Европы огромного по времени и сложного по содержанию периода V - XVII вв., т. е. времени существования феодального общества в странах Западной Европы.

Задачи учебной дисциплины:

усвоении основных закономерностей истории стран Запада, в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса. Важнейшей задачей изучения дисциплины является овладение важнейшими источниками по истории средних веков. В ходе лекций и семинарских занятий по истории средних веков происходит знакомство с современным уровнем научного исследования в области медиевистики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Новая история стран Европы и Америки» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и профессиональных компетенций ПК-12, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа,

		анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.
ПК-12	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских,

		педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	60	60			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36			
Выполнение практических заданий	36	36			
Рубежный текущий контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен-36			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1	90	36	54	18	12	24
	Раздел 2	90	36	54	18	12	24
Общий объем часов		216	72	108	36	24	48
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -36					

3.2. Учебно-тематический план по очно- заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы –108 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1	90	54	36	10	8	18
	Раздел 2	90	54	36	12	6	18
Общий объем часов		216	108	72	22	14	36
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часа.

Объем самостоятельной работы –159 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Вс ег о	в т.ч. . пр	Контактная работа преподавателя с обучающимися			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
	Раздел 1	104	80	24	6	6	12
	Раздел 2	103	79	24	6	6	12
Общий объем часов		216	159	48	12	12	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -9					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	90	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	90	54	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	216	108		72		4		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -36						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	90	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2	90	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	54	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	216	72		108		4		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -36							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	104	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	80	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.2	103	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	79	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	216	48		159		4	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -9						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье лекционное занятие : Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития. практическое занятие :

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (1)

Тема 2. Становление и развитие медиевистики лекционное занятие : Появление термина "Средние века". Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. Романтическое направление в историографии. Изучение Средних веков позитивистами. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до "критического направления"). Марксистская методология. Школа "Анналов". Развитие комплексного понимания феодализма в медиевистике XX в. практическое занятие :

Тема 3. Источниковедение истории средних веков. лекционное занятие : Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев. Законодательные памятники раннего средневековья. Агиографические сочинения. Биографии. Исторические сочинения VI-XII вв. Документальные источники. практическое занятие :

Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств. лекционное занятие (6 часа(ов)): Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире. Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование ?варварских королевств? Типы, своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств. практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам. Империя Карла Великого: от объединения к распаду. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Имунитет. Вассалитет. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты. практическое занятие (4 часа(ов)

Тема 6. Византия в IV-XI вв. лекционное занятие : От Восточной Римской империи к

Византии. Окончательный раздел Римской империи. Апогей могущества ранней Византии. практическое занятие :

Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса. лекционное занятие : Англи, саксы и юты. Миф о короле Артуре. Английские короли и королевства. Начало христианизации Англии. практическое занятие :

Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в. лекционное занятие: Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание так называемой Священной Римской империи. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Ключонийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат практическое занятие :

Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье лекционное занятие : Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Период V – XV вв.

1.Средние века в исторической науке (4 часа). Содержание. Происхождение понятия «средние века». Отношение к средним векам в эпоху Возрождения. Просветители о средневековой эпохе. Романо - германская проблема (Буленвилье, Дюбо) и ее судьба. Идеализация средневековой истории и культуры романтиками. Эволюционизм и изучение средних веков. 4 Марксизм и его влияние на эволюцию медиевистики. Теории циклизма и замкнутых цивилизаций в медиевистике. Л. Ранке. О. Шпенглер. А. Тойнби. Происхождение и эволюция термина «медиевистика». Отечественная медиевистика 19 - 20 вв. Теория «революции рабов». Современное состояние медиевистики: подходы, степень изученности, актуальность тех или иных проблем. Малоизученные проблемы: уровень развития производительных сил, характер средневековой культуры, многовариантность феодализма, предпосылки и причины складывания феодального общества, его специфика. Необходимость комплексного, систематического изучения феодализма. Задачи, стоящие перед медиевистикой сейчас и проблемы, нуждающиеся в дополнительном изучении. 2. Сущность феодализма (2 часа). Содержание. Хронологические границы и основные периоды феодализма в Западной Европе. Различия в понимании феодализма в современной зарубежной и отечественной историографии. Широкое и узкое значение термина «средние века». Место феодального общества во всемирно-историческом развитии человечества. Европейское средневековье и средневековый Восток. Европа и славянский мир. Основные особенности феодализма: особая роль земли, вертикальное расположение слоев общества («феодальная лестница»), специфика феодального государства и права, особая роль религии и церкви, уникальность средневековой культуры. История средних веков и современность. 3. «Империя» как форма феодального государства (2 часа). Содержание. Неопределенность и десемантизированность современного понимания «империи». Возникновение и эволюция термина «imperiū». «Корневое» значение термина. Признаки империи как государства: монархическая форма управления, специфическая экономика, пестрота экономик, языков и культур, «замкнутость» региона, универсальность политических, правовых, этических и т. д. представлений. Функции империи. Эволюция имперской идеи от Рима до Священной римской империи. Проблема «нестабильности» и гибели империй. 4. Кризис рабовладельческого общества в Римской империи и проблема зарождения элементов феодальных отношений (2 часа). Содержание. Проблема перехода от античности к

средним векам в зарубежной и отечественной историографии. Кризис рабовладельческого общества как одно из условий перехода от античности к средним векам. Экономический упадок Римской империи в 3 - 5 вв. н. э. и его причины: внутри/внешнеполитические и экономические, социальные, идеологические и культурные. Основные проявления кризиса. Противоречия рабовладельческого хозяйства. Экономический спад III - V вв. Эволюция колоната. Натурализация хозяйства. Социальные изменения. Новое в государственном строе. Доминат. Раздел империи. Морально-психологическая атмосфера. Кризис античной полисной олимпийской религии и судьбы христианской церкви. Христианизация империи. Характер социального общения. Формы социального протеста народных масс. Ереси как социальные движения. Критика теории «революции рабов». Проблема революционного перехода от античности к средневековью. Проблема зарождения элементов феодализма в позднеримской империи. Феодализм - «дитя двух родителей». 5. Общественный строй «варваров» (4 часа). Содержание. Определение понятия «варвар», его эволюция. Три группы «варваров»: кельты, германцы, славяне. Кельты. Источники по истории кельтских племен. Изучение кельтской цивилизации за рубежом, в России и СССР. Особенности географического положения Галлии: специфика рельефа, климата, животного и растительного мира. Роль географического фактора в истории варваров. Начало этногенеза на территории Франции. Кельтская цивилизация: история, характер этно-политического и социально-экономического развития «факелоносцев Европы». Роль в истории Европы и Римской империи. Гальштадский и латенский периоды: специфика социально-политического и культурного развития. Хозяйственный строй. Земледелие. Поселения. Скотоводство. Натуральное хозяйство. Социальный строй. Социально-экономическая структура. Социально-политическая организация. Община и ее эволюция. Зарождение имущественного и общественного неравенства. Знать. Дружина. Организация политической власти. Эволюция политического строя кельтов. Завоевание Римом кельтов Галлии и их романизация. Римская Британия в I - V вв. Кельты в период крушения Рима. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних кельтов. Германцы. Природа древней Германии. Источник по истории германцев. Хозяйственная и общественная жизнь древних германских племен по данным археологических и античных (Цезарь, Тацит) источников. Хозяйственный строй. Земледелие. Поселения. Скотоводство. Натуральное хозяйство. Социальный строй. Социально-экономическая структура. Социально-политическая организация. Община и ее эволюция. Зарождение имущественного и общественного неравенства. Знать. Дружина. Организация политической власти. Эволюция политического строя германцев в IV - V вв. Этногенез германских племен. Характер отношений с Римской империей. Торговля между Римом и германцами. Проникновение «варваров» в империю и его последствия. Проблема формирования элементов феодальных отношений у германских «варваров». 6. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств (2 часа). Содержание. Передвижения германцев во 2-3 вв. и их причины. Изменения в их общественном строе к началу 5в. Начало германских вторжений в империю. Быстрый распад Западной Римской империи под ударами «варваров» и его причины. Готы и их передвижения. Готы в Причерноморье. Гуннский союз и нашествие гуннов. Начало германских вторжений на территорию империи в конце IV - V вв. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Вестготы на Балканском полуострове. Восстание вестготов и присоединение к ним местных рабов и колонов. Аларих и поход вестготов в Италию. Взятие ими Рима. Образование вестготского Тулузского королевства в юго-западной Галлии. Вестготы в Испании. Атилла и гуннский племенной союз. Вторжение гуннов в Западную Европу в V веке. Походы Атиллы и их роль в ослаблении Римской империи. Битва при Каталаунских полях. Государство аланов и вандалов в Африке: предпосылки, история и последствия образования. Переселение бургундов и образование ими королевства в юго-западной Галлии. Прекращение власти западных римских императоров. Переворот Одоакра в Италии и падение Западной Римской империи. Остготы в Италии.

Образование Остготского королевства. Внутренняя и внешняя политика Теодориха Остготского. Завоевание Остготского королевства Византией и рабовладельческая реакция. Образование Лангобардского королевства в Италии. Особенности общественного строя у лангобардов. Англо - саксы в Британии. Экономические, социальные, политические и этнические последствия «варварских» завоеваний, их роль в социальном перевороте, приведшем к смене рабовладельческого общества феодальным. Историческое значение так называемых «варварских» завоеваний: ликвидация римского землевладения и рабовладельческого государства. «Варварские» вторжения в исторической науке. Теории «континуитета» и «революционного скачка».

7. Франкское государство Меровингов (2 часа). Содержание. История Франкского государства - пример синтезного развития феодализма. Северофранцузская модель как классическая модель феодализма. Происхождение франков. Теория Рожера Грана. Франкские племена: расселение, деление на салических и рипуарских. Франкское государство Меровингов, история его образования. Деятельность Хлодвига. Причины превращения государства франков в самое крупное, сильное и долговечное государство на территории Галлии. Сравнение предыстории образования государств франков, вестготов и бургундов. «Церковная история народа франков» и «Салическая правда» как источники по истории Меровингского государства. «Салическая правда». Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и ее эволюция в 6-7 вв. Распад родовых связей. Судьба общины. Складывание новой системы землевладения и землепользования. Галльские города. Складывание новой системы землевладения и землепользования. Особенности этнического, политического и социального развития франкского общества. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Различия в развитии севера и юга Галлии Центральное и местное управление. Культурное развитие Галлии. Особенности христианизации. Распространение латинского языка. Происхождение название «Франция». Ослабление государственной власти при последних Меровингах и его причины. Дробление государства. Австрия, Нейстрия и Бургундия.

8. Франкская монархия Каролингов (2 часа). Содержание. Предпосылки объединения значительной части Европы при Каролингах: внутренние и внешние. Борьба франков с арабами. Незавершенность процесса феодализации как основная внутренняя причина. Объединение страны майордомами Австрии. Пипин Геристальский. Политика Карла Мартелла. Переворот в поземельных отношениях. Частичная секуляризация церковных земель и ее последствия. Бенефициальная реформа Мартелла. Социально-политические последствия реформ Карла Мартелла. Борьба с арабами. Переворот Пипина Короткого и начало династии Каролингов. «Второе франкское завоевание» юга Галлии. Завоевания Пипина Короткого. пожалование им Папской области папам и возникновение светского государства пап. «Константинов дар». Государство при Карле Великом. Войны Карла Великого и территориальный рост государства. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии, войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Завершение переворота в 6 поземельных отношениях, роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Натуральное хозяйство. Развитие иммунитета. Вассально-ленные отношения. Рост крупного землевладения. Структура феодальной вотчины (господская земля и крестьянские надель). Мелкая вотчина. Развитие личной и судебной зависимости крестьян. Коммендация. Иммунитет. Теория «вотчинного капитализма». Судьба городов и торговли. Политическая организация Каролингского государства. Центральное и местное управление. Феодализация местного управления. Военная и судебная реформы Карла Великого. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Идеализация периода правления Карла Великого в средневековой историографии. «Жизнь Карла Великого» Эйнхарда. Карл Великий как личность. Предпосылки распада империи. Правление Людовика Благочестивого, его оценка и последствия. Войны внуков Карла

Великого друг с другом. Верденский договор. 9. Западная и Центральная Европа в IX - XI веках (2 часа). Содержание. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы - основное содержание данного периода. Политическая карта Европы. Набеги арабов, венгров, норманнов. Феодальная раздробленность и ее характерные черты. Класс феодалов и феодальная иерархия. Политическая власть. Специфика феодального государства. Возможность или невозможность говорить о государстве в условиях политической, экономической и культурной раздробленности. Господство феодальной собственности. Специфика взаимоотношений феодалов и общины. Проблема общего и особенного в развитии феодальных отношений в разных странах Западной Европы. Франция в IX - XI вв. Начальный этап формирования Французского королевства. Территория и этнический состав населения. Особенности феодализма во Франции. Ранее завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Специфика экономического развития Франции. Аграрный строй. Крепостные и зависимые крестьяне. Крестьянские движения и их значение для последующей судьбы французского крестьянства. Развитие феодального города. Коммунальное движение. Королевская власть при первых Капетингах. Королевская власть при первых Капетингах. Сеньориальный характер власти короля. Политическая и административная раздробленность. Основные феодальные владения во Франции. Складывание северофранцузской и провансальской народностей на территории Франции. Особенности аграрного развития Франции. Италия до конца XI века. Политическая, экономическая и культурная раздробленность и ее причины. Роль лангобардов. Основные области и важнейшие государства Италии. Различия в характере и темпах развития феодализма в Северной, Средней, Южной Италии и Сицилии. Развитие итальянского города и его специфика. Аграрный строй. Формы земельных держаний. Начало формирования итальянской народности, благоприятствовавшие и сдерживавшие факторы. Италия под властью германских феодалов. Англия в IX - XI вв. Степень романизации Британии и проблема романского влияния. Англо - саксонское завоевание Британии. Общественный и политический строй англо - саксонских королевств. Безсинтезный путь развития и его особенности. Устойчивость общинных порядков. Свободное и зависимое крестьянство. Возникновение иммунитета. Организация управления. Объединение страны. Альфред Великий. Борьба с датчанами. Христианизация и ее последствия. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям. Правление Эдуарда Исповедника. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание. Германия в IX - XI вв. Особенности генезиса феодализма в различных районах Германии. Замедленность феодального развития. Пестрота крестьянства. Мелкая вотчина. Структура крупного землевладения. Специфика феодальной иерархии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Своеобразие государственного развития. Войны с венграми. Реформы Генриха I Птицелова. Борьба с герцогами. Церковная политика Оттона I. Создание системы «имперской церкви», ее сущность, предпосылки и последствия. Начало борьбы немецких феодалов с полабскими славянами. Итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи германской нации. Франконская династия и ее социальная база. Ослабление центральной власти и его причины. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Саксонское восстание. Завершение борьбы за инвеституру и крушение церковной политики германских императоров. Вормский конкордат. Основные тенденции дальнейшего политического развития Германии. 10. Византия в 4 - 5 вв (2 часа) 7 общества и государства. Особенности государства. Власть императора. Центральное и местное управление. Христианская религия и церковь в Византии. Общественный и государственный строй Византии 4-5 вв. в историографии, две основных точки зрения по этому поводу. 11. Византия при Юстиниане (2 часа). Содержание. Византия после крушения Западной Римской империи. Политика Зенона по отношению к германским «варварам». Правление Анастасия и складывание предпосылок (внутренних и внешних) для усиления страны.

Организация управления империей. Монофизитская проблема. Правление Юстина. Византия при Юстиниане. Внутренняя политика Юстиниана. Народные движения, восстание «Ника». Законодательство Юстиниана. «Свод гражданского права»: состав, особенности и место в истории права. Религиозная и церковная политика Юстиниана. Внешняя политика и войны Юстиниана: захват Северной Африки и Италии, войны в Испании. Непрочность завоеваний Византии на западе. Византийско- иранская война 540 - 562 гг.: причины, ход и итоги. Итоги правления Юстиниана. Византия при его преемниках.

12. Византия в 7 - 8 вв (2 часа). Содержание. Социально-экономические и политические изменения в Византии в 7 - 8 вв. Массовые вторжения славян и их расселение на византийской территории. Хозяйственный и общественный строй славян накануне вторжений. Славянская свободная община и ее эволюция в 6 - 7 вв. Возрождение и укрепление общинных форм землевладения в Византии в результате славянских вторжений. Роль славян в переходе Византийской империи от рабовладельческого строя к феодальному. Аграрный строй Византии по данным «Земледельческого закона». Упадок городов. «Смутное время» в истории Византии. Внутреннее и внешнеполитическое положение империи. Фемный строй и поселения стратиотов. Иконоборческое движение. Предпосылки движения. Ересь павликиан: история зарождения и распространения, идейные истоки и специфические черты. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его преемников. Итоги и значение иконоборческого движения. Восстание Фомы Славянина. Восстановление иконопочитания. Завершение процесса «возникновения Византии».

13. Средневековый город (2 часа). Содержание. Определение понятия «город». Город: признаки, функции и отличие от остальных типов поселения. Развитие городской жизни в раннее средневековье. Господство натурального хозяйства и соединение сельского труда с ремесленным. Определение понятий «средневековый город» и «феодальный город». Возникновение и развитие «феодального» города. Немарксистские теории происхождения этого типа городов: романистическая, германистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная. Теория Ритшеля. «Тезис Пиренна». Марксистская трактовка. Возникновение феодального города и его предпосылки. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Типы городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Ремесло и ремесленники в городах. Цехи. Борьба цехов с патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Городские торговцы. Купеческие объединения. Ганза. Основные районы международной торговли. Ярмарки. Условия развития торговли. Значение торговли в XI - XV вв. Зачатки капиталистической эксплуатации в ремесленном производстве.

14. Средневековая Европа и ислам (4 часа). Содержание. Образование и развитие раннего арабского государства. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность. Омейядский халифат - особенности социально-экономического и политического развития. Арабские завоевания: предпосылки, этапы, специфика, итоги и последствия. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика. Арабские завоевания и Европа. Захват византийских провинций и Северной Африки. Арабы в Испании и образование Кордовского эмирата. Арабы в Сицилии и Италии. Характер взаимоотношений христианского и мусульманского миров. Специфика военных, политических и дипломатических отношений. Взаимоотношения двух конфессий. Экономические отношения. «Тезис Пиренна». Взаимодействие двух культур. Представления средневековых европейцев об арабах и исламе. Складывание образа «азиата» и его характеристика.

15. Крестовые походы (4 часа). Содержание. Определение понятия «Крестовый поход». Предпосылки Крестовых походов. Специфика общественного и культурного развития Европы в 10-11 вв. как ключ к «тайне» Крестовых походов. «Семь тощих лет». Паломничества и войны в Европе как попытка решения комплекса проблем. Эволюция отношения церкви к войне. Рыцарство как «воинство

Христово». Выбор объекта экспансии. 8 Клермонский собор. Начало Крестового движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестовых государств. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Причины непрочности крестовых государств на востоке. Государство Салах ад-Дина. Четвертый крестовый поход и Венеция. Разгром Константинополя крестоносцами, основание Латинской империи и особенности ее развития. Последние крестовые походы. Упадок крестового движения и его причины. Последствия крестовых походов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий,	Этап формирования умений

		<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	
		<p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приёмами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-12	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения) Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса</p>	
ПК-15	<p>способностью к работе с</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии</p>	

	<p>информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.</p>	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,</p>

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Позднее средневековье: проблемы и подходы
2. «Позднее средневековье» или «ранняя новая история»
3. Условия, благоприятствовавшие более раннему формированию капиталистического общества в странах Западной Европы, чем в других регионах средневекового мира.
4. Географические условия. Природно-климатическая ситуация. Почвенные условия. Разнообразие природных условий как естественная основа для общественного разделения труда.
5. Технические предпосылки. Развитие ремесла как основная предпосылка появления капиталистических форм производства. Связь успехов техники с развитием науки.
6. Экономические предпосылки появления капиталистического производства. Связь высокого уровня развития простого товарного производства с созданием технических условий для перехода от мелкого производства к крупному. Первоначальное накопление капитала как «предыстория» капиталистического развития.
7. Две стороны процесса ПНК и его «рычаги».
8. Первые формы капиталистического производства. Мануфактура: четыре признака и три типа.
9. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. «Второе издание крепостничества».
10. Социальные предпосылки капиталистического производства в Европе.
11. Буржуазные революции и их предпосылки. Содержание понятия «буржуазная революция». Зависимость результатов буржуазных революций от уровня социально-экономического развития страны.
12. Идеологические предпосылки возникновения капитализма.
13. Содержание понятия «Великое географическое открытие». Проблема периодизации. Причины и предпосылки открытий. Общеевропейские: экономические, социальные, политические, идеологические, демографические.
14. Начало складывания новой модели мировой системы хозяйства и ее специфика.
15. Оживление евразийских экономических связей.
16. Международная экономическая роль Германии.
17. Политический строй Германии.
18. Определение понятия «Контрреформация», широкое и узкое значение его.
19. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в.

Аналитические задания к экзамену:

Тема: Общие проблемы культуры Возрождения и итальянский Ренессанс. Занятие 1 (вводное). Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. История изучения европейского Возрождения в XVI – XX вв. Понимание “Возрождения” как подъема культуры в западной историографии. Отечественная историография о культуре Возрождения. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры. Причины «возрождений». Специфика обращения к «истокам» культуры. Взаимодействие культур. Секуляризация культуры. Отношение к религии и церкви. Специфика «возрожденческой» философии. Renovatio и Reformatio: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к

Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Общая характеристика периода европейского Возрождения XIV – XVI вв. Хронологические рамки. Социальные, экономические, политические, идеологические, культурные и психологические предпосылки Возрождения. Оригинальность культуры Возрождения. Проблемы социальных предпосылок и экономической основы этой культуры. Важнейшие черты мировоззрения эпохи Возрождения. Важнейшие проявления культуры Возрождения в отдельных странах. Историография Возрождения. Характеристика важнейших школ и направлений. Концепция Я. Буркхардта и ее влияние на работы историков либерального направления. Вклад русской историографии (А. Н. Веселовский, М. С. Корелин). Теория «медиевизации» итальянского Возрождения (Г. Тоде, К. Бурдах, Дж. Тоффанин). Развитие идей Буркхардта в зарубежной историографии XX в. (Т. Вейзе, Дж. Сайтта). Концепция «гражданского гуманизма» Т. Барона. Школа Барона. Итальянский гуманизм в интерпретации Э. Гарэна и его последователей. Позиция П. С. Кристеллера. Концепция гуманизма Ч. Тринкауса. Основные этапы изучения культуры Возрождения в советской историографии, работы А. К. Дживелегова, М. А. Гуковского, В. Н. Лазарева, В. И. Рутенбурга и других историков. Современные задачи дальнейшей научной разработки проблем Возрождения. Это занятие проводится в форме лекции преподавателя. После занятия студентам рекомендуется ознакомиться со следующими работами: Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. С.7 - 32. Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. Актуальные вопросы восточного литературоведения. М.: Наука, 1974. С.161 -182. Знамеровская Т.П. Проблема кватроченто и творчество Мазаччо. Л., 1975. С.48 - 80. Конрад К.И. Об эпохе Возрождения//Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972 (или 1966). Лазарев В. Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и "просветителей"/Из истории социально-политических идей. М., 1955. С.130 - 140. Панфилова Т.В. Человек в мировоззрении Востока. М.: Знание, 1991. С. 4-П. Петров М.Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. С.191-227. Сунягин Г.Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. При работе над общими темами может использоваться также литература, указанная в списках к темам сообщений. Занятие 2 Социально-экономические и политические условия становления культуры Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Особенности экономического развития Западной Европы в XIII - XVI вв. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV в. Успехи в развитии товарного производства. Простое товарное производство и его перерастание в раннекапиталистическое. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, две стороны и 16 специфические черты в отдельных странах. Огораживания, их этапы и роль в процессе первоначального накопления. Черты капиталистического предпринимательства в сельском хозяйстве. Генезис капиталистического фермерства. Кровавое законодательство против экспроприированных и его роль в процессе первоначального накопления. Роль государственной экономической политики в этом процессе. Мануфактура - первая форма капиталистической организации промышленности, ее типы. Развитие торговли. Проблема экономической основы культуры Возрождения. 2. Особенности социально-политического развития стран Западной Европы в XIII - XVI вв. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества в XIV - XVI вв. Появление ранней буржуазии и предпролетариата. Социальная борьба. Особенности процесса формирования национальных государств. Абсолютистская монархия. Проблема социальных предпосылок Возрождения. Источники и литература А. Основная: История Европы. Т. 4. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История средних веков (XV - XVII вв.).

Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. История средних веков/Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 63 - 144. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч.1,2. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Баткин Л. М. О социальных предпосылках итальянского Возрождения //Проблемы итальянской истории. М., 1975. С. 220 - 258. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Горфункель А.Х. К спорам о Возрождении//Средине века. Вып.46. М., 1983. С.214 - 228. Гутнова Е. В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI - XV вв). М., 1984. Гл. 8. Документы советско-итальянской конференции историков. М., 1970. (Материалы об абсолютизме в Западной Европе). Зарубежная литература: эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. Кантор К.М. История против прогресса. М.: Наука, 1992. С.24 - 49. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения //Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972. Панфилова Т. В. Человек в мировоззрении Востока. М.: Знание, 1991. С. 4 - 11. Поршнева Б.Ф. Феодализм и народные массы. М., 1964. Гл. 1-3. Рутенбург В. И. Теория и практика итальянского абсолютизма //Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225 - 235. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч. 1, 2. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация//Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С.175 - 187. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе //Сказкин С. Д. Избр. тр. По истории. М., 1973. С. 341 - 356. Сунягин Г. Ф. О некоторых предпосылках культуры Возрождения// Вопр. философии. 1985. № 7. С.98 - 100. Сунягин Г. Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. Чистозвонов А. Н. Некоторые проблемы генезиса абсолютизма//Вопр. истории.1968.№ 5. Щеголев П. П. очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Л., 1938. Гл. 2,3. Занятие 3 Социально-психологические предпосылки Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Личность человека в средние века Пространственно-временные представления средневековья. Представлены 17 рыбах. Соотношение в этих представлениях христианских и языческих элементов. Восприятие времени. Специфика средневековой религиозности и взгляд средневекового человека на церковь и религию. Отношение к жизни и смерти. Средневековые представления о богатстве и труде. Семья, женщина, дети в представлениях средневековых людей. 2. Новый человек Возрождения Источники информации. Сочинения Д. Компаньи, Д. Морелли, Б. Питти, Дж. Ручеллаи. "Кодекс чести" купца. Переосмысление понятия "достоинство". Новое отношение к труду, богатству, целям и путям его получения. Представления о мире и времена. Эволюция отношения к религии и христианству Светски- рационалистическая устремленность у монастырей. Уважение к знанию. Человеческая активность как практически нравственный принцип. Рост самосознания личности. Народные корни ренессансной идеологии. Источники и литература А. Основная: Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл.2. Баткин Л.М. Этюды о Джованни Морелли //Вопр. истории. 1962. № 12. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.1, § 2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. С.262 - 284. Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI - XV вв.). М., 1964. Гл.8. Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально-культурных представлений средневековья в современной зарубежной историографии: Реф. сб. М., 1980. История Европы. Т.3. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История средних веков (XV - XVII вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова М., 2000. Т. 2. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 63 - 144. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч.1,2. Сказкин С.Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма//Сказкин С.Д. Избр. тр. по истории. М., 1973. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Аннерс Э. История европейского права.

М.: Наука, 1994. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1,2. М., 1991. Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. М.: Мысль, 1969. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М., 1990. Берман Г.Д. Западная традиция права: эпоха формирования. М.: МГУ, 1994. Бицилли П. М. Место Ренессанса в истории культуры. СПб., 1996. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. М., 1995. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV - XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1989. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. Бычков В.В. Идеал любви христианско-византийского мира // Философия любви. Ч.1. М.: Политиздат, 1990. Васильева Г.М. Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск, НГПУ, 1992. Вейс Г. История цивилизации. Т. 2. М., 1998. Виолле-ле-Дюк. Жизнь и развлечения в средние века. СПб., 1997. Гайденок О.П., Смирнов Г.А.. Западноевропейская наука в средние века. М., 1989. Гергей Е. История папства. М., 1996. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947. Т.1. гл.3, § 3. 4. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.: Наука, 1972. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников (Exempla XIII века). М.: Искусство, 1989. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М.: Наука, 1981. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. С.262 - 284. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М.: Искусство, 1990. 18 Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Пародия в литературе и искусстве IX - XVI вв. М.: Наука, 1992. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Светская праздничная жизнь в искусстве IX - XVI вв. М.: Наука, 1988. Де Санктис Ф. История итальянской литературы. т. 1, 2. М., 1963, 1964. Дживелегов А. К. Творцы итальянского Возрождения. Т. 1,2. М., 1998. Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура Западной Европы IV - XI вв. // Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. Научное наследие. М.: Наука, 1987. С.156- 214. Документы по истории университетов Европы XII - XV вв. Учебное пособие. Воронеж, 1973. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск: Полиграмма, 1994. Жизнь Бенвенуто Челлини. М., 1987. Зарубежная литература средних веков. Хрестоматия. М., 1975. Зарубежная литература средних веков. Хрестоматия. М., 1974. Иванов К. А. Многоликое средневековье. М., 1996. Иванов К. А. Трубадуры, труверы и миннезингеры. М., 1997. Идеи эстетического воспитания. Т.1. Античность. Средние века. Возрождение. М., 1973. История всемирной литературы. Т.2. М., 1984; Т.3. М., 1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. М., 1997. История западноевропейского театра. Т.1. М., 1956. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. Кардано Дж. О моей жизни. М., 1938. Карсавин Л.П. Культура средних веков. Киев, 1995. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992. Кернс Э. Дорогами христианства (любое издание). Книга для чтения по истории средних веков. Под ред. П.Г. Виноградова. Т.1 - 4. М., 1912-1914. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М., 1997. Лазарев В. Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1956. Т. 1. С. 11 - 26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. Лей Г. Очерки истории средневекового материализма. М., 1962. Лозинский С.Г. История папства. М., 1961. Лосев А.Ф. Эстетика Ренессанса. М., 1982. Лучицкая С.И. Культура и общество западноевропейского средневековья. Пособие для учителей. М., 1994. Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. История: миф, время, загадка. М., 1994. Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. Т.1-3. М., Л., 1933 - 1934. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. М., 1987. Офм Л.Х. История христианского монашества. СПб., 1993. Памятники средневековой латинской литературы X - XII вв. М.: Наука, 1970. Памятники средневековой латинской литературы IV - IX вв. М., 1970. Пиков Г.Г. Католическая церковь и ее организация в Западной Европы в средние века. Методические указания.

Вып. 2, 3. Новосибирск, 1987. Пиков Г.Г. Средневековые европейские университеты. Методические указания. Вып.1. Новосибирск,1993. Питти. Хроника. М., 1972. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. М., 1966. Гл. 2, 3. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. М., 1996. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054г.). Киев,1991. Пуришев Б. И. Литература эпохи Возрождения. Курс лекций. М., 1996. Рабинович В.Л. Исповедь книгочея, который учил букве, а укреплял дух. М. 1991. Рассел Б. История западной философии. Т.1, 2. Новосибирск,1994. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (или Спб., 1991). Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М.: Наука, 1981. С. 98 - 127. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1996. Соколов В.В. Средневековая философия. М.,1979. Средневековая Европа глазами современников и историков. Под ред. А. Л. Ястребицкой. Ч. 1-5. М., 1995. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V - середина VII века). М.:Наука,1989. 19 Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Эпоха Ренессанса. М., 1993. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.,1988. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1. М.,1938. Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1-3. М., 1993-1995. Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. М., 1996. Штёкль А. История средневековой философии. СПб., 1996. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI - XIII вв. М.: Искусство, 1978.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С.

Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

6.2. Дополнительная литература

1. Амфитеатров, А. В. Дьявол в быте, легенде и в литературе средних веков / А. В. Амфитеатров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05297-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F071964C-4346-4A4A-A651-F087227FA13A
2. Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05220-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D461DBC-6FE9-44A4-BC0F-9C721B117BD5
3. Несмелова, М. Л. История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D
4. Несмелова, М. Л. История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54
5. История средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
6. Васильев, Л. С. История стран азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47
7. Кулишер, И. М. История экономического быта западной европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38
8. Грановский, Т. Н. Лекции по истории средневековья / Т. Н. Грановский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03691-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/796BFEFB-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73
9. Успенский, Ф. И. Очерки по истории византийской образованности / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05221-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43820F3B-8863-4160-A796-DDB908D4F597

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История средних веков России - федеральный портал История средних веков. РФ

3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История средних веков, История средних веков государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История средних веков Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История средних веков США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

			<p>Университета.</p> <p>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p>
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей</p>

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>

(УИС РОССИЯ)	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	<p>электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>
-----------------------------------	---	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины Новая история стран Европы и Америки предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания факультета № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новейшая история Европы и Америки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподавателя Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

Уровень профессионального образования	1
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. <i>Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения</i>	7
3.3. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</i>	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.5. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
9.3. Информационные справочные системы	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
11. Образовательные технологии	22
Лист регистрации изменений	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать общую картину развития западной цивилизации в XX - начале XXI вв. в движении от традиции к новациям, учитывая не только экономические перемены, но и общие цивилизационные сдвиги, приведшие к появлению в Западной Европе современного общества.
2. развить комплексное представление о процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия) и Северной Америки (США) в XX - начале XXI вв.
3. формирование объективных представлений о специфике эволюции Западной цивилизации;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Новейшая история Европы и Америки» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Новейшая история Европы и Америки» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «История стран постсоветского зарубежья», «Западно-европейская интеграция: история и современность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия; место современного человека в историческом процессе, важнейшие параметры его политической, духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
		уметь анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий, на их основе принимать

		осознанные решения и занимать активную гражданскую позицию; применять полученные знания.
		Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
		Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
		Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских,

		<p>педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и структурирование информации</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	40	40			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			
Рубежный текущий контроль		2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 73 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИАС
Модуль 1								
	Раздел 1. Страны Европы и Америки накануне и во время Второй мировой войны.	54	18	36	12	8	-	16
5	Раздел 1.2. От индустриального общества к постиндустриальному: экономическая, политическая и социо-Культурная трансформация западного общества во второй половине 20, начале 21 века	54	18	36	12	8	-	16
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						
Общий объем часов		144	36	72	24	16	-	32
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИАС
Модуль 1								
	Раздел 1. Страны Европы и Америки накануне и во время Второй мировой войны.	54	30	24	8	4	-	12
5	Раздел 1.2. От индустриального общества к постиндустриальному: экономическая, политическая и социо-Культурная трансформация западного общества во второй половине 20, начале 21 века	54	30	24	8	4	-	12
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						
Общий объем часов		144	60	48	16	8	-	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 103 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
	Раздел 1. Страны Европы и Америки накануне и во время Второй мировой войны.	72	56	16	4	4	-	8
5	Раздел 1.2. От индустриального общества к постиндустриальному: экономическая, политическая и социо-Культурная трансформация западного общества во второй половине 20, начале 21 века	63	47	16	4	4	-	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		9						
Общий объем часов		144	103	32	8	8	-	16
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	55	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	4	Компьютерное тестирование	18
Раздел 1.2.	54	36	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	18	эссе	4	Компьютерное тестирование	18

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем часов	144	72		36		8	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	54	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	реферат	4	Компьютерное тестирование	18
Раздел 1.2.	54	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	эссе	4	Компьютерное тестирование	18
Общий объем часов	144	48		60		8		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час	
Раздел 1.1.	72	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	реферат	4	Компьютерное тестирование	18
Раздел 1.2.	63	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	47	эссе	4	Компьютерное тестирование	18

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Общий объем часов	144	32		103		8		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-9							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Страны Европы и Америки накануне и во время Второй мировой войны.

Тема 1.1.1. Реконструкция международного порядка.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политическая карта Европы после Первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Германский вопрос на международных конференциях 1920 г. Европа и Советская Россия. Лига Наций и ее место в системе международных отношений. Проблема европейской безопасности в 20-е годы. Внешняя политика США 1919-1933 гг.

Тема 1.1.2. Причины и характер Второй мировой войны.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Малая Антанта. Рейнский гарантийный пакт. Пакт Бриана-Келлога. Балканская Антанта. Реваншизм А. Гитлера. Выход Японии и Германии из Лиги наций. Англо-германский морской договор. Ликвидация Рейнской демилитаризованной зоны. Очаги международной напряженности. Гражданская война в Испании. Политика умиротворения. Внешнеполитический курс СССР. Мюнхенская конференция. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германские переговоры. Пакт о ненападении

Тема 1.1.3. Антигитлеровская коалиция на фронтах Второй мировой войны.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Закон о ленд-лизе. Атлантическая хартия. Нападение Германии на СССР. Начало войны на Тихом океане. Декларация Объединённых Наций. Советско-английский договор. Советско-американское соглашение. Проблема второго фронта. Сталинград. Эль-Аламейн. Курская дуга. Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке. Высадка союзников на Сицилии. Капитуляция Италии. Итальянский фронт. Тегеранская конференция. Наступление Красной Армии в 1944 г. Выход из войны Болгарии, Румынии и Финляндии. Создание второго фронта в Европе. Освобождение Франции, Бельгии и Нидерландов. Контрнаступление германской армии. Наступательные действия союзников. Ялтинская (Крымская) конференция. Берлинская операция Красной Армии. Капитуляция Германии. Завершение войны в Азии и на Тихом океане. Капитуляция Японии.

Тема 1.1.4. Итоги Второй мировой войны

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. Бреттон-Вудская конференция. МВФ. Конференция в Сан-Франциско. Провозглашение ООН. Потсдамская конференция. СМВД. Парижская мирная конференция. Послевоенные противоречия. Мирные договоры с Италией, Финляндией, Венгрией, Румынией, Болгарией. Германский вопрос. Мирное урегулирование на Дальнем Востоке.

Раздел 1.2. От индустриального общества к постиндустриальному: экономическая, политическая и социокультурная трансформация западного общества во второй половине 20, начале 21 века

Тема 1.2.1. Экономика Западных стран 1940-1970 гг.: основные тенденции развития.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономика Западной Европы и США после Второй Мировой войны. Трудности восстановительного периода. Основные факторы экономического роста. Феномен «наверстывания». НТР на Западе и ее основные направления. Рост государственного вмешательства в экономику. Теория и практика неокейнсианства. Формирование «смешанной экономики» и ее основные модели. Складывание «государства благосостояния».

Тема 1.2.2. Эволюция социальной структуры стран Запада после Второй Мировой войны.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Критерии анализа социальной структуры западного общества. Основные классы и страты. Структура «высшего общества». И изменение его функций, рост среднего класса – основная тенденция социальной революции. «Менеджеральная» революция. Сокращение рабочего, промышленного класса. Маргинальные группы в западном обществе. Усиление социальной однородности Западного общества.

Тема 1.2.3. Трансформация Европейского и Американского консерватизм в 1950-70-е годы.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: «Новый консерватизм и его идеология».

Усиление консенсусных начал в идейно-политической жизни 1950 – 70х годов. Особенности американского и европейских вариантов консенсуса. Размывание классового характера политических партий и возникновения «партий для всех». Теории «деидеологизации» и конвергенции. Распространение технократической идеологии.

Тема 1.2.4. Международные отношения в конце 20 начале 21 веков.

Цель: освоение совокупности фактов и явлений новейшей истории стран Европы и Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы; определение места стран Европы и Америки в мировом историческом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Усиление «холодной войны» в конце 70-х начале 80-х годов. Региональные вооруженные конфликты. Гонка ядерных вооружений. Международные проблемы в политике консервативных правительств Запада. Истоки «Нового мышления» и его влияние на мировую политику. Советско-американские соглашения. Распад Восточного блока. Воссоединение Германии. Роль НАТО в мировой политике. Развитие Европейской интеграции. Глобализация и проблемы международного сотрудничества в 21 веке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этапы фашизации Италии
2. Становление и эволюция национал-социализма в Германии
3. Ф. Франко: человек и каудильо
4. Этапы антикризисных реформ в США («Новый курс»)
5. Мюнхенская конференция 1938 г.
6. Атлантическая хартия
7. СССР и ленд-лиз: итоги сотрудничества
8. Статус побежденной Германии
9. США и Европа: сотрудничество в рамках «Плана Маршалла»
10. Р. Рейган и «рейганомика»: неоконсерватизм и экономические реформы в США
11. «Германский вопрос» на Потсдамской конференции
12. Политика и экономика в западногерманских зонах оккупации
13. Доктрина социального рыночного хозяйства в послевоенной Западной Германии (ФРГ)
14. Ш. де Голль: политик и президент новой Франции
15. Подписание Римского договора и рождение ЕЭС
16. Подписание Маастрихтского договора и рождение ЕС
17. «Холодная война»: причины и характер конфронтации
18. Германский вопрос: этапы решения
19. М. Тэтчер: политическая биография «железной леди»
20. Образование Второй республики в Италии
21. С. Берлускони: политик и реформатор

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Становление индустриального общества в странах Европы (Компаративный анализ)
2. Черты Западной цивилизации (на примере конкретных стран Европы)
3. Политические изменения в странах Запада на пути к постиндустриальному обществу.
4. Экономическая трансформация стран Европы на пути к постиндустриальному обществу.
5. Социокультурные изменения в жизни европейского общества на пути к постиндустриальному обществу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия; место со-временного человека в историческом процессе, важнейшие параметры его политической, духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Этап формирования знаний
		уметь анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий, на их основе принимать осознанные решения и занимать активную гражданскую позицию;	Этап формирования умений

		применять полученные знания.	
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Этап формирования знаний
		Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Этап формирования умений
		Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации	Этап формирования знаний
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	Этап формирования умений

		<p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-2 ПК-12 ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-2 ПК-12 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Реконструкция международного порядка.
2. Революционная ситуация в Европе (1918-1923 гг.).
3. Стабилизация в странах Запада.
4. Великая Депрессия 1929-1933 гг.
5. Политическая борьба во Франции в 1939-е годы.
6. Политическая борьба в Испании в 1930-годы.
7. Установление нацистской диктатуры в Германии.
8. Международные отношения в 1930 - е годы.
9. Вторая Мировая Война.
10. Экономика Западных стран 1940-1970 гг.: основные тенденции развития.
11. Эволюция социальной структуры стран Запада после Второй Мировой войны.
12. Европейская социал-демократия 1940- 1980 годы.
13. Трансформация Европейского и Американского консерватизм в 1950-70-е годы.
14. «Общество массового потребления» его психология и ценности.
15. Международные отношения в 1940-70-е гг.
16. Демократический социализм в действии. Шведская модель общественного развития.
17. Формирование системы тоталитарного социализма.
18. «Консервативная волна» в Западной Европе и США в 80-е начале 90-х годов.
19. Международные отношения в конце 20 начале 21 веков.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Глазьев, С. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают : [12+] / С. Глазьев. – Москва : Книжный мир, 2016. – 511 с. – (Коллекция Изборского клуба). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445764> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-8041-0820-6. – Текст : электронный
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Новейшая история стран Европы и Америки предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) Новейшая история стран Европы и Америки в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) Новейшая история стран Европы и Америки применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) Новейшая история стран Европы и Америки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) Новейшая история стран Европы и Америки предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) Новейшая история стран Европы и Америки предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история Азии и Африки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподавателя Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

<i>Уровень профессионального образования</i>	1
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
9.1. Информационные технологии	25
9.2. Программное обеспечение	25
9.3. Информационные справочные системы	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение идейно-политической и культурной жизни государств Азии и Африки в новое и новейшее время;
- выявление взаимосвязи и основных направлений сотрудничества стран Азии и Африки с другими регионами;
- анализ процесса возрастания роли восточных цивилизаций в современном мире;
- изучение культуры и образа жизни стран Востока.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Новая и Новейшая история Азии и Африки» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«История»** по направлению подготовки **46.03.01 История очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история Азии и Африки» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «История стран постсоветского зарубежья», «Западно-европейская интеграция: история и современность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«История»** по направлению подготовки **46.03.01 История.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия; место современного человека в историческом процессе, важнейшие параметры его политической, духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
		уметь анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий, на их основе принимать

		осознанные решения и занимать активную гражданскую позицию; применять полученные знания.
		Владеть навыками работы с источниками, научной литературой, Интернет-ресурсами.
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
		Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
		Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских,

		<p>педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и структурирование информации</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

2.1 Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные учебные занятия, всего	70	70			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	30	30			
Учебные занятия семинарского типа	40	40			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	190			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45			
Выполнение практических заданий	45	45			
Рубежный текущий контроль		2			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзам ен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 126 часов.

Объем самостоятельной работы – 90 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
	Раздел 1.1 Страны Востока в первый период Новой истории. «Открытие Востока».	105	45	60	12	20		28
5	Раздел 1.2. Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».	111	45	66	18	20		28
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						
Общий объем часов		252	90	126	30	40	-	56
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 84 часов.

Объем самостоятельной работы – 132 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
	Раздел 1.1 Страны Востока в первый период Новой истории. «Открытие Востока».	108	66	42	10	12		20
5	Раздел 1.2. Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».	108	66	42	8	12		22
Контроль промежуточной аттестации (час)		36						
Общий объем часов		252	132	84	18	24	-	42
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 56 часов.

Объем самостоятельной работы – 183 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающимися с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1								
	Раздел 1.1 Страны Востока в первый период Новой истории. «Открытие Востока».	84	56	28	8	6		14
5	Раздел 1.2. Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».	155	127	28	8	6		14
Контроль промежуточной аттестации (час)		13						
Общий объем часов		252	183	56	16	12	-	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	105	60	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 1.2.	111	66	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	45	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Общий объем часов	252	126		90		6		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен - 36						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	108	42	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	66	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 1.2.	108	42	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	66	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Общий объем часов	252	84		132		6		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1.1.	84	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	56	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 1.2.	155	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	127	реферат	2	Компьютерное тестирование	
Общий объем часов	252	56		183		6		

Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 13
---	---------------------

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Страны Востока в первый период Новой истории. «Открытие Востока».

Тема 1.1.1. Введение в курс Новой истории стран Азии и Африки.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объем и содержание понятия «Восток» в Новой истории, соотношение географического и цивилизационного контента термина «история Востока». Историческая география и этнография Востока к началу Нового времени. Философско-методологические основы изучения стран Востока в Новое время. Ориентации и цивилизационные особенности традиционных обществ Востока в истории исторического знания; Восток в крупных историософских типологиях (теории культурно-исторических типов, цивилизационные и формационная типологии, теория этногенеза). Общая характеристика основных процессов, составляющих содержание истории Востока в Новое время.

Проблема хронологии Новой истории Азии и Африки, европоцентристские критерии периодизации истории Востока. Варианты хронологии и периодизации Новой истории Востока в европейской историографии. Взаимосвязь новой истории Востока и Запада. Изучение Новой истории Востока. Основные направления развития европейской и отечественной ориенталистики. Организация и крупнейшие центры современного российского востоковедения.

Тема 1.1.2. Китай в начале Нового времени.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Историческая география и этнография Китая к началу Нового времени. Особенности и ориентации традиционной цивилизации Китая. Экономические структуры и политические системы традиционного Китая, особенности китайского социума. Конфуцианство, даосизм и буддизм в структурах китайской цивилизации. Современная синология о закономерностях и феноменах китайской истории новой эры; теория демографических циклов и границы ее применения на материале истории Китая. Становление империи Мин. Особенности внутреннего и внешнего устройства империи Мин; социально-экономическая и государственная политика императоров династии Мин. Первые торговые контакты с европейцами и их особенности. Ухудшение внутренней и внешней обстановки в стране к концу XVI в. Начало народных волнений. Возникновение маньчжурской угрозы. Первые попытки европейского проникновения в Китай. География и этнография Маньчжурии, становление маньчжурского племенного союза (Нурхацы) и империи Цин (Абахай). Борьба империи Мин с маньчжурами; восстание 1628 г. и его особенности. Государство Цин. Падение династии Мин. Ли Цзычэн. Начало, особенности и основные этапы маньчжурского завоевания Китая. У Саньгуй. Становление империи Цин. Китай при первых императорах династии Цин. Возвышение империи Цин при императорах Каньси, Иньчжэне и Цяньлуэне. Особенности

внутренней и внешней политики династии Цин, начало и основные проявления системного кризиса цивилизации. Маньчжурское господство как система национального гнета.

Тема 1.1.3. Япония к началу Нового времени. «Открытие» Японии.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика традиционной цивилизации Японии. Роль китайской культуры в формировании японской цивилизации. Буддизм, конфуцианство и синтоизм. Становление и особенности японского феодализма; феодальная раздробленность. Самураи. Политическая структура традиционной Японии; микадо. Возникновение и сущность сёгуната в средневековой Японии. Феодальная знать средневековой Японии; семья Минамото как основатель сёгуната и ее ответвления; феодальные кланы Асикага, Фудзивара, Тайра, Тачибана, Такэда, Мацудайра. Клан Минамото и Асикага у власти в средневековой Японии. Начало контактов Японии с европейскими странами. Кризис сёгуната Асикага в период Сэнгоку. Ода Набунага и начало реального объединения Японии. Битва при Нагасино и крах клана Такэда. Внутренняя и внешняя политика Тойотомы Хидэёси. Внутренняя борьба в правящих кругах Японии. Тойотомы Хидэёри. Битва при Сёкигахара и приход к власти Токугава Иэясу. Внутренняя политика Токугава Иэясу. Социальная регламентация при сёгунах Токугава; структура и статус феодального сословия при сёгунате Токугава (кугэ; фудай и тадзам даймё; хатамото). Создание новой системы государственного устройства и администрации; экономическая политика сёгунов Токугава. Начало и основные проявления кризиса Японии в XVII – XVIII вв.; деструкция социально-политической системы сёгуната и эрозия самурайского сословия (ронины). Попытки реформ в эпоху сёгуната. Мацудайра Саданобу. Внешняя политика сёгунов Токугава. Изоляция Японии от внешних контактов и ее смысл. Американское «открытие» Японии; М.К. Пери. Неравноправные договоры Японии с великими державами Запада 1854 – 1855 гг. Усиление внешнего давления на Японию и Ансэйские договоры 1858 г. Кризис сёгуната Токугава; борьба тодзам-даймё с Токугава Иэмоти. Политический кризис 1862 – 1866 гг. как предвестник падения сёгуната Токугава.

Тема 1.1.4. Начало европейской колонизации Африки

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Историческая география и регионализация Африканского континента. Природные условия Африки и их особенности. Общая характеристика этнографии традиционной Африки. Общие черты государственных образований Центральной и Южной Африки к началу Нового времени. Проникновение в Африку крупных религий (христианство, ислам). Северная Африка на путях исторического развития к началу Нового времени. Египет при династии Аюбидов. Падение Аюбидов и установление власти мамлюков. Особенности мамлюкского режима в средневековом Египте. Захват Египта турками; положение Египта в составе Османской империи, статус мамлюков. Борьба за независимость Египта; движение Али-бея. Египетская экспедиция Наполеона; режим французского господства и освободительная борьба в Египте. III Каирское восстание и приход к власти Мухаммеда Али. Юридический статус и фактическое положение Египта при Мухаммеде Али. Реформы Мухаммеда Али. Основные направления внешней политики Мухаммеда Али. Египто-турецкое противостояние в системе международных отношений середины XIX в.

Агрессия Великобритании против Египта и крах политики Мухаммеда Али; начало экономического закабаления Египта. Египет при Исмаиле, титул хедива; государственные реформы Исмаила. Суэцкий канал и его значение в Новой истории Египта. Начало и основные участники колонизации Тропической и Южной Африки. Первый этап колонизации Африки – освоение побережья. Особенности португальской, голландской, французской и английской колониальных систем; общие черты колонизации Африки. Работоторговля в колониальной истории Африки. Исследования Африканского континента первой половины XIX в.; Ассоциация для поощрения открытий внутренних районов Африки. География и этнография Южной Африки. Койсано- и бантуязычные народы. Мфекане рубежа XVIII – XIX вв. и вопрос об его причинах в историографии. Подъем зулусского племенного союза, реформы Чаки. Агрессия зулусов в Южной Африке, судьбы матабеле, тсвана, коса, сото в период мфекане. Начало голландской колонизации Южной Африки. Капстадт. Буры. Захват племенных земель; апартеид.

Раздел 1.2. Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».

Тема 1.2.1. Китай в середине XIX – начале XX вв.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Китай к середине XIX в.: всеобщий цивилизационный кризис. Ситуация при дворе. Возвышение Цы Си. Ли Хунчжан. «Политика самоусиления» в Китае: цели, основное содержание прозападных реформ, реальные последствия и причины провала реформ. Дальнейшее ослабление Китая в 1870 – 80-е гг. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг. и крах «политики самоусиления». Раздел Китая на сферы влияния между великими державами. Основные направления общественного движения в Китае конца XIX в. Сунь Ятсен у истоков революционного движения в Китае; «Союз возрождения Китая» и его деятельность. Либерально-реформистское движение в Китае; Кан Ювэй: идеи, деятельность «Союза возрождения государства»; идеи реформизма в Китае в условиях общенационального кризиса: содержание и национальная специфика. Император Гуансюй. «100 дней реформ» Кан Ювэя: содержание и причины провала. Радикально-фундаменталистское движение в Китае. Восстание ихэтуаней: состав участников, программные установки, лидеры, этапы и последствия. Иностранная интервенция и итоги восстания. Китай к началу XX в. Нарастание революционного кризиса в Китае. Революционная идеология в Китае и ее особенности. События 1911 г. и их характер; падение династии Цин, распад Китая. Диктатура Юань Шикая; прозападные реформы Юань Шикая и их судьба. Китай в годы Первой Мировой войны.

Тема 1.2.2. Индия на рубеже XIX – XX вв.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: Трансформация системы колониального управления Индией после Великого Национального восстания; Закон 1858 г.; внутренняя политика британских властей в 1860-е гг. Трансформация общественного движения в Индии и его общие черты. «Революция идей» в индийской элите второй половины XIX в. Религиозный

реформизм в Индии XIX в. и его основные направления; «Арья самадж» Д. Сарасвати и идея свараджа. Неоведанта и ее идеологи, Р. Парамананда; С. Вивекананда; синтез религиозного реформизма и либеральных идей Запада. Особенности национального движения в Индии 60 – 80-х гг. XIX в. Индийский Национальный Конгресс: создание, особенности организации и функционирования; роль британских властей в создании и деятельности ИНК. Идеи М. Неру, С. Банерджи, Д. Наороджи у истоков ИНК. Факторы и проявления обострения ситуации в Индии к концу XIX в. Возникновение радикального крыла национально-освободительного движения ИНК. Б.Ч. Пал, Р.А. Гхош, Б.Г. Тилак. Мусульманская община Индии в политике британской колониальной администрации; С. Ахмед-хан. Внутренняя политика Великобритании в Индии на рубеже XIX – XX вв., Дж. Керзон. Раздел Бенгалии и его последствия; радикализация освободительного движения в Индии. Образование Мусульманской Лиги, ее организация и деятельность. М. Али-Джинна. Результаты и последствия событий 1905 – 1908 гг. Индия в годы Первой Мировой войны. М.К. Ганди: личность и учение. Деятельность М. Ганди в 1905 – 1916 гг.

Тема 1.2.3. Реформы и реакция в Османской империи на рубеже XIX – XX вв.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: Султан Абдул-Меджид; хатт-и-шериф 1839 г. М. Решид-паша, начало и основное содержание реформ эпохи Танзимата. Итоги Крымской для Турции; второй период Танзимата. Османский реформизм второй половины XIX в. и его особенности. «Новые османы»; И. Шинаси, Н. Кемаль. Установление экономического контроля европейских держав над Империей; «всеобщий европейский больной». События 1875 – 1876 гг. А. Мидхат-паша. Восстание 1876 г., султан Абдул-Хамид II. Конституция 1876 г. и ее условия. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и поражение Турции. Сан-Стефанский договор и решения Берлинского конгресса. Переворот 1878 г., режим зулюма: основные проявления и особенности; политика геноцида в эпоху зулюма (армяне, греки, курды). Усиление всеобщего кризиса в Османской империи. Османская империя в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв., усиление германского влияния на Ближнем Востоке. Возникновение движения младотурок; «Единение и прогресс». И. Темо, А. Риза-бей. Консолидация освободительного и реформистского движений в Османской империи; конгресс в Париже 1907 г. Мятеж в Македонии 1908 г., А. Ниязи, начало турецкой революции. Приход к власти младотурок, деятельность меджлиса. Попытка переворота 1909 г. и падение Абдул-Хамида II; Энвер-паша. Особенности режима младотурок, их внутренняя и внешняя политика. Итало-турецкая война 1911 г. Балканские войны и их последствия. Переворот 1913 г., приход к власти триумvirата и его прогерманская ориентация. Турция в годы I Мировой войны. Военное поражение и экономический кризис; внутренняя политика младотурецкого триумvirата, геноцид армян и других нетурецких народов; проблема международного осуждения армянского геноцида в Османской империи. Поражение Османской империи в 1918 г

Тема 1.2.4. Африка во второй половине XIX – начале XX вв.

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономический кризис в Египте второй половины XIX в. Банкротство Египта; Комиссия хедивского долга; европейский кабинет. Национально-реформистское движение в Египте; Ахмед Араби. События 1879 г. и падение Исмаила. Политические коллизии в Египте 1879 – 1880 гг. Переворот 1881 г., военный режим в Египте и его политика. Английская интервенция в Египет и падение режима Араби. Превращение Египта в полуколонию Великобритании. Судан в составе государства Мухаммеда Али.

Английская агрессия в Судане. Начало и идеология движения махди; Мухаммед Ахмед. Устройство и внутренняя политика государства махдистов. Англо-суданская война 1898 г. и падение государства махдистов. Судан как «англо-египетское совладение»; Фашодский инцидент. Начало площадного захвата Тропической Африки великими державами; «Драка за Африку». Бельгийская колонизация Тропической Африки. Г.М. Стенли; создание Независимого государства Конго как владения Леопольда II. Преступления бельгийских колонизаторов в Центральной Африке. Переход Конго под власть бельгийского правительства. Португальская колонизация Африки и ее особенности; «Розовая карта». Берлинская конференция 1884 – 85 гг., принцип «эффективной оккупации». Английская колонизация Центральной Африки; захват Нигерии и Ганы. Французская колонизация Западной и Центральной Африки; французская колониальная система и ее особенности. Антиколониальное движение народов Западной и Центральной Африки в XVIII – XIX вв. Германская колонизация в Западной Африке, Того и Камерун. Страны Магриба к началу Нового времени. Алжир в составе Османской империи; испанская колонизация Алжира; основные этапы французской колонизации Алжира; статус и система управления Алжира в составе Французской колониальной империи: от колонии к французской территории; антиколониальная борьба народов Алжира; восстание Абд-аль-Кадира. Становление арабской государственности в Марокко; империя Альморавидов; начало испанской колонизации Марокко; население и устройство Испанского Марокко; начало и особенности французской колонизации Марокко; борьба великих держав за влияние в Марокко; первый Марокканский кризис; статус Марокко по Альхесирасской конференции; «прыжок Пантеры» и второй Марокканский (Агадирский) кризис 1911 г.; Фесский договор 1912 г. Тунис в составе Османской империи. Тунисская Конституция 1861 г. – первая в арабском мире. Французская колонизация Туниса. Ливия в составе Османской империи. Итало-турецкая война и итальянская колонизация Ливии. Активизация захвата Восточной Африки и его причины. Упадок империи Омана; Занзибарский султанат. Германская колонизация в Восточной Африке; Танганьика; восстание Маджимаджи. Английская колонизация Восточной Африки как часть плана «Каир – Кейптаун»; захват Сомали и Кении. Занзибарский договор 1890 г. Англо-занзибарская «война». Французская колонизация Восточной Африки; Французский Сомали. Попытки русской колонизации в Джибути. Итальянская агрессия в Восточной Африке; Итальянский Сомали. Подъем Эфиопии к середине XIX в. в царствование Феодора II и его крах. Возвышение негуса Иоханнеса IV, начало итальянской агрессии против Эфиопии. Менелик II. Битва при Адуа и поражение Италии. Англо-франко-итальянский договор 1906 г. об Эфиопии как наивысший успех политики Менелика II. Внутренняя борьба при эфиопском дворе; внутренняя и внешняя политика Ясу. Переворот 1916 г. и режим Заудиту. Начало английской колонизации Южной Африки, Капская колония. Великий Трек 1836 г. Создание Свободного государства Республика Оранжевая; битва на Бладривер, создание республики Наталь и его захват англичанами. Создание Южно-Африканской республики (Трансвааля). Внутреннее устройство и особенности государств буров. Активизация английских колонизаторов в Южной Африке в период «Драки за Африку». С. Родс, создание Бечуаналенда и Родезии. I англо-бурская война и ее итоги. Англо-зулусская война, ликвидация независимости зулусов. Проблема ойтландеров в государствах буров. Ультиматум Дж. Чемберлена. II англо-бурская война: основные события, итоги, место в политической истории и международных отношениях рубежа XIX – XX вв. Южно-Африканский союз, его статус и устройство. Германская колонизация Южной Африки, Германская Юго-Восточная Африка. Геноцид племен нама и герреро и его осуждение международным сообществом. Восстание герреро и битва при Ватенберге. Восстание нама, Х. Витбой.

Раздел 1.3 Новейшая история стран Азии и Африки

Тема 1.3.1 Новейшая история стран Азии и Африки (1900-1945)

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитая: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.). Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения. Страны Тропической и Южной Африки в первой половине XX в.: особенности развития колониальных обществ и вызревание освободительных движений.

Тема 1.3.2 Новейшая история стран Азии и Африки (1946-2010)

Цель: формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в новое и новейшее время, прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные тенденции развития афро-азиатских стран во второй половине XX в. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Страны Южной Азии в постколониальный период: особенности развития Пакистана, Бангладеш, Шри - Ланки, Непала и Бутана. Турция во второй половине XX в.: от однопартийности и этатизма – к демократии и рынку. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально - экономическое и политическое развитие. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.: деколонизация и выбор пути.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Турецкая литература и публицистика в XVIII-XIX вв.
2. Миссия Артемия Волынского в Иран в 1715-1718 гг.
3. Персидская литература в новое время.
4. Записки Бабура.
5. Индийский город.
6. Дели: история и культура.
7. Сикхизм.
8. Тайский буддизм.
9. Культура Китая в маньчжурский период.
10. Тайные общества Китая в новое время.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

Политические портреты:

Кемаля Ататюрка, Реза Пехлеви, Амануллы, Ахмадинежада, Аятоллы Хомейни, Бабрака Кармаля, Наждибуллы, Карзая, Ясира Арафата, Нельсона Манделы и др.

Рефераты по культуре любой страны изучаемых регионов по выбору студента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Апрельский переворот 1978 г. в Афганистане и мероприятия нового режима.
2. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой экономике и политике.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Турции в
4. 70-е гг. XX в.
5. Партийно-политические системы стран Южной Азии и Западного Индокитая.
6. Афганистан в 80-е гг. XX в.
7. Социальная структура в странах Южной и Юго-Восточной Азии.
8. "Культурная революция" в Китае и ее значение.
9. Идеологии светского национализма в 50-80-е гг. XX в.
10. Экономическое развитие в Индии в 50-е гг. XX в.
11. Исламский фактор в политическом развитии арабских стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия; место со-временного человека в историческом процессе, важнейшие параметры его политической, духовной культуры и системы ценностей,	Этап формирования знаний

		сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
		уметь анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий, на их основе принимать осознанные решения и занимать активную гражданскую позицию; применять полученные знания.	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Этап формирования знаний
		Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Этап формирования умений

		<p>Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-15	<p>способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-2 ПК-12 ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-2 ПК-12 ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Колониализм на Востоке в период нового времени.
2. Виды колониализма. Португальский, испанский, голландский, французский и английский колониализм.
3. Великие географические открытия и их влияние на судьбы народов Востока.
4. Маньчжурское правление в Китае.
5. Политика «самоусиления» в Китае. Реформы в области образования.
6. Китай и иностранные державы в последней трети XIX – начале XX вв.
7. Движение за реформы в Китае. Союз возрождения Китая.
8. Синьхайская революция в Китае.
- 9 Объединение Японии. Сёгунат Токугава.
- 10 «Мэйдзи исин» в Японии и реформы конца 60-х-начала 70-х гг. XIX в.
11. Развитие Японии в 70-90-е гг. XIX в.
12. Движение за свободу и народные права в Японии. Конституция 1889 г.
13. Япония в конце XIX–начале XX вв.
14. Индия в эпоху Великих Моголов. Этно=национальные и религиозные движения.
15. Колониальная Индия в 60-90-е гг. XIX в.
16. Развитие национального движения в Индии.
17. Иран в конце XVIII-первой половине XIX в.
18. Бабидское движение в Иране.
19. Европейские страны и Иран во второй половине XIX-начале XX вв.
- 20 Революция в Иране 1905-1911 гг.
21. Османская империя в XVII-XVIII вв.
22. Реформы в Османской империи.
23. Османская империя в период Зулюма.
24. Младотурецкая революция.
25. Арабские страны в XVIII вв.
26. Арабские страны в XIX-начале XX вв. (Магриб).
27. Арабские страны в XIX-начале XX вв. (Египет и Судан).
28. «Нахда» (Возрождение) в арабских странах.
29. Юго-Восточная Азия в колониальный период (материковая зона).
30. Юго-Восточная Азия в колониальный период (островной мир).
31. Тропическая Африка в конце XIX-начале XX вв.
32. Южная Африка в последней трети XIX–начале XX вв.

Новейшая история Азии и Африки:

1. Кемалистская революция 1919-1923 гг. Кемализм.
2. Реформы Ататюрка в Турции.
3. Гилянская революция. Советско-иранские отношения в 1919-1921 гг.
4. Реформы Реза шаха в Иране.
5. Турция, Иран, Афганистан в годы Второй мировой войны Реформы Амануллы в Афганистане.
6. Афганистан в 1930-е годы.
7. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке в 1918-1945 гг.
8. Декларация Бальфура и палестинская проблема в межвоенный период.
9. Арабские страны Ближнего Востока в 1918-1945 гг.
10. Арабские страны Аравийского полуострова в 1918-1945 гг

12. Арабские страны Северной Африки.
13. Эпоха национальных и социальных революций, освободительных и гражданских войн в Китае (1919-1949 гг.).
14. Эпоха социалистических и маоистских экспериментов в Китае под руководством компартии (1949-1976 гг.).
15. Строительство «социализма с китайской спецификой» (с 1978 г. по наст. время).
16. Культура и традиции китайского народа.
17. Японский милитаризм в межвоенный и военный период.
18. Японское «политическое чудо».
19. Японское «экономическое чудо».
20. Культура и традиции японского народа.
21. Образование и специфический путь развития КНДР.
22. «Экономическое чудо» Республики Корея.
23. Проблема объединения Кореи.
24. Культура и традиции корейского народа.
25. Гандизм – идеология освободительного движения Индии.
26. Индийский социализм Дж. Неру и Индиры Ганди.
27. Процессы и проблемы развития современной Индии.
28. Мархаэнизм – идеология освободительного движения народов Индонезии.
29. Индонезийский социализм А. Сукарно.
30. «Новый порядок» в Индонезии в период диктатуры генерала Сухарто.
31. Процессы и проблемы развития современной Индонезии.
32. Поиски национальной идентичности странами Юго-Восточной Азии (на примере одной из стран).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. — Москва : Владос, 2017. — Ч. 2. 1945–2000. — 317 с. — (Учебник для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (дата обращения: 31.01.2021). — ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (П).. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47>

3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000>

4. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
8. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
9. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
10. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
2. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
3. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
4. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
5. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

6. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
7. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
8. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
9. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
10. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
11. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
12. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
13. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
14. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) Новая и новейшая история стран Азии и Африки предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) Новая и новейшая история стран Азии и Африки в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) Новая и новейшая история стран Азии и Африки применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) Новая и новейшая история стран Азии и Африки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) Новая и новейшая история стран Азии и Африки предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) Новая и новейшая история стран Азии и Африки предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
(ФИО)

26 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История стран постсоветского зарубежья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.08.2014 г. № 950**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., Малащенко О.А.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н., проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного
университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена. 3
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение	36
9.3. Информационные справочные системы	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
11. Образовательные технологии	36
Лист регистрации изменений.....	37

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися целостного представления об истории и культуре Русского зарубежья с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. знакомство студентов с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической; с основными формами, причинами и этапами эмиграции из СССР и России;

2. углубление и систематизация знаний студентов о трагической судьбе эмигрантов в 1920-1930-е годы; осмысление уникального вклада российских эмигрантов в историю отечественной и мировой науки и культуры;

3. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в жизни Русского зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

4. формирование у студентов навыков критического восприятия и анализа исторических источников (законодательные акты, судебно-следственные материалы, мемуары и др.) и литературы;

5. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

6. воспитание духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История стран постсоветского зарубежья» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История России до XIX в.», «История России XIX-XX в.», «История России XX в.», «История современной России», «Россиеведение», «История Русской Церкви», «Историография и источниковедение России».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-2, ПК-12, ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской

	позиции	истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики
ПК-12	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования

		политических партий и политического процесса
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр					
		8					
Аудиторные учебные занятия, всего	60	60					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:							
Учебные занятия лекционного типа	24	24					
Учебные занятия семинарского типа	36	36					
Лабораторные занятия	0	0					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72					
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36					
Выполнение практических заданий	36	36					

Рубежный текущий контроль		2					
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		Экзамен 36					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6						

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часа.

Объем самостоятельной работы – 72 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 8)							
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России							
1	Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России.	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.							
2	Тема 1.1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции							
3	Тема 1.2.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции	18	14	4	2	2	0
4	Тема 1.2.2. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции	18	14	4	2	2	0
		36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.							
5	Тема 1.3.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции	18	14	4	2	2	0
6	Тема 1.4.1 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	18	14	4	2	2	0
		36	28	8	4	4	0
Объем часов по модулю 1		216	72	108	24	36	48
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -36					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 8)							
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России							
1	Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России.	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.							
2	Тема 1.1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции							
3	Тема 1.2.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции	18	14	4	2	2	0
4	Тема 1.2.2. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции	18	14	4	2	2	0
		36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.							
5	Тема 1.3.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции	18	14	4	2	2	0
6	Тема 1.4.1 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	18	14	4	2	2	0
		36	28	8	4	4	0
Объем часов по модулю 1		216	108	72	14	22	36
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -36					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы –159 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 9)							
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России							
1	Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России.	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.							
2	Тема 1.2.1 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции							

3	Тема 1.3.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции	19	17	2	0	2	0
4	Тема 1.3.2. Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции	17	17	0	0	0	0
		36	34	2	0	2	0
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.							
5	Тема 1.4.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции	17	17	0	0	0	0
6	Тема 1.4.2 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	19	17	2	0	2	0
		36	34	2	0	2	0
Объем часов по модулю 1		216	159	48	4	4	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен -9					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 9)								
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	45	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	45	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции	45	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.	45	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	216	108		72		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -36							

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 9)								
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	45	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	45	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции	45	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.	45	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	27	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	216	72		108		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -36							

заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 9)								
Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции	52	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.	51	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	39	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	216	48		159		8		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен -9							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. История русской эмиграции (семестр 9)

Раздел 1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Тема 1.1.1 Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора». Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Эмиграция из России в XVI-XVIII в. Виды эмиграции. Эмиграция и депортации ногайцев, крымских татар, горцев Западного Кавказа в XVIII-XIX в. Религиозная эмиграция: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России и стран-реципиентов. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в. Три «волны» русской эмиграции в XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Виды эмиграции.
3. Религиозная эмиграция.
4. Трудовая эмиграция.

Раздел 1.2 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Тема 1.2.1 Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические эмигранты первой половины XIX в. А.И. Герцен и возникновение вольной русской печати. Издания «вольной русской типографии» и их российские корреспонденты. Народническая эмиграция. Основные центры. Периодические издания. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Проблемы права убежища и экстрадиции. Казусы С.Г. Нечаева и Л.Н. Гартмана. Деятельность заграничной агентуры Департамента полиции. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические эмигранты первой половины XIX в.
2. Народническая эмиграция.
3. Русская политическая эмиграция начала XX в.
4. Эмигрантские исторические издания.

Раздел 1.3 «Первая и вторая волна» русской эмиграции

Тема 1.3.1. «Первая волна» русской эмиграции (1917-1940). Культура русской эмиграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного

обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских беженцев. Благотворительные, политические, культурные организации русских эмигрантов. Русская армия в изгнании. «Дипломатия в изгнании» и проблема представительства интересов эмигрантов. Лига Наций и проблема беженцев в Европе в 1920-30-е гг. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов. Попытки объединения. Деятельность советских спецслужб по разложению и «нейтрализации» эмиграции. Операция «Трест». Эмигрантские периодические издания. Прага – «русский Оксфорд». Наука, литература, искусство русской эмиграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.

Тема 1.3.2 Вторая мировая война и «вторая волна» русской эмиграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Участие в движении Сопротивления. Коллаборационизм. Вопрос о примирении с советской властью. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции. Встреча «двух эмиграций». Дискуссии об отношении к власовскому движению. Русская эмиграция в условиях холодной войны. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1960-е гг. Литература «второй волны».

Вопросы для самоподготовки:

1. Участие в движении Сопротивления.
2. Коллаборационизм.
3. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции.
4. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
5. Литература «второй волны».

Раздел 1.4 Эмиграция из СССР/России в 1960-2000-х гг.

Тема 1.4.1 Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Движение за права человека в СССР. Еврейская эмиграция из СССР. Движение «отказников». Практика высылки и лишения

гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам. Периодические издания эмигрантов «третьей волны». Журналы «Континент» и «Синтаксис». Исторические издания. Литература «третьей волны». Художники-нонконформисты в эмиграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Движение за права человека в СССР.
2. Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам.
3. Периодические издания эмигрантов «третьей волны».

Тема 1.4.2 Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Еврейская и немецкая эмиграция. Экономическая эмиграция. Юридическое регулирование эмиграции. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 18 июля 1996 г. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции.
2. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
3. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Проблемы реформ в России на страницах «вольной русской печати» в 1850-1860-е годы.
2. Дебаты о терроризме на страницах русской эмигрантской печати во второй половине XIX- начале XX в.
3. Эмигрантские исторические издания второй половины XIX-начала XX в., их роль в «рассекречивании» истории России.
4. Журнал «Современные записки», его роль в политической и культурной жизни русской эмиграции.
5. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме.
6. Проблема преодоления большевизма и возрождения России в переписке Б.А. Бахметева и В.А. Маклакова.
7. В.В. Шульгин – публицист и мемуарист.
8. Русские эмигранты и национал-социализм.
9. Вторая мировая война и проблема примирения с советской властью.
10. Дискуссия об отношении к коллаборационизму на страницах эмигрантской печати в 1940-е годы.
11. Проблема нравственного выбора эмиграции. Русские эмигранты и начало Второй мировой войны.
12. Феномен белой эмиграции. Становление основных идейно-политических течений белоэмигрантов.

13. Между коллаборационизмом и Сопротивлением: деятельность белой эмиграции в оккупированной Европе и на Дальнем Востоке.
14. Церковная жизнь Русского зарубежья.
15. Сменовеховство как политический феномен.
16. Либеральные и леворадикальные течения в эмигрантской жизни 1930-х гг.
17. Правые круги эмиграции в 1930-е гг. Монархический фланг белой эмиграции.
18. Три ветви русского православия за границей.
19. «Утвержденцы», «новоградцы» и евразийцы: общее и особенное.
20. Основные политические течения белой эмиграции 1930-х гг. и место пореволюционных течений в эмигрантской жизни.
21. Политическая деятельность белой эмиграции в 1920-е гг.
22. Национальная эмиграция из России.
23. Трудовая (экономическая) эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России.
24. Религиозная эмиграция из России: старообрядцы, духоборы, меннониты и др.
25. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.
26. Эмигрантские военизированные организации на Дальнем Востоке.
27. Берлин - крупнейший центр российской эмиграции в первой половине 1920-х годов.
28. Париж - ведущий культурный центр россиян во второй половине 1920-х годов.
29. Расцвет эмигрантской музыкальной и театральной жизни в Харбине.
30. Влияние русских ученых на развитие академических наук в Канаде.

Примерный перечень тем эссе:

1. Причины неэффективности борьбы белоэмигрантов с большевистской властью в 1920-е гг.
2. Монархические организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
3. Общественно-политические движения в русском зарубежье 1920-х годов. Движения «Смена вех» и «За возвращения на Родину».
4. Архитектура и искусство русской эмиграции первой волны.
5. Русские эмигрантские театры в Европе и Азии.
6. Правоведы и публицисты русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
7. Русская историческая школа за рубежом. Научная и общественная деятельность историков-эмигрантов в 1920-1930-х годах.
8. Историческая концепция И.А. Ильина
9. Научные и научно-технические достижения российских эмигрантов первой волны.
10. Исторические концепции евразийства.
11. Формирование русской диаспоры в Европе.
12. Русские эмигранты в Южной Америке и Австралии в 1920-1930-х годах.
13. Русские эмигранты в Китае и Маньчжурии в 1920-1930-х годах
14. Влияние дипломатической политики СССР в 1930-х годах на отношение правительств ряда европейских государств к русской эмиграции.
15. Особенности эмиграции первой волны. Концепция жизни и менталитет российской эмиграции в 1920-1830-х годах.
16. Русские эмигранты участники европейского движения сопротивления в 1939-1945 гг.
17. Влияние русских эмигрантов на культуру Китая, Японии.
18. Философская и социологическая мысль русского зарубежья в 1920-1930-е годы.
19. Экономические концепции русских ученых-эмигрантов первой волны
20. Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов.
21. Русские эмигранты на Балканах в 1920-1930-х годах.
22. Политический климат российского зарубежья. Попытки политического объединения Российской эмиграции в 1920-1930-х годах.
23. Российская военная эмиграция. Русский Общевоинский Союз (РОВС) в 1920-1930- х годах.

24. Крестьянские организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
25. Эмигрантские молодежные и спортивные организации русской эмиграции в 1920-1930-х годах.
26. Благотворительные организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
27. Офицерские союзы русского зарубежья в 1920-1930-х годах.
28. Казачьи эмигрантские организации и объединения в 1920-1930-х годах.
29. Национально-трудовой Союз Нового поколения в 1930-1940-х годах.
30. Эмигрантские военные формирования в составе Вермахта и армии Маньчжу-Ди-Го.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано	Этап формирования умений

		отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения)	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России	Этап формирования умений
		Владеть: навыками научных исследований истории политических партий, методами анализа и интерпретации фактов из истории политических партий, основами работы с историческими документами, навыками критической оценки системы функционирования политических партий и политического процесса	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью к работе с	Знать: современные компьютерные технологии и программное	Этап формирования знаний

	информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основы теории информации.	
		Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ПК-12 ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

<p>ОК-2 ПК-12 ПК-15</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	---	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Дифференцированный зачет (модуль 1):

1. Эмиграция из России в XVI-XVII в.: причины, направления, особенности.
2. Эмиграция из России в XVIII в.: причины, направления, особенности.
3. Религиозная эмиграция из России в XIX – начале XX в.
4. Трудовая эмиграция из России в XIX – начале XX в.
5. А.И. Герцен и возникновение «вольной русской печати».
6. Исторические издания «вольной русской типографии».
7. Народническая эмиграция второй половины XIX в.
8. Политическая эмиграция начала XX в.
9. «Первая волна» русской эмиграции: численность, расселение, юридический статус.
10. Эмигрантские благотворительные организации (1918 -1940).
11. Русская армия в изгнании. Русский общевоинский союз.
12. Деятельность российских политических партий в эмиграции.
13. Периодическая печать «первой волны» русской эмиграции.
14. Журнал «Современные записки», его значение в истории русской культуры.
15. Литература «первой волны» русской эмиграции.
16. Художники русского зарубежья.
17. Наука в изгнании.
18. Русская эмиграция в период Второй мировой войны.
19. Причины возникновения, численность, «география» «второй волны» эмиграции.
20. Русская эмиграция в период холодной войны (вторая половина 1940 -1950-е гг.). Эмигрантские организации.

21. Периодические издания и литература «второй волны» русской эмиграции.
22. Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Еврейская эмиграция из СССР.
23. Особенности «третьей волны» русской эмиграции.
24. Периодические издания и литература «третьей волны» русской эмиграции.
25. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Эмиграция из СССР/России на рубеже 1980 -1990-х гг.
26. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996). Эмиграция из России в конце XX - начале XXI в.

Аналитические задания к экзамену:

1. *Составить таблицу с указанием восстановившихся в эмиграции политических партий дореволюционной России, а также вновь возникших в начале 1920 -х гг. организаций и их лидеров.*
2. *Издательская деятельность эмиграции в 1930-е гг. Составить таблицу с указанием основных политических сил эмиграции, их лидеров и ведущих печатных изданий.*
3. *Тест:*

Кто из деятелей русского общественного движения оказался в эмиграции после 1917 г.:

- 1) Н. Чайнов
- 2) Ю. Мартов
- 3) М. Покровский
- 4) К. Радек

К представителям «первой» волны эмиграции относится:

- 1) М. Бакунин
- 2) А. Авторханов
- 3) В. Чернов
- 4) А. Герцен

Дореволюционная волна русской эмиграции была вызвана:

- 1) первой мировой войной
- 2) национальной политикой царского правительства
- 3) убийством П. Столыпина
- 4) отречением от престола Николая II

Комиссаром по делам русских беженцев при Лиге Наций являлся:

- 1) П. Струве
- 2) Ф. Нансен
- 3) А. Лодыженский
- 4) Л. Казем-Бек

«Русская акция» помощи эмигрантам из России проводилась в 1920-е гг. в:

- 1) Германии
- 2) Франции
- 3) Чехословакии
- 4) Королевстве сербов, хорватов, словенцев (Югославии)

История русской военной эмиграции в Парагвае была связана с именем:

- 1) генерала М. Алексеева
- 2) генерала А. Деникина
- 3) генерала И. Беляева
- 4) генерала П. Врангеля

К признакам диаспоры относится:

- 1) наличие институциональных форм
- 2) изоляция от соотечественников
- 3) отсутствие исторической памяти
- 4) полная ассимиляция

4. Тест:

Характер адаптации эмигрантов зависит от:

- 1) внешней политики стран исхода
- 2) наличия или отсутствия родственного этнического ядра
- 3) количества населения страны-реципиента
- 4) национально-этнического состава страны

Понятие «новая диаспора» образовалось в связи с:

- 1) окончанием Гражданской войны
- 2) завершением Второй мировой войны
- 3) распадом СССР
- 4) переселением евреев в государство Израиль

Воссоединение Русской православной церкви (РПЦ) и РПЦ за рубежом произошло в:

- 1) 1998 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2007г.
- 4) 2009 г.

Численность «первой волны» русской эмиграции составляла:

- 1) 200 тыс. чел.
- 2) 400 тыс.
- 3) 1 млн 200 тыс
- 4) 2 млн 500 тыс

Какое из современных государств осуществляет политику «алии» - собирания нации:

- 1) Австралия
- 2) Израиль
- 3) США
- 4) России

Концепция «плавильного котла» в иммиграционной политике была характерна для:

- 1) Франции
- 2) СССР
- 3) Германии
- 4) США

Третья волна русской эмиграции складывалась из:

- 1) добровольных эмигрантов
- 2) «случайных» эмигрантов
- 3) насильственно высланных лиц
- 4) «внутренних» эмигрантов

Главой зарубежного церковного синода после 1920 г. стал:

- 1) А. Храповицкий
- 2) Патриарх Тихон
- 3) Константинопольский патриарх
- 4) митрополит Евлогий

5. Тест:

Какое из течений относится к пореволюционным:

- 1) монархизм
- 2) либерализм
- 3) сменовеховство
- 4) радикализм

Идеологом евразийской идеологии в русском зарубежье являлся:

- 1) Н. Ключников
- 2) П. Струве
- 3) П. Савицкий
- 4) П. Милюков

Лозунг «Царь и Советы» принадлежал:

- 1) сменовеховцам
- 2) неомонархистам
- 3) евразийцам
- 4) младороссам

Лидером «Русского общевоинского союза» в зарубежье являлся:

- 1) П. Врангель
- 2) А. Деникин
- 3) А. Кутепов
- 4) Великий князь Николай Николаевич

Высший монархический совет был основан в:

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1925 г.

«Новая тактика», с которой выступил в зарубежье П.Н. Милюков, включала в себя:

- 1) вооруженную борьбу с Советами
- 2) разложение Советской России изнутри
- 3) восстановление монархии
- 4) передачу полномочий в борьбе с большевиками странам Антанты

Отправным пунктом сменовеховской идеологии стало:

- 1) идея реставрации монархии
- 2) развитие демократических идей
- 3) ставка на интервенцию
- 4) признание силы советской власти

6. Тест:

Для идеологии евразийства характерным принципом было:

- 1) корпоративизм
- 2) монархизм
- 3) демократизм
- 4) плюрализм

Среди российского казачества в эмиграции существовало течение:

- 1) республиканцев
- 2) самостийников
- 3) автономистов
- 4) невозвращенцев

Лидером Российской фашистской партии был:

- 1) И. Солоневич
- 2) Н. Ключников
- 3) А. Власов
- 4) К. Родзаевский

Какая из политических организаций была создана в эмиграции:

- 1) Союз 17 октября
- 2) Русская монархическая партии
- 3) Освобождение труда
- 4) Земско-городской союз

Главным идеологом Национально-Трудового Союза (НТС) являлся:

- 1) П. Врангель

- 2) В. Поремский
- 3) А. Керенский
- 4) А. Власов

Какую из кандидатур на пост будущего российского монарха поддержал в эмиграции Высший монархический совет (ВМС):

- 1) великий князь Кирилл Владимирович
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) вдовствующая императрица Мария Федоровна
- 4) Лидер ВМС – Марков второй

В создании сборника «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения», в котором впервые были обоснованы основные положения теории евразийства, участвовали:

- 1) Ю.В. Ключников
- 2) Н.В. Устрялов
- 3) Г.Н. Савицкий
- 4) П.П. Сувчинский
- 5) С.С. Лукьянов
- 6) Н.С. Трубецкой
- 7) С.С. Чахотин
- 8) Г.В. Фроловский
- 9) А.В. Бобрищев-Пушкин
- 10) Ю.Н. Потехин

Незамеченным поколением» метафорически называют:

- 1) старшее поколение первой эмиграции
- 2) младшее поколение первой эмиграции
- 3) третье поколение первой эмиграции
- 4) вторую волну эмиграции
- 5) третью волну эмиграции

7. Тест:

В годы Великой Отечественной войны депортациям подверглись:

- 1) казачество
- 2) калмыки
- 3) диссиденты
- 4) евреи

Основным положением Пражского манифеста КОНР 1944 г. являлось:

- 1) защита интересов СССР в борьбе с Германией
- 2) провозглашение почетного мира с Германией
- 3) требование выдачи коллаборантов Советскому Союзу
- 4) требование репатриации в СССР

Какая организация была создана представителями «второй волны» эмиграции?

- 1) Союз младороссов
- 2) РОВС
- 3) Лига Наций
- 4) Союз борьбы за Свободную Россию

Центром расселения ди-пи стал (а, и):

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Великобритания
- 4) Тунис

С каким событием был связан феномен «второй волны» русской эмиграции?

- 1) Создание СССР.
- 2) Советско-финская военная кампания.
- 3) Вторая мировая война

Кто из представителей белой эмиграции поддержал борьбу СССР против гитлеровской Германии?

- 1) Л. Корнилов
- 2) А. Деникин
- 3) П. Краснов
- 4) В. Миллер

Политика репатриации была связана с:

- 1) коллективизацией
- 2) «большим террором»
- 3) окончанием Второй мировой войны
- 4) началом «холодной войны»

Знаменитый американский авиаконструктор русского происхождения:

- 1) С.П. Тимошенко
- 2) И.А. Кондаков
- 3) И.И. Сикорский
- 4) В.К. Зворыкин

8. Тест:

Выдающийся русский ученый в области электроники основоположник телевидения:

- 1) Г.А. Ботезат
- 2) В.К. Зворыкин
- 3) Д.П. Рябушинский
- 4) Г.А. Гамов

Русский ученый, участвовавший в создании американской атомной бомбы:

- 1) И.А. Кондаков
- 2) В.Н. Ипатьев
- 3) Г.А. Гамов
- 4) Н.В. Тимофеев-Ресовский

Теоретиком неомонархизма являлся:

- 1) Н. Устрялов
- 2) А. Гучков
- 3) И. Ильин
- 4) Л. Тихомиров

Идеологом концепции «христианского социализма» являлся:

- 1) Н. Бердяев
- 2) В. Чернов
- 3) М. Булгаков
- 4) С. Франк

Кто из известных деятелей активно содействовал эмиграции духовоборцев из России в конце 19 – начале 20 в.?

- 1) С. Витте
- 2) Л. Толстой
- 3) П. Столыпин
- 4) М. Горький

Литературными центрами второй волны эмиграции становятся:

- 1) Константинополь
- 2) Париж
- 3) Прага
- 4) София
- 5) Харбин
- 6) Мюнхен
- 7) Берлин
- 8) Франкфурт-на-Майне
- 9) Гельсингфорс

- 10) Нью-Йорк
- 11) Белград
- 12) Вена

Кто из перечисленных философов относится к евразийской историософской школе?

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) Л.П. Карсавин
- 3) Н.О. Лосский
- 4) И.Л. Шестов

Русский философ-эмигрант, создатель концепции «сопротивления злу силою»:

- 1) И.Л. Солоневич
- 2) И.А. Ильин
- 3) Ф.А. Степун
- 4) И.Л. Шестов

9. Тест:

Русский философ-эмигрант, пытавшийся разгадать загадку и смысл русского коммунизма:

- 1) С.Н. Булгаков.
- 2) П.А. Флоренский
- 3) Питирим Сорокин
- 4) Н. Бердяева

Русский историк-эмигрант, лидер кадетской партии:

- 1) С.П. Мельгунов.
- 2) Г.В. Вернадский
- 3) М.И. Ростовцев
- 4) П.Н. Милюков
- 5) М.Г. Попруженко

Ученый-правовед, создатель русской идеалистической школы философии права:

- 1) П.Б. Струве
- 2) П.И. Новгородцев
- 3) И.А. Ильин
- 4) И.И. Бунаков-Фондаминский

Кто из нижеприведенных русских авторов, лауреатов Нобелевской премии, не является писателем-эмигрантом?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Б.Л. Пастернак
- 3) И.А. Бродский

Кто из нижеприведенных русских писателей не относится к эмиграции первой волны?

- 1) Г.И. Газданов
- 2) Л.Ф. Зуров
- 3) Л.В. Ржевский

Кто из деятелей русской культуры вернулся на Родину из эмиграции?

- 1) И. Бунин
- 2) М. Шагал
- 3) М. Цветаева
- 4) А. Вертинский

Кто из русских композиторов вернулся в СССР из эмиграции?

- 1) С.С. Прокофьев
- 2) И.Ф. Стравинский
- 3) С.В. Рахманинов

Балерина, возродившая классический балет в западной Европе и создавшая всемирно известную балетную школу:

- 1) А.П. Павлова

- 2) М.Ф. Кшесинская
- 3) Т.П. Карсавина
- 4) О.А. Спесивцева

10. *Расшифруйте эмигрантский «код» в «Окаянных днях» И.А. Бунина. Дайте письменный ответ.*
11. *Сравните образ солнца и образ России в «Солнце мертвых» И. Шмелева и «Окаянных днях» И. Бунина.*
12. *Роман И. Шмелева «Лето Господне». Проследите, как отражается тема идеального русского благочестия в романе. Расшифруйте эмигрантский «код» в «Лете Господнем».*
13. *Рассмотрите неоднородность эмигрантской среды с точки зрения ее идейно-партийной дифференциации. Осмыслите роль этого расслоения в отношении к социально-политическому курсу СССР. Дайте письменный ответ.*
14. *Охарактеризуйте историко-культурную специфику трех «волн» русской литературной эмиграции. Выделите качественное своеобразие каждой из «волн». Дайте письменный ответ.*
15. *Попытайтесь самостоятельно дать дефиницию феномена «русское зарубежье».*

16. Тест:

Три основные функции русской литературной эмиграции:

- а) сохранение памяти о дореволюционной России, о ее национальном самосознании, цивилизации и духовных ценностях;
- б) попытка «прямого» приобщения к традициям и опыту западноевропейской культуры и литературы;
- в) стремление влиять на общественную жизнь в Советской России, добиваясь политических перемен;
- г) желание доказать эмигрантской читающей публике способность существования русской литературы за рубежом;
- д) осмысление трагического опыта революции в России.

Центры русского книгоиздания за рубежом в 1920-1930-е годы:

- а) Берлин;
- б) Париж;
- в) Прага;
- г) Константинополь;
- д) Харбин.

В первые годы существования русской эмиграции в литературе доминировал жанр:

- а) литературного дневника
- б) публицистики
- в) историко-философского эссе
- г) мемуаров
- д) художественной биографии

Кто из перечисленных писателей является эмигрантом первой волны:

- а) И. Шмелев,
- б) Э. Лимонов,
- в) В. Синкевич,
- г) В. Катаев.

Русские философы-эмигранты:

- а) А. Лосев;
- б) Н. Бердяев;
- в) С. Франк;
- г) М. Бахтин;
- д) Г. Федотов.

В каком году И.А. Бунин получил Нобелевскую премию:

- а) 1930,
- б) 1931,
- в) 1932,
- г) 1933.

И. Шмелев является автором

- а) «Путешествия Глеба»;
- б) «Огня вещей»;
- в) «Солнца мертвых»;
- г) «Юнкеров»;
- д) «Неупиваемой чаши».

В жанре литературной биографии написаны многие произведения

- а) Б. Зайцева;
- б) Б. Поплавского;
- в) А. Ремизова;
- г) В. Ходасевича.

17. Тест:

«Незамеченным поколением» метафорически называют:

- а) старшее поколение первой эмиграции
- б) младшее поколение первой эмиграции
- в) вторую волну эмиграции
- г) третью волну эмиграции

Кружок молодых поэтов первой эмиграции, объединившихся вокруг Г. Адамовича, назывался:

- а) «Перекресток»
- б) «Парижская нота»
- в) «Числа»
- г) «Пражская нота»
- д) «Палата Поэтов»
- е) «Через»
- ж) «Кочевья»

Трагическая феноменология жизни - любви - смерти характерна для творчества

- а) А. Ремизова;
- б) В. Набокова;
- в) И. Бунина
- г) Г. Газданова.

Обращение к далекому прошлому, его «реставрацию» считал основной задачей современной литературы:

- а) А. Ремизов,
- б) Б. Зайцев,
- в) И. Шмелев,
- г) М. Алданов,
- д) М. Осоргин

Писатель, считавший, что социальный пафос и общественное служение не достойны литературы как искусства:

- а) В. Набоков,
- б) Г. Газданов,
- в) Б. Зайцев,

г) Н. Осоргин

Какое произведение Б. Зайцева затрагивает тему эмиграции:

- а) «Древо жизни»,
- б) «Атлантида»,
- в) «Преподобный Сергей Радонежский»,
- г) «Дом в Пасси»

Назовите последнее произведение И. Бунина:

- а) «Книга о Чехове»,
- б) «Жизнь Арсеньева»,
- в) «Солнечный удар»,
- г) «Темные аллеи»

Псевдоним Сирий принадлежал

- а) Г.В. Иванову,
- б) А.А. Блоку,
- в) В.В. Набокову

18. Тест:

Псевдоним Н.А. Лохвицкой принадлежал:

- а) Гиппиус,
- б) Блаватская,
- в) Тэффи,
- г) Мать Мария

«Поэма горы» и «Поэма конца» созданы М. Цветаевой в:

- а) Париже,
- б) Праге,
- в) России,
- г) Америке

Приметами оригинального художественного стиля В. Набокова являются:

- а) приоритет эстетического и экзистенциального
- б) отказ от прагматизма, морально-этических интенций
- в) тщательно прописанные литературные портреты

Какое из произведений НЕ принадлежит В. Набокову:

- а) «Лолита»,
- б) Окаянные дни,
- в) Защита Лужина,
- г) Приглашение на казнь

Вторая волна русской эмиграции относится к

- а) 1920—1930-е гг.,
- б) 1940—1950-е гг.,
- в) 1970—1980 гг.;
- г) 1990—2010-е гг.

В годы Великой Отечественной войны по всему миру расселялись «дипийцы»:

- а) «перемещённые лица»,
- б) «беглые лица»,
- в) «дипломатические персоны».

Третья волна эмиграции началась в:

- а) 50-е гг.,
- б) 70-е гг.,
- в) 80-е гг.,
- г) 90-е гг.

Представителем поставангарда считается:

- а) В. Максимов;
- б) С. Довлатов;
- в) С. Соколов;

г) Г. Владимов.

Исследователь, автор «Русской литературы в изгнании»:

- а) В. Агеносов,
- б) А. Соколов;
- в) Л. Еременко;
- г) О. Михайлов;
- д) Г. Струве.

19. Тест:

Назовите, где открылись педагогические институты:

- а –Саратов
- б –Москва
- в –Томск
- г –Петербург
- д –Новочеркасск

Установите соответствие (ученый –область работы):

- | | |
|---------------|---|
| 1 –Лебедев | а –отечественная история |
| 2 –Жуковский | б –физика, открытие первой физической школы |
| 3 –Вернадский | в –учение о биосфере и ноосфере |
| 4 –Ключевский | г –теория самолетостроения |
| | д – физиология |

Назовите литературные жанры Серебряного века:

- а –реализм
- б –классицизм
- в –романтизм
- г –акмеизм
- д –авангардизм

Установите соответствие (писатель –произведение):

- | | |
|------------|------------------|
| 1 –Толстой | а – «Деревня» |
| 2 –Чехов | б – «Живой труп» |
| 3 –Горький | в – «Мать» |
| 4 –Куприн | г – «Три сестры» |
| 5 –Бунин | д – «Поединок» |

К крестьянским поэтам Серебряного века относится:

- а –Пушкин
- б –Маяковский
- в –Есенин
- г –Блок
- д –Ахматова

Установите соответствие (направление искусства –представитель данного направления):

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 –живопись | а –Репин |
| 2 –архитектура | б –Шехтель |
| 3 –музыка | в –Скрябин |
| | г –Суриков |
| | д –Коровин |
| | е –Рахманинов |
| | ж –Жолтовский |
| | з –Валькот |
| | к –Стравинский |

Назовите обладателей Нобелевской премии:

- а –Циолковский
- б –Вернадский

- в –Павлов
- г –Чаплыгин
- д –Мечников

Первая игровая кинокартина в России появилась на экранах в:

- а -1903г.
- б -1905г.
- в -1908г.
- г -1914г.

Кому в России остались недоступными высокие достижения культуры:

- а –буржуазии
- б –интеллигенции
- в –народу
- г –всем слоям населения

Напишите пропущенную фамилию в отрывке литератора Телешова.

«В тот же период времени выростала в крупнейшее общественное явление художественная галерея частных лиц – братьев _____. Ее основатель, скромный и глубоко веривший в значение русского искусства, обычно посещал мастерские художников и еще до выставок приобретал для галереи самые выдающиеся картины. В 1892г. он передал свою знаменитую галерею вместе с домом в дар городу, обогатив Москву ценнейшими произведениями искусства».

20. *Что собой представляют политические воззрения П.Н. Милюкова. Можно ли их причислить к либеральной идеологии. (ответ аргументируйте).*

21. *Рассмотрите политические воззрения П.Б. Струве. Как вы думаете, почему П.Б. Струве отказался от социалистических идей и стал либералом.*

22. *Раскройте основные положения концепции И.А. Ильина. Выделите те идеи, которые актуальны и сегодня. Как вы думаете: почему российское общество не приняло идей И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др. русских эмигрантов. Почему И.А. Ильин негативно относился к партиям. Что является первоосновой любого здорового государства, по И.А. Ильину.*

23. *Проанализируйте политические идеи Н.А. Бердяева. Можно ли его назвать продолжателем идей славянофилов. (ответ аргументируйте).*

24. *Изложите суть воззрений Н.А. Бердяева на марксизм. Какая из идеологий наиболее соответствует России, по мнению Н.А. Бердяева.*

25. *Рассмотрите основные политические идеи А.И. Солженицына. Возможно ли их претворение в современной России.*

26. *Сравните политические идеи И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и А.И. Солженицына. (по следующей схеме)*

Основные вопросы	Н.А. Бердяев	И.А. Ильин	А.И. Солженицын
1) Отношение к марксизму.			
2) Причины политических проблем и кризисов Российского государства.			
3) Особенности России.			

4) Роль православия в истории Российского общества.			
5) Основные условия выхода из кризиса.			
6) Оценка российской политической элиты реальной и идеальной.			
7) Идеальная модель Российского государства.			
8) Взаимодействие российского общества и государства. Основные проблемы и способы их разрешения			
9) Государство и личность. Соблюдение политических и гражданских прав и свобод.			
10) Взаимодействие политики и морали.			
11) Роль и место России на международной арене.			
12) Отношение мыслителей к основным теориям Западной Европы (поддерживали или нет) Теория Естественного права. Теория Общественного договора. Теория Разделения властей. Теория Правового гос-ва. Теория Народного суверенитета. Теория Циркуляции элит.			

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности

компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A.

6.2. Дополнительная литература

2. Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография / И.В. Сабенникова. – 2 изд. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 551 с. - ISBN: 978-5-4475-5282-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428589
3. Пронин А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг.: монография, Ч. I / А.А. Пронин. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 544 с. - ISBN: 978-5-4475-4781-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330584
4. Пронин А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг.: монография, Ч. II / А.А. Пронин. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 529 с. - ISBN: 978-5-4475-4782-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330585
5. Сабенникова И. В., Гентшке В. Л., Ловцов А. С. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 427 с. - ISBN: 978-5-4475-3991-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279329
6. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: геополитическая история от становления государства до времен Путина / Арно Леклерк / Перевод с французского: Петров М. - М.: Альпина Паблишер, 2016. – 367 с. - ISBN: 978-5-9614-4399-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279575

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История стран постсоветского зарубежья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____

